**Türkçe Makale Başlığı İlk Harfler Büyük\***

**Font Tipi: Cambria – Kalın, Yazı Boyutu 14, 1.5 Satır Aralığı**

**Özet**

Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. Türkçe Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde.

**Anahtar Kelimeler:** *Spor, rekreasyon, rekreasyon yönetim, turizm (anahtar kelime seçimi için https://www.bilimterimleri.com/ sitesi incelenebilir.*

**İngilizce Makale Başlığı İlk Harfler Büyük**

**Font Tipi: Cambria - Yazı Boyutu 14, 1.5 Satır Aralığı**

**Abstract**

İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde. İngilizce Özet 250-300 kelime aralığında. Cambria 10. Tek satır aralığı. Önce 6 nk, sonra 6 nk boşluk olacak şekilde.

**Key Words:** *Sports, recreation, recreation management, tourism*

**Extended Summary (İNGİLİZCE UZUN ÖZET 750-1000 kelime)**

**Introduction and Aim:** Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024).

**Material & Method:** Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç özet ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024).

**Result and Discussion:** Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024). Cambria 10, tek satır aralığı. İngilizce olarak hazırlanmalı. Cambria 10, tek satır aralığı. Kaynakça Gösterimi İngilizce olarak yapılmalı (Yilmaz et al., 2024).

**1. GİRİŞ**

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir. Türkçe olarak hazırlanmalı. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Kelime sınırlaması yoktur. Kaynakça APA 6 ya göre düzenlencektir. Kaynakça gösterimi Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı.

**2. MATERYAL VE YÖNTEM**

Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**Araştırma Modeli**

Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**Araştırma Grubu**

Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**Veri Toplama Araçları**

Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**XXXXXXXXXXXX Ölçeği:** Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**Verilerin Toplanması**

Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**Verilerin Analizi**

Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir. Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı. Türkçe olmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Bilimsel süreçler alt başlık şeklinde verilebilir.

**3. BULGULAR**

**Tablo 1.** Değişkenlerin frekans ve yüzde dağılımları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞİŞKENLER** | **n** | **%** |
| **XXXXX** | XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| Tablo içeriği Cambria 9 punto. Tek satır aralığı. | XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| Tablo içeriği Cambria 9 punto. Tek satır aralığı. | XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | X.XX |
| Tablo içeriği Cambria 9 punto. Tek satır aralığı. | XXX | XXX | X.XX |
| XXX | XXX | XXX |
| XXX | XXX | XXX |
| XXX | XXX | XXX |
| XXX | XXX | XXX |
| XXX | XXX | X.XX |

*\*p<0.05*

Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı. Tablo yorumu Cambria 10 punto. Tek satır aralığı.



**Şekil 1.** Doğu Almanya Cumhuriyeti’nin spor yönetim yapısı ve teşkilat şeması (Carr,1976).

**4.TARTIŞMA VE SONUÇ**

Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024).

Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024).

Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024).

Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024).

Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024).

Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024). Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır. Cambria 10 tek satır aralığı. Kaynak gösterimi APA 6. (Yılmaz, 2024; Yılmaz ve ark., 2024).

**5. SINIRLIKLAR VE ÖNERİLER**

Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı. Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı. Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı.

**Öneriler;**

* Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı.
* Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı.
* Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı.
* Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir. Cambria 10 tek satır aralığı.

**6. ÇIKAR ÇATIŞMASI VE ETİK KURUL ONAY**

Bu bölüm, dizgi sürecinde kapak bölümünden eklenecektir.

# 7. KAYNAKÇA

**Kaynakça Listesi Yazım Örnekleri (APA Format - 6th Edition)**

**Tek Yazarlı Kitap**

Aydın, A. (2004a). Düşünce tarihi ve insan doğası. İstanbul: Gendaş Yayınları.

Organ, D. W. (1988). Organizational citizenship behavior: The good soldier syndrome. Canada: Lexington Books.

**Tek Yazarlı Çeviri Kitap:**

Rosen, R. H. (1998). İnsan yönetimi. (Çev: G. Bulut). İstanbul: MESS Yayınları.

**İki Yazarlı Kitap**

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2000). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Bryk, A. S., & Schneider, B. (1996). Trust in schools: A core resource for improvement. New York: Russell Sage Foundation.

**İki Yazarlı Çeviri Kitap:**

Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). Liderlikte duygusal zekâ (Çev: Z. Ayman & B. Sancar). İstanbul: Sistem Yayınları.

**Üç Yazarlı Kitap:**

Köklü, N., Büyüköztürk, Ş., & Çokluk-Bökeoğlu, Ö. (2006). Sosyal bilimler için istatistik. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. B. (1991). Open schools-healthy schools. Newbury Park, CA: SAGE.

**Editörlü Kitap:**

Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (Edt.) (2010). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (Eds.) (2003). Studies in leading and organizing schools. Greenwich: Information Age Publishing.

**Editörlü Kitapta Bölüm:**

Yayla, A. (2009). Eğitimin felsefi temelleri. İçinde H. B. Memduhoğlu, & K. Yılmaz (Edt.), Eğitim bilimine giriş(ss. 19-43). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Hoy, W. K., & Tschannen-Moran, M. (2003). The conceptualization and measurement of faculty trust in schools: The omnibus t-scale. In W. K. Hoy, & C. G. Miskel (Eds.), Studies in leading and organizing schools (pp. 181-208). Greenwich: Information Age Publishing.

**Çeviri Kitapta Bölüm:**

Finger, J., & Bamford, B. (2010). Ölçme değerlendirmenin yönetimi. (Çev: K. Yılmaz & E. Oğuz). Sınıf yönetimi stratejileri öğretmen kılavuzu [The Classroom Teacher's Book Of Management Essentials]. (Çev. Edt: T. Karaköse). Ankara: Nobel Yayıncılık. ss. 194-243.

**Book Reviews:**

Dent-Read, C., & Zukow-Goldring, P. (2001). Is modeling knowing? [Review of the book Models of cognitive development, by K. Richardson]. American Journal of Psychology, 114, 126-133.

**Makale (1 yazar)**

Yılmaz, K. (2010). Devlet ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel adalet algıları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 10(1), 579-616.

Tschannen-Moran, M. (2001). Collaboration and the need for trust. Journal of Educational Administration, 39(4), 308-331.

**Makale (2 yazardan 7 yazara kadar)**

Çokluk-Bökeoğlu,, Ö. & Yılmaz, K. (2008). İlköğretim okullarında örgütsel güven hakkında öğretmen görüşleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 14(54), 211-233.

Oğuz, E., Yılmaz, K., & Taşdan, M. (2007). İlköğretim denetmenlerinin ve ilköğretim okulu yöneticilerinin denetim inançları. Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 17, 39-52.

Hoy, W. K., & Tarter, C. J. (2004). Organizational justice in schools: no justice without trust. International Journal of Educational Management, 18(4), 250-259.

Smith, C. A., Organ, D. W., & Near, J. P. (1983). Organizational citizenship behavior: its nature and antecedents. Journal of Applied Psychology, 68(44), 653-663.

**Makale (8 ve daha fazla yazar)**

Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N., Tein, J.-Y., Coatsworth, D., Lengua, L.,...Griffin, W. A. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 68, 843-856.

**Bildiri Kitabında Basılan Bildiri:**

Yılmaz, K. (2015). Değerler eğitimi üzerine düşünceler: Araştırmaların bütünleştirilmesi. İçinde A. Güvencç, & M. Saygın (Edt.), Eğitimde gelecek arayışları: Dünden bugüne Türkiye’de beceri, ahlak ve değerler eğitimi uluslararası sempozyumu (ss. 79-100). Bartın, Türkiye: Atatürk Araştırma Merkezi & Bartın Üniversitesi.

Parsons, O. A., Pryzwansky, W. B., Weinstein, D. J., & Wiens, A. N. (1995). Taxonomy for psychology. In J. N. Reich, H. Sands, & A. N. Wiens (Eds.), Education and training beyond the doctoral degree: Proceedings of the American Psychological Association National Conference on Postdoctoral Education and Training in Psychology(pp. 45–50). Washington, DC: American Psychological Association.

**Bildiri Kitabında Basılmayan ya da Özet Metin Olarak Basılan Bildiri:**

Ağaoğlu, E., Altınkurt, Y., Yılmaz, K., & Karaköse, T. (2010, Mayıs). Okul yöneticilerinin yeterliklerine ilişkin okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri. V. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi & EYEDDER. Antalya.

Turan, S. (2006, Nisan). Eğitim yönetiminde paradigmatik dönüşümler (dönüşen bir şey yok). Türkiye’de Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sorunları ve Çözüm Önerileri Toplantısı. EYEDDER-Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi. Ankara.

Turan, S. (2001, April). School climate, supportive leadership behavior and faculty trust in Turkish public schools. American Educational Research Association (AERA). Seattle Washington, USA.

**Yayınlanmamış Lisansüstü Öğretim Tezleri:**

Arı, G. S. (2003). İşletmelerde güven ve personel güçlendirme ilişkisi: bankacılık sektöründe bir araştırma(Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Kamer, M. (2001). Örgütsel güven, örgütsel bağlılık ve örgütsel vatandaşlık davranışlarına etkisi (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Evans, T. J. (1996). Elementary teachers’ and principals’ perceptions of principals leadership style and school social organization (Doctoral Dissertation). Western Michigan University, Kalamazoo, Michigan.

**Yayınlanmamış Araştırma:**

Balcı, A., & Yılmaz, K. (2005). Okul yöneticisi profili araştırması. Yayınlanmamış Araştırma. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.

**Sözlük:**

Türk Dil Kurumu (2005). Türkçe sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayını.

Türk Dil Kurumu (1975). Felsefe terimleri sözlüğü. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayını.

**Ansiklopedi:**

Meydan Larousse (1990). Meydan Larousse ansiklopedisi. İstanbul: Meydan Yayınevi.

**Rapor ya da Diğer Kurumsal Metinler:**

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı. (2004). 2004 yılı raporu. Yurtdışındaki vatandaşlarımıza ilişkin gelişmeler ve sayısal bilgiler. Rapor No: 129. Ankara: ÇSGB.

YÖK (1998). Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları. Retrieved from YÖK website: http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/ogretmen\_yetistirme\_lisans\_programlari.htm.

MEB (2009). Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 stratejik planı. Ankara: MEB Yayını.

MoNE (1977). Report by the ministry of national education supervision council. Ankara: MoNE Publications.

Konrad Adenauer Vakfı (1998). Türk gençliği 98 - Suskun kitle büyüteç altında. Ankara: Konrad Adenauer Vakfı Yayınları.

**Kanun, Yönetmelik, Tüzük Gibi Yasal Metinler:**

Milli Eğitim Temel Kanunu (1973). Resmi Gazete. Yayım Tarihi: 24.06.1973. Sayısı: 14574. Numarası: 1739.

**Online Kaynaklar:**

Akbaba-Altun, S., & Çakan, M. (2008). Öğrencilerin sınav başarılarına etki eden faktörler: LGS/ÖSS sınavlarındaki başarılı iller örneği. İlköğretim-Online, 7(1), 157-173. Retrieved from http://ilkogretim-online.org.tr.

Bates, R. J. (2001a). Technology, values and the management of schools. British Educational Management and Administration Society Annual Conference. 5-7 October 2001. Newport Pagnall. Retrieved from http://www.deakin.edu.au/~rbates/paper1.doc.

Oğuz, A. (2009). Öğretmen adaylarının sözlü ve yazılı anlatım becerilerine ilişkin öz yeterlik algıları. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 8(3). Retrieved from http://www.e-sosder.com/dergi/30018-042.pdf.

Yılmaz, K. (2009). Secondary education pre-service science and mathematics teachers’ classroom management styles in Turkey. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, 10(2). Retrieved from http://www.ied.edu.hk/apfslt/.

# 8. EKLER (VARSA)

**YAZIM KURALLARI**

* Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisinde yayınlanmak üzere gönderilecek çalışmalar DERGİPARK sisteme giriş yapıldıktan sonra yüklenmelidir. Diğer yollarla gönderilen çalışmalar dikkate alınmayacaktır.

**ÇALIŞMA YAZIM KURALLARI**

Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar dilin doğru kullanımı ve açıklığının yanı sıra doğru bir gramer yapısına sahip olmalıdır. Türkçe olarak hazırlanan çalışmalarda sırasıyla şu başlıklar bulunmalıdır.

**Özet:**Çalışmanın özeti 250-300 kelime arasında olmalıdır. Özet kısmında açık olmayan kısaltmalar ve alıntılardan kaçınılmalıdır.

***Anahtar Kelimeler:*** Çalışmanın içeriği hakkında 3-5 arasında anahtar kelime verilmelidir. Anahtar kelimeler virgül ile ayrılmalıdır. Çalışmanız için anahtar kelime seçerken lütfen <https://www.bilimterimleri.com/> sitesini ziyaret ediniz.

***Yabancı Dilde Başlık ve Özet:*** Çalışmada kullanılan Türkçe başlık ve özet İngilizce veya yayın hangi dilde ise bölümde yer almalıdır.

**Uzun Özet:**Türkçe olarak hazırlanan çalışmalar 750-1000 kelimelik İngilizce uzun özet içermelidir. İngilizce olarak hazırlanan çalışmalarda böyle bir zorunluluk bulunmamaktadır.

***Giriş:*** Çalışmanın giriş kısmı, çalışmanın gerekli temel bilgilerini, teorik alt yapısını ve önemini içermeli, literatürde yapılan önceki çalışmalar hakkında bilgi vermelidir. Bulgular ve sonuca dair herhangi bir bilgi içermemelidir.

**Materyal ve Yöntem:** Bu bölümde çalışmada izlenen bilimsel süreç detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklanmalı.

**T*artışma ve Sonuç:*** Bu bölümde çalışma neticesinde elde edilen sonuçlar sırasıyla açıklanmalı, literatürde yer alan çalışmalarla kıyaslamalar yapılarak bilime ve literatüre katkısı detaylı şekilde anlatılmalıdır.

***Sınırlıklar ve Öneriler:*** Çalışmanın sınırlıkları bu bölümde ifade edilmeli ve çalışmanın türüne göre hem uygulayıcılar için hem de gelecek çalışmalar için çeşitli öneriler içermelidir.

**Kaynakça:** Çalışmada metin içi ve sonda yer alan kaynak gösterimi [APA 6](https://www.apastyle.org/) yazım kurallarına göre yapılmalıdır.

**TELİF HAKKI DÜZENLEMESİ**

Yazılardaki düşünce ve öneriler ile kaynakların doğruluğundan tümüyle yazarlar sorumludur. Dergiye gönderilen yazılara telif hakkı ödenmez. Yazarlar makalelerinin telif hakkından feragat etmeyi kabul ederek, basıma kabul edilen makalelerin telif hakkını Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisine devreder.  Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi Yayın Kurulu makalenin yayımlanması konusunda yetkili kılınır. Bununla birlikte yazarların aşağıdaki hakları saklıdır:

Telif hakkı dışında kalan bütün tescil edilmiş haklar.

Makaleyi satmamak koşulu ile kendi amaçları için çoğaltma hakkı.

Yazarın gelecekteki kitaplar ve dersler gibi çalışmalarında derginin kaynakça olarak belirtilmesi şartıyla, makalenin tümü ya da bir bölümünü kullanma hakkı.

Yazı yayına kabul edildikten sonra yazarlar Telif Hakkı Devir Formu'nu (doldurulup, imzalanmış) sistem üzerinden göndermelidirler. Yayınlanan makalenin etik, hukuki ve diğer tüm sorumlulukları yazara aittir.

**İNTİHAL**
Dergide intihal kabul edilmemektedir.

Dergide kabul edilen maksimum benzeşim oranı % 20 olmakla birlikte bir kaynaktan en fazla % 3 benzeşim oranına müsaade edilmektedir.

Benzeşim oranı  [**Ithenticate**](http://www.ithenticate.com/) & [**Turnitin**](https://www.turnitin.com/)& [**grammarly**](https://www.grammarly.com/plagiarism-checker?utm_source=bing&matchtype=b&utm_campaign=search1plag&msclkid=1931e6f8267812ecb43cbaa9acea9522&utm_medium=cpc&utm_term=check+your+document+for+plagiarism) & [**Intihal.net**](https://app.intihal.net/) gibi yazılımların yardımı ile yapılmaktadır.

**SORUMLULUK REDDİ**

Dergide yer alan yazıların sorumlulukları yazarlara aittir. Dergimizde çifte kör hakemlik yapılmakta olup Tubitak ve Cope kriterleri esas alınmaktadır.

**Not:** 2024 yılı itibari ile yazım ve yayın kuralları değişmiştir. Yayımlanan makaleleri dikkate almamanız önerilir. Örnek yazım şablonuna göre hazırlanması gerekmektedir. Şablona göre hazırlanmayan yayınlar direk reddedilecektir.