**BENLİK SAYGISI, DİNİ DÜNYA GÖRÜŞLERİ VE HAYATIN AMACININ ÖLÜM KAYGISI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ[[1]](#footnote-1)**

**Meryem Berrin BULUT[[2]](#footnote-2) & Ali KUŞAT[[3]](#footnote-3)**

**ÖZET**

Ölüm, yaşayan tüm canlılar varlıklar için kaçınılmaz bir olgudur. İnsanların, diğer canlılardan farkı kaçınılmaz ölüm gerçekliğinin farkında olmalarıdır. Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin ölüm kaygısı düzeyleri ile benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Çalışmaya bir devlet üniversitesinin farklı bölümlerinde öğrenim gören 711 öğrenci (% 64.1 kadın ve % 35.9 erkek) gönüllü olarak katılmıştır. Veriler Benlik Saygısı Ölçeği, Dini Dünya Görüşleri Ölçeği, Hayatın Amacı Ölçeği, Ölüm Kaygısı Ölçeği ve kişisel bilgiler formu yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde nicel analiz tekniklerinden yararlanılmıştır. Veriler SPSS 23 istatistiksel paket programı yardımıyla çözümlenmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, ortalama puanlarında benlik saygısı, dini dünya görüşü ve hayatın amacı değişkenleri ‘‘yüksek’’ ve ölüm kaygısı değişkeni ise ‘‘orta’’ bir değer almıştır. Bağımsız gruplar için t-testi sonucunda benlik saygısı, dini dünya görüşleri, hayatın amacı ve ölüm kaygısı değişkenlerinde kadınların ortalama puanları erkeklere göre anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur. ANOVA sonucunda ise fakülteler arasında dini dünya görüşleri ve hayatın amacı; sınıflar arasında ise dini dünya görüşlerinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ölüm kaygısı ile benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Son olarak, hiyerarşik regresyon analizi sonucunda cinsiyet değişkeninin ölüm kaygısındaki varyansı anlamlı olarak açıkladığı bulunmuştur. Bulgular, ilgili alan yazını temelinde tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** benlik saygısı, din, dünya görüşü, dini dünya görüşü, hayatın amacı, ölüm kaygısı.

**EXAMINING THE EFFECTS OF SELF-ESTEEM, RELIGIOUS WORLDVIEWS AND PURPOSE IN LIFE ON DEATH ANXIETY**

**ABSTRACT**

Death is an inevitable fact for all living beings. Differently from other living beings, human beings are aware of the reality of death. The aim of this study is to examine the relationships between death anxiety and self-esteem, religious worldviews and purpose of life of 711 college students (64.1 % women and 35.9 % men) from different departments of a state university. The students voluntarily participated in this study. Data were collected utilizing Self-Esteem Scale, Religious Worldviews Scale, Purpose in Life Scale, Death Anxiety Scale and personal information form. In analyzing the data, quantitative analyses techniques were used. Data were analyzed by SPSS 23 statistical package program. According to the findings of this study, in mean scores self-esteem, religious worldviews and purpose of life variables have ‘high’ and death anxiety has ‘medium’ score. Independent groups t – test results showed that women’s self-esteem, religious worldviews, purpose in life and death anxiety scores are significantly higher than men’s scores. ANOVA results showed that there are statistically significant differences in religious worldviews and purpose in life scores between faculties and differences in religious worldviews scores between classes. There are no statistically significant relationships between death anxiety and self-esteem, religious worldviews and purpose in life scores. Lastly, according to the hierarchical regression analysis results, gender explains the variance significantly in death anxiety. The findings were discussed on the basis of relevant literature.

**Key Words:** self-esteem, religion, worldview, religious worldview, purpose in life, death anxiety.

**GİRİŞ**

Ölümün kaçınılmazlığının bilincinde olan tek canlı varlık insandır. Hemen hemen her gün bir veya birkaç kişinin ölümünü ya basın-yayından işitir veya çevremizde birilerinin ölümüne şahit oluruz. Bu şahitlik, insan olarak bizim de, bir gün bu kaçınılmaz son ile yüzleşeceğimiz bilincini hep canlı tutar.

Freud, 1920 yılında yayımlanan ‘‘*Beyond the Pleasure Principle*’’ adlı kitabıyla ilk defa ölüm içgüdüsünden bahsetmiştir. Ölüm içgüdüsü ona göre yaşam içgüdüsüyle beraber var olmakta ve bu iki içgüdü doğumdan itibaren insanın bilinçaltında bulunmaktadır. Ölüm içgüdüsü bireyi tahrip eden ya da bireye zarar veren bir güç olarak görülmüştür. Bu gücün insana zarar vermesini önlemek için ya diğerlerine karşı düşmanlık veya saldırganlık şeklinde ifade edilerek gösterilmesi ya da yaşam içgüdüsüyle birleşerek sadizm veya mazoşizm halini alması gerekmektedir (Freud, 1955).

Freud’a göre yaşam içgüdüsü ve thanatos olarak ifade edilen ölüm içgüdüsü doğuştan itibaren sahip olunan iki temel güdüdür. Thanatos yıkıcı ifadelerin bir birleşimidir (Freud, 1984) ve insanları ölüme itmektedir. İnsanlar bilinçsiz bir şekilde ölmeyi arzulamaktadırlar fakat yaşam içgüdüsü bu arzuyu baskılamaktadır (Freud, 1920, akt. Lieberman ve Kramer, 2012). Sadece ölümün, bireyi gerginliklerden ve mücadeleden kurtaracağına inanılmakta ve ölüm içgüdüsü ile insanların gerçek barışa sahip olacakları iddia edilmektedir (Freud, 1984).

İnsanlar diğer canlılar gibi kendilerini ve yakınlarını dış tehlikelerden koruma ve neslini devam ettirme içgüdüsüne sahiptirler. Sahip oldukları bilişsel özellikler yoluyla ölüm gerçeğinin ve ölümün kaçınılmaz olduğunun farkında olan insanlar ölecekleri ya da yakınlarını kaybedecekleri bilgisi ile yaşamlarını sürdürmek zorundadırlar (Pyszczynski, Greenberg ve Solomon, 1997). Bu durum insanlarda ölüm kaygısının ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bilimde kat edilen ilerlemelere ve teknolojik gelişmelere rağmen, ölümden korkma eğilimlerinde artış gözlemlenmesi (Karaca, 2000), ölümün kaçınılmaz bir gerçek olduğunu göstermekte ve bilimin ölüm kaygısını yenemediğini düşündürmektedir.

Bulut (2017) tez çalışmasında ölüm kaygısını Türk İslam kültürü çerçevesinde şu şekilde tanımlamıştır:

*‘‘Ölümden sonra bir hayatın varlığına inanan bireyler, dünyada dinin yasaklamış olduğu halde yaptıkları davranış ve tutumlarının cezalandırılacakları, sevdiklerini ve yakınlarını kaybedecekleri düşünceleri ile ölüm kaygısı geliştirebilmektedirler.’’*

Bu tanımda dikkate değer olan unsur günah algısıdır. Diğer bir deyişle, bireyin dünyada dinen yasaklanmış davranış ve tutumlarının cezalandırılacağını düşünmesidir. Batı kültüründe bireyler günahlarını dünyada çektiklerini düşünürlerken Türk kültüründe ölüm sonrası hayat, cezalandırılacakları korkusu ile bireylerde kaygı uyandırabilmektedir.

Batıda ölüm, hayatın doğal bir sonu, bedenin çürümesi ve yeni bir hayatın başlangıcı olarak görülmekte iken Türkiye’de Batı’dan daha sosyal bir tarzda ele alınmaktadır. Türk din ve adetlerinde, ölüm olayı hem psikolojik hem de sosyal bir olgu olarak değerlendirilmektedir. Bunlara örnek olarak hastaların sık sık ziyaret edilmesi, cenaze törenlerine katılmadaki yoğun ilgi, ölü yakınlarını ziyarete gösterilen hassasiyet ve taziyede bulunma ile mezar ziyaretlerine verilen önem sıralanabilir (Karaca, 2000).

İnsanların ölüm gerçekliğinin ve kaçınılmazlığının bilinciyle yaşamaları onlar için sürekli bir kaygı kaynağıdır (Solomon, Greenberg ve Pyszczynski, 1991). Bu durum Sosyal Psikoloji kuramlarından Terör Yönetimi Kuramı ile açıklanmaktadır. Bu kurama göre insanlar bu kaygıyı azaltmak için benlik saygısı düzeylerini artırmaya odaklanmaktadırlar çünkü benlik saygısı insanın ölümlülüğünün farkında olmasının yarattığı muhtemel kaygıya karşı bir tampon görevi görmektedir (Rosenblatt, Greenberg, Solomon, Pyszczynski ve Lyon, 1989). Bireyin kendisi hakkındaki tutumu olan benlik saygısı bireyin kim olduğu hakkında bilgi vermesinin (Mruk, 2006) yanı sıra bireyin becerileri, yetenekleri, sosyal ilişkileri ve gelecekteki olaylar ile ilişkili olan kişisel inançlarını içermektedir (Heathertorn ve Wyland, 2003).

Ölüm kaygısı ve benlik saygısı ile ilişkisi olduğu düşünülen dini dünya görüşleri ise bireyin maneviyata, doğaüstüne, hayatın amacına, bir sonraki yaşamın ve bir yaratıcının varlığına olan inancıdır ve bireyin dünya görüşlerinin bir yönü olarak tanımlanmaktadır (Henze, 2006). Ölüm düşüncesi bireylerin dini hayatlarına ivme kazandırmaktadır. Bunun nedeni, ölümün bireyin dünyada yaptıklarının hesabını vereceğini, ceza alacağını veya mükâfatlandırılacağını düşündürmesidir (Karaca, 2000). İslam dininde geniş bir yer tutan ölüm bir yok oluş değil, aksine bir dönüşüm olarak anlamlandırılmıştır (Yıldız, 2014). Ekonomik, siyasal, sosyal ve kültürel alanları da içine alan hayatın tüm yönlerini etkileyen ahlaki kurallar, değerler ve uygulamaları içeren (Marshall ve van Saanen, 2007) din bir dünya görüşü ve değer sistemi oluşturmaktadır (Mehmedoğlu, 2013). Buna rağmen, dinin önemi ve dini dünya görüşlerinin tartışılması, çağdaş akademik ve siyasal söylemlerde yer almamaktadır (Call, 2012). Bu çalışmada dini dünya görüşleri, bir bireyin kutsal kitabı, ahlaki değerleri, Tanrı kavramı, dini önderleri, dini yaşamı ve dini inancı konusundaki değerlendirmesini içermektedir. Hökelekli’nin (1992a) çalışmasının bulgularına göre dindarlık seviyesi yüksek olan bireyler ölümü en sık düşünenlerdir. Katılımcıların % 57.6’sı ölümden sonra Allah huzurunda hesaba çekileceğini düşünerek korktuklarını belirtmişlerdir. Din, ölümün çaresizliği karşısında bireye güven vermektedir. Katılımcıların %53.5’inin ölüm kaygısından dolayı dine yönelmiş olduklarını ifade etmeleri bunu desteklemektedir.

Hem şimdiki, hem de geçmiş zamanda yaşananların bir anlamı olduğuna dair bir duygu olarak tanımlanan hayatın amacı (Ryff, 1989) bireyin hedeflerini harekete geçirmekte, davranışlarını yönetmekte ve bir anlam duygusu sağlamaktadır (McKnight ve Kashdan, 2009). Bireyin hayatının bir anlamı yoksa ve hayatta belirli bir amacı yoksa bu şekilde bir yaşam bireyde kaygı yaratmaktadır (Yalom, 1999). Bireyin yaşamdaki en önemli gayesi olan anlam arayışı, Frankl’e (2000) göre insanların temel motivasyon kaynağıdır. Anlam arayışının baskılanması veya engellenmesi kaygı yaratmaktadır. İnişli ve çıkışlı yollarda seyahati daha akıcı yapan otomobil amortisörleri gibi hayatın amacı yaşam süresince algılanan değişikliklerin etkilerini azaltabilir (Burrow, Sumner ve Ong, 2014). Nasıl ki ölüm her bir bireyin yaşamak zorunda olduğu bir gerçekse ve bireyde kaygı yaratıyorsa, anlamsız bir dünyada yaşamak da bireyde kaygı yaratabilmektedir (Tillich, 1952).

Cinsiyete göre ölüm kaygısı düzeylerindeki farklılıkları inceleyen çalışmaların sonuçlarında tutarsızlıklar bulunmaktadır. Bazı çalışmalarda kadınlarda erkeklere göre ölüm kaygısı düzeyi daha fazla iken (örn., Ayten, 2009; Hökelekli, 1992b; Yıldız, 1998), kadın ve erkeklerin ölüm kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilemeyen çalışma sonuçları da mevcuttur (örn., Mutlu, 2013). Yaş değişkenine göre bakıldığında ise, bazı çalışmalarda anlamlı bir ilişki tespit edilememişken (örn., Dadfar, Lester ve Bahrami, 2016; Khormaei, Dehbidi ve Zehi, 2017; Yıldız, 1998) diğerlerinde (örn., Chopik, 2017; Russac, Gatliff, Reece ve Spottswood, 2007) anlamlı bir ilişki saptanmıştır.

Daha önce de belirtildiği gibi ölüm konusu tüm insanların hayatında önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle, ölüm konusu ile farklı değişkenler arasındaki ilişkileri saptamaya çalışan pekçok araştırma yapılmıştır. Daha önce yapılan çalışmalarda ölüm kaygısı ile benlik saygısı (örn., Greenberg ve ark., 1986), dindarlık (örn., Koenig, McCullough ve Larson, 2001) ve hayatın amacı (örn., Rappaport, Fossler, Bross ve Gilden, 1993) arasında anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Bu çalışmada da benzer ilişkilerin tespit edilip edilemeyeceği araştırmacılar açısından merak konusudur. Bu çalışmada benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı ile ölüm kaygısı arasında ters yönde anlamlı bir ilişki beklenmektedir. Kadınların benlik saygısı, dini dünya görüşleri, hayatın amacı ve ölüm kaygısı puanlarının erkeklerin puanlarından anlamlı olarak daha yüksek olması beklenmektedir. Yaş ile bu değişkenler arasında ise aynı yönde anlamlı bir ilişki beklenmektedir. Bunlara ek olarak, çalışmanın değişkenlerinin demografik değişkenlerden fakülte ve sınıfa göre farklılaşıp farklılaşmadığı da araştırma kapsamında incelenmiştir.

**YÖNTEM**

**Katılımcılar:** Bu çalışmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinin dört yıllık bölümlerinde öğrenim gören 711 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem grubu seçilirken olasılıksız örnekleme yöntemlerinden kolayda (uygun) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kolayda örnekleme yöntemi ile araştırmacı kolay bir şekilde ulaşabileceği gruba uygulama yapmaktadır (Aziz, 2014). Çalışmanın katılımcılarının % 64.1’i kadınlardan ve % 35.9’u erkeklerden oluşmaktadır. Katılımcıların yaş ortalaması 21.39 yıl ve yaş aralığı 18-42’dir. Katılımcılar, devlet üniversitesinin Ziraat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu ve Fen-Edebiyat Fakültelerinden seçilmiştir. Bu fakülte ve yüksekokullardan katılımın yaklaşık olarak birbirine yakın olduğunu söylemekle beraber en yüksek orana Fen-Edebiyat en düşük orana ise Ziraat Fakültesi sahiptir. Katılımcıların sınıf dağılımları yaklaşık olarak birbirine eşittir (1. sınıf % 23.8; 2. sınıf % 26.3; 3. sınıf % 24.1 ve 4. sınıf % 25.9). Çalışmanın yapılmış olduğu ilin (aynı zamanda üniversitenin) İç Anadolu Bölgesi’nde olması sebebiyle katılımcıların yarıdan fazlasının (% 55.9) doğduğu il bu bölgededir. İç Anadolu Bölgesi’ni % 14.2 ile Akdeniz Bölgesi, % 9.3 ile Güney Doğu Anadolu Bölgesi, % 6.3 ile Karadeniz Bölgesi ve % 5.7 ile Marmara Bölgesi izlemektedir. Doğdukları il bakımından en düşük yüzdeye ise Doğu Anadolu ve Ege Bölgesi’ndeki (% 4.3) katılımcılar sahiptir. Katılımcıların ailelerinin gelir ortalaması 2341.48 TL ve gelir aralığı 200-20000 TL olarak tespit edilmiştir.

**Veri Toplama Araçları:** Bu çalışmada kullanılan ölçeklerin ve formun özellikleri aşağıda verilmiştir. Bu çalışmada kullanılan ölçekler 5’li Likert tipi bir derecelendirme üzerinden değerlendirilmiştir. Her bir maddenin puanlanması: ‘‘(1) kesinlikle katılmıyorum, (2) katılmıyorum, (3) ne katılıyorum ne de katılmıyorum, (4) katılıyorum ve (5) kesinlikle katılıyorum’’ şeklinde yapılmıştır.

Benlik Saygısı Ölçeği: Morris Rosenberg tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin, Türkiye’de geçerlik ve güvenirlik çalışmaları Çuhadaroğlu (1986) tarafından yapılmıştır. Bu çalışmada benlik saygısı ile ilgili olan ilk 10 madde kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.84 ve iki yarım güvenirlik katsayısı 0.80 olarak tespit edilmiştir.

Dini Dünya Görüşü Ölçeği: Goplen ve Plant (2015) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin, Türkiye’de geçerlik ve güvenirlik çalışmaları Kuşat ve Bulut (2016) tarafından yapılmıştır. Ölçek 19 madde ve 2 faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler: ölüm sonrasını ve bu dünyayı anlamlandırmadır. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.88 ve iki yarım güvenirlik katsayısı 0.86 olarak tespit edilmiştir.

Hayatın Amacı Ölçeği:Crumbaugh ve Maholick (1964, 1969) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin, Türkiye’de geçerlik ve güvenirlik çalışmaları Kıraç (2015) tarafından yapılmıştır. Ölçekte 16 madde ve 3 faktör bulunmaktadır. Bu faktörler: yaşam kalitesi, anlam-amaç ve özgürlüktür. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.90 ve iki yarım güvenirlik katsayısı 0.85 olarak tespit edilmiştir.

Ölüm Kaygısı Ölçeği:Thorson ve Powell (1992) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin, Türkiye’de geçerlik ve güvenirlik çalışmaları Karaca ve Yıldız (2001) tarafından yapılmıştır. Ölçek 25 madde ve 4 faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler: fiziksel ve ruhsal fonksiyonları kaybetme kaygısı, öte dünya ile ilgili kaygılar, çürüme ve bozulma ile ilgili kaygılar, ölüm süreci-acı ve ızdırap çekme ile ilgili kaygılardır. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.86 ve iki yarım güvenirlik katsayısı 0.83 olarak tespit edilmiştir.

Kişisel Bilgi Formu:Katılımcıların cinsiyet, yaş, öğrenim gördükleri fakülte, sınıf, doğdukları il, kardeş sayıları ve ailelerinin ortalama aylık gelirleri hakkında bilgi sahibi olmak amacı ile araştırmacılar tarafından hazırlanan bir form kullanılmıştır.

**Verilerin Analizi:** Bu çalışmada nicel analiz tekniklerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizi öncesinde, verilerin normal dağılıma sahip olup olmadıklarını incelemek amacıyla ‘‘One-Sample Kolmogorov Smirnov Testi’’ yapılmıştır. Varyansların homojenliğini incelemek amacıyla ise ‘‘Levene’nin Homojenlik Testi ’’ kullanılmıştır. Bu iki test sonucunda verilerin normal dağılıma sahip oldukları (*p* > 0.05) ve varyanslarının homojen olduğu (*p* > 0.05) görülmüştür. Betimsel istatistik tekniklerinden ortalama ve standart sapmalar kullanılmıştır. Çıkarımsal istatistik tekniklerinden ortalamalar arası farkları tespit edebilmek için iki grubun karşılaştırılmasında bağımsız gruplar için t-testi, ikiden fazla grubun karşılaştırılmasında ise varyans analizi kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin derecesini ve yönünü belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Analizinden ve ölüm kaygısındaki varyansın açıklanma oranını belirleyebilmek için ise hiyerarşik regresyon analizinden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 23 istatistiksel paket programı kullanılmıştır.

**İşlem:** Ölçeklerin uygulanabilmesi için gerekli olan izinler alındıktan sonra uygulamaya başlanmıştır. Çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğrencilere daha ayrıntılı bilgi verilmiş, uygulama öğrencilere ders dışı saatlerde ve sınıf ortamında yapılmıştır.

**BULGULAR**

Bu çalışmanın bulguları; ortalama ve standart sapma değerlerine ilişkin bulgular, ortalamalar arası farklara ilişkin bulgular, korelasyon analizine ilişkin bulgular ve hiyerarşik regresyon analizine ilişkin bulgular şeklinde dört alt başlıkta verilmiştir.

**Ortalama ve Standart Sapma Değerlerine İlişkin Bulgular**

Tablo 1’de çalışmanın değişkenlerine ait ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir.

**Tablo 1.** Çalışmanın Değişkenlerine ait Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | n |  | ss |
| Dini Dünya Görüşleri | 710 | 3.94 | 0.61 |
| Benlik Saygısı | 711 | 3.89 | 0.74 |
| Hayatın Amacı | 711 | 3.51 | 0.84 |
| Ölüm Kaygısı | 711 | 3.13 | 0.65 |

Tablo 1’de görüldüğü gibi katılımcıların dini dünya görüşleri ( = 3.94, ss = 0.61), benlik saygısı ( = 3.89, ss = 0.74) ve hayatın amacı ( = 3.51, ss = 0.84) ortalama puanları ‘‘yüksek’’ olarak değerlendirilebilir. Ölüm kaygısı ortalama puanı ( = 3.13, ss = 0.65) ise ‘‘orta’’ düzeydedir.

**Ortalamalar Arası Farklara İlişkin Bulgular**

Ortalamalar arası farklar çalışmanın değişkenlerine göre katılımcıların cinsiyetleri arası farklar, öğrenim gördükleri fakülteler arası farklar ve sınıflar arası farklar şeklinde incelenmiştir.

Tablo 2’de katılımcıların cinsiyetlerine göre çalışmanın değişkenlerinin ortalamaları arasındaki farkları gösteren bağımsız gruplar için t-testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 2.** Çalışmanın Değişkenlerinin Cinsiyetlere göre Farklılıklarını Gösteren Bağımsız Gruplar için t-testi Sonuçları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | Cinsiyet |  | ss | t |
| Benlik Saygısı | Kadın | 3.94 | 0.67 | 2.40\* |
| Erkek | 3.81 | 0.83 |
| Dini Dünya Görüşleri | Kadın | 3.98 | 0.56 | 2.50\* |
| Erkek | 3.86 | 0.68 |
| Hayatın Amacı | Kadın | 3.56 | 0.79 | 2.11\* |
| Erkek | 3.43 | 0.92 |
| Ölüm Kaygısı | Kadın | 3.30 | 0.62 | 10.40\* |
| Erkek | 2.82 | 0.57 |

\* p < 0.05

Tablo 2’de görüldüğü gibi kadınların benlik saygısı (*t* = 2.40, *p* < 0.05), dini dünya görüşü (*t* = 2.50, *p* < 0.05), hayatın amacı (*t* = 2.11, *p* < 0.05) ve ölüm kaygısı (*t* = 10.40, *p* < 0.05) ortalama puanları erkeklere göre anlamlı olarak daha yüksektir.

Tablo 3’te katılımcıların fakültelerine göre çalışmanın değişkenlerinin ortalamaları arasındaki farkları gösteren ANOVA sonuçları verilmiştir.

**Tablo 3.** Çalışmanın Değişkenlerinin Fakültelere göre Farklılıklarını Gösteren ANOVA Sonuçları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Ortalama Kare | F |
| Benlik Saygısı | 4.22 | 5 | 0.85 | 1.57 |
| Dini Dünya Görüşleri | 8.00 | 5 | 1.60 | 4.40\* |
| Hayatın Amacı | 7.93 | 5 | 1.59 | 2.27\* |
| Ölüm Kaygısı | 4.25 | 5 | 0.85 | 2.05 |

\* p < 0.05

Tablo 3’te görüldüğü gibi, fakültelere göre dini dünya görüşleri (*F*(5,704) = 4.40, *p* < 0.05) ve hayatın amacı puanları arasında anlamlı bir farklılık saptanmıştır (*F*(5,705) = 2.27, *p* < 0.05). Bu anlamlı farklılığın hangi fakülteler arasında olduğunu tespit edebilmek amacıyla Post Hoc Testlerden Tukey Testi yapılmıştır.

Tukey Testi sonuçlarına göre katılımcıların dini dünya görüşlerinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ( = 3.99) ve Ziraat Fakültesi ( = 3.71) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır (*p* < 0.05). Buna ek olarak, Sağlık Yüksek Okulu ( = 4.10) ve Ziraat Fakültesi ( = 3.71) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır (*p* < 0.05). Buna göre, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Sağlık Yüksek Okulu öğrencilerinin dini dünya görüşü ortalama puanları yüksek; Ziraat Fakültesi öğrencilerinin ortalama puanları ise düşüktür. Yine, Tukey Testi sonuçlarına göre katılımcıların hayatın amacı puanlarında Eğitim Fakültesi ( = 3.65) ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ( = 3.29) arasında anlamlı bir farklılık saptanmıştır (*p* < 0.05). Buna göre, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin hayatın amacı ortalama puanları Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin ortalama puanlarına göre anlamlı olarak daha yüksektir.

Tablo 4’te katılımcıların sınıflarına göre çalışmanın değişkenlerinin ortalamaları arasındaki farkları gösteren ANOVA sonuçları verilmiştir.

**Tablo 4.** Çalışmanın Değişkenlerinin Sınıflara göre Farklılıklarını Gösteren ANOVA Sonuçları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Ortalama Kare | F |
| Benlik Saygısı | 2.87 | 3 | 0.96 | 1.78 |
| Dini Dünya Görüşü | 5.48 | 3 | 1.83 | 4.98\* |
| Hayatın Amacı | 3.21 | 3 | 1.07 | 1.53 |
| Ölüm Kaygısı | 0.58 | 3 | 0.19 | 0.46 |

\* p < 0.05

Tablo 4’te sınıflara göre sadece dini dünya görüşleri değişkeninde anlamlı bir farklılık saptanmıştır (*F*(3,707) = 4.98, *p* < 0.05).

Tukey Testi sonuçlarına göre göre 1. sınıf ( = 3.98) ve 3. sınıf ( = 3.79) arasında (*p* < 0.05); 2. sınıf ( = 4.02) ve 3. sınıf ( = 3.79) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir (*p* < 0.05). Buna göre 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin dini dünya görüşü ortalama puanları 3. sınıf öğrencilerinin ortalama puanlarından anlamlı olarak daha yüksektir.

**Çalışmanın Değişkenleri Arasındaki Korelasyonlara ait Bulgular**

Tablo 5’te çalışmanın değişkenleri arasındaki ilişkiler verilmiştir.

**Tablo 5.** Korelasyon Analizi Sonuçları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Yaş | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.Gelir | 0.19\* | 1 |  |  |  |  |
| 3.Benlik Saygısı | 0.07 | 0.08 | 1 |  |  |  |
| 4.Dini Dünya Görüşü | -0.07 | -0.09\* | 0.18\* | 1 |  |  |
| 5.Hayatın Amacı | -0.00 | 0.04 | 0.26\* | 0.09\* | 1 |  |
| 6.Ölüm Kaygısı | -0.09\* | -0.08\* | -0.05 | 0.02 | -0.02 | 1 |

Tablo 5’te görüldüğü gibi katılımcıların yaşları ile ölüm kaygısı düzeyleri arasında ters yönde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir (*r* = -0.09, *p* < 0.05). Katılımcıların yaşları artıkça ölüm kaygısı düzeyleri azalmaktadır ya da azaldıkça artmaktadır. Katılımcıların ailelerinin ortalama gelir düzeyi ile dini dünya görüşleri (*r* = -0.09, *p* < 0.05) ve ölüm kaygısı düzeyleri (*r* = -0.08, *p* < 0.05) arasında ters yönde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Buna göre, katılımcıların ailelerinin ortalama gelir düzeyi artıkça dini dünya görüşleri ve ölüm kaygısı düzeyleri azalacaktır. Katılımcıların benlik saygısı düzeyleri ile dini dünya görüşleri (*r* = 0.18, *p* < 0.05) ve hayatın amacı puanları (*r* = 0.26, *p* < 0.05) arasında aynı yönde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Diğer bir deyişle, katılımcıların benlik saygısı düzeyleri artıkça dini dünya görüşleri ve hayatın amacı artacaktır. Katılımcıların dini dünya görüşleri ile hayatın amaçları (*r* = 0.09, *p* < 0.05) arasında aynı yönde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Dini dünya görüşleri puanları artarken hayatın amacı puanları da artacaktır ya da tam tersi azalırken azalacaktır.

**Hiyerarşik Regresyon Analizine ait Bulgular**

Demografik değişkenlerle birlikte benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenlerinin ölüm kaygısı üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılan hiyerarşik regresyon analizi bulguları Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Hiyerarşik Regresyon Analizi Sonuçları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Analiz Aşaması | Yordayıcı Değişken | R | R² | Uyar. R² | β | t |
| 1.Aşama | | 0.37 | 0.13 | 0.13 |  | |
|  | Cinsiyet |  |  |  | -0.37 | -10.02\* |
| Yaş | 0.00 | 0.08 |
| 2.Aşama | | 0.37 | 0.13 | 0.13 |  | |
|  | Cinsiyet |  |  |  | -0.37 | -10.22\* |
| Yaş | 0.01 | 0.28 |
| Benlik Saygısı | -0.07 | -1.89 |
| Dini Dünya Görüşleri | 0.00 | 0.06 |
| Hayatın Amacı | -0.03 | -0.70 |

\*p< 0.05

Daha önce yapılan pek çok çalışmada cinsiyet ve yaş değişkenlerinin ölüm kaygısı ile anlamlı bir ilişki içinde olduğu saptanmıştır (örn., Chopik, 2017; Davis, Bremer, Anderson ve Tramill, 1983; Seyhan, 2015). Bu nedenle, bu değişkenler hiyerarşik regresyon analizine kontrol değişkeni olarak ilk aşamada alınmıştır. İlk aşamada denkleme alınan demografik değişkenlerden cinsiyetin ölüm kaygısı üzerinde anlamlı bir etkisi bulunmaktadır. Katılımcıların cinsiyetleri ölüm kaygısındaki varyansın % 13’ünü açıklamaktadır. İkinci aşamada cinsiyet ile birlikte benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenlerinin denkleme alınmasıyla beraber açıklanan varyansta herhangi bir değişiklik olmamıştır. Diğer bir deyişle, benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenleri ölüm kaygısındaki varyansı anlamlı olarak açıklayamamaktadır.

**TARTIŞMA**

Bu çalışmanın temel amacı, ölüm kaygısı düzeylerine etki edebileceği düşünülen benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Katılımcıların benlik saygısı, dini dünya görüşleri, hayatın amacı ve ölüm kaygısı düzeyleri ile demografik bilgileri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığının tespit edilmesi de bu çalışma kapsamında ele alınmıştır.

Çalışmanın bulgularına göre katılımcıların benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı ortalama puanları ‘‘yüksek’’; ölüm kaygısı ortalama puanı ise ‘‘orta’’ olarak değerlendirilebilir.

Benlik saygısı ortalama puanının yüksek olması katılımcıların kendilerine saygılarının olduğu şeklinde yorumlanabilir. Aynı şekilde dini dünya görüşleri ortalama puanının yüksek olması örneklem grubunun dini ilgi ve yönelimlerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Hayatın amacı değişkeninde alınan yüksek ortalama puan katılımcıların yaşam için belirli bir hedefleri olduğunu düşündürmektedir. Ölüm kaygısı değişkeninde alınan ortalama puan, katılımcıların ölüme karşı orta düzeyde / belirli bir kaygı durumu içinde oldukları şeklinde yorumlanabilir. Bu çalışmanın bulgularına paralel olarak yetişkinler üzerine yapılan bir çalışmanın (Zeng, Ye, Hu ve Ma, 2016) ve üniversite öğrencileri üzerine yapılan diğer çalışmaların (Ana-Maria, 2015; Esentürk, İlhan ve Çelik, 2015) sonucunda benlik saygısı ortalama puanları yüksek olarak saptanmıştır. Benlik saygısı üzerine yapılan çalışmalardaki bu tutarlılık, katılımcıların kendilerini olumlu yönde değerlendirdikleri ve kendilerine saygılarının oldukları sonucuna ulaştırmaktadır.

Dini dünya görüşleri ya da dindarlık puanları Türkiye’de Kımter (2009) tarafından üniversite öğrencileri üzerine ve yurtdışında Abdel-Khalek ve Lester (2015) tarafından Kuveytli öğrenciler üzerine yapılan bir çalışmada, bu araştırmanın bulgularına benzer şekilde yüksek bulunmuştur. Bu çalışmanın bulgularının aksine, Ankara’da yapılan bir araştırmanın sonucunda katılımcıların dindarlık düzeyleri düşük olarak bulunmuştur (Voltan-Acar, Yıldırım ve Ergene, 1996). Bu sonuçlardan da görüldüğü gibi farklı sosyo-kültürel ortamlarda gerçekleştirilen çalışmalarda katılımcıların dindarlık düzeyleri farklılık gösterebilmektedir. Bu bulgular da bir bireyin dindarlık yönelimlerinin sosyo-psikolojik ve kültürel etmenlerden etkilenebildiğine işaret etmektedir.

Hayatın amacı puanları 50 yaş üzeri bireylerden oluşan bir örneklem grubu (Kim, Hershner ve Stracher, 2015) ve üniversite öğrencileri (Cottingham, Davis, Craycraft, Keiper ve Abernethy, 2014) ile yapılan çalışmalar sonucunda bu çalışmanın bulguları ile tutarlı olarak yüksek bulunmuştur. İran’da ortakokul öğrencileri üzerinde yapılan bir çalışma sonucunda ise bu çalışmanın bulgularının aksine orta düzeyde bulunmuştur (Gholamzadeh, Jadidi ve Donyavi, 2017). Bu bulgular, bireylerin yaş gruplarına göre hayatın amacı değişkeninden aldıkları puanın farklılık gösterebileceğine işaret etmektedir.

Ölüm kaygısını üniversite öğrencileri örnekleminde ölçen Ayten (2009) öğrencilerin belirli düzeyde ölüm kaygısına sahip olduklarını tespit etmiştir. Yurtdışında yapılan çalışmalarda, Japon (Wu, Tang ve Yogo, 2013) ve Çin (Tang, Wu ve Yan, 2002) öğrencilerin de belirli bir düzeyde ölüm kaygısına sahip oldukları saptanmıştır. Görüldüğü gibi, ölüm kaygısı ile ilgili Türkiye’de ve yurtdışında yapılan çalışmalarda bir tutarlılık söz konusudur. Bu tutarlılığın nedeni, insanların varoluşsal bir kaygı hissetmeleri olabilir. Varoluşsal kaygı, yaşam ve ölümün anlamı hakkındaki kaygıyı içermektedir (Weems, Costa, Dehon ve Berman, 2004). İnsanların gelecek hakkında düşünebilme yetenekleri onların ölümün kaçınılmazlığı hakkında düşünmelerine neden olmakta (Baldwin ve Wesley, 1996) ve bu durum da bireylerin ölüm kaygısı deneyimlemelerine yol açabilmektedir.

Bu çalışmada, kadınların benlik saygısı, dini dünya görüşleri, hayatın amacı ve ölüm kaygısı ortalama puanları erkeklerden anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur. Arıcak (2005) çalışmasında bu bulgularla tutarlı olarak kadınların benlik saygısı düzeylerinin erkeklerden anlamlı olarak daha yüksek olduğu sonucunu elde etmişken Büyükşahin-Çevik ve Atıcı (2009) ile Uyanık-Balat ve Akman (2004) lise öğrencileri üzerine yapmış oldukları çalışmaların sonucunda; Esentürk ve arkadaşları (2015) ile Saygın ve Arslan (2009) üniversite öğrencileri üzerine yapmış oldukları çalışmaların sonucunda; Karaman ve Ayyıldız (2016) ise dans kursuna katılan bireyler üzerine yapmış oldukları bir çalışmanın sonucunda benlik saygısı puanlarında kadınlar ve erkekler arasında anlamlı bir farklılık saptayamamışlardır. Bu bulguların aksine, Tatlı (2012) üniversite öğrencileri ile yapmış olduğu çalışmasının sonucunda erkek öğrencilerin benlik saygısı düzeylerinin kız öğrencilerden anlamlı olarak daha yüksek olduğunu raporlamıştır. Yine yurtdışında yapılan bir çalışmanın sonucunda erkeklerin benlik saygısı düzeyleri kadınlarınkinden anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur (Davis ve ark., 1983). Bu bulgular, benlik saygısı değişkeninin cinsiyete göre tutarlı bir değişim göstermediğini ortaya koymaktadır. Bu tutarsızlık ise katılımcıların yaş gruplarının ve eğitim düzeylerinin farklılığından kaynaklanıyor olabilir.

Bu çalışmanın bulguları, kadınların dindarlık düzeylerinin erkeklerden anlamlı olarak daha yüksek olduğunu gösterirken, Voltan-Acar ve arkadaşları (1996) tarafından yapılan bir çalışmada erkeklerin dindarlık puanları daha yüksek bulunmuştur. Kadın ve erkeklerin dindarlık eğilimleri arasında anlamlı bir farklılık saptanamayan çalışma sonuçları da mevcuttur (örn., Kıraç, 2013). Yapıcı tarafından yapılan meta-analitik bir çalışmada Türkiye’de cinsiyete göre dindarlık farklılaşması ile ilgili çalışmaların %27,94’ünde kadınların, %20,59’unda erkeklerin daha dindar gözüktüğü ve %51,47’sinde ise bir farklılaşmanın olmadığının görülmesi kadınların erkeklerden kısmen daha dinder olduklarına işaret etmektedir (Yapıcı, 2012). Bütün bu sonuçlar bize, kadınların dindarlık algılarında erkeklerden önde olduklarını gösterse de bu konuda net bir sonuca gitmenin hala mümkün olmadığına işaret etmektedir.

Bu çalışmanın bulgularına paralel olarak, Kıraç (2013) çalışmasında kadınların hayatın amacı puanlarının erkeklerden anlamlı olarak daha yüksek olduğunu saptamıştır. Bunun yanında gerek yurt içi gerekse yurtdışı alanyazınında erkeklerin kadınlara göre daha yüksek hayatın amacı puanına sahip olduğunu tespit eden çalışmalar da bulunmaktadır (örn., Bahadır, 1999; Krause, Broderick ve Brogles, 2004). Benlik saygısı ve dini dünya görüşleri değişkenlerine benzer şekilde, hayatın amacı değişkeninde de cinsiyetler arasında bir tutarlılık bulunmamaktadır.

Bizim bu çalışmamızın bulguları ile tutarlı olarak, bir devlet üniversitesi öğrencileri üzerine çalışma yapan Yıldız (2014); Türk ve Ürdünlü üniversite öğrencileri üzerine bir çalışma yapan Ayten (2009); ilk yetişkin, orta yaşlı ve yaşlı bireyler üzerinde bir çalışma yürüten Seyhan (2015) ve Çin’de üniversite öğrencileri üzerine bir çalışma yapan Tang ve arkadaşları (2002) kadınların ölüm kaygısı düzeylerini erkeklerden anlamlı olarak daha yüksek saptamışlardır. Bütün bu çalışmalarda kadınların ölüm kaygısı puanlarının erkeklere göre anlamlı olarak daha yüksek olmasının sebebi kadınların kendilerini erkeklere göre fiziksel ve psikolojik olarak daha savunmasız hissetmeleri, sevdiklerine olan güçlü bağlılıklarının onlardan ayrılmalarını zorlaştırmasından ve sorumluluk duygularının daha yüksek olması nedeniyle ahirette cezalandırılacakları duygularının ağır basmasından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca kadınların üzüntü ve korku gibi duyguları erkeklere göre daha fazla ifade etmelerinin (Kring ve Gordon, 1998; Wagner, Buck ve Winterbotham, 1993) ve kadınlara toplum tarafından yüklenen toplumsal cinsiyet rollerinin de bir etkisinin olduğu (Florian ve Har-Even, 1984; Şenol, 1989) düşünülmektedir. Bu bulguların aksine, kadın ve erkeklerin ölüm kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilemeyen (örn., Mutlu, 2013) ve erkeklerin ölüm kaygısı düzeylerinin kadınlarınkinden daha yüksek olduğu tespit edilen çalışma sonuçları da (örn., Halıcı-Kurtalan ve Karaırmak, 2016) mevcuttur.

Ortalamalar arası farklara ilişkin bulgular incelendiğinde, fakülte bazında dini dünya görüşleri ve hayatın amacı ortalama puanlarında anlamlı farklılıklar saptanmıştır. Hem Sağlık Yüksekokulu’nun hem de İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin dini dünya görüşü puanları Ziraat Fakültesi öğrencilerinin puanlarından anlamlı olarak daha yüksektir. Diğer bir deyişle, Sağlık Yüksekokulu ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin Ziraat Fakültesi öğrencilerine göre daha dindar oldukları söylenebilir. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin hayatın amacı ortalama puanları ise Beden Eğitim ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin puanlarından anlamlı olarak daha yüksektir. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin hayatın amacı ortalama puanlarının daha yüksek olmasının sebebi ileride yapacakları ‘‘öğretmenlik’’ mesleğinin getireceği sorumluluktan kaynaklanıyor olabilir. Buna ek olarak, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin iş bulma olasılıkları daha yüksek olduğu için hayatı anlamlandırma ortalama puanları daha yüksek çıkmış olabilir.

Sınıf değişkenine göre hem 1. sınıfların hem de 2. sınıfların dini dünya görüşü ortalama puanları 3. sınıflardan anlamlı olarak daha yüksektir. 3. sınıfların dini dünya görüşü ortalama puanlarının daha düşük olması, üniversite ortamının etkisi ile öğrencilerin dini yaşantılardan uzaklaşmış olabilecekleri şeklinde düşünülebilir. Benzer şekilde, Taştan, Kuşat ve Çelik (2001) üniversite öğrencileri üzerinde yapmış oldukları bir çalışmanın sonucunda öğrencilerin üniversite eğitimi süresince dini tutum ve davranışlarında dikkate değer bir değişimin olduğunu saptamışlardır. Hökelekli’ye (1993) göre 18-21 yaş aralığındaki gençlerden bazıları dine ilgisiz kalarak dini reddedebilmektedirler. Gençlik döneminde birey içinde bulunduğu toplumun adet, gelenek ve göreneklerine karşı eleştirel bir yaklaşım sergileyebilirken, dini arayışlara yönelme veya dine ilgisiz kalma gibi durumlar da söz konusu olabilmektedir (Hökelekli, 2002).

Değişkenler arasındaki ilişkiler incelendiğinde yaş ile ölüm kaygısı arasında ters yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Buradan genç kişilerin ölüm kaygısı düzeylerinin daha çok olduğu ya da yaşlı kişilerin ölüm kaygısı düzeylerinin daha az olduğu sonucuna ulaşılabilir. Bu bulgulara benzer olan sonuçlar, Seyhan (2015) tarafından saptanmıştır. Katılımcıların ailelerinin gelir düzeyleri ile hem dini dünya görüşleri hem de ölüm kaygısı düzeyleri arasında ters yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Maddi olarak iyi durumda olan katılımcıların dindarlık ve ölüm kaygısı düzeylerinin düşük olduğu söylenebilir. Bunun nedeni, bu katılımcıların maddi imkanlarıyla herşeyi elde edebileceklerini düşünmeleri olabilir. Bu bulguların aksine, Çinar (2014) çalışmasında ölüm kaygısı ile dindarlık ve gelir düzeyi arasında anlamlı bir ilişki tespit edememiştir. Bunlara ek olarak, benlik saygısı ile hem dini dünya görüşleri hem de hayatın amacı ortalama puanları arasında aynı yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Diğer bir deyişle, katılımcıların benlik saygısı düzeyleri artıkça dini dünya görüşleri ve hayatın amacı puanlarında artış görülmektedir. Bu çalışmanın bulguları ile tutarlı olarak dindarlık ile benlik saygısı arasında aynı yönde ilişki tespit eden pek çok çalışma bulunmaktadır (örn., Ball, Armistead ve Austin, 2003; Kımter, 2009; Koç, 2009; McGee, Williams ve Nada-Raja, 2001). Dindarlık ile benlik saygısı arasında ters yönlü bir ilişkinin tespit edildiği çalışma sonuçları da (örn., Pradhan, 2001) mevcuttur. Bunun yanı sıra, anlamlı bir ilişkinin tespit edilemediği çalışmalar da bulunmaktadır. Örneğin, Yıldız ve Çapar (2010) tarafından ortaöğretim öğrencileri üzerine; Donahue ve Benson (1995) tarafından dindar bireylerle dindar olmayan bireyler üzerine yapılan çalışmaların sonucunda benlik saygısı ile dindarlık arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir. Bunlara ek olarak, dini dünya görüşleri ile hayatın amacı arasında aynı yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Bu bulgulara paralel olarak, Kıraç (2013) çalışmasında dindarlık ile anlam duygusu arasında anlamlı bir ilişki saptamıştır. Yurtdışında yapılan bir çalışmada, bu çalışmanın bulgularına benzer şekilde, içsel dindarlık ile hayatın amacı arasında aynı yönde anlamlı bir ilişki raporlanmıştır (Cottingham ve ark., 2014). Bu bulguların da işaret ettiği gibi, din bireyin hayatına anlam sağlamakta ve hayatın amacı duygusunu artırmaktadır (Aghababaei ve Blachnio, 2014).

Bu çalışma sonucunda, ölüm kaygısı ile benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Buna karşın, daha önce yapılan pek çok çalışmada (örn., Greenberg ve ark., 1986; Pyszczynski ve ark., 1997; Rosenblatt ve ark., 1989) ölüm kaygısı ile benlik saygısı arasında anlamlı ilişkiler belirlenmiştir. Ölüm kaygısı ile dindarlık arasında anlamlı ilişkiler saptayan çalışma sonuçları da (örn., Koenig ve ark., 2001) mevcuttur. Bu çalışmanın bulgularının aksine, Drolet (1990) ile Rappaport ve arkadaşları (1993) ölüm kaygısı ile hayatın amacı arasında anlamlı ilişkiler tespit etmişlerdir. Yukarıda sıralanan çalışmaların bulgularındaki tutarsızlıkların nedeni bireylerin ölüm kaygısı, benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı kavramlarını algılamalarındaki farklılıktan kaynaklanıyor olabilir.

Bu çalışmada hiyerarşik regresyon analizine ilk aşamada dahil edilen demografik değişkenlerden cinsiyetin ölüm kaygısı üzerinde anlamlı bir etkisinin olduğu görülmüştür. İkinci aşamada denkleme dahil edilen benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenlerinin ölüm kaygısı üzerinde anlamlı bir etkisi bulunmamaktadır. Bu bulguya göre bu çalışmanın değişkenlerinden sadece cinsiyetin ölüm kaygısındaki varyansı anlamlı olarak açıkladığını söyleyebiliriz. Dezutter, Soenens, Luyckx, Bruyneel, Vansteenkiste, Duriez ve Hutsebaut (2008) tarafından yapılan bir çalışmada bu çalışmanın bulguları ile kısmen tutarlı olarak, demografik değişkenlerden cinsiyet ve din değişkeninin ölüm korkusundaki varyansı anlamlı olarak açıkladığı rapor edilmiştir. Yine başka bir çalışmada, demografik değişkenlerin ölüm stresindeki varyansı anlamlı olarak açıkladığı tespit edilmiştir (Chibnall, Videen, Duckro ve Miller, 2002). Bu çalışmanın bulguları ile tutarsız olarak, yaş ve dindarlık değişkenlerinin ölüm korkusu üzerindeki varyansı anlamlı olarak açıkladığı bulunmuştur (Daaleman ve Dobbs, 2010).

Yukarıda sıralanan çalışmalardaki bu tutarsızlığın sebebi araştırmaların uygulandığı kültürlerin farklılığından kaynaklanıyor olabilir. Kültürel çeşitliliğin en iyi bilinen boyutu bireycilik-toplulukçuluktur (Hofstede, 1980). Bireyci kültürlerde kişisel ihtiyaçlar ve hedefler diğer ihtiyaçların ve hedeflerin üstündeyken; toplulukçu kültürlerde grubu memnun etmek için bireysel ihtiyaçlardan vazgeçilmektedir (Matsumoto ve Juang, 2004). Aynı zamanda, çalışmaların uygulandığı katılımcı grubunun ölüm ve din kavramlarını farklı şekillerde yorumlamış olmaları da göz önünde bulundurulmalıdır çünkü daha önce belirtildiği gibi farklı dinlerde ölüm kavramı farklı şekillerde anlamlandırılmaktadır (Karaca, 2000).

**SONUÇ VE ÖNERİLER**

Bu bulgular yorumlanırken, katılımcıların büyük çoğunluğunu kadınların oluşturduğunu unutmamak gerekmektedir. Cinsiyetler arasındaki psiko-sosyal farklılıklar ve araştırmanın yapıldığı ilin coğrafi, sosyo-kültürel ve dini yapısı bu bulguların ortaya çıkmasında önemli bir rol oynamış olabilir. En önemlisi, katılımcıların ‘‘ölüm’’ kavramını algılamalarındaki ve anlamlandırmalarındaki farklılıkların bu çalışmanın sonuçlarını etkilemiş olabileceği düşünülmektedir.

İleride yapılacak olan çalışmalar için öneriler aşağıda sıralanmıştır:

* Örneklem grubu olarak farklı yaş gruplarındaki katılımcıların dahil edilmesi ve kadın-erkek oranının birbirine yakın olması,
* Türk toplumunda ‘‘ölüm’’ kavramının ne ifade ettiğini daha açık bir şekilde tespit edebilmek amacıyla ölçek uygulamasına ek olarak derinlemesine görüşme yapılması,
* Bu çalışmada benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacı değişkenlerinin ölüm kaygısındaki varyansı anlamlı olarak açıklamadığı buna karşın sadece cinsiyetin ölüm kaygısındaki varyansı anlamlı olarak açıkladığı tespit edilmiştir. İleride yapılacak olan çalışmalarda ölüm kaygısı ile ilişkisi olabileceği düşünülen değişkenlerle (öncül değişkenler, ilişkili olan değişkenler ve sonuç değişkenleri) bir araştırma yapılarak ölüm kaygısındaki varyansın cinsiyet dışında hangi değişkenlerle açıklanabileceğinin tespit edilmesi ve
* Zaman içerisinde çalışmanın değişkenlerindeki değişimleri saptayabilmek amacıyla ileride boylamsal çalışmalar yapılarak değişkenler hakkında derinlemesine bilgi sahibi olunmasıdır.

**KAYNAKÇA**

ABDEL-KHALEK, A. M. ve LESTER, D. (2015). Self-reported religiosity in Kuwaiti and American college students. *Psychological Reports: Sociocultural Issues in Psychology, 116*(3), 986-989.

AGHABABAEI, N. ve BLACHNIO, A. (2014). Purpose in life mediates the relationship between religiosity and happiness: Evidence from Poland. *Mental Health, Religion and Culture, 17*(8), 827-831.

ANA-MARIA, V. (2015). Self-esteem as an indicator of quality of life. *Science, Movement, and Health, 15*(2), 570-574.

ARICAK, O. T. (2005). Üniversite öğrencilerinde benlik saygısı. *Psikoloji Çalışmaları Dergisi, 25*, 19-30.

AYTEN, A. (2009). Üniversite öğrencilerinde ölüm kaygısı: Türk ve Ürdünlü öğrenciler üzerine karşılaştırmalı bir araştırma. *Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 9*(4), 85-108.

AZİZ, A. (2014). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri.* Ankara: Nobel.

BAHADIR, A. (1999). Hayatın anlam kazanmasında psiko-sosyal faktörler ve din. Bursa: Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

BALDWIN, M. W. ve WESLEY, R. (1996). Effects of existential anxiety and self-esteem on the perception of others. *Basic and Applied Social Psychology, 18*(1), 75-95.

BALL, J., ARMISTEAD, L. ve AUSTIN, B.-J. (2003). The relationship between religiosity and adjustment among African-American female urban adolescents. *Journal of Adolescence, 26*(4), 431-446.

BULUT, M. B. (2017). Benlik saygısı, dini dünya görüşleri ve hayatın amacının ölüm kaygısı üzerine etkisinin incelenmesi. Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek lisans tezi.

BURROW, A. L., SUMNER, R. ve ONG, A. D. (2014). Perceived change in life satisfaction and Daily negative affect: The moderating role of purpose in life. *Journal of Happiness Studies, 15*, 579-592.

BÜYÜKŞAHİN-ÇEVİK, G. ve ATICI, M. (2009). Lise 3.sınıf öğrencilerinin benlik saygılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 6*(2), 339-352.

CALL, C. M. (2012). Viewing a worldview of disaster through eyes of faith: The influence of religious worldviews on community adaption in the context of disaster-related vulnerability in Indonesia. Iowa State University, Master Thesis, Ames, Iowa.

CHIBNALL, J. T., VIDEEN, S. D., DUCKRO, P. N. ve MILLER, D. K. (2002). Psychosocial spiritual correlates of death distress in patients with life-threatening medical conditions. *Palliative Medicine*, *16*(4), 331-338.

CHOPIK, W. J. (2017). Death across the lifespan: Age differences in death-related thoughts and anxiety. *Death Studies, 41*(2), 69-77.

COTTINGHAM, M. E., DAVIS, L., CRAYCRAFT, C. D. ve ABERNETHY, A. D. (2014). Disordered eating and self-objectification in college women: Clarifying the models of spirituality and purpose in life. *Mental Health, Religion & Culture, 17*(9), 898-909.

CRUMBAUGH, J. C. ve MAHOLICK, L. T. (1964). An Experimental Study in Existentialism: The Psychometric Approach to Frankl’s Concept of Noogenik Neurosis. *Journal of Clinical Psychology, 20*, 200-207.

ÇİNAR, İ. (2014). Ölüm kaygısı ve gösterişçi tüketim eğilimi. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 5,* 89-104.

ÇUHADAROĞLU, F. (1986). Adölesanlarda Benlik Saygısı. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Psikiyatri ABD, Yayımlanmamış Uzmanlık Tezi, Ankara.

DAALEMAN, T. P. ve DOBBS, D. (2010). Religiosity, spirituality, and death attitudes in chronically ill older adults. *Research on Aging*, *32*(2), 224-243.

DADFAR, M., LESTER, D. ve BAHRAMI, F. (2016). Death anxiety, reliability, validity and factorial structure of the Farsi form of the Arabic scale of death anxiety in Iranian old aged person. *Journal of Aging Research*, 1-7.

DAVIS, S. F., BREMER, S. A., ANDERSON, B. J. ve TRAMILL, J. L. (1983). The interrelationships of ego strength, self esteem, death anxiety, and gender in undergraduate college students. *The Journal of General Psychology, 108*, 55-59.

DEZUTTER, J., SOENENS, B., LUYCKX, K., BRUYNEEL, S., VANSTEENKISTE, M., DURIEZ, B. ve HUTSEBAUT, D. (2008). The role of religion in death attitudes: distinguishing between religious belief and style of processing religious contents. *Death studies*, *33*(1), 73-92.

DONAHUE, M. J. ve BENSON, P. L. (1995). Religion and the well-being of adolescents. *Journal of Social Issues* [Special Issue: Religious influences on personal and societal Well-being], *51*(2), 145-160.

DROLET, J. - L. (1990). Transcending death during early adulthood: Symbolic immortality, death anxiety, and purpose in life. *Journal of Clinical Psychology, 46*(2), 148-160.

ESENTÜRK, O. K., İLHAN, E. L., ve ÇELİK, O. B. (2015). Examination of self-esteem levels according to some variables. *Science, Movement, and Health, 15*(2), 596-601.

FLORIAN, V. ve HAR-EVEN, D. (1984). Fear of personal death: The effects of sex and religious belief. *Omega, 14*(1), 83-91.

FRANKL, V. (2000). *İnsanın anlam arayışı: Logoterapiye giriş*. Ankara: Öteki Yayınevi. Greenberg, J., Solomon, S., Pyszczynski, T., Rosenblatt, A., Burling, J., Lyon, D., Simon, L. ve Pinel, E. (1992). Why do people need self-esteem? Converging evidence that self-esteem serves an anxiety-buffering function. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(6), 913-922.

FREUD, S. (1955). *The theory of the instincts.* İçinde *An Outline of Psychoanalysis* (Eds. C. Thompson, M. Mazer ve E. Witenberg). New York: The Modern Library.

FREUD, S. (1984). “*On narcissism: An introduction*,” İçinde, *On metapsychology: The theory of psychoanalysis* (Ed. J. Strachey)*.* Harmondsworth, UK: Penguin.

GHOLAMZADEH, R., JADIDI, M. ve DONYAVI, R. (2017). Explaining the structural model of responsibility based on family function and social competence with the mediator role of adolescent purpose in life. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences, 4*(1), 32-39.

GOPLEN, J. ve PLANT, A. (2015). A Religious worldview: Protecting One’s Meaning System Through Religious Prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin, 41*(11), 1-14.

GREENBERG, J., PYSZCZYNSKI, T. ve SOLOMON, S. (1986). The causes and consequences of a need for self-esteem: A terror management theory. In R. E Baumeister (Ed.), *Public self and private self*(s. 189-212). New York: Springer-Verlag.

HALICI-KURTALAN, M. ve KARAIRMAK, Ö. (2016). Ölüm kaygısı, tinsellik, dindarlık eğilimi ve varoluş kaygısı arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Spiritual Psychology and Counseling, 1*, 163-187.

HEATHERTON, T. F. ve WYLAND, C. L. (2003). Assessing Self-Esteem. In S. J. lopes ve C. R. Snyder (Ed.), *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures* (ss. 219- 233). Washington, DC: American Psychological Association.

HENZE, M. E. (2006). An exploration of student worldview formation and integration: Relationships and correlations between religious worldview, personal epistemology, intrinsic motivation to learnand subjective well-being. Talbot School of Theology, Biola University, Doctoral Thesis.

HOFSTEDE, G. (1980). *Culture’s consequences: International differences in work-related values.* Beverly Hills, CA: Sage.

HÖKELEKLİ, H. (1992a). Ölümle ilgili tutumların dini davranışla ilişkisi üzerine bir araştırma (I). Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 4(4), 57-85.

HÖKELEKLİ, H. (1992b). Ölümle ilgili tutumların dini davranışla ilişkisi üzerine bir araştırma (II)-Yorumlar-. Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 4(4), 87-98.

HÖKELEKLİ, H. (1993). *Din Psikolojisi*. Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları.

HÖKELEKLİ, H. (2002). *Gençlik, din ve değerler psikolojisi.* Ankara: Ankara Okulu Yayınları.

KARACA, F. (2000). *Ölüm psikolojisi*. İstanbul: Beyan Yayınları.

KARACA, F. ve YILDIZ, M. (2001). Thorson-Powell Ölüm Kaygısı Ölçeği’nin Türkçe çevirisinin normal popülasyonda geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Tabula-Rasa, 1*(1), 43-55.

KARAMAN, M. ve AYYILDIZ, T. (2016). Self-esteem of individuals’ in dance courses as leisure activity. *Science, Movement, and Health, 16*(2), 192-197.

KHORMAEI, F., DEHBIDI, F. A. ve ZEHI, E. H. (2017). Prediction of death anxiety based on demographic characteristics and spirituality components in the elderly. *Health, Spirituality and Medical Ethics, 4*(2), 21-26.

KIMTER, N. (2009). Üniversiteli gençlerde dindarlık ile benlik saygısı arasındaki ilişki üzerine bir araştırma. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2*(2), 39-60.

KIRAÇ, F. (2013). Üniversite öğrencilerinde dindarlık eğilimi ve anlam duygusu. *Mukaddime, 7*, 165-177.

KIRAÇ, F. (2015). Hayatın amacı ölçeğinin psikometrik özellikleri: Faktör yapısı ve güvenirliği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8*(39), 490-500.

KIM, E. S., HERSHNER, S. D. ve STRECHER, V. J. (2015). Purpose in life and incidence of sleep disturbances. *Journal of Behavioral Medicine, 38*(3), 590-597.

KOÇ, M. (2009). Dindarlık ile benlik saygısı arasındaki ilişki: Yetişkinler üzerine ampirik bir araştırma. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 18*(1), 473-493.

KOENIG, H. G., McCULLOUGH, M. E. ve LARSON, D. B. (2001). *Handbook of religion and health*. New York: Oxford University Press.

KRAUSE, J. S., BRODERICK, L. E. ve BROYLES, J. (2004). Subjective well-being among African-Americans with spinal cord injury: an exploratory study between men and women. NeuroRehabilitation,19, 81-89.

KRING, A. M. ve GORDON, A. H. (1998). Sex differences in emotion: expression, experience, and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology, 74*(3), 686-703.

KUŞAT, A. ve BULUT, M. B. (2016). Dini dünya görüşleri ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9*(43), 2502-2509.

LIEBERMAN, E. J. ve KRAMER, R. (2012). *The letters of Sigmund Freud & Otto Rank. Inside Psychoanalysis.* Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

MARSHALL, K. ve VAN SAANEN, M. (2007). *Development and faith: Where mind, heart, and soul work together.* Washington: World Bank.

MATSUMOTO, D. ve JUANG, L. (2004). *Culture and psychology*, 3rd ed. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

MCGEE, R., WILLIAMS, S. ve NADA-RAJA, S. (2001). Low self-esteem and hopelessness in childhood and suicidal ideation in early adulthood. *Journal of Abnormal Child Psychology, 29*(4), 281-291.

McKNIGHT, P. E., & KASHDAN, T. B. (2009). Purpose in life as a system that creates and sustains health and well-being: An integrative, testable theory. Review of General Psychology, 13, 242–251.

MEHMEDOĞLU, A. U. (2013). Din, dindarlık ve değerler. *İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2*, 173-189.

MRUK, C. J. (2006). *Self-Esteem, Research, Theory, and Practice: Toward a Positive Psychology of Self-Esteem*. New York: Springer Publishing Company.

MUTLU, E. (2013). İç güdümlü ve dış güdümlü dindarlık ile ölüm kaygısı arasındaki ilişki. İstanbul Arel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek lisans tezi, İstanbul.

PRADHAN, S. (2001). The association between religion and self-esteem in students at Princeton University. Thesis for Bachelor of Arts in Psychology, Princeton University.

PYSZCZYNSKI, T., GREENBERG, J. ve SOLOMON, S. (1997). Why Do We Need What We Need? A Terror Management Perspective on the Roots of Human Social Motivation. *Psychological Inquiry, 8*(1), 1-20.

RAPPAPORT, H., FOSSLER, R. J., BROSS, L. S. ve GILDEN, D. (1993). Future time, death anxiety, and life purpose among older adults. *Death Studies, 17*(4), 369-379.

ROSENBLATT, A., GREENBERG, J., SOLOMON, S., PYSZCZYNSKI, T. ve LYON, D. (1989). Evidence for Terror Management Theory I: The Effects of Mortality Salience on Reactions to Those who Violate or Uphold Cultural Values. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(4), 681-690.

RUSSAC, R. J., GATLIFF, C., REECE, M. ve SPOTTSWOOD, D. (2007). Death anxiety across the adult years: An examination of age and gender effects. *Death Studies, 31*, 549-561.

RYFF, C.D.(1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*, 1069-1081.

SAYGIN, Y. ve ARSLAN, C. (2009). Üniversite öğrencilerinin sosyal destek, benlik saygısı ve öznel iyi oluş düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 28*, 207-222.

SEYHAN, B. Y. (2015). Ölüm kaygısı ve dua tutumu üzerine bir araştırma. *Turkish Studies, 10*(2), 863-882.

SOLOMON, S., GREENBERG, J. ve PYSZCZYNSKI, T. (1991). A terror management theory of social behavior: The psychological functions of self- esteem and cultural worldviews. In M. E. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Sayı 21, s. 261-302). San Diego, CA: Academic Press

ŞENOL, C. (1989). *Ankara İlinde Kurumlarda Yaşayan Yaşlılarda Ölüme İlişkin Kaygı ve Korkular.* Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

TANG, C. S-K., WU, A. M. S. ve YAN, E. C. W. (2002). Psychosocial correlates of death anxiety among Chinese college students. *Death Studies, 26*, 491-499.

TAŞTAN, A., KUŞAT, A. ve ÇELİK, C. (2001). Üniversite düzeyinde din öğretimi alan öğrencilerde eğitim sürecinde oluşan tutum ve davranış değişiklikleri (Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Örneği). *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11,* 169-192.

TATLI, E. (2012). Üniversite öğrencisi seçmenlerin benlik saygısı ve şüphe durumları yönünden siyasal reklamlara yaklaşımı. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, 4*(7), 75-94.

THORSON, J. A. ve POWELL, F. C. (1992). A revised death anxiety scale. *Death Studies, 16*, 507-521.

TILLICH, P. ( 1952). The courage to be. New Haven: Yale University Press.

TÜİK http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=21522

UYANIK-BALAT, G. ve AKMAN, B. (2004). Farklı sosyo-ekonomik düzeydeki lise öğrencilerinin benlik saygısı düzeylerinin incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 14*(2), 175-183.

VOLTAN-ACAR, N., YILDIRIM, İ. ve ERGENE, T. (1996). Bireylerin dindarlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12*, 45-56.

WAGNER, H. L., BUCK, R. ve WINTERBOTHAM, M. (1993). Communication of specific emotions: Gender differences in sending accuracy and communication measures. *Journal of Nonverbal Behavior, 17,* 29-52.

WEEMS, C. F., COSTA, N. M., DEHON, C. ve BERMAN, S. L. (2004). Paul Tillich’s theory of existential anxiety: A preliminary conceptual and empirical examination. *Anxiety, Stress, and Coping, 17*(4), 383-399.

WHITE, C. (2004). Meaning and its measurement in psychosocial oncology. *Psycho-Oncology, 13*, 468-481.

WU, A. M. S., TANG, C. S. ve YOGO, M. (2013). Death anxiety, altruism, self-efficacy, and organ donation intention among Japanese college students: A moderated mediation analyses. *Australian Journal of Psychology, 65*, 115-123.

YALOM, I. (1999). *Varoluşçu Psikoterapi*, (Çev.: Z.İ. Babayiğit). İstanbul: Kabalcı Yayınevi.

YAPICI, A. (2012). Türk Toplumunda Cinsiyete Göer Dindarlık, Faklılaşması: Bir Meta-Analiz Denemesi, *Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17:2, 1-34.

YILDIZ, M. (1998). Dini hayat ile ölüm kaygısı arasındaki ilişki üzerine bir araştırma. Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, İzmir.

YILDIZ, M. (2014). *Ölüm kaygısı ve dindarlık*. 2. Baskı. İzmir: İzmir İlahiyat Fakültesi Yayınları.

YILDIZ, M. ve ÇAPAR, B. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinde benlik saygısı ile dindarlık arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 10*(1), 103-131.

ZENG, W., YE, K., HU, Y. ve MA, Z-W. (2016). Explicit self-esteem, loneliness, and pathological internet use among Chinese adolescents. *Social Behavior and Personality, 44*(6), 965-972.

**EXTENDED ABSTRACT**

Death is an inevitable fact for all living beings. Differently from other living beings, human beings are aware of the reality of death. The subject of this study is examining the relationships between death anxiety and self-esteem, religious worldviews, purpose in life of college students. In this respect, it is assumed that death anxiety has negative relationships with self-esteem, religious worldviews and purpose in life.

Living with the reality and inevitability of death is a source of anxiety for human beings (Solomon, et al., 1991). This is explained by Terror Management Theory of Social Psychology. According to this theory, people focus on increasing their self-esteem levels to reduce this anxiety since self-esteem acts as a buffer against possible anxiety caused by the awareness of human mortality (Rosenblatt, et al., 1989). Self –esteem is the attitude of an individual towards him- / herself that also gives information about the individual (Mruk, 2006). Religious worldviews is the belief of an individual in spirituality, supernatural, purpose in life, the existence of another life and the creator (Henze, 2006). Death takes a large part in Islamic religion. It is interpreted not as an annihilation but a transformation (Yıldız, 2014). Religion includes economic, political, social and cultural areas; ethical rules, values and practices that affects all aspects of life (Marshall & van Saanen, 2007). Religion is a worldview and creates a value system (Mehmedoğlu, 2013). The purpose in life is described as a feeling that both the present and the past have a meaning (Ryff, 1989). If an individual has no meaning in life and no specific purpose in life, this creates anxiety (Yalom, 1999). The most important goal of an individual is the search for meaning in life which is also the fundamental motivational sources of an individual (Frankl, 2000). The suppression or inhibition of the search for meaning in life creates anxiety (Burrow, et al., 2014).

In total of 711 (64.1 % women and 35.9 % men) college students from different departments of a state university in Middle Anatolian region voluntarily participated in this study. Data were collected utilizing Self-Esteem Scale (Rosenberg, 1965), Religious Worldviews Scale (Goplen & Plant, 2015), Purpose of Life Scale (Crumbaugh & Maholick, 1964), Death Anxiety Scale (Thorson & Powell, 1992) and personal information form which is developed by the authors of this study. Self – esteem scale is developed by Rosenberg (1965) and adapted to Turkish language by Çuhadaroğlu (1986). This scale consists of 10 items. The Cronbach’s alpha internal consistency coefficient is 0,84 and split –half reliability coefficient is 0,80. The religious worldviews scale is developed by Goplen & Plant (2015) and adapted to Turkish language by Kuşat & Bulut (2016). This scale consists of 19 items. The Cronbach’s alpha internal consistency coefficient is 0,88 and split –half reliability coefficient is 0,86. The purpose of life scale is developed by Crumbaugh & Maholick (1964, 1969) and adapted to Turkish language by Kıraç (2015). This scale consists of 16 items. The Cronbach’s alpha internal consistency coefficient is 0,90 and split –half reliability coefficient is 0,85. The death anxiety scale is developed by Thorson & Powell (1992) and adapted to Turkish language by Karaca & Yıldız (2001). This scale consists of 25 items. The Cronbach’s alpha internal consistency coefficient is 0,86 and split –half reliability coefficient is 0,83.

In analyzing the data, quantitative analyses techniques were used. Means and standard deviations of descriptive statistical techniques were applied. In comparing two independent groups: t-test for independent groups, in comparing more than two groups: variance analysis, in examining the relationships between the variables: correlation analysis and in examining the explained variance in death anxiety: hierarchical regression analysis from inferential statistical techniques were used. Data were analyzed by SPSS 23 statistical package program.

According to the findings of this study, in mean scores self-esteem, religious worldviews and purpose in life variables have ‘high’ and death anxiety has ‘medium’ score. Independent groups t – test results showed that women’s self-esteem, religious worldviews, purpose in life and death anxiety scores are significantly higher than men’s scores. ANOVA results showed that there are statistically significant differences in religious worldviews and purpose in life scores between faculties and differences in religious worldviews scores between classes. There are no statistically significant relationships between death anxiety and self-esteem, religious worldviews, purpose in life. Lastly, according to the hierarchical regression analysis results, gender explains the variance significantly in death anxiety. The findings were discussed on the basis of relevant literature.

1. Bu çalışma ilk yazarın yüksek lisans tezinin bir kısmınının genişletilmiş şeklidir ve 26-28 Ekim 2017 tarihinde **3. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu’nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.** [↑](#footnote-ref-1)
2. Araş. Gör. Dr. Ahi Evran Üniversitesi, Psikoloji Bölümü, berrin\_teke@yahoo.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Doç. Dr. Erciyes Üniversitesi, Din Psikolojisi Bölümü, kusat@erciyes.edu.tr [↑](#footnote-ref-3)