

## A research on preschool and primary student-teachers' use of online homework sites

Y. Deniz ARIKAN<sup>1</sup>, Eralp ALTUN<sup>2</sup>

---

**ABSTRACT.** The main purpose of this research is to investigate the preschool and primary level student teachers' use of the websites assisting homework, the reasons why they use such websites, their attitudes towards such websites, and their suggestions concerning the use of those websites. The data collection tool, the "Homework Evaluation Scale" was administered to a total of 219 preschool and primary level student teachers. In order to analyze the data; factor analysis, reliability test, t-test, one-way ANOVA, frequency and percentages were used. Some personal information about the participants (age, gender,..) was compared with attitudes towards homework sites. The findings of the study showed that there was a significant difference between beneficiary of online homework sites and student-teachers' field of study related to attitudes towards homework sites.

**Key Words:** homework, online homework sites, student teachers, homework web sites

---

### SUMMARY

**Purpose and significance:** The main purpose of the study was to examine preschool and primary level student teachers' reasons why they use online homework sites, attitudes towards online homework sites and their suggestions for the effective use of such environments. The research has importance in terms of describing the use of HWS (Homework Web Sites) by student teachers and proposing new ways for using such websites for educational applications.

**Methods:** Participants of the study are 219 primary and preschool teachers at Ege University Faculty of Education during the 2006-2007 academic year Spring term. For the data collection "Homework Site Evaluation Scale" was developed by the researchers. The scale included personal questions (gender, age, etc.), the reasons why they use online homework sites, attitudes towards online homework sites and suggestions for preventing misuse of these sites. In analyzing the data; t-test for independent groups, exploratory factor analyses, reliability test, one-way variance analyses, frequency distributions and percentages were used.

**Results:** The result of the study reflects that 61.6% of the student-teachers used online homework sites. The websites with the Turkish content are mostly used for science education and social science studies. Attitudes towards online homework sites were found at medium level. No significant differences were obtained between primary and pre-school students' attitudes towards online homework sites. More than half of the participants indicated that the reasons for using Online homework sites are: saving time, limitation of resources, being directed by some web sites, suggestions by friends, increase in the number of online homework sites and the increase quantity of homework asked by teachers. Also, more than half of the student teachers stated that online homework sites in Turkey should guide students rather than offering them ready presentations, works; teachers should ask for works that requires more creative activities in order to prevent or reduce the use of online homework sites. Also, increasing the quality and quantity of the library resources, evaluation of the content of these websites by subject teachers/experts and monitoring the way such sites are used are the main suggestions made by the student-teachers.

**Discussion and Conclusions:** Homework should meet the expectations of students and offer creative activities opportunity to improve his/her skills. Various homework techniques should be preferred rather than asking for the same type of work. The process of preparing homework should be observed by teachers or parents. Access to technology should be provided when asking for the work that requires the use of technology. The quality of resources in the online homework sites and the use of such environments should be inspected by teachers and experts.

---

<sup>1</sup> Dr. Y. Deniz ARIKAN, Ege University, deniz.arikan@ege.edu.tr

<sup>2</sup> Assoc. Prof. Dr. Eralp ALTUN, Ege University, eralp.altun@ege.edu.tr

# Sınıf ve Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Ödev Sitelerini Kullanımına Yönelik Bir Araştırma

Y. Deniz ARIKAN<sup>3</sup>, Eralp ALTUN<sup>4</sup>

**ÖZ.** Araştırmanın temel amacı sınıf öğretmeni ve okulöncesi öğretmeni adaylarının, ödev siteleri kullanım durumlarını, kullanım nedenlerini, ödev sitelerine yönelik tutum düzeylerini ve ödev sitelerine ilişkin önerilerini belirlemektir. Araştırmada Ödev Siteleri Öğrenci Ölçeği, sınıf öğretmenliği anabilim dalı ve okulöncesi öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinden oluşan 219 kişilik gruba uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde, faktör analizi, güvenilirlik analizi, t-testi, tek yönlü varyans analizi, frekans ve yüzdeler değeri kullanılmıştır. Araştırmada katılımcıların internet ortamındaki ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri karşılaştırmaları yapılmış ve ödev siteleri kullanım durumları, kullanım nedenleri ve ödev sitelerine ilişkin önerileri incelenmiştir. Bağımsız değişkenlerden; öğretmen adaylarının ödev sitelerinden yararlanma durumu ve anabilim dallarına göre çevrimiçi ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** ödev, çevrimiçi ödev siteleri, öğretmen adayları

## GİRİŞ

Eğitim-öğretim etkinliklerinde ölçme değerlendirme farklı teknikler kullanılmaktadır. Uygulamalarda etkin rollerden birisi öğretmenlerdir. Ülkemizde öğretmen yetiştiren en önemli kaynak eğitim fakülteleridir. Eğitim fakültelerinde öğretmenler meslek öncesi eğitimlerinde öğretimde planlama ve değerlendirme, ölçme değerlendirme, istatistik vb derslerde ölçme değerlendirme hakkında doğrudan bilgi alırken, diğer derslerde de gerçekleştirilen uygulamaları örnek alarak dolaylı bilgiler edinmektedirler. Ölçme değerlendirmede kullanılan tekniklerinden birisi de ödevlerdir (MEB, 1999; Demirel ve Seferoğlu, 2005).

Ödev, öğretmenler tarafından öğrencilerin ders dışı zamanlarda hazırlanmaları için verilen; bazen derse hazırlık ve genelde derste öğrenilenleri pekiştirme, genişletme ve tamamlamayı amaçlayan çalışmalardır. Sözlü ve yazılı ev ödevleri olabileceği gibi, bireysel ve grup halinde olan ödevler de eğitim-öğretim etkinlikleri arasında yer almaktadır (Karatepe,2003).

Yücel (2004) ödevi, belli bir konu veya ünite ile ilgili olarak öğrencilerden yapmaları istenen zihinsel veya bedensel çalışmalar şeklinde tanımlamaktadır. Genellikle öğretimin sınıf dışına taşan uzantısı olan ödev, aynı zamanda, eski öğrenme etkinliklerinin önem ve anlam kazanmasında, yeni deneyimlerin edinilmesinde en etkili araçlardan biridir. Bazı araştırmalarda da ödev, eve getirilen okul işi olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlerin okulda öğrettiklerini, öğrencilerin tekrar etmeleri için (uygulama/pratik ya da pekiştireç olarak) genellikle eve verdikleri çalışmalardır. Bu çalışmalar; konuya göre makale, çalışma kâğıdı ya da çalışma kitabında yapılması gereken bazı bölümler olabilmektedir (Corno,1996).

Genel olarak ödevin, sınıf içinde olanları yansıttığı ve öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirip özümsemelerine yardımcı olduğu bilinmektedir. Ödev öğrencinin yeni yetiler kazanmalarını sağlamaktadır. Bu nedenle ödevin amacı, öğrencilerin bağımsız bir şekilde çalışmalarını, etkili bir şekilde planlama yapmalarını, grup ödevlerinde organize olmalarını ve düşünebilmelerini öğretmektir (Sgouros ve Martin, 2005).

Öğretmenin ödev etkinliklerinde, vereceği ödevi tasarlaması, hangi koşullarda, nasıl ve ne amaçla ödev olarak vereceğini belirlemesi gerekmektedir. Zisow' un aktarımına göre (2002), La Conte (1981) ödevleri üç grup altında toplamıştır: Pratik, hazırlık ve kapsamlı ödevler. Bu türlere ek olarak, öğrencinin pek çok yetiyi tek bir görevde uygulayabilmesini gerektiren, kitap raporları, yaratıcı yazılar ve bilimsel projelerin, birbirini tamamlayıcı yetileri gerektiren ödevler (entegre ödev) vardır. Hong ve Peterson (2002), öğrencilerin tercih ettikleri ödev içeriği türünün dört alandan oluştuğunu belirtmiştir: yaratıcı, kapsamlı, hazırlık ve uygulama ödevleri.

<sup>3</sup> Dr. Y. Deniz ARIKAN, Ege Üniversitesi, deniz.arikan@ege.edu.tr

<sup>4</sup> Assoc. Prof. Dr. Eralp ALTUN, Ege Üniversitesi, eralp.altun@ege.edu.tr

Eğitim teknolojilerindeki gelişimle birlikte ödev türlerinin öğretmenler tarafından verilmesinde ve öğrenciler tarafından hazırlanmasında önemli gelişmeler yaşanmaktadır. Örneğin öğretmenler, öğrenilen konuyla ilgili bir web sitesi oluşturabilmektedirler. Bu tür sitelerde;

- a) Benzer internet adresleri ve ek bilgiler bu sitelere eklenebilir.
- b) Öğrenilen bilgileri tekrar eden elektronik çalışma sayfası ve yanıt anahtarı oluşturulabilir.
- c) Bunlarla ilgili geribildirim, anlatım ve web kaynakları sunularak tutulan elektronik günlük bilgiler e-posta aracılığıyla paylaşılabilir.
- d) Haftalık öğrenilen konuyla ilgili oyun veya çalışma sayfası düzenlenebilir.
- e) O gün veya o hafta işlenen konuların/olayların, öğrenilen bilgilerin ve içeriğin anlatıldığı bir e-posta iletisi derse devam eden öğrencilere gönderilebilir.
- f) Yeni işlenmekte olan ünite ile ilgili kısa tanımların bulunduğu çoklu ortam sunumları hazırlanabilir.
- g) Konu ile ilgili broşür, kitapçık ve gazete yazıları, çizim araçları ve resimler kullanılarak elektronik resimli kitaplar oluşturulabilir.
- h) Özel ilgiye bağlı olarak belirgin bir ünite içerisinden konu seçerek web üzerinde konuyu geliştirmek için araştırma yapılıp, konuyu açıklayıcı web adresi ilişimleri oluşturulabilir.
- i) Bilirkişi bulabilmek üzere araştırmalar yapılıp ve bulunan kişiye konu ile ilgili e-posta atılabilir.
- j) Diğer okullardan aynı konu üzerinde çalışma yapan öğrenciler ile işbirliği yapılarak tartışma gruplarında bilgi paylaşımında bulunulabilir (Zisow,2002).

Teknolojiyle değişime uğrayan ödev konusu uygulamalarını göz önünde bulundurduğumuzda ve öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojisini kullanarak ödevlerini tamamlamaya çalıştıklarını düşündüğümüzde velilerin çok önemli sorumluluklara sahip olmaları gerektiği ortaya çıkmıştır. Teknolojinin en büyük yararlarından olan velilerin öğrencilerin ödevlerine katılması zorunluluğu bazı ailelerin sıkıntı yaşamasına neden olmaktadır. Reach ve Cooper (2004), bir araştirmasında ailelerin büyük çoğunluğunun, çocuklarının ödevlerini anlamadıklarını ve ek bilgiye ya da dışarıdan yardıma gereksinim duyduklarını dile getirdiklerini belirtmişlerdir. Velilerin ev dışında çalışıyor olması nedeniyle çocuklarına ödevlerinde yeterince yardımda bulunamamaları, bazılarının yardım etmeye çalışmalarına rağmen yetersiz kalmaları, okulların, öğrencilere okul sonrası yardım sağlayacak ödev yardım hatlarını faaliyete geçirmelerine yol açmıştır. Öğrencilerin, ödevlerini tamamlamalarında yardımcı olacak ödev yardım hatları, birçok okul bölgesi ve organizasyonu tarafından sunulmaktadır. Genel olarak, bu yardım hatları, günün herhangi bir saatinde öğrenciler ödevlerini yaparken hizmet sunmaktadırlar. Ödev yardımı sağlayan diğer mekanizmalar ise, öğrencilerin arayıp bir numara bırakıp ardından danışman uygun olduğunda onları geri arayabileceği yanıt mekanizması; öğrencilerin soru sorup cevap aldıkları internet kaynakları (örneğin: sohbet odaları, duyuru panoları, e-posta); canlı yayın yapan televizyonlardaki eğitim programlarıdır. Bu hatların okulla aile arasındaki iletişimi güçlendirmekle kalmayıp, aynı zamanda belli başlı öğrenciler için ödev tamamlama oranlarını artırdığı görölmüştür.

Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin birçoğunun ödevlerini yaparken yardım için internete başvurdukları görölmektedir. Ancak internette araştırma yapmanın da bazı kuralları bulunmaktadır. İnternette "anahtar kelime" ile araştırma yapma yeteneği bunlardan en önemlisidir. Ödev yardımı için internetin güçlü bir araç olduğu, eskiden zorlukla bulunan kaynaklara şimdi sadece bir fare tıklamasıyla erişilebilmesinden anlaşılmaktadır. Ancak, öğrencilerin güvenilir ve güvenilir olmayan kaynakları ayırt etmeyi öğrenmeleri gerekmektedir (Sgouros ve Martin, 2005). Bilgisayar ve internet kullanımının artması, öğrencilerin ödevler konusunda aldıkları yardımların önemini ortaya çıkarmaktadır. Çoğu öğrencinin ödevlerini hazırlamada ya da internet sitesinden akademik bilgi edinmede bilgisayarı kullandığı görölmektedir. Genelde bilgisayar ve internet teknolojisini evlerinde kullanan öğrencilerin ödevlerini ailelerinin kontrol ve denetiminde veya öğretmenlerinin yönlendirmesiyle yapmaları gerekmektedir. İnternette bilgilerin sınırsız olması, seçme özgürlüğünün fazla olması öğrencilerin ilgisi olmayan sitelere yönelmelerine neden olabilmektedir. Teknolojiyle gelişen öğrenci ödev sitelerinin bunları göz önünde bulundurmaları gerekmektedir.

Ödev yardım siteleri incelendiğinde çok çeşitli amaçlar sundukları anlaşılmıştır. Bu amaçlara göre hizmet veren sitelerde çevrimiçi etütlerden başka öğrenciler tarafından yazılan ödevlere kadar her türlü

çalışma yer almaktadır. Ödev yardımcı siteleri ücrete, kapsadığı alana ve çeşitli yaş grubuna göre internette bulunmaktadır. Bütün ödev siteleri hangi yaş grubuna veya sınıfa hitap ettiklerini sitelerinde belirtmektedir. Packhard ve Holmes (2001), yaptıkları site araştırmalarında yedi tür ödev yardım sitelerinin bulunduğunu belirtmişlerdir.

a) Portal Siteleri: Giriş siteleri, diğer araştırma kaynaklarına veya bilgiye ulaşabilecek bağlantılar sunmaktadır. Bu bağlantılar genellikle bir konu veya başlık (İngilizce, Biyoloji, Tarih gibi) ile organize edilmektedir.

b) Bilgi Siteleri: Giriş sitelerinden daha az rastlanan bu siteler kendi makale veya bilgilerini sunmaktadır. Kullanıcıyı başka bir kaynağa yönlendirmek yerine bu siteler öğrencilere yardım için örnek problemler, kitap özetleri veya ansiklopedik bilgiler sunmaktadır

c) Makale siteleri: İncelenen ödev yardım sitelerinin yaklaşık üçte birinin makale ya da dönem ödevi alış, satış veya paylaşımını yaptığı görülmüştür. Bazı siteler, öğrencilere ödev indirebilmelerini sağlamaktadır. Öğrenciler de aynen indirdikleri bu ödevleri kendilerine aitmiş gibi öğretmenlerine sunabilmektedirler. Ancak, bu tür siteleri kullanan öğrencilerin, öğretmenlerin de aynı sitelere ulaşabileceğini göz ardı etmemeleri gerekmektedir. Bu siteler ücret ve kaliteye göre çeşitlilik sağlamaktadır. Bazıları verilere ücretsiz erişim sağlanırken, bazıları ücret istemektedir. Ayrıca kütüphane ve diğer kaynaklarına ulaşmak için üyelik isteyen kompozisyon siteleri de bulunmaktadır. Bu üyelikler para karşılığı olabildiği gibi öğrencilerin hazırladığı bir ödevi web sitelerine göndermeleri karşılığında da olabilmektedir. Bununla birlikte bazı öğrencilerin ise bu tür sitelerden edindiklerinin kalite açısından da eksik olduğunu ve notlarının da buna bağlı olarak düştüğünü ortaya çıkaran araştırmalar da bulunmaktadır.

d) Bir Bilene Sor Siteleri: Bu tür ödev yardım siteleri çevrimiçi etütler sunmaktadır. “Bir bilene sor” servisi de öğretmenleri veya diğer gönüllüleri de bulundurarak öğrencilerin sorularına sohbet, e-posta veya anlık mesajlaşma yoluyla yanıt vermektedir. Birçok “bir bilene sor” sitesi ücretsiz olmasına rağmen çevrimiçi etüt web siteleri ücretli veya üyelik gerektiren servis modelleri içermektedir.

e) Çeşitli Kitap ve Site Özetlerini İçeren Siteler: Bazen ücretsiz; ancak genelde ücret karşılığında kullanıcılar çalışmaları indirebilmektedir. Bu tür siteler kitap veya çeşitli eserlerin özetlerinin sunulması şeklinde hizmet vermektedir.

f) Çevrimiçi Ansiklopedi ve Kütüphane Siteleri: Britannica ve World Book gibi siteler, üyelikler sunarak tüm ansiklopediyi çevrimiçi olarak sunmaktadır. Bununla birlikte bu tür sitelerde çok az sayıda ücretsiz makaleler bulunmaktadır. Genelde de bu siteler, kullanıcılara tanıtım için kısa süreli ücretsiz üyelik modelleri ile çalışmaktadır.

g) Etüt Servis Siteleri: Bu sitelerde birçok sunu çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Bazıları anında etkileşimli etüt sunmaktadır.

Ülkemiz eğitim sisteminde yapılandırmacı yaklaşım ekseninde meydan gelen program geliştirme çalışmaları kapsamında özellikle ilköğretimde ödev ve projelerin önemi artmıştır. Bu doğrultuda bu kurumlarda görev alacak öğretmen adaylarının ödev verme, ödev hazırlama ve değerlendirme konusunda yukarıda açıklanan teknolojik gelişmeleri de dikkate alarak yetiştirilmeleri önem taşımaktadır. Öğretmen adaylarının eğitimleri süresince edindikleri bilgilerin ve hazırladıkları ödevlerdeki deneyimlerinin bu sürece yansması kaçınılmaz bir durumdur. İlk ve ortaöğretimde olduğu kadar öğretmen eğitiminde de öğrencilerin bilgi iletişim teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak ödev sitelerinden yararlandığı gözlenmektedir. Ödev vermenin amacı, ödevlerin kişiselleştirilebilirliği, ödev hazırlama sürecinin izlenmesi, ödevlerin değerlendirilmesi, iletişim gibi etkenler; ödev hazırlamada teknolojik kaynakların kullanımı açısından yeniden ele alınması gereken etmenler olarak karşımızda durmaktadır.

### **Amaç ve önem**

Araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni ve okulöncesi öğretmeni adaylarının ödev siteleri kullanım durumlarını belirlemek, ödev sitelerine ilişkin tutumlarını etkileyen değişkenleri ortaya çıkarmak, ödev sitelerini kullanım nedenlerini ve ödev sitelerine ilişkin önerilerini belirlemektir. Araştırma; ödev sitelerinin öğretmen adayları örnekleminde kullanım durumu tanımlanarak; eğitim-öğretim uygulamaları konusunda öneriler getirilebilmesi yönünden önem taşımaktadır.

### Alt problemler

- 1.Katılımcıların ödev siteleri kullanım durumları nelerdir?
- 2.Katılımcıların ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri nelerdir?
- 3.Katılımcıların bireysel özellikleri ile ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılaşma var mıdır?
- 4.Katılımcıların ödev sitelerinden yararlanma nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- 5.Katılımcıların ödev sitelerine ilişkin önerileri nelerdir?

### Sınırlılıklar

Araştırma; 2006–2007 öğretim yılı bahar döneminde Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim bölümü Sınıf Öğretmenliği ve Okulöncesi Öğretmenliği anabilim dalı öğrencileriyle; ilişkisel tarama modeliyle ve ödev siteleri öğrenci ölçeği ile sınırlıdır.

## YÖNTEM

### Araştırma modeli

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının bireysel özellikleri, ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri, ödev siteleri kullanım nedenleri ve ödev sitelerine ilişkin önerilerine dönük veriler toplanmıştır.

### Katılımcılar

Araştırmaya 2006- 2007 öğretim yılı bahar döneminde, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı ve Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 219 öğrenci katılmıştır. Aşağıda katılımcılara ilişkin, ödev siteleri öğrenci ölçeği kişisel bilgiler bölümünden elde edilen veriler sunulmuştur.

**Tablo 1. Katılımcılar**

Özellik		f	%
Anabilim dalı	Sınıf öğretmenliği	140	63,9
	Okulöncesi öğretmenliği	79	36,1
Sınıf	1	69	31,5
	2	67	30,6
	3	49	22,4
	4	34	15,5
Yaş	17- 18	35	15,9
	19	24	10,9
	20	55	25,1
	21	54	24,6
	22	41	18,7
	23 ve üstü	10	4,5
Cinsiyet	Bay	61	27,9
	Bayan	158	72,1

Katılımcıların %62,1'inin kendine ait kişisel bilgisayarı bulunmakta, %43,8'i bilgisayar kullanım yeterliğini orta ve %40,2'si iyi düzeyde görmekte; %46,1'i bilgisayarı her gün kullanmakta, %61,6'sı internet kafeye gitmekte, %38,4'ü internet kullanım yeterliğini orta düzeyde ve %43,8'i iyi düzeyde görmekte, %37'si interneti her gün kullanmakta, %49,3'ü yabancı dil yeterliğini orta düzeyde görmekte, %46,6'sının annesi ve %47,5'inin babası ilköğretim mezunu, %47,5'inin ailesinin ortalama aylık gelir düzeyi 501- 1000 YTL arasındadır.

## Veri toplama araçları

Araştırmada, daha önce araştırmacılar tarafından geliştirilen “Ödev Siteleri Öğrenci Ölçeği”nin yeniden düzenlenmiş hali kullanılmıştır. Ölçek, kişisel bilgiler bölümü, ödev sitelerinden yararlanma nedenleri, ödev sitelerine yönelik tutum ve ödev sitelerine ilişkin öneriler olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır. Kişisel bilgiler bölümü seçenekli sorular şeklinde, ödev sitelerinden yararlanma nedenleri ve ödev sitelerine ilişkin öneriler bölümü evet/hayır seçenekli olarak düzenlenmiştir. Ödev sitelerine yönelik tutum ölçeği; tamamen katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, hiç katılmıyorum şeklinde beş dereceli olarak düzenlenmiştir. Tutum ölçeğinde on üç olumlu ve on üç olumsuz olmak üzere toplam yirmi altı tutum ifadesi yer almıştır. Ödev sitelerine yönelik tutum ölçeği yararlar boyutu, duyuşsal boyut ve içerik boyutu olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Üç alt boyut toplam varyansın %53,779’ unu açıklamaktadır. Aşağıda alt boyutlara ilişkin açıklayıcı faktör temel bileşenler analizi ve güvenilirlik analizi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 2.** Ödev sitelerine yönelik tutum ölçeği madde ve ölçek değerleri

Boyut	Madde	$\bar{x}$	Sjx	rjx	Varimax Faktör Değer	n
Yarar	t24	2,7571	1,10174	0,734	0,811	219
	t22	2,9346	1,13551	0,748	0,780	219
	t19	3,0376	1,19191	0,705	0,763	219
	t17	2,6963	1,06929	0,690	0,744	219
	t18	3,4907	1,07405	0,663	0,728	219
	t20	2,5519	1,04141	0,629	0,727	219
	t25	2,8774	1,14301	0,656	0,664	219
	t23	3,4695	1,06885	0,606	0,611	219
	t21	3,5981	1,05674	0,584	0,603	219
	t16	2,0701	1,09198	0,293	0,332	219
	<i>Toplam</i>	$\bar{x} = 29,4832$	$S = 7,80087$	$\alpha = 0,891$		
Duyuşsal	12	3,7767	1,18725	0,760	0,819	219
	t11	3,4791	1,21091	0,780	0,806	219
	t2	3,4813	1,21426	0,780	0,767	219
	t10	3,6916	1,12447	0,715	0,760	219
	t13	3,2186	1,24651	0,612	0,737	219
	t14	3,4038	1,16382	0,673	0,732	219
	t1	3,4813	1,20287	0,626	0,641	219
	t3	3,4769	1,08764	0,660	0,588	219
	t15	3,5094	1,11079	0,394	0,513	219
	t26	2,7453	1,28192	0,545	0,417	219
	<i>Toplam</i>	$\bar{x} = 34,2639$	$S = 8,61949$	$\alpha = 0,901$		
İçerik	t7	2,8419	1,12646	0,652	0,802	219
	t5	2,9065	1,02297	0,636	0,770	219
	t9	2,8451	1,10853	0,632	0,736	219
	t6	2,5849	1,02149	0,575	0,684	219
	t4	3,3052	1,12349	0,496	0,628	219
	t8	2,4883	,92176	0,317	0,490	219
	<i>Toplam</i>	$\bar{x} = 16,9718$	$S = 4,46440$	$\alpha = 0,797$		
<i>Ölçek Toplam</i>	$\bar{x} = 80,7189$	$S = 16,34192$	$\alpha = 0,912$			

## BULGULAR VE YORUMLAR

### 1.Katılımcıların ödev siteleri kullanım durumları

Katılımcıların ödev siteleri kullanım durumlarını belirlemek için, daha önce ödev sitelerinden yararlanma durumları, ödev sitelerinden yararlanma sayıları ve yararlandıkları ödev sitelerinin adreslerine ilişkin veriler incelenmiştir.

**Tablo 3.** Katılımcıların ödev siteleri kullanım durumları

Durum		f	%
Ödev sitelerinden yararlanma durumu	Yararlanan	135	61,6
	Yararlanmayan	84	38,4
Ödev sitelerinden yararlanma sayısı	1- 5 kez	45	33,3
	6- 10 kez	29	21,4
	11- 15 kez	18	13,3
	16- 20 kez	8	5,9
	20 üzeri	35	25,9

Katılımcılar çoktan aza doğru sırasıyla; matematik, biyoloji, Türkçe-edebiyat, coğrafya, tarih, kimya, fen ve teknoloji, fizik, İngilizce, felsefe, resim, fen öğretimi, müzik, beden eğitimi, Türkçe öğretimi, oyun öğretimi, hayat bilgisi öğretimi, anatomi, araç yapımı, materyal geliştirme, sınıf yönetimi ve gelişim öğrenme dersleri olmak üzere toplam 22 farklı derste ödev sitelerinden yararlandıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler toplam 13 farklı ödev sitesinden yararlanırken, bazı öğrenciler ödev sitelerinin isimlerini hatırlamadıklarını, ödev sitelerine arama motorları aracılığıyla ulaştıklarını belirtmişlerdir. Yararlanılan ödev sitelerine bakıldığında, genel içerikli ödev sitelerinin yanı sıra özellikle fen bilimleri ve sosyal bilimler içeriği ağırlıklı sitelerden genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri için yararlandıkları görülmüştür. Öğrencilerin adresini verdikleri sitelerin tamamı Türkçe içeriklidir.

### 2.Katılımcıların ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri

Katılımcıların ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri, ödev siteleri öğrenci ölçeğinden elde edilen veriler doğrultusunda genel tutum düzeyleri ve açıklayıcı faktör analizi sonucunda ortaya çıkan boyutlara göre incelenmiştir.

**Tablo 4.** Katılımcıların ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri

	$\bar{x}$	S <sup>2</sup>	S	n
Genel	80,7189	267,058	16,34192	26
Yarar	29,4832	60,854	7,80087	10
Duyuşsal	34,2639	74,296	8,61949	10
İçerik	16,9718	19,931	4,46440	6

Öğrencilerin ödev sitelerine yönelik genel tutum düzeyleri 26 puan ile 130 puan arasında değişmektedir. Buna göre öğrencilerin %15,5'inin ödev sitelerine yönelik tutumu düşük düzeyde bulunurken, %71,7'sinin ödev sitelerine yönelik tutumu orta düzeyde, %12,8'inin ödev sitelerine yönelik tutumu yüksek düzeyde bulunmuştur. Öğrencilerin ödev siteleri ölçeğinin yarar boyutuna ilişkin puanları 10 puan ile 50 puan arasında değişmektedir. Buna göre öğrencilerin ödev sitelerinin yarar boyutuna ilişkin tutumları %14,6 oranında düşük, %70,8 oranında orta ve %14,6 oranında yüksek düzeyde bulunmuştur. Ödev siteleri ölçeğinin duyuşsal boyutuna ilişkin puanlar 10 puan ile 50 puan arasında değişmektedir. Buna göre öğrencilerin ödev sitelerinin duyuşsal boyutuna ilişkin tutumları %14,6 oranında düşük, %70,3'ü orta düzeyde, %15,1'i yüksek düzeyde bulunmuştur. Ödev siteleri ölçeğinin içerik boyutuna ilişkin puanlar 6 puan ile 30 puan arasında değişmektedir. Buna göre

öğrencilerin ödev sitelerinin içerik boyutuna ilişkin tutumları %19,2 oranında düşük, %65,7 oranında orta düzeyde, %15,1 oranında yüksek düzeyde bulunmuştur.

### 3. Katılımcıların bireysel özellikleri ile ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri

Araştırmada katılımcıların anabilim dalı, sınıf, yaş, cinsiyet, bilgisayar sahibi olma durumu, bilgisayar kullanım yeterliği, bilgisayar kullanım sıklığı, internet kafeye gitme durumu, internet kullanım yeterliği, internet kullanım sıklığı, yabancı dil yeterliği, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, aile gelir düzeyi, ödev sitelerinden yararlanma durumu, ödev sitelerinden yararlanma sıklığı değişkenleri açısından ödev sitelerine yönelik tutum düzeyleri, yararlar boyutu, duyuşsal boyut ve içerik boyutu toplam puanları karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; sınıf, yaş, cinsiyet, bilgisayar sahibi olma durumu, internet kafeye gitme durumu, bilgisayar kullanım yeterliği, bilgisayar kullanım sıklığı, internet kullanım yeterliği, internet kullanım sıklığı, yabancı dil yeterliği, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, aile gelir düzeyi değişkenleri açısından, ödev sitelerine yönelik tutum puanları, yararlar boyutu puanları, duyuşsal boyut puanları ve içerik boyutu puanları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamamıştır. Buna karşın adayların ödev sitelerinden yararlanma durumu ile ödev sitelerine yönelik tutum puanları, yararlar boyutu puanları, duyuşsal boyut puanları ve içerik boyutu puanları arasında anlamlı farklılaşma bulunmuştur. Ödev sitelerinden yararlanma durumuna ilişkin analiz sonuçları aşağıda verilmiştir.

**Tablo 5.** Ödev sitelerinden yararlanma durumu değişkenine göre bağımsız gruplarda t testi sonuçları

		n	$\bar{x}$	Sx	t	Sd	p
Tutum	Yararlanan	135	85,3885	14,17614	5,740	217	0,000**
	Yararlanmayan	84	73,2143	16,86773			
Yarar	Yararlanan	135	31,0813	7,35207	3,971	217	0,000**
	Yararlanmayan	84	26,9148	7,85723			
Duygusal	Yararlanan	135	36,6060	7,20547	5,419	217	0,000**
	Yararlanmayan	84	30,4999	9,38382			
İçerik	Yararlanan	135	17,7012	4,41623	3,126	217	0,002**
	Yararlanmayan	84	15,7996	4,31346			

\*\*p<0,01

Ödev sitelerinden daha önce yararlandığını belirtilen katılımcıların ödev sitelerine yönelik genel tutum düzeyleri, yarar boyutu tutum düzeyleri, duygusal boyutu tutum düzeyleri, içerik boyutu tutum düzeyleri; daha önce ödev sitelerinden yararlanmadığını belirten katılımcıların tutum düzeylerine göre daha yüksek bulunmuştur (p<0,01). Buna göre ödev sitelerinden yararlanan katılımcılar yararlanmayanlara göre, ödev sitelerini daha yararlı, kendilerini kullanırken duygusal olarak rahat ve ödev sitelerini içerik olarak yeterli görmektedirler. Katılımcıların anabilim dalı değişkenine göre, yapılan analiz sonuçları aşağıda verilmiştir.

**Tablo 6.** Anabilim dalı değişkenine göre bağımsız gruplarda t testi sonuçları

	Anabilim Dalı	n	$\bar{x}$	Sx	t	Sd	p
tutum	Sınıf öğretmenliği	140	82,3944	16,02389	2,034	217	0,043*
	Okulöncesi öğretmenliği	79	77,7496	16,57881			
Yarar	Sınıf öğretmenliği	140	29,6945	7,74049	0,533	217	0,595
	Okulöncesi öğretmenliği	79	29,1086	7,94253			
Duygusal	Sınıf öğretmenliği	140	35,0910	8,28526	1,902	217	0,059
	Okulöncesi öğretmenliği	79	32,7982	9,05058			
İçerik	Sınıf öğretmenliği	140	17,6089	4,48193	2,904	217	0,004**
	Okulöncesi öğretmenliği	79	15,8428	4,22938			

\*p<0,05 \*\*p<0,01



Sınıf öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin ödev sitelerine yönelik genel tutum düzeyleri ( $p<0,05$ ) ve içerik boyutuna yönelik tutum düzeyleri ( $p<0,01$ ), okulöncesi öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin tutum düzeylerine göre daha yüksek bulunmuştur. Buna göre sınıf öğretmenliği anabilim dalı öğrencileri okulöncesi öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerine göre ödev sitelerine yönelik daha yüksek tutuma sahip ve ödev sitelerini içerik olarak daha yeterli görmekteylerdir.

#### 4.Katılımcıların ödev sitelerinden yararlanma nedenleri

Ödev siteleri öğrenci ölçeğinin ikinci bölümünde katılımcılardan ödev sitelerinden yararlanma nedenlerine ilişkin olarak verilen 13 ifadeye evet/hayır şeklinde yanıt vermeleri ve ayrıca eklemek istedikleri nedenleri yazmaları istenmiştir. Katılımcıların ödev sitelerinden yararlanma nedenlerine ilişkin görüşleri aşağıda verilmiştir.

**Tablo 7.** Katılımcıların ödev sitelerinden yararlanma nedenleri

	Yararlanma Nedenleri	Evet		Hayır	
		f	%	f	%
1	Ödev hazırlamada zaman kazandırması	197	90	18	8,2
2	Ödev hazırlamayı zevkli hale getirmesi	102	46,6	111	50,7
3	Öğretmenlerin çok fazla ödev vermesi	120	54,8	92	42
4	Arkadaşlarının önerileri	131	59,8	84	38,4
5	Ailemin önerileri	27	12,3	188	85,8
6	Öğretmenlerimin önerileri	108	49,3	106	48,4
7	Diğer sitelerdeki yönlendirmeler	124	56,6	90	41,1
8	Ödev sitelerinin yaygınlaşması	144	65,8	71	32,4
9	Ulaşabileceğim kaynakların azlığı	137	62,6	78	35,6
10	Öğretmenlerin hep aynı türde ödev vermeleri	63	28,8	152	69,4
11	Ödevlerimi son dakikaya bırakmam	90	41,1	125	57,1
12	Ödev hazırlamayı sevmemem	95	43,4	120	54,8
13	İnternet kafelerdeki olanaklar (erişim, arkadaşlar, yönlendirmeler vb.)	85	38,8	119	54,3

Katılımcıların yarısından fazlası ödev sitelerinden yararlanma nedenleri olarak, ödev sitelerinin ödev hazırlamada zaman kazandırması, ulaşılabilir kaynakların azlığı, diğer sitelerdeki yönlendirmeler, arkadaşlarının önerileri, ödev sitelerinin yaygınlaşması ve öğretmenlerin çok fazla ödev vermesi şeklinde belirtmişlerdir. Katılımcılar kendilerine sunulan nedenlerin dışında; kütüphanede aranılan kaynakların zor bulunması, ödev sitelerinde ödevlerin hazır bulunabilmesi, hazıra konma içgüdüğü, ödev sitelerinin kolay ulaşılabilir olması, ödev sunumlarında ödev sitelerinden alınan materyallerin sunumunun kolay olması, ödev sitelerinden konu hakkında daha fazla bilgi edinebilme, ödev sitelerindeki bilginin çeşitliliği, internet kullanımının yaygınlaşması, öğretmenlerin ödevlerin bilgisayarda hazırlanmasını istemeleri, ödev hazırlama sırasında kendilerine ait kullanabilecekleri bilgisayarlarının olmaması gibi nedenleri ek olarak belirtmişlerdir.

#### 5.Katılımcıların ödev sitelerine ilişkin önerileri

Ödev siteleri öğrenci ölçeğinin dördüncü bölümünde katılımcılardan ödev sitelerine ilişkin öneriler olarak verilen 11 ifadeye evet/hayır şeklinde yanıt vermeleri ve ayrıca eklemek istedikleri önerileri yazmaları istenmiştir. Katılımcıların ödev sitelerine ilişkin öneriler hakkındaki görüşleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 8'de de görüldüğü gibi katılımcıların büyük çoğunluğu, Türkiye'deki ödev sitelerinin doğrudan ödev sunmak yerine öğrenciyi ilgili kaynaklara yönlendirmesi, ödev sitelerinin kullanımını

engellemek için öğretmenlerin yaratıcı çözümler gerektiren ödevler vermeleri, ödev sitelerinin kullanımını engellemek için kütüphane gibi kaynakların daha fazla desteklenmesi, ödev sitelerindeki ödevlerin içeriğinin uzmanlar tarafından incelenmesi, ödev sitelerinin kullanımı öğretmenler tarafından denetlenmesi önerilerinde bulunmuşlardır. Katılımcılar kendilerine sunulan öneriler dışında; ödev sitelerinden yararlanılan kaynakların belirtilmesi, teorik ödevler yerine uygulamalı ödevlerin verilmesi, ödev sitelerinin daha düzenli olması, ödev sitelerinin paralı olmaması, ödev sitelerindeki bilgilerin güvenilir ve geçerli olması, ödev sitelerinin kullanımını engellemek için önlemler alınması, her isteyenin ödev sitesi hazırlamaması, ödev sitelerinin fikir edinme amaçlı kullanılması, yaratıcı ödevler verilmesi, daha az ödev verilmesi, ödev sitelerinin tam ödev vermek yerine kütüphanelere yönlendirme yapması gibi önerilerini eklemiştir.

**Tablo 8.** Katılımcıların ödev sitelerine ilişkin önerileri

	Öneriler	Evet		Hayır	
		f	%	f	%
1	Ödev sitelerinin kullanımını engellemenin yolu ödev vermemektir	49	22,4	160	73,1
2	Ödev sitelerinden yararlanan öğrencilere daha farklı bir değerlendirme uygulanmalıdır	91	41,6	117	53,4
3	Türkiye’deki ödev siteleri doğrudan ödev sunmak yerine öğrenciyi ilgili kaynaklara yönlendirmelidir	183	83,6	26	11,9
4	Ödev sitelerinin kullanımını engellemek için öğretmenler yaratıcı çözümler gerektiren ödevler vermelidir	176	80,4	32	14,6
5	Ödev sitelerinin kullanımını engellemek için kütüphane gibi kaynaklar daha fazla desteklenmelidir	190	86,8	16	7,3
6	Ödev sitelerindeki ödevlerin içeriği uzmanlar tarafından incelenmelidir	190	86,8	16	7,3
7	Laboratuvar, internet kafe gibi yerlerde ödev sitelerine erişim engellenmelidir	34	15,5	173	79
8	Ödev sitelerinin kullanımı öğretmenler tarafından denetlenmelidir	146	66,7	62	28,3
9	Ödev sitelerini kullanan öğrencilerin cezalandırılması gerekir	15	6,8	193	88,1
10	Ödev sitelerinin hizmet vermesi yetkili kurumlarca yasaklanmalıdır	37	16,9	171	78,1
11	Ödev sitelerinin yaygınlaşması desteklenmelidir	102	46,6	97	44,3

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Sınıf ve okulöncesi öğretmen adayları katılımcılarının %61,6’sı ödev sitelerinden yararlandığını belirtmiştir. Katılımcılar tamamı Türkçe içerikli ödev sitelerinden, fen bilimleri ve sosyal bilimler ağırlıklı konulardan yararlanmaktadırlar. Katılımcıların ödev sitelerine yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Anabilim dalı ve ödev sitelerinden yararlanma değişkenlerine göre ödev sitelerine yönelik tutumlar arasında anlamlı farklılaşma görülmüştür. Katılımcıların yarısından fazlası ödev sitelerinden yararlanma nedenleri olarak, ödev sitelerinin ödev hazırlamada zaman kazandırması, ulaşılabilir kaynakların azlığı, diğer sitelerdeki yönlendirmeler, arkadaşlarının önerileri, ödev sitelerinin yaygınlaşması ve öğretmenlerin çok fazla ödev vermesi şeklinde belirtmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu Türkiye’deki ödev sitelerinin doğrudan ödev sunmak yerine öğrenciyi ilgili kaynaklara yönlendirmesi, ödev sitelerinin kullanımını engellemek için öğretmenlerin yaratıcı çözümler gerektiren ödevler vermeleri, ödev sitelerinin kullanımını engellemek için kütüphane gibi kaynakların daha fazla desteklenmesi, ödev sitelerindeki ödevlerin içeriğinin uzmanlar tarafından incelenmesi, ödev sitelerinin kullanımı öğretmenler tarafından denetlenmesi önerilerinde bulunmuşlardır.

Öğretmen adaylarının ödev siteleri kullanım durumuna, yararlanma nedenlerine ve ödev sitelerine yönelik önerilerine dönük bu bulgular öğretim elemanları tarafından dikkatle ele alınmalıdır. Ödev verme ve ödev hazırlama sürecinde öğretmen adaylarının ödev siteleri kullanım durumlarına ilişkin olumsuz etkileri ortadan kaldırmak için, kullanım nedenlerine ilişkin görüşlerinin önemli olduğu

düşünülmektedir. Adayları, ödev sitelerini kullanmaya yönlendiren süre, kaynak yetersizliği, ödevlerin fazlalığı öğretim elemanları tarafından kontrol edilebilecek değişkenlerdir. Buna karşın arkadaş önerileri, internetteki diğer sitelerin yönlendirmeleri ve ödev sitelerinin yaygınlaşması kontrolü daha zor değişkenler olarak değerlendirilebilir. Bu nedenle öğretmen adaylarının teknolojik kaynaklardan yararlanırken güvenilir, bilimsel bilgiye ulaşma konusunda yardım ve bilgi alma gereksinimleri ortaya çıkmaktadır.

Evde ödev yaparken teknolojinin kullanılmasındaki en önemli etmenler arasında, her öğrenciye kişisel gereksinimlerini karşılayıp kendinin geliştirebilmesi için hazırlanan anlamlı ödevlerin verilmesi, öğrencilerin ödevlerini yapmalarının yanında onlara teknolojiyi kullanabilme yeteneklerini de geliştirmelerine olanak sağlaması, öğrencilere ev ödevlerini eğlenceli ve ilgili bir şekilde sunması yer almaktadır. Öğretmenlerin gereksinimlerini karşılamak üzere yapılan elektronik ödev yöntemi geniş bir organizasyon gerektirmektedir. Önemli olan öğrencilerin ve velilerin, öğretmenlerin ödev sisteminden, ödev alımından, puanlandırmasından ve geriye tesliminden haberdar olmaları gerektiğidir. Ayrıca e-posta veya internet bağlantısı olmayanlar için alternatif ödev yapabilme yöntemleri bulunmalıdır. Ödevler öğretmenlerin kontrolünde olacağından kimin ödevi tamamlayıp tamamlamadığı e- postalar süzülerek yapılabilmektedir (Zisow,2002).

İnternet teknolojilerinin eğitimde kullanılması, öğrenci öğrenmesini ve güdülenmesini arttırdığı iddiaları tartışma yaratmaktadır. Öğrenim senaryolarında yardımcı ortamların kullanılmasının çok sınırlı olduğu söylenmektedir. Teknoloji araçlarının eğitime uyarlanması konusunda endişeler de yer almaktadır. Çünkü öğrencileri önemli bilgidan alıkoyan ve onların bilgi inşasına sekte vuran, dikkat dağıtıcı detayların da yer aldığı internet teknolojisinin öğrencilerin önemsiz şeylerle zihinsel olarak etkilenmesinden dolayı zayıf algılama gücüne sahip oldukları belirtilmektedir. Ayrıca internet tabanlı kaynakların eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi bakımından öğrencilerden çok şey istenmesi kavramının daha da zor olabileceği gerçeğini ortaya çıkarmaktadır. Açık küresel bilgi ağlarında herkesin her şeyi yayımlayabilmesi öğrencilere bilginin doğruluğunu denetleme görevi vermiş; bunun da onlara zor gelmesi sonucunda sadece sınıflarında kullandıkları kitaplara yönelmelerine neden olmuştur (Braten ve Stromso, 2006).

Öğretmenlerin teknoloji tabanlı ödevler verirken dikkat etmeleri gereken noktalar vardır. Ödev hazırlarken öğrencinin internete bağlanabilme, bilgisayar kullanabilme yeteneklerini, çevrimiçi alt yapılarını ve gerekli bilgisayar programları dikkate alınmalıdır. Öğrenciye ev dışında, okul sonrası ve öncesi okul laboratuvarını kullanarak ödevi yapabilmesi için ekstra program gerektirmeyen ödevler verilmelidir (Zisow,2002).

Sonuç olarak; verilen ödevler öğrencinin ilgi beklentilerine uygun olmalı, öğrenciye kendini geliştirme fırsatı sunacak yaratıcı ödevler verilmelidir. Farklı ödev teknikleri kullanılmalıdır. Öğrencilerin ödev hazırlama süreçleri izlenmelidir. Teknoloji tabanlı ödevler verilirken, öğrencilerin kaynaklara ulaşabilme durumları dikkate alınmalıdır. Ödev sitelerindeki kaynakların niteliği ve bu tür sitelerin işleyişi uzmanlar ve öğretmenler tarafından izlenmelidir.

#### **KAYNAKÇA**

- Braten, I. ve Stromso, H. I. (2004). Epistemological beliefs, interest, and gender as predictors of Internet-based learning activities. *Institute for Educational Research*, 6, 1027-1042 .
- Corno, L. (1996). Homework is a complicated thing. *Educational Researcher*, 8, 27-30.
- Demirel, Ö. ve Seferoğlu, S. (2005). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Cantekin Matbaası.
- Hong, E. ve Peterson, J. (2002). Kinds of homework students prefer: comparisons between students who are and are not highly interested and active in science, social leadership, and literature. *American Educational Research Association, Api,1*, 1-29 .
- Karatepe, C. (2003). Ödevlerin sınıf yönetimi üzerindeki etkileri. [http://www.egitirim.inonu.edu.tr/Canan\\_SYodevler.htm](http://www.egitirim.inonu.edu.tr/Canan_SYodevler.htm) den 27 Ekim 2006 da erişildi.
- M. E. B. (1999). *İlköğretimde ölçme ve değerlendirme (modül 3)*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Packard, A. L. ve Holmes, G. A. ( 2001). Collaboration of students and faculty creating a web site based for homework. *The Annual Meeting of the American Educational Research Association*, 16, 141-150.
- Reach, K. ve Cooper H. (2004). Homework hotlines: Recommendations for successfull practice. *Collage of Education,3*, 234-241.
- Sgouros, C. ve Martin, N. (2005). "Now I get it" homework help strategies for volunteers. *TUTOR, Spring*, 1-12.
- Yücel, S. (2004). Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumlarının incelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 147-159.
- Zisow, M. (2002). Do I have to do my homework?. *Learning & Leading with Techonology*, 5, 6-41.