

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Uzaktan Eğitim Programları

Ülker ŞEN¹

Geliş Tarihi: 18.04.2016

Kabul Ediliş Tarihi: 12.08.2016

ÖZ

Uzaktan eğitim, dünya üzerinde dil öğretiminde yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Buna karşın Türkiye'de yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi için uzaktan eğitim uygulamaları yeni sayılabilecek bir özelliğe sahiptir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uzaktan eğitim etkinlikleri Türkiye'de 2000'li yılların başında uygulanmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uzaktan eğitimin yerini belirlemek, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili uzaktan eğitim uygulamalarının örneklerini sunmak, uzaktan eğitim uygulamalarının içeriklerine ve uygulanış biçimlerine ilişkin değerlendirmeler yapmak ve bilgiler sunmaktır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler, doküman taraması yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde doküman analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen veriler ışığında Türkiye'de yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde 13 uzaktan eğitim programının olduğu tespit edilmiştir. Bu programlardan 6'sı eğitimcilerin eğitimini, 1'i uzman eğitimini, 3'ü dil öğrenirlere Türkçe öğretimini kapsamaktadır. 3 uzaktan eğitim programı ise henüz uygulamaya geçememiş olup hazırlık aşamasındadır.

Anahtar kelimeler: yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, uzaktan eğitim, sertifika programı, dil öğrenimi

Distance Education Programmes in Teaching Turkish As a Foreign Language

ABSTRACT

Distance education is commonly used for teaching languages in the world. However, Distance education applications are still relatively new in teaching Turkish as a foreign language in Turkey. These applications started being used at the beginning of 2000s.

The aim of this study is to identify the presence of distance education in teaching Turkish a foreign language, provide examples of the application of distance education in the area, and evaluate and give information about the content and the way of application of distance education. Descriptive survey model, a quantitative research design, is used in this study. Data were gathered with document review way. Document analysis and descriptive analysis were utilized to analyse the data. 13 distance education programmes in teaching Turkish as a foreign language in Turkey in the light of the data gathered. 6 of these programmes were for teacher education, 1 is for expert training, 3 are for teaching Turkish for language learners. 3 distance education programmes are still in preparation and have not been started.

Keywords: teaching Turkish as a foreign language, distance education, certification programme, language learning.

¹ Öğr. Gör. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ulker_sen@hotmail.com

GİRİŞ

Eğitim etkinlikleri yaşanan çağın özelliklerinden doğrudan etkilenmektedir. Günümüzde teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler eğitimin içeriğinde ve uygulanış biçiminde birtakım değişiklikleri de beraberinde getirmiştir. Bu değişimlerin başında da uydu, televizyon, bilgisayar, internet gibi bilişim teknolojilerindeki ilerlemeler etkili olmuştur. Sınıfta, bir öğretmen eşliğinde yüz yüze yapılan eğitim modellerinin yanında sınıftan bağımsız, yüz yüze olmayan, kimi zaman öğretmenin gözetiminde ve denetiminde olmayan eğitim modelleri de bilişim teknolojilerinin etkisi ile ortaya çıkmıştır. Sınıftan bağımsız, yüz yüze olmayan, kimi zaman öğretmenin gözetiminde ve denetiminde yapılmayan eğitim modelleri olarak nitelendirilen modeller "uzaktan eğitim" kapsamında değerlendirilmektedir. İlk uygulaması 1728 yılında posta ile yapılan uzaktan eğitim, günümüzde gelişen bilişim teknolojileri sayesinde daha sistemli ve nitelikli bir şekilde uygulanabilmektedir (İşman, 2011: 3).

Uzaktan eğitim, geleneksel öğrenme-öğretme yöntemlerinin sınırlılıkları nedeniyle sınıf içi etkinliklerini yürütme olanağının bulunmadığı durumlarda, eğitim etkinliklerini planlayıcılar ile öğrenciler arası, iletişim ve etkileşimin özel olarak hazırlanmış öğretim üniteleri ve çeşitli ortamlar yoluyla belirli bir merkezden bir öğretim yöntemidir (Kaya, Erden, Çakır, Bağırşakçı, 2004: 166).

Uzaktan eğitim kavramı, değişik kavramları da beraberinde getirmiştir. Uzaktan eğitim kapsamındaki bu kavramlardan bazıları; mektupla eğitim, evde çalışma, dış çalışma, uzaktan öğretim ve uzaktan öğretme, uzaktan öğrenim ya da uzakta öğrenme (Kaya, 2002) şeklinde sıralanırken kaynak tabanlı öğrenme, teknoloji tabanlı öğrenme, bilgisayar tabanlı öğrenme, çevrimiçi öğrenme, internet tabanlı öğrenme, Web tabanlı öğrenme, M-öğrenme (m-learning), sanal sınıf (Çekiç, 2010) gibi kavramlar da son zamanlarda sıklıkla dile getirilen kavramlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir alana ilişkin kavramların zenginliği o alana olan ilginin yoğunluğuna dair bizlere birer ipucu da sunmaktadır. Daha önce de ifade edildiği gibi uydu, televizyon, bilgisayar, internet gibi bilişim teknolojilerindeki ilerleşimin etkisi ile ortaya çıkan uzaktan eğitim uygulamalarının birtakım yararları da bulunmaktadır. Kaya (2002: 19), uzaktan eğitim uygulamalarının yararlarını şu şekilde sıralamıştır:

- İnsanlara değişik eğitim seçeneği sunma.
- Fırsat eşitsizliğini en aza indirme.
- Kitle eğitimini kolaylaştırma.
- Eğitim programlarında standart sağlama.
- Eğitimde maliyeti düşürme.
- Eğitimde niteliği artırma.
- Öğrenciye serbesti sağlama.
- Öğrenciye zengin bir eğitim ortamı sunma.
- Öğrenciyi sınıf ortamında öğrenim görmeye zorlamama.
- Bireysel öğrenmeyi sağlama.
- Bağımsız öğrenme sağlama.

- Bireye öğrenme sorumluluğu kazandırma.
- İlk kaynaktan bilgi sağlama.
- Uzmanlardan daha fazla kişinin yararlanmasını sağlama.
- Başarının aynı koşullarda belirlenmesini sağlama.
- Eğitimi bir taraftan kitleleştirilebilirken, diğer taraftan bireyselleştirebilme.
- Belli bir zamanda ve belli bir kapalı alanda bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırma.

Görülüyor ki uzaktan eğitim birçok yönden önemli olanaklar sağlamaktadır. Birçok yönden önemli olanaklar sağlayan uzaktan eğitimin bazı yönlerden sınırlılıkları da bulunmaktadır. Bunlar da şu şekilde özetlenebilir (Kaya, 2002: 20):

- Yüz yüze eğitim ilişkilerinin kolay sağlanamaması.
- Öğrencilerin sosyalleşmelerini engellemesi.
- Yardımsız ve kendi kendine öğrenme alışkanlığı olmayan öğrencilere yeterince yardım sağlayamama.
- Çalışan öğrencilerin dinlenme zamanını alma.
- Uygulamaya dönük derslerden yeterince yararlanamama.
- Beceri ve tutuma yönelik davranışların gerçekleştirilmesinde etkili olamama.
- Ulaşım olanaklarına ve iletişim teknolojilerine bağımlı olma.
- Maliyetinin yüksek olması.
- Ders içeriklerinin hazırlanması için daha fazla emek ve zaman harcanması.

Uzaktan eğitimin tam anlamıyla gerçekleşebilmesi ve verim elde edilebilmesi için uygulanan programda belli başlı kişilerin olması gerekir. Öğretmen, öğrenci, öğretim teknolojü, rehber, yardımcı görevliler, yöneticiler uzaktan eğitimin olmazsa olmaz kişileridir (Karadağ ve Şen, 2014: 29). Uzaktan eğitimde rol alan kişilerin uyumlu birlikteliği, alan uzmanlığı başarısındaki önemli faktördür.

Uzaktan eğitimde;, uygulanış biçimleri, zamanın kullanımı gibi unsurlar bakımından çeşitli sınıflar ve modeller ortaya çıkmıştır. Örneğin uzaktan eğitimde yer ve zaman bakımından bağımsız veya bağımlı olma durumuna göre sınıflandırma yapılmıştır. Uzaktan eğitimin türleri olarak yapılan bu sınıflandırma şu şekilde açıklanabilir (Khoshemehr, 2013: 99):

"1. Eğitmen ve öğrencinin hiçbir şekilde karşılaşmadığı, bir başka deyişle eğitimin yer ve zamandan bağımsız olarak yürütüldüğü durumdur. Bu tür uzaktan eğitimde ders içeriğinin dağıtılması için dünya çapında ağ, iletişim için ise elektronik posta kullanılır.

2. Eğitimin tamamen yerden bağımsız fakat zamana yarı bağımlı olarak yürütüldüğü durumdur. Bu tür uzaktan eğitimde, karşılaşılan özel bir sorunu

çözmek ya da ders kapsamında yer alan bir soruyu yanıtladıkları için İnternet bağlantılı sohbet gibi etkileşimli web araçları kullanılır.

3. Eğitimin tamamen yerden bağımsız, ancak zamana tam bağımlı olarak yürütüldüğü durumdur. Karşılıklı olarak soruların sorulduğu ve yanıtladığı video konferans sistemi, bu tür uzaktan eğitim çalışmalarında kullanılabilir.

4. Eğitimin bir yerleşke içinde elektronik tartışma destekli olarak yüz yüze sınıf ortamında yürütüldüğü durumdur.

5. Eğitimin bir kısmının yüz yüze gerçekleştirildiği (yer/zaman tam bağımlı), bir kısmının ise tamamen uzaktan verildiği (yer/zaman bağımsız) durumdur. Genel olarak, programın başlangıç kısmı ve sonunda yer alan sınav aşamaları yüz yüze gerçekleştirilirken, ara aşamalar bağımsız olarak yürütülmektedir.”

Uzaktan eğitim modellerinde ise üç koşul gözönünde bulundurulmuştur. Bunlar; kullanılan modelin yapısı, teknolojik boyutu ve ekonomik özelliğidir. Modeller arasındaki temel fark, öğretim materyalinin hedef kitleye sunum şekli ve öğrenenin zaman ve mekâna bağlılık durumudur. Bu farklardan dolayı modeller üç şekilde ifade edilmiştir: 1) Eş zamansız (asenكرون), 2) Eş zamanlı (senكرون), 3) Karma (blended)

Eş zamansız uzaktan eğitim modeli, öğrencinin istediği zaman istediği yerden web üzerinden derslerini dinlemesine/izlemesine, etkinlikleri yapmasına olanak tanıyan bir modeldir. Öğrenci (kullanıcı) dersleri tekrar tekrar izleyebilir/dinleyebilir. Ayrıca bu tür eğitim modelinin verimliliği için öğrencinin izleyeceği/dinleyeceği derslerin, etkinliklerin önceden hazırlanmış, web üzerinde kullanıma hazır hâlde yüklenmiş olması gerekir.

Eş zamanlı uzaktan eğitim modeli, belli bir zamanda ve canlı bağlantı yoluyla (internet, uydu vb.) öğretmen (sunucu) ve öğrencinin (kullanıcı) etkileşimli olarak dersleri, etkinlikleri yapmasına olanak sağlayan bir modeldir. Öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci etkileşimine açıktır. Bu tür eğitim modelinin verimliliği için ders içeriğinde bol malzeme kullanılması, görüntü ve ses kalitesinin iyi olması gerekir.

Karma uzaktan eğitim modeli, eş zamanlı ve eş zamansız eğitim uygulamalarının birlikte yapıldığı eğitim modelidir.

Uzaktan eğitim modelleri çeşitli üniversiteler, eğitim hizmeti veren kurum ve kuruluşlar, büyük şirketler, askerî kurum ve kuruluşlar tarafından uygulanmaktadır. Uzaktan eğitim, personel eğitimlerinde kullanılabilirliği gibi akademik gelişim için de kullanılabilir.

Uzaktan eğitimin uygulandığı alanlardan biri de "yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi"dir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde uzaktan eğitim, eğitimcilerin eğitimi ve dil öğrenirlerine dil öğretimi açısından iki yönlü değerlendirilmelidir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi lisans programı mevcut olmadığı için bu alanda yabancılara Türkçe öğretecek öğretmenlere duyulan gereksinim artmıştır. Üniversiteler bünyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik olarak birkaç yüksek lisans ve çok az sayıda doktora programı bulunmakta ancak bu alanda yetişenler de daha çok akademik kariyer odaklı yetişmektedir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretildiği merkezlerde çoğunlukla Türkçe öğretmenleri, edebiyat bölümü mezunları, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri istihdam edilmektedir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde bu durum önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki diğer sorunlar; öğretim programı sorunu, öğretim ortamları sorunu, öğrencilerin sorunları (uyum sorunu, öğrenme sorunu: okuma, yazma, dinleme, konuşma, çevre faktörü), ders kitaplarına ilişkin sorunlar, materyal eksikliği sorunu şeklinde sınıflandırılabilir (Açık, 2008; Arslan ve Adem, 2010; Candaş Karababa, 2009; Demirel, 2011; Duman, 2013; Er, Biçer ve Bozkırlı, 2012; İşcan, 2011; Şengül, 2012; Ünlüler Arabacı, 2015; Yılmaz ve Talas, 2015). Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde uzman kadro yetiştirilebilir.

Uzaktan eğitimin dil öğrenenler açısından da önemi büyüktür. Uzaktan eğitim sayesinde daha geniş kitlelere ulaşmak mümkündür. Böylece Türkçenin dünya dili olmasına da büyük katkı sağlanmış olur. Türkçe öğrenmek isteyenlerin sayısı her geçen gün artmaktadır. Artan bu talebin de karşılanması gerekir. Yüz yüze eğitimle bu talepler sınırlı sayıda karşılanabilir; ancak uzaktan eğitim için böyle bir sınırdan bahsetmek mümkün değildir.

OECD'nin 2010 yılı verilerine göre Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında eğitim görmek için 26 bin civarında yabancı öğrenci gelmiştir (OECD 2012'den akt. Durmuş, 2013: 215). Yükseköğretim Kurulu (YÖK) verilerine göre ise 2013-2014 eğitim-öğretim yılı içerisinde ülkemizde 96.340 yabancı uyruklu öğrencinin eğitim aldığı görülmektedir (Kılanç 2014'dan akt. Gücükoğlu ve Türker, 2015: 444). Bu verilere iş için gelenler, turizm için gelenler ve Türkçeyi öğrenmeyi isteyen ama Türkiye'ye gelemeyenler de dâhil edilirse bir eğitim-öğretim yılında Türkçe öğrenmek isteyenlerin sayısının ciddi boyutlara ulaşacağı aşikârdır.

Günümüzde yabancı dil olarak Türkçe öğretecek öğretmen ihtiyacını ve yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenmek isteyenlerin isteklerini karşılamak için en etkili yolu uzaktan eğitim olarak görünmektedir. Hem Türkiye'de hem de dünyanın dört bir yanında yabancı dil olarak Türkçe öğretecek dil öğretmenleri, uzaktan eğitim sayesinde alan bilgi ve becerisine sahip olabilmektedir. Yabancıların Türkçeyi öğrenmelerine ilişkin düzenli, etkili, eş zamanlı uzaktan eğitim programı hazırlanmış değildir. Ancak yabancıların Türkçe öğrenebileceği eşzamanlı/pasif uzaktan eğitim modelli uygulamalar az sayıda da olsa mevcuttur.

Bu çalışmanın amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uzaktan eğitimin yerini belirlemek, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili uzaktan eğitim

uygulamalarının örneklerini sunmak, uzaktan eğitim uygulamalarının içeriklerine ve uygulanış biçimlerine ilişkin değerlendirmeler yapmak ve bilgiler sunmaktır.

YÖNTEM

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama yöntemi, hâlihazırda mevcut olan veya geçmişte olmuş bir durumu olduğu şekliyle betimleyen bir çalışma yöntemidir (Karasar 2008). Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçenin eğitimi öğretimi ile ilgili uzaktan eğitim uygulamaları betimlenmeye çalışılmıştır.

Veriler, doküman taraması yoluyla elde edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla öncelikle alan yazın taraması yapılmış ve kuramsal bölüm oluşturulmuştur. Daha sonra “uzaktan eğitim Türkçe öğretimi”, “yabancı dil olarak Türkçe öğretimi uzaktan eğitim”, “uzaktan dil eğitimi”, “uzaktan Türkçe öğretimi”, “internet yoluyla Türkçe öğretimi”, “Türkçe e-öğrenme”, “yabancı dil olarak Türkçe öğretim sertifikası programı”, “Türkçe sertifikası programı” anahtar sözcükleri kullanılarak internet ortamında tarama yapılmıştır. Tarama sonunda alanla ilgili olan uzaktan eğitim uygulamaları tespit edilmiş, erişim bilgilerine ulaşılmıştır. Yapılan tarama sonunda 13 uzaktan eğitim uygulaması tespit edilmiştir. Verilerin analizinde doküman analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, çalışmanın amacı doğrultusunda sunulmuştur.

1. Fatih Üniversitesi Türkçe Öğretimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifikası Programı

Programa <http://ulearn.fatih.edu.tr/tomer/login/> web adresi üzerinden erişim sağlanmaktadır. Program; Fatih Üniversitesi Türkçe Öğretimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. Program; dört haftalık bir zaman diliminde, üç haftası uzaktan öğretimle bir haftası da Türkçe Öğretimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde uygulamalı bir şekilde yapılmaktadır (<http://ulearn.fatih.edu.tr/tomer>).

Programın amacı, “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi” ile ilgili bilgi ve deneyim kazanmak isteyen adaylara teorik ve pratik olarak bir farkındalık eğitimi vermek, olarak ifade edilmektedir.

Uzaktan eğitim dersleri; internete bağlı, ses sistemi çalışan bir bilgisayardan istenilen mekândan çevrimiçi olarak takip edilebilir. Programın tablet, cep telefonu Android ve IOS uygulamaları mevcuttur. Uzaktan eğitim derslerinin telafisi, çevrim dışı da olarak yapılabilir. 3 haftanın sonunda adaylar katıldıkları derslerden 50 soruluk bir test sınavına tabi tutulmakta ve 35 soruya doğru cevap veren adaylar teori bölümünde başarılı sayılmaktadır.

Uygulamalı eğitim 20 saattir. Uygulamalı eğitim tarihleri, katılımcıların durumuna göre ayarlanabilir şekilde esnek bırakılmıştır. Uygulamalı eğitimin 3

ay içinde tamamlanması gerekmektedir. Adaylardan, gözlemediği sınıfa 1 saat ders anlatmaları istenir. Fatih Üniversitesine bağlı TÖMER'lerde 20 saat uygulamalı eğitimini tamamlayanlar, sertifika almaya hak kazanırlar.

2. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Öğretmen Yetiştirme Sertifika Programı

Programda toplam 14 ders bulunmaktadır. Dersler 3 hafta uzaktan eğitim (72 saat); 1 hafta AİBÜ TÖMER'de yüz yüze eğitim (25 saat) şeklinde gerçekleştirilmektedir. Uzaktan eğitim dersleri, çevrimiçi (online) anlatıldıktan sonra sistemde kayıtlı kalacağı için, bu dersleri tekrar tekrar dinleme/izleme şansı olmaktadır. Uygulamalı derslerde devam zorunludur. Yüz yüze uygulamalı dersler Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÖMER' de gerçekleştirilmektedir (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/>).

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Öğretmen Yetiştirme Sertifika Programı, en son 17 Ağustos 2015 - 06 Eylül 2015 tarihleri arasında yapılmıştır.

3. İstanbul Aydın Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

Amacı "Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında eğitimeilerin donanımlarının artırılması, Türkçe öğretmenliği mesleki becerilerinin geliştirilmesi" olarak ifade edilen program (<http://sem.aydin.edu.tr/>) 90 saatlik (3 hafta uzaktan- 2 hafta uygulamalı eğitim ve seminer programı) bir eğitim sürecini kapsamaktadır.

4. Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde kurulan Uzaktan Dil Eğitim Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir. Uzaktan Dil Eğitim Biriminin amacı, "Merkezimizde, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili olarak örgün eğitimin yanı sıra genel ağ üzerinden de Türkçe eğitimi verilecektir. Uzaktan Dil Eğitimi Birimi aracılığıyla, Türkiye'de yükseköğrenim görmek isteyen yabancı öğrencilere, dünyada çeşitli üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde okuyan öğrencilere ve öğretim elemanlarına, ülkemizle ticaret yapan şirket çalışanlarına, Türk cumhuriyetlerinde yaşayan soydaşlarımıza, Avrupa'da doğan 3. kuşak Türklere vb, genel ağdan yararlanarak dilimizi en iyi biçimde öğretmeyi hedeflemekteyiz." (<http://www.tomer.hacettepe.edu.tr>) şeklinde ifade edilmiştir.

Uzaktan Dil Eğitim Birimi, sonuncusu 5 Ekim – 30 Ekim 2015 tarihleri arasında gerçekleştirilen Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programları düzenlenmektedir. Son sertifika programı; teori 40 saat, uygulama 35 saat olmak üzere toplam 75 saat üzerinden gerçekleştirilmiştir.

5. Okan Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı

Okan Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik uzaktan eğitimle sertifika programları düzenlenmektedir.

Yabancılara Türkçe öğreten veya öğretecek olan öğretmenlerin kuramsal boyuttaki bilgilerine ve öğretim becerilerine katkıda bulunmak amacıyla düzenlenen 50 saatlik Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmenliği Sertifikası Programı'nda (YDTS) dersler dört modül içinde bulunmaktadır:

- Dil Öğretim İzlemleri,
- Dil Öğretim Yöntem ve Yordamları,
- Dil Öğretim Gereçleri,
- Dil Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme.

Sertifika Programı kursiyerlerinin bu dört alandaki destekleyici temel kuramsal bilgilerinin sağlanması ve uygulama çalışmaları ile yabancı dil olarak Türkçe öğretmenliği mesleki becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır (<http://oksem.okan.edu.tr/>).

6. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde belirli dönemlerde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı açılmaktadır.

Başlangıç tarihi 5 Şubat 2016, bitiş tarihi 6 Mart 2016 olan son sertifika programında 72 saati uzaktan (internet üzerinden), 32 saati yüz yüze olmak üzere toplam 104 saat üzerinden eğitim yapılmıştır.

Sertifika programının öğrencilere sağlayacağı yarar şu şekilde ifade edilmiştir:

- Yurt içi ve yurt dışındaki yabancılara Türkçe öğreten kurum ve kuruluşlarda çalışma olanağımız olacak.
- Bu sertifika iş başvurularınızda ayırıcı özellik olabilir.
- Yabancılara Türkçe öğreten kurslarda iş imkânına sahip olacaksınız.
- Dil öğretiminde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikleri öğreneceksiniz.
- Uygulama dersleri ile öğrencileri ve kültürlerini tanıyacaksınız.
- Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerimizle keyifli etkinlikler yapacaksınız (<http://tomer.comu.edu.tr/>).

7. Ahmet Yesevi Üniversitesi Türkiye Türkçesi ile Eğitim Programları (TURTEP) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Yüksek Lisans Programı

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanındaki eğitim-öğretim faaliyetleri uzaktan eğitimde en çok sertifika programı şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Ahmet Yesevi Üniversitesi Türkiye Türkçesi ile Eğitim Programları (TURTEP) bünyesinde açılan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Yüksek Lisans Programı, uzaktan eğitimle yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için ilk olma özelliği taşımaktadır.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Yüksek Lisans Programının amacı, katılımcılarını yurt içinde ve yurt dışında Türkçenin yabancılara öğretimi alanında yetkin bilgiye sahip uzmanlar olarak yetiştirmektir. Katılımcılar, program sonunda edinecekleri diploma ile hem yurt içi hem de yurt dışı Yabancılara Türkçe Öğretim Merkezlerinde, yabancılara Türkçe öğreten özel kurum ve kuruluşlarda ders verebilmektedir (<http://www.yesevi.net/>). Ayrıca katılımcıların aldıkları diplomaları ve eğitimleri, akademik kariyerleri için de bir zemin oluşturmaktadır. Ahmet Yesevi Üniversitesi Türkiye Türkçesi ile Eğitim Programları (TURTEP) bünyesinde açılan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Yüksek Lisans Programı sertifika programlarına göre daha uzun ve kapsamlı bir eğitim sürecini içermektedir. Mezunları, alan uzmanı unvanı ile birlikte diploma almaktadır.

8. Dil Bilimi Web Sitesi Adım Adım Türkçe Öğreniyorum

<http://www.dilbilimi.net> adresinden erişim sağlanan sitede, Adım Adım Türkçe Öğreniyorum / Step by Step I'm Learning Turkish başlığı altında, eşzamansız pasif uzaktan eğitim modelinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapılmaktadır. Site Dr. Mustafa Altun tarafından hazırlanmıştır. Sitede 6 ünite Türkçenin günlük kullanımına yönelik etkinlikler düzenlenmiş, Okuma Metinleri, Eğitici Dil Oyunları, Dil Bilgisi Başvuru Kaynakları, Sözlük ve Görsel Materyaller adları altında beş farklı bölüm ile Kaynakça ve Faydalı Bağlantılar şeklinde bir içerik sunulmuştur.

9. Anadolu Üniversitesi Uzaktan Türkçe Öğretim Programı (TSP)

Uzaktan Türkçe Öğretim Programı (TSP); Anadolu Üniversitesinin 2007 yılında hizmete sunduğu, Türkçeyi yabancı dil olarak uzaktan öğretmek amacıyla hazırlanmış bir sertifika programıdır. Program; Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmek isteyen, 17 yaş üzerindeki tüm yetişkinlere hizmet veren bir öğrenme platformu niteliği taşımaktadır. TSP, Türkiye'de yaşayan yabancılardan, Avrupa ve Amerikalılardan; Türk cumhuriyetlerinde yaşayanlardan, yurt dışında yaşadığı için ana dilinde yetersizliği olan Türklere kadar geniş bir katılımcı kitlesine sahiptir (Pilancı, Çalışkan, Aydın, Karadağ, Söker, Saltık, Kip Kayabaş, 2015: 1281)

Her dil düzeyi 12 ünitelerden oluşan programda öğrencilere; ders çalışma, video, kitap, çalışma kitabı, ödevler, eşzamanlı danışmanlık hizmetleri (senkron), eşzamansız danışmanlık hizmetleri (asenkron), deneme sınavı, sözlü sınav, yazılı sınav olmak üzere 11 farklı öğrenme ortamı sunulmaktadır.

Anadolu Üniversitesi Uzaktan Türkçe Öğretim Programı (TSP) için erişim adresi olarak www.tsp.anadolu.edu.tr verilmiştir. Ancak sayfaya erişim sağlanamamaktadır.

10. Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜ TÖMER)

Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜ TÖMER) Uzaktan Dil Eğitimi Birimi bünyesinde, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi ifade edilmiş olsa da henüz uygulamaya yönelik bir adım atılmamıştır. İlgili internet sayfasında şu ifade yer almaktadır: "Merkezimizde, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili olarak örgün eğitimin yanı sıra genel ağ üzerinden de Türkçe eğitimi verilecektir. Uzaktan Dil Eğitimi Birimi aracılığıyla, Türkiye'de yükseköğrenim görmek isteyen yabancı öğrencilere, dünyada çeşitli üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde okuyan öğrencilere ve öğretim elemanlarına, ülkemizle ticaret yapan şirket çalışanlarına, Türk cumhuriyetlerinde yaşayan soydaşlarımıza, Avrupa'da doğan 3. kuşak Türklere vb, genel ağdan yararlanarak dilimizi en iyi biçimde öğretmeyi hedeflemekteyiz" (http://www.tomer.hacettepe.edu.tr/dilegitim_birimi).

11. Yunus Emre Enstitüsü

Yunus Emre Vakfı; Türkiye'yi, Türk dilini, tarihini, kültürünü ve sanatını tanıtmak; bununla ilgili bilgi ve belgeleri dünyanın istifadesine sunmak; Türk dili, kültürü ve sanatı alanlarında eğitim almak isteyenlere yurt dışında hizmet vermek; Türkiye'nin diğer ülkeler ile kültürel alışverişini artırıp dostluğunu geliştirmek amacıyla 05.05.2007 tarihli ve 5653 sayılı kanunla kurulmuş bir kamu vakfıdır. Yunus Emre Enstitüsü ise Vakfa bağlı bir kuruluş olarak bu Kanunun amaçlarını gerçekleştirmek üzere yurt dışında kurduğu merkezlerde yabancılara Türkçe öğretimi çalışmalarının yanı sıra ülkemizin tanıtımı amacıyla kültür ve sanat faaliyetleri yürütmekte, ayrıca bilimsel çalışmalara destek vermektedir. Enstitü, Uzaktan Türkçe birimi bünyesinde Uzaktan Türkçe Öğretimi çalışmalarını başlatmış ancak henüz uygulamaya dönük bir faaliyette bulunmamıştır (<http://www.yee.org.tr/tr/uzaktanturkce>). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programları da diğer üniversitelerin aksine yüz yüze eğitimle gerçekleştirilmektedir.

12. Ankara Üniversitesi TÖMER

Ankara Üniversitesi TÖMER, Türk dilini ve Türk kültürünü yaymak ve tüm dünya insanların hizmetine sunmak amacıyla 2003 yılında www.distance-turkish.com adresinden erişimi sağlanan uzaktan Türkçe öğretimi programı hazırlamıştır (uygulamanın kaç yıl sürdüğüne ilişkin veriye ulaşılamamıştır). Bu program günümüzde artık uygulanmamaktadır, sistemden kaldırılmıştır.

13. Ankara Üniversitesi Türkçe Öğretim Portalı

Uzaktan eğitim kapsamında değerlendirilebilecek Web tabanlı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkili örneklerle çok rastlanmıştır. Tespit edilen Web tabanlı yabancı dil olarak Türkçe öğretim uygulamaları arasında, Ankara

Üniversitesinin Türkçe Öğretim Portalı en sistemli ve etkin uygulama olarak öne çıkmıştır.

Portalın internet sitesinde uygulamaya ilişkin şu bilgiler verilmiştir: Türkçe Öğretim Portalı'nın iki temel amacı bulunmaktadır. Bunlardan ilki Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler, ikincisi de öğrenenlere yöneliktir. Öğretmenlere yönelik olarak, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde çokluortama dayalı örnek materyal tasarımlarının sunulması ve bu tür materyallerin geliştirilmesi ve kullanımının cesaretlendirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenenlere yönelik olarak, çeşitli çokluortama dayalı Türkçe öğretim materyallerine istenildiği an ulaşılabılması ve kendi kendini değerlendirme çizelgesi yoluyla öğrenme sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Türkçe Öğretim Portalı, Türkiye'de ve dünyada yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik ilk çokluortama dayalı materyal tasarım ortamıdır. Öğretmenlerin çokluortamı kullanarak kendi öğretim materyallerini tasarlama ve uygulamalarını destekleyen bu ortam, öğrenenler için de materyaller çeşitliliği yaratarak zengin bir öğrenme ortamı sağlamaktadır (<http://tmt0.ankara.edu.tr>). Portal içindeki modüllerin içeriğine erişim ve gruplara dahil olabilmek, üyelik gerektirmektedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bireyler yaşamlarını artık teknolojinin nimetleriyle iç içe geçirmektedir. Akıllı telefonlar, tabletler, bilgisayar hayatın vazgeçilmez parçaları hâline gelmiştir. Bilgiyi paylaşmak veya bilgi edinmek için mesafeler kat etmeye, belli bir zamanı beklemeye, belli bir mekânda bulunmaya gerek kalmamıştır. Ortaya çıkan bu durumla birlikte eğitimde yeni yaklaşımlar benimsenmeye başlamıştır. Benimsenen yeni yaklaşımların başında uzaktan eğitim gelmektedir. Uzaktan eğitimin sunduğu avantajlar, dünya üzerinde yabancı dil öğretiminde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu çalışmada “Acaba Türkiye’de yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde uzaktan eğitim programları var mı?”, “Varsa bu programlar nasıl uygulanmaktadır?”, “Kimler bu programdan yararlanabilmektedir?”, sorularına cevaplar aranmıştır. Bulunan cevaplar aşağıda ifade edilmiştir. Ancak umut verici veriler elde edildiğini söylemek güçtür.

- Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uzaktan eğitim uygulamalarının tespit edilmeye çalışıldığı araştırmada 13 uzaktan eğitim uygulaması tespit edilmiştir. Bunlar şu şekildedir:
- Fatih Üniversitesi Türkçe Öğretimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı
- Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil
- İstanbul Aydın Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

- Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı
- Okan Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı
- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı
- Ahmet Yesevi Üniversitesi Türkiye Türkçesi ile Eğitim Programları (TURTEP) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Yüksek Lisans Programı
- Dil Bilimi Web Sitesi Adım Adım Türkçe Öğreniyorum
- Anadolu Üniversitesi Uzaktan Türkçe Öğretim Programı (TSP)
- Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜ TÖMER)
- Yunus Emre Enstitüsü
- Ankara Üniversitesi TÖMER
- Ankara Üniversitesi Türkçe Öğretim Portalı

Elde edilen bu verilere göre yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uzaktan eğitim; eğitimcilere yönelik ve Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere yönelik olmak üzere iki farklı hedef kitleye göre yapılmaktadır.

Toplamda 13 uzaktan eğitim uygulaması tespit edilmişse de 3 kuruma ait uzaktan eğitim etkinlikleri uygulamaya geçmemiştir ya da uygulamadan kaldırılmıştır. Uzaktan eğitimle eğitimcilere yönelik 6 yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programı, 1 yüksek lisans programı tespit edilirken dil öğrenirler için yönelik etkin varlığını sürdüren 2 uzaktan eğitim programı tespit edilmiştir.

Uzaktan eğitim, dünya üzerinde dil öğretiminde yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Buna karşılık Türkiye'de yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi için uzaktan eğitim uygulamaları yeni sayılabilir. Türkiye'de, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uzaktan eğitim etkinlikleri 2000'li yılların başında uygulanmaya başlanmıştır. Geçen süre göz önüne alındığında ve çalışmanın sonuçlarına bakıldığında, bu alanda çok yol kat edildiğini söylemek mümkün görünmemektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında uzaktan eğitim uygulamalarının önemine değinen ve bu alanda çalışmalara ağırlık verilmesi gerektiğini ifade eden birçok çalışmanın sonucu bu araştırmanın sonuçlarıyla uyumludur. Türker (2014: 89) Türkçenin web tabanlı ortamlarda yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla ülkemizde yapılan çalışmaların sınırlı olduğunu, son yıllarda bu alanda bir kısım çalışmaların yapıldığını fakat yapılan çalışmaların yetersiz olduğunu belirtmiştir.

Çeltik (2014) ve Pilancı (2015) da Türkçenin yabancı dil olarak öğreniminde ve öğretiminde kullanılacak Türkiye kaynaklı pek çok materyal sunan internet sitesi bulunduğunu, ancak çevrimiçi olarak derslerin gerçekleştirildiği,

eğitmenler tarafından birebir geribildirimlerle öğrencilerin değerlendirildiği çok az programın bulunduğunu ortaya koymuştur. Çeltik ve Pilancı'nın tespitleri bu çalışmanın verileriyle örtüşmektedir.

Çalışmanın diğer bir çarpıcı sonucu ise hemen hemen bütün uzaktan eğitim programlarının üniversiteler bünyesinde gerçekleştiriliyor olmasıdır. Yunus Emre Enstitüsü'nün yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uzaktan eğitim programını hâlâ hayata geçirememiş olması da şaşırtıcı bir durumdur. Ortaya çıkan bu tablo, Türkiye'nin yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde bir dil politikasının olmadığının göstergesi olarak kabul edilebilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uzaktan eğitim; geniş kitlelere ulaşmada, uzun vadede dil öğretimine yapılan maliyetleri düşürmede, fırsat ve imkân eşitliği yaratmada, eğiticilerin alan bilgisi ile donanık olmasında önemli bir yere sahiptir. Türkiye'de özellikle dil öğrenirlere yönelik sağlam alt yapıya sahip, zengin içerikli ve etkileşimli uzaktan öğretim programlarına ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır.

KAYNAKLAR

- Açık, F. (2008). Türkiye'de yabancılara Türkçe öğretilirken karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. 1. uluslararası Türkçe eğitimi ve öğretimi sempozyumu (27-28 Mart 2008, Gazi Mağusa, K.K.T.C.) Bildiri Metni. [Online] http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/fatma_acik_yabancılara_turkce_ogretimi.pdf (Erişim Tarihi: 06.02.2016).
- Arslan, M. ve Adem, E. (2010). Yabancılara Türkçe öğretiminde görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı. *Dil Dergisi*, 147, 63-86.
- Candaş Karababa, Z. (2009). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi ve karşılaşılan sorunlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2, 265-277.
- Çekiç, U. (2010). *Uzaktan eğitim sistemi tasarımı*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi İstanbul Üniversitesi Bilg. Müh. İstanbul.
- Demirel, M.V. (2011). Türkçe üçüncü sınıf öğrencilerinin yabancılara Türkçe öğretimi dersine ilişkin görüşleri. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 128-138.
- Duman, G. B. (2013) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde materyal geliştirme ve materyallerin etkin kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(2),1 8.
- Durmuş, M. (2013). Türkçenin yabancılara öğretimi: sorunlar, çözüm önerileri ve yabancılara Türkçe öğretiminin geleceğiyle ilgili görüşler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11) (2013), 207-228.
- Er, O., Biçer, N. ve Bozkırlı, K. Ç. (2012). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların ilgili alan yazını ışığında değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 1(2), 51-69.
- Güçükoğlu, B. ve Türker, M. (2015). Yabancı dil olarak web tabanlı Türkçe öğretiminde materyal hazırlama süreci. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 10(15). 439-450.
- İşcan, A. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde filmlerin yeri ve önemi. *Turkish Studies-International Periodical For the Language, Literature and History of Turkish or Turkic* 6 (3), 939-948.
- İşman, A. (2011). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem Akademi.
- Karadağ, A. ve Şen, Y. A. (2014). *Uzaktan eğitimde rol alan kişiler ve öğretmen-öğrenci rolleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.

- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikleri*, (18. Baskı), Ankara: Nobel.
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Kaya, Z., O. Erden, H. Çakır ve Bağırsakçı, N. B. (2004). Uzaktan eğitimin temelleri dersindeki uzaktan eğitim ihtiyacı ünitesinin web tabanlı sunumunun hazırlanması. *The TurkishOnline Journal of Educational Technology – TOJET*, 3 (3), 165-175.
- Khoshemehr, H. (2013). *Bilgi ve belge yönetimi'nde uzaktan eğitim: İran ve Türkiye milli kütüphanelerinin rolü üzerine bir araştırma ve kavramsal model önerisi*. Yayınlanmamış doktora tezi Ankara Üniversitesi. Ankara.
- Pılancı H, Çalışkan H, Aydın CH, Karadağ N, Söker N, Saltık O, Kip Kayabaş B (2015). Uzaktan Türkçe öğretim programı (Tsp): hazırlık, uygulama, sorunlar ve çözümler. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 10 (11), 1277-1296.
- Şengül, Murat. (2012). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Kullanımı. (s. 167-187) *Dil Olarak Türkçe Öğretimi (YDTÖ)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ünlüler Arabacı, P. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yararlanılan kısa ve uzun metrajlı filmlerin Kırgızistan bağlamında değerlendirilmesi. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 4 (2), 83-97.
- Yılmaz, F. ve Talas, Y. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde materyal olarak animasyon kullanımı ve önemi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*. 3 (1), 114-127.

<http://ulearn.fatih.edu.tr/tomer>

<http://ibuzem.ibu.edu.tr/>

<http://sem.aydin.edu.tr/>

<http://www.tomer.hacettepe.edu.tr>

<http://oksem.okan.edu.tr/>

<http://tomer.comu.edu.tr/>

<http://www.dilbilimi.net>

www.tsp.anadolu.edu.tr

SUMMARY

Introduction

Distance education is a way of teaching from a given centre through various settings and specially designed teaching units with specially designed teacher-learner interaction ways in situations where there are no possibilities for carrying out regular conventional in-class activities due to the limitations of traditional ways. (Kaya, Erden, Çakır, Barış Bağırsakçı, 2004: s. 166).

One area where distance education programmes are applied is teaching Turkish as a foreign language. The need for language teachers has increased due to the fact that there are no undergraduate programmes for teaching Turkish as a foreign language area. Although there are a few graduate and fewer doctoral programmes for the area, people attending these programmes tend towards an academic career. Through distance education, the need for teachers can be satisfied.

The number of people who want to learn Turkish is increasing. Distance education can be used to satisfy this need, too.

The aim of this study is to identify the presence of distance education in teaching Turkish a foreign language, provide examples of the application of distance education in the area, and evaluate and give information about the content and the way of application of distance education.

Methodology

Descriptive survey model, a quantitative research design, is used in this study. Data were gathered with document review way. Document analysis and descriptive analysis were utilized to analyse the data.

Findings (Results)

1. Fatih University Turkish Teaching Application and Research Centre, Teaching Turkish Certificate Programme

The programme can be accessed via <http://ulearn.fatih.edu.tr/tomer/login/> website. It is carried out by Fatih University Turkish Teaching Application and Research Centre. The programme lasts for four weeks; 3 for distance education, one for applied education at Turkish Teaching Application and Research Centre (<http://ulearn.fatih.edu.tr/tomer>).

2. Abant İzzet Baysal University Distance Education Application and Research Centre Teaching Turkish as a Foreign Language Teacher Certificate Programme

There are 14 courses in this programme. Lessons are carried out in the form of distance education for 3 weeks (72) hours and 1 week (25 hours) at AIBU TOMER in conventional face-to-face classes. After distance education classes are held, they are kept on the system online to be viewed later. Attending applied

classes is obligatory. Applied face-to-face classes are held at Abant İzzet Baysal University TOMER. (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/>).

3. İstanbul Aydın University Life-Long Learning Centre, Teaching Turkish as a Foreign Language

The programme, whose aim is stated as "to increase the competency of educators in teaching Turkish as a foreign language area and job skills of Turkish teachers" (<http://sem.aydin.edu.tr/>), lasts a span of 90 hours (3 weeks distance education- 2 weeks applied education and seminar programme).

4. Hacettepe University Turkish and Foreign Language Teaching Research and Application Centre

Teaching Turkish as a foreign language is stated to be held by Distance Education Language Unit founded by Hacettepe University Turkish and Foreign Language Teaching Research and Application Center (<http://www.tomer.hacettepe.edu.tr>).

5. Okan University Life-Long Learning Centre Teaching Turkish as a Foreign Language Certificate Programme

Lessons are held in four modules in Teaching Turkish as a Foreign Language Certificate Programme which aims to increase the theoretical knowledge and teaching skills with application tasks with 50 hours of education. (<http://oksem.okan.edu.tr/>).

6. Çanakkale Onsekiz Mart University Teaching Turkish Research and Application Centre Teaching Turkish as a Foreign Language Certificate Programme

Started at 5 February, 2016, finished at 6 March, 2016, the certificate programme had 72 hours of distance education (online) 32 hours of face-to-face education with a total of 104 hours (<http://tomer.comu.edu.tr/>).

7. Ahmet Yesevi University Educational Programmes with Turkey Turkish (TURTEP) Teaching Turkish as a Foreign Language Graduate Programme

Educational activities on the field of Teaching Turkish as a Foreign Language is mostly conducted with distance education certificate programmes. Ahmet Yesevi University Educational Programmes with Turkey Turkish (TURTEP) Teaching Turkish as a Foreign Language Graduate Programme is the first of its kind as for teaching Turkish as a foreign language with distance education (<http://www.yesevi.net/>).

8. Dil Bilimi Website, Adım Adım Türkçe Öğreniyorum/ Step by Step I'm Learning Turkish

On this website, which can be accessed at <http://www.dilbilimi.net>, under the title "Adım Adım Türkçe Öğreniyorum / Step by Step I'm Learning Turkish" Turkish as a foreign language is being taught by asynchronous passive distance education model. This website was prepared by Dr. Mustafa Altun.

9. Anadolu University, Distance Turkish Education Programme (TSP)

Distance Turkish Education Programme (TSP) is a certificate programme with an aim to teach Turkish as a foreign language online prepared by Anadolu University at 2007. (Pilancı, Çalışkan, Aydın, Karadağ, Söker, Saltık, Kip Kayabaş, 2015: p. 1281)

www.tsp.anadolu.edu.tr was stated as Anadolu University Distance Turkish Education Programme (TSP) website (However, the website could not be accessed when the study was conducted).

10. Hacettepe University Turkish and Foreign Language Teaching Research and Application Centre (HÜ TÖMER)

Turkish as a foreign language is stated to be taught at Hacettepe University Turkish and Foreign Language Teaching Research and Application Centre Distance Language Education Unit, but no steps towards application have been taken yet (http://www.tomer.hacettepe.edu.tr/dilegitim_birimi).

11. Yunus Emre Institute

The Institute has started working on Distance Turkish Education at the related unit, but there are no applications of it yet (<http://www.yee.org.tr/tr/uzaktanturkce>). Teaching Turkish as a foreign language certificate programmes are conducted through face-to-face education unlike universities.

12. Ankara University TÖMER

Ankara University TÖMER prepared a distance Turkish education programme, which can be accessed at www.distance-turkish.com with a goal to spread out the Turkish language and culture and provide them to be service of humanity (No information on how many years it was used could not be reached). This programme is off-service and offline now.

13. Ankara University Teaching Turkish Portal

Teaching Turkish Portal has two basic goals. The first one is for those who teach Turkish as a foreign language, and the second is for those who learners (<http://tmt0.ankara.edu.tr>).

Conclusion and Discussion

According to the data gathered, distance education on Turkish as a foreign language is carried out according to two target groups; teachers and learners of Turkish as a foreign language.

13 distance education application were spotted, but 3 of them never started or abolished. While 6 teaching Turkish as a foreign language certificate programmes and 1 graduate programme for teachers distance education were spotted, 2 active programmes for the learners distance education could be spotted.

Distance education on teaching Turkish as a foreign language has a great impact on reaching large audiences decreasing the cost of language teaching in long terms, creating equality on opportunities and facilities, and providing educators with field and theoretical knowledge. It is understood that in Turkey there is a need for interactive distance education programmes with rich content and a solid infrastructure.