**GÜNÜMÜZÜN İÇ GÜVENLİK VE KAMU YÖNETİMİ YAKLAŞIMI BAĞLAMINDA ÖRNEK BİR JANDARMA SUBAY AKADEMİK EĞİTİMİ VE KARİYER MODELİ**

***Tekin AVANER[[1]](#footnote-1)\****

***Tarık AK[[2]](#footnote-2)\*\****

***Erdem ÖZGÜR[[3]](#footnote-3)\*\*\****

 **Öz**

 Devletlerin iç güvenliğe bakışı son otuz yılda tümüyle değişmiştir. Askeri güvenliği temel alan Soğuk Savaş döneminde iç güvenlik ulusal güvenlik kadar ilgi çekmemiştir. Günümüzde küreselleşmenin toplumlar arasında bilgi, zenginlik ve ürünlerin paylaşımına katkı sağladığı bir gerçektir. Ancak devletlerarasında yaşanan gerilimleri, ekonomik eşitsizlikleri, kültürel, dini ve etnik dışlanmaları da bireyler düzeyine indirgediği açıktır. Değişen iç güvenlik anlayışının kamu yönetiminde karşılık bulması ise zorunluluktur. Nitekim iç güvenliğin değişen ihtiyaçları, kamu yönetimine yeniden teşkilatlanma, uzmanlaşma ve kurumlar arası koordinasyonun güçlendirilmesi olarak yansımıştır. İç güvenliğin temel unsuru olan jandarma kolluk kuvvetlerine, günümüz güvenlik ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde akademik eğitim verilmesi ise vazgeçilmezdir. Bu kapsamda çalışmanın amacı, günümüzün iç güvenlik ve kamu yönetimi yaklaşımı bağlamında örnek bir jandarma subay akademik eğitimi ve kariyer modeli sunmaktır. Çalışma literatür taraması yapılarak teorik bir zeminde yürütülmüştür. Bu kapsamda ilk olarak, iç güvenlik yaklaşımının değişen ihtiyaçları açıklanmış, müteakiben güvenlik alanının eğitime yansımaları ve kamu yönetimi anlayışında yeni beklentiler vurgulanmıştır. Son olarak ise Jandarma subayına ilişkin akademik ve kariyer planı örnek bir lisans ve üst seviye kariyer eğitim modeli olarak sunulmuştur.

 **Anahtar Kelimeler:** İç güvenlik, eğitim ve kamu yönetimi, kolluk, ulusal güvenlik, jandarma akademik eğitim modeli

**A SAMPLE GENDARMERIE OFFICER ACADEMIC EDUCATION AND CAREER MODEL IN THE CONTEXT OF TODAY’S INTERNAL SECURITY AND PUBLIC ADMINISTRATION APPROACH**

 **Abstract**

 States' view of internal security has changed completely over the thirty years. During the Cold War, which was based on military security, internal security didn’t attract as much attention as the national security. It is a fact that globalization contributes to the sharing of knowledge, wealth and products among societies. However, it is clear that the tensions between the states, economic inequalities, cultural, religious and ethnic exclusion are lower to the level of individuals. It is imperative that the changing internal security concept is to be responded to in the public administration. As a matter of fact, the changing needs of internal security are reflected in the reorganization of public administration, specialisation and the strengthening of inter-agency coordination. It is indispensable to provide academic training to meet today's security needs of the gendarmerie law enforcement forces, which are the basic elements of internal security. The aim of this study is to present a model gendarmerie officer academic education and career model in the context of today's internal security and public administration approach. This study has been carried out in a theoretical foundation by reviewing the literature. In this context, first of all, the changing needs of the internal security approach are explained, and subsequent reflections of the security field to education and new expectations in public administration are emphasized. Finally, the academic and career plan for the gendarmerie officer was presented as an exemplary bachelor's and upper-level career training model.

 **Key Words:**Internal security, education and public administration, law enforcement, national security, gendarmerie academic education model.

**GİRİŞ**

 Günümüzde devletlerin iç güvenliğe bakışı, geçtiğimiz otuz yılda yaşananlarla birlikte tümüyle değişmiştir. Soğuk Savaş döneminin askeri güvenliği önceleyen çift kutuplu dünyasına göre şekil alan güvenlik kavramı çok eskilerde kalmıştır. Soğuk Savaş sonrasında eski doğu bloğu ülkelerinde yaşanan etnik mücadeleler, ABD’nin tüm dünya ülkelerini gerek askeri gerekse gönüllü teşviki ile serbest piyasa ekonomisine bütünleştirme çabası ve dünyadaki tüm toplumların kendi ülkelerinden karşılanması zor olan refah talepleri, günümüzde belirsizlikleri ve öngörülemezliği daha da artırmıştır. Küreselleşme bir taraftan toplumlar arasında bilgi, zenginlik ve ürünlerin paylaşımına katkı sağlarken diğer taraftan önceden devletlerarasında yaşanan gerilimleri, ekonomik eşitsizlikleri, kültürel dışlanmaları, dini ve etnik ayrımcılığı bireyler düzeyinde farkındalıklara ve çatışmalara indirgemiştir. Nitekim 2001 yılında ABD’de yaşanan 11 Eylül terör olayları ve sonrasında her ülkenin küresel ölçekte kendisine karşı yönelen terörist ve saldırgan eylemlere karşı mücadelesi bizatihi malumun ilanıdır.

 Hemen hemen her ülkede kendisini dışlanmış ya da muhalif gören ideoloji, etnik ve dini grupların farklı coğrafyalarda yaşayan birey ve toplumlarla teması, günümüzde iç güvenlik sorunlarının birçoğunu uluslararası alana hatta küresel boyuta taşımaktadır. Terörle mücadeleden göç hareketlerine, uluslararası kaçakçılık faaliyetlerinden organize suç örgütlerine kadar iç güvenliğin tüm sorun alanlarına yönelik çabalar, geleneksel kamu düzeni ve güvenliğinin sağlanması anlayışından öteye taşınmasını zorunlu kılmıştır. Özellikle iç güvenlik alanında yaşanan değişim ve dönüşümler neticesinde ortaya çıkan yeni görev ve sorumluluklar, aynı zamanda bu alanda görevlendirilen personelin niteliklerini ve eğitim öğretim ihtiyaçlarını sorgulamayı gerekli hale getirmiştir. Bu çalışma, ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar çerçevesinde jandarma teşkilatının subay adaylarının ihtiyaç duyacağı akademik eğitim ve kariyer gereksinimlerini ortaya koyarak, önümüzdeki dönemlerdeki sorunlara hazırlıklı yönetici kademesinin yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda çalışmanın amacı, jandarmanın kurumsal teşkilatlanmada bağlantı değişikliği ile eğitim ve öğretimine ilişkin kanunlarda 2016 yılında yapılan düzenlemeler sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar neticesinde jandarma subaylarının eğitim ve kariyer planlama gereksinimlerine öneriler getirebilmektir.

**1. İÇ GÜVENLİK İLE KAMU YÖNETİMİNİN DEĞİŞEN GÜNDEMİ VE TÜRKİYE**

İç güvenliğin değişen ihtiyaçları ülkelerin kamu yönetiminde de hemen karşılık bulmuştur. Örneğin ABD, maruz kaldığı 11 Eylül olayları sonrasında iç güvenlik kurumlarında hızlı bir yeniden teşkilatlanmaya gitmiş, *“Homeland Security (Anayurt Güvenliği)”* adıyla yeni bir bakanlık teşkil ederken federal ve yerel düzeyde 22 kurum ve 180.000 çalışanı tek bir çatı altına toplamıştır. Bu sayede, ülkesinde yaşanabilecek herhangi bir terör olayından kimyasal veya biyolojik saldırıya, göçmenlerin kontrolünden sınır güvenliğine, afetlere karşı tedbirlerin alınmasından siber uzayın korunması ve ulaşım güvenliğine kadar ülke çapında güvenliği sağlayabilecek bir mekanizma oluşturmayı hedeflemiştir (Ak, 2018:75-79; US Office of Homeland Security, 2002: 1-4; US Homeland Security Council, 2007: 3-6). Benzer gelişmeler Kıta Avrupası ve Birleşik Krallık’ta da hissedilmektedir. İç güvenliğin değişen bu gündemi, günümüzün kamu yönetiminde karşılık bulan temel esasları daha belirgin olarak ortaya çıkarmıştır. Bunlar (Ak, 2018: 76-89);

(ı) İç güvenlikle görevli kolluk teşkilatları ve diğer devlet kurumlarının; devlet, toplum ve birey düzeyine yönelen her türlü güvensizlik haline karşı ulusal güvenlik aktörleriyle birlikte ulusal güvenliği tamamlayıcı işlev kazanması,

(ıı) Kolluk teşkilatlarından, istihbarat birimlerine, afetlere müdahale birimlerinden sınır muhafazaya görevli yapılarda etkinliği sağlamak adına, devlet kurumlarını aynı çatı altına toplamak suretiyle yeniden teşkilatlanmaya gidilmesi ya da mevcut kurumlar arasında işbirliği ve eşgüdümün daha da artırılması,

(ııı) Güvenlik tehditlerine bağlı olarak kolluk birimleri ile devletin istihbarat birimleri ya da silahlı kuvvetleri arasında işbirliği imkânlarının artırılması,

(ıv) İç güvenliğin terörden, afetlere, kitlesel göç hareketlerinden iklim değişikliklerine kadar her boyutuyla ilgili uygulama ve çözüme yönelik strateji ve acil durum planlarının geliştirilmesi,

(v) Ulusal çapta kritik altyapı tesisleri veya bireyin özel mülkiyetine dair emniyetli koşulların devamı amacıyla verimliliğin sağlanması için kamu işletmeciliği yöntemlerine uygun olarak özel güvenlik teşkilleriyle işbirliği imkânlarının kullanılması,

(vı) Ortaya konan tüm yönetim süreçleri ve önlemlerin sağlanmasında toplumun yaşam tarzı, hak ve özgürlüklerinin teminat altına alınması,

(vıı) Son olarak da iç güvenlik kamu hizmetini yerine getiren jandarma personelinin, eğitim öğretim sürecinin ulusal güvenlikten sorumlu silahlı kuvvetler ile profesyonelleşme eğilimi bağlamında birbirinden ayrılmasıdır.

Günümüzün iç güvenliğe yönelik değişen bakış açılarının kamu yönetimi süreçlerine olduğu kadar, kolluk teşkilatlarına da etkisi açıktır. Nitekim bu değişim, dünyada olduğu gibi Türkiye’de de karşılık bulmuştur. İçişleri Bakanlığından başlamak üzere kolluk teşkilatlarının yeni güvenlik ihtiyaçlarına uyum süreci başlatılmıştır. Özellikle Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile birlikte dünyada benzer örneklerinde de görüldüğü üzere İçişleri Bakanlığına bağlanan Afet Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD), bakanlığın güvenliğe bağlı işlevsel alanını genişletmiştir. Diğer taraftan İçişleri Bakanlığı ve Jandarma teşkilatının iç güvenliğe ilişkin günün şartlarına göre öne çıkan sorun alanlarını belirleyerek bu konulara kurumsal düzeyde stratejik bakış açısı kazanmak amacıyla strateji dokümanları hazırlaması önemli bir gelişmedir.[[4]](#footnote-4) İçişleri Bakanlığının kanunlarla[[5]](#footnote-5) yetkilendirilen görevleri kapsamında en son 2014 yılında hazırlanan 2015-2019 Strateji dokümanında iç güvenliğe ilişkin belirlenen sorun alanları şunlardır (T.C. İçişleri Bakanlığı, 2014: 13-14);

(ı) Çevre ülkelerdeki istikrarsızlıkların kitlesel göç hareketlerine sebebiyet vermesi ve iç güvenliği olumsuz etkilemesi.

(ıı) Kaçakçılığın sınır güvenliğine olumsuz katkısı.

(ııı) Jeopolitik konum nedeniyle organize suç trafiğinden etkilenme.

(ıv) Yasa dışı göçte transit ülke yerine hedef ülke haline gelme ihtimalinin bulunması.

(v) Siber saldırıların Bakanlığın sunduğu hizmetleri olumsuz etkilemesi.

(vı) İç göçün ortaya çıkardığı olumsuz etkilerin artmasıdır

 Bu sorun alanlarına yönelik ise (T.C. İçişleri Bakanlığı, 2014: 17-32);

 (ı) Terörizm, örgütlü suçlar, siber suçlar ve kaçakçılıkla mücadele konularında ulusal ve uluslararası işbirliğinin güçlendirilmesi,

 (ıı) Kurumlar arası işbirliğine dayanan bir entegre sınır emniyeti anlayışıyla sınır güvenliğinin oluşturulması,

 (ııı) Göç edenlerin uyumlarının artırılması ve geri dönmek isteyenlere sürdürülebilir yaşam koşullarının sağlanması,

 (ıv) Uluslararası normlarla belirlenmiş bilgi güvenliği politikalarının izlenmesi ve uygulanması,

 (v) İç güvenlik, göç ve sınır yönetimi hizmetlerinin insan hakları çerçevesinde etkinleştirilmesi ile güven ve huzur ortamının sağlanması hedeflenmiştir.

 Bunların gerçekleştirilmesi için ise, kolluk hizmetlerinde toplum desteğini artıracak profesyonelleşme ve uzmanlaşmayı sağlayacak araştırmaların yapılması öne çıkmıştır (T.C. İçişleri Bakanlığı, 2015: 17).

 Jandarma Genel Komutanlığı tarafından hazırlanan 2019-2023 Strateji Planında ise; iç güvenlik alanında her bir faaliyet icra edilirken, milli birlik ve bütünlüğün muhafazası, vatandaşa ve topluma güvenin esas alınması, toplumsal dinamiklerin dikkate alınması, temel hak ve hürriyetlerin rahatça kullanılabildiği, şeffaf, katılımcı, insan odaklı bir sistemin kurulması, sivil otoritenin hâkim kılındığı, sivil gözetim ve denetim mekanizmalarının işlediği bir ortamın oluşturulmasının amaçlandığı belirtilmektedir. Bu kapsamda (T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı, 2018: 21-23);

 (ı) Vatandaşların kamu düzeni ve güvenliğine duyarlılıklarını artıracak uygulamalarla toplum destekli kolluk yaklaşımının güçlendirilmesi,

 (ıı) Birey, kurum ve devleti tehdit eden siber suçlarla etkin bir şekilde mücadele edilmesi,

 (ııı) Önleyici ve koruyucu güvenlik hizmetlerine önem verilerek, hizmet sunumunda risk yönetimine geçilmesinin amaçlanması gerektiği vurgulanmıştır. Bu hedefler doğrultusunda Jandarmanın önümüzdeki dönemde geleceğin güvenlik ortamında, yeni risk ve asimetrik tehditlerin üstesinden gelebilecek özel operasyonel birliklere duyulan ihtiyacın giderek artacağı değerlendirilmektedir.

 Jandarma teşkilatının öngördüğü güvenlik tehditlerini terörizm, sınır aşan örgütlü suçlar, organize suçlar ve kaçakçılık, yasa dışı göçler, iç göç, bölgesel istikrarsızlıklar, toplumsal olaylar, doğal afetler, çevre sorunları, enerji güvenliği, bilişim suçları, siber güvenlik olarak belirlenmiştir. Bu tehditlere karşı ise, yetenek tabanlı kuvvet geliştirilmesi, komuta kademelerinin sadeleştirilmesi, eğitim, kurs ve tatbikatlara yönelik yeteneklerin geliştirilmesi, akreditasyon ve sertifikasyon sağlayabilen bir sisteme dönüştürülmesi ve bu sayede uluslararası bir marka olunmasının hedeflendiği görülmektedir. Günümüz güvenlik ortamının en önemli özelliğinin belirsizlik ve karmaşıklık ile mücadele etmek olduğu, bu mücadelenin başarılı bir şekilde yürütülmesi için ise, karmaşık ve tahmin edilemez çatışma ortamında kurumlar arası işbirliği ve koordinasyonu yürütecek, müşterek planlama ve icra yeteneği sağlayacak bir sistemin hayata geçirilmesi gerektiği vurgulanarak değişen güvenlik ve yönetimin alanına ilişkin ihtiyaçlar belirtilmiştir. Jandarma teşkilatı için kurum düzeyinde öne çıkan gereklilikler (T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı, 2018: 21-39);

 (ı) Örgütlü suçlar ve bilişim suçları ile mücadelede kapasite yetersizliğinin artırılması,

 (ıı) İstihbarat odaklı önleyici kolluk hizmetlerine duyulan ihtiyacın giderilmesi,

 (ııı) Jandarma ve polisin birbirini destekleyecek şekilde karşılıklı sorumluluk sahasında daha fazla görev yapması,

 (ıv) Yeni güvenlik ortamında başta uluslararası alan olmak üzere jandarma tipi kolluk kuvvetlerine duyulan ihtiyacın bilincinde olunması,

 (v) Barışı destekleme ve kolluk istikrar harekâtlarında jandarma benzeri yapılanmalara duyulan ihtiyaçlara önem verilmesidir.

 Önümüzdeki dönemde jandarma teşkilatı için öngörülen tehditler ise;

 (ı) Güvenlik hizmetlerini etkileyen belirsiz ve ölçülemeyen durumlar,

 (ıı) Gelişen teknolojiye paralel olarak suç ve suçlu çeşitlerinin küreselleşerek artması,

 (ııı) Komşu ülkelerde yaşanan gelişmelerin güvenlik ortamına etkileri olarak sıralanmıştır.

 Ayrıca; günümüzün kamu yönetimi anlayışı içerisinde yer alan profesyonelleşme eğilimi, ulusal güvenlikten sorumlu silahlı kuvvetler ile iç güvenlikten sorumlu kolluk teşkilatlarının görev, çalışma ve eğitimlerinin birbirinden ayrılmasını zorunlu kılmaktadır. Kamu hizmetlerinin çeşitlenmesi neticesinde kamu örgütlerinin kendi hukuki görev alanlarına uygun eğitim almış kamu yöneticilerinin varlığını sağlaması modern devletin bir gereğidir (Karasu, 2001, 194). Nitekim 2016 yılından sonra yapılan kanun ve düzenlemeler ile jandarma subay eğitimlerinin silahlı kuvvetler bünyesinden ayrılması ve iç güvenliğe ilişkin ve kolluğa özgü yeni eğitim öğretim kurumları ve müfredatlarının oluşturulması kurum ve personelinin uzmanlaşma ve profesyonelleşmesi açısından önemli bir gelişme olmuştur. 2016 yılında yapılan değişiklikle, Jandarma teşkilatının kendi kuruluşuna ilişkin 12/3/1983 tarihli ve 2803 sayılı “*Jandarma Teşkilat, Görev ve Yetkileri Kanunu*”nda;

 (ı) Jandarma teşkilatının, silahlı askeri güvenlik ve kolluk kuvveti olan tanımı, silahlı genel kolluk kuvveti olarak yeniden düzenlenmiş,[[6]](#footnote-6)

 (ıı) Personelin eğitim ve öğrenimine ilişkin hususlar Genelkurmay Başkanlığından çıkarılmış,[[7]](#footnote-7)

 (ııı) Jandarma teşkilatı tamamıyla İçişleri Bakanlığına bağlanmış,

 (ıv) Askeri açıdan sadece seferberlik ve savaşta silahlı kuvvetler bünyesinde Kuvvet Komutanlıkları emrine girebileceği belirtilmiştir.[[8]](#footnote-8)

 Yine Jandarma, 2016 yılına kadar 09/01/1961 tarihli ve 211 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri İç Hizmet Kanunu kapsamında TSK içerisinde bir devlet kuvveti içerisinde sayılırken, aynı yıl içerisinde çıkarılan 668 sayılı KHK ile 14/7/1965 tarihli ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu kapsamına “*Jandarma Hizmetleri Sınıfı*” olarak dâhil edilmiştir.[[9]](#footnote-9) Ancak Jandarmanın dâhil olduğu Jandarma Hizmetleri Sınıfı personelinin nasıp, terfi, aylık ve diğer mali ve sosyal haklar bakımından statü ve rütbelerine göre özlük haklarının 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerinin uygulanması ise askeri kurum yaklaşımını devam ettirmesi açısından önemlidir.[[10]](#footnote-10)

**2. ÖNCEDEN UYGULANMIŞ OLAN JANDARMA SUBAYI AKADEMİK VE KARİYER EĞİTİMİ**

 Jandarma teşkilatı için öngörülen ve yukarıda ifade edilen yapısal değişiklik jandarma personelinin statüsünü ve jandarma teşkilatının yönetici pozisyonunda yer alan subayların akademik eğitim ve öğrenim sürecini değiştirme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Jandarma subayı, 2803 sayılı Kanunu’nda yapılan 2016 yılı değişiklikleri öncesinde TSK’nn bir parçası olarak kabul edildiğinden eğitim, öğretim şekli ve kapsamı silahlı kuvvetler ile entegre ve koordineli veya bizatihi silahlı kuvvetlerin mevcut kurumlarında icra edilmiştir.[[11]](#footnote-11) Bu nedenle, silahlı kuvvetlerin subay adayı yetiştirmek üzere meydana getirdiği eğitim sistemi içerisinde jandarma personeli, silahlı kuvvetler personeli olması düşünülen personel arasından ve aynı eğitim süreci içerisinden seçilmiştir. Öğrenciler; eğitim sürecinin son yıllarını J.Gn.K.lığı nam ve hesabına öğrenim görerek, mezun olmalarını müteakip jandarma teşkilatında görev yapmaya başlamıştır. Bu haliyle TSK içerisinde jandarma subay adaylarına diğer personelden ayrı bir süreç işletilmediği hatta silahlı kuvvetler personeli içinden seçilmesi suretiyle, jandarma teşkilatının Kara Kuvvetleri Komutanlığı’nın diğer askeri sınıflarından bir tanesi olarak değerlendirildiği ortadadır.

 Söz konusu değişiklikler yaşanana kadar jandarma teşkilatı subay adayları çoğunlukla Kara Harp Okulu (KHO)’nda yetiştirilmiştir. KHO’nda lisans eğitimi alan subay adayı öğrenciler Tablo-1’de görüldüğü üzere “*Sistem Mühendisliği Lisans Programı*”ndan mezun olmakla birlikte sonraki dönemlerde makina, elektrik, inşaat, endüstri ve işletme bölümlerinden de mezun olmuşlardır. Müteakip yıllarda lisans programlarında bilgisayar mühendisliği, harita mühendisliği, sosyoloji, kamu yönetimi ve uluslararası ilişkiler lisans programları da eklenmiştir (KHO, 2019). Jandarma subay adayları ise, bu programlardan herhangi birinden öğrenim görecek şekilde yerleştirilmiştir. Bu programlar arasında sistem mühendisliği ve kamu yönetimi lisans programlarına bakıldığında, Sistem Mühendisliği Lisans Programı’nda derslerin askeri dersler, sosyal bilimlere ilişkin dersler, hukuk dersleri, mühendislik alan ve temel bilimler olduğu görülmektedir. Bu programın ders saati üzerinden bütün derslere oranı değerlendirildiğinde; askeri dersler %20, sosyal bilimler dersleri %17, hukuk dersleri %5, mühendislik alan ve temel bilimler dersleri %38 ve yabancı dil derslerinin %20 olduğu görülmektedir. 2015 yılından sonra lisans programları içerisine dâhil edilen Kamu Yönetimi Lisans Programının derslere göre oranı ise; askeri dersler %21, sosyal bilimler dersleri %26, hukuk dersleri %18, mühendislik alan ve temel bilimler dersleri %15 ve yabancı dil dersleri %20’dir (Büyükanıt, 1996: 85-89).

**Tablo 1: KHO’da Jandarma Subaylarına Uygulanan Programlar**



**Kaynak:** (Özgür, 2019: 228)

 KHO’da öğrenim gören öğrenciler içerisinden seçilerek, J.Gn.K.lığı nam ve hesabına ayrılan subay adayları mezun olduktan sonra da Kara Kuvvetleri Komutanlığı ile müşterek eğitime devam ettirilmiş ve Kara Kuvvetleri Komutanlığı’nda piyade sınıfının almış oldukları temel sınıf eğitimlerini almışlardır.[[12]](#footnote-12) Piyade Okulu’ndan alınan piyade sınıfı temel subay eğitimi sonrasında jandarma sınıfı subaylar kolluğa ilişkin eğitimleri almak üzere jandarma sınıfı temel subay eğitimine katılmışlardır. Jandarma sınıfı temel eğitimi bünyesinde genel kolluk bilgisi verilmesini müteakip, jandarma teşkilatının çeşitli görev ve yerlerinde atama usulüyle hizmet etmeye başlamışlardır. Yine mesleki kariyerleri boyunca kara kuvvetleri personelinin de aldığı aynı akademik eğitim, jandarma sınıfı subaylara da uygulanmaya devam etmiştir. TSK’da uygulamaya devam edilen kurmay subay eğitimi, Milli Güvenlik Akademisi Eğitimi ve General Oryantasyon Kursu’na jandarma sınıfı subayları da katılmışlardır (MSÜ, 2019). Bunlara ilave olarak jandarma sınıfı subaylar TSK’nın birçok eğitim merkezleri ve okullarında muharebe ve lojistik alanlara ilişkin ilave hizmet içi eğitimler almışlardır.

**3. JANDARMA SUBAYININ İHTİYAÇ DUYACAĞI ÖRNEK AKADEMİK EĞİTİMİ VE KARİYER MODELİ**

 2016 yılında gerçekleştirilen mevzuat değişiklikleri, jandarma teşkilatının personel eğitimlerine ilişkin yaklaşımını tümüyle değiştirmiştir. Öncelikle jandarma personelinin eğitim ve öğrenimine ilişkin hususları, Genelkurmay Başkanlığı bünyesinden çıkarılmıştır ve bu maksatla doğrudan İçişleri Bakanlığına bağlı “*Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi (JSGA)*” kurulmuştur.[[13]](#footnote-13) JSGA kuruluşuna ilişkin mevzuat kapsamında akademi bünyesinde fakülte, enstitü, araştırma merkezleri kurulmuş, bu sayede jandarma ve sahil güvenlik teşkilatlarının subay adaylarının lisans ve müteakip dönemlerde meslek yaşantılarına katkı sağlayacak eğitim ve öğretim ile bilimsel araştırmaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

 Halihazırda Şekil-1’de gösterildiği üzere J.Gn.K.lığı, kurumsal stratejisi içerisinde, personelini kurumun temel öğesi olarak görmektedir ve 2019-2023 Stratejik Planı’nda personelini kurumun temel taşı olduğunu özellikle vurgulamıştır. Ayrıca stratejik hedefleri arasında eğitim ve öğretim kurumlarının fiziki ve teknolojik alt yapısının geliştirilmesine, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasına yer vererek eğitim ve öğretime gösterdiği önemi beyan etmiştir.[[14]](#footnote-14)

**Şekil-1 Stratejik Amaçlar İçerisinde Jandarma Personelinin Konumu**

\* Stratejik düşünen, küçük ve etkin yapıda,

\* Yetki ve sorumluluklarını dengeli bir şekilde alt kademelere devretmiş,

 **J.Gn.K.lığı Karargahı**

\* Alt birimlerin idari ve lojistik yükünü üstlenmiş,

\* Yetenek tabanları ile desteklenmiş,

\* Denetim, gözetim, koordinasyon görevlerinde daha etkin,

 **J.Blg./İl J. K.lıkları**

\* Suç ve suçluyla daha etkin mücadele eden,

\* Teknolojik altyapısı daha güçlü ve fonksiyonel,

\* Atış, eğitim ve spor faaliyetlerinde etkin,

 **İlçe J./J.Krdk.K.lıkları**

\* Profesyonel, iyi eğitimli,

\* Kurumsal değerleri benimsemiş,

**Personel**

**Kaynak:** (T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı, 2018: 53)

**3.1. Akademik Eğitim ve Kariyer Modelinin Genel Çerçevesi**

 Jandarma teşkilatının subay ihtiyacının karşılanması için yöneticilik kariyerine olumlu etki edecek akademik eğitimlerin içeriğinin belirlenmesi ve yapacakları görevlerinde daha etkin ve verimli olunmasının sağlaması maksadıyla oluşturulacak bir eğitim modeli önem arz etmektedir. Bu hususlar ise; (ı) jandarma subayından göreviyle ilgili kanunlar kapsamında istenen görevler, (ıı) akademik içerik açısından güvenlik bilimlerinin ulaştığı aşamalar ve Avrupa’da Bologna sürecine uyum gösterilmesi olarak sıralanabilir.

**3.1.1. Jandarma Subayından Göreviyle İlgili Kanunlar Kapsamında İstenen Görevler**

Jandarma subayının, kamu düzeni ve güvenliği görevini icra ederken yapacağı faaliyetlerin kapsamı kanunlarla belirlenmiştir. Jandarmanın genel olarak görev ve sorumluluk alanı, polis ve sahil güvenlik teşkilatının görev alanının dışında kalan veya polis ve sahil güvenlik teşkilatı bulunmayan yerlerdir.[[15]](#footnote-15) Söz konusu sorumluluk alanlarında jandarmanın görevleri üç boyutta değerlendirilmektedir. Bunlar mülki, adli ve askeri görevlerdir.[[16]](#footnote-16) Mülki görevler emniyet ve asayiş ile kamu düzenini sağlanması, korunması ve kollanması, kaçakçılığın men edilmesi, takip ve tahkik edilmesi, suç işlenmesinin önlenmesi için gerekli tedbirleri alınması ve uygulanması, ceza infaz kurumları ve tutukevlerinin dış korunmalarının yapılması olarak tanımlanmaktadır. Adli görevler, işlenmiş suçlarla ilgili olarak kanunlarda belirtilen işlemleri yapmak ve bunlara ilişkin adli hizmetleri yerine getirmektir. Askeri görevler ise, kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen askeri hizmetlerin yerine getirilmesi olarak özetlenebilir.

**3.1.2. Akademik İçerik Açısından Güvenlik Bilimleri ve Avrupa’da Bologna Süreci**

Hâlihazırda dünyada güvenlik çalışmaları, ulusal güvenliğin uluslararası çıkarlarının korunması bağlamında uluslararası ilişkiler disiplininde, ülke içinde iç güvenlik amacıyla toplumun kamu düzeni ve güvenliğinin sağlanması bağlamında kamu yönetimi disiplini içerisinde yer almaktadır. Ancak günümüzde, Tablo-2’de belirtildiği üzere değişen güvenlik algısının farklı konumları, bu iki disiplinin güvenlik ile ilgili paradigmalarını aştığı ve birlikte bir güvenlik bilimleri yaklaşımı sergilemesi gerektiği düşüncesini desteklemektedir.

**Tablo-2 Güvenliğin Çalışmalarının Boyutları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Güvenlik Düzeyi** | **Savunma/ Ulusal Güvenlik** | **İç Güv. / Ülkenin Mekânsal Alanı** | **Kamu Güvenliği** | **Ticari ve Kurumsal Güvenlik** | **Özel Güvenlik** | **Birey Emniyeti** |
| **Uluslararası ve Bölgesel Boyut** | %50 | %25 |  |  |  |  |
| **Ulus Devlet Boyutu** | %100 | %100 | %50 |  |  |  |
| **Kamunun Kendisi** | %50 | %75 | %100 | %25 | %25 |  |
| **Örgütler ve Organizasyon Yapıları** | %25 | %25 | %50 | %100 | %75 | %25 |
| **Topluluklar ve Çıkar Grupları** |  | %25 | %50 | %50 | %50 | %50 |
| **Aile için Güvenlik** |  |  |  |  |  | %75 |
| **Birey Temelli Emniyet** |  |  |  |  |  | %100 |

**Kaynak:**(Clifton & Brooks, 2013: 15’te sunulan tablonun kısaltılmış ve geliştirilmiş halidir.)

 Ayrıca ilave olarak dünyada piyasa ekonomisi dâhilinde ulusal ve uluslararası şirketlerin personel olarak güvenlik uzmanlığına olan talebi güvenliğin bir bilimsel yaklaşım ve eğitim metodu olarak teşvik görmesine katkı sağlamaktadır. Son yıllarda hem kolluk teşkilatları ve silahlı kuvvetler gibi devlet kurumlarına başvurularda hem de özel şirketlerde güvenlik, risk, kritik alt yapı danışmanı/analisti/müdürü gibi işler statü ve gelir açısından kazanç sağlayan bir meslek olarak kabul edilmeye başlanmıştır. Bu bağlamda güvenliğe ilişkin uzmanlık talebi, Tablo-3’de gösterilen güvenlik konuları çerçevesinde güvenliğe özgü akademik eğitim ihtiyaçlarını da ortaya çıkarmıştır.

**Tablo-3 Güvenlik Çalışmalarının Kapsamı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Güvenlik Yönetimi | Terörizmle Mücadele | İstihbarat | Emniyet |
| Risk Yönetimi | Kriz yönetimi | Soruşturma/Kovuşturma Tek. | Yangın/ Doğal Afetler |
| Fiziki Güvenlik | Güvenlik Tek. | Bilgi Güvenliği Sistemleri | Tesis Yönetimi |
| Endüstriyel Güvenlik | Kriminoloji | Kayıp/Hasarların/Kazaların Önlenmesi | İş Sürekliliği Yönetimi |

**Kaynak:**(Clifton & Brooks, 2013: 18’de yer alan tablonun yeniden düzenlenmiş halidir.)

 Diğer taraftan Avrupa’da yükseköğretim sistemine ilişkin diploma ve derecelerin birbiriyle karşılaştırılabilir olması ve kolay anlaşılabilirliğinin sağlanması maksadıyla oluşturulan Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA), diğer adıyla Bologna süreci müstakil bir güvenlik bilimlerinin oluşturulması açısından öncül sayılabilir (Sarı & Ak, 2018: 131). AYA kapsamında belirlenen Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA/Qualifications Framework for European Higher Education Area) bünyesinde önlisans, lisans, yüksek lisans, doktora eğitimleri durumu tanımlanmış, Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED/ International Standard Classification of Education) ile meslekler bağlamında eğitim ihtiyaçları belirlenmeye çalışılmıştır.

**Tablo-4 Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED)’nda Güvenlik Alanı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISCED Genel Alan Kodu** | **Genel Alanlar** | **ISCED Temel Alan Kodu** | **Eğitim ve Öğretim Temel Alanı** | **Eğitim ve Öğretim Alanı** |
| **10** | **Hizmetler** | 100101102 | Tanımlanmış HizmetlerPersonel HizmetleriHijyen ve Meslek Sağlığı Hizmetleri |  |
|  |  | **103** | **Güvenlik Hizmetleri** | 1030 Tanımlanmamış Güvenlik Hizmetleri,1031 Askeriye ve Savunma**1032 Kişilerin ve Mülkiyetin Korunması**1033 Diğer Sınıflandırılmamış Güvenlik Hizmetleri |
|  |  | 104108109 | Taşıma ServisleriDisiplinler arası Program ve Nitelikleriİçeren ServislerDiğer Sınıflandırılmamış Hizmetler |  |

**Kaynak:**(UNESCO Institute for Statistics, 2015): 76-78)

 Söz konusu standartlara uyum, Jandarma subay adaylarının lisans ve müteakiben meslekte hizmet süreleri içerisinde verilecek uzmanlık ve kariyer eğitimi ile stratejik düzey eğitimlerinde hem ülke ihtiyaçlarının karşılanması hem de Avrupa’da benzer eğitimlerle birlikte aynı standardı ve bilimsel yeterliliği kazanması bağlamında yararlı olabileceği değerlendirilmektedir. Bu sayede, oluşturulacak lisans ve sonraki akademik programlarının kalite düzeyinin artırılmasına, kolay anlaşılır ve birbiriyle karşılaştırılabilir yükseköğretim diploma ve dereceleri oluşturulmasına katkı sağlayacağı açıktır. Böyle bir yaklaşım öğrencinin eğitim sürecinin farkındalığını artırırken yükseköğretim kurumunda dünya ile rekabet edilebilir olmasına katkı sağlayacaktır. Jandarma subay adaylarına verilecek eğitimin şekli, icra ettiği görevler dikkate alınırsa ISCED içerisinde Tablo-4’de gösterildiği gibi 10/Hizmetler/103/Güvenlik Hizmetleri/1032 Kişilerin ve Mülkiyetin Korunması Alanı’na karşılık gelmektedir. 1032-Kişilerin ve Mülkiyetin Korunması Alanı’nın içeriği ise Tablo-5’de gösterilmiştir.

**Tablo-5 ISCED 1032 Alanı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eğitim öğretim alanları**  | **Öğretim Programları** |
| **1032. Kişilerin ve Mülkiyetin Korunması** | Sivil Güvenlik, Gümrük Programları, İtfaiye,Profesyonel Dalış, Yangın Teknolojisi, **Kolluk,**Sivil Savunma, Polis İşi Kolluk Çalışmaları,Cezaevi İşi Kamu Güvenliği, Güvenlik Koruma,Emniyet ve Kaza Önleme |

**Kaynak:** (UNESCO Institute for Statistics, 2015: 78)

**3.2. Örnek Akademik Eğitim ve Kariyer Modeli**

Yukarıda belirlenen genel çerçeve bağlamında bakıldığında öngörülecek bir eğitim programının temeli hem Türkiye’nin güvenlik ihtiyaçları hem de jandarma subay adaylarının icra edeceği faaliyetleri en mükemmel şekilde yapmasını sağlayacak bir jandarma subayı akademik lisans eğitimi ve müfredatı ile sonraki yıllarda mesleğe ilişkin kariyer eğitimleri ve içeriğini oluşturulması olmalıdır. Bu bağlamda kolluğun görevi itibariyle kendisine tanımlanmış alan olan iç güvenlik boyutu lisans programının da adı olması tercih edilmiştir. Lisans programının adının *“İç Güvenlik Lisans Programı”* olması ve müteakiben sonraki kariyer eğitimlerinin bu alan üzerine inşa edilmesinin, akademik düzeyde yetkinlik sağmaya katkısı olacağı değerlendirilmektedir. Jandarma subayının *“İç Güvenlik Lisans Programı”* güvenliğin değişen boyutlarını ve çözüm yöntemlerini açıklayacak şekilde akademik literatüre sahip olması yanında personelin meslek hayatında ihtiyaç duyacağı temel bilgi ve nitelikleri de almasını öngörmektedir. Bunlar, temel kolluk faaliyetlerinin tamamını genel hatlarıyla içeren, operasyon yapma kabiliyeti bilgilerinden oluşan, yönetici ve yönetim bilgisini ön plana koyan bir eğitimin gerekli olmasıdır. Meslek içerisinde kariyer eğitimleri açısından ise, jandarma subaylarına *“Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi”* ile *“Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi”* öngörülmüştür. Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi ile bir taraftan uzmanlık ve görevlerin icrasında etkinliğin artırılmasına odaklanılırken, diğer taraftan farklı uzmanlıkları bir araya getiren kapsayıcı komuta ve liderlik yeteneklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır (Küpeli, 2018: 152). Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi’nde ise, jandarma yöneticilerinin devletin çeşitli kurumlarının tepe yöneticileri ile yakın işbirliği içerisinde çalışma ortamı oluştuğundan stratejik karar verme yeteneğinin kazandırılma usullerine ilişkin müfredat ve içerikler öngörülmüştür.

Dünyada diğer ülke jandarma teşkilatlarının kariyer eğitimleri içerisinde benzer düzeylerde yönetici eğitimleriyle karşılaşılmaktadır. Uzmanlık ve kariyer eğitimleri için genel olarak Fransa ve İtalya’da yüksek lisans eğitimi, Şili ve Kanada gibi ülkelerde ise sertifika eğitimleri planlanırken, birçok ülkede üst ve stratejik düzey eğitimler için sertifika programları oluşturulmuş durumdadır (Koçanlı, 2018: 96-108).

**3.2.1. İç Güvenlik Lisans Programı**

Güvenlik alanında dünyada birçok üniversitede lisans ve lisansüstü eğitim verilirken, Türkiye’de JSGA dışında lisans programları henüz başlatılmamıştır. Lisansüstü eğitim ise daha çok uluslararası ilişkiler disiplini merkezli olarak JSGA, MSB, TOBB-ETÜ, MEF, Dokuz Eylül gibi birçok üniversitede halen verilmektedir.[[17]](#footnote-17)

**Tablo-6 Güvenlik Eğitimi Lisans Programları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Güvenlik Yönetimi American Public Ü./ ABD | Ulusal Güvenlik Dış İstihbarat Analizi Mount Union Ü./ ABD | Terörizm ve Anayurt Güvenliği Southern New Hampshire Ü./ABD | İç Güvenlik Kentucky Ü./ ABD | Kamu Güvenliği Yönetimi Florida Atlantik Ü./ ABD |
| Sınır Güvenliği Angelo State Ü./ ABD | Güvenlik Yönetimi John Jay Koleji/ABD | Güvenlik Yönetimi Phoenix Ü./ABD | Güvenlik Edith Cowen Ü. / Avustralya | Güvenlik Çalışmaları Macquarie Ü./ Avustralya |
| Anayurt Güvenliği St. John's Ü./ABD | Güvenlik Çalışmaları ve Kriminoloji Birmingham City Ü./ İngiltere | Güvenlik ve Suç Bilimi Londra Ü./ İngiltere | Güvenlik Çalışmaları Leiden Ü./ Hollanda | Kamu Güvenliği Yönetimi Florida Atlantik Ü./ABD |

**Kaynak:** (Tablo-6 yazarlar tarafından derlenmiştir.)

 Avrupa’da ve ABD’de ise, hem silahlı kuvvetler, kolluk teşkilatları ve diğer devlet güvenlik kurumlarında görev alma ayrıcalığı hem de ulusal ve uluslararası şirketlerde uzman olarak çalışabilme imkânı iç güvenliğe ilişkin lisans programlarının sayısını artırmaktadır. Tablo-6’da benzer lisans programlarına sahip üniversitelerden örnekler gösterilmiştir. Bu programların genel olarak içeriğine bakıldığında, (ı) güvenliğin değişen boyutlarını kapsadığı, milli savunma ve devletin kolluk vasıtasıyla gerçekleştirdiği güvenlik işlevinin anlatıldığı (ıı) güvenliğin özelleştirilmesi, özel güvenlik şirketleri vasıtasıyla yürütülen ve vatandaşın kendisi, bilgisi ve varlıklarının korunmasında odaklanan bir güvenlik literatürünün anlatıldığı görülmektedir (Ak& Sarı, 2018: 136). Tablo-7’de ise, güvenlik alanında lisans programlarından örnekler sunulmuştur.

**Tablo-7 Uluslararası Boyutta Güvenlik Alanında Lisans Programları Örnekleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **American Public U.** Güvenlik Yönetimi/Bilgi Güvenliği | Güvenlik Planlaması ve Politika İlkeleri/Bilgi Güvenliği/ Personel Güvenliği/ Maliyeti Azaltma Stratejileri/ Fiziki Güvenlik Kavramlarının Analizi/ Suç Önlemede Yeni Yaklaşımlar/ Tedarik Zinciri Yönetimi/ Kritik Altyapıların Korunması/ Güvenlik Açığı Değerlendirme Süreçleri/ Endüstriyel Casusluk Tehditleri ve Tekniklerini Değerlendirme ve Karşı Koyma/ Kolluk İstihbarat Uygulamalarını ve Soruşturma/ Doğal Afetlerden Kaynaklanan Kayıpların Çeşitliliği ve Kapsamının İncelenmesi |
| **Leiden Ü.** Güvenlik Çalışmaları | Modern Toplumda Güvenlik ve Emniyet/Güvenliğin Yönetimi/ Organize Suçlar/ Doğal veya Endüstriyel Felaketler/ Siber Tehditler ve Risk Değerlendirmesi/ Kentsel İsyanlar/ Terörizm ve Karşı Terörizm/ Uluslararası Terörizm/ Savaş ve Barış/ Hukuk ve Güvenlik |
| **Southern New Hampshire Ü.** Terörizm ve İç Güvenlik | Fiziksel Güvenlik ve Çevresi/ Ticari Pazarda Çeşitli Suçluluk Biçimleriyle Mücadele Stratejileri/ ABD İç Güvenliğinin Sağlanması için İlgili Stratejik, Siyasi, Yasal ve Organizasyonel Zorluklar/ İstihbarat Toplama/ ABD'nin Cezai Adalet Sistemini Diğer Ülkelerin Sistemleriyle Karşılaştırma/ ABD İç Güveliğine Karşı Potansiyel Terörist Eylemler/ Anayasal Haklar, Yasal Korumalar ve Sivil Özgürlükler/ Sanayi Merkezlerinde Güvenlik ve Koruma/ Teröristin Yöntem ve Araçları/ Sivil Karışıklıklar ve Ayaklanmalar/ Kolluk Kuvvetlerin Teröre Çok Yönlü Tepkileri/ Endüstriyel Casusluk |
| **Mount Union Ü.** Ulusal Güvenlik ve Yabancı İstihbarat Analizi | Terörizm/ Karşı İstihbarat/ Kimyasal ve Biyolojik Savaş/ Silahların Yayılması/ Siber Saldırılar/ ABD’ye Karşı Ortaya Çıkan Tehditler |
| **Edith Cowen Ü.** Güvenlik Yönetimi | Güvenlik Kuramları/ Fiziki Güvenlik/ Gözetim Sistemleri/ Güvenlik Kontrol Sistemleri/ Karşı İstihbarat/ Radikalizm ve Politik Aşırıcılık |
| **John Jay Koleji** Güvenlik Yönetimi | Güvenlik Kuramları/ Güvenlik Yönetimi/ Özel Güvenlik ve Hukuk/ Risk Yönetimi/ Güvenlik ve Teknolojileri/ Finans, Hastane vb. Özel Kurumlara İlişkin Güvenlik Yöntemleri |

**Kaynak:** (Tablo-7 yazarlar tarafından derlenmiştir.)

 Türkiye’de Jandarma subayları için öngörülecek bir iç güvenlik lisans programı için örnek müfredat içeriği Tablo-8’de sunulmuştur. Dersler seçilirken uluslararası benzerlerine uygun olmakla birlikte güvenliğin değişen gündemi, kolluk açısından vazgeçilmez olan hukuk bilgisi, jandarma subayı için kazandırılması gereken temel nitelikleri arasında olması gereken yabancı dil ve beden eğitimi alanlarına dikkat edilerek hazırlanmıştır. Müfredata bakıldığında, dört yıl sekiz dönem olarak düşünülmüş, toplam 240 AKTS olmak üzere dersler; güvenlik alan bilgisi, sosyal bilim alan dersleri, güvenliğe ilişkin hukuk bilgisi, yabancı dil ve beden eğitimi alanlarından oluşmuştur.

**Tablo-8 Jandarma Subayları için “İç Güvenlik Lisans Programı” Ders Müfredatı**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Güvenlik Alan Bilgisi** | **Ders** | **AKTS** | **Sosyal Bilimler Alanı Dersleri** | **Ders** | **AKTS** |
| İç Güvenlik Yönetimine Giriş | 3 | 3 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri  | 2 | 2 |
| Topografya | 2 | 2 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1-2 | 2 | 2 |
| Operasyon Yönetimi 1-2-3 | 3 | 3 | Siyasi Tarih  | 2 | 2 |
| Dünyada Kolluk Örgütlenmeleri | 2 | 2 | Türk Tarihi | 2 | 2 |
| Uluslararası Güvenlik ve Türkiye | 3 | 3 | Kolluk Tarihi | 2 | 3 |
| Siyasal Şiddet ve Terörizm | 3 | 4 | Güvenlik Sosyoloji | 2 | 3 |
| Türkiye’de Terörizm ve Terörizmle Mücadele | 3 | 3 | Sosyal Psikoloji | 2 | 2 |
| Kritik Alt Yapı ve Sınır Güvenliği  | 2 | 2 | Davranış Bilimleri | 2 | 2 |
| Risk ve Kriz Yönetimi | 2 | 3 | Türk Dili ve Hitabet1-2 | 2 | 2 |
| İstihbarat ve Yönetimi | 3 | 3 | Yönetim Bilimi | 2 | 3 |
| Güvenlik ve Teknolojik Kapasite | 3 | 3 | Liderlik | 2 | 3 |
| Silah Sistemleri ve Balistik 1-2 | 2 | 2 | Meslek Etiği  | 2 | 2 |
| Kriminoloji | 2 | 2 | Kamu Maliyesi ve İktisat | 2 | 2 |
| Kriminalistik  | 2 | 2 | Demokrasi ve İnsan Hakları  | 2 | 2 |
| Suç Önleme Stratejileri  | 2 | 2 | Türkiye’nin Toplumsal Yapısı | 2 | 2 |
| Siber Suçla Mücadele | 3 | 3 | Türkiye’nin Yönetim Yapısı | 2 | 2 |
| Sınır Aşırı ve Organize Suçlarla Mücadele | 2 | 3 | Halkla İlişkiler ve Kolluk | 3 | 3 |
| Ulaşım Güvenliği | 2 | 2 | İletişim ve İkna Teknikleri | 2 | 2 |
| Lojistik Yönetimi ve Uygulamaları 1-2 | 2 | 2 | Personel Yönetimi | 2 | 2 |
| **Seçmeli Dersler** |  |  | İstatistik | 2 | 2 |
| Operasyon Yönetimi 4-5-6 (Seçmeli) | 3 | 3 | Karar Verme ve Mantık | 2 | 2 |
| Suç ve Suçlu Psikolojisi (Seçmeli) | 3 | 3 | **Güvenliğe İlişkin Hukuk Bilgisi** |   |   |
| Suç Önlemenin Planlaması (Seçmeli) | 3 | 3 | Hukuka Giriş | 2 | 3 |
| Silahlı Çatışma Hukuku (Seçmeli) | 2 | 2 | Anayasa Hukuku  | 2 | 3 |
| Ceza Hukuku Özel (Seçmeli) | 3 | 3 | Güvenlik Hukuku  | 2 | 3 |
| Arabulucuk (Seçmeli) | 2 | 2 | İdare Hukuku 1-2 | 2 | 3 |
| **Yabancı Dil** |   |   | Ceza Hukuku 1-2 | 2 | 3 |
| I.Yabancı Dil (İngilizce) 1-2-3-4- | 9 | 6 | Ceza Muhakemesi Hukuku 1-2 | 2 | 3 |
| I.Yabancı Dil (İngilizce) 5-6-7-8 | 5 | 4 | **Beden Eğitimi** |   |   |
| Mesleki İngilizce 1-2-3-4 | 4 | 4 | Beden Eğitimi 1-2-3-4-5-6-7-8 | 2 | 2 |
| II.Yabancı Dil (Rusça/İspanyolca/Çince)1-2-3-4 | 2 | 2 | Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri 1-2-3-4-5-6 | 2 | 2 |

**Kaynak:** (Ak ve Sarı, 2018:139’da yer alan tablonun yeniden düzenlenmiş halidir.)

**3.2.2. Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi**

Mesleki eğitimler açısından *Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi*’nde, jandarma subaylarının görev alanlarında uzmanlaşmayla birlikte orta ve üst düzey yöneticilik ile liderlik bilgi ve yeteneklerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır. Eğitim süresince uzmanlık ve görevlerin icrasında etkinliğin artırılması istenirken, farklı uzmanlıkları bir araya getiren bütünleyici bakış açısının kazandırılması hedeflenmiştir (Küpeli, 2018: 152). Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi, mesleki eğitimler kapsamında yedinci hizmet yılından ve kıdemli üsteğmen rütbesinden itibaren devam eden safahatı boyunca katılım sağlanabilecek şekilde planlanmıştır. Jandarma teşkilatı bünyesinde İlçe Jandarma Komutanı, İl Jandarma Komutanlığı Şube Müdürü, Özel Harekât, Komando ve Cezaevi Tabur Komutanı, İl Jandarma Komutanı, Daire Başkanı ve Alay Komutanı gibi görevleri yapmak üzere veya bu görevlere hazırlık olarak değerlendirilmiştir.

**Şekil 2: Uzmanlık ve Kariyer Eğitim Modeli**

****

**Kaynak:** (Şekil-2 yazarlar tarafından derlenmiştir.)

 Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi, Şekil-2’de gösterildiği üzere personelin seçmiş olduğu branş, alt branş ve ihtisasına bağlı olarak çeşitlendirilen tezsiz yüksek lisans eğitimi ve bu eğitimle eş zamanlı işletilecek uygulama odaklı hazırlanan sertifika programları olarak planlanmıştır. Söz konusu eğitime ilişkin müfredat kendi alanına bağlı olarak sürekli güncellenebilen ve ihtiyaçlara kısa vadede karşılık verebilecek şekilde tasarlanmıştır. Programın geneli bir yıl/ iki dönem olarak düşünülmüş, tezsiz yüksek lisans programının ise Bologna Süreci kapsamında toplam 120 AKTS üzerinden yapılandırılması öngörülmüştür. Tüm programlardaki dersler, alanın önceliği ve lisans eğitimin devamını da sağlayacak şekilde güvenlik alan bilgisi, sosyal bilimler alan dersleri ve alana ilişkin hukuk bilgilerini içermektedir. Ayrıca *Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi*, yurt içi ve dışı çalışma ziyaretleri, konferanslar ve uygulamalarla desteklenmektedir.

Bu noktada, Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi’nin öğrenci kaynağının çok geniş olması ve hem orta düzey hem de üst düzey yöneticileri de bir arada tutması nedeniyle, bu gruplara uygulanacak eğitim içeriğindeki ayırım sertifika programlarında ve lisansüstü programlardaki seçmeli derslerde sağlanmaktadır. Örneğin *Kolluk Harekât Yönetimi Sertifika Programı* tüm personele zorunlu olması öngörülmekte, ancak oluşturulacak gruplardaki eğitimlerde orta düzey yöneticilere harekât planlaması, üst düzey yöneticilere ise harekât yönetimi üzerine odaklanılan bir program çeşitliliğine gidilmesi planlanmaktadır.

**3.2.3. Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi**

*Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi*’nde, jandarma yöneticilerinin birer karar verici olarak devletin çeşitli kurumları ile işbirliği içerisinde çalışabileceği öngörüldüğünden stratejik karar verme yeteneğinin kazandırılmasına odaklanılmıştır. Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi, meslekte hizmet yılı olarak yirmi beş yılını dolduran albay ve general rütbesinde katılım sağlanabilecek şekilde öngörülmüştür. Jandarma teşkilatında Bölge Komutanı, İl Jandarma Komutanı, Daire Başkanı ve Başkanlıklar, Eğitim, Komando Tugay ve Birlik Komutanlığı görevlerine hazırlık olarak değerlendirilmiştir (Küpeli, 2018: 155-156). Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi, *“Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi”* sertifika programı adıyla planlanmıştır. Söz konusu eğitime ilişkin müfredat Tablo-9’da gösterilmiştir. Programın müfredatı bir dönem olarak düşünülmüştür. Sertifika programı, güvenliğe ilişkin alan bilgisi ve hukuk bilgisinden oluşmuştur.

**Tablo-9 Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi Sertifika Programı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Güvenlik Alan Bilgisi** | **Ders** | **Sosyal Bilim Dersleri Alanı** | **Ders** |
| İç Güvenlik Yönetimi | 3 | Güvenlik Hukuku  | 3 |
| Bölgesel Güvenlik Politikaları | 3 | Türkiye’nin ve Çevre Ülkelerin Toplumsal Yapısının Karşılaştırılmalı Analizi | 3 |
| Uluslararası Örgütler ve Güvenlik | 3 | Türkiye’nin Yönetim Yapısı | 3 |
| Devlet ve Siyaset | 3 | Türkiye’de Kurumlar Arası İşbirliği | 3 |
| Terör ve Terörizmle Mücadele | 3 |  |  |

**Kaynak:** (Tablo-9 yazarlar tarafından derlenmiştir.)

**SONUÇ**

 Jandarma teşkilatı, 2016 yılı kanun değişiklikleri sonrasında silahlı askeri güvenlik ve kolluk kuvveti olan tanımı silahlı genel kolluk kuvveti olarak değiştirilmiş ve seferberlik ve savaş halinde Kuvvet Komutanlıklarının emrine girmesi haricinde İçişleri Bakanlığına bağlanmıştır. Ayrıca, bu değişiklikler ile birlikte jandarma personelinin eğitim ve öğrenimine ilişkin hususlar Genelkurmay Başkanlığı bünyesinden çıkartılarak eğitim ve öğretim faaliyetlerinin İçişleri Bakanlığı bünyesinde açılan JSGA’da gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Bu bağlamda, bu çalışmanın sonucunda oluşturulan eğitim programlarının gelecek dönemde akademinin çalışmalarına önemli katkılar sağlayabileceği değerlendirilmektedir.

 JSGA, günümüzün değişen ve karmaşıklaşan güvenlik anlayışına hazırlıklı ve modern devlet yaklaşımının gerektirdiği kolluk davranışını gösterebilen personel yetiştirilmesini hedeflemektedir. Jandarma subay adaylarına verilecek lisans ve sonraki yıllarda meslek hayatına katkı sunabilecek uzmanlık ve kariyer eğitimi ile stratejik düzey eğitimleriyle liderlik ve yöneticilik yeteneklerine katkı sunması arzulanmaktadır. Bu kapsamda bu çalışma ile jandarma subaylarının meslekte hizmet süresi içerisinde yöneticilik kariyerine olumlu etki edecek akademik eğitimlerin içeriği belirlenmiş, subayların yapacakları hizmetlerin daha etkin ve verimli olmasının sağlanması için eğitim modeli sunulmuştur. Akademik eğitimin içeriği belirlenirken, (ı) değişen iç güvenlik yaklaşımı bağlamında İçişleri Bakanlığı’nın ve jandarma teşkilatının önümüzdeki döneme dair stratejileri, (ıı) jandarma subayından göreviyle ilgili kanunlar kapsamında istenen görevler, (ııı) akademik içerik açısından güvenlik bilimlerinin ulaştığı aşamalar ve Avrupa’da Bologna sürecine uyum gösterilmesine dikkat edilmiştir.

 Bu kapsamda, oluşturulan lisans programının adının *İç Güvenlik Lisans Programı* olması ve müteakiben sonraki kariyer eğitimlerinin bu alan üzerine inşa edilmesinin, akademik düzeyde yetkinlik sağmaya katkısı olacağı değerlendirilmiştir. Oluşturulan eğitim modeli; dört yıl, sekiz dönem ve toplam 240 AKTS olması öngörülmüş, lisans dersleri seçilirken uluslararası benzerlerine uygun olmakla birlikte (ı) güvenliğin değişen gündemi, (ıı) kolluk açısından vazgeçilmez olan hukuk bilgisi, (ııı) jandarma subayı için kazandırılması gereken temel nitelikleri arasında olması gereken yabancı dil ve beden eğitimi alanlarına dikkat edilmiştir.

 *Uzmanlık ve Kariyer Eğitimi*, mesleki eğitimler kapsamında yedinci hizmet yılından ve kıdemli üsteğmen rütbesinden itibaren devam eden safahatı boyunca katılım sağlanabilecek şekilde planlanmıştır. Program; jandarma personelini, teşkilatının işlevsel ihtiyaçlarına hazırlayacak şekilde kriminoloji, yönetim ve liderlik, terör çalışmaları, istihbarat, lojistik yönetimi, güvenlik teknolojileri gibi farklı alanlarda tezsiz yüksek lisans ile bu alanlara ilişkin sertifikalı öğrenim süreçlerinden oluşmaktadır. *Stratejik Düzey Yönetici Eğitimi* ise, meslekte hizmet yılı olarak yirmi beş yılını dolduran albay ve general rütbesinde katılım sağlanabilecek şekilde öngörülmüştür. Bu eğitim sertifika eğitimi olarak düzenlenmiş, programın müfredatı bir dönem olarak düşünülmüştür. Dersler güvenliğe ilişkin alan bilgisi ve hukuk bilgisi konularından seçilmiştir. Sonuç olarak bakıldığında; jandarma subaylarına ilişkin hazırlanan söz konusu eğitim ve kariyer planlamaları sayesinde, jandarma teşkilatının değişen güvenlik ve yönetim gereksinimleri çerçevesinde önümüzdeki on yıllarda etkinliğinin daha da artacağı ve modern devletin şartları olan siyasi hak ve özgürlükleri teminat altına almaya katkısının daha fazla olacağı değerlendirilmektedir.

**KAYNAKÇA**

Ak, T. (2018). *Dünyada İç güvenlik Yaklaşımının Değişimi ve İç Güvenlik Yönetimine Etkisi*. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi İİBF Dergisi, (6), 74-93.

Ak, T. &Sarı, G. (2018). *Güvenlik Bilimleri Alanı İçin Bir Eğitim Modeli Önerisi*,1. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Yeni Ufuklar Kongresi Bildiriler Kitabı, 9-11 Nisan 2018, İstanbul-Türkiye, 135-142.

American Public Uni. (2018). *Güvenlik Yönetimi/Bilgi Güvenliği*, 19.03.2018 tarihinde https://catalog.apus.edu/undergraduate/academic-programs/bachelors/bachelor-arts-security-management/#information-security adresinden alınmıştır.

Büyükanıt, Y. (1996). *Teğmen*, Ankara: Kara Harp Okulu Basımevi.

Clifton, L. S. & Brooks, D. J. (2013). *Security Science: The Theory and Practice of Security*, Elsevier, Butterworth–Heinemann Publications, USA.

Edith Cowen Uni. (2018). *Güvenlik Yönetimi*, https://www.ecu. edu.au/degrees/courses/bachelor-of-criminology-and-justice/unitset?id=MAAAAF&crs Cd=G81(Erişim tarihi: 19.03.2018)

John Jay College of Criminal Justice (2019). *Güvenlik Yönetimi*, http://jjay.smartcatalogiq.com/en/2018-2019/Undergraduate-Bulletin/Majors/Security-Management-Bachelor-of-Science (Erişim tarihi: 20.03.2019)

KHO (2019). *Kara Harp Okulu*, http://www.kho.edu.tr/hakkinda/Kho\_genel\_bilgi.html (Erişim tarihi:01.03.2019)

KKK (2019). *Kara Kuvvetleri Komutanlığı*, http://www.kkk.tsk.tr/ Siniflar/Piyade.aspx (Erişim tarihi:05.03.2019)

Karasu, Koray (2001). *Profesyonelleşme Olgusu ve Kamu Yönetimi*, Ankara: Mülkiyeliler Birliği Vakfı Yayınları: Tezler Dizisi:11.

Koçanlı, M. (2018). *Kolluk Yönetici Eğitimine İlişkin Mukayeseli Bir Analiz: Fransa, İtalya, Şili ve Kanada’da Uygulanan Yönetici Eğitim Sistemleri*, Jandarma Kariyer Yönetimi ve Bilimsel Araştırmalar Çalıştayı Bildiri Kitabı, 20-21 Şubat 2018, Ankara.

Küpeli, H. (2018). *Jandarma Mesleki Gelişim Eğitim Sistemi Müfredatına Yönelik Model Önerisi*, Jandarma Kariyer Yönetimi ve Bilimsel Araştırmalar Çalıştayı Bildiri Kitabı, 20-21 Şubat 2018, Ankara.

Leiden Uni. (2018). *Güvenlik Çalışmaları*, https://www. universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/bachelor/security-studies/about-the-programme#the-first-year,the-second-year, the-third-year (Erişim tarihi:19.03.2018)

Mount Union Uni. (2018). *Ulusal Güvenlik ve Yabancı İstihbarat Analizi*, https://www.mountunion.edu/nsfia (Erişim tarihi: 19.03.2018)

MSÜ (2019). Milli Savunma Üniversitesi, https://msu.edu.tr/ sayfadetay?SayfaId=447& ParentMenuId=32 (Erişim tarihi:01.03.2019)

Özgür, E. (2019). *Devlet, Güvenlik ve Kolluk İlişkisi Bağlamında Jandarma Personel Yönetimi*, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara.

Sarı, G. & Ak, T. (2018). *Güvenlik Alan Yeterlilikleri ve Akademik Çalışmalar*, 1. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Yeni Ufuklar Kongresi Bildiriler Kitabı, 9-11 Nisan 2018, İstanbul-Türkiye, 130-134.

Southern New Hampshire Uni. (2018).https://www.snhu.edu/campus-majors/undergraduate/bs-justice-studies/terrorism-and-homeland-security (Erişim tarihi:19.03.2018)

T.C. İçişleri Bakanlığı (2015). *T.C. İçişleri Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı*, Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı.

T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı (2018).*2019-2023 Stratejik Planı*, Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı.

UNESCO Institute for Statistics (2015). *International Standard Classification of Education, Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013) –Detailed Field Descriptions*, UIS Publications: Montreal/Quebec/Canada.

US Homeland Security Council (2007). *National Strategy for Homeland Security*, The White House, Washington DC.

US Office of Homeland Security (2002). *National Strategy for Homeland Security*, The White House, Washington DC.

211 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri İç Hizmet Kanunu (1961). http://www.mevzuat.gov.tr/ MevzuatMetin/1.4.211.pdf (Erişim tarihi:01.03.2019)

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu (1965). https://www.mevzuat.gov.tr/ MevzuatMetin/1.5.657.pdf (Erişim tarihi:01.03.2019)

926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu (1967). http://www.mevzuat.gov.tr/ MevzuatMetin/1.5.926.pdf (Erişim tarihi:05.03.2019)

2803 sayılı Jandarma Teşkilat, Görev ve Yetkileri Kanunu (1983). http://www.mevzuat.gov.tr/ MevzuatMetin/1.5.2803.pdf (Erişim tarihi:05.03.2019

668 numaralı Olağanüstü Hal Kapsamında Alınması Gereken Tedbirler ile Bazı Kurum ve Kuruluşlara Dair Düzenleme Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (2016). http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/07/20160727m2-1.pdf (Erişim tarihi: 01.03.2019)

9741 numaralı ve 12.12.2016 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile yayınlanan “Jandarma Teşkilat, Görev ve Yetkileri Yönetmeliği” (Erişim tarihi: 05.03.2019)

1. \* Dr. Öğr. Üyesi, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, tekinavaner@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* Dr., Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, aktrkak@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. \*\*\* Dr., Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, erdemozgur2@jandarma.gov.tr [↑](#footnote-ref-3)
4. Bu dokümanlar; İçişleri Bakanlığı için, T.C. İçişleri Bakanlığı (2015). 2015-2019 Stratejik Planı, Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı. J.Gn.K.lığı için, T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı (2018). 2019-2023 Stratejik Planı, Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı. Stratejik planlar, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde hazırlanan ve kanunlarla Bakanlıklara verilen görevlerin yerine getirilmesinde kamu kaynaklarının etkili ve verimli şekilde kullanılmasını, şeffaflık ve hesap verilebilirliği arttırmayı hedefleyen ve ilgili kuruma vizyon çerçevesi oluşturan dokümanlardır. Kamu kurumları, 5018 sayılı Kanun gereğince; temel ilke ve politikalarını, orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, kaynak dağılımlarını ve performans ölçütleri ile bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri içeren stratejik planlar hazırlamakla mükelleftirler (T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı, 2018: 13). [↑](#footnote-ref-4)
5. 2 Temmuz 2018 tarihli 703 sayılı “*Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname*”, 10 Temmuz 2018 tarihli ve 1 sayılı “*Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi*”, 15 Temmuz 2018 tarihli ve 4 sayılı “*Bakanlıklara Bağlı, İlgili ve İlişkili Kurum ve Kuruluşlar İle Diğer Kurum ve Kuruluşların Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi*” ve 3152 sayılı “*İçişleri Bakanlığı Yüksek Disiplin Kurulu ile İl Yatırım ve Hizmetlerine İlişkin Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun*” ile belirlenen görevler kapsamında İçişleri Bakanlığının strateji dokümanı hazırlanmıştır. [↑](#footnote-ref-5)
6. 2803 sayılı Kanunun 3ncü maddesinin değiştirilmeden önceki halinde jandarma “*Türkiye Cumhuriyeti Jandarması emniyet ve asayiş ile kamu düzeninin korunmasını sağlayan ve diğer kanun ve nizamların verdiği görevleri yerine getiren silahlı, askeri bir güvenlik ve kolluk kuvvetidir.*” şeklinde tanımlanmışken, değişiklik sonrası bu ibare “*Türkiye Cumhuriyeti Jandarması, emniyet ve asayiş ile kamu düzeninin korunmasını sağlayan ve diğer kanunların ve Cumhurbaşkanlığı kararnamelerinin verdiği görevleri yerine getiren silahlı genel kolluk kuvvetidir.*” halini almıştır. [↑](#footnote-ref-6)
7. 2803 sayılı Kanunun bağlılığa ilişkin 4 ncü maddesinde yer alan “*Jandarma Genel Komutanlığı, Türk Silahlı Kuvvetlerinin bir parçası olup, Silahlı Kuvvetlerle ilgili görevleri, eğitim ve öğrenim bakımından Genelkurmay Başkanlığına, emniyet ve asayiş isleriyle diğer görev ve hizmetlerin ifası yönünden İçişleri Bakanlığına bağlıdır. Ancak Jandarma Genel Komutanı, Bakana karşı sorumludur.*” hükmü “*Jandarma Genel Komutanlığı İçişleri Bakanlığına bağlıdır.*” şeklinde değişmiştir. [↑](#footnote-ref-7)
8. 2803 sayılı Kanunun konuş ve kuruluşa ilişkin 5nci maddesinde yer alan “*Jandarma Genel Komutanlığının kuruluş ve kadrolarıyla konuş yerleri, Genelkurmay Başkanlığının görüsü alınarak İçişleri Bakanlığınca düzenlenir. Ancak seferberlik ve savaşta Kuvvet Komutanlıkları emrine girecek birliklerin kuruluş, kadro ve konuşlarının düzenlenmesinde Genelkurmay Başkanlığının onayı alınır…*” hükmü, “*Jandarma Genel Komutanlığının kuruluş ve kadrolarıyla konuş yerleri, İçişleri Bakanlığınca düzenlenir. Ancak seferberlik ve savaşta Kuvvet Komutanlıkları emrine girecek birliklerin kuruluş ve kadrolarıyla konuş yerlerinin düzenlenmesinde Genelkurmay Başkanlığının görüşü alınır…*” şeklinde düzenlenmiştir. [↑](#footnote-ref-8)
9. 31/07/2016 tarihli ve 668 sayılı “*Olağanüstü Hal Kapsamında Alınması Gereken Tedbirler ile Bazı Kurum ve Kuruluşlara dair Düzenleme Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname*”nin 22’nci maddesine “*14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunun 36’ncı maddesine “VII-EMNİYET HİZMETLERİ SINIFI” başlıklı bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki bent eklenmiş ve sonraki bentler buna göre teselsül ettirilmiştir. “VIII-JANDARMA HİZMETLERİ SINIFI Bu sınıf Jandarma Genel Komutanlığı kadrolarında bulunan subay, astsubay ve uzman jandarmaları kapsar.” denmektedir (Olağanüstü Hal Kapsamında Alınması Gereken Tedbirler ile Bazı Kurum ve Kuruluşlara Dair Düzenleme Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (2016).”* hükmü eklenmiştir*.* [↑](#footnote-ref-9)
10. 2803 sayılı Kanunun 13 ncü maddesinde “*Jandarma Hizmetleri Sınıfı personelinin her türlü özlük işlerinde, bu Kanunda hüküm bulunmayan hallerde, 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu uygulanır. Ancak, nasıp ve terfi, aylık ve diğer mali ve sosyal haklar bakımından statü ve rütbelerine göre 27/7/1967 tarihli ve 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu…*” hükmü yer almaktadır. [↑](#footnote-ref-10)
11. 2016 yılı değişiklikleri öncesinde 2803 sayılı Kanunun bağlılığa ilişkin 4 ncü maddesinin önceki halinde “*Jandarma Genel Komutanlığı, Türk Silahlı Kuvvetlerinin bir parçası olup, Silahlı Kuvvetlerle ilgili görevleri, eğitim ve öğrenim bakımından Genelkurmay Başkanlığına, emniyet ve asayiş isleriyle diğer görev ve hizmetlerin ifası yönünden İçişleri Bakanlığına bağlıdır. Ancak Jandarma Genel Komutanı, Bakana karşı sorumludur.*” hükmü yer almaktaydı. [↑](#footnote-ref-11)
12. Kara Kuvvetleri Piyade Okul Komutanlığı, subaylara piyade sınıfına ilişkin temel kursları ve mesleki gelişim eğitimleri vermektedir. Piyade sınıfı, ordu teşkilatlanması içerisinde ateş, hareket ve darbe etkisini kullanarak savaşmak, ateş ile düşmana zayiat verdirerek muharebe gücünü kırmak, bir bölgeyi elde bulundurmak, ateş ve manevra ile düşmana yaklaşarak yakın muharebe ile etkisiz hale getirmekle vazifelidir. Bu görevleri tabanca, makineli tabanca, makineli tüfek, piyade tüfeği, el bombaları, bomba atarlar, keskin nişancı tüfekleri gibi yakın muharebe silahları, tanksavar silahları, 60, 81, 106 ve 120 mm havan gibi ağır silahlar ile zırhlı personel ve muharebe araçları ile yapmaktadırlar (KKK, 2019). [↑](#footnote-ref-12)
13. 25 Temmuz 2016 tarihli ve 669 sayılı “*Olağanüstü Hal Kapsamında Bazı Tedbirler Alınması ve Milli Savunma Üniversitesi Kurulması ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Hükmünde Kararname*” ile 2803 sayılı Kanunun 13’üncü maddesinden sonra gelmek üzere eklenen 13/A maddesi ile “*Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi*” kurulmuştur. Bu kapsamda eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapılması için akademi bünyesinde fakülte, enstitü, astsubay meslek yüksekokulları, eğitim ve araştırma ile kurs merkezleri oluşturulmuştur. [↑](#footnote-ref-13)
14. T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı (2018), 2019-2023 Stratejik Planı, Hedef-2.4 Eğitim ve öğretim kurum/birliklerinin fiziki ve teknolojik alt yapısı geliştirerek, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasıdır (T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı, 2018: 68). [↑](#footnote-ref-14)
15. 2803 sayılı Kanunun yedinci maddesinde Jandarmanın genel olarak görev ve sorumluluk alanı, polis ve sahil güvenlik teşkilatının görev alanının dışı olup, bu alanlar il ve ilçe belediye sınırları dışında kalan ya da polis ve sahil güvenlik teşkilatı bulunmayan yerler olarak tanımlanmıştır. [↑](#footnote-ref-15)
16. Bu görevlerin ayrıntılı açıklamaları için bakınız: 12/12/2016 tarihli ve 9741 numaralı Bakanlar Kurulu Kararı ve 21/1/2017 tarihinde 29995 numaralı Resmi Gazetede yayımlanan “Jandarma Teşkilat, Görev ve Yetkileri Yönetmeliği” [↑](#footnote-ref-16)
17. Örneğin Türkiye’de Milli Savunma Üniversitesi Kara Harp Okulu’nda Güvenlik Yönetimi, TOBB ETÜ’de Güvenlik Çalışmaları gibi lisansüstü programları, yurt dışında ise İngiltere Portsmouth Üniversitesi’nde Güvenlik Yönetimi, ABD Massachusetts Üniversitesi’nde İç Güvenlik Odaklı Güvenlik Çalışmaları gibi lisans programları yürütülmektedir. Ayrıntılı bilgi için bakınız: T. Ak& G. Sarı (2018), Güvenlik Bilimleri Alanı İçin Bir Eğitim Modeli Önerisi, 1. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Yeni Ufuklar Kongresi Bildiriler Kitabı, 9-11 Nisan 2018, İstanbul-Türkiye. [↑](#footnote-ref-17)