Makale Türkçe Başlık [Century 12 bold]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÖZET** [Century 10; Tek aralıklı] |  | **Makale Konusu**  **Araştırma Makalesi**  **Makale Tarihçesi**  Geliş Tarihi :  Kabul Tarihi :  **Anahtar Kelimeler**  [Anahtar kelime  Anahtar kelime  Anahtar kelime  Anahtar kelime  Anahtar kelime] |

**Makale İngilizce Başlık [Manuscript Title]** [Century 11 bold]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABSTRACT** [Century 10; tek aralıklı] |  | **Article Concepts**  **Research Article**  **Article History**  Received :  Accepted :  **Keywords**  [Keyword  Keyword  Keyword  Keyword  Keyword] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atıf İçin** : | Soyadı, A, Soyadı, B., & Soyadı, C (2025). Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı Makale adı. *KSÜ Tarım ve Doğa Derg 27* (\*): 000-000. DOI: 10.18016/ksutarimdoga.vi.XXXXXX. |
| **To Cite**: | Surnameı, A, Surname, B., & Surname, C (2025). Article title. Article title. Article title. Article title. Article title. *KSU J. Agric Nat 27* (\*): 000-000. DOI: 10.18016/ksutarimdoga.vi.XXXXXX. |

GİRİŞ [Century10 bold, tek satır aralığı,öne 0 sonra 3 nk]

**Makale İngilizce yazılmış ise "GİRİŞ" yazısı tıklanarak ok işareti aktif hale gelecektir. Ok işaretine tıklayarak "INTRODUCTION" seçilmelidir. Devam eden başlıklar için de aynı hususa dikkat ederek, düzeltmeleri yapınız.**

Girişte daha çok çalışmayı tanıtıcı bilgilere yer verilmekle birlikte, okuyucuyu böyle bir çalışmayı okumasına yönelik ön hazırlık kısmıdır. Çalışmanın genel olarak gerekliliği, önemi ve son olarak da yapılan çalışmada nelerin üzerinde durulduğundan bahsedilir. Girişin çok mecbur kalmadıkça, genel olarak 1-2 sayfayı geçmemesi tavsiye edilmektedir. Son paragrafta makaleye ilişkin hipotez verilmelidir.

Nizip yağlık zeytinlerinin antioksidan kapasitelerinin belirlenmesi, zeytinyağının sağlık yararlarını ortaya koymak açısından kritik öneme sahiptir. Antioksidanlar, serbest radikallerin neden olduğu hücresel hasarı önler, böylece kanser, kalp hastalıkları ve yaşlanma gibi hastalıklara karşı koruyucu etkileri bulunur Halisdemir, 2016; Sekin, 2017)..

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Cambaz, 2016; Olçok, 2017; Varank, 2018). Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni (Aydın & Kantarcı, 2018).

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Dağdaş ve ark. (2019) Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Aykaç ve Satır (1990) Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Sapa, 1985; Tilbaç, 2000).

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Büyükcengiz ve ark. (2024) Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Sezen, 1985; Oruç, 1991). Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni (Güder & Sapa, 1999).

Bu makalenin amacı, Son paragrafta makaleye ilişkin hipotez verilmelidir. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. [Century10 regular].

**Çalışmanın amacı, Nizip yağlık zeytinlerinin antioksidan aktivitesini, toplam fenolik madde miktarını ve fenolik profilini analiz ederek, bu zeytin çeşidinin sağlık yararlarını ve biyolojik etkinliğini ortaya koymaktır. Bununla birlikte, yerel zeytin üretiminin kalite ve pazarlama stratejilerine bilimsel bir katkı sağlamak hedeflenmektedir.**

**MATERYAL ve METOD** [Century10 bold]

Araştırma materyali, veri toplama yöntemi ve veri analiz yöntemleri detaylı bir şekilde bu başlık altında literatüre dayalı olarak yazılmalıdır. Klinik ve deneysel insan ve hayvanlar üzerinde yapılan çalışmalar için alınan etik kurul onayı kararlarına atıf yapılmalıdır. Araştırmanın materyali, kullanılan metodlar, verilerin toplanması, örnekleme yöntemi ve istatistik analiz metodları hakkında bilgi verilmelidir. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni.

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Alkan ve ark., 1985) Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Akdemir, 1981; Yılmaz, 1985). Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Ağaroğlu, 1995; Karasakal, 2000).

**Örnekleme Yöntemi:**

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni.

**Laboratuvar analizleri**

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni.

**İstatistik Analizler**

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. [Century10 regular].

(Ortalamaların yanında standart hata verilmeli, tablolarda F değeri ve p değeri belirtilmelidir). (F(2,27)= 5.67, p<.01)

**BULGULAR ve TARTIŞMA [Century10 bold]**

**Yazar isterse bu bölümde “BULGULAR (RESULTS)” ve TARTIŞMA (DISCUSSION)” bölümlerini ayrı ayrı da yazabilir.**

Bu başlık altında, yalnızca araştırmadan elde edilen bulgular sunularak, konuyla ilgili daha önceden gerçekleştirilmiş benzer ve dolaylı çalışmalarla atıf yapmak kaydıyla bulgular karşılaştırılır. Benzer ve farklı yanlar vurgulanır ve yayına sunulan çalışmada diğer çalışmalara göre neden farklı bir bulgu elde edildiği tartışılır. Sonrada bu tartışma üzerinden araştırmada elde edilen bulgular istikametinde alanın uzmanı olarak yorum yapılır. Bu bölümde, deneysel sonuçların net bir sunumu yapılmalıdır.

Yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, gübre çeşitlerinin bitki verimi üzerindeki etkisi anlamlı bulundu, **[F(2, 27) = 5.67, p < .01].** Bu sonuç, farklı gübre uygulamalarının bitki büyümesi üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturduğunu göstermektedir (Çizelge 1, 2).

Çizelge 1. Gübre çeşitlerinin etkilerine ait variyans analiz tablosu

*Table 1. Analysis of variance table for the effects of fertilizer varieties*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. kaynağı (*Soure of variation*) | K.T (*S.S*) | S.D (*D.F*) | K.O(*M.S*) | F | p |
| Gübre çeşitleri (*Fertilizer types*) | 100.32 | 2 | 50.16 | 5.67 | <.01 |
| Hata (*Error*) | 238.94 | 27 | 8.85 |  |  |
| Toplam (*Total*) | 339.26 | 29 |  |  |  |

Çizelge 2. Gübre çeşitlerinin etkilerine ait variyans analiz sonuçları, ortalamalar, standart hatalar, önemlilik ve çoklu karşılaştırma testi sonuçları

Table 2. Analysis of variance results, means, standard errors, significance and multiple comparison test results for the effects of fertilizer varieties

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | N | X±Sx |
| Genel | 30 | 14.9±1.81 |
| Gübre çeşitleri (*Fertilizer types*) |  | F(2,27) = 5.67, p<.01 |
| A | 10 | 12.3±1.02a |
| B | 10 | 14.8±0.98ab |
| C | 10 | 17.5±1.13b |

a,b,c; Aynı sütunda değişik harfler gösterilen ortalamalar arasındaki farklar önemlidir (p<.01)

Bu çalışmada etki büyüklüğü (Effect Size) Partial Eta Squared (η²): 0.30 olarak hesaplanmştır. Bu etki büyüklüğü, gübre çeşitlerinin bitki verimi üzerindeki orta dereceli bir etkiye sahip olduğunu gösterir.

Deney gruplarının ortalamaları ve standart hataları Çizelge 3’de verilmiştir. X e Y özelliklerinde Eta squared ((η²)) değerleri sırasıyla 0.08 ve 0.12 olarak hesaplanmıştır. Bu durumda, X ve Y özelliklerindeki varyansların % 8 ve % 12’si açıklanmaktadır. Her iki özellik de orta büyüklükte etki büyüklüğüne sahip olup, A ve B özelliklerinin toplam varyansın önemli bir kısmını açıkladığını söyleyebiliriz. Ancak B, A'dan daha güçlü bir etkide bulunmaktadır. Bu tür orta etki büyüklükleri, bu özelliklerin sonuçlar üzerinde anlamlı ve pratik açıdan dikkate alınması gereken bir etkiye sahip olduklarını gösterir (Çizelge 3).

Çizelge 3. Deney gruplarının ortalamaları ve standart hataları

*Table 3. Mean values and standart errors of experimental groups.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Factors** | | **N** | | **X** | | | **Y** | | |
|  | | |  | | |
| General | | 100 | | 8604±3.6 | | | 7028±2.4 | | |
| A-Factor | |  | | *F*(4,802021)=2396, *p*<.0001 | | | *F*(4,802021)=3140, *p*<.0001 | | |
| B-Factor | | P value | | *F*(11,802021)=65, p<.0001 | | | *F*(11,802021)=315, *p*<.0001 | | |
| C-Factor | |  | | *F*(4,802021)=1376, p<.0001 | | | *F*(4,802021)=1365, *p*<.0001 | | |
| D-Factor | |  | | *F*(1,802021)=826, p<.0001 | | | *F*(1,802021)=2375, *p*<.0001 | | |
|  | D-1 | 48 | | 8720±15.3 | | | 7148±10.0 | | |
|  | D-2 | 52 | | 8482±15.3 | | | 6901±10.0 | | |
| Eta squared (η²) | | |  | |  | 0.08 | | 0.12 |

Deney sonuçları, enzim inhibitörünün etkisi incelenen grup ile kontrol grubu arasında anlamlı bir fark gösterdi, [t(58) = 2.13, p = .04]. Bu bulgu, inhibitörün enzim aktivitesini istatistiksel olarak önemli ölçüde azalttığını ortaya koymaktadır (Çizelge 4).

Çizelge 4. Enzim inhibitörünün etkisine ait sonuçlar

Table 4. Results for the effect of enzyme inhibitor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup (*Group*) | X±Sx | t | SD (*D.F*) | p |
| Kontrol (*Control*) | 25.3±1.45 |  |  |  |
| Inhibitor | 22.7±1.28 | 2.13 | 58 | .04 |

Etki büyüklüğü ise (Cohen's d) Cohen's d ≈ 0.36 olup, bu da inhibitörün enzim aktivitesi üzerinde **küçük ila orta** derecede bir etkiye sahip olduğunu gösterir.

Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni

**Organik gübre kullanan katılımcıların yüzdesi yaş gruplarına göre farklılık göstermedi [χ² (1, N = 90) = 0.89, p = .35.]. Ayrıca,** Buetki büyüklüğü olarak hesaplanan (**Cramér's V** ≈ **0.10) değeri**, yaş gruplarına göre organik gübre kullanma durumları arasındaki ilişkinin **zayıf** olduğunu göstermektedir (Çizelge 5).

Çizelge 5. Yetiştiricileirn organik gübre kullanma durumlarının yaş gruplarına göre dağılımı

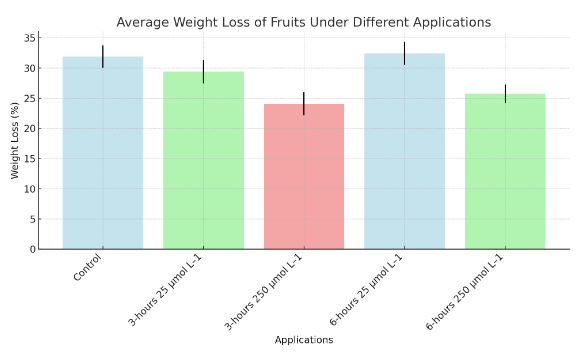
*Table 5. Distribution of farmer’s use of organic fertilizers according to age groups*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yaş grubu (*Age groups*) | N | Organik gübre kullanan (%)  *Organic fertilizer use (%)* | Organik gübre kullanmayan (%)  *Not using organic fertilizer (%)* |
| 25 ≤ | 30 | 12 (%40) | 18 (%60) |
| 26-35 | 30 | 15 (%50) | 15 (%50) |
| 36-45 | 30 | 10 (%33) | 20 (%67) |
| ≥ 46 | 20 | 8 (%40) | 12 (%60) |
| Genel (*General*) | 110 | 45 (%41) | 65 (%59) |

**χ²**(1, N = 90) = 0.89, **p** = .35; Etki büyüklüğü, **Cramér's V** ≈ **0.10**

Çizelgelerde veya şekillerde (Şekil 1) belirtilen bilgiler metinde tekrarlanmamalıdır. Bu bölüm, mevcut çalışma sonuçlarının referans listesinde belirtilen diğer çalışmalarla yorumlanmasını da içermelidir. Çalışmanın sonuçları son paragrafta belirtilmelidir.

Uygulamalara göre meyvelerde ağırlık kayıplarının ortalamalarını ve standart hataları Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Uygulamalara göre meyvelerde ağırlık kayıplarının ortalamalarını ve standart hataları.

Figure 1. Means and standard errors of weight loss of fruits according to treatments

Deneysel gruplar arasında yapılan istatistiksel analizler, gruplar arasındaki farkın anlamlı olduğunu ortaya koydu, [F(2, 27) = 5.67, p < .01]. Deney Grubu 1, Deney Grubu 2 ve Kontrol Grubu arasında gözlemlenen ortalama değerler (7028.1 ± 2.40, 7030.4 ± 2.35 ve 7025.7 ± 2.50) dikkate alındığında, özellikle Deney Grubu 2'nin en yüksek ortalamaya sahip olması, uygulanan deneysel koşulların verimlilik üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, deneysel müdahalelerin bitki büyümesi üzerinde anlamlı bir iyileştirme sağladığını işaret etmektedir (Çizelge 6).

Çizelge 6. Deney gruplarının ortalamaları ve sstandart hataları

*Table 6. Mean values and standart errors of experimental groups.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | N | X±Sx |
| Genel (*General*) | 90 | 7028.1 ± 2.42 |
| Grup (*Group*) |  | F(2, 27) = 5.67, p < .01 |
| Deney Grubu 1(*Experiment Group 1*) | 30 | 7028.1 ± 2.40a |
| Deney Grubu 2(*Experiment Group 2*) | 28 | 7030.4 ± 2.35a |
| Deney Grubu 3(*Experiment Group 3*) | 32 | 7025.7 ± 2.50b |

Çoklu karşılaştırma testleri, gruplar arasındaki farkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Yapılan XX çoklu karşılaştırma testi sonucunda, Deney Grubu 2’nin ortalama değeri, diğer gruplardan istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklı bulunmuştur (p =.03). Bu durum, Deney Grubu 2’nin uygulanan deneysel koşullardan en fazla yarar sağladığını göstermektedir. Diğer gruplar arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir, bu da uygulamaların etkilerinin grup spesifik olduğunu ortaya koymaktadır."

**TARTIŞMA**

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni **[F(2, 27) = 5.67, p < .01]**. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (*F*(4,802021)=2396, *p*<.0001). Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (F(3,26) = 3.29, P=.034). Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (t(58) = 2.13, p = .04). Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni **[χ² (1, N = 90) = 0.89, p = .35.]**. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. [Century10 regular].

**SONUÇ ve ÖNERİLER [Century10 bold]**

Sonuç bölümünde çalışmadan elde edilen bulgular yer alır ve bunlar doğrultusunda kısa bir değerlendirme yapılır. Hipotezin geçerliliği konusunda yargıda bulunulur. Hatta sonuca bağlı öneriler de bir arada işlenebilir. Ancak söz konusu öneri ve kararların mutlaka araştırma bulgularına dayandırılması gerekmektedir. Daha sonra ilerde yapılacak olan aynı alandaki ve aynı konudaki çalışmalara bazı öneriler sunulabilir. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Keleş, 1994; İnce, 1999).

Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Çetin, 2000; Aksu, 2002).

Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni (Oğuz & Yeşilyurt, 2001).

Çalışmanın sonuçları son paragrafta belirtilmelidir.. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni Makale metni. Makale metni. Makale metni. Makale metni. [Century10 regular].

**TEŞEKKÜR [Century10 bold]**

Kör makalede bu alan boş bırakılmalıdır. Makale kabulünden sonra bu alan doldurulmalıdır. Bu alan gerekli ise mümkün olduğunca kısa olmalıdır. Araştırmayı destekleyen kuruluşlar açıkça belirtilmelidir. Eser destekli bir proje, Lisans veya Lisansüstü tez çalışmalarının sonuçları gibi bulguları içeriyorsa burada belirtilmelidir.

**Araştırmacıların Katkı Oranı Beyan Özeti [Century10 bold]**

Yazarlar makaleye eşit oranda katkı sağlamış olduklarını beyan eder.

The authors declare that they have contributed equally to the article.

**Çıkar Çatışması Beyanı [Century10 bold]**

Makale yazarları aralarında herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan ederler.

**KAYNAKLAR**

[Century10 bold] ( Kaynaklar listesi alfabetik olarak, yazım kurallarına uygun, 0.5 cm asılı, tek satır aralığında yazılmalıdır.)

Akyüz, A., Çaylı, A., Yürürdurmaz, C., & Doğuç, M.F. (2007). *Temel bilgisayar kullanımı.* Yılmaz Ofset Matbaacılık, Kahramanmaraş, 346 sy.

Anonim, (2000). *Türk gıda kodeksi. çiğ süt ve ısıl işlem görmüş içme sütleri tebliği (tebliğ no: 2000/ 6 ).* 14 Şubat 2000 Tarih ve 23964 Sayılı Resmî Gazete, Ankara (Erişim tarihi: 15.07.2022).

Anonymous, (2004). *Basis of design and actions on structures* (EN 1991-1-4), General Actions Part 1-3: Snow Loads. European Committee for Standardisation, Brussels.

Boyacı, S. (2005). *K.S.Ü. Ziraat Fakültesi Araştırma ve Uygulama Çiftliği Etlik Piliç Kümesinde Çevre Koşullarının Denetimi ve Çözüm Önerileri (Tez no 197442)*. [Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Tarımsal Yapılar ve Sulama Ana Bilim Dalı]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

Çaylı, A., & Akyüz A 2019. The Experimental Determination of The Impact of Overall Heat Consumption Coefficient and Thermal Screens on Heat Saving in Plastic Greenhouses. *KSÜ Tarım ve Doğa Dergisi 22* (2), 270-280.

Güvercin, R.Ş. (2017). Doğal yeşil lif rengine sahip pamukta (Gossypium spp.) resiprokal F6 ve F9 melez kuşaklarının karşılaştırılması (Sözlü bildiri). 12. Tarla Bitkileri Kongresi, Kahramanmaraş, Türkiye, 12-15 Eylül 2017, ss. 27.

Perrin, R. (2020). Pocket Guide to APA Style with APA 7e Updates. Cengage Learning.

SPSS, (2013). IBM SPSS Statistics 21.0 for Windows. Armonk, NY.

Yüksel, D., & İnanç, A.L. (2022). Geleneksel Yöntem ve Direkt Fermantasyon ile Üretilen Maraş Tarhanalarında Biyoaktif Peptitlerin Belirlenmesi. *KSÜ Tarım ve Doğa Dergisi, 25*(2), 357-366.