SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENCİLERİNİN SOSYO-EKONOMİK PROFİLİ (TOPLUMSAL, SIYASAL VE EKONOMİK PROBLEMLERE KARŞI DUYARLILIK DÜZEYLERİ ÜZERİNĐE BİR ARAŞTIRMA)

Yrd.Doç.Özgür NEŞIYER

ÖZET


Anahtar Kelimeler: Sakarya Üniversitesi, öğrenci, sosyo-ekonomik durum, tutum

ABSTRACT

In this study, socio-economic structure of the students of Sakarya University and their attitude towards social, political and economical problems are studied. For this reason a survey is applied to an acceptable proportion of students compare to the students of all faculties. This survey is applied to the departments of all faculties of the University.

Keywords: Sakarya University, students, socio-economic structure, attitude

1. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ VE AMACI

Üniversiteler genelde ve uzun vadede ülkenin büyümüş gelişmesine, özellikle ise bulunduğu bölgenin yada şehrin değişiş kalkınmasına etki eden önemli etkenlerden birisidir. Bu gün dünyada bilgi merkezi bir kalkınma öne çıkmaktadır. Bilginin en yeni ve teorik eğitimin yapıldığı kurumların başında üniversiteler
gelmektedir. Nitekim bu nedenle de üniversiteler, ülkemizin daha öncelikli kurumları haline gelmiştir.

Ayrıca Türk gençliği dünyada genel nüfusun orana bakımından ve üniversite okullar ise dünyada genel orana bakımından da çok önemlidir. Bu gün yaklaşık olarak 1,5 milyon genç işçisinden sadece %10 gibi küçük bir kesimini 4 yıllık lisans örgün eğitimi yapan fakültelerde okuyabilme fırsatına sahip olmamıza, bu kitlenin ciddi bir seveç ve elemeden geçmesi anlamını taşıyor.) Bu nedenle de bu seckin genç kitlenin düşünceleri, tutumları, problemleri ile beklentileri önemsenmeli ve iyi anlaşılmalıdır.

Diğer yandan üniversiteler aynı zamanda önemli bir toplumsal değişim ve etkileşim merkezidir. Ayrıca Üniversitelerin toplumsal değişimde yapığı etki çarmıhılmaz olarak önemli ve büyükdür. Ayrıca zama dan üniversitelerin şehrlerin toplum yapısına etkisi tek yönlü değildir; kendisi de kent toplumunun bir şekilde etkilenmektedir.

Toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirir, toplumsal gelişmeye yön vermek, gelişmeyi engelleyen yeni enforschonyun ortadan kaldırmak gibi amaçlar için kurulan üniversiteler çok farklı beklentiler sahip gruplarla etkin bir iletişimde bulunmak ve onların deşetini kazanmak zorunlu olacağınıאנשי karşı karşıya çıkmaktadır. Keza, Üniversitelerin bu viscosity gelişmesi, işlevlerini sağlığa bir şekilde yerine getirmesi; içinde bulunduğu topluma ekonomik ve toplumsal katkı sağladığını algılanmasına, toplumun beklentilerinin karşılanmasına, onay ve deşettiğini almamasına bağlıdır. Bunun için de oncelikle üniversite öğrencilerinin durumlarını belirlemesi önem kazanmaktadır.

Türkiye'de üniversiteye girilimin merkezi sanayiye yapılmından dolayı, üniversitelerle farklı bölgelerden ve farklı sosyal, kültürel ve ekonomik çevrelerden öğrenci girmekte ve farklılık. Bu farklılıkların belirlenmesi, hem üniversite yönetimini, hem de öğrencilerin eleştirel içinde oldukları toplumsal ve kültürel çevrelere bakımından önem taşımaktadır. Çünkü öğrencilerin ekonomik, sosyal ve kültürel durumları ve beklentileri göz önune alınmadan uygulanacak politikalara başlar olma şansı düştüktür.


2. ARASTIRMADA KULLANILAN YONTEM VE ORNEKLEM GRUBU

Bilimsel metotla yapılan bu araştırma, araştırmacının teknileri bakımından uygulamalı araştırma veya alan araştırması modelinde olur. Uygulamalı olan bu araştırmının temel veri toplama yolu anket tekniğidir. Bu teknik yanında, her araştırmada olduğu gibi, literatür ve kaynak taraması da yapılmıştır.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Fakülte</th>
<th>1996</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mühendislik Fakültesi</td>
<td>2789</td>
<td>3758</td>
<td>4476</td>
</tr>
<tr>
<td>Fen-Edebiyat Fakültesi</td>
<td>1029</td>
<td>1907</td>
<td>2614</td>
</tr>
<tr>
<td>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</td>
<td>753</td>
<td>2608</td>
<td>3313</td>
</tr>
<tr>
<td>İlişkiler Fakültesi</td>
<td>388</td>
<td>96</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknik Eğitim Fakültesi</td>
<td>307</td>
<td>990</td>
<td>1246</td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Fakültesi</td>
<td>-</td>
<td>1975</td>
<td>2609</td>
</tr>
<tr>
<td>Güzel Sanatlar Fakültesi</td>
<td>-</td>
<td>237</td>
<td>283</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>5248</td>
<td>11771</td>
<td>14659</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Fakültere Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fakülte</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mühendislik Fakültesi</td>
<td>120</td>
<td>21,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Fen-Edebiyat Fakültesi</td>
<td>80</td>
<td>18,6</td>
</tr>
<tr>
<td>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</td>
<td>100</td>
<td>23,3</td>
</tr>
<tr>
<td>İlişkiler Fakültesi</td>
<td>8</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknik Eğitim Fakültesi</td>
<td>50</td>
<td>11,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Fakültesi</td>
<td>80</td>
<td>18,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Güzel Sanatlar Fakültesi</td>
<td>8</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Böğ</td>
<td>3</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Anket teknigi aracılığıyla toplanan veriler denetlenip, bilgisayar ortamında kodlanan SPSS istatistik programı ile değerlendirilmiştir. Veriler ilk değerlendirme aşamasında düz ve çapraz tablolar halinde değerlendirilmiştir. İlklik, sorularların çoğunu nedeniyle bir makalenin sayısal sınırları zorlayacağı için, makale içinde sadece düz tablolar sunulmuştur. Anket sorularının niteliklerine göre bir sınıflandırma yapılmış ve aşağıdaki konu başlıkları altında tabloya dayalı incelene ve değerlendirilme yapılmıştır:

1. Öğrencilerin Aile Profili;
2. Öğrencilerin Sosyal, Ekonomik ve Kültürel Profili;
3. Öğrencilerin Toplumsal ve Siyasal Konulara Bakışları;
4. Öğrencilerin Geleceği Bakışları ve Geleceken Beklentileri;
5. Öğrencilerin Sosyal İlişki Kurma Becerileri ve Kendilerine Güvenleri.

3. BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ
3.1. Öğrencilerin Aile Profili
Sakarya Üniversitesi'nin dört yıllık fakültelerinde okuyan öğrencilerin büyük bir kısmının, büyük şehirlerde doğduğu ve yaşamaktadığını anlaşılmaktadır. Ayrıca bu iler Marmara bölgesi ile ikinci olarak Ege bölgesi olmak üzere Türkiye'nin ekonomik olarak gelişmiş bölgelerini oluşturmakta. Sakarya doğumlu öğrencilerin oranı, %8,4 gibi beklenen oranın altında çıkmıştır. (Tablo 3)

Sakarya Üniversitesi öğrencilerininкарdeş sayılarmına bakıldığında, genellikle bir-iki kardeş sayısı ile küçük aile yapışına sahip ailelerin çocukları oldukları görülmektedir. Bu tabloya göre Sakarya Üniversitesi öğrencilerinin çekirdek aile yapısına mensup ailelerin çocukları olduklarını ve toplumlarında görülen çok çocuklu, geleneksel aile yapısı önemlidir bir degeschim yaşadığını söylemektedir. (Tablo 4)


Öğrenci ailelerin ekonomik durumları ise, orta ve orta orta dünyında bir görünüm sunmaktadır. Ancak oranaalka olarak belirtilen oran, meslek gruplarının ortalaması gelir düzeyleri ile doğru orantılı bir görünüm sunmaktadır. Genel olarak öğrenci ailelerinin orta ve ortanın üstünde bir gelir düzeyinde oldukları görülmektedir. Ailelerin gelir düzeylerinin1996 yılı ile karşılaştırmak paramanın değerinde farklılık nedeniyle güv olaçağı için, meslek durumları bakımından bir karşılaştırma yapıldığında her iki araştırma sonuçuna göre de memur, serbest meslek ve emeklilerin oranı birbirine yakın görülmektedir. (Tablo 9)

Sakarya Üniversitesi'ne devam eden öğrenciler sosyo-ekonomik seviyelerinin orta ve ortanın üstünde odaklanmasını, öğrencilerin ve ailelerinin eğitim imkanları açısından olumlu bir sonuç olarak değerlendirmek mümkündür.
### Tablo 3: Öğrencilerin Doğum Yerleri

<table>
<thead>
<tr>
<th>İlçeler/Plakalar</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Belirlenmemeyen</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>.9</td>
</tr>
<tr>
<td>1,00</td>
<td>8</td>
<td>1.9</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td>2,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>3.3</td>
</tr>
<tr>
<td>3,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>3.7</td>
</tr>
<tr>
<td>4,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>4.7</td>
</tr>
<tr>
<td>5,00</td>
<td>34</td>
<td>7.9</td>
<td>12.6</td>
</tr>
<tr>
<td>7,00</td>
<td>8</td>
<td>1.9</td>
<td>14.5</td>
</tr>
<tr>
<td>8,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>15.0</td>
</tr>
<tr>
<td>9,00</td>
<td>6</td>
<td>1.4</td>
<td>16.4</td>
</tr>
<tr>
<td>10,00</td>
<td>6</td>
<td>1.4</td>
<td>17.8</td>
</tr>
<tr>
<td>14,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>18.2</td>
</tr>
<tr>
<td>16,00</td>
<td>16</td>
<td>3.7</td>
<td>22.0</td>
</tr>
<tr>
<td>19,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>22.9</td>
</tr>
<tr>
<td>20,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>23.8</td>
</tr>
<tr>
<td>22,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>24.3</td>
</tr>
<tr>
<td>23,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>24.8</td>
</tr>
<tr>
<td>24,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>25.2</td>
</tr>
<tr>
<td>25,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>25.7</td>
</tr>
<tr>
<td>26,00</td>
<td>2</td>
<td>.9</td>
<td>26.6</td>
</tr>
<tr>
<td>27,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>27.1</td>
</tr>
<tr>
<td>31,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>28.0</td>
</tr>
<tr>
<td>33,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>28.5</td>
</tr>
<tr>
<td>34,00</td>
<td>150</td>
<td>35.0</td>
<td>63.6</td>
</tr>
<tr>
<td>35,00</td>
<td>10</td>
<td>2.3</td>
<td>65.9</td>
</tr>
<tr>
<td>36,00</td>
<td>6</td>
<td>1.4</td>
<td>67.3</td>
</tr>
<tr>
<td>39,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>67.8</td>
</tr>
<tr>
<td>41,00</td>
<td>18</td>
<td>4.2</td>
<td>72.0</td>
</tr>
<tr>
<td>42,00</td>
<td>8</td>
<td>1.9</td>
<td>73.8</td>
</tr>
<tr>
<td>44,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>74.3</td>
</tr>
<tr>
<td>45,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>75.2</td>
</tr>
<tr>
<td>46,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>76.2</td>
</tr>
<tr>
<td>48,00</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>76.6</td>
</tr>
<tr>
<td>49,00</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>77.6</td>
</tr>
<tr>
<td>51,00</td>
<td>1</td>
<td>.5</td>
<td>78.0</td>
</tr>
<tr>
<td>52,00</td>
<td>6</td>
<td>1.4</td>
<td>79.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 4: Öğrencilerin Kardeş Sayısı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kardeş</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>yok</td>
<td>26</td>
<td>6.1</td>
<td>6.1</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>122</td>
<td>28.6</td>
<td>34.6</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>154</td>
<td>36.0</td>
<td>70.6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>62</td>
<td>12.1</td>
<td>82.7</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>28</td>
<td>6.5</td>
<td>89.3</td>
</tr>
<tr>
<td>5+</td>
<td>44</td>
<td>10.3</td>
<td>99.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 5: Öğrencilerin Annesinin Eğitim Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Okur-yazar değil</td>
<td>20</td>
<td>4.7</td>
<td>4.7</td>
</tr>
<tr>
<td>Okur-yazar</td>
<td>32</td>
<td>7.5</td>
<td>12.1</td>
</tr>
<tr>
<td>İlkokul</td>
<td>148</td>
<td>34.1</td>
<td>48.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ortakul</td>
<td>76</td>
<td>17.8</td>
<td>64.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Lise</td>
<td>100</td>
<td>23.4</td>
<td>87.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Y.O.-Fakülte</td>
<td>48</td>
<td>11.2</td>
<td>98.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Lisans Üstü</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>99.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tablo 6: Öğrencilerin Babasının Eğitim Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Okur-yazar</td>
<td>18</td>
<td>3,7</td>
</tr>
<tr>
<td>İlkokul</td>
<td>94</td>
<td>22,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Orta okul</td>
<td>74</td>
<td>17,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Lise</td>
<td>116</td>
<td>27,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Y.O. Fakülte</td>
<td>108</td>
<td>25,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Lisansüstü</td>
<td>18</td>
<td>3,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 7: Öğrencilerin Annesinin Mesleği

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>İşçi</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Çiftçi</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Serbest meslek</td>
<td>26</td>
<td>6,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Eşnaf-zaaletkar</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Günlük işçi</td>
<td>8</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Ust düzey bürokrat</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Memur</td>
<td>38</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>İşsiz ev hanımı</td>
<td>294</td>
<td>68,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Emekli</td>
<td>30</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 8: Öğrencilerin Babasının Mesleği

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>8</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>İşçi</td>
<td>42</td>
<td>9,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Çiftçi</td>
<td>14</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Serbest meslek</td>
<td>92</td>
<td>21,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Eşnaf-zaaletkar</td>
<td>58</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Günlük işçi</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Ust düzey bürokrat</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Memur</td>
<td>94</td>
<td>22,0</td>
</tr>
<tr>
<td>İşsiz</td>
<td>16</td>
<td>3,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Emekli</td>
<td>98</td>
<td>22,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 9: Öğrencilerin Alışının Sosyo-Ekonomik Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ust</td>
<td>12</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Orta üstü</td>
<td>122</td>
<td>28,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Orta</td>
<td>240</td>
<td>56,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Orta altı</td>
<td>42</td>
<td>9,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Ait</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.2. Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Profili

Öğrencilerin dört yıllık fakülteye girme nguyệnleri hızla progressif ve yaygın bir şekilde artış göstermiştir. Daha üst düzeyli ve teknik eğitiminin yanı sıra, genel lise mezunlarının çoğunluğu normal bir sonu kabul edebilir. Muhtemel olarak, Türk Eğitim Fakülteleri'ne puan tutum üzerinde %20 lik meslek-teknik lise oranı normal görülmektedir. Ancak, khảoşumda kalan öğrencilerinin sayısı ise, İslam-hatip mezunlarının göreli olarak büyük bir oran olmuştur meydana gelmiştir. (Tablo 10)

Öğrencilerin 18 türden içinde 20 türden çıkanların çoğu ise, göreli olarak, öğrencilerin hedeflerine yaklaştığı bir mesleki yönelme içinde oldukları söylenebilir. (Tablo 11) Öğrenciler harcamalar konusunda ailelerine bağlı kalmaktadır. (Tablo 12); harcama oranları ise, 55 milyondan başlayıp, 350 milyona kadar ulaşmaktadır. Türkiye'deki asgari ücretli bir kadının ücretiyle yaklaştığında öğrencilerin oranı %40'i geçmektedir. (Tablo 13)


Boş zamanlarını değerlendirmek, dinlenmek, müzik dinlemek, okumak kitap okur, izlenen T.V. programları ve demokratikleşmede sivil toplum kuruluşlarına verilen önem tablolarından genel olarak Sakarya Üniversitesi öğrencininin, kültür, sosyal ilgi ve seviye...
açısından da ekonomik seviye gibi, ortalamanın üstünde bir konuma yerleştirilmesi mümkündür. (Tablo 17-18)

Ancak öğrencilerin önemli bir kısmı Adapazar'ın da faaliyetlerine katılan oranda sivil toplum kuruluşu olmadığını düşünektedir. Bu durum, üniversite ile Adapazar arasındaki kültürel ve sosyal ilişkilerin daha çok geliştirilmesi için bazı çalışmaların yapılması gerektiğini göstermektedir. (Tablo 19)

Dinledikleri müzik türü ve izledikleri T.V. programları konusunda ise, yoğun olarak Türk müziğinin dinlenildiği ve toplumsal konular ile film programlarının izlenildiği belirlenmektedir. (Tablo 20-21)

Öğrenciler ülkemizizin en öncelikli probleminin işsizlik olduğunu, daha sonra ise demokrasi ve eğitim problemlerinin önemli olduğunu belirtmektedir. (Tablo 22) Fiyatların belirlenmesi konusuna verilen cevaplarda, “devletin kontrolünde fakat piyasada” düşünüse daha çok benimsenmektedir. Buradan öğrencilerin toplumsal ve ekonomik problemlere karşı duyarlı oldukları ve sosyal devlet anlayışını benimsediklerini sonucu çıkarabilirler. (Tablo 23)

Mezun olanın sonra yurt dışına göç etme eğilimi ise, sürekli düşünenler daha az olmakla beraber, dönme üzere gitmek isteyenlerle beraber toplam %70 gibi oldukça yüksek bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır. (Tablo 24)

Tablo 10: Öğrencilerin Mezun Olduğu Lise

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lise</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Genel Lise</td>
<td>134</td>
<td>31,3</td>
<td>31,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Super Lise</td>
<td>100</td>
<td>23,4</td>
<td>54,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Mesti-Teknik Lise</td>
<td>86</td>
<td>20,1</td>
<td>74,8</td>
</tr>
<tr>
<td>İmam-hatip Lisesi</td>
<td>58</td>
<td>13,6</td>
<td>88,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Özel ve Kolej</td>
<td>12</td>
<td>2,8</td>
<td>91,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Anadolu Lisesi</td>
<td>30</td>
<td>7,0</td>
<td>98,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Fen Lisesi</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>99,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer-Boş</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 12: Harcama Karşılama Bücümlü

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Allemden</td>
<td>344</td>
<td>80,4</td>
<td>80,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Akrobatmandan</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>80,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kendim</td>
<td>20</td>
<td>4,7</td>
<td>85,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Krediyle</td>
<td>26</td>
<td>6,1</td>
<td>91,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Bursa</td>
<td>36</td>
<td>8,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 13: Aylık Harcama Miktarı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Miktar</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&lt;50 milyon</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>51-150 milyon</td>
<td>94</td>
<td>22,0</td>
<td>24,3</td>
</tr>
<tr>
<td>151-250 milyon</td>
<td>144</td>
<td>33,6</td>
<td>57,9</td>
</tr>
<tr>
<td>251-350 milyon</td>
<td>88</td>
<td>20,6</td>
<td>78,5</td>
</tr>
<tr>
<td>351 milyon +</td>
<td>88</td>
<td>20,6</td>
<td>99,1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Boş</strong></td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 14: Öğrenim Sirasında Kaldığı Yer

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Allemle</td>
<td>74</td>
<td>17,3</td>
<td>17,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Akrobatmandan</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
<td>19,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Devlet yurt</td>
<td>96</td>
<td>22,4</td>
<td>42,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Özel yurt</td>
<td>54</td>
<td>13,6</td>
<td>54,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yalnız</td>
<td>18</td>
<td>4,2</td>
<td>58,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Arkadaşları</td>
<td>164</td>
<td>38,3</td>
<td>97,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
<td>98,6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Boş</strong></td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tablo 15: Yatay Geçiş Eğilimi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Doğrunduyorum</td>
<td>218</td>
<td>50,9</td>
<td>50,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Şartlar uygun olursa</td>
<td>136</td>
<td>31,8</td>
<td>82,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Tes. de başaarsız olduğum</td>
<td>16</td>
<td>3,7</td>
<td>86,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Yatay geçişile geldim</td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
<td>87,9</td>
</tr>
<tr>
<td>İşlenmişyorum</td>
<td>44</td>
<td>10,3</td>
<td>98,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>8</td>
<td>1,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 16: Yabancı Dille Üniversite Eğitiminin Değerlendirilmesi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet olabilir</td>
<td>90</td>
<td>21,0</td>
<td>21,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yab. dille evet, yabancı dille eğitme hayır</td>
<td>272</td>
<td>63,6</td>
<td>84,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>48</td>
<td>11,2</td>
<td>95,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Fikir yok</td>
<td>16</td>
<td>3,7</td>
<td>99,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>0,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 17: Boş Zamanlarını Değerlendirme Biçimi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiyat. sine. konf.</td>
<td>62</td>
<td>14,5</td>
<td>13,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Okumak</td>
<td>92</td>
<td>21,5</td>
<td>36,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet</td>
<td>44</td>
<td>10,3</td>
<td>47,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Siv. topl. etkinlik</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
<td>49,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Müzik dinleme</td>
<td>76</td>
<td>17,8</td>
<td>67,3</td>
</tr>
<tr>
<td>TV seyretmek</td>
<td>52</td>
<td>12,1</td>
<td>78,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kahve, bilardo</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
<td>80,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Spor</td>
<td>24</td>
<td>5,6</td>
<td>86,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş zamanımyok</td>
<td>60</td>
<td>14,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 18: Okumak İçin Tercih Edilen Kitap Türü

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Edebi</td>
<td>70</td>
<td>16,4</td>
<td>16,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Felsefi</td>
<td>44</td>
<td>10,3</td>
<td>26,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Siyasi</td>
<td>32</td>
<td>7,5</td>
<td>34,1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 19: Demokratikleşmede Sivil Toplum Örgütlerinin Önemi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Önemli, faaliyetlerine katılım kalmamak</td>
<td>28</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Önemli, ancak faaliyetlerine katılım kalmadım</td>
<td>162</td>
<td>37,9</td>
<td>44,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Önemli ama katılmak sivil toplum yok</td>
<td>204</td>
<td>47,7</td>
<td>92,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Faydalı değilir</td>
<td>24</td>
<td>5,6</td>
<td>97,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 20: En Fazla Tercih Edilen TV Programları

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Haber, a. oturum</td>
<td>100</td>
<td>23,4</td>
<td>23,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomi</td>
<td>16</td>
<td>3,7</td>
<td>27,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Magazin, Eğlenc</td>
<td>22</td>
<td>5,1</td>
<td>32,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Film, dizi film</td>
<td>108</td>
<td>25,2</td>
<td>57,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kültür, belgesel</td>
<td>64</td>
<td>15,0</td>
<td>72,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Spor</td>
<td>40</td>
<td>9,3</td>
<td>81,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Farketmez</td>
<td>60</td>
<td>14,0</td>
<td>95,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>14</td>
<td>3,3</td>
<td>99,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 21: En Fazla Hoşlandığınız Müzik Türü

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Türk sanat</td>
<td>20</td>
<td>4,7</td>
<td>6,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Türk halk</td>
<td>56</td>
<td>13,1</td>
<td>19,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Türk pop</td>
<td>144</td>
<td>33,6</td>
<td>52,8</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3.3. Öğrencilerin Toplumsal ve Siyasal Konulara Bakışı

Sakarya Üniversitesi öğrencilerinin %60’a yakın bölümü, üniversitede yeterli düşünce özgürlüğünün olmadığını söylemektedir. Demokrasi’nin en iyi yöntem biçimi olduğuna kati Paranın oran ise, kısmen katılanlarla birlikte %85 civarındadır. Buradan öğrencilerin üniversitede yeterli bir demokratik ortam olmadığını düşündükleri sonucu çıkarılabilir. (Tablo 25)

Ancak askerlerin siyasi ve toplumsal alan üzerinde etkili olması gerektiğini düşünmenin %41 ve kararsızların oranı %60 olduğu göz önünde tutulursa, öğrencilerin bu konuda önemli bir çelişki içinde oldukları anlaşılmaktadır. Siyasetçilere etkili olması gerektiğini düşünmenin oranı da %54,7 olarak kalkmaktadır ki, bu sonuç da hem çelişkili, hem de anlamaz bulunmaktadırdır. Ancak bu sonucu siyasetçilere duyarlı bir güven azlığı ile ilgili olarak açıklamak mümkündür.

Buna benzer bir biçimde, siyasi ve toplumsal alan üzerinde askerlerin etkilerinin %79,4 gibi büyük bir oranda varolduğun kabul edilmektedir. Askerlerden daha fazla bu alanlar üzerinde medyanın (%88,3), daha sonra iş adamlarının (%72,0) etkili olduğu düşünülmektedir. İş adamları ile siyasetçilere etkileri (%73,8) birbirileyle çok yakın bir derecede var sayılmaktadır. Bu konuda din adamlarının etkisi de %36,0 gibi yüksek bir oranda var sayılmaktadır ki, bu sonuç da hayal ile çıkalıdır.

Siyasetçilere toplumsal ve siyasal alan üzerindeki etkileri olmadığı bir sorusuna verilen cevabı ise %54,7 ile daha düşük bir düzeyde kalmaktadır. İşte, memur ve köylülerin etkili olması gerekli diyerlerin oranı %69,2 ile daha fazla çıkmaktadır. Bu sonuçlar da yukarıda belirtildiği gibi, siyasetçilere olan güven zayıflatlığı ile ilgili olarak değerlendirilebilir.

Medyanın siyasi ve toplumsal alan üzerindeki etkilerine gelince: %88,3 oranında bir grup medyanın toplumsal ve siyasal alan üzerinde etkisinin olduğunu belirtirken; bu kurum etkili olmadığını bir sorusuna verilen cevapların oranı ise %21,5 e de düşmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin çoğunluğunun medyaya karşı olumsuz bir tutum taktıklarını göstermektedir. Benzer bir tutumun, bazı beğenilen bir oranda iş adamları ile ilgili olarak da gösterildiği söyleyebilir. Onların, iş adamları etkili diyerlerin oran %72 iken; etkili olmayan diyerlerin %45,3’e de düşmektedir.

### Tablo 25: Üniversiteler Yeterli Düşünce Özgürlüğü Var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yeterli</td>
<td>22</td>
<td>5,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kimsen Yeterli</td>
<td>152</td>
<td>35,5</td>
<td>40,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yetersiz</td>
<td>254</td>
<td>59,3</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 24: Yurt Dışına Göç Etme Eğilimi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Geri dönmemek üzere evet</td>
<td>64</td>
<td>15,0</td>
<td>15,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Geri dönmemek üzere evet</td>
<td>232</td>
<td>54,2</td>
<td>69,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>130</td>
<td>30,4</td>
<td>99,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>0,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 23: Fiyatlar Nasıl Belirlenemelidir?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Devlet belirlenemelidir</td>
<td>36</td>
<td>8,4</td>
<td>8,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Devlet kontrolinde piyasa</td>
<td>304</td>
<td>71,0</td>
<td>79,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Tamamen piyasa</td>
<td>82</td>
<td>19,2</td>
<td>98,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 22: Çözülmesi Gereken En Öncelikli Problem

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>boş</td>
<td>2</td>
<td>5,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Gelir dağılımı</td>
<td>76</td>
<td>17,8</td>
<td>18,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Bölcük RECerör</td>
<td>8</td>
<td>1,9</td>
<td>20,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Demokrasi, insan hak</td>
<td>58</td>
<td>13,6</td>
<td>33,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim</td>
<td>74</td>
<td>17,3</td>
<td>50,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Pahalılık, enfasyon</td>
<td>40</td>
<td>9,3</td>
<td>60,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Hukuk sistemi</td>
<td>16</td>
<td>3,7</td>
<td>64,0</td>
</tr>
<tr>
<td>İşsizlik</td>
<td>132</td>
<td>30,8</td>
<td>94,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Yolcu şubuk</td>
<td>20</td>
<td>4,7</td>
<td>99,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>2</td>
<td>0,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tablo 26: Demokrasinin En iyi Yönetim Biçimi Olduğuna Katılıyorsunuz?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Katılıyorum</td>
<td>224</td>
<td>52,3</td>
<td>52,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Kısım Katılıyorum</td>
<td>154</td>
<td>36,0</td>
<td>86,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Katılmıyorum</td>
<td>32</td>
<td>7,5</td>
<td>95,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkim Yok</td>
<td>18</td>
<td>4,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 27: Askerlerin Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Etkileri var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>340</td>
<td>79,4</td>
<td>79,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>74</td>
<td>17,3</td>
<td>97,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>12</td>
<td>2,8</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>426</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sıfırm</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 28: Din Adamlarının Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Etkileri var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>154</td>
<td>36,0</td>
<td>36,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>134</td>
<td>31,3</td>
<td>67,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>140</td>
<td>32,7</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 29: İs Adamlarının Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Etkileri Var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>308</td>
<td>72,0</td>
<td>72,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>94</td>
<td>22,0</td>
<td>93,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>26</td>
<td>6,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 30: İlçe-Memur ve Köylünün Siy. ve Toplam Alan Üzerinde Etkileri Var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>30</td>
<td>7,0</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>58</td>
<td>13,6</td>
<td>20,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>340</td>
<td>79,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 31: Medyannın Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Etkileri var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>378</td>
<td>88,3</td>
<td>88,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>26</td>
<td>6,5</td>
<td>94,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>20</td>
<td>4,7</td>
<td>99,5</td>
</tr>
<tr>
<td>boş</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 32: Sivil Toplum Örgütlerinin Siy. ve Toplam Alan Üzerinde Etkileri var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>50</td>
<td>11,7</td>
<td>11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>130</td>
<td>30,4</td>
<td>42,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>246</td>
<td>57,5</td>
<td>99,5</td>
</tr>
<tr>
<td>boş</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 33: Sıyasıçışlerin Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Etkileri Var mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etkili</td>
<td>316</td>
<td>73,8</td>
<td>73,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>62</td>
<td>14,6</td>
<td>88,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Etkisiz</td>
<td>44</td>
<td>10,3</td>
<td>98,8</td>
</tr>
<tr>
<td>boş</td>
<td>6</td>
<td>1,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td></td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tablo 34: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Askerler Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>176</td>
<td>41,1</td>
<td>41,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>130</td>
<td>30,4</td>
<td>71,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>118</td>
<td>27,6</td>
<td>99,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 35: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Din Adamları Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>88</td>
<td>20,6</td>
<td>20,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>142</td>
<td>33,2</td>
<td>53,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>194</td>
<td>45,3</td>
<td>99,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 36: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde İş Adamları Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>194</td>
<td>45,3</td>
<td>45,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>130</td>
<td>30,4</td>
<td>75,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>102</td>
<td>23,8</td>
<td>99,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 37: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde İşçi, Memur ve Köylü Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>296</td>
<td>69,2</td>
<td>69,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>82</td>
<td>19,2</td>
<td>88,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>46</td>
<td>10,7</td>
<td>99,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 38: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Medya Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>92</td>
<td>21,5</td>
<td>21,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>130</td>
<td>30,4</td>
<td>51,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>204</td>
<td>47,7</td>
<td>99,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 39: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Sivil Toplum Örgütleri Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>286</td>
<td>66,8</td>
<td>66,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>108</td>
<td>25,2</td>
<td>92,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>32</td>
<td>7,5</td>
<td>99,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 40: Siyasi ve Toplumsal Alan Üzerinde Siyasetçiler Etkili Olmalı mı?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Toplam %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>234</td>
<td>54,7</td>
<td>54,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>112</td>
<td>26,2</td>
<td>80,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>78</td>
<td>18,2</td>
<td>99,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.4. Öğrencilerin Geleceğe Bakışları ve Gelecektken Beklentileri

Sakarya Üniversitesi öğrencilerinin gerek kendileri, gerekse ülkemizin geleceğini konusundaki kaygı ve beklentilerinin araştırıldığı bu bölümdeki tablo sonuçlarına bakılarak, genel olarak, çok iyi ne de çok olumsuz bir durumun söz konusu olmadığını görülmektedir. Hatta olumluya daha yakın bir yaklaşıma ve tutum olduğu bile styylenebilir. Örneğin, tablo41'de öğrencilerin %39,7’si mezuniyetten sonra, özel sektörde çalışmak istemektedir. Bu durum kendine güvenen ve özel sektörde kendini kanıtlayabilecek bir tutum içinde olmayı barındırır.

Benzer şekilde öğrencilere bıyük bir kısmı gerek kendi geleceğini gerekse ailelerinin geleceğini iile ilgili olarak, olumlu bir beklenti içinde bulunmaktadırlar. Ancak bu beklenti hakkında ailelerine göre nispeten küçük bir farkla daha düşük bir beklenti düzeyi olduğu görülüyor; bunu da yukarıda belirlediği gibi mezun olduktan sonraki iş bulma fırsatının düşük oluşuyyla ilişkisi olabilir.

Türk milletinin geleceği hakkında da olumlu bir beklendi düzeyi tespit edilmektedir. Biraz diyenler %29,4, oldukça diyenler %22,9 ve çok diyenler %18 hepsi toplandığında, %70’i geçmektedir. Ancak aynı iıyimser beklentinin dünya barışı ve geleceği hakkında daha fazladığı görülmüştür. Bu konuda tamamen olumsuz düşükler ile, çok az ümit içinde olanlar, %55’i bulmaktadır.

**Tablo 41:** Mezuniyet Sonrası Çalışmak İstediğiniz Sektör

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sektör</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kendi işim</td>
<td>100</td>
<td>23.4</td>
<td>23.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kamu kesimi</td>
<td>122</td>
<td>28.5</td>
<td>51.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Özel sektör</td>
<td>170</td>
<td>39.7</td>
<td>91.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Farketmez</td>
<td>34</td>
<td>7.9</td>
<td>99.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 42:** Türkiye 21. Yüzyılda Geleceğini En Çok Hangi Bünüyüşme Perspektifinde Aramaldır?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sektör</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AB</td>
<td>170</td>
<td>39.7</td>
<td>39.7</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam dünyası</td>
<td>62</td>
<td>14.5</td>
<td>54.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Türk dünyası</td>
<td>66</td>
<td>15.4</td>
<td>69.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Hic birinde</td>
<td>100</td>
<td>23.4</td>
<td>94.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>22</td>
<td>5.1</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 43:** Türkiye’nin AB Üyeliği Süreciyle İlgili Ne Düşünüyorsunuz?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Durum</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kolayca üye olacak</td>
<td>34</td>
<td>7.9</td>
<td>7.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Zorlukta üye olacak</td>
<td>150</td>
<td>35.0</td>
<td>43.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tahminin yok</td>
<td>88</td>
<td>20.6</td>
<td>63.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Üye olamayacak</td>
<td>154</td>
<td>36.0</td>
<td>99.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 44:** Kendi Geleceğini Olan Umut Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Durum</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>18</td>
<td>4.2</td>
<td>4.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>48</td>
<td>11.2</td>
<td>15.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>128</td>
<td>29.9</td>
<td>45.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Olduca</td>
<td>148</td>
<td>34.6</td>
<td>79.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>84</td>
<td>19.6</td>
<td>99.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>2</td>
<td>.5</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 45:** Ailenizin Geleceğini Olan Umut Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Durum</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>6</td>
<td>1.4</td>
<td>1.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>34</td>
<td>7.9</td>
<td>9.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>118</td>
<td>27.6</td>
<td>36.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Olduca</td>
<td>186</td>
<td>43.5</td>
<td>80.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>80</td>
<td>18.7</td>
<td>99.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 46:** Türk Millentinin Geleceğini Bakış

<table>
<thead>
<tr>
<th>Durum</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>36</td>
<td>8.4</td>
<td>8.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>84</td>
<td>19.6</td>
<td>28.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>126</td>
<td>29.4</td>
<td>57.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Olduca</td>
<td>98</td>
<td>22.9</td>
<td>80.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>80</td>
<td>18.7</td>
<td>99.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>4</td>
<td>.9</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tablo 47: Dünya Barışının Geleceğine Bakış

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hiç</td>
<td>122</td>
<td>28.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>112</td>
<td>26.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>92</td>
<td>21.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>52</td>
<td>12.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>24</td>
<td>5.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>26</td>
<td>6.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5. Öğrencilerin Sosyal İlişki Kurma Becerileri ve Kendine Güvenleri

Bu bölümde öğrencilerin sosyal psikolojik bakımdan durumları ve sosyalleşme konusundaki becerileriyle, karşılaşıkları sorunları çözme konusundaki beceri düzeyleri belirlenmeye çalışılmaktadır. Tablo 48'de görüldüğü gibi, öğrenciler en fazla kendisiyle barış olmayı önemsemektedir. Kendisiyle barış olmayı istemek, diğer konularda ve alanlarda başarılı olmanın temelini oluşturan bir psikolojik tutarlılığı gerektirdiği için, öğrencilerin bilinçli bir tutum içinde olduklarını anlaştırmaktadır.

Ayrıca tablo 49'a göre, öğrencilerin benzer bir tutumu çocuklarına da öğretmek istedikleri görülmüyor. Bu tabloda göre öğrencilerin %60,7'si çocuklarına kendilerini tanımlamalarını öncelikli olarak öğretmek istedikleri anlaşılmıyor. Bu tabloda görülen önemli bir sonucu da milli ve evrensel değerlere öğretmeyi öncelikli olarak isteyenlerin oranının birbirine çok yakın olmasıdır. Bu sonuçlarla uyumlu bir sonucu tablo 50'de de görmektedir. Burada öğrencilerin %91,1'sinin çocukken en çok başvurduğu yöntemi, "kendim șiğetim" diyecek cevaplandırılmıştır.

Öğrencilerin aile ilişkilerini belirlemeye yönelik olan tablo 51 ve tablo 52'deki sonuçlara göre de, aile ilişkilerinin genellikle sağlıklı bir durumda olduğu söylenebilir. Örneğin, öğrencilerin %41,1'i anneleriyle hiç sorun yaşamamakta, %42,1'ı de çok az yaşamaktadır. Babalarla sorun yaşamış kişiler ise, annelerle göre biraz daha fazla olduğunu görüyoruz. %30,4 hiç, %35,5 ise çok az cevabını vermektedir. Anlaşılmıyor ki, öğrenciler anneleriyle, babalarına göre daha iyi bir diyalog kurabilirlerdir. Kardeşleriyle sorun yaşama oranı da, babalarla yaşanan sorun oranına çok yakın çıkmaktadır.

Öğrencilerin öğretim üyesiyle sorun yaşamış ise oldukça düşük seviyede çıkmıştır. Örneğin; hiç sorun yaşamayıorum diyenlerin oranı %42,5 ve çok az yaşamayıorum diyenlerin oranı ise, %29,9 çıkmıştır. Oldukça ve çok sorun yaşadıklarını bildiren öğrencilerin oranı toplam %9,3 çıkmıştır. Bu oran, herhangi bir kurum için çok düşük olabilir, ancak bir eğitim kurumunu açısından önemsenmesi gereken bir oran olarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin hemcinlerile ve karşı cinsel ilişkilerinde ve diğer konularda da sosyal ve psikolojik bakımdan olumlu bir tutum ve özellik içinde olduklarını anlaşılmaktadır. Okul tercihi ve yaşamıyla ilgili diğer konulardaki kararları vermekte de kenderilerine güveniklerini görülmektedir.

Tablo 48: Hayatınızda Önm Verdiğiniz En Önemli Şey Nedir?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kendimle barışık</td>
<td>198</td>
<td>46,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer kişilerle iyi ilişki</td>
<td>100</td>
<td>23,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Ölçem için çalışmak</td>
<td>66</td>
<td>15,4</td>
</tr>
<tr>
<td>İnsanlık için çalışmak</td>
<td>60</td>
<td>14,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 49: Çocuklarınız Öncelikli Olarak Öğretmek İstediğiniz Şey Nedir?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kendilerini tanımlamaları</td>
<td>250</td>
<td>60,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Arkadaşlık-dostluk</td>
<td>36</td>
<td>8,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Grubuna sadakatı</td>
<td>38</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Vatan-Millet sadakatı</td>
<td>50</td>
<td>11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Evrensel değerlere</td>
<td>44</td>
<td>10,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 50: Sorun Çözerken En Sık Başvurduğunuz Yöntem Nedir?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kendim çözerim</td>
<td>210</td>
<td>49,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Arkadaş danışını</td>
<td>76</td>
<td>17,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Alman danışını</td>
<td>70</td>
<td>16,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Elinden danışını</td>
<td>28</td>
<td>6,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Oluruna bakırm</td>
<td>24</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Du aEdirin</td>
<td>18</td>
<td>3,7</td>
</tr>
<tr>
<td>İlaç-alkol alımı</td>
<td>2</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğ</td>
<td>2</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tablo 51: Anneyle Sorun Yaşama Sıklığı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>176</td>
<td>41.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>180</td>
<td>42.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>40</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>18</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 52: Babayla Sorun Yaşama Sıklığı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>130</td>
<td>30,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>152</td>
<td>35,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>96</td>
<td>22,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>24</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>18</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>8</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 53: Kardeşlerle Sorun Yaşama Sıklığı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>108</td>
<td>25,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>146</td>
<td>34,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>116</td>
<td>27,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>22</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>22</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>14</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 54: Öğretim Üyeleriyle Sorun Yaşama Sıklığı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>182</td>
<td>42,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>128</td>
<td>29,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>74</td>
<td>17,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>18</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>22</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

### Tablo 55: Hemeinsleriyle Sorun Yaşama Sıklığı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>114</td>
<td>26,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>198</td>
<td>46,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>74</td>
<td>17,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>24</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>14</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 56: Karşı Cinsle Sorun Yaşama Sıklığı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic</td>
<td>148</td>
<td>34,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok az</td>
<td>170</td>
<td>39,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Biraz</td>
<td>76</td>
<td>17,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Oldukça</td>
<td>8</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok</td>
<td>14</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>12</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tablo 57: Ailesiyle En Çok Yaşadığı Anlaşmazlık Konusu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
<th>Topl %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Harçama</td>
<td>106</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Siyasi</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ünsel</td>
<td>10</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Hüruf</td>
<td>18</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kız-arıklı arkadaşlığı</td>
<td>40</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Eş secimi</td>
<td>14</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş zam.tercihli</td>
<td>72</td>
<td>16,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Sorun yok</td>
<td>146</td>
<td>34,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Boş</td>
<td>12</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>428</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. SONUÇ

Sakarya Üniversitesindeki öğrencilerleriyle ilgili bir profil belirlemek; onların ekonomik, sosyal ve siyasal konularındaki duyarlıklarını ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiş olan bu çalışmanın, üniversitedeki öğrencilerle ilgili çalışmalara bir katkı sağlaması umulmaktadır. Bir eğitim kurumunun öğrencilerinin beklentileriyle ve tutumlarının belirlenmesi, eğitim kurumunun başarılılarımı göstermesi ve öne sürdüğü daha net görebilmesi için, önemli bir altyapi çalışması niteliği taşımaktadır.

Sakarya Üniversitesine bağlı dört yıllık fakültelerde okuyan lisans eğitimi alan öğrenciler üzerinde uygulanılan anket araştırması sonucunda elde edilen bulguları ana hatlarıyla şu şekilde özetlemek mümkündür:

Sakarya Üniversitesinde okuyan öğrencilerin, büyük bir bölümü, İstanbul başta olmak üzere, büyük kent doğumludur ve Türkiye'nin ekonomik ve sanayi bakımından gelişmiş bölgelerinden gelenlerdir.

Öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumları ve harcamaları, bu tabloyu doğrulamaktadır. Ayrıca öğrencilerin aile yapıları sanayi définiyle aile yapısı olan, 1-2 çocuğun çekirdiğinde aile yapısı olarak belirlenmiştir ki bu durumu doğrulamaktadır.

Öğrencilerin ailelerinin eğitim ve meslek durumlarına bakıldığında ise, Batı toplumlardaki gibi kentli sanayi aile yapısında çok, geleneksel Türk aile yapısının korunduğu görülmektedir.

Öğrencilerin barınma konusunda daha çok yoğun biçimde evlerde özel yurtlarda kaldıkları anlaşılmaktadır. Sakarya olan öğrenci sayısına göre, ailelerinin yanında kalan öğrenci sayısı fazlağı, yakın ileriden gelen öğrencilerin sürekli ailesinin yanında kaldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca önemli bir kitlenin hafta sonlarında ailesinin yanında gidip gelmesi, öğrencilerin sürekli biçimde yer değiştirmelerine ve büyük bir zaman kaybına uğradıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin toplumsal ve siyasal konularda duyarlıklar dereceleri yükseltir ve bu konularda gündemi takip etikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca Türkiye’nin geleceğini konusunda da son derece dikkatli ve bilişli bir tutum içinde olduklarını görmütlüktedir.

Türkiye’nin en önemli problemi olarak halen işsizlik kabul edilmektedir. Ayrıca geleceğe yönelik mesleki ve yaşam yerlerinin belirlenmesi konusunda da bu olgunun önemli bir kaygısı oluşturduğu görülmektedir.

Ülkenin siyasi, sosyal ve ekonomik problemlerinin çözümlemesinde başvurulan yollar konusunda ise, önemli bir çelişki...
gözlenmektedir. Öğrencilerin demokrasıye olan güvenirleri ile siyasetçilere olan güvenirleri arasında bir çelişkî vardır.

Öğrencilerin, sosyal psikolojik bakımından ise, son derece kendine güvenir, bireysel düzeyi yüksek bir tutum içinde oldukları görülmektedir. Özellikle kendileri ile ilgili konularda, karar verme mekanizması olarak öncelikle kendilerini görmektedirler.

KAYNAKLAR

BÜYÜKKARAGÖZ, Savaş, Yükseköğretim Programları ve Demokratik Tutumlar, Konya, 1982


ÖZENSEL, Ertan, Türk Gençliğinin Değerleri (Liseli Gençlik Üzerine Bir Araştırmada), S.O.S.B.E. Yayınlanmış Doktora Tezi, Sakarya, 2004

YANARDAĞ, Alpattin, Üniversite Gençliğinin Demokratik Tutum ve Davranışları Üzerine Bir Araştırmada (Selçuk Üniversitesi Örneği), S.O.S.B.E.Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya, 2000

İLETİŞİM ADRESİ

Yard.Doç.Dr. Osman ÖZKUL
Sakarya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü
oozkul@sakarya.edu.tr

Öğr.Gör.Dr. İshak TORUN
Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Bölümü
torun_ishak@yahoo.com

IMPRESSING GRADUATE LEARNING WITH NEW INSTRUCTIONAL DESIGN MODEL

Associate Prof. Dr. Aytekin İŞMAN
Sakarya University
isman@sakarya.edu.tr & ismanav@hotmail.com

ÖZET


ABSTRACT

Effective instruction is instruction that enables students to acquire specified skills, knowledge, and attitudes (Reiser & Dick, 1996). During the effective instruction, students can be motivated well. To motivate students in the instruction process, all factors must be determined well. In this study, a new instructional design model is designed called İşman model (Figure 1). Then, this İşman model was applied in a graduate class which was called educational planning and evaluation.

1. INTRODUCTION

Instruction is a plan of teaching & learning activities in which learning is organized. This instructional plan motivates students to learn. The aim of instruction is to make the learning process take place. According to Gustafson (1996), instructional design is:

1. analyzing what is to be taught/learned;
2. determining how it is to be taught/learned;
3. conducting tryout and revision; and
4. assessing whether learners do learn.

In the instructional design process, there are a lot of factors that should be taken into consideration. These factors are closely related to each other and affect each other to a certain extent. These factors should be organized in the instructional design steps. For