



ÖZEL OKUL ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUM VE GÖRÜŞLERİ (SAMSUN İLİ ÖRNEĞİ) *

PRIVATE SCHOOL TEACHERS' ATTITUDES AND IDEAS ABOUT THE UTILIZATION OF TECHNOLOGICAL TOOLS IN EDUCATION (THE EXAMPLE OF SAMSUN PROVINCE)

Ahmet ÜSTÜN*, Emrah AKMAN**

*Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı.e-posta:
ahmet.ustun@amasya.edu.tr

** MEB.e-posta: emrahakman@outlook.com.tr

ÖZET

Teknolojinin hızla ilerlemesi ile birlikte toplumlar her geçen gün teknolojiye daha çok ihtiyaç duymakta ve teknolojik gereksinimlerini artırmaktadırlar. Teknolojik araçlar eğitim-öğretimde de kullanılmaktadır. Özellikle internetin bu denli gelişmiş olması hem bilginin çok hızlı yayılmasını hem de sanal eğitim materyallerinin paylaşılmasını sağlamaktadır. Tüm bunlar göz önüne alındığında öğretmenlerin teknolojiye ve teknolojiyi sınıf ortamında kullanmaya yönelik geliştirdikleri tutumun önemi ortaya çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Samsun'daki özel okullarda görev yapmakta olan öğretmenlerin eğitimde teknolojiden yararlanılmasına yönelik tutum ve görüşlerini ortaya çıkartmaktır. Araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılı içerisinde Samsun'daki özel okullarda görev yapan 36 öğretmen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada hem nitel hem de nicel araştırma yöntemleri kullanılmış olup, veri toplama aşamasında, Yavuz (2005) tarafından geliştirilen, 5 faktörden ve 19 maddeden oluşan "Teknoloji Tutum Ölçeği" kullanılmış öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla 6 öğretmen ile yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Teknoloji Tutum Ölçeğinden alınan verilere ve yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen verilere göre özel okul öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutum ve görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: özel okul, öğretmen, teknoloji, tutum.

ABSTRACT

With the rapid advancement of technology, the technological requirements for people are increasing more. The technological tools have been also using in education. In particular, the Internet technology so advanced that provides the sharing of information and also the sharing of virtual teaching materials. When all things considered the attitude of teachers' towards technology and using the technology in classroom has become important. The main aim of the study is to determine the private school teachers' attitudes and ideas about the utilization of technological tools. The current study has been conducted with 36 teachers and "Technology Attitude Scale" of 5 factors and 19 items, developed by Yavuz (2005) has been used as the data collection tool. In order to determine teachers' ideas about the utilization of technology in education, structured interview method has been employed on 6 teachers. According to the obtained data from the scale and interviews, the private school teachers' attitudes and ideas about the utilization of technological tools are positive.

Keywords: private school, teacher, technology, attitude.

*Çalışmanın bir kısmı VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi'nde (USBK7) bildiri olarak sunulmuştur.

1. GİRİŞ

Bilim ve teknolojinin hızla ilerlemesi ile birlikte toplumlar her geçen gün teknolojiye daha çok ihtiyaç duymakta ve teknolojik gereksinimlerini artırmaktadırlar. Her geçen gün yeni bir teknoloji ürünü piyasaya çıkıp hayatı kolaylaştırırken, aynı zamanda yeni gereksinimleri de beraber getirmektedir. İhtiyaç duyulan bir alanda yapılan yenilikler yeni ihtiyaçlara ve bambaşka kullanım alanlarına yönelmeyi sağlamaktadır. Kaçınılmaz olarak bu yeniliklerin takip edilmesi, yeni teknolojik araç ve gereçlerin kullanımı ve kullanım alanlarının öğrenilmesi gerekmektedir.

Teknolojinin bu denli hızlı ilerlemesinden etkilenen bir başka alan ise eğitimidir. Özellikle iletişim araçlarında yaşanan önemli değişiklikler doğrudan eğitimde kullanılan araç ve gereçleri etkilediğinden bu araç ve gereçleri kullanacak olan öğretmenlerin kendilerini yenileyebiliyor olmaları ve teknolojiye duyulan ihtiyacın farkında olmaları oldukça önemlidir (Seferoğlu, 2009).

Eğitim anlayışının öğretmen merkezli olmaktan çıkıp öğrenci merkezli olması teknolojik araç gereçlerin eğitim ortamında kullanılabilirliğini artırmaktadır. Anlatım tekniği yerine görsel ve işitsel materyallerin kullanımı öğrencilerin hem güdülenmesini sağlamakta hem de öğretmeni dersin amacına ulaşmada daha başarılı kılmaktadır (Demirel, 2012). Bütün bu gelişmeler sayesinde artık eğitim ve eğitimde teknoloji kavramları birbirlerinden farklı düşünülmemeyecek kadar iç içedir (Komis, Ergazakia ve Zogzaa, 2007; McCannon ve Crews, 2000; Simon, 1983). Öğretmenlerin mesleki hayatlarında başarılı olabilmeleri için teknolojik araç ve gereçlerin eğitimdeki rolünü anlamaları gerekmektedir (Erdemir, Bakırcı ve Eydurun, 2009).

Öğretmenler, teknolojik alanlardaki bu gelişmelerin neticesi olarak eğitim alanında da kullanılabilir hale getirilmiş ürünleri kullanabilen bir öğrenci kitlesiyle karşı karşıya olduklarından dolayı bu teknolojik araç ve gereçleri kullanma becerilerini mutlaka geliştirmelidirler (Aksoy, 2003; Reiner, 2009). Bu durum, öğretmenlerin görevleri boyunca teknoloji ile iç içe olan öğrencilerle karşı karşıya olacakları gerçeğini işaret etmektedir. Öğretmenlerin eğitim ortamında kullandıkları teknolojiye hâkim olmalarının ve eğitimde teknolojinin kullanılmasına yönelik gösterdikleri tutumun önemi de bu noktada ortaya çıkmaktadır. Teknolojik araç ve gereçlerin eğitimde kullanılmasına yönelik olumlu tutum sergileyen öğretmenlerin, öğretme sürecinde daha başarılı olması beklenmektedir. Dolayısıyla etkili bir eğitimin, teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutum göstermekle doğrudan alakalı olduğu fikri savunulabilir. Devlet okullarındaki imkânsızlıklar nedeniyle öğretmenler bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitim-öğretim ortamında kullanamadıkları (Usluel, Mumcu ve Demiraslan, 2007). Ancak bu durum özel okulların imkânları dâhilinde farklılık göstermekte ve dolayısıyla özel okullarda görev yapmakta olan öğretmenlerin teknolojinin kullanımına yönelik tutumları ve görüşleri değerlendirmeye açık durumdadır (Demirci, Taş ve Özel, 2007).

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, özel okullarda görev yapan öğretmenlerin eğitimde teknolojiye ve teknolojik araç ve gereç kullanımına yönelik tutum ve görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin eğitimde teknolojik araç ve gereç kullanımına ilişkin tutumları nedir?
2. Öğretmenlerin eğitimde teknolojik araç ve gereç kullanımına ilişkin görüşleri nedir?

2. YÖNTEM

2.1. Örneklem

Bu araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde Samsun il merkezinde bulunan özel okullarda görev yapan toplam 36 öğretmen ile yürütülmüştür. Bu öğretmenlerin 6 tanesi ile aynı zamanda yapılandırılmış görüşme yapılmıştır.

2.2. Veri Toplama Araçları

Birinci aşamada: öğretimde teknolojik araçların kullanımına karşı öğrencilerin tutumlarının değerlendirildiği "Teknoloji Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek "teknolojik araçların eğitim alanında kullanılmama durumu", "teknolojik araçların eğitim alanında kullanılma durumu", "teknolojinin eğitim yaşamına etkileri", "teknolojik araçların kullanımının öğretilmesi" ve "teknolojik araçların değerlendirilmesi" ni içeren 5 faktörden ve 19 maddeden oluşmuştur. Ölçekte 13 tane olumlu, 6 tane de olumsuz madde bulunmaktadır. Ölçme aracının güvenirlik katsayısı Cronbach Alpha yöntemi ile hesaplanmış ve testin güvenirlik katsayısı 0,87 olarak bulunmuştur. 19 maddenin madde ayırt ediciliği ve madde güçlüğü için hesaplanan toplam korelasyonları 0,24-0,68 arasında değişmektedir (Yavuz, 2005).

Teknoloji Tutum Ölçeğinde yer alan her madde "kesinlikle katılıyorum" (5), "katılıyorum" (4), "kararsızım" (3), "katılmıyorum" (2) ve "kesinlikle katılmıyorum" (1) şeklinde ifade edilen beşli derecelendirme ile değerlendirilmiştir. Buna göre, elde edilen veriler olumlu maddelerin seçeneklerine sırasıyla 5'den 1'e kadar bir değer verilerek, olumsuz maddelerin seçeneklerine ise sırasıyla 1'den 5'e kadar bir değer verilerek kodlanmıştır. En olumlu tutumları, elde edilen en yüksek toplam puan olan 9, en olumsuz tutumları ise elde edilen en düşük toplam puan 62 göstermektedir. "kararsızım" seçeneği işaretlenerek elde edilebilecek en yüksek toplam puan 57'dir. Yani 58 puanın üzerindeki puanlar olumlu tutumlara, 56 puanın altındaki puanlar olumsuz tutumlara yöneliktir (Yavuz, 2005).

Teknoloji Tutum Ölçeği'nin günümüzden yaklaşık 10 yıl önce kullanılmış olmasına rağmen bu araştırmada da kullanılmasının sebebi, ölçekte yer alan maddelerin çoğunun günümüzdeki teknolojik araç-gereçler ile örtüşmesi, benzer yanlarının bulunması ya da çok yakın amaçlara hizmet ediyor olmasıdır.

Daha sonraki aşamada 36 öğretmenin 6'sı ile yapılandırılmış görüşme yapılarak aşağıdaki sorulara yanıt alınmıştır:

"Teknoloji kelimesi size ne ifade ediyor?"

"Eğitimde teknoloji denildiğinde aklınıza ilk olarak ne gelir?"

"Ders ortamında şimdiye kadar kullandığınız teknolojik araç-gereçler nelerdir? Bu araç-gereçlerin öğrenciler üzerindeki etkilerini nasıl açıklarsınız?"

"Eğitimde teknolojik araç-gereçlerin kullanılmasının ne gibi faydaları olabilir?"

"Eğitimde teknolojik araç-gereçlerin kullanılmasının ne gibi zararları olabilir?"

"Sınıf ortamında mutlaka teknolojik araç-gereç kullanılmalı mıdır?Neden?"

2.3. Araştırma Süreci

Araştırmada öğretmenlerin eğitimde teknolojiye ve teknolojik araç ve gereç kullanımına yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla Teknoloji Tutum Ölçeği uygulanmıştır.

Görüşmeler sadece katılımcı ve araştırmacıların bulunduğu sınıf ortamında birebir olarak gerçekleştirilmiş ve katılımcılara görüşmenin ne amaçla yapıldığı açıklanmıştır.

Görüşme sırasında verilen yanıtların kaydedilmesi için katılımcıların onayı alınmıştır. Daha sonra ise bu kayıtların dökümü hazırlanmış ve analiz edilmiştir.

3. BULGULAR

Araştırmada uygulanan Teknoloji Tutum Ölçeği t-testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarından elde edilen veriler Tablo-1’de verilmiştir.

Tablo 1.t-Testi Sonuçları

	n	x	s
Toplam	36	77,4722	7,64754

Tablo 1’e bakıldığında 36 öğretmenin 19 sorudan oluşan Teknoloji Tutum Ölçeğindeki maddelere verdikleri yanıtlardan aldıkları puanların ortalaması 77,4 olarak görülmektedir.

“Kararsızım” seçeneği işaretlenerek elde edilebilecek en yüksek toplam puan 57’dir ve olumlu ya da olumsuz olarak yorumlanamayacak durumların göstergesidir. Bu durumda öğretmenlerin 77 puan ortalaması ile eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olumlu bir tutum gösterdikleri anlaşılmaktadır.

Teknoloji Tutum Ölçeğinden alınan sonuçların kesinleştirilmesi amacıyla öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Katılımcı konumundaki öğretmenler K1, K2, K3, K4, K5 ve K6 şeklinde, araştırmacı ise A şeklinde kodlanmıştır.

A: Teknoloji kelimesi size ne ifade ediyor?

K1: *Teknik alanda gelişmeler. Bilgisayar ve projeksiyonlar...*

K2: *Kullanım açısından günlük hayatta işimizi kolaylaştıran her türlü buluş...*

K3: *Bilgisayar çağı ve sürekli yeniliği ifade ediyor.*

K4: *Bilimin gerçek hayata yansımaları...*

K5: *İlerlemeyi ve bilimsel olarak gelişmeyi ifade eder...*

K6: *Teknoloji bana göre, bilim insanların gündelik ihtiyaçlarımıza yönelik sundukları ve mühendislerinde de uygulamaya döktükleri çalışmaların yer aldığı bir alandır.*

A: Eğitimde teknoloji denildiğinde aklınıza ilk olarak ne gelir?

K1: *Bilgisayar, projeksiyon... Özellikle sınıf öğretmenleri için bu ikisi...*

K2: *İletişim teknolojileri gelir. Sonuçta tüm bu görsel araç gereç bizim daha iyi iletişim kurabilmemizi sağlıyor.*

K3: *Eğitim ortamında bilgisayar ve benzeri araçların kullanılması gelir.*

K4: *Kolaylık, zaman tasarrufu, hız ve görsellik...*

K5: Bilgiye kolay ve en hızlı yoldan ulaşabilme, canlandırmalar, farklı duyu organlarına hitap eden içerikler, en güncel bilgiye ulaşabilme imkânı...

K6: Öğrencilere ve öğretmenlere teknolojik alanda bilgilendirmeler yaparak onları geleceğe daha iyi hazırlayabilecek uygulamalar...

A: Ders ortamında şimdiye kadar kullandığınız teknolojik araç-gereçler nelerdir? Bu araç-gereçlerin öğrenciler üzerindeki etkinlerini nasıl açıklarsınız?

K1: Bilgisayar ve projeksiyon. CD, flash bellek. Görsel, işitsel ve duyuşsal bakımdan öğrencilere büyük katkı sağladıklarını düşünüyorum.

K2: Projeksiyon ve akıllı tahta, bilgisayar, fen konuları ile ilgili çeşitli elektronik cihazlar. Kesinlikle her şeyden önce kalıcı öğrenmeyi sağlamada çok etkililer. Ayrıca öğrenciyi konunun içine çekmekte de biz öğretmenler için oldukça etkili olduklarını düşünüyorum.

K3: Bilgisayar, akıllı tahta, bazen cep telefonumu bile kullanıyorum. O an konumuza yönelik hangi içeriğe ihtiyaç duyuyorsam hemen bulabiliyorum bu da öğrencilerin motivasyonlarını bozmadan konuyu öğrenmelerine yardımcı oluyor.

K4: Bilgisayar, bilgisayar araç-gereçleri, akıllı tahta, tablet, cep telefonu... Öğrenci sıkılmıyor, kolay anlayabiliyor, araştırmalarını daha kolay ve daha güncel bilgiler üzerinden yapabiliyor.

K5: Laptop (bilgisayar), projeksiyon makinesi, akıllı tahta, cd ve dvd'ler, radyo ya da müzik çalar... İhtiyacım olduğu anda çocuklara örnekler göstermek için çok işe yarıyor. Ya da bir konuda araştırma yaptıracağım diyelim, kütüphane yerine internetten araştırma yapabiliyorlar. Bu da eğitimi daha pratik hale getiriyor ve biz öğretmenlerin işini kolaylaştırıyor diye düşünüyorum.

K6: Bilgisayar ve akıllı tahta. İkisi birden kullanılıyor zaten ve öğrencilerin ilgisini toplamak kolay oluyor. İlgi çekici içerikler açıldığında bilgiyi de hemen alıyorlar. İşin içinde bilgisayarın olmasını seviyorlar.

A: Eğitimde teknolojik araç-gereçlerin kullanılmasının ne gibi faydaları olabilir?

K1: Çocuk teknolojik alanda hem teknolojiyi kullanma becerisi kazanıyor hem de bilgisayarda araştırmalar yapıyor. Görsel ve işitsel zekâyı kullanarak bilgiyi daha çok hafızada tutmaktadır. Bilgiye daha kolay erişme imkânı veriyor.

K2: Az önce de söylediğim gibi hem öğrenciyi dersin içine çekiyor hem de kalıcı öğrenmeyi sağlamada klasik yöntemlere göre çok daha başarılı olunabiliyor.

K3: Motivasyonu artırabilir, konuyu görerek ya da dinleyerek öğrenebilirler, aynı zamanda yeni teknolojileri kullanmayı da öğrenirler.

K4: En önemlisi öğrenciyi aktif kılar ve görsel olarak sunular yapılarak kalıcı öğrenmeyi sağlar.

K5: En hızlı ve etkileyici yoldan bilgiye ulaşmayı sağlar. Çocuklara somut örnekler verebilmenin günümüzdeki en iyi yoludur. Soyut kavramlar ile ilgili somutlaştırılmış örneklerle öğrenme üzerindeki etkisi çok büyüktür.

K6: İlgi çekici olmasından dolayı öğretmenlerin işini kolaylaştırıyor. Böylece konuyu daha hızlı ve anlamlı şekilde öğreniyorlar. Örnek sayısı sınırsız ve en güncel bilgi anında internette olduğu için de taze bilgilerle ders işleyebiliyoruz.

A: Eğitimde teknolojik araç-gereçlerin kullanılmasının ne gibi zararları olabilir?

K1: Amacının dışında kullanıldığında, oyuna fazla yer verildiğinde zararlı olmaktadır. Sadece eğitim, araştırma ve inceleme alanlarında kullanılmalıdır. Göz sağlığına zarar verebilir, oturma bozukluğuna sebep olabilir. Tembelliğe de sürükleyebilir, özellikle de yazı yazmada...

K2: İyi kullanmayı bilmiyorsa kişi, maddi zarar verebilir aynı şekilde sağlığını da bozabilir.

K3: Bağımlılık yapabilir. Öğrenci evde sürekli bilgisayar başında ise her zaman ders çalışmayabilir. Farklı sitelere girme olasılıkları da oluşur. Ancak sınıfta çok fazla zararının olduğunu düşünmüyorum.

K4: Sınıf içinde kullanıldığında pek zararı olmayabilir, evde kullanıldığında oyun bağımlılığı ve zamanın etkisiz kullanma problemlerine yol açabilir. Göz sağlığını da etkiler.

K5: Söz konusu olan eğitim ortamında teknolojinin kullanılması ise zararlı olduğunu düşünmüyorum. Şu olabilir; bilgisayarda her konuyu film ya da ses kaydı olarak elde ettiğimizde belki okuma konusunda tembelliğe itebilir.

K6: Görme bozukluğu olabilir, zararlı sitelerle karşılaşabilirler, kitap okumaktan uzaklaşabilirler.

A: Sınıf ortamında mutlaka teknolojik araç-gereç kullanılmalı mıdır? Neden?

K1: Evet, kesinlikle. Çocuk daha motive oluyor. Monoton anlatım tarzından kurtulup daha görsele dayalı bir ders işleyebiliyoruz. Her öğretmen kullanmalı aslında.

K2: Kesinlikle. Zaten kullandığımız çoğu araç gereç teknolojinin ürünüdür. Ancak bilgisayar teknoloji özellikle de günümüz çocukları düşünülürse mutlaka kullanılmalı. Bir defa bilgisayar kullanarak doğrudan çocukların dünyasına girdiğimizden dolayı 1-0 önde başlıyoruz.

K3: Aslında kullanılmasa da olur elbette. Ancak kullanımı her öğrenci hem de öğretmen için çok daha büyük bir kolaylık olacaktır.

K4: Öğretmen kendini yetiştirmiş olduktan sonra çok gerekli değildir. Olmasa da olur diyebilirim.

K5: Mutlaka kullanılmalıdır evet. Çünkü bir defa artık günümüz çocukları için teknolojik ürünler kâğıt-kalem gibi kolay kullanılır düzeyde. Bizler de kendimizi güncel tutarak onları doğru şekilde yönlendirirsek teknolojiden en iyi şekilde yararlanmış oluruz.

K6: Bilgisayar kullanmadan da ders işlenebilir elbette. Ancak yine de sınıfta bir bilgisayarın olması ve gerektiğinde kullanılıyor olması güzel bir şey. Teknolojik aletler de birer araçtır sonuçta ve amacımıza ulaşmamızı kolaylaştırıyor ise kullanılmalıdır.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırma sonucunda özel okul öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin sahip oldukları tutum ve görüşleri ortaya çıkarılmıştır. Teknoloji Tutum Ölçeği kullanılarak özel okulda görev yapmakta olan öğretmenlerin teknolojinin eğitimde kullanılması, öğrencilere ve eğitim ortamına olan etkileri ve teknolojik araçlara karşı tutumları tespit edilmiştir.

Teknoloji Tutum Ölçeğindeki "Kararsızım" seçeneği işaretlenerek elde edilebilecek en yüksek toplam puan 57'dir ve bu puan orta noktayı gösterir. Öğretmenlerin Teknoloji Tutum Ölçeğindeki maddelere verdikleri yanıtlardan aldıkları puanların ortalaması 77,4 olup, eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olumlu bir tutum gösterdikleri anlaşılmaktadır.

Teknoloji Tutum Ölçeği ile elde edilen verileri doğrulamak amacıyla öğretmenlerin 6 tanesiyle yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşmelerin analiz edilmesinden sonra, öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olumlu bir tutum geliştirdikleri ortaya çıkarılmıştır.

Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde teknolojinin günlük hayatı kolaylaştıran buluşlar olduğu ve teknolojik araç-gereçlerin eğitimde kullanıldığı; kalıcı ve etkili öğrenmeyi, motivasyon ve güdülenmeyi, güncel bilgilere en hızlı yoldan ulaşabilmeyi, soyut ve somut kavramların anlatımında destekleyici rolü olduğu, araştırmalarda öğrencilere kolaylık sağladığı ve öğretmene zaman kazandırdığı bulgularına ulaşılmıştır. Teknolojinin eğitimde kullanılmasının zararları konusunda ise göz sağlığının zarar görmesinden ve oturma bozukluğundan bahsedilmiştir. Aynı zamanda fiziksel olmayan zararlara da değinilmiş ve öğrencilerin oyun bağımlılığı ve okuma tembelliği gibi tehditlerle karşı karşıya kalabilecekleri de vurgulanmıştır.

Araştırmada uygulanan Teknoloji Tutum Ölçeği ve yapılandırılmış görüşmeden elde edilen verilerden yola çıkılarak, özel okullarda görev yapan öğretmenlerin eğitimde teknolojiye ve teknolojik araç ve gereç kullanımına yönelik tutum ve görüşlerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Benzer sonuçlar alan yazındaki bazı araştırmalarda da tespit edilmiştir. Yavuz ve Coşkun (2008) araştırmalarında eğitim teknolojilerine ve teknolojik araç gereçlere karşı sınıf öğretmenliği öğrencilerinin sahip oldukları tutumları belirlemeye çalışmış ve öğrencilerin teknolojiye karşı olan tutumlarının olumlu yönde geliştiğini tespit etmişlerdir. Usta ve Korkmaz (2010) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının büyük bir kısmının bilgisayar becerilerine yeterli düzeyde sahip olduğunu düşündükleri ve öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik okur-yazarlık düzeyleri arttıkça eğitim sürecinde teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutumlarının da arttığı saptanmıştır.

Ancak devlet okullarında görev yapmakta olan öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik yeterlilikleri araştıran çalışmaların bazılarında ise öğretmenlerin düşük seviyede yeterliliğe sahip oldukları görülmektedir. Kayaduman, Sırakaya ve Seferoğlu (2011) tarafından yürütülen çalışmada öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini kullanma konusunda ciddi eksikliklerinin olduğu saptanmış, FATİH projesinin amacına ulaşabilmesi için bilgisayar okur-yazarlığının yaygınlaştırılmasına ve öğretmenlere yönelik eğitimlerin sunulmasının önemine dikkat çekilmiştir. Usluel, Mumcu ve Demiraslan (2007) çalışmalarında öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğretimde nasıl kullanacaklarını bilmedikleri sonucuna ulaşmışlardır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak bazı öneriler geliştirilmiştir:

- Öğretmenlere hizmet içi eğitim programları düzenleyerek en yeni teknolojiler hakkında bilgilendirmeler yapılabilir.
- Farklı bölgelerdeki özel okullarda da benzer çalışmalar yapılarak sonuçlar güçlendirilebilir.
- Öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının yeterli düzeyde geliştirilip geliştirilmediği araştırılabilir. Bu durumda gelecek nesillerde görev yapacak olan öğretmenlerin teknolojiye ve teknolojinin eğitimdeki rolüne yönelik tutumları da ortaya çıkarılabilir.
- Öğretmenlerin teknoloji kavramı ile ilgili sahip oldukları olası kavram yanılgıları da araştırılabilir.

KAYNAKLAR

- Aksoy, H. H. (2003). Uluslararası karşılaştırma ölçütlerinin kullanımı ve Türkiye. *Eğitim Bilim Toplum*. 1(1), 51-60.
- Demirci, A., Taş.H. İ. & Özel, A. (2007).Türkiye’de ortaöğretim coğrafya derslerinde teknoloji kullanımı.*Marmara Coğrafya Dergisi*, 15, 37-54.
- Demirel, Ö. (2012). *Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme Sanatı*. 19. Baskı, Pegem Akademi, Ankara.
- Erdemir, N., Bakırcı, H. & Eyduran, E. (2009).Öğretmen adaylarının eğitimde teknolojiyi kullanabilme özgüvenlerinin tespiti.*Türk Fen Eğitim Dergisi*, 6(3), 99-108.
- Kayaduman, H., Sırakaya, M. & Seferoğlu, S.S. (2011).*Eğitimde FATİH projesinin öğretmenlik yeterlilik durumları açısından incelenmesi*. Akademik Bilişim '11, XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 2-4 Şubat 2011, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Komis, V., Ergazakia, M. & Zogzaa, V. (2007).Comparing computer-supported dynamic modeling and ‘paper & pencil’ concept mapping technique in students’ collaborative activity.*Computers & Education*, 49(4), 991-1017.
- McCannon, M. & Crews, T. B. (2000).Assessing the technology needs of elementary school teachers.*Journal of Technology and Teacher Education*, 8(2), 111-121.
- Reiner, M. (2009). Sensory cues, visualization and physics learning. *International Journal of Science Education*, 31(3), 343-364.
- Seferoğlu, S. S. (2009). *İlköğretim okullarında teknoloji kullanımı ve yöneticilerin bakış açıları*. Akademik Bilişim 11-13 Şubat 2009, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.
- Simon, Y. R. (1983). Pursuit of happiness and lust for power in technological society. In C.Mitcham & R. Mackey (Eds.), *Philosophy and technology*, New York: Free Press.
- Usluel, Y. K., Mumcu, F. K. & Demiraslan, Y. (2007). Öğrenme-öğretme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini: Öğretmenlerin entegrasyon süreci ve engelleriyle ilgili görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 164-178.
- Usta, E. & Korkmaz, Ö. (2010).Öğretmen adaylarının bilgisayar yeterlilikleri ve teknoloji kullanımına ilişkin algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları.*Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1).
- Yavuz, S. (2005).Developing a technology attitude scale for pre-service chemistry teachers.*The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 4, 1, 17-25.
- Yavuz, S. ve Coşkun, A. E. (2008).Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşünceleri.*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34: 276-286.

SUMMARY

With the rapid advancement of technology, the technological requirements for people are increasing more. The technological tools have been also using in education. In particular, the Internet technology so advanced that provides the sharing of information and also the sharing of virtual teaching materials. When all things considered the attitude of teachers' towards technology and using the technology in classroom has become important. The main aim of the study is to determine the private school teachers' attitudes and ideas about the utilization of technological tools in education.

The current study has been conducted with 36 teachers and "Technology Attitude Scale" of 5 factors and 19 items, developed by Yavuz (2005) has been used as the data collection tool.

The average of the scores teachers receive from the Technology Attitude Scale is 77,4. It's understood that the teachers showed a positive attitude towards the use of technology in education. Because, if teachers response all the questions "undecided", they would take 57 points from the scale.

In order to determine teachers' ideas about the utilization of technology in education, semi-structured interview method has been employed on 6 teachers.

The interview questions were previously prepared by the education researcher. The questions; "What does the word "technology" mean to you?", "What comes your mind first when you hear the word 'technology' in education?", "What technological equipments have you used in your lessons so far? How can you explain the influence of these equipments on your students?", "What are the advantages of using technological tools in education?", "What are the disadvantages of using technological tools in education?", "Do you think it is necessary to use technological devices in the classroom? Why?" are responded by the teachers. There are two responses for each question below:

Q: What does the word 'technology' mean to you?

A: *Developments in technical fields; computers and projectors...*

A: *All kinds of inventions that makes our lives easy.*

Q: What comes your mind first when you hear the word 'technology' in education?

A: *Being able to reach information easily and quickly , animations, contents that appeal to senses, opportunity to reach up-to-date information*

A: *Communication technology. At least all these visual equipments provide us a better communication.*

Q: What technological equipments have you used in your lessons so far? How can you explain the influence of these equipments on your students?

A: *Laptop, projector, smart board, CDs and DVDs, radio or ipods... serve my purpose when I need to show examples to my students or when they do research, they use internet instead of libraries and I think this makes education more practical and help teachers a lot.*

A: *Projector and smart board, computer, several electronical devices used for science subjects. Firstly, they are so effective to enable permanent learning. Moreover, they are more effective than teachers to attract the students' attention i think.*

Q: What are the advantages of using technological tools in education?

A: The child not only becomes better at using technology but also carries out research on the internet. They don't forget what they learned easily by using their visual and auditory intelligence. Furthermore, it gives them the opportunity to reach the information easily.

A: As I said before they attracts the students' attention and they are more effective on permanent learning than traditional methods.

Q: What are the disadvantages of using technological tools in education?

A: These devices can be harmful when they are used out of purpose and used extremely for entertainment. It should only be used for education, reseach...etc. It can cause visual impairment, physical disorder and laziness especially in writing.

A: It can cause addiction; if the students spend more time on computers, they cannot study and it will be possible to surf on websites which are not appropriate for them. However, I don't believe that using these kinds of equipments in the classroom is harmful.

Q: Do you think it is necessary to use technological devices in the classroom? Why?

A: Certainly. Students become more motivated when we use visual devices. All teachers must use them.

A: Certainly. The devices that we use are already the products of technology. Considering modern-day generations, technology must be used by teachers.

According to the obtained data from the interviews, the technology inventions to facilitate everyday life. The technologic tools are very useful in effective learning, motivating, reaching the current information via internet and also very supportive in expression of concrete and abstract concepts. On the other hand, as disadvantages of the use of technology in education, game addiction, reading laziness, eye health and living disorder are indicated.

The results of the study showed that the private school teachers' attitudes and ideas about the utilization of technological tools are positive.