

## ÖĞRENCİ BAKIŞI İLE KARACABEY MESLEK YÜKSEKOKULU'NUN SOSYO-KÜLTÜREL VE EKONOMİK KATKISININ DEĞERLENDİRİLMESİ\*

### EVALUATION OF SOCIO-CULTURAL AND ECONOMIC CONTRIBUTION OF KARACABEY VOCATIONAL SCHOOL WITH STUDENT'S POINT OF VIEW

Öğr. Gör. Dr. Sevgi SEZER<sup>1</sup>

#### ÖZ

Bu araştırmanın amacı; Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılara ilişkin öğrenci algılarını incelemek, öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri açısından meslek yüksekokulunun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılara ilişkin algılarında farklılaşma olup olmadığını incelemektir. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında Karacabey Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören 768 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler 15-30 Mayıs 2015 tarihleri arasında hazırlanan online anket formu ile toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesi bilgisayar ortamında SPSS 22.0 programı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda; Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey ekonomisine sosyo-kültürel ve ekonomik açıdan orta düzeyde katkı sağladığı belirlenmiştir. Karacabey Meslek Yüksekokulu Karacabey'e sosyal ve kültürel açıdan bir canlılık getirmiş, toplumsal ve kültürel değerlerin gelişimine, modern yaşamın gelişmesine katkıda bulunmuştur, fakat meslek yüksekokulunun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı yeterli düzeyde değildir, bu açıdan öğrenci beklentilerini karşılayamamıştır. Diğer taraftan öğrencilerin yaşlarına, eğitim gördükleri bölümlere, kaldıkları yerlere, aylık gelir düzeylerine, barınma, gıda ve sosyal harcama tutarlarına göre farklılık gösterdiği, aylık olarak harcama tutarları arttığında genel olarak meslek yüksekokulunun Karacabey'e yaptığı katkı düzeyine ilişkin algılarının da arttığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Meslek Yüksekokulu, Bölgesel Kalkınma, Kalkınma.

**JEL Sınıflandırma Kodları:** A2, I2, 01.

#### ABSTRACT

The aim of this research is to examine the perceptions of students about Karacabey Vocational School's socio-cultural and economic contribution to Karacabey and in terms of descriptive characteristics of students to examine whether there is a difference in their perception about Vocational School's socio-cultural and economic contribution to Karacabey. Research was carried out on the 2015-2016 academic year with 768 students from Karacabey Vocational School. Research data were collected through online questionnaires prepared between May 15-30, 2015. Evaluation of the data was performed with SPSS 22.0 computer program. At the result of the research, it has been determined that Karacabey Vocational School's socio-cultural and economic contribution to Karacabey is on medium level. Karacabey Vocational School has brought a vitality to Karacabey in social and cultural aspects, has contributed to the development of modern life and to the development of social and cultural values, but vocational school's socio-cultural and economic contribution to Karacabey is not sufficient, in this regard it couldn't meet the expectations of students. On the other hand, students differ from each other by their ages, departments, the place where they live, monthly income, shelter, food and social spending amounts and it has been determined that when their monthly amount of expenditure increases the perception of the level of the vocational school's contribution to Karacabey in general increases as well.

\* Prof. Dr. İbrahim AK'a İthaf

<sup>1</sup> Uludağ Üniversitesi, Karacabey Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, sevgis700@hotmail.com

**Keywords:** Vocational School, Local Economy, Development.

**JEL Classification Codes:** A2, I2, O1.

## 1. GİRİŞ

Üniversiteler, bilim ve kalkınmanın temelinde yer alan en önemli kurumların başında gelmektedir. Yerel ekonominin sosyal kurumları olarak üniversiteler yerel ve ulusal kalkınmada anahtar rol üstlenmektedirler (Çatalbaş, 2007: 91). Üniversiteler verdikleri eğitimler doğrultusunda, yüksekokul ve meslek yüksekokulları, fakülteler ve enstitüler olarak üç temel birime ayrılmaktadırlar. Yüksekokullar ve meslek yüksekokulları genel olarak 2 yıl eğitim, fakülteler 4 yıllık eğitim, enstitüler ise lisansüstü eğitim kapsamında 2 yıl yüksek lisans, 4 yıl doktora eğitimi veren birimlerdir. Buradan da anlaşılacağı üzere, en küçük üniversite birimi olarak yüksekokul ve meslek yüksekokulları, verdikleri eğitimler ile gençlere donanım ve katkı sağlamaya çalışırken, kuruldukları yöreye de, eğitim gören öğrenciler, eğitim veren akademik personel ve yönetim kadrosunda bulunan idari personel ile sosyo-kültürel ve ekonomik katkılar sağlamaktadırlar.

Ekonomik katkılar, öğrenci, akademik ve idari personelin, yaşamlarını sürdürebilmek adına yaptıkları harcamaların yanında, üniversitenin hizmetlerini sürdürmek için bütçe harcamaları bu kapsamda değerlendirilebilir. Üniversitelerin buldukları yöreye sosyo-kültürel katkıları ise farklı bölgelerden gelen öğrenci ve personelin kültürel etkileşimleri ile ortaya çıkan kültürel çeşitlilik ve düzenlenen çeşitli sosyo-kültürel etkinlikler vb. unsurlar olarak değerlendirmeye alınabilir (Dalgar, vd.,2009: 40).

Üniversitelerin kuruldukları yörelere sosyo-kültürel ve ekonomik katkıları, aşağıdaki gibi sıralanmaktadır:

- “*Bölgesel gelir ve işgücü hareketliliğinde iyileşme sağlanması gibi ekonomik beklentiler,*
- *Konut, sağlık olanakları, iletişim ve taşımacılıkta iyileşme gibi sosyal ve fiziksel altyapı beklentileri,*
- *Kültürel etkinliklerin artması, yaşam kalitesinin iyileşmesi gibi sosyal ve kültürel beklentiler,*
- *Eğitime katılma oranında artış, doğum-ölüm oranında değişme, göçün azalması gibi eğitimsel ve demografik beklentiler”* (Florax, 1987; akt. Gültekin vd., 2008: 266).

Meslek yüksekokulları, üniversitelere bağlı iki yıl süre ile eğitim veren, verdikleri mesleki eğitim ile işgücü piyasasına mesleki niteliklere sahip elemanlar yetiştirmeye çalışmaktadırlar. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Türkiye’de 813’ü devlete, 102’si vakıflara ve 8’i vakıf ve meslek kuruluşlarına bağlı olan toplam 923 meslek yüksekokulu bulunmaktadır (<https://istatistik.yok.gov.tr/>). Devlete bağlı meslek yüksekokullarından birisi olan Karacabey Meslek Yüksekokulu Bursa Uludağ Üniversitesi’ne bağlı olarak 1995-1996 eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır. Bu çalışmada; Karacabey Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin gözüyle, Karacabey Meslek Yükskeokulu’nun Karacabey’e olan sosyo-kültürel ve ekonomik katkıları incelenmektedir.

## 2. ÜNİVERSİTELERİN SOSYO-KÜLTÜREL VE EKONOMİK KATKILARI

Toplumsal yapıda farklı şekillerde örgütlenen üniversiteler, politik ve iktisadi güçlerden bağımsız olup, üreten, sorgulayıp araştıran ve inceleyen eğitim kurumlarıdır. Üniversiteler ülkelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirerek, bilgi üreterek topluma hizmet sağlayan önemli örgütlerdir (Yılmaz ve Kaynak, 2012: 56).

Yüksek eğitim veren kurumlar olarak üniversiteler, buldukları yerleşim yerleri açısından oldukça önemlidirler. Çünkü üniversiteler buldukları yerlere başta nitelikli insan kaynakları olmak üzere, eğitim, iş ve sosyal hizmetler vb. alanlarda katkı sağlamaktadırlar. Üniversitelerin buldukları yerlere katkıları ekonomik ve sosyokültürel olarak katkılar olarak incelenebilir. Fakat ekonomik ve sosyokültürel katkılar genellikle birbirine entegre olduğu için bu iki işlevi birbirinden bağımsız olarak ele almak genellikle güç olmaktadır. Çünkü ekonomik olarak değerlendirilen bir işlevin sosyokültürel katkıları olabileceği gibi, sosyokültürel katkıların da ekonomik etkileri olabilmektedir. Üniversitelerin katkılarını inceleyen araştırmalarda bu bağlantıyı görmek mümkündür (Taşcı vd., 2008).

Bir üniversitenin en temel işlevi; bilimsel araştırmalar yapmak, sonuçları toplumla paylaşarak, bireysel gelişimi sağlamak, bireylerin bilimsel hayatlarını katkı sağlayarak, iş hayatının gereksinim duyduğu nitelikli insan kaynaklarını yetiştirmektir (Yayar ve Demir, 2013: 107). Fakat, üniversitelerin, buldukları yerlerin sosyo-

ekonomik gelişmesini desteklemek de en önemli işlevleri arasındadır (Öztürk, vd., 2011: 155). Ayrıca üniversiteler buldukları yerlerin sosyo-ekonomik açıdan kalkınmasına önemli katkılar sağlamaktadırlar. Özellikle tarıma dayalı ekonomiye sahip olan, sanayileşmenin az olduğu yerlerde üniversiteler ekonomiye önemli katkılar sağlamaktadırlar (Yayar ve Demir, 2013: 107).

Üniversiteler gerek öğrencileri, gerekse idari ve akademik personellerinin yaptıkları harcamalar vasıtasıyla buldukları yerlerde farklı sektörler için talep oluşturmakta ve böylelikle beldenin ekonomisine azımsanmayacak düzeyde ekonomik katkı sağlamaktadırlar. (Çakır, 2011: 3) “Özellikle alternatif üretim olanakları çok fazla olmayan, sanayileşmenin sınırlı olduğu yörelerde üniversitelerin kurulması ve gelişmesi o yörenin ekonomik hayatını önemli ölçüde canlandıracaktır” (Tutar, 2005: 1). Üniversiteler buldukları yerleşim yerlerinde yerleşim yerlerinin değişmesi, arsa ve konut fiyatlarının değişmesi üzerinde de oldukça etkili olmaktadır. Üniversitelerin kurulması, kurulduğu yerin cazibe merkezi haline gelmesine olanak sağlayarak bulunduğu yerin gelimim yönünü de değiştirmektedir (Çakır, 2011:3).

Türkiye’de de son yıllarda önemli üniversiteleşme hareketi gözlenmektedir. Son yıllarda her ile bir üniversite açılmaya başlamış, küçük çaplı üniversitelerin de birimleri genişletilerek daha büyük üniversitelere dönüştürülmeye sağlanmaya çalışılmaktadır. Böylelikle bölgeler arasındaki gelişmişlik farkı azaltılarak, sosyo-kültürel ve ekonomik olarak bölgelerin gelişmesi sağlanmak istenmektedir. Üniversitelerin ekonomik ve sosyal gelişmeye olan katkılarını aşağıdaki tabloda özetlenmektedir.

**Tablo 1.** Üniversitelerin Ekonomik ve Sosyal Gelişmeye Katkıları

	<b>Toplumsal</b>	<b>Kişisel</b>
<b>Ekonomik</b>	Vergi gelirlerindeki artış Üretkenlikteki artış Tüketimdeki artış İşgücü esnekliğinin artışı Devletten beklenen mali desteğin azalması	Yüksek kazanç düzeyi İş bulmada kolaylık Yatırımdaki artış Daha iyi çalışma koşulları Kişisel/mesleki hareketlilik
<b>Sosyal</b>	Suç oranındaki azalma Bağış ve topluma hizmette artış Vatandaşlık bilincinin gelişmesi Sosyal kenetlenme Teknolojiye uyum sağlama ve teknolojiyi kullanma becerisinin gelişmesi	Daha uzun ve sağlıklı yaşam Çocuklara daha iyi yaşam Müşteri olarak daha iyi karar verme Kişisel statünün yükselmesi Daha fazla hobi, boş zaman etkinlikleri

Kaynak: (YÖK, 2000: 7)

Tablo 1’den görüldüğü üzere, toplumsal ekonomik ve sosyal gelişmenin bireylerin kişisel refah düzeylerinin ve yaşam kalitelerinin artışında önemli etkilerinin olduğu, ekonomik ve sosyal gelişimin birbiriyle bütünleşik unsurlardan meydana geldiği söylenebilir.

### 3. LİTERATÜR ÖZETİ

Türkiye’de faaliyet gösteren yükseköğretim kurumlarının buldukları yöreye veya kente ekonomik ve sosyo-kültürel etkilerini araştıran çok sayıda araştırma bulunmaktadır. Özellikle üniversite ve birim sayılarının artması sonucunda, artan öğrenci ve personel sayısının yöreye yaptığı katkılar araştırma konusu olarak dikkat çekmektedir. Türkiye’de meslek yüksekokullarının buldukları yöreye katkılarını araştıran çalışmaların genellikle ekonomik katkılar üzerine yoğunlaştığı gözlenmektedir. Meslek yüksekokullarının kuruldukları yöreye ekonomik açıdan katkıları; öğrenci ve personel harcama eğilimleri ve harcama analizleri yapılarak belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda yapılan çalışmaların başlıcaları; Kaşlı ve Serel’in (2008) Gönen Meslek Yüksekokulu’nun Gönen ekonomisine, Kızıldere’nin (2014) Erciş Meslek Yüksekokulu’nun Erciş ekonomisine, Yaylalı, vd’nin (2012) Seydişehir Yüksekokulu’nun Seydişehir ekonomisine, Çalışkan ve Demir’in (2012) Köprübaşı Meslek Yüksek Okulu’nun Seydişehir ekonomisine yaptığı katkıyı araştıran çalışmalardır.

Ekonomik katkıların yanında meslek yüksekokullarının sosyo-kültürel yapıya olan katkılarını inceleyen sadece Ergün’ün (2003) Bolvadin Meslek yüksekokulunun, Bolvadin’in sosyo-kültürel ve ekonomik yapısına katkılarını incelediği araştırmaya rastlanmıştır. Ancak burada kapsam sadece meslek yüksekokullarıyla sınırlı tutulmuştur. Üniversite bazında sosyo- kültürel ve ekonomik katkıları araştıran çalışmalarda (Ada ve Bilgili 2008, Sankır ve Demir Gürdal 2012) literatürde yer almaktadır.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde; gerek üniversitelerin gerekse meslek yüksekokullarının kuruldukları yöreye veya kente özellikle ekonomik ve sosyo-kültürel anlamda önemli katkılar sağladıkları belirlenmiştir.

#### **4. KARACABEY VE KARACABEY MESLEK YÜKSEKOKULU**

Bizans döneminde Mihaliç adıyla bilinen Karacabey, 1337 yılında Osmanlılar'ın yönetimine geçmiştir. Mihaliç'in Osmanlılar yönetimine girmesinden sonra bölgeye Türk aileleri getirilerek yerleştirilmiş ve ilçenin yönetimi Osman Bey'in silah arkadaşlarından Emir Karaca Ali'nin sülalesine bırakılmıştır. 2-3 Temmuz 1920'de Yunanlılar tarafından işgal edilen Karacabey, 14 Eylül 1922'ye kadar işgal altında kalmıştır. Bu işgal sırasında Karacabey'de 7.158 ev 14 cami ve 8 han yanarak yok olmuştur. Cumhuriyet döneminde yeniden yapılanan Karacabey, Marmara bölgesinin güneyinde bulunmaktadır. Coğrafi konum olarak; "40. Kuzey paralelin 25 km. kuzeyinde ve 28. Doğu meridyenin 20 km. doğusunda yer almaktadır. Karacabey idari olarak, Bursa iline bağlı bir ilçedir. Doğudan Mudanya ve Bursa, güneyden Mustafakemalpaşa, Susurluk, güneybatıdan Manyas, Batıdan Balıkesir' in ilçesi Bandırma ve kuzeyden Marmara denizi ile çevrilidir. Bursa- Çanakkale, Bursa – Balıkesir ve İzmir karayollarının kavşak noktasında yer alması ilçenin önemini arttırmaktadır" (<http://www.karacabey.bel.tr>)

2014 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre, Karacabey'in nüfusu 80 bin 594'dür. Oldukça elverişli tarım arazilerine sahip olan Karacabey'de yetişen başlıca tarım ürünleri; buğday, domates, arpa, mısır, fasulye, bezelye, şekerpancarı, pamuk, ayçiçeği ve tütündür. Ayrıca sebzeçilik ve meyvecilik gelişmiştir (<https://tr.wikipedia.org/wiki/Karacabey>). "Karacabey; tarım ve hayvancılıkta ülkemizin en önemli merkezlerinden birisidir. Türkiye'de sütün önemli bir bölümü bu bölgede üretilmekte ve işlenmektedir. Başta SÜTAŞ olmak üzere birçok süt işleme tesisi ve gıda tesisi bu bölgede faaliyet göstermektedir. Bu nedenle gerek bölgenin gerekse ülkenin tarım ve hayvancılık alanında gereksinim duyduğu teknik elemanların yetiştirilmesi amacıyla Uludağ Üniversitesi tarafından Karacabey'de bir meslek yüksekokulu kurulmasına karar verilmiştir. U.Ü. Karacabey MYO'nun hedefi süt hayvancılığı ve teknolojileri konusunda uluslararası standartlarda eğitim veren Türkiye'nin en iyi yüksekokulu olmaktır" (<http://karacabey.uludag.edu.tr>).

Karacabey Meslek Yüksek Okulu Uludağ Üniversitesi'ne bağlı olarak 1995-1996 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim vermektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında 6 programda toplam 1154 öğrenci Meslek Yüksekokulu'nda eğitim görmüştür.

#### **5. UYGULAMA**

##### **5.1. Araştırmanın Modeli**

Araştırma, Karacabey Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin gözüyle, Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Amaç doğrultusunda araştırmada aşağıdaki soruların yanıtları aranmıştır:

1. Karacabey Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin gözüyle, Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e ne düzeyde sosyo-kültürel ve ekonomik katkı sağlamaktadır?
2. Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılar öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerine (yaş, cinsiyet, okudukları bölüm vb.) göre farklılık göstermekte midir?

##### **5.2. Evren ve Örneklemi**

Araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim öğretim yılında Karacabey Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 675 örgün öğrenim ve 484 ikinci öğretim olmak üzere toplam 1159 öğrenci eğitim görmektedir. Araştırmada örnekleme yoluna gidilmemiş, öğrencilerin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmaya katılım gönüllülük esasına dayandığı için toplamda 768 öğrenci üzerinde araştırma gerçekleştirilmiştir.

##### **5.3. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veriler anket yöntemi ile toplanmıştır. Sözkonusu anket araştırmacı tarafından ilgili literatürden faydalanılarak oluşturulmuştur. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin ilk bölümünde öğrencilerin yaş cinsiyet vb. tanımlayıcı özelliklerini belirlemeye yönelik 10 çoktan seçmeli soru, ikinci bölümünde ise Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarını belirlemeye yönelik 5'li likert tipinde 20 önermeden oluşan ölçek bulunmaktadır. Anket online formata çevrilmiş, Karacabey Meslek

Yüksekokulu'nun web sitesinden duyurusu yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Anket verileri, 15.05.2015 ve 30.05.2015 tarihleri arasında toplanmıştır.

#### 5.4. Verilerin Analizi

Anketlerle toplanan verilerin değerlendirilmesi bilgisayar ortamında SPSS 22.0 istatistik programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Öncelikle ankete güvenilirlik analizi yapılmış ve anketin genel güvenilirlik düzeyi  $\alpha$  0,952 olarak bulunmuştur.

Özdamar'a (2004) göre  $\alpha$  değerinin 0,60'ın üzerinde olması ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir. 20 sorudan ölçekteki ifadelerle ilişkin yanıtlar; "Hiç katılmıyorum" yanıtı için 1, "Katılmıyorum" yanıtı için 2, "Kararsızım" yanıtı için 3, "Katılıyorum" yanıtı için 4, "Tamamen katılıyorum" yanıtı için 5 olarak kodlanmıştır. "Ölçek sonuçları 5.00-1.00=4.00 puanlık bir genişliğe dağılmışlardır. Bu genişlik beşe bölünerek ölçeğin kesim noktalarını belirleyen düzeyler belirlenmiştir. Buna göre; 1.00-1.79 puan aralığı, "çok düşük", 1.80-2.59 "düşük", 2.60-3.39 "orta", 3.40-4.19 "yüksek" ve 4.20-5.00 arası "çok yüksek" olarak değerlendirilmektedir." (Alagöz, 2014: 761).

Araştırmada öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerinin belirlenmesinde frekans ve yüzde istatistiklerinden faydalanılmıştır. Öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e ne düzeyde sosyo-kültürel ve ekonomik katkı sağladığına ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde ortalama ve standart sapma istatistiklerinden, öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerine göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-ekonomik katkıların incelenmesinde ise tek yönlü Anova ve gruplar arasındaki görüş farklılıklarını incelemek için t-testi yapılmıştır. Elde edilen veriler manidarlık 0,05 düzeyinde sınanmıştır.

#### 5.5 Araştırmanın Bulguları

**Tablo 2.** Öğrencilerin Yaşlarına Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
18	36	4,7
19	138	18,0
20	246	32,0
21	168	21,9
22 ve üzeri	180	23,4
Toplam	768	100,0

Öğrenciler yaş değişkenine göre 36'sı (%4,7) 18, 138'i (%18,0) 19, 246'sı (%32,0) 20, 168'i (%21,9) 21, 180'i (%23,4) 22 ve üzeri olarak dağılmaktadır.

**Tablo 3.** Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Erkek	336	43,8
Kız	432	56,2
Toplam	768	100,0

Öğrenciler cinsiyet değişkenine göre 336'sı (%43,8) Erkek, 432'si (%56,2) Kız olarak dağılmaktadır.

**Tablo 4.** Öğrencilerin Okudukları Bölümlere Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	75	9,8
Bitkisel Ve Hayvansal Üretim Bölümü	175	22,8
Gıda İşleme Bölümü	187	24,3
Muhasebe Ve Vergi Bölümü	120	15,6
Veterinerlik Bölümü	75	9,8
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	136	17,7
Toplam	768	100

Öğrenciler bölüm değişkenine göre 75'i (%9,8) Bilgisayar teknolojileri bölümü, 175'i (%22,8) Bitkisel ve hayvansal üretim bölümü, 187'si i (%24,3) Gıda işleme bölümü, 120'si (%15,6) Muhasebe ve vergi bölümü, 75'i (%9,8) Veterinerlik bölümü, 136'sı (%17,7) Yönetim ve organizasyon bölümü olarak dağılmaktadır.

**Tablo 5.** Öğrencilerin Kaldıkları Yerlere Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Aile Yanında	228	29,7
Devlet Yurdu	102	13,3
Kiralık Ev	174	22,7
Özel Yurt	264	34,4
Toplam	768	100,0

Öğrenciler kaldıkları yerlere göre 228'i (%29,7) Aile yanında, 102'si (%13,3) Devlet yurdu, 174'ü (%22,7) Kiralık ev, 264'ü (%34,4) Özel yurt olarak dağılmaktadır.

**Tablo 6.** Öğrencilerin Aylık Gelir Durumlarına Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
200 TL den Az	60	7,8
200-400 TL Arası	306	39,8
401-600 TL Arası	144	18,8
601 TL Ve üzeri	258	33,6
Toplam	768	100,0

Öğrenciler aylık gelir durumlarına göre 60'ı (%7,8) 200 TL den az, 306'sı (%39,8) 200-400 TL arası, 144'ü (%18,8) 401-600 TL arası, 258'i (%33,6) 601 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır.

**Tablo 7.** Öğrencilerin Gelirlerinin Tamamını Harcama Durumlarına Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Evet	624	81,2
Hayır	144	18,8
Toplam	768	100,0

Öğrenciler gelirlerinin tamamını harcama durumlarına göre 624'ü (%81,2) evet, 144'ü (%18,8) hayır olarak dağılmaktadır.

**Tablo 8.** Öğrencilerin Aylık Barınma İçin Harcadıkları Tutarı Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
150-200 TL Arası	192	25,0
200 TL ve üzeri	348	45,3
50 TL den Az	156	20,3
50-100 TL Arası	72	9,4
Toplam	768	100,0

Öğrenciler aylık barınma için harcadıkları tutarlara göre 192'si (%25,0) 150-200 TL arası, 348'i (%45,3) 200 TL ve üzeri, 156'sı (%20,3) 50 TL den az, 72'si (%9,4) 50-100 TL arası olarak dağılmaktadır.

**Tablo 9.** Öğrencilerin Aylık Gıda Harcamalarının Tutarına Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
150-200 TL Arası	246	32,0
200 TL ve üzeri	108	14,1
50 TL den Az	102	13,3
50-100 TL Arası	312	40,6
Toplam	768	100,0

Öğrenciler aylık gıda harcamalarının tutarına göre 246'sı (%32,0) 150-200 TL arası, 108'i (%14,1) 200 TL ve üzeri, 102'si (%13,3) 50 TL den az, 312'si (%40,6) 50-100 TL arası olarak dağılmaktadır.

**Tablo 10.** Öğrenciler Aylık Ulaşım Harcamalarının Tutarına Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
150-200 TL Arası	66	8,6
200 TL ve üzeri	102	13,3
50 TL den Az	396	51,6
50-100 TL Arası	204	26,6
Toplam	768	100,0

Öğrenciler aylık ulaşım harcamalarının tutarına göre 66'sı (%8,6) 150-200 TL arası, 102'si (%13,3) 200 TL ve üzeri, 396'sı (%51,6) 50 TL den az, 204'ü (%26,6) 50-100 TL arası olarak dağılmaktadır.

**Tablo 11.** Öğrencilerin Aylık Sosyal Harcamalarının Tutarına Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
150-200 TL Arası	186	24,2
200 TL ve üzeri	84	10,9
50 TL den Az	156	20,3
50-100 TL Arası	342	44,5
Toplam	768	100,0

Öğrenciler aylık sosyal harcamalarının tutarına göre 186'sı (%24,2) 150-200 TL arası, 84'ü (%10,9) 200 TL ve üzeri, 156'sı (%20,3) 50 TL den az, 342'si (%44,5) 50-100 TL arası olarak dağılmaktadır.

**Tablo 12.** Öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı İle İlgili İfadelere Verdiği Yanıtların Dağılımları

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey Ekonomisini Canlandırdığını Düşünüyorum.	96	12,5	114	14,8	72	9,4	282	36,7	204	26,6	3,500	1,353
Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey Ekonomisine Olumlu Katkılarının Olduğunu Düşünüyorum.	78	10,2	84	10,9	102	13,3	288	37,5	216	28,1	3,625	1,276
Karacabey Meslek Yüksekokulu Sayesinde Karacabey'de Öğrencilere Yönelik Açılan İşletmeler (kafeler, Restoranlar, Yurtlar, Pansiyonlar vb.) Artmıştır.	102	13,3	90	11,7	120	15,6	246	32,0	210	27,3	3,484	1,353

Karacabey Meslek Yüksekokulu Sayesinde Yeni İstihdam Alanları Ortaya Çıkmıştır.	84	10,9	144	18,8	132	17,2	300	39,1	108	14,1	3,266	1,229
Karacabey Meslek Yüksekokulu Sayesinde Karacabey İn Gelir Seviyesi Artmıştır.	84	10,9	78	10,2	162	21,1	270	35,2	174	22,7	3,484	1,251
Karacabey Meslek Yüksekokulu Karacabey De İşsizliğin Azalmasına Katkı Sağlamıştır.	90	11,7	168	21,9	228	29,7	216	28,1	66	8,6	3,000	1,146
Karacabey Meslek Yüksekokulu'yla Birlikte Karacabey de Gelişip Büyümektedir.	120	15,6	78	10,2	96	12,5	330	43,0	144	18,8	3,391	1,325
Karacabey Halkı Karacabey Meslek Yüksekokulu Sayesinde Karacabey'in Gelişmesinden ve Büyümesinden Memnundur.	108	14,1	150	19,5	192	25,0	192	25,0	126	16,4	3,102	1,287
Karacabey Meslek Yüksekokulu Sayesinde Karacabey'deki Ulaşım İmkânları Gelişmiş Ve İyileşmiştir.	180	23,4	162	21,1	114	14,8	198	25,8	114	14,8	2,875	1,410
Karacabey Meslek Yüksekokulu, Karacabey İn Tanıtımına Olumlu Katkılar Sağlamaktadır.	102	13,3	78	10,2	102	13,3	318	41,4	168	21,9	3,484	1,300
Karacabey Meslek Yüksekokulu Düzenlediği Kültürel Ve Sosyal Etkinlikler Sayesinde Karacabey'in Sosyal Yaşamına Katkıda Bulunmaktadır.	114	14,8	192	25,0	90	11,7	258	33,6	114	14,8	3,086	1,330
Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Konser, Festival, Yarışmalar Vb. Kültürel Etkinliklerinin Yeterli Olduğunu Düşünüyorum.	264	34,4	234	30,5	114	14,8	96	12,5	60	7,8	2,289	1,270
Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Düzenlediği Sosyo-kültürel Etkinliklere Halkın Yeterince İlgi Gösterdiğini Düşünüyorum.	204	26,6	192	25,0	168	21,9	150	19,5	54	7,0	2,555	1,262
Karacabey Meslek Yüksekokulu, Karacabeydeki Bilimsel, Sanatsal Ve Sosyal Etkinliklerin Artmasına Neden Olmuştur.	150	19,5	168	21,9	126	16,4	240	31,2	84	10,9	2,922	1,321
Öğrencilere Yönelik Eğlence Mekanlarının Yeterli Olduğunu Düşünüyorum.	306	39,8	246	32,0	84	10,9	102	13,3	30	3,9	2,094	1,176
Karacabey Meslek Yüksekokulu Karacabey 'e Sosyal Ve Kültürel Bir Canlılık Getirmiştir.	120	15,6	180	23,4	96	12,5	270	35,2	102	13,3	3,070	1,319
Karacabey Meslek Yüksekokulu Karacabey De Modern Yaşamın Gelişmesine Katkı Sağlamaktadır.	132	17,2	180	23,4	108	14,1	252	32,8	96	12,5	3,000	1,324
Karacabey Meslek Yüksekokulu Karacabey'deki Toplumsal Ve Kültürel Değerlerin Gelişmesine Olumlu Katkı Sağladığını Düşünüyorum.	96	12,5	168	21,9	126	16,4	300	39,1	78	10,2	3,125	1,226
Karacabey Dışından Gelen Öğrencilerin, Halkla Kaynaşarak, Sosyal Bütünlüğün Sağlanmasına Katkı Sağladıklarını Düşünüyorum.	162	21,1	180	23,4	114	14,8	210	27,3	102	13,3	2,883	1,368
Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Bölümleri, Etkinlikleri Ve Çalışmaları Karacabey Halkı Tarafından Yeterince Bilinmemektedir.	108	14,1	60	7,8	126	16,4	264	34,4	210	27,3	3,531	1,341



Öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkısı ile ilgili ifadelerine verdiği yanıtların ortalamaları incelendiğinde; en yüksek ortalamanın 3,625 puan ile Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey Ekonomisine Olumlu Katkılarının Olduğunu Düşünüyorum." İfadesine yönelik olduğu, en düşük ortalamanın ise; 2,094 ortalama ile Öğrencilere Yönelik Eğlence Mekânlarının Yeterli Olduğunu Düşünüyorum." İfadesine yönelik olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun sosyo-kültürel ve ekonomik katkısına yönelik algılarının ölçekteki bütün önermelere ilişkin verdikleri yanıtların toplam değerleri Tablo 13'te verilmiştir.

**Tablo 13.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

	N	Ort	Ss	Min.	Max.
Meslek Yüksekokullarının Sosyo Kültürel Ve Ekonomik Katkı	768	3,088	0,938	1,000	5,000

Tablo 13 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun sosyo kültürel ve ekonomik katkısına ilişkin algılarının ortalamasının  $3,088 \pm 0,938$  olduğu, diğer bir ifade ile orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.

**Tablo 14.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaşlarına Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
1-18	36	3,858	0,316	15,842	0,000	1 > 2
2-19	138	2,798	1,039			1 > 3
3-20	246	3,287	0,848			1 > 4
4-21	168	3,111	0,945			1 > 5
5-22 Ve üzeri	180	2,865	0,903			3 > 2
						3 > 5
						4 > 2

Tablo 14'deki verilere bakıldığında 18 yaşındaki öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinin daha büyük yaşlardaki öğrencilerden daha yüksek olduğu, 20 ve 21 yaşındaki öğrencilerin algılarının da 19 yaşındaki öğrencilerin algılarından istatistiksel açıdan daha yüksek olduğu görülmektedir ( $p=0<0.05$ ).

**Tablo 15.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Eğitim Gördükleri Bölümlere Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
1-Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	75	2,512	1,172	9,869	0,000	2 > 1
2-Bitkisel Ve Hayvansal üretim Bölümü	175	3,023	0,993			3 > 1
3-Gıda İşleme Bölümü	187	3,033	0,890			4 > 1
4-Muhasebe Ve Vergi Bölümü	120	3,275	0,943			5 > 1
5-Veterinerlik Bölümü	75	3,161	0,683			6 > 1
6-Yönetim Ve Organizasyon Bölümü	136	3,363	0,734			4 > 2
						4 > 3
						6 > 3

Tablo 15'e göre, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde eğitim gören öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinin diğer bölümlerde eğitim gören öğrencilere göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde daha düşüktür ( $p=0<0.05$ ). Ayrıca yönetim ve organizasyon bölümü ile muhasebe ve vergi bölümü öğrencilerin algılarının da Bitkisel ve hayvansal üretim bölümü ve gıda işleme bölümü öğrencilerden daha yüksek olduğu da belirlenmiştir ( $p=0<0.05$ ).

**Tablo 16.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Kaldıkları Yerlere Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
1-Devlet Yurdu	102	2,738	0,943	8,908	<b>0,000</b>	<b>2 &gt; 1</b> <b>3 &gt; 1</b> <b>4 &gt; 1</b>
2-Özel Yurt	264	3,274	0,767			
3-Kiralık Ev	174	3,105	0,798			
4-Aile Yanında	228	3,017	1,144			

Öğrencilerin kaldıkları yerlere göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinde farklılaşma olduğu görülmektedir (Tablo 16). En yüksek algıya özel yurtlarda kalan öğrenciler sahipken, bunu kiralık ev ve aile yanında kalan öğrenciler takip etmektedir. En düşük algıya ise devlet yurdunda kalan öğrenciler sahiptir ( $p=0<0.05$ ).

**Tablo 17.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Aylık Gelir Düzeylerine Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
200 TL'den Az	60	2,220	1,332	23,654	<b>0,000</b>	<b>2 &gt; 1</b> <b>3 &gt; 1</b> <b>4 &gt; 1</b>
200-400 TL Arası	306	3,126	0,799			
401-600 TL Arası	144	3,373	0,749			
601 TL ve üzeri	258	3,087	0,962			

Tablo 17'den görüldüğü üzere, öğrencilerin aylık gelir düzeylerine göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyi farklılaşma göstermektedir. Öğrencilerin aylık gelir düzeyleri yükseldikçe Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkıya ilişkin algı düzeyleri de artış göstermektedir.

**Tablo 18.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Barınmak İçin Aylık Harcadıkları Tutara Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
1- 50 TL'den Az	156	2,823	1,242	7,657	<b>0,000</b>	<b>2 &gt; 1</b> <b>3 &gt; 1</b> <b>4 &gt; 1</b> <b>2 &gt; 3</b> <b>4 &gt; 3</b>
2-50-100 TL Arası	72	3,313	0,796			
3-150-200 TL Arası	192	3,020	0,740			
4-200 TL ve üzeri	348	3,198	0,876			

Tablo 18'den görüldüğü üzere, öğrencilerin barınmak için hacadıkları aylık tutara göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyi farklılaşma göstermektedir. Barınma için aylık 50 TL'den az tutara harcayan öğrencilerin algılarının barınmak için daha fazla harcama yapan öğrencilerden daha düşük olduğu belirlenmiştir ( $p=0<0.05$ ).

**Tablo 19.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Gıda İçin Aylık Harcadıkları Tutara Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Karacabey'e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
1- 50 TL'den Az	102	3,027	1,073	3,641	<b>0,013</b>	<b>3 &gt; 1</b>
2-50-100 TL Arası	312	3,042	0,939			
3-150-200 TL Arası	246	3,242	0,971			
4-200 TL ve üzeri	108	2,931	0,636			

Tablo 19’da öğrencilerin gıda için harcadıkları aylık tutara göre Meslek Yüksekokulu’nun Karacabey’e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyine ilişkin farklılaşma durumuna ilişkin veriler yer almaktadır. Gıda için harcanan tutar 150-200 TL arası olan öğrencilerin Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun Karacabey’e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyi gıda için harcadıkları tutar 50 TL’den az olan öğrencilerden istatistiksel açıdan anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur ( $p=0<0.05$ ).

**Tablo 20.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyal Harcama İçin Aylık Harcadıkları Tutara Göre Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun Karacabey’e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı Düzeyi

Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
1- 50 TL’den Az	156	2,727	1,176	10,550	0,000	2 > 1 3 > 1 4 > 1
2-50-100 TL Arası	342	3,204	0,865			
3-150-200 TL Arası	186	3,187	0,808			
4-200 TL ve üzeri	84	3,068	0,832			

Tablo 20’de öğrencilerin sosyal harcama için yaptıkları aylık harcama tutarına göre Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun Karacabey’e Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı düzeyinde farklılaşma olduğu görülmektedir. Sosyal harcamaları için aylık 50 TL’den az harcayan öğrencilerin algılarının daha fazla aylık sosyal harcama yapan öğrencilerden düşük olduğu görülmektedir ( $p=0<0.05$ ).

Araştırmada öğrencilerin cinsiyetlerine, aylık gelirlerinin tamamını harcama durumlarına ve ulaşım için harcadıkları aylık tutarlara göre Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun Karacabey’e Yaptığı Sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinde farklılaşma olmadığı saptanmıştır ( $p=0>0.05$ ).

## 6. SONUÇ

Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun Karacabey’e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılara ilişkin öğrenci algılarını incelemek, öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri açısından meslek yüksekokulunun Karacabey’e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılara ilişkin algılarında farklılaşma olup olmadığını incelemek amacıyla gerçekleştirilen araştırmaya 768 öğrenci katılım göstermiştir.

Öğrencilerin aylık gelir düzeylerine bakıldığında; %39,8’inin 200-400 TL, %33,6’sının ise 601 TL ve üzerinde gelire sahip oldukları görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu (%81,2) gelirlerinin tamamını harcamaktadırlar. Harcamaları arasında ise; en fazla barınma giderlerinin tuttuğu görülmektedir. Konu ile ilgili yapılan diğer araştırmalarda da öğrenci harcamaları içerisinde en fazla oranın barınma ihtiyacını karşılamaya yönelik olduğu görülmüştür (Çalışkan, 2010; Selçuk, 2012).

Öğrencilerin çoğunluğuna göre meslek yüksekokulu Karacabey ekonomisini canlandırmakta ve olumlu katkılar sağlamaktadır. Karacabey Meslek Yüksekokulu sayesinde Karacabey’de yeni restoranlar kafeler vb. işletme sayısında önemli artışlar kaydedilmiştir. Bu durum; istihdama da olumlu yansımalar yapmış ve Karacabey’in gelir seviyesinin artmasını sağlamıştır. Nitekim üniversitelerin kuruldukları yöreleri ekonomik açıdan canlandırdıkları, o yörenin ekonomik anlamda gelişmesine katkıda buldukları yapılan farklı araştırmalarda da ortaya çıkmıştır (Kızıldere, 2014; Çalışkan ve Demir, 2013; Akçakanat, Çalıkçı ve Duluplu, 2010; Selçuk ve Başar, 2012; Demireli ve Taşkın, 2013).

Karacabey Meslek Yüksekokulu sayesinde Karacabey büyüyüp gelişmektedir ancak, bu durumdan halkın memnuniyeti hakkında öğrenciler çok olumlu görüşte değillerdir. Bunda en önemli nedenin Karacabey halkının Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun bölümleri ve etkinlikleri hakkında yeteri düzeyde bilgi sahibi olmamalarının ve bu etkinliklere katılmamalarının etken olduğu düşünülmektedir.

Öğrencilerin verdiği yanıtlara bakıldığında, Karacabey Meslek Yüksekokulu sayesinde Karacabey’in ulaşım imkânları yeterince gelişmemiş, meslek yüksekokulu Karacabey’in sosyal yaşamına beklenen etkileri yapmamıştır. Çünkü öğrenciler açısından Karacabey Meslek Yüksekokulu’nun, konser, festival, yarışmalar vb. kültürel etkinliklerinin yanında, Karacabey’de düzenlenen bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinlikler yeterli değildir. Yine de Karacabey Meslek Yüksekokulu Karacabey’e sosyal ve kültürel açıdan bir canlılık getirmiş,

toplumsal ve kültürel değerlerin gelişimine, modern yaşamının gelişmesine katkıda bulunmuştur, ancak yeterli düzeyde değildir, bu açıdan öğrenci beklentilerini karşılayamamıştır.

Öğrencilerin 10 tanımlayıcı özelliğinin 7'sinde meslek yüksekokulunun Karacabey'e yaptığı katkı farklılık göstermektedir. Farklılık gösteren değişkenler incelendiğinde, gelir düzeyinin burada en belirleyici değişken olduğu, öğrencilerin, gıda, barınma, sosyal harcama düzeylerinin artmasıyla birlikte meslek yüksekokulunun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyine ilişkin algıları da artış göstermektedir. Diğer taraftan devlet yurdunda kalan öğrencilerin meslek yüksekokulunun Karacabey'e yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyine ilişkin algılarının düşüklüğü buldukları ortam ve koşulların düşüncelerine yansımalarını gösterdiği söylenebilir.

Araştırmadan ulaşılan sonuçlara göre meslek yüksekokulu Karacabey'e sosyo-kültürel ve ekonomik açıdan katkılar sağlamaktadır. Ancak bu beklenen düzeyde değildir. Zaman içerisinde meslek yüksekokulunun ve Karacabey'in büyümesi ve gelişmesi doğrultusunda meslek yüksekokulunun sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarının artacağı düşünülmektedir.

Üniversitelerin üzerlerine düşen işlevleri yerine getirmek için öğrenciler ve uygulamalarla yakından ilgilenmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin yörede bulunan işgücü ihtiyacına yönelik yetiştirilmesi için verilen teorik eğitime, işlevsellik katacak işbaşında eğitim, staj vb. olanaklar sağlanarak, teorik ve pratik eğitim bütünleştirilmeli, yöredeki işyerleri ile üniversite arasında etkin işbirliği yapılmalıdır. Böylelikle meslek yüksek okullarında verilen eğitim daha nitelikli ve yörenin işgücü ihtiyacını yanıt verecek hale gelerek, bölgesel kalkınmaya gerek ekonomik gerekse sosyo-kültürel anlamda katkılar sağlayacaktır. Diğer taraftan sosyo-kültürel açıdan öğrenci ve üniversite personelinin ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalı, üniversite bünyesinde sanatsal ve kültürel etkinliklere önem verilerek, halkla üniversitenin kaynaşmasına olanak sağlanmalıdır. Ancak o zaman meslek yüksekokulları buldukları yörelere ciddi anlamda sosyo-kültürel ve ekonomik açıdan beklenen katkıları sağlayabilirler.

## KAYNAKÇA

- Ada, Ş. ve Bilgili, A.S. (2008). "Üniversitenin Şehrin Sosyo-Ekonomik Kalkınmasına Etkisi Atatürk Üniversitesi Örneği", Dokuz Eylül Üniversitesi 2.Ulusal İktisat Kongresi, İzmir.
- Akçakanat, T., Çarıkçı, İ., Dulupçu, M.A. (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Buldukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları ve Harcama Eğilimleri: Isparta 2003-2009 Yılları Örneği", SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 22, s. 165-178.
- Alagöz, B. (2014). "Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarına Yönelik Tartışmalı Konular Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması", Gaziantep University Journal of Social Sciences, 13, 3, s.735-766.
- Çakır, M.A. (2011). "Ondokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Özelliklerinin Samsun İline Katkısı", Samsun Sempozyumu, s.1-7.
- Çalışkan, G. ve Demir, F. (2012). "Uşak Üniversitesi Karahallı Meslek Yüksek Okulu Öğrenci Harcamalarının Bileşimi ve İlçe Ekonomisindeki Yeri", Üçüncü Yerel Ekonomiler Kongresi Bildiriler Kitabı. A. Buluş, S. Erdoğan (Ed.), Selçuk Üniversitesi, Konya, s. 241-254.
- Çalışkan, G. (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı (Uşak Üniversitesi Örneği)", Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 9, 31, s.169-179.
- Çatalbaş, N. (2007) "Üniversite – Yerel Ekonomi İlişkisinde Kutuplaşma Teorisinin İyi Model Olabilir Mi?", Selçuk Üniv. İ.İ.B.F. Dergisi, Yerel Ekonomiler Özel Sayısı, s.90-101.
- Dalgar, H., vd. (2009). "Bölgesel Kalkınmada Yükseköğretim Kurumlarının Rolü ve Bucak Örneği", Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1, 1, s.39-50.
- Demireli, C. ve Taşkın, E. (2013). "Üniversite Öğrencilerinin Buldukları Şehre Ekonomik Katkıları: Kütahya İl Merkezi Örneği", Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 37, s. 321-328.
- Demireli, C. ve Taşkın, E. (2013). "Üniversite Öğrencilerinin Buldukları Şehre Ekonomik Katkıları: Kütahya İl Merkezi Örneği", Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 37, s. 321-328.

- Ergün, E., (2003). “Afyon Kocatepe Üniversitesi Bolvadin Meslek Yüksekokulu’nun Bolvadin’in Sosyo - Kültürel Yapısına ve Ekonomisine Katkıları”, Afyon Kocatepe Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi, 5,1, s. 63-78.
- Florax, R.J. (1987). The Regional Economic Role of Universities: The Dark Side of the Universities. Netherlands: Twente Univ.
- Gültekin, N., Çelik, A., Nas, Z. (2008). “Üniversitelerin Kuruldukları Kente Katkıları”, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 7, 24, s. 264-269.
- [http://karacabey.uludag.edu.tr/?g=tn\\_tanitim](http://karacabey.uludag.edu.tr/?g=tn_tanitim)
- <http://www.karacabey.bel.tr>
- <https://istatistik.yok.gov.tr/>.
- <https://tr.wikipedia.org/wiki/Karacabey>.
- Kaşlı, M. ve Serel, A. (2008). “Üniversite Öğrenci Harcamalarının Analizi ve Bölge Ekonomilerine Katkılarını Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma”, Yönetim ve Ekonomi 15,2, s. 99-113.
- Kızıldere, C. (2014). “Meslek Yüksekokullarının Buldukları Yerleşim Yerlerindeki Ekonomik Etkileri, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 31,s. 101-115.
- Kızıldere, C. (2014). “Meslek Yüksekokullarının Buldukları Yerleşim Yerlerindeki Ekonomik Etkileri: Erciş Örneği”, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 31, s. 101-115
- Özdamar, K. (2004). Paket Programlar İle İstatistiksel Veri Analizi-Genişletilmiş 5. baskı. Eskişehir: Kaan Kitabevi.
- Öztürk, S., vd. (2011). “Anadolu’da Kurulan Üniversitelerin İllerin Sosyo-Ekonomik Yapılarına Katkıları”, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8,16, s. 145-158.
- Sankır, H. ve Demir Gürdal, A. (2012). “Bülent Ecevit Üniversitesi'nin Zonguldak'a Etkileri ve Kentin Üniversite Algısı”,Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 4,2, s. 90-98
- Selçuk, G. ve Başar, S. (2012). “Kafkas Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Kars İli Ekonomisine Katkısı”, Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (KAU İİBF) Dergisi, 3, 4, s.89-106.
- Selçuk, G.N. (2012). “Atatürk Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Analizi ve Erzurum Ekonomisine Katkısı”, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16, 3, s.317-330.
- Taşçı, D. Vd. (2008). “Anadolu Üniversitesinin Eskişehir’e Etkileri Ve Şehrin Üniversiteyi Algılayışı”, Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Proje no: 073623.
- Tutar, E. (2005). Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkıları (Niğde Örneği), Detay Yayıncılık, Ankara.
- Yayar, R. ve Demir, D. (2013). “Gaziosmanpaşa Üniversitesinin Tokat İli Ekonomisine Etkisi”, Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi, 5,8, s. 106-122.
- Yaylalı, M., vd. (2012). “Selçuk Üniversitesi Seydişehir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi Ve Meslek Yüksekokulunun İlçe Ekonomisine Katkısı”, ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 7,13, s. 1-13.
- Yılmaz, M.K. ve Kaynak, S. (2012). “Sosyo - Ekonomik Dönüşüm Sürecinde Üniversitelerin Rolü Ve Yöre Halkının Üniversite’den Beklentileri İle İlgili Bir Uygulama”, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 13,4, s. 55-73
- YÖK (2000). Türk Yükseköğretiminin Bugünkü Durumu, Ankara.