

İLKÖĞRETİM 2. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ (ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ)*
PERCEPTIONS OF ELEMENTARY SECOND STAGE STUDENTS ON PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSES (THE CASE OF ERZURUM)

¹Ahmet Şirinkan ²Erkan Çalışkan ³Kerim Gündoğdu ⁴Seher Şirinkan
⁵Erdal Bay ⁶Recep Kürkçü

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, İlköğretim 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersleriyle ilgili görüşlerini belirlemektir. Araştırma Erzurum il Merkezindeki 12 ilköğretim okulunda yapılmıştır. Okullar, 5 merkez ilçenin farklı semtlerinden seçilerek sosyo-ekonomik statüleri göz önünde tutulmuş ve denekler tesadüfi olarak belirlenmiştir. Araştırmaya 433'ü kız, 427'si de erkek olmak üzere toplam 858 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan bu öğrencilere, araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket uygulanarak beden eğitimi ve spor derslerine yönelik algıları elde edilmeye çalışılmıştır.

Çalışma sonucunda öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerini sevdiğini, okullarında yeterli araç ve gereçlerin olmasına rağmen istedikleri düzeyde kullanamadıkları, derslerin daha çok spor salonları ve bahçelerde yapılmasını ve ilginç bir şekilde, beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunlukla erkek olmasını istedikleri ortaya çıkmıştır. Araştırma sonuçları birçok farklı sonucu barındırmakta olup, anket yoluyla elde edilen sonuçlar SPSS 10,0 yoluyla analiz edilmiş ve sonuçlar yorumlanmıştır.

Anahtar kelimeler: İlköğretim, ilköğretim öğrencileri, beden eğitimi, spor, araç-gereç.

ABSTRACT

The purpose of this research is to gather the perceptions of the students attending to 6 to 8 grades in elementary schools on "Physical Education and Sports" course. The research was done in randomly selected 12 elementary schools that were drawn from five different districts in Erzurum province in Turkey. Therefore, the socio-economic status of the schools was also considered in the study. 858 students (433 female and 427 male) in these schools received a researcher-made questionnaire to obtain their views on the physical education and sports courses.

The results of the questionnaire revealed that students have positive attitudes toward Physical Education and Sports course; however, they cannot make use of the sports materials although they strongly desire to do. Besides that, they want to be in the gym or school yard during the courses, and interestingly majority of the students prefer male teachers instead of female. The questionnaire also involves several data. The data collected through the questionnaire and analyzed using SPSS 10.0 were discussed and interpreted.

Keywords: Elementary School, Elementary Students, Physical Education and Sports, Sports Material and Tools

*5.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumunda POSTER bildiri olarak sunulmuştur.02-03 KASIM 2007/ ADANA

¹ Atatürk Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

² Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

³ MEB, Erzurum Evliya Çelebi İlköğretim Okulu

⁴ Harran Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlik Bölümü

GİRİŞ

Beden eğitimi ve spor derslerinde amaç her çocuğun aynı seviyede yetiştirilmesi değil, her birinin kendi yeteneklerine göre gelişip büyümesinin sağlanmasıdır. Beden eğitimi derslerinde yaptırılacak hareketler şu veya bu metodun ilkelerine göre değil, çocukların beden ve ruh ihtiyaçlarına, ilgi ve yeteneklerine göre ayarlanmalıdır.²

Temel eğitim ve ilköğretim Beden eğitimi ve spor dersi genel amaçları 1. kademe ve 2. kademe düzeyinde, İlköğretim okulları beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı içinde genel amaçlar aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.
- Bütün organ, kas ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.
- Sinir, kas, eklem koordinasyonunu sağlayabilme.
- İyi duruş (postur) alışkanlığı edinebilme.
- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları edinebilme.
- Ritm ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
- Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.
- Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme.
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararını kavrayarak serbest zamanlarını sportif etkinliklerle değerlendirmeye istekli olabilme.
- Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.
- İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
- Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.
- Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.
- Dostça oynama ve yarışma kazanma, takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.
- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme
- Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.⁷

Çocuk doğası gereği, gücünü akranları arasında denemek ister, yarışmaktan zevk alır. Bunu gerçekleştirmede, ailenin onu desteklemesi beklenir. İkinci yakın çevresi olarak deneme şansı verilmelidir.¹⁰

Demokratik bir toplumda eğitim nasıl bir hak ise, oyun da aynı derecede doğal ve içgüdüsel bir haktır. Bugün ülkemizde temel eğitim sorunlarımızdan en önemlisi, çocuğun ilköğretim okullarında oynama özgürlüğüne kavuşmasıdır. İlköğretim okulunda çocuğun bu temel hak ve özgürlüğünün sağlanması aile, toplum ve okulun temel görevidir. Öğretmenlerin temel sorumluluklarından biri, ilköğretim yaşamında çocuğun oyun ve boş zaman olanaklarına kavuşturulmasıdır.⁹

Oyun dünyası, çocuğun içinde uzun süre yaşayabileceği bir dünyadır. Bu dünya, onların çocukluktan çıkıp yetişkinliğe adım atmasını sağlar. Oyundaki davranışları

diğer davranışlardan ayıran belirli özellikler vardır. Bu davranış özelliklerinin başında genelde bu işe gönüllü olmak gerekir.¹

Öğrenme, gelişim sürecinde bireyin davranış özellikleri kazanma oluşumu olduğuna göre, Beden eğitimi 4 yönlü gelişimi içine almıştır:

Organik gelişim, Sinir-kas gelişimi, Zihinsel gelişim, Duygusal gelişim'dir.

“Beden eğitimi çerçevesi içinde bütün uğraşlar daima belli davranışları, belli gelişimleri ve motorsal başarı yeteneğini Karakterize eden belirtiler vasıtasıyla bedensel – ruhsal yapıya ve uygun gelişim devrelerinin doğal ölçüleri içinde hareket gereksinmelerine uymalıdır. “

Beden eğitimi dersi çocuğun vücudunda biriken enerji ve stresi attırarak onun hırçın olmasını önler. Ayrıca kültür derslerinde başarı sağlayamayarak, diğer öğrenciler tarafından horlanan ve içine kapanana öğrencileri bu durumdan kurtarmanın tek yolu beden eğitimi dersinde yapılacak etkinliklerdir. Örneğin: Oyunda yapacağı estetik bir hareketle, ya da bu yarışta alacağı birincilik, onun arkadaşları tarafından alkışlanması, öğretmeni tarafından takdir edilmesi, ön sıralara çıkmasına ve içine düştüğü bunalımdan kurtulmasına neden olacaktır.⁸

Beden eğitimi derslerinde, milli bayramlar, yerel kurtuluş günleri, Atatürk Haftası ve” belirli gün ve haftalardan seçilecek olan günlerde Atatürk’ün bu günlerin anlam ve önemini vurgulayan sözleriyle, spora ve sporcuya verdiği önemi belirten özdeyişlerine yer verilmelidir. Ayrıca çeşitli dramatizasyon etkinlikleri ve şarkılı oyunlar düzenlenmeli, sınıflar ya da okullar arası bayrak yarışı, Atatürk koşusu, Atatürk spor karşılaşmaları yaptırılmalıdır.¹⁰

İlköğretim kurumlarında uygulanacak beden eğitimi ve spor etkinlikleri bilhassa, çocukların motor beceri ve yeteneklerini geliştirmek, olumlu davranışlar kazanmalarını sağlamak, sporu alışkanlık halinde sürdürmelerini ve sağlıklı olabilmelerini temin etmek yönünden önemlidir.² Bu sebeple beden eğitimi derslerinin ilköğretim okul programlarında yeterince yer alması son derece değerli kabul edilmelidir. Ancak beden eğitimi ders alanlarının spor salonu, spor sahası, okul bahçesi gibi farklı mekânlar olması, öğretmen-öğrenci iletişim ve etkileşimi bakımından bu dersi diğerlerinden farklı yapmakta ve bu farklılıklar da beraberinde öğretmene daha fazla fiziksel, duygusal, bilişsel görev ve sorumluluk yüklemektedir.³

Esasen beden eğitimi ve spor faaliyetleri okullarda ders içi ve ders dışı zamanlarda genel eğitimin tamamlayıcısı olarak verilmekte ve bu faaliyetler içerisinde birey, bir bütün olarak ele alınmaktadır. Genellikle bu hedeflerde sağlanacak gelişim, uygulamaların haftalık sayı ve süresi, kullanılan tesis, alan ve yeter sayıdaki nitelikli beden eğitimci varlığı ile doğrudan ilişkili görülmektedir.⁴ Bunun yanı sıra özellikle ilköğretim okullarındaki beden eğitimi derslerine karşı öğretmen ve idarecilerin olumsuz tutumları da bir problem gibi değerlendirilmektedir. Türk eğitim sisteminde beden eğitiminin hedefleri ve gerçekleşme düzeyi hakkında çok sayıda araştırma yapılmış olmasına karşın bu konuda sistemi bütünüyle ele alan alternatif bir model çalışması yoktur. Buradan hareketle bu çalışma, ilköğretim beden eğitimi dersindeki genel ve özel hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirerek bu konuda yeni yaklaşımlar sunmayı amaçlamaktadır.

MATERYAL VE METOD

Araştırma, Erzurum il merkezinde bulunan 12 ilköğretim okulunda yapılmıştır. Okullar 5 merkez ilçelerden farklı bölümlerden seçilmiş, denekler tesadüfî olarak belirlenmiştir. Araştırmaya toplam 858 öğrenci katılmıştır. Bunların 433'kız (%50,5), 427'si erkek

(% 49,5) tir. Deneklerden 11 yaşında olanların sayısı 422 (% 49,2), 12 yaşında olanların sayısı 355(%41,4) ve 81 denek (% 9,4) ise 13 yaşında olduğunu belirtmiştir. Deneklerin 427'si (% 49,8) 6. sınıfta, 345'i (%40,2) si 7. sınıfta ve 86 denek (% 10,1) ise 8. sınıfta olduğu belirlenmiştir Bilgiler anket yolu ile toplanmıştır. Konunun uzmanlarına danışılarak 30 soruluk anket hazırlanmıştır. Anketler deneklere verilmeden önce 50 öğrenci üzerinde pilot bir uygulama yapılmış ve gerekli düzeltmelerden sonra 23 soruluk anket deneklere sunulmuştur.

BULGULAR

Çalışmanın bulguları Tablolar bölümünde sunulmuştur.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırma, Erzurum il merkezinde bulunan 12 ilköğretim okulunda yapılmıştır. Okullar 5 merkez ilçelerden farklı bölümlerden seçilmiş, denekler tesadüfî olarak belirlenmiştir. Araştırmaya toplam 858 öğrenci katılmıştır. Bunların 433'kız (%50,5), 427'si erkek (49,5) tir. Deneklerden 11 yaşında olanların sayısı 422 (% 49,2), 12 yaşında olanların sayısı 355

(%41,4) ve 81 denek (% 9,4) ise 13 yaşında olduğunu belirtmiştir. Deneklerin 427'si (% 49,8) 6. sınıfta, 345'i (%40,2) si 7. sınıfta ve 86 denek (% 10,1) ise 8. sınıfta olduğu belirlenmiştir.

Çalışma sonucunda ilköğretim 6. 7.ve 8. sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun beden eğitimi ve spor derslerini sevdiğini (% 94,2), beden eğitimi ve spor derslerini öğrencilerin 184'ü (40,4) spor eğitimi olarak, 5'i (%1,1) oyun eğitimi olarak, 18'i (% 4,0) serbest zamanları değerlendirme olarak, 117'si (25,7) fiziksel gelişim olarak, 131 öğrenci (28,8) ise seçeneklerin tümünü kapsadığı görüşünü belirtmiştir. Beden eğitimi ve spor dersleri ile ilgili olarak sadece 5 öğrencinin (%1,1) dersi oyun olarak belirtmesi, öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerinde yeterince oyun oynayamadıkları veya öğretmenlerin oyunla eğitime fazla önem vermedikleri düşüncesini ortaya çıkarmaktadır. Özellikle bu yaşlarda çocukların zihinsel ve duygusal gelişimlerinin yoğun olduğu, bu yoğunluk içerisinde beden eğitimi ve spor derslerinin eğitsel oyun olarak verilmesi çocukların grup çalışması, arkadaşlık, disiplin, kendini keşfetme, liderlik vb. özelliklerinin ortaya çıkarılması açısından önemlidir.

Öğrencilerin 718'i (% 83,8) beden eğitimi ve spor derslerinin yararına inandıklarını, 657 öğrenci (%75,7) zihinsel ve fiziksel gelişime katkısı olduğunu, 655 öğrenci (% 76,4) derslerin ilgi ve yeteneklerine uygun yapıldığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin 646 (% 75,4)'sı okullarındaki araç ve gereçlerin kısmen de olsa yeterli olduğunu, fakat araç ve gereçlerden yararlanmaları hususunda 386 (% 45) öğrencinin olumsuz yanıt verdiği belirlenmiştir. Buna göre okullardaki araç ve gereçlerin yeteri derecede derslerde kullanılmadığı, öğrencilerin bireysel olarak ta bu

malzemelerden yararlandırılmadıkları düşüncesini oluşturmaktadır. Özellikle beden eğitimi ve spor derslerinde kullanılan materyaller öğrencilerin öğrenme hızını artırıp derslerin daha çekici olmasına ortam sağlayacaktır. Araştırmada ders saatlerinin 553 öğrenciye(% 64,5) göre yetersiz olduğu, derslerin haftalık 4 saat ve üzeri olmasını isteyen öğrenci sayısı 553 (% 64,5) derslerin öğrencileri yeteri derecede tatmin etmediği sonucunu çıkarmaktadır. Gelişmiş ülkelerle karşılaştırıldığında bu saatlerin az olduğu gerçektir.

Öğrencilerin 392'si (%45,7) derslerin spor salonunda, 378'i (44,1) bahçede yapılmasını istemektedir. Bu da öğrencilerin dersleri daha çok uygulamalı olarak ve daha geniş alanlarda yapmak istediklerini belirtmektedirler. Bu amaçla okullarda kesinlikle spor salonlarının veya beden eğitimi derslerinin uygulamalı olarak yapılabileceği yerlerin olması ihtiyacını ortaya koymaktadır.

İlköğretim okullarıyla ilgili yapılan bazı araştırmalardan çıkan sonuçlara bakıldığında, Pulur ve Ocak (2006) beden eğitimi derslerinin işlenişindeki tutum ve davranışların araştırılması çalışmasında, beden eğitimi öğretmenlerinin ilk ve orta öğretim öğrencilerini olumlu yönde etkileyerek onların geleceklerine katkı sağladıkları ve beden eğitimi öğretmenlerinin her türlü davranışlarından etkilendikleri saptanmıştır.

Taşmektepligil ve ark. (2006) ilköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ve bu konudaki yeni yaklaşımların değerlendirilmesi ile ilgili araştırma yapmış. Araştırma sonucunda, ilköğretim okullarının birinci kademesinde beden eğitimi dersinin fonksiyonelliğini mevcut durumdan öteye taşımak için okulların müşterek kullanabileceği spor tesislerinin yapılması ve beden eğitimi ders formatı seçmeli spor dersi şekline dönüştürülerek bu derslere de lisans eğitimi almış beden eğitimi öğretmenlerinin görevlendirilmesi uygun olacağı sonucuna ulaşmışlardır.

Tekin (2006) bazı ilköğretim okullarında beden eğitimi dersinin yararlarını araştırmış ve sonuç olarak beden eğitimi dersinin disiplinler arası bir bilim olduğunu, bireyler üzerinde fiziksel ve psikolojik yararlar sağlaması bakımından önemli olduğunu saptamıştır.

Aslan (2002) Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeninin ve Çevrenin Etkileri ile ilgili bir araştırma yapmış. Denekleri spora yönlendiren etkenler % 13 aile, % 9,8 mahalledeki arkadaş grubu, % 6,4 yerleşim yerindeki tesis ve kulüpler ve okuldaki tesis ve malzeme, 5,9 sporcuların magazin dünyasına imrenmek, % 5,8 ünlü olmak ve tanınma isteği, % 7,1 beden eğitimi öğretmeni olduğu sonucu belirlenmiştir.

Tosun (2003) ilköğretim okulları II. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersi öğretiminde kullanılan gösteri yöntemi ile alıştırma yöntemlerinin karşılaştırılmasını araştırmış. Araştırma sonucunda; İlköğretim 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinde ders işleme yönteminde gösteri yönteminin daha verimli olduğu, kız öğrencilerin derslere daha fazla önem verdikleri, yöntemlerin uygulanmasında ders araç ve gereçlerinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir

ÖNERİLER

- 1- İlköğretim okulları öğretim programlarında beden eğitimi ve spor ders saatleri artırılmalıdır.

- 2- Beden eğitimi ve spor dersleri özellikle uygulamalı olarak spor salonları veya uygun açık alanlarda yapılmak üzere planlanmalıdır.
- 3- Derslerde konuyla ilgili olarak fazla materyal kullanılması öğrenilenlerin pekiştirilmesi açısından yararlı olacaktır.
- 4- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini belirleyici sportif etkinlikler ayrıca planlanmalıdır.
- 5- Öğretmenlerin çevre imkanlarından yararlanmaları için kolaylıklar sağlanmalıdır.
- 6- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin etkinliklerde bulunurken kendi imkanlarını da kullandıklarını için beden eğitimi ders ücretleri ve eksersiz ücretleri farklı olarak değerlendirilmelidir.

KAYNAKLAR

- 1- M.E.B Yayınları, “ Beden Eğitimi Öğretmen Kılavuzu İlköğretim I. Kademe “, İstanbul, 1997.
- 2- Şirinkan, A. “ Özel Öğretim Yöntemleri (I-II) “, Ders Notları, Erzurum, 2002.
- 3- MEB, İlköğretim Genel Müdürlüğü, “İlköğretim okulu beden eğitimi programı “, ME Basımevi, İstanbul, 2000.
- 4-Muratlı, S. “Çocuk ve Spor “, Bağırhan Yayinevi, Ankara 1997.
- 5- Kale, R. Erşen, E.“Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş “,Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003.
- 6- Açak, M. “ Beden Eğitim Öğretmeninin El Kitabı “, Morpa Yayınları, İstanbul, 2005.
- 7- Yenal,T. Çamlıyer,H. Saracaloğlu, A. İlköğretim İkinci Devre Çocuklarında Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin Motor Beceri ve Yetenekler Üzerine Etkisi, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,IV, (3): S. 15-16. 1999.
- 8- Çiçek, Ş. Koçak, S. Kirazcı, S. Beden Eğitimi Derslerinde Çeşitli Öğretmen ve Öğrenci Davranışlarının Öğrencilerin Derse Katılımındaki Önemi ve Sergileme Sıklığı,Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,VII, (4): S. 12-13. 2002.
- 9- Özdemir, A. Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği, Çorum İli ve İlçelerinde ki Farklılıkların Değerlendirilmesi, On dokuz Mayıs Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Samsun, S.2. 2000.
- 10- Taşmektepligil, M.Y. Yılmaz, Ç. İmamoğlu, O. Ağaoğlu, Y. S. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ve bu konudaki yeni yaklaşımların değerlendirilmesi. Muğla: 9. Spor Bilimleri Kongresi.
- 11- Puğur, A. Ocak, Y. (2006). Beden eğitimi derslerinin işlenişindeki tutum ve davranışlarının araştırılması. Muğla: 9. Spor Bilimleri Kongresi.
- 12- Tekin M. (2006). Bazı ilköğretim okullarında beden eğitimi dersinin uygulanma düzeyi. Muğla: 9. Spor Bilimleri Kongresi.
- 13- Tosun V. (2003). İlköğretim Okulları II. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinde Kullanılan Gösteri Yöntemi ile Alıştırma Yönteminin Karşılaştırması. Muğla: Muğla Üniversitesi, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- 14- Aslan, F.M. (2002).Kocaeli Bölgesi ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin spora yönelmelerinde ailenin, beden eğitimi öğretmenini ve çevrenin etkileri. Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.

TABLolar**1.Katılımcıların Cinsiyet Durumları**

CİNSİYET	SAYI	%
KIZ	433	50.5
ERKEK	425	49.5
TOPLAM	858	100

2.Katılımcıların Sınıf Durumları

SINIF	SAYI	%
1.	427	49.8
2.	345	40.2
3.	86	10.00
TOPLAM	858	100

3.Katılımcıların Yaş Durumları

YAŞ		%
11	422	49.2
12	355	41.4
13	81	9.4
TOPLAM	858	100

4.Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Derslerini Sevme- Sevmeme Durumları

CİNSİYET	Seviyor	%	Kısmen seviyor	%	Sevmiyor	%
KIZ	155	34.1	278	61.1	22	4.8
ERKEK	180	44.8	194	48.2	28	7.0
TOPLAM	335		472		50	

5.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerini Anlama Durumları

CİNSİYET	Spor eğitimi	%	Oyun eğitimi	%	Serbest zamanları değerlendirme	%	Fiziksel eğitim	%	Hepsi	%
KIZ	184	40.4	5	1.1	18	4.0	117	25.7	131	28.8
ERKEK	160	39.8	9	2.2	29	7.2	72	17.9	132	32.8
TOPLAM	344	40.1	14	1.6	47	5.5	189	22.1	263	30.7

6.Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Yararına İnanma Durumları

CİNSİYET	İnanıyor	%	Kısmen inanıyor	%	İnanmıyor	%
KIZ	311	68.4	88	19.3	56	12.3
ERKEK	233	58.0	86	21.4	83	20.6
TOPLAM	544	63.5	174	20.3	139	16.2

7.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Ne kadar Yararlı Olduğu Durumu

CİNSİYET	Çok fazla	%	Fazla	%	Biraz	%	Hiç	%
KIZ	162	35.6	176	38.7	87	19.1	30	6.6
ERKEK	135	33.6	175	43.5	72	17.9	20	5.0
TOPLAM	297	34.7	351	41.0	159	18.6	50	5.0

8.Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Zihinsel ve Fiziksel Gelişime Katkı Durumları

CİNSİYET	Çok fazla	%	Fazla	%	Biraz	%	Hiç	%
KIZ	181	39.8	189	41.5	77	116.9	8	1.8
ERKEK	134	33.3	153	38.1	109	27.1	6	1.5
TOPLAM	315	36.8	342	39.9	186	21.7	14	1.6

9.Katılımcıların Öğretilen Davranışları Öğrenme Durumları

CİNSİYET	Çok fazla	%	Fazla	%	Biraz	%	Hiç	%
KIZ	202	44.4	165	36.3	73	16.0	15	3.3
ERKEK	139	34.6	149	37.1	92	22.9	22	5.5
TOPLAM	341	39.8	314	36.6	165	19.3	137	4.3

10.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Yetneklere Uygun Yapılma Durumları

CİNSİYET	Evet	%	Kısmen	%	Hayır	%
KIZ	187	41.1	242	53.2	26	5.7
ERKEK	149	37.1	225	56.0	28	7.0
TOPLAM	336	39.2	467	54.5	54	6.3

11.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Yetenekleri Pekiştirici Olma Durumları

CİNSİYET	Evet	%	Kısmen	%	Hayır	%
KIZ	348	76.6	92	20.2	15	3.3
ERKEK	295	73.4	82	20.4	25	6.2
TOPLAM	643	75	174	20.3	40	4.7

12.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Gösterilen Davranışları Yapabilme Durumları

CİNSİYET	Evet	%	Kısmen	%	Hayır	%
KIZ	316	69.5	103	22.6	36	7.9
ERKEK	206	51.2	162	40.3	34	8.5
TOPLAM	522	60.9	165	30.9	70	8.2

13.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerini Sosyal Faaliyetlere Hazırlama Durumları

CİNSİYET	Evet	%	Kısmen	%	Hayır	%
KIZ	204	44.8	206	45.3	45	9.9
ERKEK	168	41.8	176	43.8	58	14.4
TOPLAM	372	43.6	382	44.6	103	12.0

14.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersleri İçin Gerekli Araç-Gereç Durumu

CİNSİYET	Evet	%	Kısmen	%	Hayır	%
KIZ	284	62.4	72	15.8	99	21.8
ERKEK	224	55.7	66	16.4	112	27.9
TOPLAM	508	59.3	138	16.1	211	24.6

15.Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Dersleri İçin Araç-Gereçlerden Yararlanma Durumları

CİNSİYET	Çok fazla	%	Fazla	%	Biraz	%	Hiç	%
KIZ	27	5.9	132	29.0	85	18.7	211	46.4
ERKEK	23	5.7	109	27.1	95	23.6	175	43.5
TOPLAM	50	5.8	241	28.1	180	21.0	386	45.0

16.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Düzenli Olarak Uygulanma Durumu

CİNSİYET	Evet	%	Kısmen	%	Hayır	%
KIZ	193	42.4	135	29.7	127	27.9
ERKEK	170	42.3	113	28.1	119	29.6
TOPLAM	363	42.4	248	28.9	246	28.7

17.Katılımcılara Göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Olmamasını İsteme Durumları

CİNSİYET	Evet	%	Hayır	%
KIZ	86	18.9	368	80.9
ERKEK	98	24.4	304	75.6
TOPLAM	184	21.5	672	78.4