



Anadolu üniversitesi açıköğretim sistemi'ndeki personelin erasmus personel hareketliliğine katılımına yönelik bir değerlendirme

Uzm. Kazım DEMİRER^a

^aAnadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir, Türkiye 26470

Özet

Erasmus Programı Türkiye'nin Avrupa Birliği ile bütünleşme sürecine eğitim ve kültür açısından büyük katkı sunmaktadır. Erasmus sayesinde öğrenciler kadar yükseköğretim personeli de Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketlilikleri ile bilgi, tecrübe ve becerilerini artırma şansı yakalamaktadır. Bu nedenle hem Avrupa hem de ülkemizde yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik ve idari personel programa katılım göstermektedir. Anadolu Üniversitesi ise bu hareketlilik faaliyetlerinde ülkemizde en yüksek rakamlara ulaşmış üniversitelerdendir. Böyle bir sonuca ulaşılmasında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'ni oluşturan Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri personelinin de katkıları olmuştur. Bu çalışmada Açıköğretim Sistemi personelinin Anadolu Üniversitesi çatısı altında Erasmus Personel Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketliliklerine katılımı nicel veriler kullanılarak incelenmiştir. Bu veriler ışığında Erasmus Programı'na Açıköğretim Sistemi personelinin son yıllarda ilgisinin arttığı ancak potansiyel yararlanıcı ve Üniversitenin diğer birimlerinin sayılarına göre sıralamada gerilerde kaldığı gözlemlenmiştir. Bu nedenle Açıköğretim personelinin programa katılımı için daha etkin bir bilgilendirme ve teşvikin gerekli olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Hareketlilik, Erasmus Programı, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim sistemi, personel değişimi

Abstract

Erasmus Program provides considerable social and cultural contributions for an integration process for Turkey to the European Union. Thanks to Erasmus, Higher Education Staff, as well as students, can have an opportunity to improve their knowledge, experience and skills within the framework of Teaching Staff and Staff Training Mobility. This has resulted in a participation of academic and administrative staff to the program in both Europe and Turkey. Anadolu University has been one of those have reached the top numbers in these mobility activities in Turkey. Staff of its Open Education System which consists of the Faculties of Open Education, Economics and Business Administration has also contributed to that kind of result. In this article, the participation of staff of Open Education System in Erasmus Teaching Staff and Staff Training Mobility is analyzed by using quantitative data. It proves that although attention of the staff has increased in recent years, the numbers are still low ranged in comparison with the numbers of both potential beneficiaries in Open Education System and participants from other departments of the University. Thus, it's clear that more efficient briefing and encouragement are explicitly needed for a larger turnout to the program by Open Education System Staff.

Keywords: Mobility, Erasmus Programme, Anadolu University, Open Education system, staff exchange

Kaynak Gösterme

Demirer, K. (2015). Anadolu üniversitesi açıköğretim sistemi'ndeki personelin erasmus personel hareketliliğine katılımına yönelik bir değerlendirme. *AUAd*, 1(1), 82-102

Giriş

Avrupa kıtasının Avrupa Birliği çatısı altında bütünleşme süreci siyasal ve ekonomik anlamda olduğu kadar sosyal ve kültürel olarak da çeşitli program ve fonlarla gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Bu faaliyetler içinde Avrupa Birliği'nin Eğitim ve Gençlik Programları önemli bir yer tutmaktadır. Avrupa Komisyonu'nun yürütmekte olduğu Eğitim ve Gençlik Programları içinde Avrupa genelinde olduğu gibi ülkemizde de popülerliği en fazla olan program kuşkusuz ki Erasmus Yükseköğretim Kurumları Öğrenci ve Personeli Değişim Programı'dır. Öyle ki, Komisyon 2014-2020 yılları arasında uygulanması planlanan tüm Eğitim ve Gençlik programlarını Erasmus Plus adı altında birleştirmiş ve bu adın verilmesindeki ana sebebin, kamuoyunda daha fazla tanınan, yurtdışında eğitim ve Avrupa işbirliği ile güçlü bir şekilde özdeşleştirilen önceki Erasmus programının bilinirliğinden faydalanmak olduğunu dile getirmiştir. Erasmus Programı'nın birkaç istisna faaliyeti dışında ana hedef ve yararlanıcı kitlesi yükseköğretim kurumları öğrencileri ve personelidir. Programa öğrencilerin yanı sıra yükseköğretim kurumları personelinin de yıllar geçtikçe artan bir ilgisi söz konusudur. Avrupa'da uygulanmaya başladığı 1987 yılından itibaren programdan yararlanan öğrenci ve personelin sayısının dört milyona yaklaştığı ifade edilmektedir. Türkiye de 2003 yılından itibaren programa dâhil olmuş ve hızlı bir gelişme göstererek yararlanıcı rakamlarında kısa sürede üst sıralara tırmanmaya başlamıştır. Her geçen yıl katılımcı sayılarının yükselmesinde en büyük pay sahibi olan yükseköğretim kurumlarından birisi de Anadolu Üniversitesi'dir. Öğrenci Hareketliliğinden –değişim faaliyetleri resmi olarak hareketlilik (mobility) şeklinde ifade edilmektedir- farklı olarak Açıköğretim Sistemi'nde yer alan fakültelerin akademik ve idari personelinin de Personel Hareketliliğinden faydalanabiliyor olması Anadolu Üniversitesi'nin personel hareketliliği yararlanıcı sayılarının yükselmesine ayrıca bir katkıda bulunmuştur.

Erasmus Programı'na katılım kendi başına bir uluslararasılaşma anlamı taşımamakla birlikte yükseköğretim kurumlarının uluslararası faaliyetlerinin başında gelmektedir. Bu çalışmanın amacı Anadolu Üniversitesi'nin Açıköğretim Sistemi olarak adlandırdığı yapıyı oluşturan üç fakültesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri bünyelerinde görev yapan akademik ve idari personelin Erasmus Programı'na katılımı olgusunu niceliksel verilerle ele almaktır. Bu yolla bir yandan Açıköğretim Sistemi akademik ve idari personeli arasında Erasmus Programı'nın bilinirliğini artırmak, diğer yandan Açıköğretim Sistemi'nin gereksinim duyduğu uluslararasılaşma çabasına bir katkı sunmak hedeflenmektedir. Programa yıllar içinde resmi olarak Socrates/Erasmus, LLP Erasmus ve Erasmus+ gibi isimler verilmekle birlikte bu çalışmaya konu olan kısaca Erasmus olarak adlandırılan yükseköğretim kurumlarında öğrenci

ve personel değişimine olanak sağlayan hareketlilik faaliyetleridir. Çalışmada ilk olarak Erasmus'un da dâhil olduğu Avrupa Birliği programlarını ortaya çıkaran temel gerekçe sunulacak, devamında Erasmus Programı'nın geçirdiği evreler ve temel yapısı aktarılacaktır. Erasmus'un ülkemizdeki gelişimi ve hareketlilik sayıları verildikten sonra Anadolu Üniversitesi ve Açıköğretim Sistemi'nin programa katılımına ilişkin sayısal veriler değerlendirilecektir. Çalışmanın sonunda bu veriler ışığında Açıköğretim Sistemi'nde görev yapan akademik ve idari personelin programdan daha fazla ve etkin katılımına yönelik değerlendirme ve öneriler yer alacaktır.

Avrupa Birliği Programlarının Temel Gerekçesi: Avrupa Bütünleşmesi

Avrupa kıtası 20. Yüzyılın ilk yarısında dünya tarihinde görülen en yıkıcı iki topyekûn savaşın darmadağın ettiği bir kıta haline gelmiş, ikinci yarısını ise bu yıkımın maddi ve manevi hasarlarını Soğuk Savaş'ın gölgesinde onarmakla geçirmiştir. Bu hasarları onarmanın en etkili yolu olarak Avrupa uluslarını siyasal, ekonomik ve kültürel bağlarla birbirine bağlayacak uluslar üstü bir yapı kurulması düşünülmüştür. Dinan'a (2004, akt. Alganer ve Çetin, 2007) göre Avrupalı politikacılar, uluslararası çatışmalara son vererek sosyal bütünleşmeyi ve ekonomik gelişmeyi desteklemek istemiş ve daha iyi bir dünya kurma yolunun bundan geçtiğine inanmıştır. Avrupa bütünleşmesi onlara göre barışı ve refahı simgelemektedir. Avrupa'nın birliği düşüncesini daha önce Pierre Dubois, Dante Alighieri, Jean Jacques Rousseau, Immanuel Kant, Saint Simon, Victor Hugo, Wolff Leibniz, G. Coudenhove Kalergi, Jean Monnet, Robert Schuman, Konrad Adenauer, Carlos Sfersa, Winston Churchill, P.Henri Spaak ve De Gaulle gibi bilim ve siyaset adamlarının dile getirdiği belirtilebilir (Dedeoğlu, 1996; Karluk, 1998, akt. Hesapçioğlu ve Topsakal, 2007). Bu düşüncelerin eyleme geçmesinde 9 Mayıs 1950'de deklare edilen Schuman Planı'nın önemli bir yeri vardır. Hazırlanmasında Jean Monnet'nin kesin payı bulunan (AET, 1967, akt. Hesapçioğlu ve Topsakal, 2007) bir plân çerçevesinde birlik yolunda eylemli adımlar atılmıştır. Bu plânın esası; Avrupa'da barışın kurulabilmesi için Fransız-Alman dostluğunun gerektiği bu çekirdek etrafında Avrupa'nın bütünleşmesidir. Yöntem olarak Avrupa'yı bir çırpıda yapmaya kalkışmak yerine, elle tutulur başarılarla dayanarak Avrupalılar arasında dayanışma yaratmaya başlanacak; kömür ve çelik gibi temel ürünler üzerinde ortaklık kurulup, kalkınma temellerini birlikte atarak, önce Avrupa'nın ekonomik yönden birleşmesine çalışılacak; bu amaçla hükümetlerden bağımsız ve kararları üye ülkeleri bağlayan bir yüksek otorite kurulacak; böylece yüksek bir otoritenin yönetimi altında Fransız-Alman ortak kömür ve çelik üretimini sağlanacak ve bu örgüt Avrupa ülkelerinin katılımına açık tutulacaktır (Hesapçioğlu ve Topsakal, 2007). Avrupa Konseyi ve

devamında günümüzde Avrupa Birliği olarak adlandırılan yapının temeli olan Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT) bu plan dâhilinde kurulmuştur. Soğuk Savaş'ın ikiye böldüğü kıtayı öncelikle ekonomik anlamda kalkındırmayı amaçlayan AKÇT yıllar içinde Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) veya Avrupa Topluluğu (AT) adı altında Batı Avrupa devletlerinin katılımıyla genişleyerek varlığını sürdürmüştür. Tüm Avrupa'yı uluslar üstü bir yapıda buluşturmaya amaçlayan bu süreç, Soğuk Savaş sonrası dönemde 1992 Maastricht Anlaşması ile birlikte Avrupa Birliği adı altında günümüze kadar devam etmektedir.

Eğitim Alanında Yaşanan Gelişmeler

İki dünya savaşının en büyük acılarını çekmiş olan çok uluslu ve çok devletli bu kıta yeni büyük acıların önlenmesi çaresini Avrupa halklarının arasında eğitimel ve kültürel bağların kurulması ve güçlendirmesi olarak gördüğü için eğitim ve kültür politikalarına büyük önem verilmiştir. Konsey'in 6 Ekim 1989'da aldığı kararda eğitim alanında ortak politika ve işbirliği konusunda vurgulanan beş amaç, çokkültürlülüğün oluşması, hareketlilik, herkes için bir eğitim fırsatı, mesleki bilgi ve dünyaya açıklık olmuştur. Bu amaçlara ulaşmak adına yükseköğretim ile ilgili, Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliğine Yönelik Avrupa Topluluğu Eylem Programı (Erasmus) ve Teknoloji ve Stajı İçin Üniversiteler ve İşletmeler Arasında İşbirliği Programı (Comett) programları hayata geçirilmiştir (Hesapçioğlu ve Topsakal, 2007). Tüm bu gelişmelerin yanı sıra 1988'de Magna Charta Universitatum adlı belge ile derin ve zengin üniversite geleneği ve değerlerinin kutlanması ve Avrupa Üniversiteleri arasında güçlü bağların oluşturulması hedeflenmiş, bu yolda iki ünlü kilometre taşı 1999 Bologna Deklarasyonu ve 2000 Lizbon Toplantısı ile 2010'a kadar uyumlu ve bağlı bir Avrupa Ortak Yükseköğretim Alanı'nın gelişmesi ve Avrupa eğitim-öğretim sistemlerini dünyanın en nitelikli ve kaynak/referans gösterilen sistemi haline getirme hedefleri ortaya konmuştur (Hesapçioğlu ve Topsakal, 2007). Bu hedefleri gerçekleştirme yolunda Avrupa Birliği'nin yürütme organı olan Avrupa Komisyonu'nun çatısı altında Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı (European Commission Education, Audiovisual and Cultural Executive Agency -EACEA-) oluşturulmuştur. Bu ajans tarafından yürütölmekte olan çeşitli programlar ile Avrupa halkları arasında önyargıların kırılması ve işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik hareketlilik ve proje faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Avrupa Komisyonu'nun yürüttüğü programlar ile bugüne kadar çok sayıda proje hazırlanmış, değişim faaliyetleri gerçekleştirilmiş ve burslar verilmiştir. Şüphesiz ki bu programlar içinde Erasmus hem ölkemiz hem de Avrupa kamuoyunda en popüler olanıdır.

Erasmus Programı'nın Tarihçesi ve Genel Yapısı Programın Tarihsel Gelişimi

Erasmus Programı, ismini 1456-1635 yıllarında yaşamış olan Hollandalı Rönesans filozof ve din bilimcisi Desiderius Erasmus'tan aldığı genel kanı olmakla birlikte resmi adını *European Community Action Scheme for the Mobility of University Students (Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Topluluğu Eylem Programı)* ifadesinin kısaltmasından almaktadır. Erasmus adı ile program başlatılmadan önce Avrupa Komisyonu tarafından 1981-1986 yılları arasında 6 yıllık bir pilot uygulama yapılmış ve 1987-1988 öğretim yılından itibaren, ilk yıl 11 ülke 3244 öğrencinin katılımıyla program uygulamaya konmuştur (European Commission -EC-, t.y.). Maastricht Antlaşması'ndan sonra daha iyi koordinasyon sağlayabilmek ve daha çok verim alabilmek amacıyla iki çerçeve program adı altında birleştirilmiş ve geliştirilmiştir. Bunlar Socrates (Erasmus ve Lingua) ve Leonardo da Vinci (Comett, Force, Petra, Eurotecnet, kısmen Lingua) Programları'dır (Arıman, 1999, akt. Hesapçıoğlu ve Topsakal, 2007). Komisyon, 1995 – 1999 yılları arasında Erasmus faaliyetlerini *Socrates I*, 2000-2006 arasındaki faaliyetleri *Socrates II* eylem planları çatısı altında sürdürme kararı vermiş ve 1997'de öğrencilerin yanı sıra yükseköğretim kurumlarında ders veren öğretim elemanlarının da programa katılması sağlanmıştır. (European Union –EU-, t.y.).

Programa Türkiye'nin katılımı Socrates I ve II dönemlerinde bir dizi gelişmelerle sağlanmıştır. Türkiye, 1999 Helsinki Zirvesi'nde Avrupa Birliği'ne adaylık sürecinin başlaması ile topluluk programlarından yararlanmaya başlamıştır. Türkiye'nin AB programlarından yararlanmasını sağlayacak olan ve taraflarca 26 Şubat 2002 tarihinde imzalanmış bulunan Çerçeve Anlaşmayı onaylayan 4763 sayılı Kanun da TBMM tarafından görüşülerek uygun bulunmuş ve 28 Haziran 2002 tarihli Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Anlaşmanın içeriği ve dayandığı Bakanlar Kurulu Kararı ise imzaların tamamlanmasından sonra 1 Eylül 2002 tarihli Resmi Gazetede yayınlanmıştır. Türkiye'de “Ulusal Ajans” görevini üstlenmek üzere Ocak 2002 tarihinde Bakanlar Kurulu Kararı ile Devlet Planlama Teşkilatı bünyesinde Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Dairesi kurulmuştur. 31 Temmuz 2003 tarihli kanun ile daire başkanlığı, DPT'nin bir ilgili kuruluşu olarak Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'na dönüştürülmüştür. Merkez Başkanlığı, 3 Haziran 2011 tarihli kanun ile de yine aynı adla Avrupa Birliği Bakanlığı'nın bir ilgili kuruluşu haline getirilmiştir. 2003 yılında pilot uygulamalara başlayan Ulusal Ajans 1 Nisan 2004 tarihinde AB Eğitim ve Gençlik Programlarının tam üyesi haline gelmiş ve Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik adlarıyla bilinen topluluk programlarını yürütmeye başlamıştır (Türkiye Ulusal Ajansı-UA-, 2014a).

Erasmus Hareketlilik faaliyetlerinin birkaç değişiklik dışında bugün de süregelen yapısı 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan *Hayatboyu Öğrenme Programı (Lifelong Learning Programme-LLP-)* ile oluşturulmuştur. Avrupa Parlamentosu'nun 2006 Kasım ayında almış olduğu karar doğrultusunda programlar Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik programları olarak iki gruba ayrılmış, Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci ve Grundtvig gibi hareketlilik ve proje faaliyetleri Hayatboyu Öğrenme Programları çatısı altında kendine yer bulmuştur. Öğrenci Öğrenim Hareketliliği yanına Staj Hareketliliği eklenmiş, Ders Verme Hareketliliği yanında Personel Eğitim Alma Hareketliliği de uygulamaya konarak yükseköğretim kurumlarının akademik personeli yanı sıra idari personelinin de programdan yararlanabilmesi imkânı getirilmiştir (EU, 2014c). 2000 yılından itibaren yedi yıllık dönemler itibariyle uygulanan programların 2014-2020 yılları arasında hangi isim altında devam edeceği merak konusu olmuş ve Avrupa Parlamentosu, 2013 Aralık ayında aldığı kararla 2014-2020 arası döneme *Erasmus Plus* (Erasmus+) adını vermiştir (EU, 2014d).

Programın Yapısı

Erasmus+ Programı kapsamında desteklenen faaliyetler temel olarak üç *Ana Eylem (Key Action)* ve iki *Özel Eylem* altında toplanmaktadır. Bu eylemler şu şekilde kategorize edilmiştir:

Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Ana Eylem 2: Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği

Ana Eylem 3: Politika Reformuna Destek

Özel Eylem1: Spor Destekleri

Özel Eylem2: Jean Monnet Programı

Bu yapı içinde, çalışmanın başında Erasmus olarak kastettiğimiz yükseköğretim öğrenci ve personel hareketlilik faaliyetleri Ana Eylem 1 altında “Yükseköğretim Öğrenci ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği” başlığı ile sürdürülmektedir (UA, 2014b). Programın Öğrenci Öğrenim, Öğrenci Staj, Personel Ders Verme ve Personel Eğitim Alma şeklinde adlandırılan dört hareketlilik faaliyeti aynı şekilde korunmuş olup, birkaç değişiklikle eski yapı devam ettirilmiştir. En önemli değişikliklerden biri Erasmus+ döneminde Türkiye, Norveç, Makedonya, İzlanda ve Lihtenştayn'ın da “program ülkeleri” dâhilinde kabul edilerek 28 AB Üyesi ülke ile aynı haklara sahip olmasıdır. Böylelikle önceki dönemlerde “hibe ödenmesi için iki ülkeden birinin program ülkesi olması” kuralı gereği kendi aralarındaki faaliyetler için hibe ödenemeyen bu dört ülkedeki faaliyetler de artık hibelendirilebilmektedir. (EC, 2014e). Bunun yanı sıra bu ülkelerdeki bir yükseköğretim kurumunun Erasmus+ faaliyetlerine katılabilmesi

için Avrupa Komisyonu'ndan Erasmus Yükseköğretim Beyannamesi (Erasmus Charter for Higher Education-ECHE-) almış olması gerekmektedir. Yalnızca ECHE sahibi yükseköğretim kurumları birbirleri arasında öğrenci ve personel değişimi yapabilmektedir. Ancak staj veya eğitim alma amaçlı öğrenci veya personel kabul edecek işletmeler için ECHE sahibi olma zorunluluğu bulunmamaktadır. İki yükseköğretim kurumunun birbirleri arasında öğrenci ve personel değişimi yapabilmesi için kurumların yasal temsilcileri tarafından karşılıklı imzalanmış bir Erasmus İkili Anlaşması (Bilateral Agreement) olması zorunludur. Bu anlaşma öğrenci ve/veya personel değişiminin hangi alanda olacağını, yararlanıcı sayısını ve hareketlilik süresini gösteren bilgiler içermektedir (Örnek anlaşma modeli için: EC, 2014f).

Türkiye Ulusal Ajansı, her hareketlilik dönemi öncesinde yükseköğretim kurumlarında bulunan Erasmus Kurum Koordinatörlüklerinin, Erasmus süreç ve uygulamalar sağlıklı bir şekilde yürütmelerini sağlamak için kurumun web sayfasında bir *Erasmus Uygulama El Kitabı* yayımlamaktadır. Bu el kitabında hareketlilik faaliyetlerinin başvuru, seçim ve raporlama gibi süreçleri, yararlanıcıların hak ve yükümlülükleri, faaliyet süreleri ve hibe miktarları gibi bilgiler yer almaktadır. Bu belgede bazı hususların kesin olarak sınırı çizilmekle birlikte hangi hususların yükseköğretim kurumlarının takdirine bırakıldığı da açıkça belirtilmektedir (UA, 2014c).

Personel Hareketliliği (Staff Mobility)

Erasmus Personel Hareketliliği, yükseköğretim kurumlarındaki akademik personelin veya işletmelerde görevli bir personelin yurtdışındaki bir yükseköğretim kurumunda ders vermesine veya yükseköğretim kurumlarının akademik ve idari tüm personelinin yurtdışında bir kuruluştaki mesleki gelişimlerine yönelik bir kursa/egitime katılmaları (konferanslar hariç) ya da işbaşı eğitimi/izleme yapmalarına yönelik faaliyetler bütünü olarak tanımlanabilir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere personel hareketliliği ders verme ve eğitim almak üzere iki ana faaliyetten meydana gelmektedir.

Ders Verme Hareketliliği (Teaching Staff Mobility) Yükseköğretim kurumlarında görev yapan ve ders vermekle yükümlü olan personelin, Erasmus Programı kapsamında ders verme faaliyetinde bulunmak üzere programa katılan ülkelerin birindeki ECHE sahibi bir yükseköğretim kurumunda bulunması faaliyeti Erasmus Ders Verme Hareketliliği olarak adlandırılmaktadır. Ulusal Ajans'ın yayımlamış olduğu Erasmus Uygulama El Kitabı'nda ders verme hareketliliğine katılacak personel için unvan, yaş vb. bir şart bulunmamakta, yalnızca görev yaptığı kurumda ders verme yükümlülüğü olması gerektiği belirtilmektedir. Bu hareketliliğe katılan personel, seyahat günleri hariç iki günden iki aya kadar faaliyette

bulunabilmektedir. (Erasmus+ öncesi dönemde zorunlu haller dışında en az 5 saat ders vermek kaydıyla seyahat günleri hariç en az 5 iş günü faaliyette bulunmak tavsiye edilmekteydi.) Her durumda, ders vermeye yönelik bir faaliyet haftalık ya da daha kısa süreli kalıplarda en az 8 saatlik bir ders verme faaliyeti içermelidir (UA, 2014c).

Ders Verme Hareketliliği için yapılan başvuru sonucunda hareketlilikten faydalanmaya hak kazanan personelin görev yaptığı Erasmus Kurum Koordinatörlüğü'ne karşı kurumdan onaylı bir davet mektubu ve günlük/haftalık öğretim planı iletmesi gerekmektedir. Görev yaptığı kurumun da resmi olarak uygun bulduğunu görevlendirme kararı ile belgelemesi durumunda faaliyet başlamadan önce gönderen kurum ve yararlanıcı arasında hibe sözleşmesi imzalanarak ilk tutar toplam tutarın %80'ini geçmeyecek biçimde yararlanıcıya ödenmektedir. Kalan tutarın ödenmesi ise faaliyetin tamamlanmasından sonra yararlanıcının gönderen kuruma katılım belgesi ve faaliyeti değerlendirdiği nihai rapor formunu teslim ettikten sonra gerçekleştirilerek faaliyet tamamlanmış olmaktadır. Yararlanıcının faaliyet yerine ulaştıracak şekilde yol ücretleri de gönderen kurum tarafından, Ulusal Ajans tarafından tahsis edilen bütçe veya kurumun kendi kaynaklarından karşılanmaktadır. Faaliyette bulunduğu yerdeki konaklama veya şehir içi ulaşım ücretleri içinse ayrıca bir ödeme yapılmamakta, bu tür harcamalar yararlanıcıya verilen günlük tutar içinde değerlendirilmektedir. Ders verme faaliyeti yükseköğretimin tüm kademeleri için (önlisans, lisans, yüksek lisans veya doktora) gerçekleştirilebilmektedir. Bunun yanı sıra bir yükseköğretim kurumu dışında görev yapan bir kişi de ders verme amaçlı yükseköğretim kurumlarına davet edilebilmektedir. Bu tür faaliyet harcamaları faaliyetin gerçekleştirildiği ev sahibi kurumun Ders Verme Hareketliliği bütçesinden karşılanabilmektedir.

Eğitim Alma Hareketliliği (Staff Training Mobility) Yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik personelin yanı sıra idari personelin de Erasmus Programı'ndan faydalanabilmesini sağlayan bir hareketlilik türü olan eğitim almaya yönelik personel hareketliliğinde; gönderen kuruluş ECHE sahibi bir yükseköğretim kurumu olmalıdır. Ev sahibi kuruluş ise ECHE sahibi bir yükseköğretim kurumu ya da işgücü piyasasında ya da eğitim alanında faaliyet gösteren kamu ya da özel kuruluş olabilmektedir (UA, 2014c). Burada bahsedilen eğitim alma faaliyeti, personelin akademik gelişiminde ders almaya yönelik lisans veya lisansüstü faaliyetlere katkıdan ziyade bir personel olarak profesyonel iş yaşamına katkı sunabilecek her türlü faaliyet olarak algılanmalıdır.

Eğitim Alma Hareketliliğinde yararlanıcının eğitimine yönelik bireysel bir eğitim planının karşı kurum ve yararlanıcı tarafından hazırlanması beklenmekle birlikte bazı kurumlar hem daha fazla yararlanıcı kabul etmek hem de kurum ve yararlanıcının eğitim sürecini daha

kolay yürütmesi adına International Staff Week gibi etkinlikler düzenlemektedir. Eğitim Alma Hareketliliğinde başvuru, hazırlık ve sonrası süreçler Ders Verme Hareketliliği ile paralellik göstermektedir. Ancak Eğitim Alma faaliyetinde Ders Verme Hareketliliğinde olduğunun aksine asgari 8 saat faaliyet gibi bir zorunluluk bulunmamaktadır.

Sayılarla Türkiye'nin Erasmus Performansı

Türkiye'nin on yıllardır sürdürdüğü ve dış politika gündeminin her zaman başında gelen Avrupa Birliği üyeliği sürecinde Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'na katılımı önemli bir kilometre taşıdır. Programlara katılımı öngören çerçeve anlaşmanın imzalanmasından sonra Türkiye'nin bugüne kadar gerçekleştirmiş olduğu hareketlilik rakamları Tablo 1'de verilmiştir (EC, 2014d; Ülgür, 2014).

Tablo 1									
<i>Türkiye'de yıllara göre Erasmus Hareketlilik Sayıları</i>									
AKADEMİK YIL	ERASMUS PROGRAMI								
	ÖĞRENCİ ÖĞRENİM HAREKETLİLİĞİ		ÖĞRENCİ STAJ HAREKETLİLİĞİ		PERSONEL EĞİTİM ALMA HAREKETLİLİĞİ		PERSONEL DERS VERME HAREKETLİLİĞİ		TOPLAM (GİDEN)
	GİDEN	GELEN	GİDEN	GELEN	GİDEN	GELEN	GİDEN	GELEN	
2004-2005	1.142	299	-	-	-	-	339	218	1.481
2005-2006	2.852	828	-	-	-	-	581	440	3.433
2006-2007	4.438	1.321	-	-	-	-	1.378	666	5.816
2007-2008	6.274	1.799	845	183	383	87	1.521	844	9.024
2008-2009	6.920	2.360	874	298	541	164	1.054	1.020	9.389
2009-2010	8.016	2.899	742	437	504	205	1.236	1.116	10.498
2010-2011	8.993	3.784	1.102	504	654	342	1.505	1.307	12.259
2011-2012	10.268	4.557	1.558	712	785	464	1.854	1.485	14.465
2012-2013	12.356	5.262	2.056	883	1.465	805	3.107	1.544	18.991
2013-2014	Resmi rakamlar henüz açıklanmamıştır.								
Toplam	61.259	23.109	7.177	3.017	4.332	2.067	12.575	8.640	85.344

Tablo 1'den de anlaşılacağı üzere Türkiye'de 2004-2005 hareketlilik döneminden itibaren hayata geçen Erasmus faaliyetleri, tüm öğrenci ve personel hareketliliklerinde yıldan yıla artış göstermiş olup, henüz açıklanmamış 2013-2014 dönemi sayıları da dikkate

alındığında faaliyet sayısının 100 bini aşacağı düşünülmektedir. Türkiye ayrıca 2012-2013 döneminde giden personel sayısı bakımından Avrupa'da ilk beş içinde kendine yer bulmuştur (EC, 2014c, 12)

Anadolu Üniversitesi'nde Erasmus Uygulamaları

Anadolu Üniversitesi'nde Erasmus Öğrenci ve Personel Hareketliliği faaliyetleri Uluslararası İlişkiler Birimi (UİB) bünyesinde yer alan Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Üniversitenin Uluslararası İlişkilerden Sorumlu Rektör Yardımcısı'na bağlı olarak çalışan ve 2003 yılında kurulan UİB, Erasmus Kurum Koordinatörlüğü'nü de bünyesinde barındıran Uluslararası Değişim Programları Koordinatörlüğü, Uluslararası Akademik Programlar Koordinatörlüğü, Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Programları Koordinatörlüğü ve Uluslararası İşbirliğine Dayalı Dersler Koordinatörlüğü olarak dört ana koordinatörlükten meydana gelmektedir. Bu yapılanma içinde birimin genel iş yükü Erasmus hareketlilik faaliyetlerini sürdürmek üzerine olduğu için Birim Koordinatörü aynı zamanda Uluslararası Değişim Programları Koordinatörü de olan Erasmus Kurum Koordinatörü'dür. Erasmus Kurum Koordinatörlüğü ise kendi içinde Giden Öğrenim, Giden Staj, Gelen Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri şeklinde bir iş bölümüne gitmiştir. Birimde yalnızca Erasmus Personel Hareketliliğinden sorumlu bir tam zamanlı personel olup hem giden hem de gelen yararlanıcılar ile ilgilenmektedir. Birim, Personel hareketliliği hakkında isteğe bağlı olarak genel bilgilendirme yapmakta, alınan hareketlilik başvuruları sonunda hibe miktarı ve Tablo 2'de verilen değerlendirme ölçütleri göz önünde bulundurularak asıl ve yedek yararlanıcıları seçmekte, yararlanıcıların hareketlilik öncesi ve sonrasındaki ödeme ve belgelendirme işlemlerini gerçekleştirmektedir. Hem öğrenci hem de personel hareketliliğinde başvuru ve devamındaki süreçler çevrimiçi bir yazılım programı aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (Anadolu Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi –UİB-, 2014a).

Anadolu Üniversitesi'nde herhangi bir Personel Hareketliliği türüne başvuruda bulunmuş personelin tabi olduğu değerlendirme ölçütleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2	
<i>Anadolu Üniversitesi Erasmus Personel Hareketliliği Başvuru Değerlendirme Ölçütleri*</i>	
Standart Taban Puan	20
ÜDS/KPDS Yabancı Dil Sınavı Puanı (yalnızca Eğitim Alma Hareketliliği içindir).	ÜDS/KPDS Puanının %20'si (taban puana eklenir)
Programdan ilk kez yararlanma	+5 (taban puana eklenir)
Erasmus+ Bölüm Koordinatörü/Yardımcısı	+5 (taban puana eklenir)
Bir önceki yıl programa başvuru yapıp, tüm işlemlerini gerçekleştirmekle birlikte, sağlık gibi zorunlu nedenlerle programdan yararlanamama (Dilekçe ile bilgilendirme gerektirir).	+10 (taban puana eklenir)
Bir önceki yıl gitmeye hak kazandığı halde, yukarıda belirtilen nedenler dışında gerekçe göstermeksizin gitmekten vazgeçme	-20 (taban puandan çıkarılır)
Bir önceki yıl programdan faydalanmış olmak	-10 (taban puandan çıkarılır)
İki yıl önce programdan faydalanmış olmak	-7 (taban puandan çıkarılır)
Üç yıl önce programdan faydalanmış olmak	-5 (taban puandan çıkarılır)
Dört yıl önce programdan faydalanmış olmak	-3 (taban puandan çıkarılır)
Beş yıl önce programdan faydalanmış olmak	-1 (taban puandan çıkarılır)
Aynı akademik dönem içerisinde Mevlana Personel Hareketliliği programından faydalanmış/faydalanacak olmak	-10 (taban puandan çıkarılır)

* Daha önceki yararlanışlarda her bir yıl için puanlar toplanır ve taban puandan çıkarılır.

Tablo 2’de yer alan ölçütlere göre yapılan değerlendirme sonucunda, Ulusal Ajans’ın tahsis ettiği hibe miktarları göz önünde bulundurularak puan sıralaması yapılmakta ve asil ve yedek yararlanıcılar belirlenmektedir. Sonuçların açıklandığı metinde asil ve yedek yararlanıcıların izleyeceği süreç hakkında bilgi verilmektedir. Yükseköğretim kurumları “ara rapor” adı verilen ve takvimi Ulusal Ajans tarafından belirlenen dönemde mevcut hibe miktarlarını artırmaya veya azaltmaya yönelik taleplerde bulunabilmektedir. Bu durum, eğer varsa listedeki yedek yararlanıcılar için bir yararlanma şansı doğurmaktadır (UİB, 2014a).

Sayılarla Anadolu Üniversitesi’nde Erasmus

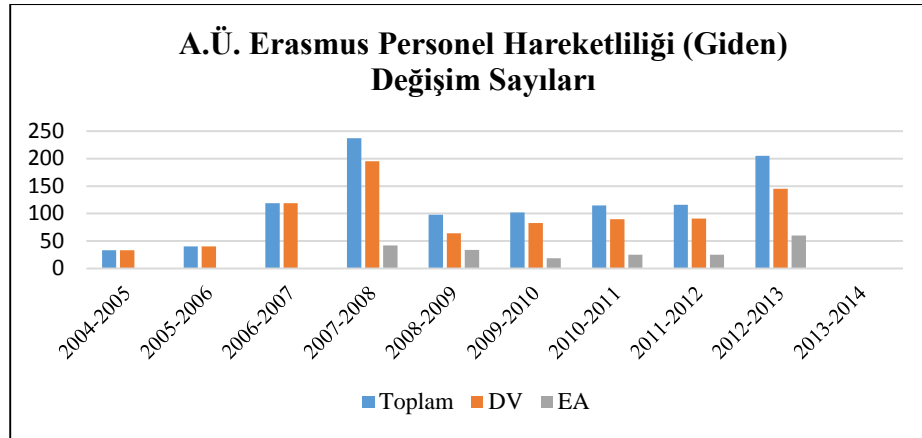
Anadolu Üniversitesi’nde Erasmus faaliyetlerinin sürdürülmesi adına oluşturulan Erasmus Kurum Koordinatörlüğü yanı sıra akademik birimler tarafından kendi bünyesi içinden atanan Erasmus Fakülte veya doğrudan Bölüm Koordinatörleri bulunmaktadır. Bu koordinatörlerin görevleri kendi birimlerindeki öğrenci ve personelin Erasmus faaliyetlerine katılımını koordine etmek ve birimlerin Erasmus faaliyetlerine katılımını sağlayacak ikili anlaşmaların imzalanmasında UİB ile çalışmalar yürütmektir. Bu çalışmalar sonucunda Anadolu Üniversitesi’nin bugün yürürlükte olan toplam 469 ikili anlaşması bulunmaktadır (AÜUİB, 2014b). Bu anlaşmalardan yalnızca ikisi Açıköğretim Fakültesi’ne tanımlı

anlaşmalar olup, İktisat ve İşletme Fakültelerinin yürürlükte olan herhangi bir ikili anlaşması bulunmamaktadır.

Hem öğrenci hem de personel sayılarında Anadolu Üniversitesi Türkiye'deki yükseköğretim kurumları içinde her zaman üst sıralarda kendine yer bulmuştur. Erasmus hareketlilik türleri ve türlere göre yıllar itibarıyla Anadolu Üniversitesi'nin gerçekleştirdiği hareketlilik sayıları Tablo 3'te verilmiştir (UİB, 2014a).

Tablo 3								
<i>Yıllara Göre Anadolu Üniversitesi Erasmus Hareketlilik Sayıları</i>								
AKADEMİK YIL	ERASMUS PROGRAMI							
	ÖĞRENCİ ÖĞRENİM HAREKETLİLİĞİ		ÖĞRENCİ STAJ HAREKETLİLİĞİ		PERSONEL EĞİTİM ALMA HAREKETLİLİĞİ		PERSONEL DERS VERME HAREKETLİLİĞİ	
	GİDEN	GELEN	GİDEN	GELEN	GİDEN	GELEN	GİDEN	GELEN
2004-2005	68	8	-	-	-	-	33	16
2005-2006	185	45	-	-	-	-	40	22
2006-2007	328	85	-	-	-	-	120	56
2007-2008	297	136	59	1	42	-	193	74
2008-2009	307	172	86	-	34	-	64	95
2009-2010	342	165	57	1	19	-	83	55
2010-2011	390	155	80	2	25	-	90	45
2011-2012	438	148	100	6	25	2	91	37
2012-2013	400	144	170	12	60	-	145	28
2013-2014	471	118	106	14	74	7	154	40
Toplam	3226	1176	658	36	279	9	1013	468

Tablo 3'den de anlaşılacağı üzere hem öğrenci, hem de personel hareketlilik sayılarında artan bir ivme söz konusudur. Şekil 1'deki grafik Anadolu Üniversitesi personelinin Personel hareketliliğine katılımı konusunda ayrıca bir fikir vermektedir.



Şekil 1 - A.Ü. Erasmus Personel Hareketliliği (Giden) Değişim Sayıları

Personel Hareketliliğinde 2007-2008 hareketlilik döneminden sonra, bu döneme göre yaşanan görece düşüş, aynı dönemde Eğitim Alma Hareketliliğinin başlaması üzerine toplam Personel Hareketliliği hibesinin bölünmesi ve devamında bir personelin hareketlilikten yalnızca bir defa yararlanabilme kuralının getirilmesi ile açıklanabilir.

Açıköğretim Sistemi'nin Personel Hareketliliği Performansı

Açıköğretim Sistemi'nde yer alan Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinin Erasmus Personel Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketliliklerine katılımı ile ilgili verilerden önce bu üç fakültenin de potansiyel Erasmus yararlanıcılarını gösterir bir veri olarak personel sayılarını vermek doğru olacaktır.

Tablo 4

Açıköğretim Sistemi Akademik ve İdari Personel Sayıları (Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri, Kişisel İletişim)

FAKÜLTE ADI	ÖĞRETİM ÜYELERİ, ÖĞR. GRV. VE OKUTMAN	ARŞ. GRV. VE UZMAN	İDARİ (ŞİRKET ÇALIŞANLARI HARİÇ)	TOPLAM
AÖF	174	34	545	753
İKTİSAT F.	21	4	5	30
İŞLETME F.	21	12	5	38
TOPLAM	216	50	555	821

Tablo 4'te potansiyel Erasmus yararlanıcı sayıları verilen bu üç fakülteden son dört yıl içinde hareketliliklere yapılan başvuru sayıları Tablo 5 ve Tablo 6'da verilmiştir.

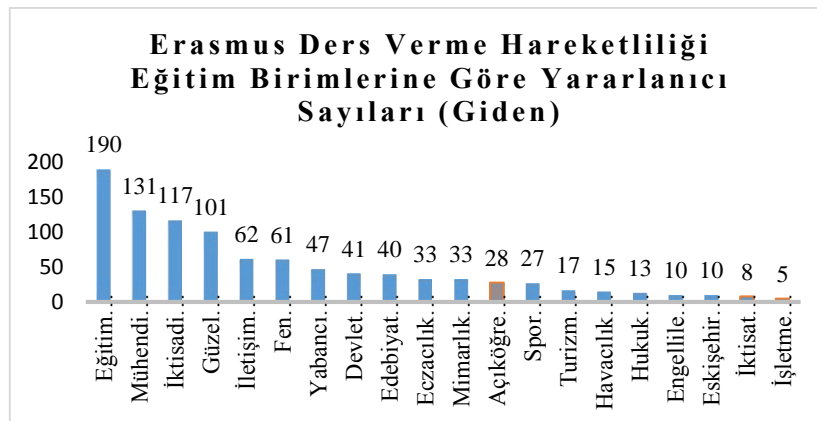
Tablo 5
Erasmus Personel Ders Verme Hareketliliği 2011-2015 Başvuru Sayıları (ÜİB, Kişisel İletişim)

YILLAR	ÜNİVERSİTE TOPLAM	AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	İKTİSAT FAKÜLTESİ	İŞLETME FAKÜLTESİ
2011-2012	134	5	2	-
2012-2013	134	5	2	-
2013-2014	221	7	4	2
2014-2015	217	15	3	4
TOPLAM	706	32	11	6

Tablo 6
Erasmus Personel Eğitim Alma Hareketliliği 2011-2015 Başvuru Sayıları (ÜİB, Kişisel İletişim)

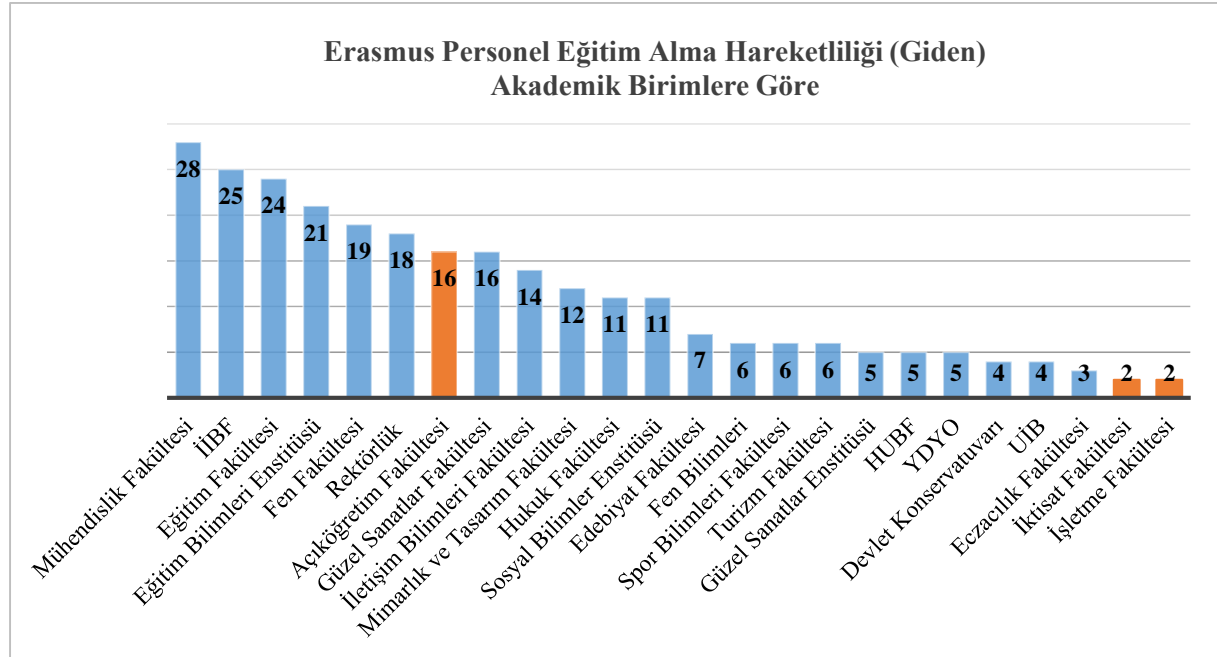
YILLAR	ÜNİVERSİTE TOPLAM	AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	İKTİSAT FAKÜLTESİ	İŞLETME FAKÜLTESİ
2011-2012	65	5	3	1
2012-2013	92	7	-	2
2013-2014	240	12	2	-
2014-2015	253	13	2	2
TOPLAM	650	37	7	5

Açıköğretim Sistemi'nde yer alan fakültelerin Erasmus Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketlilikleri toplam yararlanıcı sayıları ve Anadolu Üniversitesi'nin diğer birimlerine göre konumuna aşağıdaki Şekil 2 ve Şekil 3'teki grafikler açıklık getirmektedir (ÜİB, 2014a).



Şekil 2 Erasmus Ders Verme Hareketliliği Eğitim Birimlerine Göre Yararlanıcı Sayıları (Giden)

Şekil 2'deki grafikte görüleceği üzere Açıköğretim Fakültesi'nde Ders Verme Hareketliliğine katılım, İktisat ve İşletme Fakültelerine nazaran daha fazla olmakla birlikte Anadolu Üniversitesi'nin diğer eğitim birimleri içinde kendine üst sıralarda yer bulamamıştır.



Şekil 3 - Erasmus Personel Eğitim Alma Hareketliliği (Giden) Akademik Birimlere Göre

Eğitim Alma Hareketliliği (EAH) verilerinin yer aldığı Şekil 3'teki grafikte de Ders Verme (DV) hareketliliğinin verildiği grafiğe benzer bir durum ortaya çıkmaktadır. Yararlanıcı sayılarının yıllara göre dağılımı, Tablo 7'de verildiği şekildedir (UİB, 2014a).

Tablo 7

Açıköğretim Sistemi Fakülteleri Yıllara Göre Erasmus Personel Hareketliliği Yararlanıcı Sayıları (ÜİB, Kişisel İletişim)

YILLAR	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ TOPLAM DV/EAH	AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ TOPLAM DV/EAH	AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ DV/EAH	İKTİSAT FAKÜLTESİ DV/EAH	İŞLETME FAKÜLTESİ DV/EAH
2004-2005	33/-	-/-	-/-	-/-	-/-
2005-2006	40/-	-/-	-/-	-/-	-/-
2006-2007	120/-	-/-	-/-	-/-	-/-
2007-2008	193/42	4/-	4/-	-/-	-/-
2008-2009	64/34	-/-	-/-	-/-	-/-
2009-2010	83/19	6/-	5/-	-/-	1/-
2010-2011	90/26	7/3	6/3	1/-	-/-
2011-2012	90/25	6/3	4/1	2/1	-/1
2012-2013	135/59	5/5	4/4	1/-	-/1
2013-2014	154/74	13/9	5/8	4/1	4/-
TOPLAM	1002/279	41/20	28/16	8/2	5/2

Tablo 7 verileri, Açıköğretim Sistemi'ndeki fakülte personellerinin Erasmus Personel Hareketliliği'ne ilk yıllarda katılmadığını, ilk yararlanıcıların Üniversitenin bugüne kadarki en fazla yararlanıcı sayısına ulaştığı 2007-2008 hareketlilik döneminde görüldüğünü ve üç fakültenin birden düzenli olarak yararlanmaya 2011-2012 hareketlilik döneminden itibaren başladığını göstermektedir. Üniversitenin toplam personel hareketliliği sayılarındaki artışa paralel olarak üç fakülteden son dönemlerde programa daha istikrarlı bir katılım söz konusudur.

Öğrencilerin aksine personel her hareketlilik döneminde hibeli olarak her iki faaliyet türünden de yararlanabilme hakkına sahip olmuştur (UA, 2014c, 42). Bu bilgi ışığında, eldeki verileri daha iyi analiz edebilmek adına her bir yararlanıcının Erasmus Programından yararlanma sayılarına da bakmak gerekir. Ders Verme Hareketliliği faaliyetinden toplamda 22 farklı Açıköğretim Sistemi personeli faydalanmış olup 17 personel bir kez, bir personel iki kez, dört personel ise üç veya daha fazla kez programa katılım göstermiştir. Eğitim Alma faaliyetine ise 15 farklı personelin katıldığı ve söz konusu yararlanıcılardan 11'inin bir kez, üçünün iki kez ve bir personelin de üç kez faaliyetten yararlandığı görülmektedir. Her iki faaliyete katılan yalnızca bir personel bulunmaktadır. Ders Verme faaliyeti gerçekleştiren personelin tümü akademik personel olup, Eğitim Alma faaliyetine katılan 15 personelin yalnızca biri idari kadrolarda yer almaktadır (ÜİB, 2014a).

Sonuç

Gerek Ulusal Ajans'ın gerekse Anadolu Üniversitesi'nin verileri Erasmus Personel Hareketliliği'ne yönelik farkındalık ve ilginin ülke çapında ve Anadolu Üniversitesi'nde artmakta olduğunu göstermektedir. Ne var ki bu ilginin karşılanması, yükseköğretim kurumlarının yararlanıcılara tahsis ettiği hibe miktarı ile de doğru orantılıdır. Çünkü başvuruda bulunup hibe almaya hak kazanmamış personel içinde hibesiz olarak, başka bir deyişle kendi maddi imkânlarıyla programdan faydalanan personel sayısı, hibelenirilmiş personele oranla çok azdır. 2014-2015 hareketlilik dönemi için Ulusal Ajans'ın personel hareketliliği için yükseköğretim kurumlarına tahsis ettiği hibe miktarları, son birkaç dönemin miktarlarına bakıldığında ciddi şekilde düşmüştür. Bunun sonucunda da Anadolu Üniversitesi dâhil kurumların hibe tahsis ederek gönderebileceği personel sayısında ciddi düşüşler yaşanacağı aşikârdır. Açıköğretim Sistemi'nden Erasmus Programı'na başvurup hibe almaya hak kazanamayan ve bu nedenle yedek listede kendine yer bulan tüm veya belirli sayıda personel için, programa katılımı teşvik adına Açıköğretim kaynaklarından hibe tahsisi yapılması bu soruna bir çözüm seçeneği olarak değerlendirilmelidir.

Öneriler

Açıköğretim Sistemi içinde görev yapan personelin Erasmus Hareketlilik faaliyetlerine olan ilgisini artırmaya yönelik öncelikle yapılması gereken faaliyetlere ilişkin periyodik olarak bilgilendirme toplantılarının yapılmasıdır. Bu toplantılarda hareketlilik faaliyetlerinin neler olduğu, başvuru ve değerlendirme ölçütleri üzerinde durulması gereken başlıca konular olmalıdır. Devamında geçmiş yıllarda programdan yararlanan personel ile tecrübe paylaşımı toplantıları düzenlenmesi aday personelin faaliyete eksiksiz ve sorunsuz hazırlanması açısından önemlidir. Eğitim Alma Hareketliliği'nden idari personelin de yararlanabiliyor olması, Açıköğretim bürolarında görevli çok sayıda personelin için de bir fırsat olarak görülmeli ve yapılan büro toplantılarında Erasmus Personel Hareketlilikleri anlatılmalıdır.

Açıköğretim Sistemi'nden Erasmus Personel Hareketliliklerinden faydalanan personel sayısının artmasında, Erasmus ile kurumu ziyaret eden personel de (incoming staff) etkili olmaktadır. Bu nedenle öncelikle değişimde denge ilkesi göz önünde bulundurularak yeni ikili anlaşmalar yapılmalı ve özellikle Açıköğretim Sistemi'ni tanıtıcı International Week gibi uluslararası etkinliklerle sistemin bilinirliği Erasmus Programı imkânları kullanılarak gerçekleştirilmelidir. Bu tür etkinliklerin sağlıklı biçimde yürütülerek süreklilik arz etmesi için Açıköğretim Sistemi'nde bir Uluslararası(laşma) Ofis(i) oluşturulması bir gereklilik olarak düşünülmelidir.

Kaynakça

- Alganer, Y., ve Çetin, M.Ö. (2007). Avrupa’da Birlik Ve Bütünleşme Hareketleri (I). *M.Ü. İ.İ.B.F. Dergisi*, XXIII(2), 285-309. <http://e-dergi.marmara.edu.tr/maruiibfd/article/download/5000011236/5000011522>, Erişim tarihi: 01.12.2014
- Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Dekanlığı, kişisel iletişim, 11.12.2014
- Anadolu Üniversitesi İktisat Fakültesi Dekanlığı, kişisel iletişim, 10.12.2014
- Anadolu Üniversitesi İşletme Fakültesi Dekanlığı, kişisel iletişim, 10.12.2014
- Anadolu Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi (2014a), kişisel iletişim, 05.12.2014
- Anadolu Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi (2014b). [http://www.uib.anadolu.edu.tr/dosyalar/Ders Verme Değerlendirme Ölçütleri.doc](http://www.uib.anadolu.edu.tr/dosyalar/Ders_Verme_Değerlendirme_Ölçütleri.doc) Erişim tarihi: 05.12.2014
- Anadolu Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi (2014c). [http://www.uib.anadolu.edu.tr/dosyalar/Eğitim Alma Değerlendirme Ölçütleri.doc](http://www.uib.anadolu.edu.tr/dosyalar/Eğitim_Alma_Değerlendirme_Ölçütleri.doc) Erişim tarihi: 05.12.2014
- Anadolu Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi (2014d). *İkili anlaşma listesi* <http://app.uib.anadolu.edu.tr/tr/agreement/list>, Erişim tarihi: 19.12.2014
- European Commission (2014a). *History of the ERASMUS programme*. http://web.archive.org/web/20130404063516/http://ec.europa.eu/education/erasmus/history_en.htm Erişim tarihi: 01.12.2014
- European Commission (2014b). *ERASMUS for staff – building knowledge and contacts*. http://web.archive.org/web/20130404063445/http://ec.europa.eu/education/erasmus/staff_en.htm Erişim tarihi: 01.12.2014
- European Commission (2014c). *Erasmus – Facts, Figures & Trends. The European Union support for student and staff exchanges and university cooperation in 2012-13*, Luxembourg: Publications Office of the European Union. http://ec.europa.eu/education/library/statistics/ay-12-13/facts-figures_en.pdf Erişim tarihi: 08.12.2014
- European Commission (2014d). *Erasmus statistics for Turkey from 2000-2012*. http://ec.europa.eu/education/tools/statistics_en.htm#erasmus Erişim tarihi: 08.12.2014
- European Commission (2014e). *Erasmus+ programme guide (version 3 -2015- 14/11/2014)*. http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf Erişim tarihi: 08.12.2014

- European Commission (2014f), *Erasmus+ Inter-institutional agreement 2014-2020 between programme countries*. http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/doc/iaa_en.pdf. Erişim tarihi: 24.12.2014
- European Union (2014a). *SOCRATES – phase I*. http://europa.eu/legislation_summaries/other/c11023_en.htm Erişim tarihi: 01.12.2014
- European Union (2014b). *SOCRATES – phase II*. http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/c11043_en.htm Erişim tarihi: 01.12.2014
- European Union (2014c). *Lifelong learning programme 2007-13*. http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/c11082_en.htm Erişim tarihi: 01.12.2014
- European Union (2014d). *Official Journal of the European Union, Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing 'Erasmus+': the Union programme for education, training, youth and sport and repealing Decisions No 1719/2006/EC, No 1720/2006/EC and No 1298/2008/EC Text with EEA relevance*. <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32013R1288> Erişim tarihi: 04.12.2014
- Hesapçioğlu, M., ve Topsakal, C. (2007). Avrupa birliği sürecinde eğitim ve Avrupa vatandaşlığı, *M. Ü. AEF Eğitim Bilimleri Dergisi*, 26, 73-93. <http://e-dergi.marmara.edu.tr/maruaebd/article/viewFile/1012001631/1012001361> Erişim tarihi: 01.12.2014
- Türkiye Ulusal Ajansı (2014a). *Başkanlık*. <http://www.ua.gov.tr/kurumsal/baskanlik> Erişim tarihi: 01.12.2014
- Türkiye Ulusal Ajansı (2014b). *Erasmus+ programı: genel yapı*. <http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-programi> Erişim tarihi: 01.12.2014
- Türkiye Ulusal Ajansı (2014c). *EK-6 hayatboyu öğrenme programı (llp) yükseköğretim kurumları için Erasmus uygulama el kitabı, sözleşme yılı 2013, akademik yıl 2013/2014*. <http://www.ua.gov.tr/docs/default-source/erasmus-programi-dosyaları/2013-2014-yılı-yükseköğretim-kurumları-için-erasmus-uygulama-el-kitabı.pdf?sfvrsn=0> Erişim tarihi: 05.12.2014
- Türkiye Ulusal Ajansı (2014d). *Yayınlar ve istatistikler*. <http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-programi/erasmus-programi/2007-2013-donemine-ait-bilgi-ve-belgeler/yayinlar-ve-i-statistikler> Erişim tarihi: 07.12.2014

Ülgür, İ. (2014), Erasmus+ Yeni dönem değerlendirmesi, Sözel Bildiri, Selçuk Üniversitesi, Konya. <http://www.ua.gov.tr/docs/default-source/erasmus-etkinlik/erasmus-yeni-d%C3%B6nem-de%C4%9Ferlendirmesi.pdf?sfvrsn=0> Erişim tarihi: 29.12.2014

Yazar Hakkında

Uzman Kazım DEMİRER



Ege Üniversitesi İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü'nden 2005 yılında lisans derecesini aldı. Sırasıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi'nde 2007-2014 yılları arasında Erasmus Programı'nın yürütülmesinde görev yaptı. Nisan 2013-Nisan 2014 döneminde Anadolu Üniversitesi Uluslararası Değişim Programları (Erasmus ve Mevlana Programları) Kurum Koordinatörlüğü görevini yürüttü.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Kalite Güvence Birimi'nde Mayıs 2014'ten beri görev yapmakta olup, aynı zamanda Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji ABD Tezli Yüksek Lisans Programı tez aşaması öğrencisidir.

Posta Adresi: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, Ofis: 2/209

Yunusemre Kampüsü, Eskişehir, Türkiye 26470

Tel (İş): +90 222 335 05 80/2688

GSM: +90 506 493 68 03

Eposta: kdemirer@anadolu.edu.tr