

Determination of the interest and participation level for the youth of university sports recreation activities

O. Kürşat Ergül¹, Hulusi Alp², Hatice Çamlıyer³

Abstract

Dynamic tempo, monotonous life aiming at branching and insufficient physical activity depending on technology have been one of the biggest problems of people and societies of today. In solving the inactivity problems at issue, it is important for the children and the young to be physically educated in order to make them cope with their problems. In this respect, our aim is to determine the interest and attendance level of university youth in the recreation activities of sports in terms of presenting analytical solutions to problems. Our research includes 11195 students studying Economics, Business and Engineering at the department of Ege, Celal Bayar and İzmir University of Economics during the semester between the years 2006–2007. The sampling of the study, on the other hand, is composed of 521 students, selected through a simple random sampling among those students, 335 of whom are males and 186 are females. In this study, the questionnaire form prepared by the researchers has been used. The data obtained were evaluated in the SPSS program. In the statistical analysis, descriptive statistics, crosstabulation and Ki-square analysis were used. The significance level was considered as $p < 0.05$ in the study. This study results in its ability to experts at the University of Sports organized recreational activities, facility, said that the lack of necessary equipment and sports fields and harmonious functioning. Of the 521 students included in the research, 228 of them (%43.76) stated that they dealt with sports during their childhood and had the sufficient data about it in sports lessons at school.

Keywords: Recreation, Leisure time, Sports, University youth, Leisure time training

Extended Abstract in English is at the end of this document

Üniversite gençliğinin sportif rekreasyon etkinliklerine yönelik ilgileri ve katılma düzeylerinin belirlenmesi

Öz

Endüstrileşmiş toplumdaki hızlı yaşam temposu, branşlaşmaya yönelik tekdüze yaşam ve teknolojiye bağlı yetersiz fiziksel aktivite günümüzde insanların ve toplumların en büyük sorunlarından biri haline gelmiştir. Söz konusu sorunların çözümünde çocukların ve gençlerin sorunlarıyla baş edecek şekilde eğitilmelerinin önemi büyüktür. Bu bağlamda sorunlara çözüm önerileri sunabilmek açısından Üniversite Gençliğinin Sportif Rekreasyon Etkinliklerine Yönelik İlgileri ve Katılma düzeylerinin belirlenmesi araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini 2006–2007 Eğitim – Öğretim yılında Ege Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi ve İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin İktisat, İşletme ve Mühendislik bölümlerinde okuyan 11195 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise bu öğrenciler arasında basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 186'sı bayan 335'i erkek olan 521 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programında değerlendirilmiştir. Araştırmanın istatistiksel analizinde tanımlayıcı istatistikler, Çapraz tablo ve Ki-kare analizi kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir. Bu çalışma sonucunda; üniversitelerde sportif rekreasyon etkinliklerinin düzenlenebilmesinde uzman kadro, tesis, ekipman ve spor alanlarının olması ve uyumlu çalışmasının gerekli olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan 521 öğrenciden 228 öğrencinin çocukluk çağında spor yapip aynı zamanda beden eğitimi derslerinde sporla ilgili yeterli bilgi aldığı ve spor yapmaya devam ettikleri, 293 öğrencinin ise çocukluk çağında spor yapip aynı zamanda beden eğitimi derslerinde sporla ilgili yeterli bilgi aldığı ve spor yapmaya devam etmedikleri görülmüştür.

Anahtar sözcükler: Rekreasyon, Serbest zaman, Spor, Üniversite gençliği, Serbest zaman eğitimi

To cite this article: Ergül, O.K., Alp, H., Çamlıyer, H. (2015). Determination of the interest and participation level for the youth of university sports recreation activities. *Journal of Tourism Theory and Research*, 1(1), 76-85. DOI: [10.24288/jttr.202825](https://doi.org/10.24288/jttr.202825)

Alıntı için: Ergül, O.K., Alp, H., Çamlıyer, H. (2015). Üniversite gençliğinin sportif rekreasyon etkinliklerine yönelik ilgileri ve katılma düzeylerinin belirlenmesi. *Journal of Tourism Theory and Research*, 1(1), 76-85. DOI: [10.24288/jttr.202825](https://doi.org/10.24288/jttr.202825)

¹ İzmir Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, İzmir-Türkiye, kursatergul@hotmail.com

² Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğirdir Sağlık Hizmetleri MYO, Isparta-Türkiye, ekim1778@gmail.com

³ Celal Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor YO., Manisa-Türkiye.

1. Giriş

Kraus (1985)' a göre; klasik anlamda rekreasyonu, "kişiyi zorunlu iş ve etkinliklerinden sonra yenileyen, dinlendiren ve gönüllü olarak yapılan etkinliklerdir (Kraus, 1985). Adewusi (1988)' ye göre; serbest zaman, aylıklıktan farklı olarak tanımlamakta ve bireyin özgürce kendisini mesleğinin ihtiyaçları ve ailesi ile toplumun yükümlülükleri dışında kendi rahatı, gelişimi için adayabileceği etkinliklere yönelik özgür zaman olarak tanımlamakta (Godbey, 1985) ve ayrıca rekreasyon, bir çeşit etkinlik ya da etkinliklerdir, bireysel ya da grupsal katılımlar şeklinde olabilir, bu etkinliklere katılmak psikolojik ve fizyolojik doyumlara yol açar, etkinliklere katılmada gönüllülük esastır, etkinliklere katılmak bireylerde çeşitli gelişmelere neden olabilir, etkinliklere etken ya da pasif olarak katılabilir, iş dışı planlamayı ve organizasyonu gerektirir, etkinliklere katılanlar için bir çeşit eğitim süreci gerektirir, gönüllü katılanların organizasyonu ile gönüllü liderlerin katkısı önemlidir (Tezcan, 1994). Genel anlamda serbest zamanın kullanılma biçimlerinin öğrenilmesinde belirleyici olan toplumsallaşma süreçleri arasında aile ve okulla birlikte kitle iletişim araçları da son derece önem kazanmıştır" (Çerez, 2006).

Günümüzde endüstrileşmiş toplumlarda insanların hızlı yaşam temposu içindeki hareketsiz ve tek düze yaşamları, onları psikolojik ve fizyolojik açıdan olumsuz etkileyerek büyük sağlık sorunlarına neden olabilir. Bireysel gibi görünen bu sorunlar daha sonraları büyüyüp toplumsal bir sorun haline gelebilir. "Çalışanların yoğun iş temposunda çeşitli ruhsal ve bedensel sorunlarla karşılaştıkları ve bazen ciddi boyutlara varan kaza ve hastalıklar nedeniyle iş ortamından uzaklaşmak durumunda kaldıkları bilinmektedir. Bu durum iş gücü ve ekonomik kayıplara yol açmaktadır" (Kesim, 2003). Bu anlamda temel beceri ve bilgi kazanmamış birey, zaten yoğun olan yaşantısında kısıtlı olan serbest zamanlarını da değerlendirme imkânlarından yararlanamayacak ve hayatın akışı içerisinde sağlık sorunları büyüyecek ve toplumda telafi edilmesi zor olan sağlık problemlerine yol açacaktır. Dolayısı ile sağlık problemleriyle karşılaşan, sosyal, prestij ve ekonomik kayıplara uğrayan bireyin, refah düzeyi düşecektir. "Bir gün gelecek, ülkelerin gelişmişlikleri, sadece askeri ve ekonomik güçleriyle ya da başkentlerinin ve kamu binalarının görkemliliğiyle değil, insanların

sosyal refahıyla ölçülecektir" (Kaya, 2003). Bu ifadelerden de anlaşılacağı gibi toplumların teknolojik gelişmelerinin yanı sıra, sağlık, sosyal, kültürel ve toplumsal gelişimleri de bireylerin toplumsal refah düzeylerini arttırmada önemli bir rolünün olduğu söylenilebilir.

Günümüzde teknolojik gelişmelerle insanların serbest zamanlarının artışı, eğitim, gelir düzeylerinin yükselmesi ve yaşam sürelerinin uzaması gibi etkenler sonucu rekreasyonel etkinliklere olan talep artmıştır. Bütün bu teknolojik ve toplumsal gelişim durumları içinde spor aktivitelerinin insanların fizyolojik sistemlerini geliştirme (solunum, dolaşım, sinir ve hareket sistemleri), onları rahatlatma, günlük yaşantının monotonluğu ve stresinden uzaklaştırma gibi psikolojik yararları olduğu bilinmektedir. Bu yararlar insanları hem ruhsal hem bedensel hem de sosyal yönden belli bir refah düzeyine taşıyacak ve yaşam kalitesini arttıracaktır. Aynı zamanda sağlıklı bir toplumu oluşturmak için sağlam temelleri kurmada önemli bir rol oynayacak ve otomatikleşecek bu yaşam biçimi, çağdaş bir toplumsal standardı oluşturabilecektir (Mansuroğlu, 2002).

2. Araştırmanın yöntemi

Araştırma üniversite öğrencilerinin sportif rekreasyon etkinliklerine yönelik ilgileri ve katılım düzeylerini etkileyen değişkenlerin istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar yaratıp yaratmadığını belirlemeye yönelik betimsel ve karşılaştırılmalı bir çalışmadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, kampüs yerleşkesi bakımından daha kırsal kesimde kalan, tesis ve faaliyetler bakımından kısıtlı imkânlarla sahip, İzmir Ekonomi Üniversitesi, yerleşim ve fiziki çevre anlamında kısıtlı ama şehir merkezinde bulunmasından dolayı hizmete ulaşılması kolay, özel üniversite olarak daha donanımlı ve geniş imkânlarla sahip, Ege Üniversitesi ise devlet okulu olarak şehir merkezinde, kampus yerleşimi ve yaşamı olarak oturmuş yapıda olduğu için bünyesinde geniş imkanlara sahip devlet üniversitesi profiline sahiptir.

2.1. Evren ve örneklem

Araştırmaya, 2006 – 2007 Eğitim-Öğretim yılında Ege Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi ve İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin İktisat, İşletme ve Mühendislik bölümlerinde okuyan toplam 11195 öğrenci araştırmamızın evrenini oluşturmaktadır.

Çalışmanın örneklemini ise, Ege Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi ve İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin İktisat, İşletme ve Mühendislik bölümlerinde okuyan öğrenciler arasından basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 186'sı bayan ve 335' i erkek olan 521 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır.

2.2. Anketin uygulanması ve verilerin istatistiksel analizi

Anket uygulaması her okulda araştırmacının kendisi tarafından yapılmıştır. Uygulamada her bölüm

için 100 er anket olarak belirlenmiş ve toplamda 900 adet anketin uygulanması hedeflenmiştir. Ancak dershanelerde hazır bulunan 521 öğrenciye ulaşılabilmektedir. Anketlerin geri dönüş oranı %57.88 olmuştur. Uygulamalardan elde edilen verilere ölçüm düzeyi sınıflı ve sıralı olduğu için non-parametrik istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 15 paket programında değerlendirilmiştir. Araştırmanın istatistiksel analizinde tanımlayıcı istatistikler, Çapraz tablo ve Ki-kare analizi kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri

		f	%
Cinsiyet	Erkek	335	64,3
	Kadın	186	35,7
Yaş	18-22	365	70
	23-27	151	29
	28-32	5	1
Anne Eğitim Durumu	Okur Yazar Değil	9	1,7
	İlkokul	122	23,4
	Ortaokul	50	9,6
	Lise	156	29,9
	Üniversite	161	30,9
	Yüksek Lisans	15	2,9
	Doktora	8	1,5
Baba Eğitim Durumu	Okur Yazar Değil	9	1,7
	İlkokul	68	13,1
	Ortaokul	48	9,2
	Lise	128	24,6
	Üniversite	233	44,7
	Yüksek Lisans	19	3,6
	Doktora	16	3,1
Öğrencinin Aylık Harcama Durumu	100-300	115	22,1
	301-500	224	43
	501-750	114	21,9
	751-1000	40	7,7
	1001- üstü	28	5,4
Mezun olduğu Lise türü	Özel Lise	82	15,7
	Düz Lise	121	23,2
	Anadolu Lisesi	211	40,5
	Süper Lise	79	15,2
	Meslek Lisesi	28	5,4

3. Bulgular ve tartışma

Tablo 1 de araştırmaya katılan kadın ve erkek öğrencilere ilişkin frekanslar verilmiştir. Buna göre, toplam 521 öğrenciden oluşan örneklemin, % 35.7'sini kadın ve % 64.5'ini erkek üniversite öğrencilerin

Öğrencilerin anne eğitim durumlarına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre, örneklemin % 30.9'unun üniversite, % 29.9'unun lise, % 23.4'ünün ilkökul muzunu olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim durumlarına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre, örneklemin % 44.7'sinin üniversite, % 24.6'sının lise, % 13.1'inin ilkökul, % olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan 521 öğrencinin aylık harcama tutarlarına ilişkin verdikleri

oluşturduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan 521 öğrencinin yaşlara göre dağılımı verilmektedir. Buna göre, örneklemin büyük çoğunluğunun % 70.1 oranıyla 18- 22 yaş arasında olan öğrenciler oluşturmaktadır

yanıtlara göre, % 43'ünün 301-500 YTL, % 22.1'inin 100-300 YTL, % 21.9'unun 501-750 YTL, olduğu görülmektedir. Öğrencilerin mezun oldukları lise türüne göre dağılımlarına göre, % 40.5'inin Anadolu lisesi, % 23.2'sinin Düz lise, % 15.7'sinin özel lise, % 15.2'sinin Süper lise ve % 5.4'ünün Meslek lisesi mezunu olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin okuduğu okul ve bölüme göre dağılımları

Okul / Bölüm	İktisat		İşletme		Makine Mühendisliği	
	f	%	f	%	f	%
Celal Bayar Üniversitesi	54	42.9	80	42.1	77	37.6
Ege Üniversitesi	31	24.6	72	37.9	83	40.5
Ekonomi Üniversitesi	41	32.5	38	20.0	45	22.0
Toplam	126	100	190	100	205	100

Tablo 2 de araştırmaya katılan öğrencilerin okuduğu okul ve bölüme göre dağılımları verilmiştir. Bu tabloya göre, öğrencilerin 83'ünün Ege Üniversitesi, Makine mühendisliğinde, 80'inin Celal Bayar Üniversitesi İşletme bölümünde, 77'sinin Celal Bayar Üniversitesi makine mühendisliği, 72'sinin Ege

Üniversitesi İşletme bölümünde, 54'ünün Celal Bayar Üniversitesi İktisat bölümünde 45'inin Ekonomi Üniversitesi makine mühendisliği bölümünde, 41'inin Ekonomi Üniversitesi İktisat bölümünde ve 38'ini ise Ekonomi Üniversitesi İşletme bölümünde okuduğu belirlenmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin spor faaliyetlerine katılma nedenlerine göre dağılımları

Üniversite	Spor Faaliyetlerine Katılım Nedenleri												Toplam	
	Kilo vermek için		Monotonluktan kurtulmak için		Ev ortamından kurtulmak için		Değişik arkadaş grubu edinmek için		Sporda başarı kazanmak için		Sağlıklı bir yaşam için			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ege Ün.	42	23	46	25	2	1	8	4	17	9	71	38	186	100
CBÜ	30	14	54	24	3	2	6	3	13	7	105	50	211	100
Ekonomi Ün.	35	28	33	26,5	3	2,5	5	4	11	9	37	30	124	100
Toplam	87	18	133	26	8	1,6	19	3,7	41	8	213	42,7	521	100

Tablo 3'te araştırmaya katılan öğrencilerin faaliyetlerine katılma nedenlerinin istatistiksel olarak üniversitelerin işletme bölümleri ile spor faaliyetlerine anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($\chi^2=19.63$, $sd=10$, $p>0.05$). hangi nedenle katıldıkları incelenmiştir. Yapılan ki-kare analizi sonucu üniversiteye göre spor

Tablo 4. Öğrencilerin spor yapmaya ayırdıkları haftalık zaman dağılımı

Üniversite	Spor Yapmaya Haftalık Ayrılan Zaman				
	1-3 Saat	4-7 Saat	7 Saat ve Üzeri	Toplam	
Ege Üni	f	53	61	53	167
	%	50,0	34,1	29,1	35,8
Celal Bayar Üni.	f	33	71	86	190
	%	31,1	39,7	47,3	40,7
Ekonomi Üni.	f	20	47	43	110
	%	18,9	26,3	23,6	23,6
Toplam	f	106	179	182	467
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tablo 4' te araştırmaya katılan 521 öğrenciden 467 öğrenciye spor yapmaya ayırdıkları haftalık süre ile ilgili soru yöneltildiğinde okudukları üniversiteye göre spora ayırdıkları haftalık zamanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Buna göre spor yapmaya haftalık 4-7 saat ayıranlar içinde Celal Bayar üniversitesi öğrencilerinin %39.7, Ekonomi üniversitesi öğrencilerinin %26.3, Ege üniversitesi öğrencilerinin %34.1'i olduğu

belirlenmiştir. Haftalık 7 saat ve üzeri zaman ayıranlar öğrenciler içinde Celal Bayar üniversitesi öğrencilerinin %47.3 Ekonomi üniversitesi öğrencilerinin %23.6 Ege üniversitesi öğrencilerinin %29.1 olduğu belirlenmiştir. Haftalık 1- 3 saat zaman ayıran öğrenciler içinde Ege Üniversitesi %50, Celal Bayar üniversitesi %31.1, Ekonomi Üniversitesi %18.9 olarak belirlenmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin spor yapma durumları ve günlük ders saatine göre dağılımları

Günlük Ders Saati	Evet, spor yapıyorum		Hayır, spor yapmıyorum		Ara sıra spor yapıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 – 2	32	34.4	10	10.8	51	54.8	93	17.9
3 – 5	128	43.8	27	9.2	137	46.9	292	56
6 – üstü	51	24.2	17	12.5	68	50	136	26.1
Toplam	211	40.5	54	10.4	256	49.1	521	100

$$\chi^2 = 3.85, sd=4, p = 0.43$$

Tablo 5'te araştırmaya katılan bayan ve erkek öğrencilerin spor yapma durumları incelenmiştir. Buna göre, günlük ders saatine göre spor yapma durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık

bulunamamıştır ($\chi^2= 3.85$, $sd=4$, $p > 0.05$). Bu sonuç, dağılımların benzerlik gösterdiğini belirtmektedir. Günlük 1-2 ders saati olduğunu belirten öğrencilerden spor yapanlar %34.4, spor yapmayanlar %10.8, Ara

sıra spor yapanlar %54.8 olduğu, günlük 3–5 ders saati olduğunu belirten öğrencilerden spor yapanlar %43.8, Spor yapmayanlar %9.2, Ara sıra spor yapanlar %46.9 olduğu görülmüştür. Günlük ders saati 6 saat ve üstünde olanların %50’si ara sıra spor yaptığını belirtmiştir.

Vatandaşların sağlığı devlet güvencesindedir denilmekte ve Sağlıklı kalmak için hekimlerin çeşitli önerileri bulunmaktadır. Bu önerilerden biriside organizmanın optimal düzeyde hareketliliğinin sağlanmasıdır. Vücudun hareket etmesini sağlayan ve bu amaçla ortaya konan olgu ise spordur (Çamlıyer, 1991). Sportif etkinliğin niteliği ne olursa olsun, hangi kademe ve yaşlarda yapılırsa yapılsın, bu tür etkinlikler bir çeşit eğitim gerektirir. Her şeyden önce sportif etkinliklere katılım bireyde fiziksel, psikolojik, sosyal, kültürel ve eğitsel birçok oluşumları beraberinde getirir (Güngörmüş, 2006). Çağımızda toplumların refah ve kültür düzeylerinin bir göstergesi olarak anlam kazanan spor, sosyal ve kültürel hayatta giderek önemli olmaktadır. Modern toplumlarda, serbest zamanların değerlendirilmesinde en çok başvurulan yollardan birisi de spordur. Sportif rekreasyon, insanların boş zamanlarını karşılamada önemli bir hareket alanı sağlarken, sporun topluma yaygınlaşması, tanınması ve sportif başarıların elde edilmesinde de önemli roller üstlenmektedir. Rekreasyon etkinliklerine katılmak kişinin temel gereksinimidir ve bu etkinlikler genellikle, kişinin kendisi dışında bir ödülü bulunmayan, dıştan gelen bir zorlamayla değil, içten gelen bir istekle yapılmaktadır. Serbest zaman faaliyetlerinin yapılabilmesi, o ülkenin sosyal ve ekonomik gelişme seviyesi ile ilgilidir. Teknoloji üretebilen onu devamlı yenileyebilen ve bunu sürdürebilen ülkeler, serbest zaman faaliyetlerine katılımı sağlayarak sporun gelişmesine katkıda bulunmaktadır (Güngörmüş, 2006; Alparslan, 2003; Kurtulan, 2005; Akarçay, 2002). Yerli ve yabancı araştırmacıların Üniversite Öğrencilerinin serbest zaman değerlendirme alışkanlıkları üzerinde yaptığı çalışmalarda üniversite öğrencilerinin yüksek oranda serbest zamanlarında spor yapmayı tercih ettikleri ve sportif etkinliklere katılımlarında öncelikli amaç olarak sağlıklı bir yaşam sürdürmeyi hedefledikleri belirlenmiştir. Ayrıca Serbest zaman değerlendirme etkinliklerine katılımlarda seyirci olmaktan öte aktif katılımcı olarak katılmayı tercih ettikleri görülmüştür (Zorba, 2006; Tekin, 2007; Özdilek ve Diğer., 2007;

Alparslan ve Kılıçgil, 2005; Balcı, 2003; Süzer, 2000; Kandaz ve Hergüner, 2006). Arıkan ve Özkökeli (2002), “Polis akademisi öğrencilerinin boş zaman faaliyetleri üzerine bir araştırma” konu başlıklı yapılan araştırmada polis akademisi öğrencilerinin sportif serbest zaman faaliyetlerine katılmalarının sağlıkları üzerine olumlu etki yaptığını düşündüklerini belirlemiştir (Göktaş ve Çolak, 2006). Serbest zaman değerlendirmede birey kültürünün ve fiziksel çevresinin zorlayıcı dış baskılarından uzak daha özgür bir ortamda kişisel olarak tatmin edici, sezgisel olarak değerli ve inanç için ortam sağlayıcı bir şekilde içsel sevgiyle hareket edebileceği bir ortam bulmaktadır (Dumazedier, 1960). Serbest zamanın pozitif kullanımının artmasının kendini gerçekleştiren ve ruhen sağlıklı gençlerin gelişmesine katkıda bulunduğu yaygın olarak ifade edilmektedir (Akt., Çoruh ve Karaküçük, 2014). Rekreasyonel faaliyetlere katılmadaki asıl amaç, faaliyetin uygulandığı süre içinde anlık tatmini yakalamak ve yapılan etkinlikten zevk almak, ruhsal ve bedensel doyuma ulaşmaktır. Akt. Şahin ve Arkd., 2009). Balcı (2003)’nın Ankara’daki üniversite öğrencilerinin serbest zaman etkinliklerine katılımları ile ilgili olarak yaptığı çalışmada, öğrencilerin serbest zamanlarında çoğunlukla sinemaya gittikleri, müzik dinledikleri daha az oranda internet kullandıkları ve futbol oynadıkları görülmektedir (Akt. Şahin ve Arkd., 2009). Schrag ve Strattman (2009)’nin yaptıkları çalışmada kent ve kırsal alandaki öğrencilerin müzik dinleme ve spor gruplarına katılımlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Kırsal devlet okulu öğrencilerinin boş zamanlarında arkadaşlarıyla vakit geçirdikleri ve tv/film izledikleri; şehir merkezi devlet okulunda okuyanların ise daha çok alışveriş yaptıkları, video ve bilgisayar oyunu oynadıklarını saptamışlardır (Sabbağ ve Aksoy, 2011). Tayvan’daki üniversite öğrencileri üzerine yaptıkları çalışmada rekreatif etkinliklere katılmanın, öğrencilerin yaşam tatminlerini arttırdıklarını belirtmişlerdir (Akt. Tütüncü ve arkd., 2011).

4. Sonuç ve öneriler

Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin spor yapmaya ayırdıkları haftalık zaman dağılımında, spor yapma düzeylerinde farklılık bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin çocukluk çağlarında spor yapıp beden eğitimi derslerinde sporla ilgili yeterli bilgi aldığını belirten öğrencilerin üniversitede

spor yapma düzeylerinin dağılımı incelendiğinde istatistiksel anlamda farklılık olduğu görülmüştür ($p<0.001$). Araştırmada öğrencilerin üniversite farkı gözetmeden %48,7'sinin sporu sağlık için yaptıkları görülmektedir. Buna göre; kent merkezlerinde yaşayan insanların endüstrileşmenin getirmiş olduğu hareketsiz yaşam ve buna bağlı olarak sağlık sorunlarının artması, ağır yaşam şartlarıyla birlikte belli bir bilinç oluşturarak sporu amaçlarına yönelik kullanma eğilimine girdikleri söylenebilir. Ayrıca Celal Bayar Üniversitesinin de okuyan öğrenciler diğer okullarda okuyan öğrencilere oranla sporu, sağlık ve eğlence amaçlı yaptıkları görülmüştür. Bu durum, Celal Bayar Üniversitesinin kurulduğu Manisa ilinin İzmir gibi büyük bir şehrin yanında öğrencilere tanıdığı imkânların kısıtlı oluşundan ve kampüsünün dağınık yerleşiminden kaynaklandığı söylenebilir. Ayrıca beden eğitimi dersi alan öğrencilerin ileride sağlık için spor yapma temeli aldığını ve beden eğitimi derslerinin çocukları ilerleyen yaşlarda sağlıklı yaşam için spor yapmaya teşvik ettiği söylenebilir.

Sonuç olarak Serbest zaman eğitimi ve sportif rekreasyon etkinliklerinin düzenlenmesi sağlıklı bir toplum yaratmada atılacak ilk adımdır. Üniversite öğrencilerinden toplumda yaşayan diğer bireylere kadar toplumu oluşturan insanların sağlıklı, mutlu ve başarılı bir şekilde yaşama hakkı ancak belli süreçlerin oluşturulması ve devam ettirilmesiyle sağlanabilir. Bu çalışma sonucunda Üniversitelerde Sportif Rekreasyon etkinliklerinin düzenlenebilmesinde uzman kadro, tesis, ekipman ve spor alanlarının olması ve uyumlu çalışmasının gerekli olduğu söylenebilir. Bu araştırmada mevcut durumun, sınırlı üç üniversite ile de olsa, katkı sağlayacağını söyleyebiliriz.

İnsanların serbest zamanlarını etkin ve doğru uğraşlarla değerlendirmesi ayrı bir eğitim gerektirdiğinden bu eğitimin Serbest Zaman Eğitimi olarak düzgün ve yetkin kişiler tarafından verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca çalışmada uygulanan anket geliştirilerek Türkiye de bulunan diğer üniversite öğrencilerine de uygulanabilir. Değişik bölgelerde okuyan üniversite öğrencilerinin Sportif Rekreasyona olan ilgileri belirlenip katılım düzeyleri karşılaştırılabilir. Ayrıca belli bir yaş grubundaki bireylere serbest zamanlarını değerlendirmeleri için sportif etkinlik programları uygulayıp iş ve günlük yaşantılarında oluşacak değişimler test edilebilir.

Kaynakça

- Akarçay, Ekenci, İkizler, Kepoğlu, Özerkan, Öztürk, Serarşlan, Toros, Yetim, Yorulmazlar, (2002). Sporda Sosyal Bilimler 2. Cilt:2, *Alfa Yayınları* Isbn: 975-297-001-X
- Alparslan, T., Kılıçgil, E., Başpınar, E., (2003). Türk Silahlı Kuvvetlerine Bağlı Türk Hava Kuvvetleri Komutanlığı Karargahında Görev Yapan Askeri Personelin Boş Zaman Değerlendirmelerinde Sporun Yeri. *Sportre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, I (2) 99-106
- Alparslan T., Kılıçgil, E., (2005). Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Sosyo Kültürel Yapı – Meslek Seçimi İlişkisi. *Sportre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, III (1), S.17-26
- Balcı, V., (2003). Ankara'daki üniversite öğrencilerinin boş zaman etkinliklerine katılımlarının araştırılması. *Milli Eğitim dergisi* Sayı: 158
- Çamlıyer, H., (1991). Spor ve Serbest Zaman Eğitimi. 1. *Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu bildiriler kitabı*, S:239
- Çerez, H., Yılmaz, Ş., Dinçer, Ö., (2006). Antalya merkez emniyet teşkilatında görev yapan emniyet mensuplarının rekreasyon etkinliklerine katılımlarının incelenmesi. *Uluslararası spor bilimleri kongresi Muğla*, P-001
- Çoruh, Y., S., Karaküçük, (2014). Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Rekreasyonel Eğilimler ve Rekreasyonel Etkinliklere Katılımına Engel Olan Faktörler. *International Journal of Science Culture and Sport July 2014: Special Issue 1 ISSN: 2148-1148 Doi: 10.14486/IJSCS159*
- Dumazedier, J., (1960). Current problems of the sociology of leisure. *International Social Science Journal*, C.4 (4), S.522-531
- Ekmekçi, R., Arslan, Y., Ekmekçi, D. A., Ağbuğa, B., (2010). Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının Ve Spora Katılım Güdülerinin Belirlenmesi. *NWSA ISSN:1306-3111, Volume: 5, Number: 2*
- Godbey, G., (2006). Leisure in Your Life. *State College, PA, Venture*, S.9, 1985
- Göktaş, O., ve Çolak, E., (2006). Vergi Dairesi Başkanlığında Çalışan Personelin Boş Zamanlarını Değerlendirmesi Üzerine Bir Araştırma. *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*, Cilt: 1 Sayı: 1, sf: 12
- Güngörmüş, H.A., Yetim, A., A., Çalık, C., (2006). Ankara'daki beden eğitimi ve spor Yüksekokullarında görev yapan öğretim Elemanlarının boş zamanlarını değerlendirme biçimlerinin araştırılması. *Cilt:14 No:1 Kastamonu Eğitim Dergisi* 285-298
- Kandaz Gelen, N., Hergüner, G., (2006). Beden Eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi (Sakarya ili örneği). *Uluslararası spor bilimleri Kongresi*, P-019.

- Kaya, S., (2003). Y.Yurtlarında Kalan Gençlerin BZD Eğilimi ve Etkinliklerin Sosyalleşmeye Etkisi. *Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve spor A.B.D. ODTÜ.*
- Kesim, Ü., (2003). Türkiye de İşyerlerinde Rekreasyon Uygulamaları. *Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.*
- Kraus, R. G., (1985). Recreation program planning today. *Scott Foresman and Company S.32, London.*
- Kurtulan, A., (2005). Rekreasyon açısından Sporun Önemi. *Gazi Üniversitesi BESYO ders notları.*
- Mansuroğlu, S., (2002). Akdeniz üniversitesi öğrencilerinin serbest zaman özellikleri ve dış mekan rekreasyon eğilimlerinin belirlenmesi. *Akdeniz Üniversitesi Ziraat Fak.Der.15(2), S.53-62.*
- Özdilek, Ç., Demirel, M., Harmandar, D., (2007). Dumlupınar ve Sakarya Üniversitelerinde Öğrenim Gören Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Boş Zaman Etkinliklerine Katılım Nedenleri ve Düzeylerinin Karşılaştırılması. *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi Issn:1303-5134, C:4, S:2.*
- Sabbağ, Ç., ve Aksoy, E., (2011). Üniversite Öğrencileri Ve Çalışanların Boş Zaman Etkinlikleri: Adıyaman Örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl: 3 Sayı: 4 2011-Bahar (s. 10-23).*
- Şahin, C., K., Akten, S., ve Erol, U., E.,(2009). Eğirdir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımlarının Belirlenmesi Üzerine Bir Çalışma. *Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 10 (1):62-71 (2009) ISSN: 1300-6053.*
- Süzer, M., (2000). Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Alışkanlıkları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Dergisi Issn: 1301-0085, Sayı: 8.*
- Tekin, M., (2007). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Anlayış ve Alışkanlıkları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Dergisi, Yıl:8 Sayı:13 ISSN:1302-8944 Sf:111-120.*
- Tezcan, M., (1994). Boş Zamanların Değerlendirilmesi Sosyolojisi. *Atilla Kitabevi, 4.baskı.*
- Tütüncü, Ö., Aydın, İ., Küçükusta, D., Avcı, N., ve Taş, İ., (2011). Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımını Etkileyen Unsurların Analizi. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences 2011, 22 (2), 69-83.*
- Zorba, E.,Zorba, E.,Kesim, Ü., Ağılönü, A., Cerit, E., (2006). Muğla üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu rekreasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin serbest zaman alışkanlıkları. *Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Muğla, P-038.*

Extended abstract in English

Dynamic tempo, monotonous life aiming at branching and insufficient physical activity depending on technology have been one of the biggest problems of people and societies of today. In solving the inactivity problems at issue, it is important for the children and the young to be physically educated in order to make them cope with their problems. In this respect, our aim is to determine the interest and attendance level of university youth in the recreation activities of sports in terms of presenting analytical solutions to problems.

The number of respondents to the survey were implemented in the 2006-2007 Fall semester class environment with students from existing courses remains limited. Turkey small number of research done in this area and has been limited to the book. The universe of the representative sample taken at the Manisa, Izmir is limited to students at the two universities. Our research includes 11195 students studying Economics, Business and Engineering at the department of Ege, Celal Bayar and İzmir University of Economics during the semester between the years 2006–2007. The sampling of the study, on the other hand, is composed of 521 students, selected through a simple random sampling among those students, 335 of whom are males and 186 are females.

In this study, the questionnaire form prepared by the researchers has been used. The data obtained were evaluated in the SPSS program (version 15). In the statistical analysis, descriptive statistics, cross tabulation and Ki-square analysis were used. The significance level was considered as $p < 0.05$ in the study. The survey was conducted by researchers in each school itself. In practice, it designated as 100 questionnaires were targeted for each section and the implementation of 900 questionnaires in total. But was able to reach the 521 students present in the classroom. Of the questionnaires return rate was 57.88%.

The students who participated in the research departments of the university and for what reason they participate in sports activities were examined. When the 521 students who participated in the survey asked questions about the weekly time they spend exercising 467 students statistically significant difference between weeks of time devoted to sport has been read by their university. Female and male students surveyed, sport participation were examined. Accordingly, there was no statistically significant difference between the situation according to sports daily lessons. Of the 521 students included in the research, 228 of them (%43.76) stated that they dealt with sports during their childhood and had the sufficient data about it in sports lessons at school.

The health of citizens is being called a state guarantee and there are various suggestions of physicians to stay healthy. One of the suggestions was to ensure the optimal level of activity in the organism. It provides movement of the body case and the sports set forth for this purpose (Çamlıyer, 1991). Whatever the nature of sporting events, which is made in stages and ages are made, such activities require some kind of education. First of all, participation in sports activities in individual physical, psychological, social, cultural and brings together many educational entities (Güngörmüş, 2006).

According to the findings in the distribution of students' weekly time devoted to sports it has been found to differ in their level of fitness. 48.7% of the university sports regardless of the students in the study shows the difference they make to health. According to this; people living in urban centers of industrialization brought about the increase in sedentary lifestyles and consequent health problems, it said that they tended to use sports for the purpose of creating a certain consciousness with severe living conditions. As a result, the organization of sporting and recreational activities free time training is the first step in creating a healthy society. The people who make up the community as well as to other individuals in the community of college students healthy, happy and successful, but the creation of the right to life and can be achieved by maintaining certain process. Results of this study the organization of sporting events at the University Recreation specialist staff, facilities, equipment and said it was necessary to have sports fields and coordination.

It requires an effective and correct people's free time to deal with education as a separate assessment of the Leisure Education is believed that proper training and authorization should be given by the people. Also developed questionnaire used in the study can also be applied to other university students in Turkey. Sports Recreation interest in participation levels are determined by the university students studying in different regions comparable. They also apply for leisure sports activities programs for individuals in a certain age group to assess the business and changes will occur in everyday life can be tested.