

*Field* : Sport Sciences

*Type* : Research Article

*Received*: 28.11.2018 - *Accepted*: 12.12.2018

## **Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeylerinin İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği) <sup>1</sup>**

**Okan AYDIN<sup>1</sup>, Murat KUL<sup>2</sup>, Fatih YAŞARTÜRK<sup>2</sup>, Burcu AYDIN<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın Üniversitesi, Bartın, TÜRKİYE

<sup>2</sup>Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Üniversitesi, Bartın, TÜRKİYE

Email: okann.aydinn@gmail.com

### **Öz**

Bu araştırma Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerilerinin ne düzeyde olduğunu incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılı Bartın üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri oluşturmuştur. Örneklem grubunu ise Bartın Üniversite Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 1., 2., 3. ve 4. Sınıfta öğrenim gören 182'si kadın ve 311'i erkek olmak üzere toplam 493 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucu elde edilen veriler Korkut (1997) tarafından geliştirilen, daha sonra geçerliliği ve güvenilirliği yapılan "İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği" (İBDÖ) ve öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin SPSS 23.0 paket programında çözümlenmiştir. Verileri değerlendirilmek amacıyla T-testi, Kruskal Wallis-H, Tukey ve ANOVA istatistiksel analiz yöntemleri uygulanmıştır. Araştırmanın bulguları Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin iletişim becerilerinin yüksek olduğunu göstermiştir. Cinsiyet, sınıf, bölüm, sosyo-ekonomik düzey değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık görünmezken yaş değişkeni açısından 17-19 yaşındaki öğrencilerin iletişim becerilerinin 20-22 yaşındaki öğrencilerden anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, katılımcıların iletişim becerileri değerlendirme düzeyleri çeşitli değişkenlere göre farklılık göstermekte ve ortalama puan değerlerinin yüksek olması olumlu yönde etki oluşturduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** üniversite öğrencileri; iletişim; beceri

<sup>1</sup> Bu çalışma 17.11.2018 tarihinde 3. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresinde sözel bildiri olarak sunulmuştur.



## **Investigation of Communication Skills Levels of Physical Education and Sports College Students (Bartın University Case)**

### **Abstract**

This study was carried out to investigate the level of communication skills of the students of the School of Physical Education and Sports. The research population was composed of the students of the Physical Education and Sports College of Bartın University in 2017-2018 academic year. The sample group consisted of 493 students (182 female and 311 male) studying in the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of Bartın University School of Physical Education and Sports. The data obtained from the study were collected by Korkut (1997), the Ö Communication Skills Assessment Scale özellikler which was validated and validated later and the u Personal Information Form geliştiril prepared to determine the demographic characteristics of the students. The obtained SPSS was analyzed in the 23.0 package program. In order to evaluate the data, T-test, Kruskal Wallis-H, Tukey and ANOVA statistical analysis methods were applied. The findings of the study showed that students of Bartın University School of Physical Education and Sports have high communication skills. While there was no significant difference in terms of gender, class, department, socio-economic level variables, it was found that communication skills of 17-19 year-old students were significantly higher in terms of age variable than in 20-22 years old students. As a result, it can be said that the level of evaluation of communication skills of the participants varies according to various variables and that the average score values have a positive effect.

**Keywords:** University Students; Communication; Skills



## **Giriş**

İnsanlar arasındaki tüm ilişkilerin gerçekleşebilmesi için iletişim çok önemli bir yere sahiptir. Bu ilişkilerde insanın kendisini karşı tarafa ifade etme, aktarma biçimiyle ilgili olarak kullandığı beceri, ilişki kurduğu kişinin duygu ve düşüncelerini, davranış ve eylemlerini etkileyebilecek güce sahiptir. Bu becerilere herkesin üst düzeyde sahip olması beklenemez ancak yoğun insan ilişkilerinin bulunduğu meslek gruplarında, insan ilişkilerini destekleyecek becerilere de sahip olması önemlidir. Dolayısıyla sporun temasında gerçekleşen Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerde sportif yeteneğin dışında iletişim becerileri de ön planda yer almaktadır. Çünkü bir beden eğitimi öğretmenin öğrencisiyle kuracağı olumlu iletişimde aktarılan bilginin daha verimli olmasını sağlar ve spor alanında daha başarılı olmasını sağlayabilir. Ek olarak bir antrenörün sporcusuyla kuracağı iletişim becerisi, teknik ve taktiğin daha net anlaşılacağı gibi uygulama düzeninde de başarıya ulaştıracaktır.

İletişim, insanoğlunun etkileşimde bulunabilmesinin temelini oluşturur. Günlük hayatımızın temelini oluşturan insan ilişkileri, iletişim sayesinde düzenlenir. Kültürel birikim, iletişim yeteneği sonrasında ortaya çıkmıştır. Doğduğunda diğer canlılara göre zayıf olan insan, çevresine göre üstünlüğünü bu kültürel birikim ve iletişim yeteneği sayesinde kurmuştur. İnsan iletişim sayesinde hayatını düzenler ve başkalarının düşüncelerini keşfeder, paylaşır (Deniz, 2003).

İletişim, Cüceloğlu (2006) tarafından “iki birim arasındaki birbiriyle ilişkili mesaj alışverişi” olarak, Dökmen (2004) tarafından ise “bilgi üretme, aktarma ve anlamlandırma süreci” olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlarla görüldüğü gibi iletilen duygu, düşünce, tutum, bilgi ve davranışların ortak anlamı üzerinde anlaşılması noktayı koymaktadır. Bununla beraber, insanlar arasında iletişim sürecinde iletiler gönderilmekte, alınmakta, yorumlanmakta ve bu mesajlarla ilgili sonuç çıkarılarak sürecin devamı sağlanmaktadır (Ersanlı ve Balcı, 1998). Bu süreçte ortaya çıkabilecek sorunları engellemek, insanların birbiriyle olan ilişkilerinde iletişim kopukluklarını önleyecek ve buna bağlı olarak ilişkilerinde daha sağlıklı bir iletişim yürütebilmelerine olanak sağlayacaktır. Bu sorunların çözülebilmesi, sorunun doğru bir şekilde ifade edilebilmesi ile bağlantılıdır. Bu da iletişim becerisinin etkili olabilmesi ile sağlanabilir. İletişim becerileri de kısaca sözel olan ve olmayan mesajlara duyarlılık, etkili bir biçimde dinleme ve etkili bir biçimde tepki verme olarak tanımlanabilir (Korkut, 2004).

Birey hayatının ilk evresinde hareket ve oyunu iletişim aracı olarak kullanır (Çamlıyer ve Çamlıyer, 2011). Bireyin bu evrede iletişim temellerini oluşturmaya başlamasıyla birlikte, akıllıca yönlendirme ile sağlam temellere oturtulabilir. Bu bağlamda küçük yaşlarda iletişim becerilerini kazandıracak olan beden eğitimi öğretmeni, antrenör ve spor yöneticisinin etkili iletişim becerisini bilmesini önemli kılan bir diğer noktadır (Tepeköylü, 2007).

Bu yüzden, eğitim ve işleyiş aşamasındaki meslek gruplarında yer alan beden eğitimi öğretmeni, antrenör, spor yöneticisi ve rekreasyon uzmanı adaylarının sadece sportif



yetenekler ve diğer etkili faktörlerin değil iletişim becerilerini de verimli kullanabilme düzeylerinin tespit etmek amacıyla araştırma Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri üzerinde uygulanmıştır.

## **Yöntem**

Bu araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda (BESYO) öğrenim görmekte olan toplam 1420 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise 493 (182 kadın, 311 erkek) katılımcı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında katılımcıların; cinsiyet, yaş, sınıf, bölüm, ve sosyo-ekonomik düzeylerine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2008).

Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerinin iletişim becerilerini belirlemek üzere Korkut (1996) tarafından geliştirilen; Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından güncellenen İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ) kullanılmıştır. Ölçekte 4 alt boyut bulunmaktadır. İletişim ilkeleri ve temel beceriler olarak adlandırılan birinci boyutta 10 madde yer almaktadır. Kendini ifade etme olarak isimlendirilen ikinci boyutta 4 madde bulunmaktadır. Etkin dinleme ve sözel olmayan iletişim olarak adlandırılan üçüncü boyutta 6 madde yer almaktadır. Beş maddesi bulunan ölçeğin son boyutu, iletişim kurmaya isteklilik olarak adlandırılmış. Bu bilgiler doğrultusunda ölçeğin son şeklinde 5-her zaman, 4-sıklıkla, 3-bazen, 2-nadiren, 1-hiçbir zaman olmak üzere 5'li Likert tipinde derecelendirilmiş toplam 25 madde yer almaktadır (Korkut ve Bugay, 2014).

Verilerin analizinde; SPSS 23.0 paket programından yararlanılmıştır. BESYO'da öğrenim gören öğrencilerin iletişim becerilerinin tespit edilmesi amacıyla betimsel istatistik, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenler arasındaki farklılığı değerlendirmek için T-testi ve tek yönlü varyans analizinden (ANOVA) yararlanılmış, anlamlı fark görülen değişkenlerde farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Tukey testi kullanılmıştır. Bazı değişkenler bazındaki karşılaştırmalar için de Kruskal Wallis testi hesaplanmıştır. Analizlerde anlamlılık düzeyi  $p = 0,05$  olarak alınmıştır.

## **Bulgular**

Araştırmanın bu bölümünde toplanan verileri çözümlenmesi sonucu elde edilen bulgular ve yorumlar yer almaktadır.



**Tablo 1:** Katılımcıların İBDÖ'ne Yönelik Hesaplanan Betimsel İstatistikler

Ölçek		N	En düşük	En yüksek	$\bar{X}$	$S_x$
İletişim becerileri		493	71,00	125,00	101,19	10,07
Ölçek	Yaş	N	Min.	Max.	$\bar{X}$	$S_x$
İletişim becerileri	17-19	131	78,00	125,00	102,20	9,20
	20-22	176	71,00	125,00	99,70	10,92
	23 yaş ve üstü	186	75,00	125,00	101,88	9,70
Ölçek	Sınıf düzeyi	N	Min.	Max.	$\bar{X}$	$S_x$
İletişim becerileri	1.	143	78,00	125,00	101,14	9,11
	2.	151	71,00	125,00	99,97	10,58
	3.	106	76,00	125,00	102,79	10,68
	4.	93	75,00	125,00	101,41	9,79
Ölçek	Bölümü	N	Min.	Max.	$\bar{X}$	$S_x$
İletişim becerileri	Beden eğitimi ve spor öğretmenliği	132	71,00	125,00	99,92	10,14
	Spor yöneticiliği	141	75,00	125,00	102,71	10,16
	Antrenörlük eğitimi	121	71,00	125,00	100,36	10,29
	Rekreasyon	99	75,00	125,00	101,71	9,37
Ölçek	Sosyo-ekonomik	N	Min.	Max.	$\bar{X}$	$S_x$
İletişim becerileri	Düşük	77	75,00	116,00	99,70	10,73
	Orta	377	71,00	125,00	101,16	9,66
	Yüksek	39	84,00	125,00	104,38	11,98

Araştırma kapsamında görüşleri alınan BESYO öğrencilerinin iletişim becerilerine yönelik puanlarının 71,00 ile 125,00 arasında değişiklik gösterdiği, ortalamasının 101,19 ( $\pm 10,07$ ) olarak hesaplandığı saptanmıştır.



Araştırmaya katılan öğrencilerin bazı demografik özelliklerine göre (cinsiyet, yaş, sınıf, bölüm, sosyo-ekonomik düzey) iletişim becerilerinin anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

**Tablo 2:** Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre İBDÖ T-Testi Sonuçları

Ölçek	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SS	sd	t	p
İletişim becerileri	Kadın	182	102,32	9,63	491	1,915	0,056
	Erkek	311	100,52	10,27			

\*p<0,05

Cinsiyet değişkenine göre yapılan t testi sonucunda BESYO'da öğrenim gören öğrencilerin iletişim becerileri puanlarının ( $t_{(491)}=1,915$ ;  $p>0,05$ ) cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

BESYO'da öğrenim gören öğrencilerin yaşlarına göre iletişim becerilerinin anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) hesaplanmış, sonuçlar Tablo 3'de gösterilmiştir.

**Tablo 3:** Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre İBDÖ ANOVA Testi Sonuçları

Ölçek	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
İletişim becerileri	Gruplar arası	613,554	2	306,777	3,051	,048*
	Gruplar içi	49269,277	490	100,550		
	Toplam	49882,832	492			

\*p<0,05

Tablo 3'deki bilgiler incelendiğinde BESYO'da öğrenim gören öğrencilerin yaşlarına göre iletişim becerileri toplam puanlarının ise ( $F_{(2,492)}=3,051$ ;  $p<0,05$ ) anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır. Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespit edilmesi amacıyla Tukey testi hesaplanmıştır. Hesaplama sonucunda 17-19 yaşındaki öğrencilerin iletişim becerilerinin 20-22 yaşındaki öğrencilerden anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

**Tablo 4:** Katılımcıların Sınıf Değişkenine Göre İBDÖ ANOVA Testi Sonuçları

Ölçek	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
-------	-------------------	-----------------	----	--------------------	---	---



İletişim becerileri	Gruplar arası	502,887	3	167,629	1,660 ,175
	Gruplar içi	49379,944	489		
	Toplam	49882,832	492	100,981	

\*p<0,05

Tablo incelendiğinde BESYO'da öğrenim gören öğrencilerin sınıf düzeylerine göre iletişim becerileri toplam puanlarının ( $F_{(3,492)}=1,660$ ;  $p>0,05$ ) anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Başka bir anlatımla öğrenciler farklı sınıf düzeylerinde öğrenim görseler de iletişim becerileri benzerlik göstermektedir ve yüksektir.

**Tablo 5:** Katılımcıların Bölüm Değişkenine Göre İBDÖ ANOVA Testi Sonuçları

Ölçek	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
İletişim becerileri	Gruplar arası	646,006	3	215,335	2,139 ,094	
	Gruplar içi	49236,825	489			
	Toplam	49882,832	492	100,689		

\*p<0,05

Tablo 5'de görüldüğü gibi öğrencilerin bölümlerine göre iletişim becerileri toplam puanlarının ( $F_{(3,492)}=2,139$ ;  $p>0,05$ ) anlamlı bir değişiklik göstermediği görülmektedir. Başka bir anlatımla farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin söz konusu iletişim becerilerinin benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.

**Tablo 6:** Katılımcıların Sosyo-Ekonomik Değişkenine Göre İBDÖ Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Ölçek	Sosyo-ekonomik düzey	N	Sıra $\bar{X}$	sd	$X^2$	p
İletişim becerileri	Düşük	77	233,94	2	2,525	0,283
	Orta	377	246,44			
	Yüksek	39	278,19			

\*p<0,05

Tablo incelendiğinde BESYO'da öğrenim gören öğrencilerin iletişim becerilerinin ( $F_{(2,492)}=2,525$ ;  $p>0,05$ ) öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Diğer bir anlatımla farklı sosyo-ekonomik durumlardaki öğrencilerin iletişim becerilerinin benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.



## Tartışma ve Sonuç

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerin iletişim becerilerinin genel olarak yüksek düzeyde olduğu görülmektedir (Tablo-1). Ülkemizde Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında iletişim beceriyle ilgili çalışmalar sınırlı sayıda kalmıştır. Literatür taramasına yaptığımızda, yapılan araştırmalarda BESYO öğrencilerinin yüksek puan aldığını görmekteyiz. Tepeköylü (2007), tarafından yapılan çalışmaya göre BESYO öğrencilerinin iletişim becerisi algılarının çok yüksek olduğu belirlenmiştir. Bunu sporun kişiyi sosyalleştirmesi, kendine olan güvenini arttırması gibi faydalarla açıklayabiliriz.

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine, yaşlarına, sınıf düzeylerine, bölümlerine, sosyo-ekonomik düzeylerine göre iletişim becerilerinin anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenerek şu sonuçlara ulaşılmıştır;

Cinsiyet değişkenine göre iletişim becerilerinin anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine yönelik ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmıştır (Tablo-2). Öğrenim gören öğrencilerin iletişim becerileri toplam puanlarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Ulukan (2012), Şenbakar (2015), İlaslan (2001), Bulut (2004) ve Şahin ve diğerleri (2004) tarafından yapılan çalışmalarda iletişim becerilerinin cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark yaratmadığını ortaya konulmuştur ve sonuç bakımından bu çalışmayla paralellik gösterdiğini söyleyebiliriz. Ancak, Tepeköylü ve diğerleri (2009), Görür D.(2001) ve Korkut F.(2005) yaptıkları çalışmalar neticesinde kadınların erkeklere oranla iletişim beceri düzeylerinin yüksek olduklarını ortaya koymuşlardır. Bu çalışmalara göre cinsiyete göre iletişim becerilerinin değişebileceğini söylemek mümkündür ama çalışmamızın sonuçlarına göre farklı bir sonuç oluşturmaktadır. Bu da bize iletişimin cinsiyet değişkeni açısından kız öğrencilerin iletişim becerilerinin, erkek öğrencilere göre düşük olmayarak eşit ya da yüksek çıktığını göstermektedir.

Yaş değişkenine göre araştırmaya katılan 17-19 yaşındaki öğrencilerin iletişim becerilerine yönelik ortalama puanlarının 102,20 ( $\pm 9,20$ ) olarak, 20-22 yaşındaki öğrencilerin ortalama puanlarının 99,70 ( $\pm 10,92$ ) olarak, 23 yaş ve üzerindeki öğrencilerin de ortalama puanlarının 101,88 ( $\pm 9,70$ ) olarak hesaplandığı tespit edilmiştir (Tablo-1). Öğrencilerin yaşlarına göre iletişim becerilerinin anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) hesaplanmış olup, farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin iletişim becerileri toplam puanlarının ise anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır (Tablo-3). Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespit edilmesi amacıyla Tukey testi hesaplanmıştır. Hesaplama sonucunda 17-19 yaşındaki öğrencilerin iletişim kurmaya isteklilik ve iletişim becerilerinin 20-22 yaşındaki öğrencilerden anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu çalışmamızı diğer çalışmalardan ayrılan bir nokta olmaktadır. Tepeköylü ve diğerlerinin (2009) yaptığı araştırmaya göre, sınıf düzeyleri, bölümleri, yaş





değişkenleri açısından farklılık görülmemiştir. Bu değişkenler açısından baktığımızda bizim çalışmamızda da yaş değişkeni hariç benzerlik gösterdiğini söyleyebiliriz.

Sınıf düzeyi değişkenine göre katılımcılar arasında fark olup olmadığının incelenmesi amacıyla ANOVA testi sonuçlarında anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür (Tablo-4). Sonuç olarak farklı sınıf düzeyleri olsa da BESYO öğrencilerinin öğrenim sürelerinin önemli olmayarak iletişim becerilerinin her sınıf düzeyinde yüksek olduğu ve sınıf düzeyleri arasında iletişim becerileri açısından farkın bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Bölüm değişkenine göre öğrencilerin aldığı puanların ortalamaları incelendiğinde yüksek ve benzer olduğu görülmüştür (Tablo-1). Yapılan ANOVA testi sunucunda farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin söz konusu iletişim becerilerinin benzerlik gösterdiği belirlenmiştir (Tablo-5). Bu sonuç BESYO öğrencilerinin farklı bölümlerde öğrenim görseler de BESYO çatısı altında farklı demografik özellikler sebebiyle dahil olmadıkları ve eğitim öğretim sürecince bir bölümün diğerinden işleyiş açısından farkı olmayarak ortak dersler ve ortak öğretmenler ile öğrenimin devam etmesiyle açıklanabilir. Sonuç olarak farklı bölümlerin iletişim becerileri üzerinde anlamlı bir etkisi görülmemiştir.

Sosyo - ekonomik düzey değişkenine göre BESYO'da öğrenim gören öğrencilerden sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin iletişim becerilerine yönelik ortalama puanlarının 99,70 ( $\pm 10,73$ ) olarak, orta düzeydeki öğrencilerin ortalama puanlarının 101,16 ( $\pm 9,66$ ) olarak, yüksek düzeydeki öğrencilerin ortalama puanlarının 104,38 ( $\pm 11,98$ ) olarak hesaplandığı saptanmıştır (Tablo-1). Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre iletişim becerilerine yönelik hesaplanan Kruskal Wallis testi sonuçlarına farklı sosyo-ekonomik durumdaki öğrencilerin iletişim becerilerinin benzerlik gösterdiği belirlenmiştir (Tablo-6).

Sonuç olarak araştırmamızın bulguları ve literatür taraması sonucu diğer çalışmaların bulguları ışığında elde edilen verilerden anlaşılacağı üzere spor ve beden eğitiminin kişinin iletişim becerilerini geliştirme üzerine etkisi büyüktür. Bu beden eğitimi ve sporun, bireye kazandırdığı becerilerden biri olarak açıklanabilir. Farklı demografik özelliklerden cinsiyet, sınıf, bölüm, sosyo-ekonomik düzeyin öğrencilerin iletişim becerilerini değiştirecek bir etkiye sahip olmadığını söyleyebiliriz. Farklılık görülen 17-19 yaş aralığı ile 20-22 yaş aralığı arasındaki öğrencilerin iletişim beceri düzeylerindeki farklılığın derinlemesine incelenmesi yapılabilir.

## **Öneriler**

- Farklı bölümler açısından incelenerek Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri ile karşılaştırmalar yapılabilir.
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulların da öğrencilere iletişim becerilerine yönelik dersler eklenebilir. Böylelikle meslek hayatına geçtiklerinde sporcularıyla, öğrencileriyle daha verimli iletişim sağlanacaktır.



## Kaynakça

- Bulut B. İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Becerilerine İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2004; 2(4): 443-452.
- Cüceloğlu, D. (2006) *Yeniden insan insana* (35. bs) İstanbul: Remzi Kitapevi
- Çamlıyer, H. Çamlıyer, H., (2011) Eğitim bütünlüğü içerisinde çocuk hareket eğitimi ve oyun. Manisa: Emek Matbaacılık
- Deniz, İ. (2003) *İletişim becerileri eğitiminin ilköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin iletişim beceri düzeylerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Dökmen, Ü (2004). *İletişim çatışmaları ve empati* (28. bs) İstanbul: Sistem Yayıncılık
- Ersanlı, K., Balcı, S., (1998) İletişim Becerileri Envanterinin Geliştirilmesi: Geçerli ve Güvenilirlik Çalışması. *Türk psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* 2(10), 7-13.
- Görür D. *Lise Öğrencilerinin iletişim Becerilerini Değerlendirmelerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, Adana, 2001.
- İlaslan Ö. *Orta Öğretim Öğrencilerinin Bazı Özlük Niteliklerinin ve Baskın Ben Durumlarının İletişim Becerileriyle İlişkisi*. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri A.B.D. Yüksek Lisans Tezi, Konya, 2001.
- Karasar, N., (2008) *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık
- Korkut, F. (1996). İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlik ve geçerlik çalışmaları. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 2(7), 18-23
- Korkut, F.,(2004) *Okul temelli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Korkut F. Yetişkinlere Yönelik İletişim Becerileri Eğitimi. *Hacettepe Üniversite Eğitim Fakültesi Dergisi* 2005; 28: 143-149.
- Korkut, Owen, F., Bugay, A., (2014) İletişim becerileri ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 10,(2) 51-64
- Şahin A, Aydın G. S, Ergin G. İşletme Bölümü Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Cinsiyet Rollerini Bağlamında İncelenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi* 2013; XV: 1.
- Tepeköylü, Ö., (2007) *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin iletişim beceri algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Manisa
- Tepeköylü, Ö., Soytürk, M., Çamlıyer, H. (2009) Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, VII(3) 114-124



Ulukan, H (2012) *İletişim Becerilerinin Takım ve Bireysel Sporculara Olan Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman