

TÜRKÇE ÖZET :

GENİŞ KAPSAMLI BAŞARI TESTİ «WKAT» IN 6 - 20 YAŞLARINDA TÜRK ÖĞRENCİLERİNE UYGULANIŞI

MÜCELLÂ ULUĞ — GÜLSEN KOZACIOĞLU

Ders çalışmada güçlük çekme hali, bugün çok sayıda öğrenciyi çeşitli problemlere itmektedir. Aynı konu, ebeveynleri de fazlasıyla üzmekte ve onları rehberlik müesseseleri başta olmak üzere, çeşitli müesseselere başvurmaya zorlamaktadır. Sonuçta görülür ki, rehberlik müesseselerine gelen çocukların büyük bir dilimini «okulda başarısızlık» oluşturmaktadır. Başarısızlık deyince, çok kere zekâca geri olma hâli akla gelir. Fakat araştırmalar göstermiştir ki, bu iki faktör arasındaki korelasyon tahminlerden çok düşüktür. (.40 veya .50'yi aşmamaktadır. Sorenson, 1964). Bu bulgu, başarıyı etkileyen başka faktörlerin de varlığını düşündürür. Düşük sosyo-ekonomik düzey, algı, dikkat bozukluğu, motivasyon azlığı bu çeşitli faktörlerin başında gelir. Curry, (1962) «bir çocuğun zekâsı ortalamanın üzerinde ise, sosyal düzeyin düşüklüğü gibi olumsuz bir faktörü rahatlıkla yenebilir ve başarılı performanslarda bulunabilir, diğer taraftan, zekâ düzeyi düşükse, bu faktörün etkisinde daha fazla kalır.» der. Psikolojik faktörlerin başarıyı etkilediğini gösteren pek çok araştırmalar vardır ve önemli faktörlerden biridir. Bu konuda nörolojik faktörlerin de önemli bir etken olduğu bilinen bir hakikattir. Faktörler arası ilişkinin varlığını da unutmamak gerekir. Örneğin, nörolojik faktör nedeni ile oluşan başarısızlık, çocuğun emosyonel dengesini de bozacaktır. Bu da çocuğu muhtemelen bir davranış bozukluğuna itebilecektir. Bu nedenle, bu çocuklara, sadece zekâ tetkiki veya psikolojik yaklaşım yeterli olmamaktadır. Çocuğa başarı testi yamsıra, organisite testleri ile de yaklaşım gerekmektedir. Ben-

ton, 1963'de «Wide Range Achievement Test» (WRAT), Geniş Kapsamlı Başarı Testinin Okuma Puanı ile, Benton Testi Doğru Puan arasında olumlu bir korelasyonun varlığını işaret eder. Ormanlı, (1977), başarılı öğrencilerde Benton Testi Doğru Puanın, başarısız öğrencilerden iki misli fazla olduğunu bulmuştur.

Başarısız öğrencilere yaklaşımda muhakkak ki, başlangıçta çeşitli başarı testlerinden yararlanılmaktadır. (Jastak, 1965). Fakat, memleketimizde, güvenilirliği ve geçerliliği araştırılmış olan başarı testlerinin azlığı dikkati çekmektedir. Bu nedenle, amacımız, Geniş Kapsamlı Başarı Testini toplumumuza kazandırmaya çalışmaktır. Başarı testi yanısıra deneklerimize uygulanan organizite testleri ise, konuya bakış açısına bir yön vermektedir. Böyle bir yaklaşım, nörolojik faktörün sebep olduğu emosyonel faktörler henüz fazla gelişmeden ve yerleşmeden, öğrenciye el atmaya yardımcı olacaktır. Daha sonra, gerekirse, zeka ve şahsiyet tetkiklerine geçilebilir.

Bu çalışmada, Geniş Kapsamlı Başarı Testi, Bender Benton ve Trail Making gibi 3 ayrı organizite testi yanısıra, 6 - 20 yaş grubunda, 1490 kişiden oluşan, ilkokul, ortaokul ve üniversite öğrencilerine uygulanmış ve bulgular, Amerikan normları ile karşılaştırılmıştır. Yaş gruplarının analizi yanısıra, başarılı ve başarısız örneklem grupları da ele alınmış ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Ayrıca, WRAT' dan elde edilen bulguların, yaş grupları göz önüne alınarak organizite test sonuçları ile korelasyonu da incelenmiştir. Gruplar arası ayrıcalıklar ve benzerliklerin tetkiki sonucunda, Türk Toplumuna özgün bir patern gösteren WRAT'm, öğrencilerimizin başarısızlıklarının nedenlerini bulmak ve başarı düzeylerinin yükseltilmesinde onlara yardımcı olmak üzere, toplumuzda kullanılabileceği kanısına varılmıştır.