



# MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN GENEL MUHASEBE VE BİLGİSAYARLI MUHASEBE DERSLERİNE İLİŞKİN BEKLENTİ VE TATMİN DÜZEYLERİNİN BAZI KATEGORİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ<sup>1</sup>

## THE EVALUATION OF EXPECTATIONS AND SATISFACTION LEVELS OF GENERAL ACCOUNTING AND COMPUTERIZED ACCOUNTING COURSES OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Hasan GÜL<sup>2</sup> - Özgür MANAP<sup>3</sup>

### Öz

Muhasebe çevresinin ve muhasebeden beklentilerin değişmesi muhasebe eğitimi kalitesinin yeni imkan ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Eğitim kalitesinin artırılmasının yollarından biri de algılanan eğitim kalitesini belirlemek, algının hangi noktalarda farklılaştığını tespit etmek ve kalitenin artırılmasına dönük yöntemler belirlemektir. Bu araştırmanın da temel amacı muhasebe eğitim kalitesine katkı vermektir. Bu amaçla muhasebe eğitiminde oldukça önemli bir ağırlığa sahip olan genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerinin öğrenci ders değerlendirilme anket sonuçları ortalamaları ve bu ortalamaların bazı kategorik değişkenlere göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmeye çalışılmıştır. Ezine Meslek Yüksekokulu'na devam eden 89 öğrenciden anket yöntemiyle toplanan verilerin sonuçlarına göre, genel muhasebe dersi genel ortalaması ile bilgisayarlı muhasebe dersi genel ortalaması yüksek değerlerde oluşmuştur. Genel muhasebe dersinde, öğrencinin kayıtlı olduğu program ve devam durumu değişkenlerine göre öğrenci ders değerlendirme anketi ortalama puanları istatistiki açıdan anlamlı farklılık gösterirken; sınıf düzeyi, beklenen başarı notu, cinsiyet ve yaş aralığı değişkenlerine göre öğrenci ders değerlendirme anketi ortalama puanları istatistiki açıdan anlamlı farklılık göstermemektedir. Bilgisayarlı muhasebe dersinde öğrencinin kayıtlı olduğu program ve cinsiyet değişkenine göre öğrenci ders değerlendirme anketi ortalama puanları istatistiki açıdan anlamlı farklılık gösterirken; devam durumu, beklenen başarı notu ve yaş aralığı değişkenlerine göre öğrenci ders değerlendirme anketi ortalama puanları istatistiki açıdan anlamlı farklılık göstermemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Muhasebe Eğitimi, Meslek Yüksekokulu, Ders Değerlendirme Anketi, Betimsel İstatistik, Parametrik Olmayan Testler

**JEL Sınıflandırması/ Classification:** M40, M41, M49

### Abstract

Changes in the accounting environment and expectations from accounting require the development of accounting education quality in line with new opportunities and needs. One of the ways to improve the quality of education is to determine the quality of perceived training, to determine which points of perception are different and to determine methods to increase the quality. The main purpose of this research is to contribute to the quality of accounting education. For this purpose, it is tried to examine whether the average of general accounting and computerized accounting courses which have a very important weight in accounting education is statistically significant when compared with some categorical variables. According to the results of the data obtained from the surveys conducted from 89 students who attended Ezine Vocational School, the general mean of general accounting course and the mean of computerized accounting course are high values. In general accounting course, according to student's enrolled department and attendance status, student course evaluation survey mean scores show statistically significant differences; but according to class, expected grade, gender and age range, survey results doesn't show any statistically significant difference. In computerized accounting course, according to student's enrolled department and gender, the student course evaluation survey mean scores show statistically significant differences; but according to attendance, expected grade and age range, it doesn't show any statistically significant difference.

**Keywords:** Accounting Education, Vocational School, Course Evaluation Survey, Descriptive Statistics, Nonparametric Tests

<sup>1</sup> Bu çalışma 2-4 Kasım 2018 tarihleri arasında Çanakkale'de düzenlenen 2. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulan bildirinin gözden geçirilmiş ve genişletilmiş halidir.

<sup>2</sup> Dr. Öğr. Üyesi., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ezine Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü, [hasangul@comu.edu.tr](mailto:hasangul@comu.edu.tr), Orcid: 0000-0003-4775-8698

<sup>3</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ezine Meslek Yüksekokulu, Dış Ticaret Bölümü, [ozgurmanap@comu.edu.tr](mailto:ozgurmanap@comu.edu.tr), Orcid: 0000-0003-3387-1323

## 1. GİRİŞ

Muhasebe, ekonomik faaliyetlere ilişkin sistemli bilgi üretme, sonuçlar çıkarma ve bunları ilgili taraflara sunma faaliyetidir. Ekonominin gittikçe karmaşıklaşan yapısı, ticari faaliyetlere her geçen gün yeni yöntem ve enstrümanların dahil olması muhasebe mesleğini daha önemli fakat daha zor bir pozisyona taşımıştır. İşletmeler bu çok boyutlu ve çok taraflı ekonomik yapı içerisinde muhasebenin ürettiği bilgiye göre kararlar almaktadır. Dolayısıyla muhasebenin ürettiği bilginin kalitesi ekonomik kararların niteliğine de doğrudan etki etmektedir. Kaliteli muhasebe çıktısının önemli belirleyicilerinden biri de kaliteli muhasebe eğitimidir. Muhasebe faaliyetleriyle uğraşanların gelişmelere uyum sağlayabilmesi için mesleki eğitim gittikçe artan oranda önem kazanmıştır (Ayboğa, 2003, s.323).

Muhasebe meslek eğitimi verilen kuruluşlardan biri de meslek yüksekokullarıdır. Meslek yüksekokulları nitelikli ara insan kaynağı yetiştirilmek üzere önlisans düzeyinde eğitim verilen yükseköğretim kurumlarıdır. Meslek yüksekokulları ulusal ekonominin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki anlamda uygulayıcı nitelikte insan kaynağı yetiştirmek amacıyla faaliyet göstermektedirler. Nitekim 2547 sayılı yükseköğretim kanununda “Meslek Yüksekokulu: Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, önlisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur” (Yükseköğretim Kanunu, 1981, Madde 3/1) şeklinde tanımlanmaktadır.

Meslek yüksekokullarında verilen muhasebe meslek eğitiminde genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersleri özellikle önemlidir. Genel muhasebe dersinde muhasebenin temel kavramları, muhasebe bilgi sisteminin işleyişi, yevmiye defteri ve büyük defter kayıtları, mali tabloların hazırlanması gibi muhasebenin en önemli ve en temel bilgileri teorik ve uygulamalı olarak öğretilmeye çalışılmaktadır. Bilgisayarlı muhasebe<sup>4</sup> dersi ise muhasebe dersleri içeriklerinin muhasebe bilgisayar programları (luca, eta, logo vb.) üzerinde uygulanması şeklinde işlenmektedir. Bilgisayarlı muhasebe dersini genel muhasebe dersinin devamı olarak değerlendirmek mümkündür. Genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersinin meslek yüksekokullarında verilen muhasebe meslek eğitiminde önemli olmasının bir diğer sebebi de ise iki dersin ders programlarındaki görece ağırlığıdır<sup>5</sup>. Gerek genel muhasebe dersi gerekse bilgisayarlı muhasebe dersi ikişer yarıyıl olmak üzere ders programlarında yer bulmaktadır.

Literatürde muhasebe eğitimini farklı yönleriyle ele alan çalışmalara rastlamak mümkündür. Bu kapsamda karşılaşılan bazı çalışmalara ilişkin temel bulgular aşağıda sunulmuştur.

Bekçi, Titiz ve Ömürbek (2006), fakülte ve meslek yüksekokullarında okuyan öğrenciler üzerinde yürüttükleri araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe dersinden memnun oldukları, bu dersin teorik alt yapılarını güçlendirdiği,

<sup>4</sup> Bilgisayarlı muhasebe dersi -genel olarak aynı içeriğe sahip olarak- paket programlar ismiyle de eğitim programlarında yer almaktadır. Bu araştırma kapsamında her iki dersi ifade etmek için bilgisayarlı muhasebe ismi tercih edilmiştir. Bunun sebebi bilgisayarlı muhasebe isminin dersin içeriği hakkında çok daha belirgin bir bilgi sunduğunun düşünülmüştür.

<sup>5</sup> Bu araştırmanın yapıldığı Ezine Meslek Yüksekokulu muhasebe ve vergi uygulamaları programı ve işletme yönetimi programından bir öğrencinin mezun olabilmesi için staj hariç 112 AKTS tamamlamak zorundadır. Muhasebe ve vergi uygulamaları programında genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerinin toplam AKTS'si 22, işletme yönetimi programında ise bu derslerin toplam AKTS'si 20'dir. Muhasebe ve vergi uygulamaları programında tamamlanmak zorunda olan AKTS'nin yaklaşık %20'sini, işletme yönetimi programında tamamlanmak zorunda olan AKTS'nin yaklaşık %18'ini genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersleri oluşturmaktadır.

muhasabe bilgilerini uygulama alanı buldukları ve okul sonrası bu bilgileri kullanabilme fırsatı yakalayabileceklerini düşünmektedirler.

Zaif ve Ayanoglu (2007), muhasabe eğitim kalitesini ölçtükleri araştırma sonuçlarına göre, işletme bölümlerinde muhasabe eğitimine yönelik derslerin kredi ağırlığı yetersizdir.

Karasioğlu ve Duman (2011), bir muhasabe eğitim modeli geliştirilmesi ve bu modelin uygulamaya dönük, erişilebilir, ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenebilir olmasını önermişlerdir. Fakat bunun nasıl yapılabileceğinin bir örneğini vermemişlerdir.

Yıldırım (2015), hukuk fakültesi öğrencilerinin genel muhasabe dersine ilişkin görüşlerini incelediği araştırmada, cinsiyetin, alınan ders notunu kadınlar lehine anlamlı biçimde farklılaştırdığını, buna karşılık, kariyer, ödül, zaman, merak/zevk, zorluk, sıkıcılık, motivasyon, bilgi, eğitici ve beklenen not beklentilerine göre anlamlı farklılık oluşturmadığı sonuçlarına ulaşmıştır.

Kandemir, Kardeş ve Baykut (2016), meslek yüksekokulu öğrencilerinin muhasabeye bakış açılarının %52'sinin olumlu, %24'ünün kararsız ve %24'ünün de olumsuz olduğunu göstermiştir.

Çeviren ve Kılılı (2018), öğrenim türüne göre, bilgisayarlı muhasabe dersine ilişkin görüşler ve dersi veren öğretim elemanına ilişkin görüşler ile ailenin aylık ortalama gelirine göre ise kullanılan paket programa ilişkin görüşler anlamlı farklılık göstermiştir. Buna karşılık cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin bilgisayarlı muhasabe dersine ilişkin görüşleri, dersi veren öğretim elemanına ilişkin görüşleri, kullanılan paket programa ilişkin görüşleri ve derse yönelik tutum ve davranışları anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

### 1.1. Araştırmanın Amacı

Küreselleşme, bilginin artan önemi, yeni üretim modellerinin geliştirilmesi, yeni finansal araç ve tekniklerinin kullanılmaya başlanması muhasabe eğitimi kalitesinin yeni imkan ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır (Korukoğlu 1998, s.13). Eğitim kalitesinin artırılması, eğitim kalitesine etki eden faktörlerin belirlenmesi, reel ekonomik ihtiyaçların göz önüne alınması, öğretici, öğrenci ve eğitim ortamının gelişmesi ile mümkün olabilmektedir (Karasioğlu ve Duman 2011, s.165).

Eğitim kalitesini artırılmasının yollarından biri de algılanan eğitim kalitesini belirlemek, algının hangi noktalarda farklılaştığını tespit etmek ve kalitenin artırılmasına dönük yöntemler belirlemektir. Bu araştırmanın da temel amacı muhasabe eğitim kalitesine katkı vermektir. Bu amaçla -muhasabe eğitiminde temel öneme sahip- genel muhasabe ve bilgisayarlı muhasabe derslerine devam eden meslek yüksekokulu öğrencilerinin bu derslere ilişkin beklenti ve tatmin düzeyleri ölçülmeye ve öğrencilerin beklenti ve tatmin düzeylerinin:

- Cinsiyet,
- Yaş,
- Kayıtlı olunan program,
- Sınıf düzeyi,
- Derse devam durumu,
- Beklenen genel başarı notu,

değişkenlerine göre istatistiki açıdan farklılık gösterip göstermediği incelenmeye çalışılmıştır.

## 2. YÖNTEM

Araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, verilerin analizine ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

### 2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışma meslek yüksekokulu öğrencilerinin -genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersleri aracılığıyla- muhasebe eğitimi kalite algılarını ölçmek amacıyla yapılmıştır. Muhasebe eğitim kalitesinin bir ölçüsü olarak genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerine verilen puanların ortalamaları ile bazı kategorik değişkenlere göre bu puanların istatistiksel farklılıkları inceleme konusu yapılmıştır.

Araştırma, betimsel tarzda araştırmalardan tarama tipi araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Betimsel araştırmalar genellikle mevcut bir durumu daha anlaşılır hale getirmek, gizli yönlerini açığa çıkarmak ve olgular arasındaki ilişkileri ortaya sermek amaçlarıyla yapılmaktadırlar. Tarama tipi araştırmalar ise sosyal bilimlerde büyük kitlelerin araştırmaya konu özelliklerini belirlemek amacıyla yapılan betimsel araştırmalardır (Can, 2014, s.8).

Bu kapsamda genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersine devam etmiş veya devam etmekte olan meslek yüksekokulu öğrencilerinden ders değerlendirme anketi aracılığıyla veri toplanmıştır. Araştırma kapsamında genel muhasebe dersi ve bilgisayarlı muhasebe dersine ilişkin veriler hem ayrı ayrı, hem de veriler birleştirilerek tek bir ders gibi analiz edilmiştir. Verilerin birleştirilmesinin sebebi bilgisayarlı muhasebe dersinin genel muhasebe dersinin devamı niteliğinde bir ders olmasından kaynaklanmaktadır. Bilgisayarlı muhasebe dersi genel muhasebe dersinde işlenen konuların bilgisayar ortamında muhasebe paket programları kullanılarak yeniden işlenmesi şeklinde yürütülmektedir.

### 2.2.Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini Ezine Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı ile İşletme Yönetimi programı öğrencileri oluşturmaktadır. 2017-2018 bahar yarıyılında Ezine Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına devam eden birinci sınıf öğrencileri 7 kişi, ikinci sınıf öğrencileri ise 26 kişidir; İşletme Yönetimi programına devam eden birinci sınıf öğrencileri 6 kişi, ikinci sınıf öğrencileri ise 18 kişidir. Bununla birlikte ikinci sınıf öğrencilerinin hem genel muhasebe hem de bilgisayarlı muhasebe dersine ilişkin anket doldurmaları evren büyüklüğünü 101'e çıkarmıştır. Evren büyüklüğünün 100 - 110 arası olduğu araştırmalarda örneklem büyüklüğünün %95 güvenle 79 - 86 arasında olması yeterli olmaktadır (Ural ve Kılıç, 2013, s.47; Can, 2014, s.28). Bu araştırmanın örneklem büyüklüğü 89'dur.

Tablo 1'e göre genel muhasebe dersi için ders değerlendirme anketi dolduran öğrencilerin sayısı 49, bilgisayarlı muhasebe dersi için ders değerlendirme anketi dolduran öğrencilerin sayısı 40 ve toplamda araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrenci sayısı 89'dur. Araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin diğer bilgiler de Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların Kategorik Özellikleri

Özellikler	Genel Muhasebe (n=49)	Bilgisayarlı Muhasebe (n=40)	Genel Muhasebe ve Bilgisayarlı Muhasebe (n=89)
<b>Cinsiyeti</b>			
Kız	25	26	51
Erkek	24	14	38
<b>Yaşı<sup>6</sup></b>			
18'den az	2	0	2
18-22 arası	37	33	70
22'den fazla	10	7	17
<b>Sınıf Düzeyi</b>			
1.sınıf	36	0	36
2.sınıf	13	40	53
<b>Devam Durumu<sup>7</sup></b>			
% 30'dan az	0	0	0
% 30-% 60 arası	8	3	11
% 60-% 90 arası	21	22	43
% 90'dan fazla	20	15	35
<b>Beklenen Başarı Notu<sup>8</sup></b>			
50'den az	1	0	1
50-59 arası	10	12	22
60-85 arası	26	15	41
85'den fazla	12	13	25

### 2.3. Verilerin Toplanması

Eğitim kalitesinin ölçülmesinde kullanılacak yöntemlerden biri de öğrenci ders değerlendirme anketleridir. Öğrenci ders değerlendirme anketleri öğrencilerin devam ettikleri derslere ilişkin tatmin ve beklenti düzeylerini tespit etmek amacıyla kullanılmaktadırlar. Ders değerlendirme anketleri, ilgili dersin içeriğine, işleniş biçimine ve öğrenme düzeyine bağlı olarak dersin öğrencide yarattığı tatmin düzeyini ve gelecekte bu dersin öğrencinin hayatına yapacağı katkı bağlamında öğrencinin beklenti düzeyini tespit etmek için kullanılmaktadırlar. Bu çalışmada da ölçme aracı olarak ders değerlendirme anketi kullanılmıştır.

Araştırmada kullanılan ölçme aracı Gül, Erenoğlu ve Manap (2018) tarafından meslek yüksekokulu öğrencilerinin ders değerlendirme sonuçlarının incelendiği bir çalışmadan alınmıştır. Ölçme aracı iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm katılımcıları, cinsiyet, yaş, kayıtlı olunan program, sınıf düzeyi, derse devam durumu ve beklenen genel başarı notuna göre gruplayacak şekilde altı kategorik sorudan oluşmaktadır. İkinci bölüm, öğrencilerin genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerine ilişkin tatmin ve beklenti düzeylerini belirlemek için geliştirilen 13 soruluk Likert tipi bir ölçekten oluşmaktadır. Ölçeğin

<sup>6</sup> Grupları oluşturan katılımcı sayıları göz önüne alınarak yaş değişkenini oluşturan gruplar, 22 ve daha az ile 22'den fazla olacak şekilde yeniden gruplanarak analize tabi tutulmuştur. Bunun temel sebebi genellikle 18-19 yaş gibi başlanabilen yüksekokul öğreniminin 21-22 yaşlarda bitirilebilmesidir. 22 yaş bir eşik olarak değerlendirilmiştir.

<sup>7</sup> Grupları oluşturan katılımcı sayıları göz önüne alınarak devam durumu değişkenini oluşturan gruplar %60'dan az, %60-%90 arasında ve %90'dan fazla olacak şekilde yeniden gruplanarak analize tabi tutulmuştur.

<sup>8</sup> Grupları oluşturan katılımcı sayıları göz önüne alınarak beklenen genel başarı notu değişkenini oluşturan gruplar 60'dan az, 60-85 arası ve 85-100 arası olacak şekilde yeniden gruplanarak analize tabi tutulmuştur.

Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı  $\alpha=0,964$ ; sorular arası ortalama korelasyon  $0,677$ 'dir. Bu sonuçlara göre ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğu söylenebilir.

Bu kapsamda 2017-2018 bahar yarıyılında Ezine Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı ile İşletme Yönetimi programı öğrencilerinden anket tekniği kullanılarak veri toplanmıştır. Anket uygulaması vize sınavları ile final sınavları arasındaki dönem içinde yapılmıştır.

#### 2.4. Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel istatistikler ve nonparametrik testlerden yararlanılmıştır. Nonparametrik testlerin tercih edilmesinin sebebi karşılaştırma yapılan bazı gruplarda örneklem sayısının 30'un altında olmasıdır. Betimsel istatistiklerden frekans, yüzde ve ortalama hesaplamaları kullanılırken; nonparametrik testlerden Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır.

Araştırmada kayıtlı olunan program, sınıf düzeyi, yaş aralığı ve cinsiyete göre gruplar Mann-Whitney U testi ile; derse devam durumu ve beklenen genel başarı notuna göre gruplar Kruskal-Wallis H testi ile analiz edilmiştir. Testler sonucu anlamlılık değerlerinin  $0,05$ 'den büyük çıkması ( $p>0,05$ ) gruplar arasında istatistiki olarak anlamlı farklılık olmadığı şeklinde yorumlanırken; testler sonucu anlamlılık değerinin  $0,05$ 'den küçük çıkması ( $p<0,05$ ) gruplar arasında istatistiki olarak anlamlı farklılık olduğu şeklinde yorumlanmaktadır (Gül, 2017, s.2360). Araştırmada elde edilen veriler IBM SPSS 22.0 32 bit versiyonu ile analiz edilmiştir.

### 3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuş ve açıklanmaya çalışılmıştır. Tablo 2'de ders değerlendirme ölçeği ve ölçeği oluşturan ifadeler verilen cevapların ortalamaları verilmiştir.

Tablo 2. Ölçeği Oluşturan İfadeler ve Ortalamaları

	Gen. Muh. Ortalama	Bil. Muh. Ortalama	Genel Ortalama
1. Dersin amaç ve hedefleri tanımlandı.	4,2041	4,6500	4,4045
2. Ders içeriği dersin amaçlarına uygundu.	4,2653	4,6000	4,4157
3. Konular birbirleriyle bütünlük oluşturulacak şekilde işlendi.	4,2857	4,5250	4,3933
4. Derse ilişkin kaynaklar paylaşıldı.	4,2041	4,5500	4,3596
5. Dersin kapsamındaki yenilikler ve gelişmeler paylaşıldı.	4,2041	4,5750	4,3708
6. Ders sürecinde öğrenciler fikir ve bakış açılarını ifade etmeye teşvik edildi.	4,2041	4,4500	4,3146
7. Sınav soruları ders başarısını değerlendirmek için yeterliydi.	4,1233	4,2250	4,1910
8. Bu ders mesleki gelişimim açısından yararlıydı.	4,2224	4,7500	4,4045

9. Derse yönelik fiziki alt yapı (laboratuar, derslik vb.) yeterliydi.	4,1657	4,5250	4,3933
10. Haftalık ders saati dersin işlenmesi için yeterliydi.	4,1624	4,6250	4,3483
11. Derste yeterince ödev, proje vb. verildi.	4,2857	4,3750	4,3258
12. Bu dersten öğrenme düzeyi yüksektir.	4,2245	4,4250	4,3146
13. Bu ders bundan sonraki hayatıma katkı sağlayacaktır.	4,3878	4,6750	4,5169

Tablo 2’de sunulan sonuçlara göre genel muhasebe dersine ilişkin öğrencilerin en çok katıldıkları ifade “Bu ders bundan sonraki hayatıma katkı sağlayacaktır” ifadesiyken, en az katıldıkları ifade “Sınav soruları ders başarısını değerlendirmek için yeterliydi” ifadesidir. Bilgisayarlı muhasebe dersine ilişkin öğrencilerin en çok katıldıkları ifade “Bu ders mesleki gelişimim açısından yararlıydı” ifadesiyken, en az katıldıkları ifade “Sınav soruları ders başarısını değerlendirmek için yeterliydi” ifadesidir. Genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersi birlikte ele alındıklarında öğrencilerin en çok katıldıkları ifade “Bu ders bundan sonraki hayatıma katkı sağlayacaktır” ifadesiyken, en az katıldıkları ifade “Sınav soruları ders başarısını değerlendirmek için yeterliydi” ifadesidir.

Tablo 3’te meslek yüksekokulu öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları gösterilmiştir

Tablo 3. Genel Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Cinsiyeti	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kız	25	26,18	654,50	270,500	,546
Erkek	24	23,77	570,50		
Toplam	49				

Tablo 3’te gösterildiği üzere cinsiyet değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermemektedir ( $U=270,500$ ;  $p>0,05$ ).

Tablo 4’te meslek yüksekokulu öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 4. Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Cinsiyeti	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kız	26	23,21	603,50	111,500	,037
Erkek	14	15,46	216,50		
Toplam	40				

Tablo 4'te sunulan analiz sonuçlarına göre bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermektedir ( $U=111,500$ ;  $p<0,05$ ). Sıra ortalamaları dikkate alındığında kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yüksek düzeyde bilgisayarlı muhasebe dersinden memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Tablo 5'te cinsiyet değişkenine göre genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının birlikte ele alındığı Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 5. Genel Muhasebe ve Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Cinsiyeti	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kız	51	49,59	2529,00	735,000	,046
Erkek	38	38,84	1476,00		
Toplam	89				

Tablo 5'teki analiz sonuçları incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $U=735,000$ ;  $p<0,05$ ). Sıra ortalamaları dikkate alındığında bir bütün olarak genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerinden kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Tablo 6'da yaş değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 6. Genel Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Yaş Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Yaşı	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
22 ve 22'den az	39	25,19	982,50	187,500	,849
22'den fazla	10	24,25	242,50		
Toplam	49				

Tablo 6'ya göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları yaş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $U=187,500$ ;  $p>0,05$ ).

Tablo 7'de yaş değişkenine göre bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.



Tablo 7. Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Yaş Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Yaşı	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
22 ve 22'den az	33	20,77	685,50	106,500	,739
22'den Fazla	7	19,21	134,50		
Toplam	40				

Tablo 7'de de görüleceği üzere yaş değişkenine göre bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermemektedir (U=106,500; p>0,05).

Tablo 8'de yaş değişkenine göre genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının birlikte ele alınarak yapılan Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur

Tablo 8. Genel Muhasebe ve Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Yaş Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Yaşı	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
22 ve 22'den az	72	45,35	3265,50	586,500	,784
22'den fazla	17	43,50	739,50		
Toplam	89				

Tablo 8'de sunulduğu gibi birleştirilmiş genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme ortalamaları yaş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir (U=586,500; p>0,05).

Tablo 9'da meslek yüksekokulu öğrencilerinin kayıtlı oldukları program değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 9. Genel Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Kayıtlı Olunan Programa Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Bölümü	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İşletme	21	30,50	640,50	178,500	,017
Muhasebe	28	20,88	584,50		
Toplam	49				

Tablo 9'da da gösterildiği üzere İşletme Yönetimi programına kayıtlı öğrencilerin genel muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları ile Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerin genel muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaktadır (U=178,500; p<0,05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında İşletme Yönetimi programına kayıtlı öğrencilerin Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerden daha yüksek düzeyde genel muhasebe dersinden memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Tablo 10’da meslek yüksekokulu öğrencilerinin kayıtlı oldukları program değişkenine göre bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları gösterilmiştir.

Tablo 10. Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Kayıtlı Olunan Programa Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Bölümü	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İşletme	15	29,77	446,50	48,500	,000
Muhasebe	25	14,94	373,50		
Toplam	40				

Tablo 10’da sunulan test sonuçları incelendiğinde İşletme Yönetimi programına kayıtlı öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları ile Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $U=48,500$ ;  $p<0,05$ ). Sıra ortalamaları dikkate alındığında İşletme Yönetimi programına kayıtlı öğrencilerin Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerden daha yüksek düzeyde bilgisayarlı muhasebe dersinden memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Tablo 11’de, meslek yüksekokulu öğrencilerinin kayıtlı oldukları program değişkenine göre genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersleri ders değerlendirme anketi ortalamaları birleştirilerek yapılan Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 11. Genel Muhasebe ve Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Kayıtlı Olunan Programa Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Bölümü	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İşletme	36	58,74	2114,50	459,500	,000
Muhasebe	53	35,67	1890,50		
Toplam	89				

Tablo 11’de gösterilen analiz sonuçlarına göre İşletme Yönetimi programına kayıtlı öğrenciler ile Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerin - birleştirilmiş- genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $U=459,500$ ;  $p<0,05$ ). Sıra ortalamaları dikkate alındığında İşletme Yönetimi programına kayıtlı öğrencilerin Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerden daha yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu söylenebilir.

Tablo 12’de devam edilen sınıf düzeyi değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Mann - Whitney U Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 12. Genel Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Devam Edilen Sınıf Düzeyine Göre Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Sınıf Düzeyi	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
1. Sınıf	36	23,74	854,50	188,500	,292
2. Sınıf	13	28,50	370,50		
Toplam	49				

Tablo 12’de de görüldüğü gibi devam edilen sınıfa göre genel muhasebe ders değerlendirme ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermemektedir ( $U=188,500$ ;  $p>0,05$ ). Bilgisayarlı muhasebe dersi meslek yüksekokullarında 2. Sınıftan itibaren verilen bir ders olduğundan devam edilen sınıf düzeyine göre bir karşılaştırma yapılmamıştır.

Tablo 13’te öğrencilerin derse devam durumu değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının Kruskal - Wallis H testi analizi sonuçları sunulmuştur

Tablo 13. Genel Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Derse Devam Durumu Değişkenine Göre Kruskal - Wallis H Testi Sonuçları

Devam Durumu	n	Sıra Ort.	sd	X <sup>2</sup>	p	Anlamlı Fark
%60’dan az	8	5,38	2		,000	%60’dan az - %60-%90 arası
%60-%90 arası	21	27,90		19,050		%60’dan az - %90’dan fazla
%90’dan fazla	20	29,80				
Toplam	49					

Tablo 13’te sunulan analiz sonuçlarına göre, genel muhasebe dersi ders değerlendirme sonuçları derse devam durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ( $X^2=19,050$ ;  $p<0,05$ ). Bu farkın hangi grup ya da gruplar lehine olduğunu anlamak amacıyla yapılan ikili Mann-Whitney U Testi sonuçlarına göre, devam durumu %60’dan az olan öğrencilerin genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları ile devam durumu %60-%90 arası olan öğrencilerin genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları arasında ( $0,000$ ;  $p<0,05$ ) ve devam durumu %60’dan az olan öğrencilerin genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları ile devam durumu %90’dan fazla olan öğrencilerin genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları arasında ( $0,000$ ;  $p<0,05$ ) istatistiki olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Buna karşılık devam durumu %60-%90 arası olan öğrencilerin genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları ile devam durumu %90’dan fazla olan öğrencilerin genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları arasında ( $0,533$ ;  $p>0,05$ ) istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sıra ortalama değerleri incelendiğinde devam durumu %90’dan fazla olan öğrencilerin genel muhasebe dersinden tatmin düzeylerinin en yüksek, devam durumu %60’dan az olan öğrencilerin ise derslerden tatmin düzeylerinin en düşük olduğu söylenebilir.

Tablo 14’te meslek yüksekokulu öğrencilerinin derse devam durumu değişkenine göre bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarına ilişkin Kruskal - Wallis H testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 14. Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Derse Devam Durumu Değişkenine Göre Kruskal - Wallis H Testi Sonuçları

Devam Durumu	n	Sıra Ortalaması	sd	X <sup>2</sup>	p
%60'dan az	3	9,17	2	5,635	,060
%60-%90 arası	22	19,09			
%90'dan fazla	15	24,83			
Toplam	40				

Tablo 14'e göre, bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme sonuçları derse devam durumu değişkeninin göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir ( $X^2=5,635$ ;  $p>0,05$ ).

Tablo 15'te derse devam değişkenine göre genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersleri ders değerlendirme anketi ortalamaları birleştirilerek yapılan Kruskal - Wallis H Testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 15. Genel Muhasebe ve Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Derse Devam Durumu Değişkenine Göre Kruskal - Wallis H Testi Sonuçları

Devam Durumu	n	Sıra Ort.	sd	X <sup>2</sup>	p	Anlamlı Fark
%60'dan az	11	12,14	2	23,575	,000	%60'dan az - %60-%90 arası
%60-%90 arası	43	45,97				%60'dan az - %90'dan fazla
%90'dan fazla	35	54,14				
Toplam	89					

Tablo 15'te sunulan analiz sonuçlarına göre, birleştirilmiş genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme sonuçları derse devam durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ( $X^2=23,575$ ;  $p<0,05$ ). Bu farkın hangi grup ya da gruplar lehine olduğunu anlamak amacıyla yapılan ikili Mann-Whitney U Testi sonuçlarına göre, devam durumu %60'dan az olan öğrenciler ile devam durumu %60-%90 arası olan öğrencilerin genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme sonuçları arasında (0,000;  $p<0,05$ ), devam durumu %60'dan az olan öğrenciler ile devam durumu %90'dan fazla olan öğrencilerin genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme sonuçları arasında (0,000;  $p<0,05$ ) istatistiki olarak anlamlı farklılıklar bulunurken; devam durumu %60-%90 arası olan öğrenciler ile devam durumu %90'dan fazla olan öğrencilerin genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme sonuçları arasında (0,100;  $p>0,05$ ) istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Sıra ortalama değerleri incelendiğinde devam durumu %90'dan fazla olan öğrencilerin bir bütün olarak genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerinden tatmin düzeylerinin en yüksek, devam durumu %60'dan az olan öğrencilerin ise derslerden tatmin düzeylerinin en düşük olduğu söylenebilir.

Tablo 16'da meslek yüksekokulu öğrencilerinin beklenen genel başarı notu değişkenine göre genel muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarına ilişkin Kruskal - Wallis H testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 16. Genel Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Beklenen Başarı Notu Değişkenine Göre Kruskal - Wallis H Testi Sonuçları

Başarı Notu	n	Sıra Ortalaması	sd	X <sup>2</sup>	p
60'dan az	11	22,77	2	,698	,705
60-89 arası	26	24,75			
90-100 arası	12	27,58			
Toplam	49				

Tablo 16'daki analiz sonuçlarına göre, genel muhasebe ders değerlendirme sonuçları beklenen genel başarı notu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $X^2=0,698$ ;  $p>0,05$ ).

Tablo 17'de meslek yüksekokulu öğrencilerinin beklenen genel başarı notu değişkenine göre bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarına ilişkin Kruskal - Wallis H testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 17. Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Beklenen Başarı Notu Değişkenine Göre Kruskal - Wallis H Testi Sonuçları

Başarı Notu	n	Sıra Ortalaması	sd	X <sup>2</sup>	p
60'dan az	12	16,75	2	4,177	,124
60-89 arası	15	19,13			
90-100 arası	13	25,54			
Toplam	40				

Tablo 17'ye göre, bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme sonuçları beklenen genel başarı notu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $X^2=4,177$ ;  $p>0,05$ ).

Tablo 18'de meslek yüksekokulu öğrencilerinin beklenen genel başarı notu değişkenine göre genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersi ders değerlendirme anketi ortalamalarının birlikte ele alındığı Kruskal - Wallis H testi analizi sonuçları sunulmuştur.

Tablo 18. Genel Muhasebe ve Bilgisayarlı Muhasebe Ders Değerlendirme Sonuçlarının Beklenen Başarı Notu Değişkenine Göre Kruskal - Wallis H Testi Sonuçları

Başarı Notu	n	Sıra Ortalaması	sd	X <sup>2</sup>	p
60'dan az	23	39,89	2	4,310	,116
60-85 arası	41	42,59			
85-100 arası	25	53,66			
Toplam	89				

Tablo 18’de sunulan analiz sonuçlarına göre, birleştirilmiş genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe ders değerlendirme ortalamaları beklenen genel başarı notu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $X^2=4,310$ ;  $p>0,05$ ).

## 5. SONUÇ VE TARTIŞMA

Muhasebe eğitiminde temel öneme sahip genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerine devam eden meslek yüksekokulu öğrencilerinin bu derslere ilişkin tatmin ve beklenti düzeylerini ölçmek ve bazı kategorik değişkenlere göre bu beklenti ve tatmin düzeylerinin istatistiki olarak anlamlı farklılıklar gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan bu çalışmada, elde edilen bulguları ve bunlara bağlı sonuçları aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

(i) Meslek yüksekokulu öğrencilerinin genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu söylenebilir. Bu sonuç Bekçi, Titiz ve Ömürbek (2006) ile Kandemir, Kardeş ve Baykut (2016) yaptığı çalışmanın sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Öğrencileri genel muhasebe dersine ilişkin en çok katıldıkları ifade dersin bundan sonraki hayatlarına katkı sağlayacağı ifadesi iken; bilgisayarlı muhasebe dersine ilişkin en çok katıldıkları ifade dersin mesleki gelişimleri için yararlı olduğu ifadesidir. Öğrencilerin her iki ders için en az katıldıkları ifade sınav sorularının dersin başarısını değerlendirmek için yeterli olduğu ifadesidir. Dolayısıyla genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe gibi uygulamaya dönük mesleki derslerin ders programlarında ağırlığının artırılması ve derslerde başarıyı ölçen araçların geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi önerilebilir.

(ii) Cinsiyet değişkeninin genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe derslerine ilişkin tatmin ve beklenti düzeyini farklılaştırdığı söylenebilir. Yaptıkları çalışmalarda Yıldırım (2015) benzer sonuçlara ulaşırken, Çeviren ve Kılı (2018) farklı sonuçlar elde etmişlerdir. Ayrıca kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yüksek tatmin ve beklenti düzeylerine sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu durumda farklı çalışmaların örneklemini oluşturan cinsiyet gruplarına özgü farklılıklar söz konusu olabilir.

(iii) Yaş değişkenine göre genel muhasebe ile bilgisayarlı muhasebe derslerine ilişkin tatmin ve beklenti düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

(iv) Gerek genel muhasebe dersi gerekse bilgisayarlı muhasebe dersine ilişkin tatmin ve beklenti düzeyleri öğrencilerin kayıtlı olduğu programa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Benzer bir sonuca Çeviren ve Kılı (2018) öğrenim türü değişkenini kullanarak ulaşmıştır. İşletme yönetimi programına kayıtlı öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programına kayıtlı öğrencilerden daha yüksek düzeyde memnuniyet duydukları söylenebilir. Öğrencilerin daha önce aldıkları eğitim, derslerin kredi ağırlıkları, derslerin saati, öğrencilerin genel başarı ortalamaları, eğitmen faktörü vb. pek çok faktör bu farklılıkların sebebinin oluşturabilmektedir. Ortaya konan farklılığın sebeplerinin oluşturan unsurların neler olduğunu tespit etmeye dönük çalışmaların yapılması öneri olarak sunulabilir.

(v) Sınıf düzeyi değişkenine göre meslek yüksekokulu öğrencilerinin genel muhasebe dersine ilişkin tatmin ve beklenti düzeyleri arasında istatistiksel olarak bir farklılık tespit edilememiştir. Buna göre meslek yüksekokulu öğrencilerinin genel muhasebe dersine ilişkin memnuniyet düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşmadığı söylenebilir.

(vi) Derse devam durumu değişkenine göre genel muhasebe dersine ilişkin meslek yüksekokulu öğrencilerinin memnuniyet düzeyleri istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Benzer bir sonuç genel muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe dersinin birlikte ele alınması durumunda da görülmektedir. Öğrencilerin derse devam durumu arttıkça tatmin

ve beklenti düzeylerinin de arttığı söylenebilir. Derse devam edilmesi, dersin amacının kavranmasına, öğrenme düzeyinin artmasına, daha fazla etkileşime girilmesine ve böylece daha yüksek tatmin ve beklenti düzeyinin oluşmasına sebep olmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin derslere daha yüksek oranda devamını sağlayacak koşullar oluşturulmalıdır.

(vii) Beklenen başarı notu değişkenine göre genel muhasebe ile bilgisayarlı muhasebe derslerine ilişkin tatmin ve beklenti düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Buna göre öğrencilerin, dersleri, dersten bekledikleri genel başarı notundan bağımsız olarak değerlendirdikleri söylenebilir.

Elde edilen bu sonuçlara göre meslek yüksekokulu öğrencilerinin muhasebe eğitiminden memnun oldukları, bununla birlikte memnuniyet düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşabildiği ortaya çıkmıştır. Muhasebe eğitimi muhasebenin önemli konu başlıklarında birini oluşturmaktadır. Muhasebe eğitiminde kalitenin artırılabilmesi için, mevcut durumun tespit edilmesi, hangi noktalarda farklılıklar oluştuğunun belirlenmesi ve eğitim kalitesinin artırılması için neler yapılması gerektiğinin tespitine ilişkin farklı boyutlarla ve farklı örneklem gruplarıyla yapılacak araştırmalara ihtiyaç vardır.

## KAYNAKÇA

- Ayboğa, H. (2003). “Globalleşme Sürecinde Ülkemizde Muhasebe Mesleği ve Meslek Mensuplarının Eğitimi”, *T.C. Marmara Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi*, 18(1), <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/3502>, (Erişim tarihi:19.09.2018).
- Bekçi, İ., Titiz, İ. ve Ömürbek, N. (2006). “Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Bakış Açıklarına İlişkin Bir Araştırma”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 29, 166-175. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/425992>, (Erişim tarihi:21.10.2018).
- Can, A. (2014). *SPSS ile Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi*, 3. Baskı, Pegem Akademi: Ankara.
- Çeviren, S. M. ve Kılılı, M. (2018). “İşletme Bölümü Lisans Öğrencilerinin Bilgisayarlı Muhasebe Derslerindeki Başarı Düzeylerinin ve Derse Bakış Açılarının İncelenmesi”, *International Journal of Academic Value Studies*, 4(18), 104-110.
- Gençoğlu, Ü. G. ve İşseveroğlu, G. (2010). “Türkiye’de Meslek Yüksekokullarındaki Eğitimin Muhasebe Mesleğine Katkısı Üzerine Bir Araştırma”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 47, 28-40. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/426800> (Erişim tarihi:15.10.2018).
- Gül, H., Erenoğlu, R. C. ve Manap, Ö. (2018). “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Ders Değerlendirme Sonuçlarının Bazı Kriterlere Göre İncelenmesi”, *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu Tam Metin Bildiri Kitabı*, 464-471.
- Gül, H. (2017). “Muhasebe Meslek Mensuplarının Almış Oldukları Disiplin Cezaları Üzerine Ampirik Bir Çalışma”, *Social Sciences Studies Journal*, 3(2), [http://sssjournal.com/Makaleler/171142755\\_49\\_SSS\\_V3\\_I12\\_ID313.%20Hasan%20G%C3%9CL\\_2357-2368.pdf](http://sssjournal.com/Makaleler/171142755_49_SSS_V3_I12_ID313.%20Hasan%20G%C3%9CL_2357-2368.pdf), (Erişim tarihi:04.10.2018).
- Kandemir, T., Kardeş, Z. ve Baykut, E. (2016). “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açıkları: Afyon Kocatepe Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Örneği”, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(2), 133-151. <https://sbd.aku.edu.tr/wp-content/uploads/2016/12/c.18-s.2.b6tugrul kandemirvd.pdf> (Erişim tarihi:20.10.2018).

- Karagöz, Y. 2010. “Nonparametrik Tekniklerin Güç ve Etkinlikleri”, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(13), <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/70201>, (Erişim tarihi:16.10.2018).
- Karasioğlu, F. ve Duman, H. (2011). “Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi ve Kalitesi Üzerine Bir Not”, *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423881370.pdf>, (Erişim tarihi:19.09.2018).
- Korukoğlu, A. 1998. “İşletmelerde Muhasebe Eğitimi ve Üniversitelerle İşbirliği”, *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 13(2), [https://iibfdergi.deu.edu.tr/index.php/cilt1-sayi1/article/view/40/pdf\\_17](https://iibfdergi.deu.edu.tr/index.php/cilt1-sayi1/article/view/40/pdf_17), (Erişim tarihi:19.09.2018).
- Turan, İ., Şimşek, Ü. ve Aslan, A. (2015). “Eğitim Araştırmalarında Likert Ölçeği ve Likert-tipi Soruların Kullanımı ve Analizi”, *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/115904>, (Erişim tarihi:16.10.2018).
- Ural, A. ve Kılıç, İ. (2013). *Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS İle Veri Analizi*, 4. Baskı, Detay Yayıncılık, Ankara.
- Yıldırım, S. (2015). “Genel Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse İlişkin Beklentileri ve Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi”, *Muhasebe ve Denetim Bakış*, 44, 1-14.
- Yükseköğretim Kanunu (1981, 4 Kasım). *Resmi Gazete* (Sayı: 2547). <http://www.yok.gov.tr/documents/37915040/38672190/2547+say%C4%B1%C4%B1%20Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim+Kanunu.pdf/954efd63-dec8-4584-8bc9-b3a58968f2da>, (Erişim tarihi:21.09.2018).
- Zaif, F. ve Ayanoğlu, Y. (2007). “Muhasebe Eğitiminde Kalitenin Arttırılmasında Ders Programlarının Önemi: Türkiye’de Bir İnceleme”, *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(1), <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/287526>, (Erişim tarihi:19.09.2018).