

EĞİTİM, BEDEN EĞİTİMİ, SPOR BÜTÜNLÜĞÜ İÇİNDE MESLEKİ FORMASYON*

Ertuğrul GÜNIŞIK
Marmara Üniversitesi
Emekli Öğretim Görevlisi

Çağdaş bir perspektifle, eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğü içindeki mesleki formasyon spektrumunda, beden eğitimi ve spor eğitimcisinin dört temel görev ve sorumluluğu şunlardır:

1. Öğretim 2. Eğitim 3. Rehberlik 4. Yönetim (liderlik)

Yasal, kurumsal ve toplumsal bir düzen ve bilimsel bir sistem gerektiren 'Mesleki Formasyon' konusu ülkemizin kalıcı ve tutarlı bir çözüm içeren temel sorunlarından biridir.

Tarihsel bir perspektifle incelendiğinde, ülkemizde 'Beden eğitimi öğretmeni' yetiştirme konusunda yetersiz ve tutarsız uygulamalar süreci görülmektedir.

Beden eğitimi ve spor eğitimcisi yetiştirmeyi amaçlayan çağdaş bir eğitim sisteminde, bu nitelikte uzmanlaşmış eğitimcinin eğitimi çok kapsamlı ve çok boyutlu bir olgudur. Öncelikle bilimsel sistematigi geçerli, dengeli, çağdaş boyutlu, içten ve sağlıklı bir eğitim sisteminde, bu nitelikte uzmanlaşmış eğitimcinin eğitimi çok kapsamlı ve çok boyutlu bir olgudur. Öncelikle bilimsel sistematigi geçerli, dengeli, çağdaş boyutlu, içten ve sağlıklı bir eğitim ve spor ortamı gerektirir. Beden eğitimi ve spor eğitimcisi yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim sisteminde, eğitim, beden eğitimi ve spor çok boyutlu ve bilimsel içerikli entegre bir bütündür. Diğer bir anlatımla, çağdaş eğitim sisteminde, beden eğitimi ve spor eğitiminin temeli, dinamiği, ayrılmaz ve vazgeçilemez yaşamsal bir parçasıdır, diğer bir deyişle, karmaşık bir sistem içeren eğitim, beden eğitimi ve spor üçgeni (bütünlüğü), bilimsel mimarisi doğru ve geçerli bir eğitim yapısıdır. Ancak eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğü karmaşık ortaklaşa gerçekleştirilen yasal, kurumsal ve toplumsal çaba ve uğraş gerektiren bir sorumluluktur. Bu devlet, kurum ve toplum işbirliğine dayalı ortak sorumluluğun bilincine varabilmek ve amaca yönelik boyutlarını saptayabilmek için, aşağıdaki sorulara doğru ve verisel yanıtlar aramalıdır:

1. Halen uygulanmakta olan her düzeydeki eğitim sistemlerimizde amaçlanan çağdaş anlam ve doğrultuda bir eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğü sağlanmış mıdır? (Sorunun boyutlarının saptanma ilkesi)

2. Eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü sağlamada ve beden eğitimi ve spor eğitimcisi yetiştirmede devletin katkısı hangi boyut ve düzeydedir? (anayasal sorumluluk taşıyan resmi organın saptanması ilkesi)

3. Ülkemizde eğitim, beden eğitimi ve sporun bir yaşam sevinci, bir yaşam bilinci ve bir yaşam biçimi düzeyine erişmesinde ortak sorumluluk taşıması zorunlu organ ve kurumlar hangileridir ve ortak amaca olan katkıları hangi düzeydedir? (Ortak sorumluluk taşıyan organ ve kurumların saptanması ilkesi)

4. Eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü sağlamadaki eğitimsel süreç ve dengeyi gerçekleştirmeyi üstlenen beden eğitimi ve spor eğitimcisi yetiştirmekle yükümlü yüksek eğitim kurumlarının akademik ortam ve koşullar (öğretim üyesi, uzman personel, entegre müfredat programı, tesis, alan, mekan, araç, gereç, gerekli servis ve hizmetler) yeterli midir? (Eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü gerçekleştirecek gerekli akademik kompleksin değerlendirilmesi ilkesi)

5. Mesleki formasyon vermekle yükümlü iç ve dış organ ve kurumlar arası her tür ve düzeyde akademik diyalog ve bilimsel aktivite sağlanmış mıdır? (Kitap, dergi,

*Eğitim kurumlarında Bed. Eğitimi ve Spor I. Ulusal Sempozyumu Bildirisi

araştırma, kardeş kurumsallaşma, seminer, öğrenci ve öğretim üyesi değişimi, ortak proje ve çalışmalar geliştirme, sportif yarışmalar, olimpiik ilkeleri, eğitim ve spor bütünleşmesini içeren ulusal ve evrensel etkinliklere katılarak bilgilenme, aydınlanma ve çağdaşlaşma sağlanıyor mu?) (Akademik diyalog ve dinamiği gerçekleştirme ilkesi)

6. Mesleki formasyon vermekle yükümlü eğitim kurumları mezunlarının eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü sağlama ve güçlendirmede, toplumda saygın ve etkin bir rol ve statü kazananların da, bilgilenmelerinde ve gelişimlerini sürdürmede mezuniyet sonrası akademik etkinlikler düzenliyor mu? (Akademik hizmetler ve follow up ilkesi, mezuniyet sonrası akademik ilişkinin sürdürülmesi)

7. Eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü gerçekleştirmek amacıyla halen yüksek eğitim kurumlarında uygulamakta olan kurumsal ve uygulamalı bilim dallarından oluşan müfredat programlarının müfredat geçerliliği araştırılarak, ortak amacı paylaşan iç ve uygulamalı bilim dallarından oluşan müfredat programlarının müfredat geçerliliği araştırılarak, ortak amacı paylaşan iç ve dış kurumlara akademik değişkenliği veya paralellliği saptanmış mıdır? (Curricular validity, mesleki formasyon vermek amacıyla müfredat programlarında yer alan tüm derslerin amaç, etkinlik ve sonuç ilişkisi bakımından mesleki formasyon vermedeki çağdaşlık ve bilimselliklerinin saptanması ilkesi)

Yukarıdaki sorulara verilecek objektif cevapların istatistiksel ve bilimsel analizlerinin ortaya koyduğu sayısal boyut ve değerler karşınıza çok ciddi sorun ve sorumluluklar çıkaracaktır.

Eğitim, beden eğitimi ve spor olgu ve sorunlarının tartışılacağı Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün düzenlemiş olduğu bu sempozyumda, çağdaş eğitim, beden eğitimi ve spor entegrasyonunun gerçekleştirilmesi doğrultusunda, sorunlarımıza boyut kazandıracak bildiriler sunulacaktır. Ancak, bu değerli bildirilerin odak noktası (eğitim, beden eğitimi ve spor bütünleşmesinde 'MESLEKİ FORMASYON') üzerinde yoğunlaştırılmalıdır. Bu nedenle, ilkin, mesleki formasyon vermekle yükümlü üniversiteler düzeyindeki yüksek eğitim kurumları kendilerinin akademik yeterliliklerine yönelik bir öz eleştiri ve değerlendirme (self evaluaton) yapımları gerekmektedir. Mesleki formasyon içten sağlıklı, eğitim, beden eğitimi ve spor dengesi sağlanmış akademik bir ortamda gerçekleşir. Bu sağlıklı, saygın ve demokratik yaşam ve ilkelerinin egemen olduğu akademik ortamda, kendini beden eğitimi ve spor eğitimcisi olmaya adanmış öğrenci, mesleki formasyon spektrumunu oluşturan aşamalardan geçerek, çağdaş bir beden eğitimi ve spor eğitimcisi olmaya onurlu ve övgü içeren bir hak kazanmalıdır. Mesleki formasyon aşamalarında öğrenci mesleğe doğru yönlendirilmeli (mesleki oryantasyon), mesleki alanda bilgilenmeli, aydınlanmalı, örnek beceri ve davranışlar kazanmalı (Bilgi, beceri, davranış formasyonu), Bilgilenme, aydınlanma, meslek için gerekli ve geçerli olumlu davranışlar kazanma sürecinde, müfredat bütünlüğünün bilincine vararak mesleğinin temel yapısını oluşturan eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü içeren mesleki bir çağdaş sentez geliştirmeli (mesleki entegrasyon), mezuniyet aşamasında eğitim, beden eğitimi ve spor bütünlüğünü gerçekleştirecek mesleki bilgi bütünlüğüne, uyumlu ve dengeli bir olgunluğa erişmesi (Mesleki adaptasyon) son aşama olarakda, mesleki ideal ve ilkeleriyle, demokratik davranış ve uygulamalarıyla, eğitimini üstlendiği kişiye sevgi ve saygısıyla, bilgi, beceri, dengeli ve olumlu davranışlarıyla, yurt ve insan sevgisiyle, yapıcı ve yaratıcı gücüyle, içinde dinmeyen meslek aşkıyla her ortam ve koşul altında çağdaş bir eğitim, beden eğitimi ve spor eğitimcisi olarak kendini ülkesinin ve insanların mutluluk ve yücelmesine adanmış mesleki karakter, kişilik ve olgunluğa erişmek (Mesleki Formasyon)

SONUÇ:

Bildirinin başında değinildiği gibi, çağdaş anlamda Eğitim-Beden Eğitimi ve spor eğitimi bütünlüğü, öğretim, eğitim, rehberlik ve liderlik sentezini amaçlayan nitelikli ve nicelikli beden eğitimi ve spor eğitimcisi yetiştirilmesine ve mesleki formasyonu

SPOR BİLİMİ

üstlenmiş eğitim kurumlarının çağdaş bir yapı ve statü kazanmalarına bağlı bir olgudur. Bu nedenle, bu değerli sempozyum üyelerinin, bunu izleyen dönemle yapması gereken öncelikli ve ivedi işte birinci aşamada, mesleki formasyon veren yüksek eğitim kurumlarının gerçekleştireceği bir toplantıda kendi ortak sorunlarını ve çözüm yöntemleri içeren bir plan oluşturarak ikinci aşamada ise, ilgili devlet organlarının, toplumun ilgili kesimlerinin katılacağı üniversiteler arası bir organın yönetim ve sorumluluğunda geniş kapsamlı bir (EĞİTİM - BEDEN EĞİTİMİ - SPOR BÜTÜNLEŞMESİ VE MESLEKİ FORMASYON ŞURASI) düzenlenerek, yeni hükümetin çağdaş bir demokratikleşme süresini öncelikli ve ivedi bir ilke olarak benimsediği bir dönemde ve eğitim reformlarının amaçlandığı bir ortamda, mesleki formasyonla sorumlu yüksek eğitim kurumlarına daha dinamik, etkin ve öncü bir rol üstlenmeleri gerekmektedir.

Bu değerli ve aydınlatıcı sempozyumu düzenleyen Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde katkısı olan herkese saygılarımla,