



SPORDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM KOMİSYONU RAPORU

Azade SUCUOĞLU
Em.Beden Eğitimi Öğretmeni

KİM

K.AZADE SUCUOĞLU

Gebze 1930 doğumludur. Kartal Ortaokulu ve İst. Capa Kız Öğretmen Okulu ve Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü 1947 mezunudur.

KARAMAN ORTAOKULU-Bolu Kız Enstitüsü - Bolu Öğretmen Okulu - Kıbrıs Lefkoşe Kız Lisesi - İst. Arnavutköy Amerikan Kız Lisesi - Üsküdar Amerikan Kız Lisesi - Şişli Terraki Lisesi - Zeynep Kâmil Sağlık Meslek Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenliği görevleri yanında İngiltere ve Danimarka'da çeşitli dallarda araştırmalar (Modern Cimnastik- Tıbbi Cimnastik - İzcilik) yapmış ve Atatürk Eğitim Ens. ile Anadolu Spor Akademileri'nde cimnastik öğretim görevlisi olarak çalışmıştır.

Emekli olup İngilizce bilir bir çocuklu evlidir. Dernek yönetim kurulumuz sosyal üyesi olup sağlıklı yaşam için kurduğu kendi salonu (CİM-MED) de çalışmalarını sürdürmektedir.

KİMDİR?

Türk sporunun geliştirilmesi Beden Eğitimi, spor hizmet ve faaliyetleri ile ilgili sorunları tespit etmek amacı ile toplanacak spor şurasında görüşlerimi bildirmek fırsatı verildiği için teşekkürlerimi bildirmek isterim.

Böyle bir imkân doğduğunda uzun uzun düşündüm. Tüm meslek hayatımı sanki yeniden yaşadım. İstanbul'un en gözde okullarından ilk öğretimimi tamamlamış, orta öğretimin ilk sınıflarında bile sağını solunu bilmeyen, düzgün yürüyemiyen çocuklar geçti gözlerimin önünden. Lise sınıflarında, gerekli Beden Eğitimi formasyonunu gerekli yıllarda almamış olduklarından sıkıntı ve utanç duyan genç öğrencilerimin çaresizliklerini anımsadım.

Sporda Eğitim ve Öğretim. Bu konuda üzerinde 40 yıllık bir Beden Eğitimi Öğretmeni olarak elbette söyleyeceklerim olacaktır.

Çağımızda Beden Eğitimi ve Sor uzun zamandan beri bir fantezi olmaktan çıkmış ve güçlü bir ulus yaratmanın parolası olmuştur. Her türlü vücut çalışmalarının ve özellikle sporun, gençliğin potansiyeli çok fazla olan enerjisini disiplinli bir şekilde akitacağı yararlı bir kanal olduğundan kimsenin şüphesi yoktur.

İlk çocukluk çağlarımdan başlayarak bu hareket dünyanın dinamikli içine girmiş olan gençler sağlam, güçlü ve dayanıklı olmak gibi temel sağlık ednişleri yanı sıra, hangi alanda olursa olsun, üstün verimli olmak gibi çok değerli bir nitelik de kazanırlar. Büyük bir çoğunlukla çocuklar Beden Eğitimi dersinde bir başka önemli sayılan dersi yapmaktadırlar. (Bazı bölgelerimizde şanslı bir azınlık her türlü imkandan faydalanarak Eğitimlerini sürdürüyorlar diyebiliriz fakat bunu hiçbir zaman Türkiye genelinde düşünemeyiz.)

İlkokulda çocuk her şeyi öğrenmek her şeyi kendisine mal etmek için hazır bir objektif gibidir. Özellikle hareket yönünden, beceri yönünden ne öğretilirse kapmaya ve seyrini yapmaya hazırdır. Her şeyin en iyisini ve doğrusunu öğretirsek sonuçta mutlaka başarıya ulaşırız.

Küçük yaşta o ilk sınıflarda o akla durgunluk veren rekortların ilk çekirdekleri kolaylıkla atılabilir. Beş yıllık bir ilkokul programında yürümesini, koşmasını belirli bir ritimde hareket yapmasını, kolunu, bacağına tüm organla-

SPOR EĞİTİMİ

rının çalışmasını koordinasyonu sağlayabilirse çok şey yapılmıştır diyebiliriz.

Artık orta okula başlayan 11-12 yaşındaki çocuk Beden Eğitimi dersi nedir ve yapılan oyun nedir, hangi sportif oyunlar vardır, spor dediğimiz yarışma esas olan etkinlikler nelerdir, bütün bunlar hakkında genel bir bilgisi daha ileri giderek kendi yönünden bunları yapabilmek gibi bir deneyimi de olmuştur.

Orta okul öğrencisi başladığı okulda artık mutludur. Çeşitli etkinliklerden birini rahatça seçebilecektir. Beden Eğitimi dersinde, sağını solunu bilmeyen en basit düzen oluşturmalarında zorlanmadan dersi zevkle sürdürebilecektir.

Lise sınıflarına gelmiş öğrenci eğer özlediğimiz düzende Beden Eğitimi ders programını sürdürerek gerekli formasyonu almış ise delindiği spor branşında çalışmak için seçim yapabilecek duruma gelmiştir. Artık sportif aktiviteler genç insanın yaşantısının bir parçası olmuştur. Ağırlaşan akademik konuların yanında her türlü sportif çalışmalarını programlayacak bilinçtedir ve düzenli bir şekilde bu aktiviteleri devam ettirebilir.

Her alandaki kalkınma eninde sonunda insan gücüne dayanır. Eğitim ve öğretim alanında, ekonomi alanında, ister kafa, isterse vücut işçisi olsun, çalışanların katabilecekleri en büyük ve değerli pay verimdir. Bu nedenle, bunu sağlayan en etkili yol olan spor ve diğer Beden Eğitimi etkinlikleri çok ve haklı önem kazanmışlardır. Bu yüzden ki, çağımızın bütün ileri uygar ülkeleri, bu uğurda hiç bir fedakarlıktan kaçınmamışlar, büyük emekler ve paralar harcamışlar ve bu çabalarını artırmakta devam etmişlerdir. Biz ulus olarak sporun bütün bu yararlarını teorik olarak kabullenmiş olduğumuz halde henüz uygulama alanına tam olarak aktaramamış olduğumuz bir gerçektir.

Yaşadığımız çağda akla durgunluk verecek güçte rekorlar kıranak insan gücünün erişilmesi imkansız gibi görülen derecelere varılarak sonuçlar alınmaktadır. Bütün bu imkansızlıklar nasıl gerçekleşiyor, bu çok üstün performansdaki gençler o derecelere nasıl gelebiliyorlar, nerelerden ve kimlerin içinden seçiliyorlar, işte bunları düşünmek gereklidir. O kırılması güç rekorları kıran gençler, her canlı gibi normal bir yaşam düzeninden geçmektedir.

Çocuk doğuyor ilk bebeklik çağından sonra ilk çocukluk yılları, okul öncesi yılları ve ilk okul. Minicik bebek artık ilk okul öğrencisidir.

İşte sporda başarılı olmak için herşey ilk okul çağında başlar. Şu halde sporda Eğitim ve öğretimin en önemli noktası, ana fikri ilk okuldabaşlayacak olan Beden Eğitimi faaliyetleridir. Eğer ilk okul müfredat programında yer alan Beden Eğitim dersleri göstermelik olmaktan çıkıp aslına, programa konuş esaslarına uygun olarak uygulanırsa pek çok soruna çözüm getirme yolunda oluruz.

Bugün için bir araştırma yapılırsa Beden Eğitimi dersini branş öğretmeni ile normal bir salonda sürekli olarak yapan okullar parmakla gösterilecek kadar azdır.

Böylesine sportif faaliyetlerle iç içe yaşayarak orta öğretimini bitirmiş gençler üniversite yıllarında artık bu alışkanlıklarından ayrılamazlar. İlgili duyduğu bir alanda çalışmalarını sürdürmek bir yaşam biçimidir. Bu gün seçmeli ders olarak sürdürülen Beden Eğitimi dersleri angarya olmaktan çıkan ve özlediğimiz biçimde seve seve, yararı bilinerek yapılan dersler mutlu, daha sağlıklı bir yaşam şeklinin gereği olarak üniversite yıllarında sürdürülür.

Okul öncesi eğitimden başlayarak kısaca sıraladığımız devrelerde Oyun, Cimnastik, spor etkinliklerinin sağlıklı devam edebilmesi için başta öğretmen kadrosunun tam ve yeterli olması gereklidir. İlk okuldan başlayarak her de-

receli okulda derslerin mutlaka Beden Eğitimi Öğretmeni tarafından verilmesi başarılı olmanın birinci şartıdır. İkinci önemli nokta okullarımızdaki salon sorununun çözülebilmesidir. Güzel bir düşünce ile haftada üç saate çıkarılan Beden Eğitimi dersleri yeterli öğretmen ve yeterli salon olmazsa göstermelik olmaktan ileri gidemez.

Uygar batı dünyasında yeni üniversiteler, çok geniş arazi üzerinde ve her türlü spor ve oyun alanları tesisleri ile bezemiş bir halde, çoğunlukla ufak şehir ya da kasabalar dolaylarında kurulmuş ve kurulmaktadır. Böylece gençliği zararlı eğitimlere yol açan yerlerden korumak ve başarılı öğretim ve eğitim yapmalarını sağlamak yönüne gidilmiştir.

Okul öncesi ve okul dışı çocuklar ve gençler için de her kentte yapılan çocuk bahçeleri, oyun yerleri ve parklar ile semt spor alanları okul çalışmalarına birinci derecede yardımcı olan faktörlerdendir.

İlk ve orta öğretimdeki çocuklarımızın düzenli bir şekilde Beden Eğitimi faaliyetlerini sürdürmelerinde bir önemli faktör de ailelerin bu konuda eğitilmeleridir. Sportif çalışmalardan haberdar olan anne babaların çocuklarına bu konuda eğilimleri farklı olmaktadır. Üzülerek söyleyebiliriz ki hala bir çok anne-baba ve hatta eğitimcilerimiz, oyuna ve spora başlayan çocukların iyi okuyamayacakları, aylak ve haylaz olacakları korkusunu taşımaktadır.

Çok hızlı yaşanan dinamik çağımızda yalnız "fikir eğitimi"nden sorumlu bir öğretim ve eğitim sistemi artık kalmamıştır. Çünkü insan dediğimiz yaratık sadece beyinden ibaret değildir. Onun en az öteki kadar eğitimeye gereksinim vücudu ve ruhu vardır. Tersine bir düşünüş ve tutum, bu bütünü bölmek olur ve yarım bir eğitim olmaktan kurtulamaz.

Bizde sporla uğraşan okul gençliğinin bir bölümü teorik ağırlıklı derslere gereği kadar eğilemiyor ve varını yığını ölçsüz bir sportif çalışmada tüketip öğrenim hayatında başarısız ve sorumsuz oluyorsa, bunun sebebini kendisini kontrol edemediğimizde, başıboş bırakıp dilediği gibi davranmasına göz yummamızda aramalı ve bunun sorumluluğunu duymalı hiç değilse paylaşmalıyız.

Tabii gözetim ve izlenim altında yapılan ve iyi yetişmiş Beden Eğitimi öğretmeni tarafından takip edilen sportif çalışmalardan öğrencinin akademik yönden başarısı hiç bir zaman zarar görmez. Hatta tersine bundan çok yararlanarak öğrenimdeki başarısı da çok artar ve mükemmel bir insan olarak yetişir. Böylece bilimsel güdümlü ve kontrollü Beden Eğitimi ve sporun gençliğin vücut ve ruh sağlığı ile verimleri üzerindeki olumlu etkileri gün ışığına çıkmıştır kanısındayım.

Bütün bu gerçeklerin anne-babalar yönünden iyice bilinmesi, ilk okul çağından başlayarak çocukların sportif çalışmalara yönlendirilmeleri, onlara yardımcı olmaları gerekmektedir.

Üzerinde durduğumuz bu esaslara göre, sporda Eğitim ve öğretim'in başarılı olabilmesi için üç ana faktörün birlikte ve sağlıklı bir iş birliği ile işlenmesi şarttır.

- 1- Her dereceli okul için iyi yetişmiş ve yeterli Beden Eğitimi öğretmenin olması,
- 2- Her dereceli okulda derslerin yapılabilmesi için salon ve açık hava sahasının bulunması,
- 3- Aile ve okul idarecilerinin Beden Eğitimi ve sporun yararına inanmış olmaları için gerekli olan eğitimi almış olmaları.

Bu üç önemli faktör var olursa başarılı olmamak ve özlediğimiz düzeydeki Beden Eğitimi ve spor eğitiminin gerçekleşmemesi için hiç bir neden kalmaz kanısındayım.