


## KANADA'DAKİ EBELİK EĞİTİMİNİN ÜLKEMİZ İLE KARŞILAŞTIRILMASI: BİR KESİT\*


### COMPARISON OF MIDWIFERY EDUCATION BETWEEN TURKEY AND CANADA: A SECTION

Songül AKTAŞ\*\*, Yeliz ÇAKIR KOÇAK\*\*\*, Hafize ÖZTÜRK CAN\*\*\*\*


\*\*Doç.Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Trabzon/Türkiye.

 0000-0001-8506-4844

\*\*\*Araş. Gör. Dr., Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, İzmir/Türkiye.

 0000-0002-8674-9092

\*\*\*\*Doç. Dr., Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, İzmir/Türkiye.

 0000-0001-8213-3330

#### Yazışma Adresi:

Songül AKTAŞ  
e-posta: songulbora@mynet.com,

Gönderim Tarihi : 10 Ekim 2019  
Kabul Tarihi : 11 Mart 2020

\*Makale, 7-9 Kasım 2018 tarihlerinde İzmir'de gerçekleştirilen Uluslararası Ebelik Eğitim Araştırma Geliştirme (EBEARGE) Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri ve tam metinden esinlenerek oluşturulmuştur.

#### ÖZ

*Bu derlemede amaç, Kanada'da akademik amaçlı ziyaret edilen Ryerson Üniversitesi Ebelik Bölümüne yönelik elde edilen bilgi ve izlenimlerin ülkemiz ebelik eğitimi ile karşılaştırılmasıdır. Derleme, 31. Uluslararası Ebelik Konfederasyonu Ebelik Kongresi kapsamında 15-22 Haziran 2017 tarihleri arasında Kanada'da yapılan akademik ziyaretler sonucu oluşturulmuştur. Bu kapsamda bir üniversitenin ebelik bölümü incelenebilmiştir. İzlenimler için kurumdaki onay alınmıştır. Kanada'nın seçkin devlet üniversitelerden biri olan Ryerson Üniversitesi'nin ziyareti ile izlenimler edinilmiştir. Derleme makalede üniversitenin ebelik bölümüne öğrenci kabulü, eğitimin süresi ve içeriği, klinik uygulamaları ve klinik öğretimi ülkemiz ebelik eğitim sistemi ile karşılaştırılarak sunulmuştur. Ryerson Üniversitesi Ebelik Bölümü'nün eğitim içeriği; sağlık, sosyal ve biyolojik bilimler karışımından oluşmaktadır. Farklı bir kültür ve ülke olarak Kanada Ebelik Eğitimi örneği incelendiğinde, ülkemiz ebelik eğitimi ile benzerlikler ve farklılıklar olduğu görülmektedir. Her bir eğitim sistemi kendi ülke sağlık göstergeleri, coğrafi, sosyal ve siyasi durumu dikkate alınarak değerlendirilmelidir. En iyi uygulamaların örnek alınması veya gerekli düzenlemelerin yapılması adına bu izlenimler ebelik mesleğini güçlendirmek ve anne-yenidoğan sağlığını yükseltmek için çok önemlidir.*

**Anahtar Kelimeler:** Kanada; Ryerson Üniversitesi; Ebelik; Eğitim programı; Türkiye

#### ABSTRACT

*To compare the knowledge and impressions obtained from the Ryerson University Department of Midwifery with the midwifery education of Turkey. The compilation was created as a result of academic visits made to Canada between 15th and 22nd of June at 31st International Confederation of Midwifery Congress. In this context, the midwifery part of the university was examined and approvals were obtained from the institution. Ryerson University is one of Canada's most prestigious state universities. In the review article, the acceptance of students, duration and content of education, clinical education are presented by comparing it with the midwifery education system of our country. Education content of Ryerson University Midwifery Department includes health, social and biological sciences. When examining Canada as a different country it is seen that there are similarities and differences in the midwifery education when compared to our country. Each education system should be evaluated by taking into account the health indicators of the country, geographical, social and political situation. These impressions are very important in order to strengthen the midwifery profession, increase the health of the mother-newborn and take the best practices.*

**Keywords:** Canada; Ryerson University; Midwifery; Education program; Turkey

*Atıf için (How to cite): Aktaş S, Çakır Koçak Y, Öztürk Can H. Kanada'daki Ebelik Eğitiminin Ülkemiz İle Karşılaştırılması: Bir Kesit. Ebelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 2020;3(1):59-70.*

## **GİRİŞ**

Mesleğin profesyonellik gücünün artırılmasında nitelikli eğitim ve eğitim unsurları önemli yer tutmaktadır (Çakır Koçak ve ark. 2017). Ebelik, tıp alanındaki gelişmelere paralel olarak ilerlemiş, günümüzde eğitim ile kazanılan, bilim ile sanatı birleştiren, bilimsel ve etik değerler üzerine temellenmiş profesyonel bir disiplin olarak tıp meslekleri içinde yerini almıştır (Altay 2017; Çakır Koçak ve ark. 2017). Bu amaç doğrultusunda Türkiye’de ebelik eğitimi yıllar içinde nicelik ve nitelik açısından etkin bir ivme göstermiştir (Soğukpınar ve ark. 2007; Apay ve ark. 2012). Ülkemizde 1842 yılında formal eğitime başlayan ebelik mesleği; 1936 yılında köy ebe okulları, 1982 yılında lise, 1996 yılında lisans, 2003 yılında yüksek lisans ve 2013 yılında doktora eğitimine başlamıştır. Ebelik lisans eğitimi, Sağlık Yüksek Okulları ve Sağlık Bilimleri Fakültelerinin ebelik bölümlerinde verilmektedir (Soğukpınar ve ark. 2007; Yücel ve ark. 2013; Apay ve ark. 2012; Yılmaz ve Karanisoğlu 2016; Yörük 2016; Altay 2017; Çakır Koçak ve ark. 2017). Türkiye’de profesyonel bir disiplin olarak ebelik mesleğinin durumu değerlendirildiğinde ebelik yasası çalışmaları devam eden mesleğin; eğitim, özlük hakları, görev, yetki ve sorumlulukları ile ilgili önemli yasal düzenlemeler mevcuttur (Türkmen ve Oran 2019). Uluslararası standarda ulaştırılmış ebelik eğitimi lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde verilmektedir. Ancak Türkiye’de ebelik mesleğinin eğitim (Resmi Gazete 2008) ve uygulanmasına (Resmi Gazete 2014) ilişkin genel olarak yasal düzenlemelerin bulunmasına rağmen, mevcut uygulamalarda sorunlar olduğu ve ebelik araştırmalarının yetersiz olduğu sonuçları elde edilmiştir (Karaçam 2016).

Toplum sağlığının gelişimi için, ebelik mesleği kilit rol oynamaktadır. Bu rolün ortaya konulmasında kadın ve yenidoğan sağlığı ile birlikte aile sağlığı da önem arz etmektedir. Kadın ve yenidoğan sağlığının geliştirilmesi, güçlendirilmesi için ebe insan gücünün yetiştirilmesi açısından mesleki eğitim önemlidir (Yörük 2016; Karaçam 2016). Ebelik mesleğini icra edecek öğrencilerin yüksek nitelikte eğitim alması için; uluslararası alanda özellikle gelişmiş ülkelerdeki ebelik eğitiminin takibi ve gelişmekte olan ülkelere bu uygulamaların aktarılması ebelik mesleğinin gelişimi açısından önemlidir. Böylelikle meslek profesyonellerinin daha donanımlı olmasını sağlanacaktır (Karaçam 2016; Aktaş ve ark. 2018).

Bu çalışma, gözlem ile elde edilen bilgilerin ülkemiz ebelik eğitimi ile karşılaştırmasını ortaya koyan bir derleme çalışmasıdır. Derlemede ebelik eğitiminde karşılaştırma yapılan alanlar; bölüme öğrenci alımı, eğitim süresi, eğitim içeriği ve mezuniyet için gerekli koşullar başlıkları üzerinden yapılmıştır. Kanada ebelik eğitiminde tek model kullanılmadığı için, bu çalışmada bu ülkenin bir devlet üniversitesinin ebelik bölümü eğitim programı örneği üzerinden gidilmiştir.

### **Gözlem ve Bilgi Edinme Süreci**

Bu çalışma, Uluslararası Ebelik Konfederasyonu (International Confederation of Midwives-ICM) tarafından her üç yılda bir gerçekleştirilen, bir dünya kongresi olan 31. Ebelik Kongresi kapsamında 15-22 Haziran 2017 tarihleri arasında Kanada’da yapılan akademik ziyaretler sonucu (Milliyet 2017) gözleme dayalı oluşturulmuştur. İzlenimler, Ryerson Üniversitesinin daveti üzerine ziyareti sonucu gerçekleştirilmiştir. Kurum ziyaretinde iki araştırmacı bulunmuş olup, her iki araştırmacının gözlemlerinden (Resim 1) ve yapılan sunumlardan bilgiler toplanmıştır. İlaveten ilgili üniversitenin ebelik bölümüne yönelik bazı bilgiler, üniversitenin web sayfasında da yer aldığından bu adresler derlemenin kaynaklar bölümünde gösterilmiştir.

### **Ryerson Üniversitesi ve Ebelik Bölümü**

Kanada’nın Ontario Eyaleti’nin Toronto Şehrinde yer alan Ryerson Üniversitesi; girişimcilik ve kariyer oluşturma odaklı, 1948 yılında kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Üniversitede 62 lisans, 55 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Lisansüstü eğitimde 2.300 öğrenci ve yaklaşık 2.700 öğretim üyesi ve personeli bulunmaktadır. Kuruluşundan bu yana dünya çapında 140.000’den fazla mezun dahil olmak üzere 38.950 öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. Üniversite de 125’ten fazla araştırma birimi ve laboratuvarı, 70 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar aracılığı ile öğrencilere özel eğitim fırsatları sunulmaktadır. Kariyer geliştirmelerine fırsatlar yaratılmaktadır (Ryerson University 2019)

## EBELİK EĞİTİMİNDE KARŞILAŞ-TIRMA YAPILAN ALANLAR

### A. Ebelik Bölümüne Öğrenci Alımı

İlgili üniversitenin ebelik bölümüne öğrenci adayları olarak başvurabilmek için öncelikle öğrenci tarafından bazı soruların yanıtladığı mektubun üniversitenin ebelik bölümüne sunulması gerekir. Adayların yanıt mektubunda şu temel sorulara cevap vermeleri istenir: “Niçin ebe olmak istiyorsun? Ebelik mesleğine ne gibi katkılar sağlayacaksın? İyi ebe olmak için, hangi deneyimlere sahipsin?” gibi. Öğrenci seçme jürisi yanıt mektubunu inceler ve uygun görürse adayları mülakata çağırır. Mülakatı kazanan aday ebelik bölümünde öğrenci olmaktadır.

Türkiye’de ise ebelik bölümünde öğrenci olabilmek için; ülke genelinde yapılan merkezi bir sınavdan (Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi-ÖSYM Sınavı) elde edilen başarı notu ile bölümlere merkezi sistem üzerinden başvuru yapılmaktadır. Lisans düzeyinde ebelik eğitimi almak isteyen kişilerin, 12 yıllık temel eğitimin ardından üniversite giriş sınavında fakültelerin veya yüksekokulların ebelik bölümüne girebilecek yeterli puanı almış olması gerekmektedir (Resmi Gazete 2008). Daha sonra öğrenciler, alınan puan ve bölüme başvuru sıralaması doğrultusunda ebelik bölümüne yerleştirilmektedirler. Bu süreçte öğrenci ile görüşme yapılmamaktadır (Resmi Gazete 2014; Yılmaz ve Karanisoğlu 2016; Yörük 2016).

Ebelik bölümüne öğrenci kabulünde diğer ülkeler ile karşılaştırma yapıldığında; örneğin İngiltere’de öğrencilerin temel eğitimden almış oldukları başarı notu ortalaması ile matematik dersi puan ortalaması dikkate

alınmaktadır. Ayrıca bu ülkede ebelik bölümüne başvuru yapabilmek için, ebelik bilimi ile ilgili herhangi bir alanda kompozisyon yazmaları ve bu kompozisyonu öğrencinin değerlendirme jürisi karşısında sunmaları istenmektedir. Bu yaklaşım, jüri üyelerinin öğrencinin iletişim becerilerini değerlendirmesine olanak vermektedir. Kanada’da olduğu gibi İngiltere’de de jüri üyeleri, üniversitenin ebelik ile ilgili öğretim elemanlarından ve klinikteki deneyimli ebelerden oluşmaktadır (Toker ve Aktaş 2011). Öğrenci kabulüne yönelik belirtilen bu uygulamaların, ülkemizdeki uygulamalar açısından en belirgin farkı; öğrencilerin ebelik eğitimini isteme durumlarını ortaya koyan görüşlerinin yazılı istenmesi ve bunun meslek elemanlarından oluşan jüri tarafından değerlendirilerek öğrencinin kabulüne karar verilmesidir. Yurtdışında ebelik öğrencisi seçiminde yapılan bu yaklaşımla; öğrencinin vizyonu ve kendini ifade edebilme becerisi değerlendirilmektedir.

### B. Eğitim Süresi ve Eğitim İçeriği

Ryerson Üniversitesi’nde ebelik eğitimi Türkiye’deki gibi dört yıldır. Güz, Kış ve Bahar olmak üzere üç eğitim-öğretim dönemi bulunmaktadır. Eğitimin üçüncü yılında yalnız Bahar Dönemi vardır. Ebelik Eğitim Programı (EEP) içeriği; sağlık, sosyal ve biyolojik bilimlerin karışımından oluşmaktadır. EEP; klinik öncesi ve klinik olmak üzere iki kısımdan oluşur. Klinik öncesi dönem, en az 1,5 yıl en fazla 2,5 yıl sürmektedir. Öğrenciler ilk 1,5 yıl kliniğe çıkmamakta, sadece teorik dersler almaktadır. Daha sonraki yıllarda öğrenciler, her sömestr kliniğe çıkmaktadır (Tablo 1)

**Tablo 1.** Ryerson Üniversitesi Ebelik Bölümü Programının Eğitim-Öğretim Dönemlerine Göre Ders Dağılımı

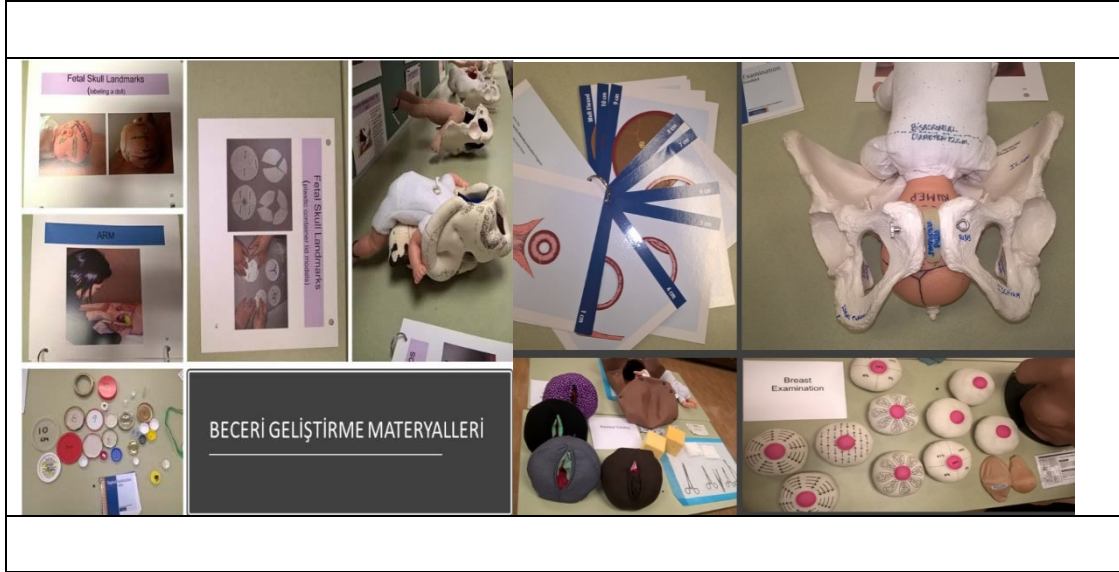
	Güz	Kış	Bahar /Yaz
1.yıl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebeliğe Giriş</li> <li>Anatomi &amp; Fizyoloji</li> <li>Ebelikte Sosyal Adalet</li> <li>Araştırma Literatürünün Eleştirel Değerlendirmesi</li> <li>Mesleki Alan Seçmeli Dersleri</li> <li>Kadın Sağlığı Alanı Seçmeli Dersleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomi &amp; Fizyoloji</li> <li>Ebelikte Sosyal Adalet</li> <li>Ebelik</li> <li>Yaşam Bilimleri</li> <li>Aborjin Doğumu</li> <li>Kadın Sağlığı Alanı Seçmeli Dersleri</li> </ul>	
2.yıl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebelik: Klinik Beceriler</li> <li>Üreme psikolojisi</li> <li>Farmakoterapi</li> <li>Sosyal Bilimler Alanı Seçmeli Dersleri</li> <li>Sosyal Bilimler Alanı Seçmeli Dersleri</li> </ul>	Ebelik: Normal Doğum	
3.yıl	<ul style="list-style-type: none"> <li>İleri Klinik Beceriler-I</li> <li>Meslekler arası ebelik bakımı</li> <li>Meslekler arası çalışma/Uygulama I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebelik Meseleleri /</li> <li>Meslekler arası çalışma/ Uygulama II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İleri Klinik Beceriler-II</li> <li>Komplikasyonlar ve Konsültasyon</li> </ul>
4.yıl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anne ve Yenidoğan Patolojileri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebelik Bakımı İntörn Uygulaması</li> </ul>	

Tablo 1’de gösterilen Ryerson Üniversitesi EEP kapsamındaki bazı derslerin içeriğine kısaca değinmekte fayda vardır.

### **I. Ryerson Üniversitesi EEP : Klinik Öncesi Dönem (3 yarı dönem):**

- **Ebelik: Kadın ile (Ebeliğe Giriş):** Bu derste öğrencilerin ebelik mesleğini kavramaları, kadınların gebelik, doğum ve lohusalık deneyimlerini anlamaları amaçlanmaktadır.
- **Ebelikte Farklı Gruplarla Çalışmak:** Ders ebenin ırk, sınıf, cinsellik gibi farklı sosyolojik ve antropolojik yapıdan gelen kadınlara/ailelere hizmet verirken transkültürel ebelik bakımının önemini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Ayrıca bu ders, engelli kadınların obstetrik hizmet gereksinimlerine de vurgu yapmaktadır.
- **Klinik Beceriler:** Bu derste öğrencilerin, prenatal, intrapartum, postpartum dönemde temel ebelik bakımını kapsayan beceriler kazanması hedeflenmektedir. Kliniğe hazırlık amaçlı bir derstir. Ders içeriği kadının sağlığını değerlendirme, yenidoğanın fiziksel muayenesi, doğumda maternal ve fetal sağlığı değerlendirme, gerekli laboratuvar testlerini isteme (kültür örneği gibi) ve yorumlayabilme becerisini kapsamaktadır.
- **Yaşam Bilimleri:** Bu ders kimya, biyokimya, mikrobiyoloji ile ilgili konuları kapsamaktadır. Hastalıklarla ilişkili klinik biyokimyayı değerlendirebilme, örnek alma (akıntı örneği vb) dersin ana amaçlarından biridir.
- **Üreme Fizyolojisi:** Bu ders insanın iç kontrol mekanizmasının ve dış etkenlerin üreme fizyolojisi üzerine etkisini ve üreme sürecinde normal fizyolojik mekanizmayı bozan tıbbi durumları ortaya koymayı amaçlamaktadır.
- **Aborjin Doğum:** Ders Kanada’da yaşayan ilk yerli insan topluluğu olarak da bilinen aborjinal kadınların kültürlerine saygı duyularak, nitelikli ebelik bakımı almalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Aborjin kadınların tıbbi, kültürel ve spiritüel ihtiyaçlarını karşılayarak geleneksel aborjin bilgi ve tıbbi ile çağdaş uygulamalar arasında köprü kurarak, geleneklere saygılı geleneksel tıbbi da önemseyen modern maternal ebelik bakımı sağlama dersin ana hedeflerindedir.

- **Seçmeli Dersler:** Öğrenciler klinik öncesi dönemin ilk 1,5 yılında, “kadın çalışmaları, mesleki ve sosyal bilimler” olmak üzere 3 farklı alandan seçmeli ders almak zorundadır. Örneğin, doğumu anlamlandırmada “Popüler Kültür ve Medya” seçmeli derslerden bir tanesidir. Bu seçmeli dersler aşağıda açıklanmıştır:
- **Birinci yıldaki seçmeli dersler:** Hem kadın çalışmalarını hemde mesleki konuları kapsamaktadır. “Kadın çalışmaları” seçmeli ders başlığı altında yedi tane ders vardır. Bunların bazıları: Kadın, Güç ve Politikalar, Kadın ve İslam, Kadın ve Feminizm’dir. “Mesleki alan” seçmeli ders başlığı altında 19 tane ders vardır. Bu derslerin bazıları: İnsan gelişimi, Beslenmeye Giriş, Epidemiyolojiye Giriş, İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunları, Kişilerarası Beceriler, Tüm Dünyadaki Aborjinler, Psikolojiye Giriş, Epidemiyolojiye Giriş, Mesleki Sağlık İletişimi, Kanada’da Toplum Yapısı’dır. Birinci yılın ilk yarı döneminde öğrenciler iki seçmeli ders almak zorundadır. Bu seçmeli derslerden biri kadın çalışmalarından, diğeri ise mesleki alandan olmak zorundadır. Birinci yılın ikinci yarı döneminde de öğrencilerin 1 tane “kadın çalışmaları” alanından ders seçmeleri zorunludur. Kadınların aile tipi, içinde bulunduğu sosyal ve kültürel çevre “bakım gereksinimini” etkileyebilmektedir. Bu anlayışla Ryerson Üniversitesi EEP, “Kadın Çalışmaları” alanı başlığı altındaki seçmeli derslere büyük önem vermektedir.
- **İkinci yılın ilk yarı dönemdeki seçmeli dersler:** Öğrencilerin ikinci yılın ilk yarı dönemi iki tane seçmeli ders alması zorunludur. Bu seçmeli dersleri, sadece “Sosyal Bilimlerden” seçmesi gerekmektedir. Sosyal bilimlerden seçebileceği 21 tane seçmeli ders vardır. Bu derslerin bazıları şunlardır: Sağlık Bakım Sistemi, Engellilik Durumları, Aile ve Şiddet, Etik ve Sağlık Bakımı, Sağlığı Yükseltme ve Toplumu Geliştirme, Sağlık ve Globalleşme, Doğum ve Anlamı, Kanada’nın Öyküsü: Aborjinal Bakış, Toplumu Anlamak, Toplum Hizmetlerinde Ekip Çalışması, Stres Yönetimi, Ölüm ve Kayıp.



**Resim 1.** Ryerson Üniversitesi Ebelik Bölümü Klinik Beceri Laboratuvarından Fotoğraflar  
**Kaynak:** Fotoğraflar, yazar Koçak YÇ tarafından, ilgili bölümden izin alınarak orijinal çekilmiştir.

Ryerson Üniversitesi Ebelik bölümünde “Klinik Öncesi Dönem” başarıyla tamamlayan öğrenciler, “Klinik Dönem” geçebilmektedir. Klinik dönem 2.5 yıl sürmekte olup, bu dönem öğrenciye çok yönlü ebelik becerilerinin ve ebelik felsefesinin geliştirilmesi amaçlandığı, öğrenciden beklentinin yüksek olduğu eğitim-öğretim sürecidir. Klinik dönemdeki uygulamalar da, mentörler görevlendirilmektedir. Türkiye’deki ebelik eğitiminde, teorik ve klinik eğitim birlikte verilmekte, klinik derslerde başarısız olan öğrenciler üniversitelerin eğitim yönetmelikleri doğrultusunda dönemlerini ya da yıllarını uzatarak eğitimlerine devam edebilmektedirler. Bu esnada farklı teorik derslere de devam etme imkanları olabilmektedir.

Ryerson Üniversitesi Ebelik Programı’nın klinik öncesi dönemdeki sınıflarda, öğrenci sayısı 15-35 arasında değişmektedir. Eğitimler, sınıf ortamında ve yüz yüze şeklindedir. Klinik öncesi dersler; gerek sosyal gerekse sağlık bilimleri yönüyle güçlü bir temel sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca bu dönemde öğrencilerin, klinikte yapılan araştırmalar ile tanışmaları ve bu araştırma sonuçlarının nasıl yorumlanacağına dair bir beceri geliştirmeleri amaçlanır. Gerek klinik öncesi gerekse klinik dönemdeki öğrencilerin, her hafta dersi vardır. Ryerson Üniversitesi EEP; didaktik anlatım, simülasyon, laboratuvar çalışmaları vb. tekniklerle sunulmaktadır.

## **II. Ryerson Üniversitesi EEP: Klinik Dönem (5 yarı dönem):**

- **Ebelik: Normal Doğum:** Ders ebe eğitmenliğinde, küçük gruplar halinde işlenir. Prenatal, travay, doğum, postpartum ve neonatal dönemde bakımın planlanması ve değerlendirilmesi amaçlanır. Değerlendirme ve primer bakım verme üzerine odaklanır.
- **Anne ve Yenidoğan Patolojileri:** Bu ders doğum eyleminin başından sonuna kadar primer ebelik bakımı sağlamak için klinik bilgi ve beceri sağlamayı hedeflemektedir. Ders ebe eğitmen rehberliğinde yürütülür. Komplike ve konsültasyon yapılacak durumları bilme, diğer bakım veren meslek üyeleri ile konsültasyon yapma ve bu doğrultuda karar verme becerisini geliştirme dersin ana amaçlarındandır.
- **İntörn Uygulaması (Clerkship):** Bu ders, klinik uygulamalarda klinik becerilerin geliştirilmesine ve karar verme becerisine odaklanır. Ebe eğitmen rehberliğinde verilen ders, primer bakım verici olarak ebeğin rolünü ortaya koymayı amaçlamaktadır. Minimum düzeyde eğitmen ya da mentör desteği alınarak, ebelik öğrencisinin kendisinin bağımsız karar vermesi amaçlanır. Bu ders kapsamında seminerler yapılır. Seminerlerde “vaka değerlendirmelerine ve ebelik uygulamalarına” odaklanılır.

- **İleri Klinik Beceriler:** Bu ders İleri Klinik Beceriler 1 ve İleri Klinik Beceriler 2 olmak üzere ikiye ayrılır.
- **İleri Klinik Beceriler-1:** Bu beceri kapsamında ebeğin primer bakım verici olarak, klinik becerilerinin gelişmesi hedeflenir. Bu becerilerin kazanılması için, simülasyon veya el ile gösterme yöntemleri kullanılır. Bu becerilere fetal sağlık için workshop, intravenöz uygulama, doğumda indüksiyon ve servikal olgunlaştırıcı uygulamaları, doğum eyleminin yönetimi, emzirme stratejileri vb. örnek olarak gösterilebilir.
- **İleri Klinik Beceriler-2:** Bu beceri geliştirme kapsamı; hem İleri Klinik Beceriler 1'i kapsar hem de ilaveten daha ileri beceri kazandırmayı içermektedir. Bu becerilerin kazanılması için, bir haftalık yoğun programlarla kurslar ya da workshoplar düzenlenir. Sütür atma, konsültasyon, yenidoğan transportu, acil müdahale (neonatal resüstasyon gibi), bakım transferi (yoğun bakıma veya başka bir sağlık birimine) gibi beceriler bu kapsamdadır. Bu ders öğrencinin ileri düzeyde beceri gerektiren ebelik çalışma alanlarına girmeden evvel, ilgili alanda beceri kazanmasına ve bu becerisini geliştirmesine fırsat vermek amaçlamaktadır.
- **Mesleklerarası Çalışma-Uygulama 1 (Interprofessional Placements I):** Klinik dönemdeki bu ders ebelik öğrencisinin; travay odası, doğum birimi, neonatal bakım birimleri veya pediatrik alanlar, obstetrik alan, primer maternal bakım kuruluşları gibi birimlerde hem kendi meslektaşlarıyla hem de diğer meslek disiplinindeki bakım sağlayıcılarıyla hizmet vermede hem kendi mesleki rolünü hem de multidisipliner (disiplinlerarası) rolünü ve çalışma becerisini öğrenmesini amaçlamaktadır.
- **Mesleklerarası Çalışma-Uygulama II (Interprofessional Placements II):** Bu klinik dönemdeki ders tıpkı Uygulama I'de olduğu gibi maternal, fetal, yenidoğan ve pediatrik alanlar gibi farklı birimlerde çalışan ebelerin sorumluluklarını öğrenmesini ve bu birimde ebelik dışında bakım veren sağlık profesyonelleri ile multidisipliner çalışma becerisi kazanmasını amaçlamaktadır. Ayrıca

öğrencinin Uygulama I'de çalışmadığı bir birim var ise, Uygulama II'de bu birim/birimlerde çalışması amaçlanır. Örneğin yenidoğan yoğun bakım biriminde hiç çalışmamış bir öğrenci, bu derste bu birimde çalışma hakkı için önceliklidir. Böylelikle, ebe öğrencinin tüm çalışma alanlarını görmesi ve multidisipliner sağlık hizmeti verebilme becerisi kazanması hedeflenmektedir.

- **Ebelik Sorunları/Meseleleri (Midwifery Issues):** Bu ders öğrencilere online olarak verilir; normal doğumu iyileştirme, anne ve çocuk sağlığı politikaları, risk yönetimi, etik ve uluslararası ebelik gibi mesleki konular üzerine odaklanır. Dersin temel hedeflerinden biri, öğrencinin ebelik ile ilgili okuduğu yayınlarla/araştırmalarla bir sentez oluşturabilme becerisini kazandırmaktır. Bu ders ile öğrenciler online olarak akranları ve meslektaşları vb. ile etkileşime girmiş olmaktadır.

Ryerson Üniversitesi EEP'de öğrencilerin, klinik döneme tam zamanlı olarak (part time olmaksızın) katılması zorunludur. Klinik dönemde öğrencilerin, "iletişim, danışmanlık, bakım verme, konsültasyon, araştırma yapma" gibi temel becerileri kazanmaları ve mesleki bir yetkinlik kazanarak mezun olmaları amaçlanmaktadır. Öğrenciler klinik uygulama amaçlı gittikleri ev veya hastaneye, kendi maddi imkanları ile giderler. Her öğrencinin bir bilgisayarının olması zorunludur. Doğuma giderken kendilerinin araba kullanmaları gerekmektedir. Öğrencilerin çalışacağı klinik birimleri, kendi yaşadıkları coğrafi bölgelere göre seçebilme hakları vardır. Öğrencilerin başlıca klinik alanları; ev, hastane, doğum merkezleri, maternal birimlerdir.

Dünya genelinde meydana gelen gelişmeler yükseköğretimin yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmış ve bu durum ülkemizdeki ebelik eğitimi de etkilemiştir. Bu gelişmelerden biri, Avrupa Birliği (AB)'nin 30 Eylül 2005 tarihinde, içerisinde ebelik mesleğinin de bulunduğu yedi mesleğin "Mesleki Niteliklerin Karşılıklı Tanınması"nın sağlanmasına yönelik yayınlanan 2005/36/EC sayılı direktifidir. Bu direktif doğrultusunda Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ebelik eğitimi müfredatı içeriğinde yer alması gereken teorik dersleri (Tablo 2) ve öğrencilerin yapması gereken pratik uygulamaları belirlemiştir (Yılmaz ve Karanisoğlu 2016; Kaya ve Yurdakul 2007).

Ülkemizde T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık İstatistikleri Yıllığı'na göre; 2012-2013 eğitim-öğretim yılı için, 34 ebelik bölümünde, toplam 8.328 öğrenci eğitimlerine devam etmekte ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 147'dir (Sağlık İstatistikleri Yıllığı, 2014). Bu sayılara ek olarak Ebelik anabilim dallarında toplam öğretim elemanlarının sayısı 2017 yılında 254'dür (Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi 2017). Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi (2019) halen aktif ebelik bölümü sayısı 79 olarak gösterilmekte olup; Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün "2023 Yılı Sağlık İş Gücü Hedefleri ve Sağlık Eğitimi " Raporu'nda halen eğitimdeki ebe öğrenci sayısı 8328 olarak bildirilmektedir (T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2014). Ryerson Üniversitesinde ebelik bölümündeki bir sınıftaki toplam öğrenci sayısının 15-35 arasında iken; ülkemizde 14-115 arasında değişmektedir (Çakır Koçak ve ark. 2017).

Türkiye'de; ebeliğe giriş, temel anatomi ve fizyoloji, embriyoloji ve fetusun gelişimi, gebelik-doğum ve lohusalık vb. teorik dersler bulunmaktadır. Türkiye'de ebelik eğitimi programı EUÇEP'e (Ebelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) göre düzenlenmiş ve bu doğrultuda yürütülmektedir. Öğrencilerin klinik uygulaması 2. dönemde başlayıp tüm sekiz dönem boyunca devam etmektedir. Klinik öncesi eğitimlerinde temel tıp eğitimleri kapsamında; anatomi, fizyoloji, genetik, mikrobiyoloji v.b derslerle birlikte; ebelik tarihi, deontoloji, Yükseköğretim Kurulu'nun önerisi üzerine zorunlu olarak Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve Yabancı dil v.b. dersler de klinik öncesi yürütülen derslerdir (Yılmaz ve Karanisoğlu 2016; Kaya ve Yurdakul 2007; Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi 2017). Ülkemizde ebelik öğrencileri klinik uygulaması olan bir dersten başarı göstermeden diğer bir klinik uygulamalı dersi alamamaktadır.

Ryerson Üniversitesindeki ebelik öğrencilerinin ders başarı durumunun değerlendirilmesinde; sunumlar (ders kapsamındaki ilgili araştırma literatürünü inceleme gibi), grup tartışmaları, yazılı sınavlar (vize ve final sınavı), vaka sunumu gibi temel ölçütler değerlendirilir. Ülkemizde ebelik öğrencilerinin öğrenme düzeylerinin belirlenmesinde The Canadian Medical Education directives for Specialists-2015 (CanMEDS-2015) Profesyonel Yeterlik Öğrenme düzeyi temel alınmaktadır. Bu öğrenme

düzeyleri, Mezuniyet Öncesi Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programında (EUÇEP) ebelik uygulamaları olarak dört seviyede değerlendirilmektedir (YÖK 2016). Türkiye'de ebelik eğitiminde yeterlilik düzeyleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarına göre belirlenirken; ölçme ve değerlendirme teorik, laboratuvar ve klinik uygulama başlıkları altında yapılmaktadır. Her bir öğrenme alanına uygun ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Örneğin bilişsel öğrenme alanı değerlendirmesinde yazılı testler, performans testleri; duyuşsal öğrenme alanı değerlendirmesinde, sözlü testler, akran değerlendirmesi ve psikomotor değerlendirmede ise klinik beceri değerlendirmeleri vb. yer almaktadır (YÖK 2016).

Ülkeler bazında ebelik eğitiminin süresi ve içeriği değerlendirildiğinde ortak noktalar olduğu gibi, bazı farklılıklar da mevcuttur. Ebelik eğitimi süresi; ülkemizde temel eğitim üzerine 4 yıl, İngiltere'de temel eğitim üzerine üç yıl (yılda 45 hafta), Finlandiya'da üç yıllık hemşirelik eğitiminden sonra bir buçuk yıl, İzlanda'da hemşirelik alanında dört yıl, ek olarak ebelik bölümünde iki yıllık klinik yüksek lisans düzeyinde eğitime sahip ve aday derecesi ile ebe olarak pratik yapma lisansı elde edilmesi şeklindedir (Toker ve Aktaş 2011; Dereli Yılmaz ve Erkal Aksoy 2019).

Ülkemizde ebelik eğitimi programı EUÇEP'e (Ebelikte Çekirdek Eğitim Programı) göre tüm ülkede düzenlenmiş olup, eğitim bu doğrultuda yürütülmektedir (Kaya ve Yurdakul 2007; Yörük 2016; Karaçam 2016). Londra'nın en eski üniversitelerinden olan King's College London Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik ve Ebelik Okulu'nda eğitim yıllara göre "modüller" şeklinde verilmektedir. Öğrencilerin aldığı modüllerden başlıcaları şunlardır: "Temel Ebelik Uygulamaları, İlaç Yönetimi ve Ebelik, Ebelik Uygulamalarında Mesleki Yayınlar, Sosyal Bilimler ve Ebelik Uygulamaları, Halk Sağlığı ve Ebelik, Ebelik Uygulamalarında Aciller, Doğum Sürecinde Tıbbi Güçlükler/ Karışıklıklar, Araştırma Metodları, Bağımsız /Otonomik Ebelik Uygulamaları, Ebelik Bakım Modelleri, Öğrenci Projeleri, Ebelik Uygulamalarında Sanat ve Beşeri Bilimler, Ebelik Uygulamalarının Küresel ve Politik İçeriği / Yapısı" (King's College London 2019). İngiltere'de hemşirelik eğitimi tamamlayan öğrenciler en az 18 ay ebelik eğitimi almak koşuluyla "ebe" olabilmektedir (Toker ve Aktaş 2011).

**Tablo 2.** Türkiye’de Ebelik Eğitim Müfredatında Bulunması Gereken Başlıca Teorik Konular

<b>C. Mezuniyet İçin Gerekli Koşullar</b>
<b>Teorik ve Teknik Eğitime İlişkin Genel Konular</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel Anatomi ve Fizyoloji</li><li>• Temel Patoloji</li><li>• Temel Bakteriyoloji, Viroloji ve Parazitoloji</li><li>• Temel Biyofizik, Biyokimya ve Radyoloji</li><li>• Pediatri (Yenidoğan bebek ağırlıklı)</li><li>• Hijyen, Sağlık Eğitimi, Koruyucu Tıp ve Hastalıkta Erken Tanı</li><li>• Beslenme ve Diyetetik (Kadın, yenidoğan ve bebek ağırlıklı)</li><li>• Temel Sosyoloji ve Sosyo-Medikal konular</li><li>• Temel Farmakoloji</li><li>• Psikoloji</li><li>• Öğretim İlkeler ve Yöntemleri</li><li>• Sağlık ve Sosyal Mevzuatı ve Sağlık Organizasyonu</li><li>• Meslek Etiği ve Mevzuatı</li><li>• Cinsel Eğitim ve Aile Planlaması</li><li>• Anne ve Bebeğin Yasal Korunması</li><li>• Embriyoloji ve Fetüsün gelişimi</li><li>• Gebelik, Doğum ve Lohusalık</li><li>• Jinekolojik ve Obstetrik Patoloji</li><li>• Doğum ve Ebeveynlik İçin Hazırlık (Psikolojik konular dahil)</li><li>• Doğuma Hazırlık (doğumda teknik ekipman bilgisi ve kullanımı dahil)</li><li>• Analjezi, Anestezi ve Yenidoğan Canlandırma</li><li>• Yenidoğan Bebek Fizyolojisi ve Patolojisi</li><li>• Yenidoğan Bebek Bakımı ve İzlemi</li><li>• Psikolojik ve Sosyal faktörler</li></ul>

Ryerson Üniversitesi’nin ebelik bölümü mezuniyet kriteri, bağlı bulunduğu eyalette yer alan Ontario Ebeler Birliği’nin yeterli klinik deneyimini karşılamak için oluşturduğu kriterlere tabidir. Bu bağlamda Ryerson Üniversitesi Ebelik bölümünden mezun olabilmek için asgari düzeyde aşağıdaki mezuniyet kriterlerinin karşılanması gerekmektedir:

- En az 60 doğuma katılma ve bu 60 doğumun 40’ında primer bakım sağlayan

olma beş tanesi primer bakım veren olmak üzere evde 10 doğumda bulunma,

- Hastanede 10 doğumda bulunma,
- Öğrenci 30 doğumda, gebelik, travay, doğum ve doğum sonrası (doğumdan sonraki ilk altı haftayı kapsayacak şekilde) dönemini kapsayacak şekilde sürekli bakımını sağlamış olmalı.

Türkiye’de YÖK tarafından belirlenen ebe öğrencilerin yapması gereken pratik uygulamalar her gebe için bakımın sürekliliği koşulu olmaksızın aşağıdaki gibidir (Resmi Gazete 2008; Yılmaz ve Karanisoğlu 2016; YÖK 2016; Kaya ve Yudakul 2007):

- En az 100 doğum öncesi muayeneyi de içerecek şekilde gebe kadınlara danışmanlık yapması,
- En az 40 gebe kadının gebelik takibini ve bakımını yapması,
- En az 40 doğumu kendisinin yapması (doğum yapan kadın sayısı eksikliği nedeniyle bu sayıya ulaşamıyorsa, bu sayı öğrencinin 20 tane daha doğuma yardım etmesi koşulu ile 30’a indirilebilir.),
- Makat doğuma aktif olarak katılması (Makat doğum mümkün olmadığı takdirde simülasyon yapılarak çalışılmalıdır.),
- Epizyotomi uygulaması (Bu, teorik bilgi verme ve klinik pratiği içerir. Dikiş pratiği, epizyotomi sonrası veya basit perianal yırtılmalara dikiş atılmasını içerir. Gerekirse bu durum simülasyon şeklinde yapılabilir.),
- Gebelik, doğum ya da doğum sonrası dönemde risk altında olan 40 kadını izlemesi ve bakım yapması,
- En az 100 lohusayı ve sağlıklı yeni doğan bebeği izlemesi ve bakımını yapması (muayene dahil),
- Özel bakım gerektiren, prematüre, postmatüre, düşük doğum ağırlıklı veya hasta bebekler dahil olmak üzere; yenidoğan bebek gözlemine ve bakımını yapması,
- Jinekolojik ve obstetrik patolojisi olan kadınların bakımını yapması,
- Tıbbi ve cerrahi bakımın içinde yer alması (Bu, teorik eğitim ve klinik uygulamayı içermelidir)

Kanada’da mezun olan ebelerin; meme apsesi ve genital enfeksiyonları önlemede bazı antibiyotikleri, doğum sürecinde sentetik



oksitosin türevi ilaçları ve diyabete yönelik insulin türevi ilaçları reçete edebilme yetkileri bulunmaktadır (Aktaş ve Öztürk 2019). Benzer şekilde İngiltere’de ebelerin; ultrasonografi uygulama, bazı ilaçları yazma (folik asit, demir, parasetamol, oksitosin türevi ilaçlar gibi) gibi yasal hakları vardır. Ülkemizde ise ebeler, 1928 yılı Tababet ve Şuabatı Sanatlarının Tarzı icrazına dair kanun’un 52. maddesine göre ebelik için gereken ilacı reçete edebilme ve teminini sağlama yetkisine sahiptir (Sağlık Mevzuat 2005).

Ebelik eğitimini tamamlamış aday ebelerin mezuniyetleri açısından klinik beceri durumlarının değerlendirilmesinde ülkelerin coğrafi, siyasi ve sağlık göstergeleri dikkate alınmalıdır. Ülkemizde doğurganlık oranı TNSA 2018 verilerine göre 2.3 iken, Kanada’da 2016 yılı verilerine göre bu oran 1,54’tür (Report on the Demographic Situation in Canada 2018). Ayrıca, ülkemizdeki 2018 yılı Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre yıllık canlı doğum sayısı 1 milyon 248 bin 847’dir (TÜİK 2019). İlaveten ebelik eğitimi almış öğrencinin ülke koşullarına uygun olarak yetişmesi için kriterler belirlenmiştir. Tüm bunların yanında, mezuniyet için belirlenen kriterleri tamamlamış aday ebelerin mesleki yeterlilik ve yetkinlikleri kazandığı düşünülse de ülkemizde bunu değerlendiren akredite bir program bulunmamaktadır.

## **SONUÇ ve ÖNERİLER**

Ryerson Üniversitesi EEP, sağlık, sosyal ve biyolojik bilimlerin karışımını içermektedir. Bu program, bireylerin kültürüne duyarlı ebelik bakımını esas alan teori ve becerilerden

## **KAYNAKLAR**

**Altay S.** Cumhuriyet’in İlk On Beş Yılında Ebelik Eğitime ve Mesleğin Dönüşümüne Dair Kısa Bir Bakış (1923-1938). Çağdaş Türkiye Tarihi Araştırmaları Dergisi 2017; 17(35): 167-217.  
**Aktaş S, Can HÖ.** Doğum Merkezleri: Kanada İzlenimleri. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi 2019; 8(4): 474-80.  
**Aktaş S, Can HÖ, Koçak YÇ.** Kanada’daki Ryerson Üniversitesi Ebelik Bölümünden İzlenimler. 1. Uluslararası Ebelik Eğitim Araştırma Geliştirme Kongresi (EBEARGE) Kongre Kitabı, Tam Metin Bildiri ss: 523-30, 7-9 Kasım 2018, İzmir.  
**Ejder Apay S, et al.** Midwifery Education in Turkey. Collegium Antropologicum 2012; 36(4): 1453-6.

oluşmaktadır. Derslerin hem multidisipliner hem de interdisipliner olarak yürütüldüğü görülmektedir. Bu üniversitede EEP, klinik öncesi dönemdeki akademik dersler ile klinik dönemdeki dersleri birleştirerek klinik öğrenme sağlamayı amaçlamaktadır. Derslerde, probleme dayalı bir öğrenme yaklaşımını esas alır. Farklı ülkelerde ebelik eğitim sistemi, her toplumun kendi ihtiyaçlarına, sosyal yapısına ve politikalarına göre değişiklik gösterebilir. Eğitimde temel nokta; toplum sağlığının güçlendirilmesinde anne ve çocuk sağlığının güçlendirilmesi, anne ve yenidoğanın korunması üzerinedir.

Farklı bir kültür ve ülke olarak ülkemizdeki ebelik mesleğini güçlendirmek ve anne-yenidoğan sağlığını yükseltebilmek için bu izlenimler çok önemlidir. Dünyada sağlık ihtiyaçları benzer olmakla birlikte sağlık sisteminin iç içe geçtiği günümüzde en iyi olanı aramak, bulmak ve kendi eğitim sistemimize katkısını koymak önemli bir çabadır. Yapılan bu gözlemler, ebelik bölümlerinin üniversite bünyesinde eğitim vermeye başladığı günden günümüze kadar önemli gelişmeler olduğunu ancak akademik kadrolar ve bölümlerin fiziki koşullarında yetersizliklerin halen devam ettiğini göstermektedir.

## **Teşekkür**

Kanada Ryerson Üniversitesi Ebelik Bölümü Başkanlığına ve bu bölümdeki tüm akademisyenlere, Kanada’nın Toronto Şehrindeki 31. Dünya Ebelik Kongresini düzenleyen ICM yetkililerine bize bu bölümü tanıma ve gözlem yapabileme fırsatı tanıdıkları için şahsımız ve ülkemiz ebelik bilimi adına teşekkür ederiz.

**Çakır Koçak Y, et al.** Türkiye’de Ebelik Bölümlerinin Akademik ve Fiziki Profili. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi 2017; 4 (2): 88-97.  
**Dereli Yılmaz S, Erkal Aksoy Y.** Ebelik eğitiminin dünyadaki durumu. Ebelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 2019; 1(1) : 26-31.  
**Kaya D, Yurdakul M.** Türkiye’de ve Dünyada Ebelik Eğitimi. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi 2007; 23(2): 233-41.  
**Karaçam Z.** Türkiye’de Profesyonel Bir Disiplin Olarak Ebelik Mesleğinin Durumu: Yasal Düzenlemeler, Eğitim ve Araştırma. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi 2016; 6(3): 128-36.

**King's College London, Florence Nightingale School of Nursing and Midwifery.** <https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/courses/midwifery-with-registration-as-a-midwife-bsc>, Erişim Tarihi: 03.03.2020.

**Milliyet Gazetesi.** Türk Ebelerden Kanada Çıkarması, 20 Temmuz 2017. <http://www.milliyet.com.tr/turk-ebelerden-kanada-cikarmasi-izmir-yerelhaber-2175980/> Erişim tarihi: 18.11.2018.

**Report on the Demographic Situation in Canada, 2016.** <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/91-209-x/2018001/article/54956-eng.pdf?st=ufdPVqZS>, Erişim Tarihi:08.08.2019.

**Resmi Gazete,** Tarih: 02.02.2008, Sayı: 26775. Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik. Erişim adresi: [http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_rEHF8BIsfYRx/10279/18093](http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/18093). Erişim Tarihi: 22.05. 2019)

**Ryerson University Midwifery Education Program,** <https://www.ryerson.ca/midwifery/> Erişim tarihi: 20.02.2020.

**Sağlık Mevzuatı.** Hazırlayan: Remzi Özmen. Seçkin Yayıncılık, 5. Baskı, Ankara, 2005.

**Soğukpınar N, et al.** Past and Present Midwifery Education in Turkey. *Midwifery* 2007; 23(4): 433-42.

**T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2014).** 2023 Yılı Sağlık İş Gücü Hedefleri ve Sağlık Eğitimi, Editör. Şencan İ, Hazırlayanlar: Ünal Uz D, Dilsiz A, Eğin Me, Ağaoglu S, Kosdak M, Öz M, Zaku A, Alim F, Avcı K, Kurt M, Baloglu O, Dağistan S, Gündüz E, Tan R, Sağlık Bakanlığı Yayın No: 958.

**T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık İstatistikleri Yılığ 2014,** Sentez Matbaacılık ve Yayıncılık, Ankara, 2014, [https://dosyasb.saglik.gov.tr/Eklenti/5119,yillikt\\_rpdf.pdf](https://dosyasb.saglik.gov.tr/Eklenti/5119,yillikt_rpdf.pdf) Erişim tarihi:18.12.2019.

**TNSA-2018.** Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması Ankara. [http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018\\_ana\\_Rapor.pdf](http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018_ana_Rapor.pdf). Erişim Tarihi: 04.03.2020.

**TUİK.** Türkiye İstatistik Kurumu (2019). [http://www.tuik.gov.tr/PreIstatistikTablo.do?istab\\_id=1592](http://www.tuik.gov.tr/PreIstatistikTablo.do?istab_id=1592). Erişim Tarihi: 04.03.2020.

**Türkmen H, Oran NT.** Ebelik: Ebelik Tarihi (Bölüm 2). Özentürk MG, Yücel Ü, Meseri R, editör. Ebelik ve Toplum Sağlığı. 1. Baskı. Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri; 2019, p.54-64.

**Toker E, Aktaş S.** İngiltere’de Ebelik. Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi 2010; 2(3): 89-97.

**Yılmaz T, Karanisoğlu H.** Türkiye’de Ebelik Eğitiminin Güncel Durumu. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi 2016; 3(1): 73-77.

**YÖK (2016).** Mezuniyet Öncesi Ulusal Ebelik Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP), [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/ebelik.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/ebelik.pdf), Erişim Tarihi: 12.12.2019.

**Yörük S.** Dünya’da Ebelik Eğitimi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi 2016; 6(1):46-50.

**Yücel U, et al.** Türkiye’de Ebelik Lisansüstü Eğitim Profilinin İncelenmesi. *Journal of Human Sciences* 2013; 10 (1): 1342-54.

**Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi,** <https://istatistik.yok.gov.tr/> Erişim Tarihi: 03.06.2019.

**Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi (2018),** Anabilim Dallarına göre Öğretim Elemanı sayısı, <https://istatistik.yok.gov.tr>. Erişim Tarihi: 06.08.2019.

## **EXTENDED ABSTRACT**

Vocational education is important to train the midwife workforce, which plays an active role in the development and strengthening of women's and newborn's health. For the students who will perform the midwifery profession to receive a high-quality education; It is important for the development of the midwifery profession in developed countries to follow midwifery education and to transfer these practices to developing countries. In this way, it will provide vocational professionals to be better equipped.

Aim of this study is to compare the knowledge and impressions obtained from the Ryerson University Department of Midwifery with the midwifery education of Turkey. Ryerson University, located in Toronto City of Ontario, Canada, is a public university founded in 1948 with a focus on entrepreneurship and career building. This study was created as a result of academic visits made to Canada between 15<sup>th</sup> and 22<sup>nd</sup> of June at 31<sup>st</sup> International Confederation of Midwifery Congress. In this context, the midwifery part of the university was examined and approvals were obtained from the institution. Ryerson University is one of Canada's most prestigious state universities. In the review article, the acceptance of students, duration and content of education, clinical education are presented by comparing it with the midwifery education system of Turkey. Midwifery education in Canada is not performed by a single model so in this study were made on the example of the midwifery education program at a state university part of this country.

To apply to the midwifery department of Ryerson University as a student candidate; The student should forward the letter that answers the following questions to the department: "Why do you want to be a midwife? What contributions will you make to the midwifery profession? What experience do you have to be a good midwife?" as. If the jury deems it appropriate according to the student's answer, s/he calls the candidate for an interview. The candidate who won the interview became a student in the midwifery department. If the jury deems the student's answer, which is appropriate, s/he calls the candidate for an interview. The candidate who wins the interview becomes a student in the midwifery department. To be a student in the department of midwifery in Turkey; applications are made to the departments with the success grade obtained from a central examination throughout the country. Those who want to receive midwifery education at the undergraduate level should have got enough points in the central examination that they took after 12 years of basic education, provided that mathematics and science are predominant. The most distinctive difference of these applications for student admission in terms of applications in Turkey; it is the written request of the opinions that reveal the status of the students to ask for midwifery education and this is evaluated by the jury comprising professional staff and the decision to accept the student.

Midwifery education is four years at Ryerson University as in Turkey. While undergraduate education in Turkey is carried out in fall and spring terms, there are three education periods in fall, winter and spring at Ryerson University. There is only a spring term in the third year of education. Midwifery Training Program; It comprises two parts: preclinical and clinical. The preclinical period lasts a minimum of 1.5 years and a maximum of 2.5 years. Students do not go to the clinic for the first 1.5 years, they only take theoretical lessons. Students who successfully complete the "Pre-Clinical Period" at the Midwifery Department of Ryerson University can proceed to the "Clinical Period". The clinical period lasts 2.5 years. Some courses in the pre-clinical period are: Midwifery: With Women (Introduction to Midwifery), Reproductive Physiology, Life Science, Aboriginal Birth, Elective Courses (such as Interpersonal Relations, Women and Feminism).

In Turkey; there are theoretical courses such as Introduction to Midwifery, Basic Anatomy and Physiology, Embryology and Development of the Fetus, Pregnancy-Birth and Puerperium. Midwifery education program in Turkey National Core Education Program in Midwifery organized by and carried out in this direction. In Turkey, midwifery education has been continuing with theoretical and

clinical applications simultaneously from the second semester of the first year. Clinical applied trainings continue for seven semesters. In the first year, students are required to be given compulsorily to the students of all departments throughout the university upon the recommendation of the Higher Education Council (such as Computer, Turkish Language, Foreign Language, Atatürk's Principles and History of Revolution), and courses within basic medical education (Anatomy, Physiology, Genetics, Microbiology) and introduction to the profession (Midwifery History, Deontology). Students start to take applied vocational courses (such as Basic Principles and Practices in Midwifery) starting from the second semester. In our country, midwifery students cannot take another clinical applied course without success in a course with clinical practice. In addition, although there is a difference between universities, clinically applied vocational courses in the same period are carried out by first completing theoretical courses and then performing clinical practices in company with instructors.

In order to graduate from Ryerson University's midwifery department, minimum graduation criteria must be met. Some of these criteria are: Such as participating in at least 60 deliveries and provide primary care in 40 of these 60 deliveries, having 10 deliveries at home, including five giving primary care. Similarly, some of the criteria for the graduate students of midwifery in Turkey are as follows; such as advising at least 100 pregnant women to cover the examination, helping at least 40 vaginal births, performing episiotomy and helping breech delivery.

Midwives who graduate in Canada have the power to prescribe some antibiotics, oxytocin and insulin-derived drugs to prevent breast abscess and genital infections. The midwives in Turkey, who can use drugs in emergency obstetric conditions specified in the manual. This authority has been given to the midwives in accordance with the Turkish Law (Tababet ve Şuabatı Sanatlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun) in 1928. Education content of Ryerson University Midwifery Department includes health, social and biological sciences. When examining Canada as a different country it is seen that there are similarities and differences in the midwifery education when compared to Turkey. Each education system should be evaluated by taking into account the health indicators of the country, geographical, social and political situation.

These impressions are very important in order to strengthen the midwifery profession, increase the health of the mother-newborn and take the best practices. Although the health needs are similar in the world, it is an important effort looking for find the best and to contribute to Turkey education system when the health system is intertwined nowadays. These observations show that there have been important developments since the midwifery departments started to provide education within the university, however it shows that insufficiencies still continue in the physical conditions of academic staff and departments.