

## Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim ve Öğretiminin Sürekliliği

Bengül Çetintaş

bengulc@hacettepe.edu.tr

### Özet

Türkiye’de yabancı dil eğitim ve öğretimini, Avrupa Birliği (AB) standartlarına yaklaştırmak için Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesinde, yıllardan beri çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. AB’de yabancı dil eğitimi ve öğretimi, Avrupa Konseyi’nin belirlediği hedef ve ilkelere göre yürütülmektedir. Konseyin önemseydiği hedeflerden biri ise, yabancı dil öğretiminde süreklilik ilkesidir.

Bu çalışmada, AB’nin söz konusu ilkesinden hareketle ülkemizde, ilköğretim okullarından ortaöğretim okullarına geçiş sürecinde yabancı dil öğretimi alanındaki uygulamalar incelenecektir. Yabancı dilde süreklilik ilkesi ile bağdaşmayan sorunlar tartışılacak ve çözüm önerileri sunulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Avrupa Birliği Dil Politikası, Yabancı Dil Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Süreklilik, Avrupa Dil Kriterleri

### 1. Giriş

Ülkemiz ilköğretim ve ortaöğretim okullarında yabancı dil dersleri yıllardan beri AB’nin dil eğitimi ve öğretimi politikaları öznesinde yürütülmektedir. AB dil politikalarına uyum bağlamında, okullarımızda uygulanan yabancı dil dersleri 31. 05. 2006 tarih ve 26184 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği’ çerçevesinde düzenlenmektedir. Söz konusu yönetmeliğin ikinci bölüm madde 7(1) a ve 7(2) b bendine göre;

“(1) Öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

1) 4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

b) Ortaöğretim kurumlarında;

1) İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir.” (Başbakanlık, 2006: 54).

Yönetmelikteki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamaları incelendiğinde birinci ve ikinci yabancı dil derslerinin dördüncü sınıftan itibaren başladığı ve ortaöğretimde Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu diğer okullarda ise seçmeli olarak devam ettiği anlaşılmaktadır.

Her iki kurumun haftalık ders çizelgelerinde yer alan birinci ve ikinci dil yabancı dil derslerine, MEB bünyesinde yeni öğretim programları ve bu programlarla uyumlu ders kitapları geliştirilmiştir. Ancak birbirini tamamlayıcı nitelikte hazırlanmayan bu öğretim programları ve ders kitapları yabancı dilde süreklilik ilkesine ilişkin bazı sorunları da beraberinde getirmektedir.

Bu çalışmada, (AB'nin son yıllarda sıkça dile getirdiği) yabancı dilde süreklilik ilkesinden yola çıkılarak, ülkemiz ilköğretim okullarından ortaöğretime geçiş sürecine ilişkin uygulamalar incelenecek ve bu ilke ile örtüşmeyen somut sorunlar tartışılıp bu sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilecektir.

Bu bağlamda; Çalışmanın ikinci bölümünde ilköğretim birinci yabancı dil (İngilizce) dersine ilişkin hazırlanan öğretim programı nicelik ve nitelik açısından irdelenecek, ilköğretim öğrencilerin programa dayalı olarak ulaştıkları dil düzeyleri ve edindikleri bilgi ve beceriler ele alınacaktır. Üçüncü bölümde ise süreklilik ilkesinin ihlaline neden olan olası faktörler tartışılacaktır. Dördüncü ve son bölümünde kurumlar arası geçiş sürecine ve yabancı dil eğitim ve öğretiminin sürekliliğine ilişkin bazı çözüm önerileri getirilecektir.

## **2. İlköğretim okullarında yabancı dil derslerinin niceliği ve niteliği**

Aşağıda ilköğretim birinci yabancı dil İngilizce dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programı nicelik (derste ulaşılan dil düzeyi) ve nitelik (derste edinilen bilgi ve beceriler) açısından irdelenecektir.

### **2.1. Yabancı dil derslerinde nicelik**

Yabancı dil dersinde nicelik, öğretim programında bu derse ayrılan haftalık ders saatleri ile ölçülmektedir. İlköğretim okulları haftalık ders çizelgesine göre birinci yabancı dil 4. ve 5. sınıflarda haftada üçer saat; 6., 7. ve 8. sınıflarda ise haftada dörder saat okutulmaktadır.

Günümüzde niceliği belirleyen diğer önemli bir kriter ise, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve programında yer alan dil düzeyi ölçütleridir. Bu ölçütlere göre; A1, A2 başlangıç düzeyini, B1, B2 orta düzeyi ve C1, C2 ileri düzeyi kapsamaktadır. Aşağıdaki tablo A1 - C2 dil düzeylerine ve bu düzeyler için öngörülen ders saatlerini göstermektedir.<sup>1</sup>

Tablo 1: Dil Düzeyi Ölçütleri ve Ders Saatleri

	Ders Saati
A1	80-200
A2	200-350
B1	350-650
B2	590-680
C1	800-1000
C2	1000-1200

Tabloya göre, A düzeyi için yaklaşık 80-350 saat, B düzeyi için 350-680 ve C düzeyi için ise 800-1200 saat ders alınması gerekmektedir. Tablo ile kıyaslandığında ilköğretim öğrencilerinin aldıkları 648 saat ders ile B düzeyine ulaştıkları görülmektedir. Oysa ortaöğretim kurumlarında, öğrencilerin - geçmiş yıllarda olduğu gibi- “sıfır bilgiyle gelmedikleri gerçeği göz ardı edilmektedir” (Raasch 2000:154).

Yabancı dil öğretimindeki uygulamalara bakıldığında; ilköğretimde başlayan yabancı dil derslerinin ortaöğretimde süreklilik ilkesi ile devam etmediğini, derslerin başlangıç seviyesinden yeniden başladığını ve daha önceden edinilen bilgi ve becerilerin büyük ölçüde tekrarlandığını görmekteyiz.

Bu uygulama, Avrupa standartlarına ulaşmak için yabancı dil öğretiminin erken yaşlarda başlatılmasına yönelik yıllardan beri verilen uğraşları, yapılan reform çalışmalarını da boşa çıkarmaktadır.

Bunun yanı sıra uygulama Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin ikinci bölüm madde 6(1) a bendinde yer alan “İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır” hükmü ile de tümüyle çelişmektedir ve hükmüm sadece ilköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirini izleyen sınıfları için söz konusu olduğu kanısını uyandırmaktadır.

<sup>1</sup> Tablo Alman Kültür Merkezi'nin çocuklara ve gençlere uyguladığı sınavlardan derlenmiştir (bkz. <http://www.goethe.de/lrn/prf/deindex.htm>)

## 2.2. Yabancı dil derslerinde nitelik

Yabancı dil derslerinde nitelik, öğrencilere bu derste kazandırılan bilgi ve becerilerle ölçülmektedir. Beceriler, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı'nda yer alan dil becerileri ölçekleri ile değerlendirilmektedir. Dinleme, Okuma, Üretimsel/Etkili konuşma, İletişimsel/Karşılıklı konuşma ve Yazma olmak üzere beş ayrı dil becerisi ölçüğü bulunmaktadır.

İlköğretim İngilizce dersi öğretim programında, bu ölçekler temel alınarak öğrencilere kazandırılacak beceriler sınıflara göre listelenmiştir. Aşağıdaki tabloda 8. sınıf öğrencilerinin edinecekleri dilsel ve iletişimsel beceriler göstermektedir.

Tablo 2: İlköğretim 8. Sınıfta Edinilecek Beceriler

1. Have a repertoire of basic language which enables them to deal with everyday situations with predictable content though they will generally have to compromise the message and search for words.
2. Use some simple structures correctly, but still systematically makes basic mistakes —for example tends to mix up tenses and forget to mark agreement: nevertheless, it is usually clear what they are trying to say.
3. Have pronunciation that is generally clear enough to be understood despite a noticeable foreign accent but conversational partners will need to ask for repetition from time to time.
4. Write with reasonable phonetic accuracy (but not necessarily fully standard spelling) short words that are in their oral vocabulary.
5. Copy short sentences on everyday subjects — e.g. directions how to get somewhere.
6. Socialize simply but effectively using the simplest common expressions and following basic routines.
7. Perform and respond to basic language functions, such as information exchange and requests and express opinions and attitudes in a simple way.
8. Make themselves understood in short contributions, even though pauses, false starts and reformulation are very evident.

(Kaynak: İlköğretim İngilizce Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı bkz. <http://ttkb.meb.gov.tr/>)

Programda ayrıca öğrencilerin iletişimsel becerileri kazanmaları için kendi gereksinimleri ve gündelik yaşantıları ile ilgili geniş bir sözcük dağarcığı sunulmaktadır. Dilsel becerilerin kazanılmasına yönelik ise, öğrencilere oldukça kapsamlı ve bazı konuları itibariyle başlangıç düzeyini (A1) aşan dil yapıları sunulmaktadır (bkz. Ek 1).

Programın geliştirilmesinde; yapısal (dilbilgisi yapıları), durumsal (iletişim ortamları), konu odaklı, kavramsal/işlevsel (Dilbilgisi Kuralları/Kavramlar+Yapılar ve Kullanım/Tutarlı Söylemde İşlevler), süreç/görev odaklı (öğrencinin gerçek dünyadaki dil problemleriyle ilgili görevler) ve beceri odaklı (dilsel ve akademik beceriler) yaklaşımlardan yararlanılmıştır.

Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programına dayalı olarak geliştirilen bu program aşağıdaki hedef ve ilkeleri gözetmektedir:

- Öğrenci ve öğrenme merkezli yaklaşımın benimsenmesini,
- Öğrenileni başka alanlara uygulayabilme ilkesinin benimsenmesi,
- Öğrenme strateji ve tekniklerinin bilinçli verilmesini,
- İletişimsel dil kullanımı için ortam yaratılmasını,
- Öğrencinin bilgi sahibi olduğu konuları temel almasını,
- Bireysel farklılıkları göz önünde tutan farklı tip alıştırmaların kullanılmasını,
- Derste kendi kendine çalışma, eşli çalışma, grup çalışması gibi değişik gruplamalara yer verilmesini,
- Teknolojik araçları kullanma becerisinin geliştirilmesini,
- Simulasyon ve dramatizasyon etkinliklerinin kullanılmasını,
- Oyun, popüler şarkı, bilmece, bulmaca, fıkra gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasını,
- Öğrenci otonomisini artıracak beceri geliştirme ve eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanmasını,
- Öğretmen konuşma süresinin en aza indirgenmesini ve öğrenci konuşma süresinin artırılmasını,
- Türkçe kullanımından kaçınılmasını.

İngilizce dersi öğretim programı ilke ve hedefleriyle, “yabancı dilde X yapabilirim” temelinden yola çıkılarak öğrencilere kazandırılan iletişimsel ve dilsel becerileriyle ve sunulan kapsamlı sözcük dağarcığı ile, dil öğretimindeki çağdaş yaklaşımlarla tümüyle örtüşmektedir.

Süreklilik esasına göre hazırlanan bu programın ortaöğretimde tamamlayıcı nitelikte devam ettirilmemesini, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerin dikkate alınmamasını ise anlamak mümkün değildir. Oysa ortaöğretime geçiş sürecinde, başarı ölçütlerinden birisi de ilköğretimde öğrenilen yabancı dildir. Nitekim MEB ilköğretim Seviye Belirleme Sınavında Türkçe, Matematik, Fen Bilimler, Sosyal Bilimler derslerinin yanı sıra İngilizce dersinin de başarısını ölçülmektedir.

Diğer taraftan MEB öğrencileri, Dil Pasaportu hazırlamaları konusunda teşvik etmektedir. Dil Pasaportu, öğrencinin “okul içinde ya da dışında yabancı dil öğrenimi süreci boyunca kendisinin hangi düzeyde ve hangi becerileri geliştirmesi gerektiğini kavrayabilmesini ve planlamadan değerlendirmeye

kadar tüm yabancı dil öğretimi sürecine katılımını sağlayan bir araçtır” (Mirici 2009).

Dil pasaportu, bu haliyle öğrencinin ilköğretimde edindiği dil becerilerini ve yabancı dil düzeyini orta öğretiminde kanıtlayacak belge niteliğindedir.

### **3. Yabancı dil derslerinde süreklilik ilkesini etkileyen faktörler**

Yukarıda elde edilen verilerden, yabancı dil derslerinde süreklilik ilkesinin kurumsal anlamda yeterince sağlanamadığı anlaşılmaktadır. Süreklilik ilkesiyle bağdaşmayan uygulamalar nedeniyle ilköğretimden ortaöğretime geçen öğrencilerin ulaştıkları dil düzeyi ve edindikleri iletişimsel ve dilsel beceriler heba olmaktadır.

Süreklilik ilkesini olumsuz yönde etkileyen nedenlerin başında kurumsal alt yapıyı yeterince sağlamadan atılan hızlı adımlar gelmektedir. Yabancı dil derslerinin (1997-98 öğretim yılı itibariyle) ortaöğretimden ilköğretime kaydırılması ile birinci yabancı dil öğrenenlerin sayısının neredeyse beş kat artması, küçümsenmeyecek bir öğretmen açığına neden olmuştur. MEB İngilizce branşından olmayan öğretmenlere hizmet içi eğitim vererek ya da İngilizce öğretmenlik sertifikası aldırarak açığı kapatma yoluna gitmiştir. Dilsel düzeyleri istenilen ölçüde gelişmemiş, yöntem bilgileri eksik öğretmenlerin, ilköğretime yabancı dil öğretmeni olarak atanması, ilköğretimdeki yabancı dil derslerinin verimliliği konusunda tartışmalar halen devam etmektedir.

İlköğretimde yürütülen yabancı dil derslerine karşı duyulan kuşku esasen kurumlar arası koordinasyon ve iletişim eksikliğinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenler çoğunlukla diğer kurum okullarında; -Ne öğretildiğini?, -Derslerin nasıl yürütüldüğünü?, -Hangi malzemelerin kullanıldığı? vb. sorulara cevap verecek bilgiye sahip değiller. Oysa öğretmenlerin “öğrencilerin başarı düzeylerinin değerlendirilmesi ve programın etkinleştirilmesi” konusundaki yaptığı çalışmalar derslerde ön plana çıkmaktadır (Çakır, 1997: 236).

Her iki kurumun kendi içinde kapalı bir kutu olması, süreklilik ilkesinin kurumlar arası uygulanmasını ciddi anlamda engellemektedir.

Süreklilik ilkesinin uygulanması aslında MEB’in sorumluluğundadır. Sürekliliğin uygulanmaması ise “Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği” madde 6(1) a bendinde yer alan “İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı olması esastır.”

hükümünün ihlalden ileri gelmektedir. MEB'in çıkardığı yönetmelik, hazırladığı süreklilik esasına dayanmayan ders programları ve bu ders programlarına uyumlu geliştirilen ders kitapları, yardımcı malzemeleri ile de çalışmaktadır.

Şaşırtıcı olan ise; ilköğretimde çocuklarının yabancı dil öğrenmesi için çaba ve para harcayan velilerin, yabancı dil dersi için uğraş veren ve emeklerinin değerlendirilmediğini gören ilköğretim öğretmenlerin, ortaöğretimde derslerin tekrarlanmasından dolayı demotive olan öğrenci grubu ile karşı karşıya kalan öğretmenlerin ve en önemlisi yabancı dilin önemini kavrayan ortaöğretim öğrencilerin yabancı dil öğretiminde süreklilik ilkesinin ihlaldine tepki göstermemeleridir.

#### **4. Sonuç ve Öneriler**

AB dil politikalarına sözde değil özde uyum sağlamak isteniyorsa, süreklilik ilkesi yabancı dil eğitim ve öğretimin öncelikli hedefleri arasında olmalıdır. Yabancı dil derslerinin aralıksız ve birbirini tamamlayıcı nitelikte sürdürülebilmesi için kurumsal tedbirler bir an önce alınmalıdır.

- İlköğretim ile ortaöğretim öğretmenleri arasında iletişim ve diyalog güçlendirilmeli, öğretmenler arası işbirliği hizmet içi eğitim ile pekiştirmelidir.
- Ortaöğretimdeki yabancı dil dersleri, B düzeyinin bilgi ve becerilerine dayalı olarak yürütülmelidir.
- Ortaöğretileri programları ve ders kitapları süreklilik esasına göre yeniden düzenlenmelidir.
- Yabancı dil öğretiminde sürekliliği sağlamada yardımcı bir belge olan Dil pasaportu yaygınlaştırılmalı ve ivedilikle tüm ilköğretim kurumlarında uygulanmalıdır.
- Eğitim Fakültelerinde öğretmen adaylarına ilköğretim ve ortaöğretim dersleri, ders programları, ders kitapları tanıtılmalı, her iki kurumda staj yapmaları sağlanmalıdır.

Aksi takdirde, ülkemizde yıllardan beri tüketilen zaman, büyük emek ve gayretlere rağmen yabancı dil öğretiminde arzu edilen başarıya ulaşıldığını söylemek zor olacaktır ( Aktaş, 2005, 89).

## Kaynakça

- Aktaş, T. (2005). Yabancı Dil Öğretiminde İletişimsel Yeti. *Journal of Language and Linguistic Studies* Vol. 1, No.1, 89-99.
- Başbakanlık Mevzuatı Geliştirme ve Yayın Genel Müdürlüğü (2006). Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi Ve Öğretimi Yönetmeliği. *Resmî Gazete* 26184, 54-55. Ankara: Başbakanlık Basım Evi.
- Çakır, M. (1997). Öğrenci Görüşüne göre Yabancı Dil Öğretmenlerinin Özellikleri. *Almanca Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi Hedefler ve Beklentiler Uluslararası Sempozyumu Bildirileri*. Hacettepe Üniversitesi, 235- 247
- Demirel, Ö. (2003). Avrupa Birliğinin Dil Politikası ve Türkiye. *Littera* 12, 249-258.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2005 a). Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması. *Tebliğler Dergisi* Haziran 2573, 381. Ankara: MEB Yayınları.
- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Öğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi. (<http://www.ietc.net/publications/ietc2009.pdf> Son erişim 10. 01. 2010)
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İlköğretim İngilizce Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı [http://ogm.meb.gov.tr/prog\\_dyr.asp](http://ogm.meb.gov.tr/prog_dyr.asp). Son erişim 02.01.2010)
- Mirici, İ. H. (2009 ). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı ve Avrupa dil Portfolyosu nedir? (<http://adp.meb.gov.tr/nedir.php> son erişim 15.12. 2009)
- Raasch, A. (2000). Mehrsprachigkeit und was wir in Europa dafür tun (könnten). *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 29, 146 - 158.

Dr. Çetintaş has been teaching at Hacettepe University, Faculty of Education, Department of Foreign Language Education, Division of German Language Teaching for 28 years. Her major is Comparative Linguistics. She has published articles on teaching German as a foreign language and presented papers in both national and international conferences.



EK 1:

**SYLLABUS FOR THE 4TH GRADE: General Introduction**

In order to achieve the above mentioned objectives, the following structures are suggested:

Simple present tense "to be" as the copula verb: affirmative, negative, yes/no questions

Imperatives: Classroom commands

Wh- questions: What, How many, What color, Where? When? How old?

Possessive pronouns

Have got: affirmative, negative, yes/no questions

Plural nouns

Predicate adjectives

Prepositions of place (in, on, under, next to)

Prepositions of time on/at/ in

adj. + noun combinations

There is/ are

Countable and uncountable nouns

Quantifiers: Some / a lot of

Time expressions such as in the morning, at noon, at night, etc.

**SYLLABUS FOR THE 5TH GRADE: General Introduction**

In order to fulfil the above mentioned objectives, the following structures are suggested:

Simple present tense to be: affirmative, negative, interrogative

Wh- questions: What, How many, What color, Where? When? How old? How much? Whose?

Prepositions of place (in, on, under, next to, behind, in front of, etc.) + prepositions of direction

Have got: affirmative, negative, interrogative

Adjectives of state (hungry, thirsty, etc.) + Predicate adjectives

Can for ability: affirmative, negative, yes/no questions

Simple Present Tense for likes and dislikes (I/YOU/WE/THEY): affirmative, negative, interrogative

Simple Present Tense for likes and dislikes (HE/SHE/IT): affirmative, negative, interrogative

Like + N / Like + Gerund

Possessive pronouns + Possessive 's + Possessive adjectives: mine, yours, hers, his, ours, theirs, its

Should for advice: affirmative, negative, interrogative

Present Progressive Tense: affirmative, negative, interrogative

Can for requesting: affirmative, negative, interrogative

Countable and uncountable nouns

Plural nouns

Prepositions of time on/at/ in

adj. + noun combinations

There is/ are

Quantifiers: Some / a lot of

**SYLLABUS FOR THE 6TH GRADE: General Introduction**

**In order to achieve the above mentioned levels, the following structures are suggested:**

**BASIC SENTENCE PATTERNS, PHRASES**

Simple present tense to be: affirmative, negative, interrogative

Wh- questions: What?, How? How many?, What color?, Where?, When?, How old?, How much?, Who?, Whose?

Prepositions of place (in, on, under, next to, behind, in front of, etc.)

Have got/ has got: affirmative, negative, interrogative

Adjectives of state (hungry, thirsty, etc.)

Can for ability: affirmative, negative, yes/no questions

Simple Present Tense affirmative, negative, interrogative

Like + N; Like + Gerund

I want/he wants .....

I + V + everyday, every morning, etc., in the morning, etc., at 7, etc., by bus, on foot, etc., every summer, every Sunday, etc.

action verbs

He + Vs everyday, every morning, etc., in the morning, etc., at 7, etc., by bus, on foot, etc.,

frequency adverbs (always, usually, sometimes, seldom, never, once, twice, etc.)

How often ...?

present tense for factual info

present tense + What is the weather like ..... in ....?

To be + adj.

present tense for rules and general information

Imperatives

Modals:

Can for requesting: affirmative, negative, interrogative

Should for advice: affirmative, negative, interrogative

can, could, would (for requests and possibility)

can/can't, must/mustn't

it opens/ closes

Common connectors: And, but, then

Possessive pronouns and adjectives

Possessive 's

Present Progressive Tense: affirmative, negative, interrogative  
present progressive for future  
Future: will, going to - affirmative, negative, interrogative  
Countable and uncountable nouns  
Measurements: kilometer, meter, kilograms, grams, liters, etc. How much does it weigh? How far ...?  
Plural nouns  
Predicate adjectives  
Prepositions of time on/at/ in  
adj. + noun combinations  
There is/ are  
Quantifiers: some, any, a lot of, a little, a few  
Numbers  
any + sisters/brothers  
nouns (occupations)  
adjectives (physical description)  
adjectives such as windy, foggy, snowy, sunny, etc.  
adverbs  
Conditionals (Zero and First types): If / when

#### **SYLLABUS FOR THE 7TH GRADE: General Introduction**

**In order to fulfil the above mentioned objectives, the following structures are suggested:**

##### **prepositions of place and direction**

Revision of tenses studied before

let's, shall, why don't we ...,

Modals: affirmative, negative, interrogative, Wh- questions

Imperatives

Comparatives with “-er” and “more” + Superlatives with “-est” and “most”

Simple Past: “To be”- affirmative, negative, interrogative, Wh- questions

Time phrases: at 5 o'clock, yesterday, last year, ago, etc.

Adjectives and adverbs

Simple past: (common verbs) affirmatives, negatives, interrogative, Wh- questions

There + was/were

after, before, while

When I was ...,

Could/ couldn't (past ability)

Used to/ would (past habits)

#### **SYLLABUS FOR THE 8TH GRADE: General Introduction**

**In order to fulfil the above mentioned objectives, the following structures are suggested:**

adjectives and adverbs (bad vs badly)

Past progressive (+ s. past) When / while

Past progressive (+ s. past) When / while, affirmatives, negatives, questions, Wh- questions

Present perfect “Ever/ never/ before”, when + s. past, affirmatives, negatives, questions, Wh- questions

Present perfect “Just/already/yet”, affirmatives, negatives, questions

Present perfect “for / since”, How long, affirmatives, negatives, questions

why, because, in order to

too and enough + adjectives and adverbs

adjectives and adverbs (with prefixes, suffixes) (boring-bored)

If clause type 1 (revision)

in case, so that

Modals

Imperatives

would rather, had better, prefer

Tenses studied before