



Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi/Received : 17.03.2019

Kabul Tarihi/Accepted : 09.04.2020

DOI: 10.17155/omuspd.541185

SPOR ORGANİZASYONLARINA KATILAN ÇALIŞANLARIN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ: ŞİRKETLER LİĞİ ÖRNEĞİ

Osman Tolga TOGO¹

Arda ÖZTÜRK²

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, şirketler ligi basketbol spor organizasyonuna katılan bireylerin Spora Yönelik Tutum düzeylerinin belirlenmesidir. Çalışmanın araştırma grubunu; İstanbul İng bank ve Denizbank bünyesinde yer alan ve şirketler ligi basketbol spor organizasyonuna katılan toplam 110 kişi [39 Kadın, 71 Erkek] oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Şentürk [2014] tarafından geliştirilen ve geçerlik-güvenirliliği yapılan "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normalliliği test edilip, verilerin normal dağılım göstermediği görülmüş, bunun sonucunda araştırma analizi için ikili karşılaştırmalarda Mann Whitney U Test, çoklu karşılaştırmalarda Kruskal Wallis Test uygulanmıştır. Verilerin sonuçları SPSS 21.00 istatistik programı ile yapılmıştır. İstatistik sonuçlar $p < 0,05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Araştırma sonucunda, Spora Yönelik Tutum Ölçeği puanlarının cinsiyet ve yaş değişkeni arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Basketbol, Spora Yönelik tutum, Şirketler ligi.

INVESTIGATION OF ATTITUDES OF EMPLOYEES PARTICIPATING IN SPORTS ORGANIZATIONS TOWARDS SPORTS: THE MODEL OF BUSINESS LEAGUE

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the level of Attitude towards Sports in the individuals who participate in the basketball sport organization of the corporation league. The research group of the study consists of a total of 110 people [39 females, 71 males] who were working in Istanbul Ing bank and Denizbank and who participated in the business league basketball sport organization. As data collection tool, The Attitude Scale towards Sports developed and tested for validity and reliability by Şentürk [2014] and Personal Information Form which was created by the researchers was used. The normality of the data was tested and it was found that the data were not normally distributed. As a result, Mann Whitney U Test was used for the paired comparisons and Kruskal Wallis test was used for multiple comparisons. The data were analyzed with SPSS 21.00 statistical program. Statistical results were significant at $p < 0,05$ significance level. As a result of the study, a significant difference was found between the scores of the sub-dimensions of the Attitude Scale towards Sports in terms of gender variable and age variable.

Keywords: Basketball, Sport-oriented attitude, Business League.

¹ Harran Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu. Şanlıurfa/Türkiye. Yazışmadan sorumlu yazar: tolgatogo@gmail.com

² Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. Denizli/Türkiye.

Osman Tolga TOGO: <https://orcid.org/0000-0002-0471-4436>

Arda ÖZTÜRK: <https://orcid.org/0000-0003-3360-3046>

GİRİŞ

Spor, sosyal hayatın içerisinde meydana gelen karmaşık durumları anlamlandırmaya çalışan ve bunu eğlenceli ve hareketli bir hale getirmek için eşsiz fırsat ve olanaklar tanıyan ayrıca sosyal yapılar ve kurumlar arasında ilişkileri düzenleyen bir toplumsal bir olgudur [1]. Spor, hayatın diğer alanları ile sürekli ilişki içerisinde olan "yüksek statüde sosyal ilişki biçimleri" üzerinde insanlara ve kurumlara araştırma fırsatları sunan önemli bir buluşma noktasıdır [2].

Spor bazı kuralları olan, takım veya bireysel olarak yapılan yarışmalar ve zevk alma amacı taşıyan sosyal etkinlikler diye adlandırılmaktadır [3]. Spor kişilerin sosyalleşmesi için önemli, içerisinde yaşattığı oyunlar ve hareketlerden dolayı, kişiye duygularını açığa vurma ve kişinin kendini gerçekleştirebilmesine fırsat vermektedir. Kişi sporla birlikte, başta agresif olma isteği olmak üzere birçok negatif isteklerini boşaltarak bu durumu kontrol altında tutmasını öğrenir [4]. Spor aktiviteleri, kişilere birlikte bir faaliyet yapma fırsatı yaratmaktadır. Kişiler bu ortamda, çalışma disiplini, mücadele azmi ve rekabet etmeyi öğrenir [5]. Kazanmayı, kaybetmeyi kabullenmek ve başkalarının inanç ve düşüncelerine saygılı olmayı öğrenerek insanlarla daha kolay ilişkiler içine girebilmekte ve sosyal bozukluğu ve yabancılaşmayı engellemektedir[6].

Gökdoğan (1988), çalışmasında, sportif aktivitelere katılmanın fiziksel görünüşe olan ilgiyi artırdığını, toplumsal ve zihinsel gelişimini olumlu yönde etkilediğini ve fiziksel görünümünden haz alındığını tespit etmiştir [7]. Bu haz alma ile kişinin kendine olan özgüveni ve diğer insanlarla olan ilişkileri arasında bağlantı olduğu düşünülmektedir.

Tutum ise, zihinde belirli fikirlere, değerlere, insanlara, sistemlere, kurumlara yatkınlığını içerse de gösterilen davranış ve hisler vücut diliyle ortaya çıkan davranışlar ile şekillenmektedir. Yine tutum, "bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli biçimde oluşturan bir eğilim" olarak tanımlanmaktadır [8].

Dolayısıyla, sosyal yaşam döngüsü içerisinde insanlar belirli toplumsal kurallar çerçevesinde tutum ve davranışları geliştirmesi beklenmekte ve böylece, kişilerin topluma uyum sağlamak için çevresiyle ilişki içinde olmakta sosyalleşme süreci hızlanmaktadır. İşte bu noktada spor önemli bileşenlerden birisi olup insanların olumlu tutumlar ve kararlar geliştirip

hem eylemsel açıdan hem de bakış açılarını ona göre şekillenmesinde pozitif yönde olumlu etkileri olmaktadır [9]. Sporun fiziksel, bilişsel, zihinsel ve sosyal kültürel faydalarının doğru algılanması toplum içerisinde bireylerin olumlu tutumlarının geliştirmesine katkı sağlayacaktır.

Bankada çalışan bireyler, iş ortamında hareketsiz ve baskı durumunda çalıştıklarından dolayı, fiziksel, psikolojik ve sosyal geçişler yaşamakta oldukları söylenebilir. Bu durumda katılım gösterdikleri spor organizasyonunda iş yerindeki ortamından uzaklaşıp hem fiziksel hem de zihinsel olarak rahatlama gösterebilecekleri düşünülmektedir. Bu çalışmada İng Bank ve Denizbank bankalarının farklı birimlerinde çalışan ve spor organizasyonuna katılan bireylerin algılanan spora yönelik tutum düzeylerinin belirlenmesi ve bazı faktörler ile ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL ve METOT

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, İng Bank ve Denizbank bankalarının farklı birimlerinde çalışan ve şirketler ligi basketbol spor organizasyonuna katılan bireylerin Spora Yönelik Tutum düzeylerinin belirlenmesi ve bazı değişkenler ile ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmanın evrenini; İng bank ve Denizbank İstanbul genel müdürlüğünde farklı birimlerde çalışan tüm bireyler oluşturmakta olup, örneklemini ise, İng bank ve Denizbank İstanbul genel müdürlüğünde farklı birimlerde çalışan ve şirketler ligi basketbol spor organizasyonlarına katılmış 110 kişi oluşturmuştur.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada iki bölümden oluşan Likert tipi ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin ilk kısmında kişisel bilgi formu, ikinci kısmında ise banka çalışanların tutumlarının ölçülmesi için; Şentürk, (2014), tarafından geliştirilen 25 madde ve 3 alt boyuttan (spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma) oluşan “Spora Yönelik Tutum Ölçeği” (SYTÖ) kullanılmıştır [10]. Ölçekte; spora ilgi duyma boyutunda 12 ifade (4-7-8-9-12-13-14-18-19-23-24- 25), sporla yaşama boyutunda 7 ifade (1-3-5-6-15-17-22) ve aktif spor yaşam boyutunda ise 6 ifade (2-10-11-16-20-21) bulunmaktadır. Spora Yönelik Tutum Ölçeği 5’li Likert tipi bir ölçek olup, ölçek

maddeleri 1= Asla katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4= Katılıyorum ve 5= Tamamen katılıyorum şeklinde puanlanmaktadır. Spora Yönelik Tutum Ölçeğinin güvenilirlik katsayısı 0,85; sporla yaşama boyutunun 0,75 ve aktif spor yapma boyutunun ise 0,74 olarak belirtilmiştir. Ölçekten alınabilecek minimum puan 25 ve maksimum puan 125'tir. Ölçekten alınan puan yükseldikçe öğrencilerin spora yönelik tutumları artarken, düşük puanlar olumsuz tutumlar anlamı taşımaktadır [10].

Verilerin İstatistiksel Analizi

Elde edilen verilerin analizi için SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Spora yönelik tutum ölçeğinden elde edilen verilerin yüzde ve frekans dağılımları çıkarılmıştır. Spora Yönelik Tutum ölçeğinden elde edilen verilerin normalliği ve homojen dağılıp dağılmadığı belirlendikten sonra verilerin normal dağılım göstermediği görülmüş, bunun sonucunda araştırma analizi için İkili karşılaştırmalarda Mann Whitney U Test, çoklu karşılaştırmalarda Kruskal Wallis Test uygulanmıştır. Verilerin analizi %95 güven aralığında, $p < 0,05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

BULGULAR

Tablo 1. Spora yönelik Tutum Ölçeği alt boyutları puanlarının cinsiyete göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	SO	ST	U	P
Aktif Spor	Kadın	39	38,71	1509,50	729,50	0,001
	Erkek	71	64,73	4595,50		
Sporla Yaşama	Kadın	39	40,31	1572,00	792,00	0,001
	Erkek	71	63,85	4533,00		
Spora İlgisi	Kadın	39	35,01	1365,50	585,50	0,001
	Erkek	71	66,75	4739,50		
Toplam	Kadın	39	35,92	1401,00	621,00	0,001
	Erkek	71	66,25	4704,00		

N= Sayı, SO= Sıra Ortalaması, ST= Sıra Toplamı, U= T-Test (Non parametrik adı), P= Anlamlılık

Tablo 1'de, araştırmaya katılanların Spora Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutlarından almış oldukları puanların, cinsiyet değişkenini sonucunda, kadınlara göre erkekler lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($P < 0,05$).

Tablo 2. Spora Yönelik Tutum Ölçeği alt boyutları puanlarının yaşa göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Yaş	N	SO	Sd	X ²	P	Anlamlı Fark
Aktif Spor	25-	21	72,79	3	9,79	0,020	2-1
	26-30	39	45,49				
	31-35	28	54,45				
	36+	22	57,20				
Sporla Yaşama	25-	21	64,26	3	4,08	0,252	-
	26-30	39	48,12				
	31-35	28	55,95				
	36+	22	59,66				
Spora İlgi	25-	21	65,62	3	11,39	0,010	4-2
	26-30	39	42,13				
	31-35	28	58,82				
	36+	22	65,32				
Toplam	25-	21	67,88	3	8,84	0,031	2-1 4-2
	26-30	39	44,21				
	31-35	28	57,61				
	36+	22	61,02				

N= Sayı, SO= Sıra Ortalaması, ST= Sıra Toplamı, U= T-Test (Non parametrik adı), P= Anlamlılık

Tablo 2'de, araştırmaya katılanların Spora Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutlarından almış oldukları puanların, yaş değişkenini sonucunda, aktif spor yapma ve spora ilgi alt boyutlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunurken ($P < 0,05$), sporla yaşama alt boyutunda istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P > 0,05$).

Tablo 3. Spora Yönelik Tutum Ölçeği alt boyutları puanlarının medeni durum ve eğitim durumuna göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Medeni Durum	N	SO	ST	U	P
Aktif Spor	Bekar	57	56,63	3228,00	1446,00	0,699
	Evli	53	54,28	2877,00		
Sporla Yaşama	Bekar	57	53,07	3025,00	1372,00	0,405
	Evli	53	58,11	3080,00		
Spora İlgi	Bekar	57	54,41	2987,50	1334,50	0,292
	Evli	53	58,82	3117,50		
Toplam	Bekar	57	53,61	3055,50	1402,50	0,518
	Evli	53	57,54	3049,50		
	Eğitim Durumu	N	SO	ST	U	P
Aktif Spor	Lisans	76	55,06	4184,50	1258,50	0,828
	Y.Lisans	34	56,49	1920,50		
Sporla Yaşama	Lisans	76	54,10	4111,50	1185,50	0,489
	Y.Lisans	34	58,63	1993,50		
Spora İlgi	Lisans	76	54,47	4140,50	1214,50	0,613
	Y.Lisans	34	57,79	1965,00		

	Lisans	76	54,61	4150,00	1224,00	0,660
Toplam	Y.Lisans	34	57,50	1955,00		

N= Sayı, SO= Sıra Ortalaması, ST= Sıra Toplamı, U= T-Test (Non parametrik adı), P= Anlamlılık

Tablo 3’de, araştırmaya katılanların Spora Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutlarından almış oldukları puanların, medeni durum ve eğitim durumu değişkenini sonucunda, istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>0,05$).

Tablo 4. Spora Yönelik Tutum Ölçeği alt boyutları puanlarının gelir durumu ve çalışma yılına göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Gelir Durumu	N	SO	Sd	χ^2	P
Aktif Spor	0-1999	11	68,64	3	7,27	0,064
	2000-2999	10	56,00			
	3000-3999	15	70,80			
	4000+	74	50,38			
Sporla Yaşama	0-1999	11	62,55	3	2,88	0,410
	2000-2999	10	52,90			
	3000-3999	15	66,13			
	4000+	74	52,65			
Spora İlgisi	0-1999	11	49,73	3	1,55	0,664
	2000-2999	10	52,30			
	3000-3999	15	64,13			
	4000+	74	55,04			
Toplam	0-1999	11	58,59	3	3,06	0,382
	2000-2999	10	54,15			
	3000-3999	15	68,13			
	4000+	74	52,66			
	Çalışma Yılı	N	SO	Sd	χ^2	P
Aktif Spor	0-1	18	73,89	3	7,63	0,054
	1-3	42	51,13			
	4-6	26	49,87			
	7+	24	55,46			
Sporla Yaşama	0-1	18	62,92	3	1,36	0,714
	1-3	42	52,65			
	4-6	26	56,12			
	7+	24	54,25			
Spora İlgisi	0-1	18	60,25	3	2,76	0,430
	1-3	42	53,89			
	4-6	26	48,65			
	7+	24	62,17			
Toplam	0-1	18	65,17	3	2,64	0,449
	1-3	42	53,27			
	4-6	26	50,37			
	7+	24	57,71			

N= Sayı, SO= Sıra Ortalaması, ST= Sıra Toplamı, U= T-Test (Non parametrik adı), P= Anlamlılık

Tablo 4’de, araştırmaya katılanların Spora Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutlarından almış oldukları puanların, gelir durumu ve çalışma yılı değişkenini sonucunda, istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$)

TARTIşMA VE SONUÇ

Bu araştırmada, bankada çalışan bireylerin spor organizasyonlarına katılması sonucunda spora yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Yapılan araştırmada katılanların cinsiyet değişkenine göre spora yönelik tutum alt boyut puanlarına bakıldığında anlamlı bir farkın olduğu bu durumun erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre; sporla ilgilenme ve aktif spor yapma düzeyleri alt boyutlarının tümünde daha yüksek olduğu gözlenmektedir. Literatüre bakıldığında üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarına ilişkin erkek katılımcıların kadın katılımcılara oranla spora karşı daha yüksek tutum gösterdikleri ortaya çıkmış [11], Yıldız ve ark, (2017)’nin çalışmasında üç alt boyutta da erkek öğrencilerin tutum puanları, kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuş [12], Ayrıca; şişko ve Demirhan (2002) tarafından yapılmış olan başka bir çalışmada, kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı bir fark gösterdiğini belirtmişlerdir [13]. Öte yandan Tařđın ve Tekin (2009) tarafından yapılan başka bir araştırmada ise ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının, kız öğrencilerin tutumlarından daha olumlu olduğunu tespit edilmiştir [14]. Oluşan bu durum araştırmamızla benzerlikler göstermekte ve araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Yine yapılan araştırmada katılanların yaş değişkenine göre spora yönelik tutum alt boyut puanlarına bakıldığında aktif spor ve spora ilgi alt boyutunda anlamlı farkın ortaya çıktığı görölmektedir. Bu farkın aktif spor alt boyutunda 26-30 yaş arasında bulunanların 25 yaş ve altı katılımcılara oranla, spora ilgi alt boyutunda ise, 36 ve üzeri yaş grubunun 26-30 yaş arası katılımcılara oranla anlamlı farkın ortaya çıktığı görölmektedir. Yine literatürde; Kangalgil ve ark, (2006)’nin yaptığı çalışmada ise öğrencilerin yaşları arttıka spora karşı tutum puanlarının arttığı [15], Gökdağ (2018)’in okul yöneticileri üzerine yaptığı çalışmada yaş değişkenine göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt boyutlarına ilişkin tutum düzeyleri arasında tüm alt boyutlarında okul yöneticilerinin yaşlarına göre anlamlı farklılık olduğu görölmekte, oluşan burumun araştırmamıza destekler nitelikte olduğu görölmektedir [16]. Ancak literatürde yaş

değişkenine yönelik yaptığı çalışmalarda spora yönelik tutum ölçeği alt boyutu puanlarından yaş değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamadığı görölmüştür [17]. Yaş değişkenine göre oluşan bu durumun insanların yaş ile birlikte kazanılan deneyim ve tecrübe ile birlikte hayata bakış açıları, hayattan zevk alma düzeyleri ve sağlıklı yaşama isteğinin artması ayrıca günümüz modern toplumlarında teknolojinin getirdikleri ile birlikte hareketsiz bir hayatın insan yaşamına getirdiği sorunların bilinci ile insanların spor ve spor organizasyonlarına katılımının giderek arttığı düşünölmektedir [18].

Araştırmaya katılanların gelir düzeyi ve çalışma yılı değişkenine göre, spora yönelik tutum alt boyut puanlarına bakıldığında anlamlı bir farkın oluşmadığı görölmüş, literatüre bakıldığında da benzer sonuçların ortaya çıktığı görölmüştür [19,20]. Bu durumun uluslararası şirketlerde çalışan bireylerin gelir düzeyi düşünöldüğünde benzer maddi imkanlara sahip olan katılımcıların spora olan ilgilerinin gelir düzeyi yönünden etkilemeyeceği düşünölmektedir. Çalışma yılına göre irdelediğimizde ise, çalışma yılının başlangıcında spora yönelik tutum puanlarının yüksek olduğu ancak ilk bir yıldan sonra çalışma hayatının getirdiği sorumluluk ve işte tutunabilme gayesiyle tutum puanlarının düştüğü fakat daha sonra tecrübenin artması ve yaşam hayata dair bilinçlenmenin getirisiyle birlikte tekrar spora yönelik tutumun arttığı görölmektedir.

Yine araştırmada katılanların eğitim düzeyi değişkenine spora yönelik tutum alt boyut puanlarına bakıldığında anlamlı bir fark oluşmadığı görölmüş ancak eğitim düzeyi yükseldikçe ortalama puanlarının yükseldiği görölmektedir. Bu durumun eğitimli bireylerin hayata dair olumlu duygular geliştirdiği, ayrıca yaşamdan fazlasıyla tatmin olan bu bireylerin işlerinde başarılı, özerk ve farklı bireyler olduğu düşünölmektedir. Dolayısıyla bu tür bireylerin boş zaman aktivitelerine ve özellikle spora daha fazla önem verdikleri ve bu yolla da olumlu tutumlar geliştirdiği düşünölmektedir.

Dolayısıyla yapılan bu araştırma üst düzey bir şirketlerde çalışan ve spor organizasyonuna katılan bireylerin spora yönelik tutumlarının ne düzeyde olduğunu araştırmak amacıyla yapılmıştır. Bulgulara göre bakıldığında cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı farklılık söz konusuyken; medeni durum, gelir düzeyi, çalışma yılı ve eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunmamıştır. Sonuç olarak; sporun fiziksel, mental ve sosyal açıdan sağlıklı bireyler haline gelmesinde oynadığı rolün ne kadar önemli olduğunu vurgulamak amacıyla yapılmış, sporun günden güne insan yaşamının vazgeçilmez

bir unsuru haline gelmesi ve bir kültür olarak insan bilincine yerleşmesi ve son olarak sağlıklı nesiller yetiştirmek açısından bir gerekliliktir.

KAYNAKLAR

1. Yıldırım DA. Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açıları ve Spor Yapma Durumu, Doğu Anadolu Araştırmaları, 2006; 4(3):49-53.
2. Doydu İ, Çelen A, Çoknaz H. Spor eğitimi modelinin öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumuna etkisi, E-İnternational Journal Of Educational Research, 2013; 4(2): 99-110.
3. Filiz Z. Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşmesinde Spora Katılımın Değerlendirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi. 2010; 4 (3): 192-203.
4. Öztürk Ü. Orta dereceli okullarda beden eğitimi.2. Baskı, Kayı yayıncılık: İstanbul.2007.
5. Şahan H. Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü. KMu İİBF Dergisi, 2008; 10 : 261-278.
6. Yetim A. Sosyoloji ve Spor, Berikan Yayınevi, Ankara,2014.
7. Gökdoğan Ç F. Ortaöğretime Devam Eden Ergenlerde Beden imajından Hoşnut Olma Düzeyi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara,1988.
8. Tomik R, Olex-Zarychta D, Mynarski W. Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport, Studies in Physical Culture and Tourism, 2012; 19(2), 99-104.
9. Kuçuradi D. The problem of value in terms of human philosophy. Yankı Publications, Ankara, 1971.
10. Şentürk EŞ. Spora Yönelik Tutum Ölçeği: Geliştirilmesi, Geçerliliği ve Güvenirliği, CBÜ Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 2014; 7(2): 8-18.
11. Varol R, Varol S, Türkmen M. Bartın Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. International Journal of Cultural and Social Studies (IntJCSS), 2017;3(2).
12. Yıldız AB, Arı Ç, Yılmaz B. Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Örneği), Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi, 2017; Cilt 1(1).
13. Şişko M, Demirhan, G. İlköğretim Okulları Ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi Spor Dersine İlişkin Tutumları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2002;(23): 205-210.
14. Taşğın Ö, Tekin M. Çeşitli Değişkenlere Göre İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum ve Görüşleri, Kastamonu Eğitim Dergisi, 2009; 17 (2): 457-466.
15. Kangalgil M, Hünük D, Demirhan G. İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 2006; 17(2): 48-57.
16. Gökdağ M. Okul Yöneticilerinin Spora Yönelik Tutumları ve Kadınların Spor Etkinliklerine Katılımlarına Dair Görüşlerinin Araştırılması (Bartın Örneği) Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 2018.

17. Aydıner BY, Çağrı A, Baki Y. Üniversite Öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi. Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi, 2017;1(1).
18. Uğurlu MF. Üniversite öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ile sosyal uyum ve iletişim becerilerinin incelenmesi: Adıyaman İli Örneği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2012.
19. Vural H. Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarına dair görüşlerinin incelenmesi. Bartın Üniversitesi, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı, 2017.
20. Luschen G. On theory of science for the sociology of sport: new structuralism, action, intention and practical meaning. Int. Rev. Sport Social, 1990;25: 49-61.