



Rethinking the Turkish Education System with Nurettin Topçu

Fatma ÖRSDEMİR^a (ORCID ID - 0000-0002-8353-3296)

Neslin İHTİYAROĞLU^{a*} (ORCID ID - 0000-0002-3872-0922)

^aKırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale/Türkiye



Article Info

DOI: 10.14812/cufej.629695

Article history:

Received 05.11.2019

Revised 26.03.2020

Accepted 15.04.2020

Keywords:

Nurettin Topçu,
Turkish education system,
Current educational practices,
2023 Education Vision,
Document analysis.

Abstract

The aim of this research is to study Nurettin Topçu's approach to education by comparing it with current educational practices and 2023 Education Vision. The data were collected through document analysis from sources which Topçu wrote on education to reveal his approach to education; from official documents reflecting the current situation and revealing the vision of the Turkish Education System in order to put forward the current situation of the National Education and its targets for the future. Descriptive analysis was used in the analysis of the collected data. In the study, considering the stages of descriptive analysis, education philosophy, education, teaching profession, student, school, higher education, curriculum, assessment and evaluation, values education and technology themes were created; the resources within the scope of the research were examined within the framework of these themes, the data obtained were identified and supported with direct quotations; the data were interpreted depending on the original form of the collected data. In the study, it was concluded that Topçu's approach of education, student, values education is similar to the education approach in practice and 2023 Education Vision. At the end of the research, suggestions were made to improve the quality of education system.

Nurettin Topçu ile Türk Eğitim Sistemini Yeniden Düşünmek

Makale Bilgisi

DOI: 10.14812/cufej.629695

Makale Geçmişi:

Geliş 05.11.2019

Düzeltilme 26.03.2020

Kabul 15.04.2020

Anahtar Kelimeler:

Nurettin Topçu,
Türk eğitim sistemi,
Mevcut Eğitim Uygulamaları,
2023 Eğitim Vizyonu,
Doküman analizi.

Öz

Bu araştırmanın amacı, Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışını mevcut eğitim uygulamalarıyla ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırarak incelemektir. Veriler, Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışını ortaya koymak için Topçu'nun eğitimle ilişkin görüşlerini yazdığı kaynaklardan; Milli Eğitimin mevcut durumunu ve geleceğe yönelik hedeflerini ortaya koymak içinse mevcut durumu yansıtan ve Türk Eğitim Sisteminin vizyonunu ortaya koyan resmi kaynaklardan doküman incelenmesi aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmada, betimsel analiz aşamaları dikkate alınarak eğitim felsefesi, eğitim öğretim, öğretmenlik mesleği, öğrenci, okul, yükseköğretim, müfredat, ölçme değerlendirme, değerler eğitimi ve teknoloji temaları oluşturulmuş; araştırma kapsamındaki kaynaklar bu temalar çerçevesinde incelenmiş; elde edilen veriler tanımlanarak doğrudan alıntılarla desteklenmiş ve toplanan verilerin özgün haline bağlı kalınarak veriler yorumlanmıştır. Araştırmada Topçu'nun eğitim-öğretime, öğrenciye, değerler eğitimine bakış açısının uygulamadaki eğitim anlayışıyla ve 2023 Eğitim Vizyonu ile benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonunda eğitim sisteminin kalitesini artırmaya yönelik önerilere yer verilmiştir.

* Author: neslinihtiyaroglu@kku.edu.tr

Introduction

With the effect of the rapid change in technological processes, developments such as industry 4.0 and artificial intelligence, called the new paradigm, are experienced, while STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) education approaches and practices are discussed. These developments and discussions trigger the emergence of new needs and problems in the field of education, as in all fields, and the new conditions make it necessary to make radical changes in the Turkish education system. However, it is very important to consider accumulation and culture in addition to current needs and future targets in the arrangements made for education. Because every nation has its own historical background, culture and different understanding style. It is thought that, with an educational approach to be created by considering this accumulation in genetic codes along with the current developments and future goals, original thinking, creative and more productive generations can be raised.

Significant developments have been achieved in the Turkish education system since the foundation of the Republic. However, local, national and international research and evaluation results also reveal that there are important problems which need to be solved in the education system. In the Programme for International Student Assessment (PISA) evaluated by The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), it concluded that the existing education system in Turkey does not make students gain required basic skills and sufficient competencies. Thus according to PISA results students are well below the international achievement average in the field of mathematical literacy, reading literacy and scientific literacy (Ministry of Development, 2014, p.3).

In order to increase the quality of the education system, the Special Expertise Commission (SEC) report was prepared in 2014. According to this report, lack of teacher qualifications at the desired level, failure to establish the supply-demand balance at the desired level in teacher employment, excess of norms in some places and the inability to meet the needs of the teachers on time in some places are among the weaknesses in the Turkish education system. In addition, the excess of class sizes in some regions, the amendments of the regulations regarding education at short intervals, lack of cooperation with stakeholders regarding education, continuing quality differences between regions and the lack of schooling rate in preschool education are considered within the weaknesses of the Turkish education system (Ministry of Development, 2014, p. 29).

According to the 2015-2019 Strategic Plan of the Ministry of National Education, the lack of sufficient cooperation between institutions training teachers; curriculum inadequacy regarding the education and training of gifted students; lack of social, cultural, sportive and scientific activity opportunities at the desired level; insufficient personal, educational and vocational guidance services, the incompatibility of student demands with school quotas in secondary education; the insufficiency of special education schools and institutions; insufficient pre-school education opportunities; interregional imbalances in access to education and training; regional differences in the number of students per classroom are among the weaknesses of the Turkish education system. In addition, the inability of appointment and promotion system based on career, merit and license; insufficient pilot practices related to education; Lack of motivation and belonging culture of the employees are also among the weaknesses (Ministry of National Education, 2015, p. 20-21).

During the 19 National Education Councils organized by the Ministry of National Education between 1939 and 2014, teacher training, increasing teacher competence and quality, teacher appointment and employment, personal rights were among the most discussed topics, taking place in the agenda of sixteen councils. Education, training and curriculum content are the subjects that make the most decisions and take the second place. These were followed by the decisions taken regarding the education period of the schools, the course, class passing system and other problems related to education (Kılıç & Güven, 2017, p. 597).

International exam results stated above, the evaluations included in the Specialization Commission Report prepared to increase the quality of the Turkish education system, Strategic Plan of the Ministry

of National Education and National Education Council decisions reveal the necessity of developing new solutions and suggestions for improving the quality of education besides the questioning of the education system, which is the basic element of the country's development. In addition, the fact that the desired level of solution could not be found for the educational problems existing with the international educational philosophy and approaches has accelerated the efforts to search for a unique philosophy and model in the Turkish education system. One of the important factors that will contribute to the original education philosophy and model building process is to benefit from corporate memory, knowledge and experience.

In this context, Nurettin Topçu is a thinker who has blended the disciplines of education, morality, philosophy, sociology and psychology; has produced new ideas and theses about the education system, and has demonstrated these experiences with his works. Topçu always criticizes the rote learning and imitative education, where scholastic thinking is dominant. While benefiting from past experiences, Topçu also proposed original and new solutions for the Turkish education system, in line with the Anatolian culture, taking into account the current level of development that humanity has reached. Therefore, this research aims to examine the processes in the Turkish education system within the framework of Nurettin Topçu's education approach. To achieve this goal, answers to the following questions were sought:

Is there a difference between Nurettin Topçu's perspective on

- a) educational philosophy,
- b) education and training,
- c) teaching profession,
- d) student,
- e) school,
- f) higher education,
- g) curriculum,
- h) measurement and evaluation,
- i) values education,
- j) technology and the current educational practices and the 2023 Education Vision?

Method

This section includes explanations for the research model, material, data collection and analysis, validity and reliability studies.

Research Model

This study was designed in a qualitative research model. Qualitative research model is the sum of the activities in which the information reached is classified, the information that is not noticed is discovered and all these data and studies are reported. The main goal of the research is to reveal the information that is generated with the collected data by interpreting (Yıldırım & Şimşek, 2013, p. 45). Also, the pattern of this research is case study. In the case study, several situations are discussed in depth and focus is on how the factors related to these situations affect each other (Yıldırım & Şimşek, 2013, p. 73). In this study, the effect of Nurettin Topçu's education approach on the current education system and the 2023 Education Vision was examined.

Material

The sources used in the research were determined by using purposive sampling method. This sampling method provides an opportunity for the researcher to make an in-depth examination when the

information is intense (Yıldırım & Şimşek, 2005, p.107). In addition to purposive sampling, intensive sampling method has also been used since the data on Nurettin Topçu's education approach was obtained from the sources he wrote and the data regarding the current state and goals of the National Education System are obtained from the sources officially published by the state. For research material, Turkish e-book Database, Directory of Open Access Books, EBRARY (Proquest e-book Central) Electronic Book Database, Elsevier Electronic Books, Proquest e-book Central DDA, Springer Ebook Collection, World e-book for 2018-2019 academic year library databases have been scanned. Since the resources obtained as a result of the screening did not show a wide range, all the resources Nurettin Topçu wrote about education were included in the research. In addition, official sources reflecting the current situation and revealing the vision of the Turkish Education System have been used to reveal the current situation and future goals in the education system. The books within the scope of the research written by Nurettin Topçu about education and the sources in the scope of the research revealing the current status and vision of the Turkish Education System are given in Table 1:

Table 1.
Sources within the Scope of Research

Resources Written by Nurettin Topçu	Topçu, N. (2016). <i>İsyân ahlakı</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017a). <i>Yarınki Türkiye</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017b). <i>Ahlâk nizamı</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017c). <i>Maarif davası</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017d). <i>İslâm ve insan Mevlâna ve tasavvuf</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2018a). <i>Kültür ve medeniyet</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2018b). <i>Felsefe</i> . İstanbul: Dergâh.
Resources Revealing the Current Situation of the Turkish Education System	Kalkınma Bakanlığı (2014). <i>10. Kalkınma Planı, (2014-2018) eğitim sisteminin kalitesinin artırılması Özel İhtisas Komisyonu Raporu</i> . Ankara: Kalkınma Bakanlığı. Millî Eğitim Bakanlığı.(1973). <i>1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</i> . Kanun Numarası, (1975, 24 Haziran) Resmî Gazete Sayı: 14574010). Millî Eğitim Bakanlığı. (2010). <i>18. Millî Eğitim Şûrası Kararları</i> http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf Millî Eğitim Bakanlığı. (2015). <i>2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Planı</i> . Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı. Millî Eğitim Bakanlığı. (2017a). <i>STEM Eğitimi öğretmen el kitabı</i> . Ankara: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. Millî Eğitim Bakanlığı. (2017b). <i>Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız üzerine</i> . Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. Millî Eğitim Bakanlığı. (2017c). <i>Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023</i> . Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
Resources Revealing the Goals of the Turkish Education System	Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). <i>2023 Eğitim Vizyonu</i> . Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (2019). <i>On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)</i> . Ankara: Strateji ve Bütçe Başkanlığı.

Data Collection Procedure

Document analysis, one of the qualitative research techniques, was used to collect the data. The stages of document analysis can be listed as follows: 1) accessing documents, (2) checking originality, (3) understanding documents, (4) analyzing data, and (5) using data (Yıldırım & Şimşek, 2008, p. 224). Nurettin Topçu's books related to education and the sources that reveal the current situation and goals of the Turkish Education System have been examined by taking these steps into consideration

Data Analysis

Descriptive analysis, one of the qualitative data analysis, was used in the analysis of the data. Descriptive analysis refers to the systematic and clear description, interpretation, handling of the data obtained in the context of cause and effect, and deducing results from the data. In descriptive analysis, direct quotations are often included. Descriptive analysis takes place in four stages. In the first stage, a conceptual framework is formed from the research questions. Thus, it is determined under which themes the data will be organized. In the second stage, the data is organized according to the frame created. In the third stage, the data are identified and supported using direct quotes. At the last stage, the findings are interpreted and the necessary comparisons are made (Yıldırım & Şimşek, 2013, p. 256-260).

In this research, the philosophy of education, education, teaching profession, student, school, higher education, curriculum, assessment and evaluation, values education and technology themes were created in this research. The sources within the scope of the research were examined within the framework of these themes, the data obtained were defined and supported with direct quotations, and the data were interpreted by adhering to the original state of the collected data. The codes and concepts reached in the data process are categorized under themes and tabulated.

Validity and Reliability Studies

The validity of the research was handled in two ways: internal validity and external validity (Yıldırım & Şimşek, 2008, p. 257). In internal validity, it is taken into consideration that the results obtained with the themes created within the concepts are related with each other and whether they form an integrity with the content. In order to ensure internal validity in the research, it was examined whether the data obtained from the sources were appropriate for the content and whether the findings were consistent with the content, and themes were created in relation to the research questions. External validity is to reveal whether the research sample represents the research universe and whether it is eligible for research. In order to ensure external validity in the research, Nurettin Topçu's own resources on education and official resources on education were used.

The reliability of the research was handled in two ways, namely internal reliability and external reliability (Yıldırım & Şimşek, 2008, p. 260). In order to ensure internal reliability in the research, a common compromise point was provided by collecting and analyzing the data by more than one researcher. In addition, the data obtained were presented to the target audience without any comments, by direct quoting, and the explanation and interpretation of the research data was left later. In order to ensure external reliability, the research process has been explained in detail and it has been revealed that the results obtained from the research depend on the data.

Findings and Interpretation

In this section, the codes and comparisons about Nurettin Topçu's education approach, current educational practices and 2023 Education Vision are presented.

1. Assessment of Topçu's Philosophical Approach in the Context of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu has a moral philosophical approach. He positively imposes responsibility and puts it at the center of the movements. A comparison of Topçu's philosophical approach, current educational practices and 2023 Educational Vision is given in Table 2.

Table 2.

Comparison of Topçu's Philosophical Approach with Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

<p>Topçu's Philosophical Approach</p> <p>-moral</p> <p>-Ideal people</p>	<p>"...Philosophical culture is the cornerstone of the school.... It is necessary to write the sentence that 'the nation without a philosophy don't have own school' at the door of the century" (Topçu, 2017c, p. 15).</p> <p>"Searching for his own knowledge by comparing the movement with the universal measure and embracing the universe with his own movement; that's how the moral behavior of man should be" (Topçu, 2016, p. 31).</p> <p>"We need... schools that raise more idealistic people" (Topçu, 2017c, p. 198).</p> <p>"Science and philosophy are the non-interest-minded spirit movements that eliminate all interest concerns" (Topçu, 2018b, p. 18).</p> <p>"We do not accept the claim that pragmatism rejects the absolute truth... that is true and useful," (Topçu, 2017c, p. 154).</p>
<p>Philosophical Approach in Current Educational Practices</p> <p>Pragmatic Approach</p>	<p>In 2003, it was decided to start using approaches such as constructivism and multiple intelligence theory. With this approach, it is aimed to benefit from a learner-centered, individual-based education philosophy (Ministry of Development, 2014, p.12).</p> <p>"It is important for the Turkish society to rethink the pragmatic relationship with knowledge and to restructure the asset-information balance" (Ministry of National Education, 2018, p. 17).</p>
<p>Philosophy of 2023 Educational Vision</p> <p>-Ideal Human</p> <p>-Philosophy</p>	<p>"Without revealing the human profile we want to train and without identifying who needs the paradigm of education in Turkey, It is difficult for us to create a universal pedagogy having spirit, direction, purpose and philosophy. In this respect, human is the focus of the 2023 Education Vision" (Ministry of National Education, 2018, p. 15).</p> <p>"Pragmatism, which accepts information only as practicable and to the extent it works, not only gets away from ontology by breaking the unity of existence, but also sterilizes epistemology..." (Ministry of National Education, 2018, p. 15).</p> <p>"...Neither laws nor budget, nor infrastructure are obstacle to a philosophical based systematic paradigm for the Turkish education system. Our main problem is a mentality issue" (Ministry of National Education, 2018, p. 16-17).</p>

When Table 2 is examined, it can be seen that Topçu has a moral philosophical approach. He has a universal moral approach that puts responsibility at the center of movements in the pursuit and understanding of ideal people. With this mentality, he always opposes positivism, pragmatism, hedonism and sociology. All this constitutes the basic framework of his philosophy understanding. He emphasizes that nations and the education system should have a philosophy. He states that the cornerstones of education will be formed with philosophy and there will be no philosophical education (Topçu, 2017c, p. 15).

In the philosophy of education in Turkey in 2004-2005 Education year, it passed from the teacher-centered behavioral education approach to the student-centered constructivist education approach. Constructivism is an approach related to pragmatism in terms of philosophy of education. In pragmatism, concepts such as truth and reality are handled with a pragmatic approach and it is advocated that the only truth and reality are subjective and not objective. According to this philosophy, truth consists of things that provide benefit, advantage and pleasure for man. On the other hand, Topçu opposes this understanding with the idea that pragmatism will fit the "truth" into the word of benefit and useful (Topçu, 2017c, p. 154). Based on these explanations, it can be said that his objection in this regard is not the student-centered education method, but the philosophy in which the constructivist approach is associated.

According to the results of the comparison in Table 2, In the 2023 Education Vision document, it is revealed that pragmatism's understanding "what is beneficial is right" is criticized; as in Topçu's philosophical approach, sensitive, qualified, human-centered approach based on moral conscience is adopted (Ministry of National Education, 2018, p.15-16). It is understood that his education philosophy is a source of inspiration for years, and the lights of knowledge and truth illuminate the future beyond years.

2. Assessment of Topçu's Approach to Education and Training in the Context of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu is of the opinion that education and training should be based on scientific mentality. Topçu emphasized the necessity of activating the society by combining the culture, common thinking style and future goals in the education process. Topçu's approach to education is given in Table 3 by comparing it with current education practices and 2023 Education Vision.

Table 3.

Comparison of Topçu's Approach to Education and Training with Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu's Approach to Education and Training	-Learning Centered	<p>"The school must be able to sustain the strengths in the soul of a nation. If there were schools with this mentality; as well as in the times when the age was opened and closed, in the new century great scientists, artists and geniuses would grow in science and arts; the scientific views accepted by the world today would be a Turkish philosophy and art. Undoubtedly, it is education that will process and evaluate all abilities that people have. Education is not only about attending to schools and transferring information to those attending to it (Topçu, 2017c, p. 88).</p> <p>The understanding of "the establishment of a relationship that is unrelated to all kinds of interests between consciousness and goods", which is the most basic element of the scientific mentality, should be given in schools (Topçu, 2018a, p.38).</p>
	-Personal Development	<p>"We never thought that you are intelligence machines that learn some lessons... Our duty is to make a character and to create personality" (Topçu, 2017c, p. 212).</p> <p>"... We will prepare him to have a personality. For this, we will process his spiritual personality. We call moral education to the processing of spiritual personality, the structure of man as human, in accordance with his heart" (Topçu, 2017c, p. 124).</p>
	-Moral	<p>"Researching the causes of each incident should have been character in us... Thanks to this intelligence education that we will give to our youth, it will be possible to raise generations accustomed to science research. We will take place in the garden of art based on the philosophy in our one hand and methods of introducing the truth of science in our other hand. We will seek the renaissance of painting, sculpture and architecture with literary arts there" (Topçu, 2017a, p. 107-110).</p>
		<p>"Primary and secondary education are devices that replicate the stereotypes coming out of the same factory for eleven years in every mind. Higher education applies this rote learning to a limited field of methods devoid of creativity and not leading to freedom of thinking "(Topçu, 2017a, p. 114).</p>

Current Situations in Education and Training

- Learning Centered

Although names such as Dewey, Pestalozzi, Fröbel, Rousseau, Spencer, known as the founders of modern education, have different approaches to education, they meet on the common denominator to update the education programs for the learner-centered, student-centered and more qualified workforce (Ministry of Development, 2014, p. 3).

“... The curriculum has been renewed with approaches such as constructivism and multiple intelligence theory” (Ministry of Development, 2014, p. 12).

In education, equality and opportunity are ensured for all men and women (Ministry of National Education, 1973, p.9)

Education and Training in 2023 Education Vision

- Human-Centered
- Holistic Approach
- Ethics

Creating a consciousness that will prepare students for the future by equipping students with the competencies of the age in the learning environment and improving focus will be the basis of training and education. The physically, mentally, sensuously holistic development of children will be ensured. The idea of being able to produce that all students started in the learning ecosystem will be developed; awareness of the environment, nature and cultural values will be increased. An application-based curriculum approach - in which all students can grasp the scientific mindset, behavior and values in accordance with the level of education and age; learn by living rather than rote learning - will be adopted (Ministry of National Education, 2018, p. 84).

“The main objective of the 2023 Education Vision is to bring life to an understanding of assets and knowledge that is based on morality and positioning people at the center” (Ministry of National Education, 2018, p. 18).

When Table 3 is examined, it is understood that education and training, according to Topçu, is not a process of knowledge transfer, but a process based on morality and personality development. He thinks that children should be guided by following their emotional and mental qualities that have begun to develop; instead, their minds were slaughtered by overloading and rote learning the extent that they cannot grasp (Topçu, 2017b, p. 59-60). At the center of his educational thought are the issues of questioning, discussion, criticism, analysis, synthesis, interpretation, difference and creativity based on the cause-effect relationship that forms the basis of scientific thought. He emphasizes that it is necessary to teach young people to think that there will be no education with the transfer of thoughts ready. The thinking abilities of individuals who do not think, do not produce anything, do not make inventions, who are constantly imitating, do not develop and always act like a satellite. He adopts an approach to education and training, which cares about the individual and activates the abilities of the mind and wisdom. His approach to education is based on the understanding that human is more valuable than anything, love and compassion; It is built on the basis of moral and far from any pressure (Topçu, 2017c, p. 88-99).

The approach to education and training in current educational practices is based on the constructivist approach. In this approach, information is not transferred to the learner. New information is created by using the prior knowledge, experiences and knowledge of the learner, by searching the solutions of the problems encountered, and structuring the information in a unique way. According to the new approach, the education system is not based on rote learning, it is activity-based and practice-based. The student learns by understanding and discovering over time. The understanding of education generally includes school, teacher, student, curriculum and educational philosophy (Ministry of Development, 2014, p. 12). It can be said that there are similarities between Topçu’s approach to education and the education approach in practice in terms of student's learning methods. However,

Topçu's education approach seems to differ from the current education approach in terms of the philosophy it is based on.

In the 2023 Education Vision, it is emphasized that education and training should be based on the common social culture and thought of the Turkish nation and lead the construction of the present and future dreams, also it is aimed to provide the students' holistic development of education (Ministry of National Education, 2018, p. 8). In this direction, an educational approach with a curriculum - that creates individuals who can design, produce and interpret what they have learned; moral; man-centered and manners-based - is aimed. It can be said that these goals coincide with Topçu's approach to education.

3. Assessment of Topçu's Approach to Student in the Context of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu attaches great importance to child education from preschool. It points to the importance of taking care of children in all aspects, from children's living spaces to communication and behavior. Topçu's approach to student is given in Table 4 by comparing with current education practices and 2023 Education Vision.

Table 4.
Comparison of Topçu's Approach to Student with Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

<p>Topçu's Point of View to the Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Truth Seeking - Ability - Personality - Interest - Maturing Workshop - Learning Effort 	<p>"The student is the person who seeks the truth" "He is just the man of the student profession. However, he is an athlete who works for the development of his abilities" (Topçu, 2017c, p.106-114).</p> <p>"If the teacher does not make students personalize individually, we cannot all go beyond serializing students in a large industrial manner. We are obliged to train individuals and personalities in the crowd" (Topçu, 2017c, p. 207).</p> <p>"School is not an idea repository for young people, it is a skillful teaching and ripening workshop to use the abilities of the mind separately" (Topçu, 2017b, p. 59).</p> <p>"When a city is built or revived in the civilized world, the first signs to be put into the project are the directives of the pedagogues who know the needs of the children" (Topçu, 2017c, p. 110).</p> <p>"Specialization in teaching is not valued, it is a mistake that our education does not emphasize. While it is a reality that our century is a specialist century, we stack the lessons on each other and repeat each of them one after another" (Topçu, 2017c, p. 99).</p>
<p>Current Situation for Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interest, Ability - Constructivism - Learning Effort 	<p>"... to prepare students for life by developing their interests, skills and abilities and gaining the habit of working together with the necessary knowledge, skills and behaviors" (Ministry of National Education, 1973).</p> <p>In Turkey, learner-centered, student-centered approach has been implemented (Ministry of Development, 2014, p. 12)</p>

Student in 2023 Education Vision

- Interest, Ability
- Skill Workshop
- Personality
- Holistic Approach
- Learning Effort

“A flexible modular program and lesson schedule suitable for students' interests, abilities and temperaments will be adopted in secondary school” (Ministry of National Education, 2018, p. 94).

“The school unit should find its personality by being autonomous as much as possible” (Ministry of National Education, 2018, p. 22).

“Starting from primary school, Design-Skill Workshops will be established in schools so that the skills associated with the skill sets of children at all levels of education can be acquired at the application level.

“... Learning Analytics Platform ”will be established in which students' academic data as well as their interests, abilities and temperaments are evaluated together (Ministry of National Education, 2018, p. 25-30).

When Table 4 is examined, Topçu stated that it is planned with pedagogues while cities are being established in developed societies and emphasizes the importance of ensuring that the child is raised as a free-thinking individual by giving the necessary value as a human. According to him, it will not be possible to grow philosophers and geniuses from the generations who grew up without having a childhood (Topçu, 2017c, p. 109-110). According to him, the student learns in a master-apprentice relationship. The student must adopt and absorb the information he / she receives in his mind. The student actively participates in the process by establishing a cause-effect relationship by questioning and criticizing. The student gains various gains from the courses. These achievements emerge as a character, imagination, or skill in the learner. According to him, the student is an "athlete" who uses his energy to find the truth. Students should be given a scientific mindset at a young age. It should be ensured that their personality is formed by being kneaded with science, art and morality (Topçu, 2017c, p. 52-53).

In the current education system, it is aimed to educate students as healthy individuals, ethical, respectful to universal human rights, free-thinking, socially responsible, knowledgeable and skilled individuals (Ministry of National Education, 1973). In this direction, teacher-centered behavioral approach has been abandoned in order to raise individuals with the competencies of the developing and changing age. The learner-centered, constructivist approach was adopted. According to the constructivism approach, it is provided to learn the new information by associating it with the previous information, so that new learning occurs depending on the previously known subjects (Ministry of Development, 2014, p. 12). In this context, it is seen that the current educational practice is similar to Topçu's approach. However, as stated in Table 4, in his approach to education, the student tries to reach the knowledge of the truth. In the constructivist approach that is currently applied and related to pragmatism, truth is beneficial to people. The concept of "truth can change" prevails (Ministry of National Education, 2018, p. 16-17). According to the results of comparison, it is possible to say that there is a difference between his viewpoint and the constructivist approach to the student, stemming from philosophical approach.

In the 2023 Education Vision, with the Design-Skill Workshops envisaged to be established in schools, the talents of the children will be revealed and the skills will be gained. In these workshops, it is aimed to develop students' analysis, synthesis, design and discovery features. It is seen that Topçu's idea of the "design" workshop, which aims to reveal and operate the students' different interests and abilities in the mind and aims to gain skills and mature them, is included in the 2023 Education Vision.

4. Assessment of Topçu's Approach to Teacher in the Context of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu states that the most important task in the training activities for the development and training of individuals belongs to the teacher. According to Topçu, the teacher is the artist who prepares the

students for the future. It shapes their soul. In Table 5, comparison of Topçu's approach to teacher with current educational practices and 2023 Educational Vision is given.

Table 5.

Comparison of Topçu's Approach to Teacher with Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

<p>Topçu's Point of View to the Teacher</p>	<p>-Artist -Job -Guide -Aimer -Master- -Professional Competence -not transmitting information -Apprentice Relationship</p>	<p>"The teacher, the artist of our soul, the organizer of our lives, is not a transmitter that teaches young people what they don't know" (Topçu, 2017c, p. 65-67).</p> <p>"It is the teacher army of a nation that will resolve the book, program, test and all teaching issues" (Topçu, 2017c, p.81).</p> <p>"If today's generation has weaknesses, they are due to the teachers of the generation" (Topçu, 2017a, p. 84).</p> <p>"...Learning is first and foremost an apprenticeship. School is a place of apprenticeship; we can say that it is a loom. The master weave on the loom, the apprentices repeat. Master gives, apprentice takes. A lesson that is not taken, adopted, or absorbed is not a good lesson" (Topçu, 2017c, p.52).</p> <p>"First of all, it is necessary for the teacher to be a Professional person, and that teaching should become a profession. The teacher staff, whose numbers were increased in an unprecedented manner, with the desire to open more schools in less time, included people from sixty different professions and origins. This situation had disastrous results "(Topçu, 2017c, p.108).</p>
<p>Current Situation for Teacher</p>	<p>-Profession -Guide -Aimer -Professional Competence</p>	<p>"According to the National Education Basic Law No. 1739, teaching is a specialization profession that focuses on education, training and teaching" (Ministry of National Education, 1973).</p> <p>"In order for the teachers guiding students to gain these versatile competencies required by the teaching profession, it undoubtedly is necessary to go through a high quality education process" (Ministry of National Education, 2017c, p. 11-12).</p> <p>"Based on the fact that teaching is a specialized profession, it should not be allowed to train teachers in the fields of preschool education and English teaching through distance education or open plan school" (Ministry of National Education, 2010).</p>
<p>Teacher in 2023 Educational Vision</p>	<p>-Artist -Professional Competence -Not Transmitting Information -Guide -Aimer -Mastery</p>	<p>"In a system with well-trained teachers, the framework curriculum is sufficient... He is a child, a student, an ore hidden in him. The performers who will make this ore jewelry are teachers. We can only be a guide in this scene..." (Ministry of National Education, 2018, p.9).</p> <p>"Teachers can turn a student like an ore into jewel with a fine craftsmanship. He personifies personality. If the teacher does not reach the personality and competence required by his profession, any technical and physical capacity makes no sense. For this reason, the main actor of our vision is the teacher, as pointed out by the head teacher Gazi Mustafa Kemal Atatürk (Ministry of National Education, 2018, p. 9).</p> <p>"The natural learning ecosystem is preserved as long as teachers and other adults are guided by methods that trigger feelings, thinking and doing instead of knowledge transfer. The teacher does not manage and herd; he comes into prominence with his guidance and mastery "(Ministry of National Education, 2018, p. 21).</p> <p>"Preparatory work will be carried out regarding the enactment of the Teacher Profession Law, which takes into account the appointment of our teachers and school administrators and other similar issues "(Ministry of National Education, 2018, p. 44).</p>

When Table 5 is examined, it is seen that individuals are aimed to be educated and developed as a whole by education. The most important task in the activities carried out for this purpose falls to the teacher. Topçu depicts the teacher as a soul sculptor who reveals and stirs good habits and ends bad habits. He states that the most important feature that distinguishes the teaching profession from other professions is that the impact of the individual on life is felt throughout life. He thinks that the main cause of many problems and troubles in the society is caused by teachers. He, who attaches great importance to the professional competence of teachers, is of the opinion that prospective teachers who have completed their undergraduate education must be subjected to a serious test including field knowledge and foreign language proficiency before being appointed to the profession. Only in this way can the value of the teaching profession be measured with serious test. According to him, the problem of teachers is the main problem of the education system. He is a teacher to solve all the problems of education. He is concerned about making teachers who are trained outside the teaching profession as they will negatively affect the future of the generation. He emphasizes the importance of teachers being a professional and teaching becoming a profession (Topçu, 2017c, p. 70-115).

It is emphasized that teaching is a profession in current educational practices. In order for teachers to guide students to gain multi-faceted competencies, they need to go through a highly qualified education process. However, especially in the Ministry of Education reports and the other reports on the national and international levels in the education system, it is stated that teachers are professionally inadequate in Turkey (Ministry of National Education, 2017c, p. 6-7). The search for solutions for the elimination of quality problems and inadequacies related to the teaching profession continues. In addition, the teacher assumes the role of guiding the student in current educational practices. The teacher is not the one who conveys the information but the one who gives support by guiding the student. The student thinks, designs, produces, develops, creates their learning in cooperation. In this context, it is possible to say that the approach to teachers in existing practices is similar to Topçu's. However, it is observed that the problem of professional disability that he criticizes and practices for the employment of non-teaching profession as teachers continue.

As in Topçu's approach, it is seen that the leading actor who will solve all the problems of education in 2023 Education Vision is a teacher. The teacher is also an artist who can turn the ore hidden in the children's mind into a jewel. His opinions regarding the knowledge and professional formation of teachers and the regulation of all these within the framework of a teaching profession have come to life in 2023 Education Vision. The enactment of a teaching profession law covering all the stages of the teaching profession in the 2023 Vision (Ministry of National Education, 2018, p. 44) is among the goals that coincide with the views

5. Assessment of Topçu's Approach to School in the Context of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

According to Topçu, all schools are places where national ideals should be given and the character of the nation should be kept alive. These schools are large hearth and home that must be established by the state. Comparison of Topçu's approach to school with current educational practices and 2023 Educational Vision is given in Table 6.

Table 6.

Comparison of Topçu's Approach to School with Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu's Approach to School	<ul style="list-style-type: none"> -Quality School -Lifelong Learning - Opportunity - Building Style - The Basis of Civilizations - Equality 	<p>"School life is more common than we think. Maybe there is a school all around and all life is a permanent studentship or apprenticeship" (Topçu, 2017c, p. 57).</p> <p>"The school is a master of specialization that improves every young person step by step towards certain goals...there is a need for a school that deepens in that proportion" (Topçu, 2017b, p. 59).</p> <p>"The rich educates their children in the eximious schools of overseas continents. The poor turning an honest penny, crawl alongside street pavements"(Topçu, 2017b, p. 43)</p> <p>"... Great civilizations have always been established on the basis of culture and education... Nizamiye madrasah, opened by Nizâmül-mülk in Baghdad, gathered all the great souls of the Turkish-Islamic world around itself. Fatih's Islamic-ottoman social complex was more magnificent than the conquest of Fatih; Kanuni's Islamic-ottoman social complex was more magnificent than Mohac and Hind expeditions "(Topçu, 2017c, pp. 210-211).</p> <p>"Along with foreign schools, private schools do not serve the aims of national education, education is the job of the state" (Topçu, 2017b, p. 61).</p> <p>"Teaching was given the value of quantity rather than quality. Opening a large number of schools, distributing diplomas made the education lose its value" (Topçu, 2017c, p. 99).</p> <p>"The national school distinguishes itself from other nations with its mentality and traditions, methods, curricula, training principles and psychological foundations and even its building style" (Topçu, 2017c, p. 14).</p>
Current Situation for School	<ul style="list-style-type: none"> -Lifelong learning -Opportunity -Equality -Quality School 	<p>"In addition to ensuring access to education and training under fair conditions, increasing the quality of education and training has become one of the priority areas" (Ministry of National Education, 2015, p. 39).</p> <p>In the 10th Development Plan, it is stated that legal and administrative measures should be taken to encourage and support private education institutions (Ministry of Development, 2014, p. 34).</p>
School in 2023 Educational Vision	<ul style="list-style-type: none"> -Quality School -Opportunity -Equality - Lifelong learning 	<p>"Quality and access to lifelong learning programs will be increased" (Ministry of National Education, 2018, p. 127).</p> <p>"The quality and opportunities of schools will be increased in all educational levels, and the difference in success between schools will be reduced" (SBB, 2019, p. 136).</p> <p>"...students and teachers have equal opportunities for learning and teaching and learning goes beyond the classroom walls" (Ministry of National Education, 2018, p. 73).</p>

When Table 6 is examined, it is seen that in the education approach of Topçu, schools are defined as the places where are established by the state; should be given national ideals and the character of the nation should be kept alive. The school is the place where the information to be obtained by the students is selected, permanent skills are created, mental exchanges are made, establishing a cause-effect relationship and thinking creatively between events is learned. School is the door of humanity to the light. In his view, the school is not a place where education is provided in order to provide financial benefits in people's lives and diplomas are distributed to its customers at the end. Schools are places

where people who are compassionate and admire the reality with a scientific mindset are raised. Schools are the places where civilizations are built with love of science, philosophy and truth. The quality of schools is of great importance in Topçu's educational view. Topçu points out that the Fatih Islamic-Ottoman Social Complex, which it cites as a qualified educational institution, has greater value than the conquest of Istanbul. Topçu states that it is the primary duty of the state to provide access to these qualified schools without any discrimination between rich and poor. In addition, he emphasizes school structures that lack sufficient physical standards and original architectural styles, and criticizes the absence of the construction style of the schools where the characters are created, even though the butcher's shop, the grand vizier, and the tax office have their own building styles (Topçu, 2017c, p. 99-111).

Studies are carried out to increase the number of schools available in the Turkish education system, to improve the human resources and physical infrastructure, and to provide education to students on an equality and with an opportunity. However, it is stated that there are serious problems especially about the quality of schools and access to quality schools, and the desired goals are not achieved (Ministry of Development, 2014, p. 30-32). Similarly, based on the philosophical basis of the current educational approach, it is possible to say that schools are institutions with students who usually study in order to benefit social life. In this case, it can be said that the existing schools do not coincide with Topçu's idea of raising a generation with a scientific mindset. At the same time, Topçu emphasizes the importance of constructing school buildings with architectural style and way unique to this nation. It is seen that the current school architectural styles do not coincide with Topçu's approach to school.

Within the framework of the 2023 Education Vision, it is aimed to increase the efforts to improve the quality of schools and to ensure that all students have access to qualified schools within the equal opportunity (Ministry of National Education, 2018, p. 89). In this context, it can be said that the goals set out in the 2023 Education Vision coincide with Topçu's view of ensuring equal opportunities for all students to access qualified schools.

6. Assessment of Topçu's Approach to Higher Education within the Framework of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu likens universities to the brain of nations. Just as the brain coordinates a person, he points out that universities, which are the brains and conscience of the nation, should do the same task. Comparison of Topçu's approach to higher education with current educational practices and 2023 Education Vision is given in Table 7.

Table 7.

Comparison of Topçu's Approach to Higher Education with Current Educational Practices and 2023 Education Vision

<p>Topçu's Approach to Higher Education</p> <p>-The Scientific Mindset -Worldview –Responsibility - Education Organizer -Quality</p>	<p>“The university, which we say as the brain of the national body... is the founder and organizer of nation education and training” (Topçu, 2017b, p. 66).</p> <p>“Scientific mentality consists of criticism, skepticism and a love of truth with no interest” (Topçu, 2017c, p. 92).</p> <p>“We will also do our renaissance... we will establish universities that put forward a doctrine of law, worldview, understanding of nation, art system” (Topçu, 2018a, p. 67).</p> <p>“We found young people the life field, who could not reveal a spontaneous life value, fear of criticizing an economic case, who do not have a personal understanding of art and religion, and who came out of school as they entered in terms of the functioning of his head (Topçu, 2017c, p.99).</p> <p>Just as Hazrat Ömer was responsible for slaughter of a wolf on the shores of the Tigris, the university will be responsible for the backwardness of Anatolian children” (Topçu, 2018a, p. 67).”(Topçu, 2018a, p. 67).</p>
---	---

Current Situation for Higher Education

-World Success Ranking Education Faculties

The objectives of the Tenth Development Plan include strengthening the relations between universities and schools, and especially supporting teacher training models in faculties of education (Ministry of Development, 2014, pp. 32-33)

Students are sent abroad to receive postgraduate education in order to meet the qualified human resources and the need for faculty members in the required fields. (Ministry of National Education, 2015, p. 51).

It is seen that there are 9 Turkish Universities that can be among the top 500 universities in the 2018 world university general ranking made by different scientific institutions. Only 21.2% articles in Turkey produced by scientists are published in scientific journals with high impact factors. The rate of citing these articles is low. Because of these two reason, World ranking university academic performance decreases and the number of universities in Turkey can enter the top 500 leads to less (URAP, 2019).

Higher Education in 2023 Education Vision

World Success Ranking - Education Faculty
-Collaboration -Professional Development
-Quality

Education and training activities of secondary school institutions in cooperation with universities, especially Science and Social Sciences Secondary Schools, will be increased (Ministry of National Education, 2018, p. 101).

In cooperation with YÖK, it is aimed to make improvements in the entrance examination of higher education institutions so that students with a high average success can choose education faculties. The reorganization of the field and professional development of teachers and educational administrators in accordance with international standards, depending on the degree of postgraduate education is included in the 2023 Education Vision. (Ministry of National Education, 2018, p. 41-42)

In the 11. Development Plan, at least two universities in Turkey is aimed to enter into top 100 university in the world academic achievement rankings until 2023 (SBB, 2019, p. 140).

When Table 7 is examined, Topçu underlines that "Scientific mentality" is the basis of the development of the West. Pointing out that the most fundamental principle in science is "love of truth" and "free thinking", he thinks that universities should present an accepted world view in many fields such as legal doctrine, art, architecture, music and pedagogy, with an approach dominated by scientific mentality (Topçu, 2018a, p. 38-68). For this reason, it points out the necessity of giving importance to the quality rather than the number of universities. Considering that universities are like the brain and conscience of the nation, he sees universities as the founder and organizer of all educational levels (Topçu, 2017b, p. 65-66). He criticizes the fact that a young person who completed his higher education is not able to make criticism, analysis and synthesis about his field and not to come up with a unique thought of his own. He thinks that these students who graduated in these schools by spending years of labor, time and resources are a great loss for the country because there is no change in mentality of them (Topçu, 2017c, p. 96).

According to the University Academic Performance Ranking Report, there is no Turkish university that ranked in the top 100 in the 2018 world university general ranking (URAP, 2019). There are criticisms of the fact that the majority of the young people who have completed their higher education cannot analyze and synthesize the field and cannot come up with an original thought. As universities are not responsible and competent for the regulation of all educational levels according to the existing laws, it is seen that Topçu's mission to universities does not coincide with the current educational practices on these issues.

As stated in the 11th Development Plan, it is targeted that at least 2 universities will be among the top 100 universities in the world by 2023 and academic employment criteria will be increased. It is

observed that the targets to increase the qualifications of these universities coincide with Topçu's approach. Studies on the improvement of the preference of the education faculties of the students who are successful in the university entrance exam are among the goals of 2023 Education Vision. He has serious criticisms of successful students not choosing the teaching profession with a pragmatic approach. This shows that his criticism found its response in the 2023 Education Vision.

7. Assessment of Topçu 's Approach to Curriculum in the Context of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu states that the curriculum should be arranged in such a way that the student can work his mind through processes such as research, criticism, discovery, and thinking. He is of the view that the curriculum should be in content that will adopt values in primary education, develop mental abilities in secondary education, and provide specialization in higher education. Comparison of Topçu's approach to curriculum with current educational practices and 2023 Educational Vision is given in Table 8.

Table 8.

Comparison of Topçu's Approach to Curriculum with Current Education Practices and 2023 Educational Vision

<p>Topçu's Approach to Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rote Learning -Repeat -Imitation -Course Load -Method 	<p>"For a century, we have been weighing this course load in the school. Our intelligence is helpless. We are looking for the satisfaction of our righteousness out of school and we strive work not scientific and non-intellectual at school" (Topçu, 2017c, p. 95).</p> <p>"Many new institutions and schools have been opened in the last two centuries. However, instead of imitation of the old, the imitation of the new, which is expressed in the word 'fashion', took place in these schools" (Topçu, 2017c, s, 13).</p> <p>"...It will not be possible to carry out the revolutionary movement in our souls, as long as we copy the programs from Europe and do not schedule courses for ourselves." (Topçu, 2017a, p. 182).</p> <p>"The programs are too loaded to grasp. It obliges you to get things with a large amount of rote learning... The fact that the curriculum of the lessons is very close to each class in all classes with more or less the same importance, does nothing but provide unnecessary repetition of many lessons" (Topçu, 2017c, s, 134-135).</p> <p>"... The main job in raising strong souls that can create works is to try to ensure that the lessons are taught with methods and other souls and aims than today" (Topçu, 2017c, p, 137).</p>
<p>Current Situation for Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Simplification -Repeat - Meaningful Learning 	<p>With the renewal of curricula, importance was given to reducing the content density and simplifying. In order to make learning meaningful and permanent, abstract concepts are directed to associate with daily life and practice as much as possible. It was tried to relate the learned with other disciplines and previous knowledge. Recurring topics, units or gains in different courses have been taken into the discipline area to which it is most related. In order to enable students to learn meaningfully and permanently, it has been emphasized that the acquired knowledge can be associated with daily life in accordance with students' age levels and that it can be used in the profession where specialization is considered (Ministry of National Education, 2017b, p. 9-11).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Curriculum in 2023 Educational Vision</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">-Skill -Frame Curriculum -Reduction of Class Diversity</p>	<p>“... We are living in an age in which package curricula are compulsorily loaded into the child in a manner similar to the stuffing of a box by force” (Ministry of National Education, 2018, p. 21).</p> <p>In the 2023 Education Vision, the curriculum aims to transform knowledge into skill and skill into attitude and behavior. In addition, it is aimed to train teachers, who are the main heroes of education, to minimize the quality difference between schools and thus to reduce the pressure of exams. The framework curriculum is sufficient in the education ecosystem where teachers with the necessary qualifications are available (Ministry of National Education, 2018, p. 9).</p> <p>“The variety of lessons in the weekly lesson schedule will be reduced and lessons will be made compatible with higher education” (Ministry of National Education, 2018, p. 94).</p>
--	---

When Table 8 is examined, according to Topçu, values such as truth love, passion and compassion should be placed in the heart in primary education. Secondary education should be in a style to develop mental abilities and higher education to provide specialization. He underlines that the curriculum should develop high level mental skills such as research, criticism, discovery, and thinking. Rote learning and imitation are among the topics he criticizes. In addition, he recommends avoiding unnecessary repetitions, as it will cause weakness in intelligence to include similar subjects in each class. He criticizes that the course load and contents are above the students' comprehension capacity and criticizes methods that do not develop the abilities of the mind. He states that the curriculum, which exceeds the student's ability to comprehend, should be reduced and simplified, and that the secondary school curriculum should be prepared for higher education (Topçu, 2017c, p. 113-134). He has the view that the curriculum and course processing methods make student intelligence usable in the most functional way. It should be ensured that the student can use and apply the knowledge he / she learned more than making him/her a porter. According to him, the fact that the lessons are composed of appropriate content and the application of appropriate learning methods will increase the student's interest in the lesson as well as improve his mental ability (Topçu, 2017c, p. 130-144).

In Turkey, in the academic year 2017-2018 the new curriculum was started to implement. With the new curriculum content, attention was paid to reducing and simplifying the content of the lessons. At the same time, abstract concepts have been associated with daily life to make learning more permanent. However, as a result of the constructivist approach applied, the teacher is not an uploader of the information to the learner. Education and training is a learner-centered and seen as the process in which the individual learns information by reconstructing his / her mind by interacting with the events around the individual (Ministry of National Education, 2017b, p. 3-10). Most of the understanding put forward with the renewed curriculum as required by the new education approach highly coincide with Topçu's suggestions and opinions regarding the curriculum.

In the 2023 Education Vision, it is aimed to reduce the number of lessons, simplify the curriculum and rearrange the lessons in secondary school to prepare for higher education. These goals in the 2023 Education Vision coincide with Topçu's approach to curriculum.

8. Assessment of Topçu's Approach to Values Education within the Framework of Current Educational Practices and 2023 Education Vision

Topçu states that starting from primary school, universal humanity values such as love, compassion, justice, patriotism, reverence, free thinking, scientific mentality and sense of responsibility should be given in schools. He is of the view that youth should be raised around universal human values. Comparison of Topçu's approach to values education with current educational practices and 2023 Education Vision is given in Table 9.

Table 9.

Comparison of Topçu's Approach to Values Education with Current Educational Practices and 2023 Training Vision

Topçu's Approach to Values Education	<ul style="list-style-type: none"> -Love -Justice -Human -Compassion -Moral 	<p>Education in the field of emotions will start at the youngest age. The first vaccine to the heart is the compromised vaccine. Then, the vaccinations are made to love human and not to neglect and not to cheat because they love human" (Topçu, 2017c, p. 77).</p> <p>"The first condition and foundation of morality is to accept that people are more valuable than everything and worlds and worthy of respect" (Topçu, 2018a, p. 48).</p> <p>"We need a human school ... let us introduce that every move has a moral value, Let it raise children admiring modesty and clean hearts that love humanity; let every individual search within the history of the nation" (Topçu, 2017c, p. 47).</p> <p>"With the books of the first schools, the curriculum should inform the child about the love of the land and all the boast of its history, its love and pain in every field" (Topçu, 2017c, p.118).</p> <p>"Mercy is a universal spirit movement, an eternal love" (Topçu, 2017a, p.53).</p> <p>"By opening the door of Anatolia in Malazgirt, the force that made this country an independent Islamic town was the great voluntary move that overflowed from the mercy in the spirit of Alpaslan. The real conquest is this move of heart and soul... The force that made the great conquest eternal was the force of justice in the spirit of the great ancestor, which was stronger than the atom with the sword" (Topçu, 2017d, p. 110).</p>
Current Situation for Values Education	<ul style="list-style-type: none"> - Love -Justice -Respect -Honesty -Friendship 	<p>"Value education is the ultimate goal and spirit of all education.... Schools and teachers need to consider values as an integral part of the curricula (imperative part) and bring them to their students using appropriate approaches" (Ministry of National Education, 2017b, p. 7).</p> <p>"The core values that are aimed to be transferred to students through curriculum are: justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, benevolence" (Ministry of National Education, 2017b, p. 8).</p>
Values Education in 2023 Education Vision	<ul style="list-style-type: none"> - Human -Culture -Universal Ethics 	<p>"Education systems are blended with the universal values of humanity as well as the civilizations from which it originates... What is required is the maturation, development, progress, change and moral beauty that encompasses and embraces all universal, local, material, spiritual, professional, moral and national values belonging to the human" (Ministry of National Education, 2018, p. 14-15).</p> <p>"We consider enabling children to build our national, moral, human, spiritual and cultural values in their lives as the core of this approach" (Ministry of National Education, 2018, p. 101).</p>

When Table 9 is examined, it is understood that the sense of compassion, justice, patriotism, love, reverence, scientific mentality, free thinking and responsibility is the basic values that should be given to the student first in schools in order to raise virtuous generations in Topçu's approach to education. According to Topçu, keeping the values of a nation's past to be cherished is the greatest service to a nation. According to Topçu, youth should be trained within the framework of universal and human values that societies carry from past to present. He indicates that only a youth who knows his own interests can be raised through an education without humanitarian values (Topçu, 2017c, p. 77-78). Topçu points out that all great civilizations are built on the basic values of society, and the real force that makes the great conquests eternal are values such as a sense of compassion and justice in the spirit of the great ancestor (Topçu, 2017d, p. 110). According to him, starting with the first compromised vaccine to the heart at the youngest age, basic human values must be comprehended from primary school.

Within the framework of the new curriculum content, which is the main theme of the values education put into practice in the 2017-2018 academic year, it is seen that the education of values finds value in the framework of national, spiritual, universal and human values and has the same purpose with Topçu's view. In addition, it is understood that values education, which forms the basis of Topçu's education philosophy, responds in 2023 Education Vision with the emphasis that educating people with compassion is the basis of education.

9. Assessment of Topçu's Approach to Measurement and Evaluation within the Framework of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu states that teachers evaluate their students by making exams within the framework of the information they give in their own lesson. He states that this test procedure does not make a broad contribution to the evaluation and development of students and teachers. Comparison of Topçu's approach to measurement and evaluation with current educational practices and 2023 Training Vision is given in Table 10.

Table 10.

Comparison of Topçu's Approach to Measurement and Evaluation with Current Educational Practices and 2023 Training Vision

<p>Topçu's Approach to Measurement and Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effective Growing -Justice -Progress -Teacher -Foreign Delegations 	<p>"This examination system, which is applied as an unnecessary ceremony in primary and secondary education, causes an obvious injustice especially in secondary education" (Topçu, 2017c, p. 107).</p> <p>"Giving the exams to foreign delegations in secondary education will both make the secondary education serious and will remind them that the scholars are always obliged to read and progress in science and force them to catch up better" (Topçu, 2017c, p. 114).</p>
<p>Current Situation for Measurement and Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Student -Teacher -School -Performance -Effectiveness 	<p>Frequent changes in the examination system make it difficult to measure and evaluate the performance of the education system. One of the basic elements in Turkey's failure to raising the quality of education is that measurement and evaluation system is not used enough. For this reason, it is seen that measurement tools cannot be used effectively in determining the individual deficiencies of the students and the performances of teachers and schools (Ministry of Development, 2014, p. 27).</p>
<p>Measurement and Evaluation in 2023 Education Vision</p> <ul style="list-style-type: none"> -Student Development -Teacher -Evaluation 	<p>"Measurement and evaluation methods will be activated to increase the quality of education,... qualification based measurement and evaluation will be done" (Ministry of National Education, 2018, p. 35).</p> <p>"A measurement and evaluation system will be established through which the education system, teachers and school principals can be evaluated through student development evaluations" (Ministry of National Education, 2018, p. 33).</p>

When Table 10 is examined, according to Topçu, exams do not make a large contribution to the evaluation of students and teachers themselves. Exams are held within the framework of the lessons taught by teachers and a score is given to the students. However, it is seen that the majority of these students did not show the same success and fail in the evaluation exams which they entered with the same level students studying in different schools. Therefore, it is understood that the evaluation results do not have objective success evaluation criteria (Topçu, 2017c, p.107). He thinks that it will be appropriate to make exams by a commission consisting of different teachers, apart from the teachers who attend the classes, in order to make more objective measurement and evaluation. In addition, He

suggests that students should be given the opportunity to choose their own school and teacher. He thinks that success will increase by giving students the right to choose teachers that they think are more sufficient (Topçu, 2017c, p. 114-116). According to him, thanks to the effective measurement and evaluation system, educators and students will also need to improve and develop. This process will contribute to the success of the education system in a discipline.

In current educational practices, with the developments and changes in the field of education, the change of the examination system was needed; accordingly, changes were made at the measurement and evaluation system at short intervals. On the other hand, these changes caused difficulties in making meaningful comparisons and evaluations between periods in the light of the data regarding the education system. This situation raised criticisms about whether the education system can be evaluated as holistic with the current assessment system and whether this system is sufficiently effective. It can be said that the criticisms of the measurement and evaluation system are similar to those made by the Topçu the measurement and evaluation system at that time.

In 2023 Education Vision Document, it is aimed to evaluate holistically the education system, students, teachers and the school in an effective way with the new measurement and evaluation system. It can be said that the objectives in the 2023 Education Vision document coincide with the expectations of Topçu from the ideal measurement and evaluation system.

10. Assessment of Topçu's Approach to Technology within the Framework of Current Educational Practices and 2023 Educational Vision

Topçu states that technical and technological developments, which are the result of scientific developments, are a tool for humanity and that humanity should benefit. Topçu criticizes the technique, which is a tool, to become a goal and to replace science. Comparison of Topçu's approach to technology with current educational practices and 2023 Education Vision is given in Table 11.

Table 11.

Comparison of Topçu's Approach to Technology with Current Educational Practices and 2023 Education Vision

<p style="text-align: center;">Topçu's Approach to Technology</p> <p style="text-align: center;">-Science -Technical -Impassion</p>	<p>“Technique means the application of sciences. However, it is not only its purpose but only its application because you know that the purpose of science is to promote the truth” (Topçu, 2018a, p. 19)</p> <p>“We are not against knowledge; we are against the technical ambition to keep the science under its grip. Yeah! The technique comes out of science and humanity benefits from the technique that provides convenience” (Topçu, 2017c, p. 153).</p> <p>“Man becomes mechanized. The bridles are in our hands, but the horses rearing up are dragging us. Danger and the going to abyss is destiny. A force is needed to curb it. This force is culture”(Topçu, 2018a, p. 20).</p>
<p style="text-align: center;">Current Situation for</p> <p style="text-align: center;">-Skill -Technology</p>	<p>The new knowledge and skills needed in the 21st century are offered by schools. For this reason, curriculum is updated in order to provide students with new knowledge, skills and technologies effectively (Ministry of Development, 2014, p. 26).</p> <p>“The need for students who can think about the requirements of the age and the developments in technology, inquire, research and invent is increasing day by day” (Ministry of National Education, 2017a, p.44).</p>

“It is not possible for us to accept a civilization understanding that overestimates competition by saying information society, encourages consumption by saying technology, and excludes everyone except human society ... Our singularity is the unity of mind and heart rather than the unity of man and machine” (Ministry of National Education, 2018, p. 7).

With an approach that attaches importance to content and quality, it is aimed for children to realize their dreams with information technologies and to develop solutions for production and problems (Ministry of National Education, 2018, p. 72).

When Table 11 is examined, Topçu makes various criticisms regarding technology and technical developments in terms of their place in human life. Topçu's approach in this regard is to use technical and technological developments, which are the results of scientific developments, as a tool for humanity and for the benefit of humanity. He states the importance of scientific studies in a discipline and emphasizes the importance of the development of reason and specialization in secondary education, and the deep specialization in the university. He emphasizes the importance of scientific studies in a discipline and emphasizes the importance of the development of mind and preparation of specialization in secondary education, and the deep specialization in the university. He states that it is a duty to constantly improve on this path, as technical and technological developments, which are the result of scientific developments, will facilitate human life. He also emphasizes that technological developments should be tools for human life and not a purpose; he is against the crushing of humanity by using the technological developments- dominating human life- to harm humanity. He worries that using technology as a goal and using it for human harm will cause disaster for humanity (Topçu, 2017c, p. 151).

Technology, which has become an integral part of human life with the globalizing world, has gained great importance in the field of education as well as in every field. In this era called the information society, staying away from technological developments is considered as an indicator of backwardness for a country. In this context, in order to fulfill the requirements for an information society in Turkey, Fatih project was introduced in 2010. Ministry of National Education published its STEM approach action plan, an integrated interdisciplinary education, in 2016-2017. In this regard, it is stated that students and teachers will be able to use technology effectively (Ministry of Development, 2014, p. 12). Within the framework of the 2023 Education Vision, it is aimed that students have the necessary equipment to realize their digital technology dreams and use digital technologies as a means of production (Ministry of National Education, 2018, p. 72).

When Topçu's thoughts on technology are evaluated within the framework of current practices and the 2023 Education Vision, it is possible to say that technology dominance in the field of education has manifested itself as in all areas of human life and that Topçu's thoughts on technology cannot be applied when these developments are considered.

Conclusion and Suggestions

In this study, in which Nurettin Topçu's approach to education is examined within the scope of current educational practices and 2023 Education Vision, it is understood that Topçu's philosophical approach, his approach to higher education, and measurement and evaluation do not coincide with current practices. However, Topçu's approach to the teacher, the school and the curriculum partially coincide with the current practices; fully coincide with objectives of the 2023 Educational Vision. Topçu's approach to higher education partially coincide with objectives of the 2023 Educational Vision; and that his philosophical approach and approach to measurement and evaluation are in line with objectives of the 2023 Educational Vision. Topçu's approach to education and training, students, values education is similar to the understanding of current educational practice and 2023 Educational Vision. On the other hand, Topçu's approach to technology does not coincide with current educational practices and in the 2023 Education Vision.

In line with these results obtained, suggestions below can be made:

- The pragmatist philosophy in practice “Truth is subjective, not objective” that means raising individuals with practical benefits can replace with the understanding that “truth is objective” in education.
- In order to develop students' behavior in the light of universal values, as Topçu suggests, universal values can be gained to the youth through conversion Safahat, National Poet Akif's work, into probe and simplification of it and then transfer it to primary school textbooks
- Attention should be paid to the fact that teachers who are recruited by the profession of teaching, both by appointment and remuneration, have sufficient pedagogical formation and field knowledge.
- It is necessary to legalize a professional law that comprehensively lays out and regulates all requirements such as field knowledge, formation, foreign language proficiency, training and appointment of teachers.
- Philosophy, art, literature and music lessons can be included in a larger scope in the curriculum.
- New school projects can be done in a way that has a national architectural style and character.
- A measurement and evaluation system can be created that will allow for an overall comparison of the education system, students, teachers and schools at periodic intervals and performance evaluation.
- Classroom libraries with all of his works can be created to raise awareness of Nurettin Topçu's education approach and his books can be read by teachers with students
- Today, when there are search for deep-rooted solutions in the Turkish education system, Topçu's works, which have original thoughts and solutions for the education system, can be included in the course content so that they can be examined and recognized by the university youth.
- In subsequent studies, considering the important role of teachers in the education system, Nurettin Topçu's approach to teaching can be examined in depth during the search for solutions to the education system problems. In order to give students cultural and national consciousness, it can be suggested to conduct research on ideal youth and ideal society within the framework of Topçu's education approach.

Türkçe Sürümü

Teknolojik süreçlerde meydana gelen hızlı değişimin etkisi ile bir yandan yeni paradigma denilen endüstri 4.0 ve yapay zekâ gibi alanlarda gelişmeler yaşanmakta, diğer taraftan STEAM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) eğitim yaklaşımları ve uygulamaları tartışılmaktadır. Bu gelişme ve tartışmalar, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni ihtiyaç ve sorunların ortaya çıkmasını tetiklemekte ve yeni koşullar, Türk eğitim sisteminde köklü değişikliklerin yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Ancak, eğitime ilişkin yapılan düzenlemelerde, mevcut ihtiyaçların ve geleceğe yönelik hedeflerin yanında, birikimin ve kültürün de göz önünde bulundurulması büyük önem taşımaktadır. Çünkü her milletin kendine özgü tarihi birikimi, kültürü ve farklı anlayış tarzı bulunmaktadır. Mevcut gelişmeler ve gelecek hedefleri ile birlikte, genetik kodlarda var olan bu birikim göz önüne alınarak oluşturulacak bir eğitim yaklaşımı ile özgün düşünen, yaratıcı ve daha üretken nesiller yetiştirilebileceği düşünülmektedir.

Cumhuriyet'in kuruluşundan beri Türk eğitim sisteminde önemli gelişmeler sağlanmıştır. Ancak yerel, ulusal ve uluslararası araştırma ve değerlendirme sonuçları, eğitim sisteminde çözüm bekleyen önemli sorunların bulunduğunu da ortaya koymaktadır. Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü (OECD) tarafından değerlendirilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'nda Türkiye'de uygulanan eğitim sisteminin öğrencilere gerekli temel becerilerle birlikte yeterli yetkinlikler kazandıramadığı sonucuna ulaşılmıştır. Nitekim PISA sonuçlarına göre öğrenciler, matematik okuryazarlığı, fen bilimleri, okuma ve okuduğunu anlama alanında, uluslararası başarı ortalamasının oldukça altında bulunmaktadır (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 3).

Eğitim sisteminin kalitesinin artırılması amacıyla, 2014 yılında Özel İhtisas Komisyonu (ÖİK) raporu hazırlanmıştır. Bu rapora göre Türk eğitim sistemindeki zayıf yönler arasında, öğretmen niteliklerinin istenilen düzeyde olmaması; öğretmen istihdamında arz talep dengesinin istenilen düzeyde kurulamaması; bazı yerlerde norm fazlası olması; bazı yerlerde öğretmen ihtiyaçlarının zamanında karşılanamaması yer almaktadır. Ayrıca sınıf mevcutlarının bazı bölgelerde fazla olması; eğitime ilişkin düzenlemelerin kısa aralıklarla değişikliğe uğraması; eğitimle ilgili taraflarla işbirliğinin yeterince sağlanamaması; eğitimde bölgeler arası kalite farklılıklarının devam ediyor olması ve okul öncesi eğitimde okullaşma oranının istenilen düzeyde olmaması da Türk eğitim sisteminin zayıf yönleri kapsamında değerlendirilmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 29).

Millî Eğitim Bakanlığı 2015–2019 Stratejik Planına göre, öğretmen yetiştiren kurumlar arasında yeterli işbirliğinin olmaması; üstün yetenekli öğrencilerin eğitim ve öğretime ilişkin müfredat yetersizliği; sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyet imkânlarının istenilen seviyede olmaması; kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterli olmaması; ortaöğretimde okul türü kontenjanları ile öğrenci taleplerinin örtüşmemesi; özel eğitim okul ve kurumlarının yetersizliği; okul öncesi eğitim imkânlarının yeterli olmaması; eğitim ve öğretime erişimde bölgeler arası dengesizlikler ve derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar olması, Türk eğitim sisteminin zayıf yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, kariyer, liyakat ve ehliyeteye dayalı göreve atama ve yükselme sisteminin yetersizliği; eğitime ilişkin pilot uygulamalarının yetersizliği; çalışanların motivasyon ve aidiyet kültürünün yeterli olmaması da zayıf yönler arasında bulunmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2015, s. 20-21).

Millî Eğitim Bakanlığınca, 1939-2014 yılları arasında yapılan 19 Milli Eğitim Şûrasında, öğretmen yetiştirme, öğretmen yeterliliği ve niteliğinin artırılması, öğretmen ataması ve istihdamı, özlük hakları, on altı şûranın gündeminde yer alarak en fazla tartışılan konular olmuştur. Eğitim, öğretim ve müfredat içeriği ise en fazla karar alınan ve ikinci sırada yer alan konulardır. Bunları, okulların öğrenim süreleri, ders, sınıf geçme sistemi ve eğitimle ilgili diğer sorunların çözümüne ilişkin alınan kararlar takip etmiştir (Kılıç & Güven, 2017, s. 597).

Yukarıda belirtilen uluslararası sınav sonuçları, Türk eğitim sisteminin kalitesinin artırılması amacıyla hazırlanan Özel İhtisas Komisyonu Raporunda yer alan değerlendirmeler, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı ve Milli Eğitim Şûra kararları ülke kalkınmasının temel unsuru olan eğitim sisteminin sorgulanmasının yanında, eğitimde niteliğin artırılmasına yönelik yeni çözüm arayışının ve önerilerin geliştirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, uygulanan uluslararası eğitim felsefesi ve yaklaşımlarıyla mevcut olan eğitim sorunlarına, istenilen düzeyde çözümün bulunamaması, Türk eğitim sisteminde özgün felsefe ve model arayış çabalarını hızlandırmıştır. Özgün eğitim felsefesi ve model oluşturma sürecine katkı sağlayacak önemli etkenlerden birisi de kurumsal hafıza, birikim ve tecrübelerden faydalanmaktır.

Bu bağlamda Nurettin Topçu, eğitim, ahlak, felsefe, sosyoloji ve psikoloji disiplinlerini harmanlayarak, eğitim sistemi konusunda yeni fikirler ve tezler üretmiş, bu tecrübelerini de eserleri ile ortaya koymuş bir düşünürdür. Topçu, skolastik düşüncenin hâkim olduğu, ezberci ve taklitçi eğitim anlayışını her zaman eleştirmektedir. Topçu, geçmiş tecrübelerden faydalanırken aynı zamanda, insanlığın geldiği mevcut gelişmişlik düzeyini göz önünde bulundurarak, Türk eğitim sistemi için, Anadolu kültürüne uygun, özgün ve yeni çözüm yolları önermiştir. Bu nedenle bu araştırma, Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışı çerçevesinde, Türk eğitim sistemindeki süreçleri incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için şu sorulara cevap aranmıştır:

Nurettin Topçu'nun,

- a) Eğitim felsefesine,
- b) Eğitim-Öğretime,
- c) Öğretmenlik mesleğine,
- d) Öğrenciye,
- e) Okula,
- f) Yükseköğretime,
- g) Müfredata,
- h) Ölçme değerlendirmeye,
- i) Değerler eğitimine,
- j) Teknolojiye bakış açısı ile mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu arasında fark var mıdır?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeline, materyale, verilerin toplanmasına ve analizine, geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarına yönelik açıklamalar yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma nitel araştırma modelinde tasarlanmıştır. Nitel araştırma modeli, ulaşılan bilgilerin tasnif edildiği, fark edilemeyen bilgilerin keşfedildiği ve tüm bu verilerin ve çalışmaların raporlaştırıldığı etkinlikler toplamıdır. Araştırmanın asıl hedefi, toplanan verilerle oluşan bilgiyi yorumlayarak ortaya çıkartmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013, s. 45). Ayrıca bu araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Durum çalışmasında birkaç durum derinlemesine ele alınmakta ve bu durumlara ilişkin faktörlerin birbirilerini nasıl etkilediklerine odaklanılmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2013, s. 73). Bu çalışmada Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışının mevcut eğitim sistemine ve 2023 Eğitim Vizyonuna etkisi incelenmiştir.

Materyal

Araştırmada kullanılan kaynaklar amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu örnekleme yöntemi, bilginin yoğun olduğu durumlarda araştırmacıya derinlemesine inceleme yapma imkânı sağlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005, s.107). Amaçlı örneklemenin yanında Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışına yönelik veriler, kendi yazdığı kaynaklardan; Milli Eğitim Sisteminin mevcut durumuna ve hedeflerine yönelik veriler ise devletin resmi olarak yayımladığı kaynaklardan elde edildiğinden yoğunluk örnekleme de kullanılmıştır. Araştırma materyali için, 2018-2019 akademik yılında Türkçe e-

kitap Veri Tabanı, Directory of Open Access Books, EBRARY (Proquest Ebook Central) Elektronik Kitap Veri Tabanı, Elsevier Electronic Books, Proquest ebook Central DDA, Springer Ebook Collection, World e-book library veri tabanları taranmıştır. Tarama sonucunda elde edilen kaynakların geniş bir dağılım göstermemesi nedeniyle Nurettin Topçu'nun eğitime ilişkin yazdığı tüm kaynaklar araştırmaya dâhil edilmiştir. Ayrıca eğitim sistemindeki mevcut durumu ve geleceğe yönelik hedefleri ortaya koymak için mevcut durumu yansıtan ve Türk Eğitim Sisteminin vizyonunu ortaya koyan resmi kaynaklardan faydalanılmıştır. Nurettin Topçu'nun eğitimle ilgili yazdığı araştırma kapsamındaki kitaplar ve Türk Eğitim Sisteminin mevcut durumunu ve vizyonunu ortaya koyan araştırma kapsamındaki kaynaklar Tablo 1'de verilmiştir:

Tablo 1.**Araştırma Kapsamındaki Kaynaklar**

Nurettin Topçu'nun Yazdığı Kaynaklar	Topçu, N. (2016). <i>İsyan ahlaki</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017a). <i>Yarıncı Türkiye</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017b). <i>Ahlâk nizamı</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017c). <i>Maarif davası</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2017d). <i>İslâm ve insan Mevlâna ve tasavvuf</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2018a). <i>Kültür ve medeniyet</i> . İstanbul: Dergâh. Topçu, N. (2018b). <i>Felsefe</i> . İstanbul: Dergâh.
Türk Eğitim Sisteminin Mevcut Durumunu Ortaya Koyan Kaynaklar	Kalkınma Bakanlığı (2014). <i>10. Kalkınma Planı, (2014-2018) eğitim sisteminin kalitesinin artırılması Özel İhtisas Komisyonu Raporu</i> . Ankara: Kalkınma Bakanlığı. Milli Eğitim Bakanlığı.(1973). <i>1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</i> . Kanun Numarası, (1975, 24 Haziran) Resmî Gazete Sayı: 14574010). MEB. (2010). <i>18. Millî Eğitim Şûrası Kararları</i> http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf 11.6.2019 Milli Eğitim Bakanlığı. (2015). <i>2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Planı</i> . Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı Milli Eğitim Bakanlığı. (2017a). <i>STEM Eğitimi öğretmen el kitabı</i> . Ankara: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Milli Eğitim Bakanlığı. (2017b). <i>Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız üzerine</i> . Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Milli Eğitim Bakanlığı. (2017c). <i>Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023</i> . Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
Türk Eğitim Sisteminin Hedeflerini Ortaya Koyan Kaynaklar	Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). <i>2023 Eğitim Vizyonu</i> . Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (2019). <i>On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)</i> . Ankara: Strateji ve Bütçe Başkanlığı.

Verilerin Toplanması

Verilerin toplanmasında nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesinin aşamaları şu şekilde sıralanabilir: 1) dokümanlara ulaşma, (2) orijinaliğin kontrol edilmesi, (3) dokümanların anlaşılması, (4) verinin analiz edilmesi ve (5) verinin kullanılması (Yıldırım & Şimşek, 2008, s. 224). Nurettin Topçu'nun eğitimle ilişkili kitapları ve Türk Eğitim Sistemi'nin mevcut durumunu ve hedeflerini ortaya koyan kaynaklar bu aşamalar dikkate alınarak incelenmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde nitel veri analizlerinden betimsel analizi kullanılmıştır. Betimsel analiz temelde elde edilen verilerin sistematik ve açık bir biçimde betimlenmesini, yorumlanmasını, neden-sonuç bağlamında ele alınmasını ve verilerden sonuç çıkarılmasını ifade eder. Betimsel analizde sık sık doğrudan alıntılara yer verilir. Betimsel analiz dört aşamada gerçekleşir. Birinci aşamada araştırma sorularından kavramsal çerçeve oluşturulmaktadır. Böylece verilerin hangi temalar altında düzenleneceği belirlenmiş olur. İkinci aşamada veriler, oluşturulan çerçeve göre düzenlenir. Üçüncü aşamada veriler tanımlanır ve doğrudan alıntı kullanılarak desteklenir. Son aşamada ise elde edilen bulgular yorumlanır ve ihtiyaç duyulan karşılaştırmalar yapılır (Yıldırım & Şimşek, 2013, s. 256-260).

Betimsel analiz aşamaları dikkate alınarak bu çalışmada eğitim felsefesi, eğitim öğretim, öğretmenlik mesleği, öğrenci, okul, yükseköğretim, müfredat, ölçme değerlendirme, değerler eğitimi ve teknoloji temaları oluşturulmuştur. Araştırma kapsamındaki kaynaklar bu temalar çerçevesinde incelenmiş, elde edilen veriler tanımlanarak doğrudan alıntılarla desteklenmiş ve toplanan verilerin özgün haline bağlı kalınarak veriler yorumlanmıştır. Verilerin işlenirken ulaşılan kodlar ve kavramlar, temalar altında sınıflandırılarak tablolaştırılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Araştırmanın geçerliği iç geçerlik ve dış geçerlik (Yıldırım & Şimşek, 2008, s. 257) olmak üzere iki yönden ele alınmıştır. İç geçerlikte, kavramlar kapsamında oluşturulan temalarla elde edilen sonuçların birbirleriyle ilişkisi ve içerikle bütünlük oluşturup oluşturup olmaması dikkate alınır. Araştırmada iç geçerlik sağlamak için kaynaklardan elde edilen verilerin içeriğe uygun olup olmadığı ve bulguların içerikle tutarlılık gösterip göstermediği incelenmiş ve temaların araştırma sorularıyla ilişkili olarak oluşturulması sağlanmıştır. Dış geçerlik, araştırma örnekleminin araştırma evrenini temsil edip etmediğini; araştırmaya uygun olup olmadığını ortaya koymaktır. Araştırmada dış geçerliği sağlamak için Nurettin Topçu'nun eğitimle ilgili kendi yazdığı kaynaklardan ve eğitime ilişkin resmi kaynaklardan faydalanılmıştır.

Araştırmanın güvenirliliği ise iç güvenirlilik ve dış güvenirlilik (Yıldırım & Şimşek, 2008, s. 260) olmak üzere iki yönden ele alınmıştır. Araştırmada iç güvenirliliği sağlamak için veriler birden fazla araştırmacı tarafından toplanıp analiz edilerek ortak bir uzlaşma noktası sağlanmıştır. Ayrıca elde edilen veriler doğrudan alıntılama yoluyla herhangi bir yorum katılmadan hedef kitleye sunulmuş ve araştırma verilerinin açıklanması ve yorumlanması daha sonraya bırakılmıştır. Dış güvenirliliği sağlamak içinse araştırma süreci açık ve ayrıntılı bir biçimde açıklanmış ve araştırmadan elde edilen sonuçların verilere bağlı olduğu ortaya koyulmuştur.

Bulgular ve Yorum

Bu bölümde Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışıyla, mevcut eğitim uygulamaları ve 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili kodlar ve karşılaştırmalar yer almaktadır.

1. Topçu'nun Felsefi Anlayışının Mevcut Eğitim Uygulamaları ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, ahlâk temelli bir felsefi anlayışa sahiptir. Sorumluluğa pozitif anlam yükleyip hareketlerin merkezine koymuştur. Felsefi açıdan Topçu'nun anlayışının, mevcut eğitim uygulamalarının ve 2023 Eğitim Vizyonunun karşılaştırılması Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2.

Topçu'nun Felsefi Anlayışının Mevcut Eğitim Uygulamaları ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

Topçu'nun Felsefi Anlayışı	-Felsefe	"...Felsefi kültür, mektebin temel taşıdır....Asır mektebinin kapısına felsefesi olmayan milletin mektebi olamaz cümlesini yazmak gerekir" (Topçu, 2017c, s. 15).
	-Ahlak	"Hareketi evrensel ölçüye vurarak ve kendi hareketiyle evreni kucaklayarak orada kendi bilgisini araması, işte insanın ahlaki davranışı bu şekilde olmalıdır" (Topçu, 2016, s. 31).
	-İdeal İnsan	"Bize...daha çok idealist insanlar yetiştirici mektepler lazımdır" (Topçu, 2017c, s. 198).
		"İlim de felsefe de bütün menfaat endişelerini bertaraf eden, menfaat gözetmeyici ruh hareketidir" (Topçu, 2018b, s. 18).
		"Pragmatizminin mutlak hakikati reddeden...doğru olan, faydalı olandır, diyen iddiasını kabul etmiyoruz" (Topçu, 2017c, s. 154).
Mevcut Uygulamalardaki Felsefi Anlayış	Pragmatik Yaklaşım	2003 yılında, yapılandırmacılık ve çoklu zekâ kuramı gibi yaklaşımlara geçilmesi kararlaştırılmıştır. Bu yaklaşımla, öğrenen merkezli, birey tabanlı bir eğitim felsefesine geçilmesi hedeflenmiştir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 12).
		"Türk toplumunun bilgiyle olan pragmatik ilişkisini yeniden düşünmesi ve varlık-bilgi dengesini yeniden yapılandırması önemlidir" (MEB, 2018, s. 17).
2023 Eğitim Vizyonunun Felsefesi	-Felsefe	"Yetiştirmek istediğimiz insan profilini ortaya koymadan ve Türkiye'nin eğitimde ihtiyacı olan paradigmayı belirlemeden ruhu, istikameti, gaye ve felsefesi olan bir evrensel pedagoji yaratmamız güçtür. Bu bakımdan insan, 2023 Eğitim Vizyonu'nun odak noktasıdır" (MEB, 2018, s. 15).
	-İdea İnsan	"Bilgiyi yalnızca uygulanabilirliği ve işe yaradığı ölçüde doğru kabul eden pragmatizm, varlığın birliğini parçalayarak sadece ontolojiden uzaklaşmakla kalmamakta aynı zamanda epistemolojiyi de kısırlaştırmaktadır..." (MEB, 2018, s. 15).
		"...Türk eğitim sistemi için felsefi temelli sistematik bir paradigmaya ne kanunlar ne bütçe ne de alt yapı engeldir. Temel sorunumuz bir zihniyet meselesidir" (MEB, 2018, s. 16-17).

Tablo 2 incelendiğinde, Topçu'nun, ahlâk temelli bir felsefi anlayış taşıdığı görülmektedir. İdeal insan arayışı ve anlayışı içerisinde, sorumluluğu hareketlerin merkezine koyan evrensel bir ahlaki anlayışa sahiptir. Bu düşünce yapısı ile her zaman pozitivizme, pragmatizme, hazcılığa ve sosyolojizme karşı çıkmaktadır. Bütün bunlar Topçu'nun felsefe anlayışının temel çerçevesini oluşturmaktadır. Topçu, milletlerin ve eğitim sisteminin bir felsefesi olması gerektiğini vurgulamaktadır. Eğitimin temel taşlarının felsefe ile atılacağını ve felsefesiz eğitimin olmayacağını belirtmektedir (Topçu, 2017c, s. 15).

Türkiye'de 2004-2005 yılından itibaren, eğitim felsefesinde öğretmen merkezli davranışçı eğitim anlayışından, öğrenci merkezli yapılandırmacı eğitim anlayışına geçilmiştir. Yapılandırmacılık, eğitim felsefesi açısından pragmatizm ile ilişkili bir yaklaşımdır. Pragmatizmde ise gerçek ve hakikat gibi kavramlar pragmatik bir anlayışla ele alınarak tek gerçek ve hakikatin öznel olduğu, nesnel olmadığı düşüncesi savunulmaktadır. Bu felsefeye göre gerçek, insan için fayda, menfaat ve haz sağlayan şeylerden oluşmaktadır. Topçu ise pragmatizmin, "hakikati", menfaat ve faydalı kelimesi içerisine sığdırarak, insanlık değerlerini tahrip edeceği düşüncesi ile bu anlayışa karşı çıkmaktadır (Topçu, 2017c, s. 154). Bu açıklamalardan yola çıkarak Topçu'nun bu konudaki itirazının, öğrenci merkezli eğitim metoduna değil, yapılandırmacılık yaklaşımının ilişkilendirildiği felsefeye olduğu söylenebilir.

Tablo 2’de karşılaştırma sonuçlarına göre, 2023 Eğitim Vizyon belgesinde de pragmatizmin yararlı (faydalı) olan doğru olandır anlayışının eleştirildiği, Topçu’nun felsefi anlayışında olduğu gibi ahlâk telakkisine dayalı, duyarlı, nitelikli, insanı merkeze alan bir anlayışının benimsendiği ortaya konulmaktadır (MEB, 2018, s.15-16). Topçu’nun eğitim felsefesinin yıllar sonrasına ilham kaynağı olduğu, ilim ve hakikat ışıklarının yılları aşarak geleceği aydınlatığı anlaşılmaktadır.

2. Topçu’nun Eğitim Öğretim Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, eğitim ve öğretimin, ilmi zihniyete dayalı olması görüşündedir. Topçu, eğitim öğretim süreçlerinde toplumun sahip olduğu kültürü, ortak düşünme tarzını ve gelecek hedeflerini birleştirilerek harekete geçirilmesi gerekliliğini vurgulamıştır. Topçu’nun eğitim öğretim anlayışı, mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılarak Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.

Topçu’nun Eğitim Öğretim Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

Topçu’nun Eğitim Öğretim Anlayışı	-Öğrenen Merkezli	“Okul bir milletin ruhundaki kuvvetli yönleri yaşatabilmelidir. Eğer bu zihniyete sahip kurulmuş okullar olsaydı çağ açıp, çağ kapatılan devirlerde olduğu gibi yeni yüzyılda da ilim ve sanat dallarında büyük ilim adamı, sanatçı ve dâhiler yetişir, bugün dünyanın kabul ettiği ilmi görüşler, bir Türk felsefesi ve sanatı olurdu. Şüphesiz, insanın sahip olduğu bütün yetenekleri işleyip değerlendirecek olan eğitimidir. Eğitim sadece okullarda okumak ve okuyanlara bilgi aktarmak değildir (Topçu, 2017c, s. 88).
	-Şahsiyet Gelişimi	İlmi zihniyetin en temel unsuru olan “şuurla eşya arasında her türlü menfaatle alakasız olan bir münasebetin kurulmasıdır” anlayışı okullarda verilmelidir (Topçu, 2018a, s.38).
	-Ahlak	“Biz, sizin birtakım dersleri öğrenen zekâ makinaları olduğunuzu hiç düşünmedik... Bizim vazifemiz karakter yapmaktır. Şahsiyet yaratmaktır” (Topçu, 2017c, s. 212).
		“...onu şahsiyet sahibi olmaya hazırlayacağız. Bunun için ruhî şahsiyetini işleyeceğiz. Ruhî şahsiyetin, insanın insan olan yapısını, ...kalbine uygun olarak işlenmesine ahlâk eğitimi diyoruz” (Topçu, 2017c, s. 124).
Eğitim Öğretimde Mevcut Durum	-Öğrenen Merkezli	“Her hadisenin sebeplerini araştırma bizde karakter olmalıydı...Gençliğimize vereceğimiz bu zekâ terbiyesi sayesinde...ilim araştırmalarına alışmış nesiller yetiştirmek mümkün olacaktır. Dayandığımız felsefe bir elde, ilmin hakikati tanıtmaya metotları öbür elde olarak; sanatın bahçesinde yer alacağız. Edebi sanatlarla resim, heykel ve mimarlığın Rönesans’ını orada arayacağız” (Topçu, 2017a, s. 107-110).
		“İlk ve ortaöğretim on bir sene aynı fabrikadan çıkan klişeleri her zihinde tekrarlayan cihazlardır. Yükseköğretim, bu ezberciliği düşünme hürriyetine kavuşturmayan, yaratıcılıktan mahrum metotları mahdut bir sahaya tatbik ediyor” (Topçu, 2017a, s. 114).

Eğitim Öğretimde Mevcut Durum	-Öğrenen Merkezli	Modern eğitim kurucuları olarak bilinen Dewey, Pestalozzi, Fröbel, Rousseau, Spencer, gibi isimlerin eğitim konusunda farklı yaklaşımları olsa da öğrenen, öğrenci merkezli, daha nitelikli işgücü için, eğitim programlarının güncellenmesi ortak paydasında buluşmaktadırlar (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 3).
		“...müfredat, yapılandırıcılık ve çoklu zekâ kuramı gibi yaklaşımlarla yenilenmiştir” (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 12).

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır (MEB, 1973).

Öğrencileri öğrenme ortamı içerisinde çağın yetkinlikleri ile donatarak, geleceğe hazırlayacak nitelikte bir bilinç oluşturmak ve odaklanabilmeyi geliştirmek, talim, terbiyenin esası olacaktır. Çocukların zihinsel, duygusal, bedensel olarak bütünsel gelişimi sağlanacaktır. Bütün öğrencilerin, öğrenme ekosistemi içerisinde başladığı üretebilme düşüncesi geliştirilecek, çevrenin, tabiatın ve kültürel değerlerin farkındalığı ve korunması konusundaki duyarlılığı artırılacaktır. Tüm öğrencilerin, eğitim seviyesi ve yaşına uygun olarak bilimsel zihniyet, davranış ve değerleri kavrayabilecekleri, bilgiden ziyade yaparak yaşayarak öğrendiği uygulama temelli bir müfredat anlayışına geçilecektir (MEB, 2018, s. 84).

“2023 Eğitim Vizyonu’nun temel hedefi, ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandırılan bir varlık ve bilgi anlayışına hayat vermektir” (MEB, 2018, s. 18).

Tablo 3 incelendiğinde, Topçu’ya göre eğitim ve öğretimin, bilgi aktarma işi değil, ahlak temelli ve şahsiyet geliştirme hedefi olan bir süreç olduğu anlaşılmaktadır. Topçu, çocukların gelişmeye başlayan duygusal ve zihinsel niteliklerini izleyerek gelişimlerine rehberlik yapılması gerekirken, onlara kavrayamayacağı ölçüde aşırı bilgi yükleyip ezberletilerek zihinlerinin katledildiğini düşünmektedir (Topçu, 2017b, s. 59-60). Onun eğitim düşüncesinin merkezinde, bilimsel düşüncenin temelini oluşturan neden-sonuç ilişkisine dayalı, sorgulama, tartışma, eleştirme, analiz, sentez, yorumlama, farklılık ve yaratıcılık konuları yer almaktadır. Gençlere hazır olan düşüncelerin aktarılması ile eğitim olmayacağını düşünmenin öğretilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Düşünmeyen, yeni bir şey üretmeyen, buluş yapamayan sürekli taklit halinde bulunan bireylerin düşünce yetenekleri gelişmemekte, her zaman uydu gibi hareket etmektedir. Topçu, bireye önem veren, aklın ve zihnin yeteneklerini harekete geçiren bir eğitim öğretim anlayışını benimsemektedir. Topçu’nun eğitim anlayışı, insanın her şeyden değerli olduğu anlayışına, sevgiye ve merhamete dayanmakta; her türlü baskıdan uzak ve ahlak temeli üzerine inşa edilmektedir (Topçu, 2017c, s. 88-99).

Mevcut uygulamalardaki eğitim-öğretim anlayışı temelini yapılandırmacı yaklaşımdan almaktadır. Bu yaklaşımında, bilgi öğrenene aktarılmamaktadır. Öğrenenin ön bilgileri, deneyimleri, birikimleri kullanılarak, karşılaşılan problemlerin çözümleri araştırılarak, bilginin kendine özgü bir şekilde yapılandırılmasıyla yeni bilgiler oluşmaktadır. Yeni yaklaşıma göre eğitim sistemi ezber dayalı değildir, etkinlik temelli ve uygulamaya dayalıdır. Öğrenci zamanla anlayarak, keşfederek öğrenmektedir. Eğitim anlayışı, genel olarak, okul, öğretmen, öğrenci, müfredat ve eğitim felsefesini de kapsamaktadır (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 12). Topçu’nun eğitim anlayışı ile uygulamadaki eğitim anlayışında arasında öğrencinin öğrenme yöntemleri açısından benzerlikler bulunduğu söylenebilir. Ancak, Topçu’nun eğitim anlayışı ile mevcut eğitim anlayışının dayandığı felsefe açısından farklı olduğu görülmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu’nda, eğitim öğretimin Türk milletinin ortak toplumsal kültürüne ve düşüncesine dayalı olması; şimdinin ve gelecek hayalinin inşasına öncülük etmesi gerektiği vurgulanmakta ve öğrencilerin bütünsel gelişiminin sağlanması hedeflenmektedir (MEB, 2018, s. 8). Bu doğrultuda öğrendiğini yorumlayabilen, tasarlayan ve üreten; ahlak telakkisine dayalı, insanı merkeze alan ve görgü temelli müfredat içeren bir eğitim anlayışı hedeflenmiştir. Bu hedeflerin Topçu’nun eğitim anlayışı ile örtüştüğü söylenebilir.

3. Topçu’nun Öğrenci Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, okul öncesinden itibaren çocuk eğitimine büyük önem vermektedir. Çocukların yaşam alanlarından iletişimlerine ve davranışlarına kadar çocuklara her yönden özen göstermenin önemine işaret

etmektedir. Topçu'nun öğrenci anlayışı, mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılarak Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.

Topçu'nun Öğrenci Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

<p>Topçu'nun Öğrenciye Bakış Açısı</p> <p>-Hakikat Peşinde Koşan -Şahsiyet -İlgi, Yetenek -Olgunlaştırma Atölyesi -Öğrenme Çabası Olan</p>	<p>"Talebe, hakikatler peşinde koşmayı meslek edinen insandır" "O sade talebelik mesleğinin adamıdır. Ancak zihin yetilerinin inkişafına çalışan bir atlettir" (Topçu, 2017c, s.106-114).</p> <p>"Muallim, onların ayrı ayrı şahsiyetlerine çevrilmezse hepimiz büyük sanayi usulüyle seri halinde talebe çıkarmaktan ileri gidemeyiz. Biz kalabalık içinde ferdiyetler, şahsiyetler yetiştirmek mecburiyetindeyiz" (Topçu, 2017c, s. 207).</p> <p>"Mektedir gence bilgileri yükleyici bir fikir antreposu değil, aklın yetilerini ayrı ayrı işletmeyi öğretici bir maharet kazandırma ve olgunlaştırma atölyesidir" (Topçu, 2017b, s. 59).</p> <p>"Medenî dünyada bir şehir yapılır veya canlandırılırken, projeye konacak ilk işaretler, çocukların ihtiyaçlarını bilen pedagogların direktifi oluyor" (Topçu, 2017c, s. 110).</p> <p>"Öğretimde ihtisasa değer verilmeyiş, maarifimizin üzerinde hiç durmadığı bir hatadır. Asrımızın, ihtisat asrı olduğu realite iken...dersleri birbiri üzerine yığıyor ve her birini döne döne tekrar ediyoruz" (Topçu, 2017c, s. 99).</p>
<p>Öğrenciye yönelik Mevcut Durum</p> <p>-İlgi, Yetenek -Yapılandırıcılık -Öğrenme Çabası Olan</p>	<p>"...İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlarla birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak..." (MEB, 1973).</p> <p>Türkiye'de öğrenen, öğrenci merkezli bir yaklaşım uygulanmaya başlanmıştır (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 12).</p>
<p>2023 Eğitim Vizyonu'nda Öğrenci</p> <p>- İlgi, Yetenek -Şahsiyet -Beceri Atölyesi -Bütünsel Yaklaşım -Öğrenme Çabası Olan</p>	<p>"Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun, esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecek" (MEB, 2018, s. 94).</p> <p>"Okul birimi şartlar dâhilinde olabildiğince özerkleştirilerek şahsiyet bulmalıdır" (MEB, 2018, s. 22).</p> <p>"İlkokuldan başlanarak tüm öğretim kademelerinde, çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için okullarda "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulacaktır.</p> <p>"...öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği "Öğrenme Analitiği Platformu" kurulacaktır (MEB, 2018, s. 25-30)</p>

Tablo 4 incelendiğinde, gelişmiş toplumlarda şehirler kurulurken pedagoglar eşliğinde planlandığını belirten Topçu, çocuğa insan olarak gerekli değer verilerek, hür düşünen bir birey olarak yetişmesinin sağlanmasının önemine değinmektedir. Topçu'ya göre çocukluğunu yaşamadan yetişen nesillerden filozoflar ve dehalar yetişmesi mümkün olmayacaktır (Topçu, 2017c, s. 109-110). Topçu'ya göre öğrenci,

usta-çırak ilişkisi içerisinde öğrenmektedir. Öğrenen zihnine aldığı bilgileri, benimsemesi ve özümsemesi gerekmektedir. Öğrenci, neden-sonuç ilişkisi kurma, sorgulama, eleştirme vb. şekilde sürece aktif katılır. Öğrenci derslerden değişik kazanımlar elde etmektedir. Bu kazanımlar, öğrenende, karakter özelliği, tasavvur veya beceri olarak ortaya çıkmaktadır. O'na göre öğrenci, hakikatleri bulma yolunda enerjisini harcayan bir "atlet" tir. Öğrencilere küçük yaşta ilmî zihniyet verilmelidir. İlim, sanat ve ahlakla yoğrularak, şahsiyetlerinin oluşması sağlanmalıdır (Topçu, 2017c, s. 52-53).

Mevcut eğitim sisteminde, öğrencileri sağlıklı bir kişiliğe sahip, ahlaklı, evrensel insan haklarına saygılı, hür düşünen, toplumsal sorumluluğa sahip, bilgili ve becerili bireyler şeklinde yetiştirmek amaçlanmıştır (MEB, 1973). Bu doğrultuda gelişen ve değişen çağın yeterliliklerine sahip birey yetiştirmek için öğretmen merkezli davranışçı anlayıştan vazgeçilmiştir. Öğrenen merkezli, yapılandırmacılık anlayışına geçilmiştir. Yapılandırmacılık yaklaşımına göre, yeni karşılaşılan bilgilerin önceki bilgilerle ilişkilendirilerek öğrenilmesi sağlanmakta, böylece daha önceden bilinen konulara bağlı olarak yeni öğrenmeler oluşmaktadır (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 12). Bu bağlamda mevcut uygulamanın Topçu'nun anlayışı ile benzer olduğu görülmektedir. Bununla birlikte Tablo 4'te belirtildiği gibi Topçu'nun eğitim anlayışında, öğrenci hakikatin bilgisine ulaşma gayreti içerisinde. Mevcut uygulanan, pragmatizmle ilişkili olan yapılandırmacılık yaklaşımında ise doğru insanlara faydalı olmaktadır. Doğru değişebilir anlayışı hâkimdir (MEB, 2018, s. 16-17). Karşılaştırma sonuçlarına göre, Topçu'nun ve yapılandırmacı yaklaşımın öğrenciye bakışı arasında, felsefi anlayıştan kaynaklanan fark olduğunu söylemek mümkündür.

2023 Eğitim Vizyonu'nda, okullarda kurulması öngörülen Tasarım-Beceri Atölyeleri ile çocukların sahip oldukları yeteneklerinin ortaya çıkarılıp becerilerin kazandırılması sağlanacaktır. Bu atölyelerde öğrencilerin analiz, sentez, tasarım ve keşfetme özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Topçu'nun öğrencilerin zihinde bulunan farklı ilgilerini ve yeteneklerin ortaya çıkarılmasını ve işletilmesini sağlayan, öğrencilere beceri kazandırmayı ve onları olgunlaştırma hedefleyen "tasarım" atölyesi fikrinin, 2023 Eğitim Vizyonu'nda karşılık bulduğu görülmektedir.

4. Topçu'nun Öğretmenlik Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, bireylerin, geliştirilmesi ve yetiştirilmesi için yapılan eğitim faaliyetlerindeki en önemli görevin öğretmene ait olduğunu belirtmektedir. Topçu'ya göre öğretmen, öğrenciyi geleceğe hazırlayan sanatkârdır. Onun ruhuna şekil verendir. Tablo 5'te Topçu'nun öğretmenlik anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması verilmektedir.

Tablo 5.

Topçu'nun Öğretmenlik Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

Topçu'nun Öğretmene Bakışı Açısı	
-Sanatkar -Meslek -Mesleki Yeterlilik -Rehber -Yönlendirici -Bilgi Aktaran Değil -Usta Çırak ilişkisi	<p>“Ruhumuzun sanatkârı, hayatımızın nâzımı olan muallim.... gençlere bilmediklerini öğreten bir nakledici değildir” (Topçu,2017c, s. 65-67).</p> <p>“Kitap, program, imtihan ve bütün öğretim meselelerini çözümleyecek olan, bir milletin muallim ordusudur” (Topçu,2017c, s.81).</p> <p>“Bugünkü neslin zaafları varsa, bunlar neslin mürebbilerine aittir” (Topçu, 2017a, s. 84).</p> <p>“...Öğrenme, her şeyden evvel bir çıraklıktır. Mektep çıraklık yeridir, diyebiliriz ki bir tezgâhtır. O tezgâhta usta yapar, çıraklar tekrarlar. Usta verir, çırak alır. Alınmamış, benimsenmemiş, benliğe mal edilmemiş bir ders, iyi bir ders sayılmaz” (Topçu, 2017c, s.52).</p> <p>“Evvelâ muallimin meslek adamı olması, muallimliğin bir meslek haline gelmesi lâzımdır... Az zamanda çok mektep açma iştihasına kapılarak ölçüsüz şekilde kabartılan muallim kadrosu, altmış çeşit meslek ve menşeden insanları içerisine aldı. Bu durum, feci neticeler doğurdu” (Topçu, 2017c, s.108).</p>
Öğretmene yönelik Mevcut Durum	
-Meslek -Rehber -Yönlendirici -Mesleki Yeterlilik	<p>1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre, öğretmenlik, özellikle eğitim, öğretim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir (MEB, 1973).</p> <p>“Öğrencilere rehberlik edecek öğretmenlerin... Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bu çok yönlü yeterlikleri kazanabilmek için şüphesiz yüksek nitelikte bir eğitim sürecinden geçmek gerekmektedir” (MEB, 2017c, s. 11-12).</p> <p>“Öğretmenliğin bir ihtisas mesleği olduğu gerçeğinden hareketle, uzaktan veya açık öğretim yoluyla okul öncesi öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği vb. alanlarda öğretmen yetiştirilmesine izin verilmemelidir” (MEB, 2010).</p>

“İyi yetişmiş öğretmenlerin olduğu bir sistemde çerçeve müfredat yeterlidir... O fert çocuktur, öğrencidir, onun içinde saklı olan cevherdir. Bu cevheri, mücevher yapacak oyunculara öğretmenlerdir. Biz bu sahnede ancak rehber olabiliriz....” (MEB, 2018, s.9).

Öğretmenler bir sanatkâr inceliğiyle cevher olan öğrenciyi mücevhere dönüştürebilir. “Şahsiyeti şahsiyet yapar”. Öğretmen, mesleğinin icap ettirdiği şahsiyet ve yetkinliğe ulaşamazsa, her türlü teknik ve fiziki kapasite hiçbir anlam ifade etmez. “Bu nedenle, vizyonumuzun ana aktörü, Başöğretmen Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün de işaret ettiği gibi öğretmendir” (MEB, 2018, s. 9).

“Öğretmen ve diğer yetişkinler, bilgi transferi yerine hissetme, düşünme ve yapmayı tetikleyen yöntemlerle rehberlik ettiği sürece doğal öğrenme ekosistemi korunur. Öğretmen yönetmez, gütmez; rehberliğini ve ustalığını konuşturur” (MEB, 2018, s. 21).

“Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları...ve benzeri diğer hususları dikkate alan Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir” (MEB, 2018, s. 44).

Tablo 5 incelendiğinde, eğitimle bireylerin, bütünsel olarak yetiştirilmesi ve geliştirilmesi amaçlandığı görülmektedir. Bu amaçla yapılan faaliyetlerdeki en önemli görev öğretmene düşmektedir. Topçu, öğretmeni iyi alışkanlıkları ortaya çıkarıp harekete geçiren, kötü alışkanlıkları da sonlandıran bir ruh heykeltıraş sanatçısı olarak tasvir etmektedir. Topçu, öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran en önemli özelliğın, bireyin yaşantısında etkisini hayat boyu hissedilmesi olduğunu belirtmektedir. Topçu, toplumda görülen birçok aksaklığın ve sorunun temel nedeninin öğretmenlerden kaynaklandığını düşünmektedir. Öğretmenlerin mesleki yeterliliğine büyük önem veren Topçu, lisans eğitimini tamamlayan öğretmen adaylarının mesleğe atanmadan önce alan bilgisi ve yabancı dil yeterliliği dâhil ciddi bir imtihana tabi tutulması gerektiği görüşündedir. Öğretmenlik mesleğinin değeri ancak bu şekilde ciddi bir imtihanla ölçülebilir. Topçuya göre, öğretmen sorunu, eğitim sisteminin temel sorunudur. Maarifin bütün sorunlarını çözümlenecek muallimdir. Öğretmenlik mesleği dışında eğitim almış kişilerin öğretmen yapılmasını, neslin geleceğini olumsuz etkileyeceğinden dolayı endişeyle karşılamaktadır. Topçu, öğretmenlerin bir meslek adamı olmasının ve öğretmenliğin bir meslek haline gelmesinin önemine vurgu yapmaktadır (Topçu, 2017c, s. 70-115).

Mevcut uygulamalarda öğretmenliğinin bir ihtisas mesleği olduğuna vurgu yapılmıştır. Öğrencilere rehberlik edecek öğretmenlerin çok yönlü yeterlikleri kazanabilmesi için yüksek nitelikli bir eğitim sürecinden geçmesi gerekmektedir. Ancak MEB başta olmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim sistemi ile ilgili hazırlanan raporlarda, Türkiye’de öğretmenlerin mesleki yetersizliklerinin olduğu belirtilmektedir (MEB, 2017c, s. 6-7). Öğretmenlik mesleğine ilişkin yaşanan başta nitelik sorunlarının ve yetersizliklerin giderilmesine yönelik çözüm arayışları devam etmektedir. Ayrıca mevcut uygulamalarda öğretmen, öğrenciye yol gösterme rolünü üstelenmiştir. Öğretmen, bilgiyi aktaran değil, öğrenciye rehberlik yaparak destek verendir. Öğrenci düşünür, tasarlar, üretir, geliştirir, iş birliği içerisinde öğrenmelerini oluşturur. Bu bağlamda, mevcut uygulamalardaki öğretmen anlayışı ile Topçu’nun öğretmen anlayışının benzer olduğunu söylemek mümkündür. Ancak, Topçu’nun eleştirdiği mesleki yetersizlik sorunu ve öğretmenlik mesleği dışındakilerin öğretmen olarak istihdamına yönelik uygulamaların devam ettiği görülmektedir.

Topçu’nun anlayışında olduğu gibi 2023 Eğitim Vizyonu’nda da Maarifin bütün sorunlarını çözümlenecek baş aktörün muallim olduğu görülmektedir. Öğretmen, aynı zamanda çocukların zihninde saklı olan cevheri mücevher yapacak nitelikte bir sanatkârdır. Topçu’nun hassasiyetle üzerinde durduğu öğretmenlerin bilgi birikimine ve mesleki formasyona sahip olması ve bütün bunların bir “öğretmenlik

mesleği” çerçevesinde düzenlenmesine ilişkin görüşleri 2023 Eğitim Vizyonu’nda hayat bulmuştur. 2023 Vizyonundaki öğretmenlik mesleğiyle ilgili bütün aşamaları kapsayan bir öğretmenlik meslek kanunu çıkarılması (MEB, 2018, s. 44), Topçu’nun görüşleri ile örtüşen hedefler arasında yer almaktadır.

5. Topçu’nun Okul Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu’ya göre, bütün okullar milli ideallerin verilmesi ve millet karakterinin yaşatılması gereken yerlerdir. Bu okullar devlet tarafından kurulması gereken büyük aile ocağıdır. Topçu’nun okul anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6.

Topçu’nun Okul Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

<p>Topçu’nun Okula Bakış Açısı</p> <p>-Hayat Boyu Öğrenme -Fırsat Eşitliği - Medeniyetlerin Temeli -Nitelikli Okul -Yapı Tarzı</p>	<p>“Mektep hayatı zannettiğimizden daha yaygındır. Belki her tarafta mektep var ve bütün ömür sürekli bir talebelik veya çıraklıktır” (Topçu, 2017c, s. 57).</p> <p>“Mektep her genci belli gayelere doğru adım adım ilerleten bir ihtisas ustasıdır... o nispette derinleştiren mektebe ihtiyaç vardır” (Topçu, 2017b, s. 59).</p> <p>“Zenginler çocuğunu deniz aşırı kıtaların güzide mekteplerinde okutuyor. Onlardan ziyade alını terleyen fakara ise... sokak kaldırımlarının yanı sıra süründürüyor” (Topçu, 2017b, s. 43)</p> <p>“Zenginler çocuğunu deniz aşırı kıtaların güzide mekteplerinde okutuyor. Onlardan ziyade alını terleyen fakara ise...sokak kaldırımlarının yanı sıra süründürüyor” (Topçu, 2017b, s. 43)</p> <p>“...büyük medeniyetler, hep kültür ve maarif temeli üzerine kurulmuştur...Nizâmülmülk’ün Bağdat’ta açtığı Nizamiye medresesi, Türk-İslâm dünyasının bütün büyük ruhlarını kendi etrafında topladı. Bundan sonraki yayılışın dimağı oldular...Fatih’in, fethinden daha büyük eseri Fatih külliyesi, Kanuni’nin Mohaç ve Hind seferlerinden daha büyük eseri Süleymaniyye külliyesi olmuştur” (Topçu, 2017c, s. 210-211).</p> <p>“Yabancı okullarla birlikte özel okullar da milli eğitimin amaçlarına hizmet etmemektedir, eğitim devletin işidir” (Topçu, 2017b, s. 61).</p> <p>“Öğretime, keyfiyet değil, kemiyet değeri verildi. Çok sayıda mektep açmak, diploma dağıtmak yarışı, öğretimi cansız ve kansız bıraktı” (Topçu, 2017c, s. 99).</p> <p>“Millî mektep, zihniyet ve örfleriyle, metotlarıyla ve müfredatları, terbiye prensipleriyle ve psikolojik temelleriyle, hatta binasının yapı tarzıyla kendini başka milletlerinkinden ayırır” (Topçu, 2017c, s. 14).</p>
<p>Okula yönelik Mevcut Durum</p> <p>-Hayat Boyu Öğrenme -Fırsat Eşitliği -Nitelikli Okul</p>	<p>“Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir” (MEB, 2015, s. 39).</p> <p>10. Kalkınma Planında, özel eğitim kurumlarının teşvik edilmesi ve özendirilmesi ile ilgili yasal ve idari tedbirler alınması gerektiği belirtilmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 34).</p>

“Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişim artırılacak” (MEB, 2018, s. 127).

“Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır” (SBB, 2019, s. 136).

“...öğrenci ve öğretmenlerin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarına kavuşması ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasıdır” (MEB, 2018, s. 73).

Tablo 6 incelendiğinde, Topçu'nun eğitim anlayışında okulların, milli ideallerin verilmesi, millet karakterinin yaşatılması gereken ve devlet tarafından kurulan yerler olarak nitelendirildiği görülmektedir. Okul, öğrencilerin elde edeceği bilgilerin seçildiği, kalıcı kabiliyetlerin oluşturulduğu, zihinsel alışverişlerin yapıldığı, olaylar arasında sebep-sonuç ilişkisi kurmanın ve yaratıcı düşünmenin öğrenildiği mekânlardır. Okul, insanlığın aydınlığa açılan kapısıdır. Topçu'nun düşüncesinde okul, insanların hayatında maddi menfaat sağlamak amacıyla eğitim-öğretim yapılan ve sonunda müşterilerine diploma dağıtılan yerler değildir. Okullar, ilmi zihniyetle merhametli, gerçeğe hayran gönüllerin yetiştirildiği; bilim, sanat, felsefe ve hakikat aşkının yer aldığı medeniyetlerin inşa edildiği yerlerdir. Topçu'nun eğitim düşüncesinde, okulların niteliği büyük önem taşımaktadır. Topçu, nitelikli eğitim kurumu olarak örnek gösterdiği Fatih Külliyesi'nin, İstanbul'un fethinden daha büyük değer taşıdığına işaret etmektedir. Topçu, bu nitelikli okullara zengin- fakir ayrımı yapılmaksızın bütün öğrencilere fırsat eşitliği içerisinde erişim imkânı sağlanmasının devletin asli görevi olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Topçu, yeterli fiziki standartlardan ve özgün mimari tarzdan yoksun okul yapılarını vurgulayarak, kasap dükkânının, sadrazam konağının, vergi dairesinin bile birer yapı tarzı olmasına rağmen, karakterlerin oluşturulduğu yerler olan okulların yapı tarzının olmamasını eleştirmektedir (Topçu, 2017c, s. 99-111).

Türk eğitim sistemi içerisinde mevcut okul sayılarının artırılması, insan kaynakları ve fiziki alt yapının iyileştirilmesi, öğrencilere fırsat ve imkân eşitliği içerisinde eğitim imkânı sunulmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ancak özellikle okulların niteliği ve kaliteli okullara erişim imkânı konusunda ciddi sorunlar olduğu, istenilen hedeflere ulaşamadığı belirtilmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 30-32). Aynı şekilde mevcut eğitim yaklaşımının dayandığı felsefe itibarıyla, okulların genellikle sosyal hayatta fayda sağlamak amacıyla öğrenim gören öğrencilere sahip kurumlar olduğunu söylemek mümkündür. Bu durumda mevcut okulların, Topçu'nun ilmi zihniyete sahip nesil yetiştirme düşüncesiyle örtüşmediği söylenebilir. Aynı zamanda Topçu, okul binalarının da bu millete özgü mimari üslup ve tarza sahip bir şekilde yapılmasının önemini vurgulamaktadır. Mevcut okul mimari tarzlarının büyük ölçüde Topçu'nun okul anlayışıyla örtüşmediği görülmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde okulların niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların artırılarak bütün öğrencilerin fırsat eşitliği içerisinde nitelikli okullara erişim imkânına kavuşturmasının hedeflendiği görülmektedir (MEB, 2018, s. 89). Bu bağlamda, 2023 Eğitim Vizyonu'nda belirtilen hedefler, Topçu'nun bütün öğrencilerin nitelikli okullara erişiminde fırsat eşitliği sağlanmasına yönelik görüşü ile örtüştüğü söylenebilir.

6. Topçu'nun Yükseköğretim Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, üniversiteleri milletlerin beynine benzetmektedir. Beyin bir insanı nasıl koordine ediyorsa, milletin beyni ve vicdanı mahiyetinde olan üniversitelerin de aynı görevi yapması gerektiğini işaret etmektedir. Topçu'nun yükseköğretim anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7.

Topçu'nun Yükseköğretim Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

<p>Topçu'nun Yükseköğretime Bakış Açısı</p>	<p>-İlmi Zihniyet -Eğitimin Düzenleyicisi -Nitelik</p>	<p>"Milli vücudun beyni olarak söylediğimiz üniversite ...millet eğitim ve öğretiminin kurucusu ve düzenleyicisidir" (Topçu, 2017b, s. 66).</p> <p>"İlmi zihniyet, tenkitçilik, şüphecilik ve hiçbir menfaat gözetmeyen hakikat aşkından ibarettir" (Topçu, 2017c, s. 92).</p> <p>"Biz aynı zamanda Rönesans'ımızı da yapacağız...hukuk doktrini, dünya görüşü, millet anlayışı, sanat sistemi ortaya koyan...üniversiteler" kuracağız (Topçu, 2018a, s. 67).</p> <p>"...kendiliğinden bir hayat değeri ortaya koyamayan, bir ekonomik dâvanın...tenkidini yapmaktan korkan şahsî bir sanat ve din anlayışına sahip olmayan, kafasının işleyişi bakımından mektebe girdiği gibi çıkan gençleri hayat sahasında bulduk" (Topçu, 2017c, s. 99).</p> <p>"Dicle kıyılarında bir kurdun kuzuyu parçalamasından Hz. Ömer nasıl mesul oluyorduyorsa, Anadolu çocuklarının geriliğinden de üniversite öyle mesul olacaktır..." (Topçu, 2018a, s. 67).</p>
<p>Yükseköğretime yönelik Mevcut Durum</p>	<p>-Dünya Başarı Sıralaması -Eğitim Fakülteleri</p>	<p>Onuncu Kalkınma Planı'nın hedefleri arasında, üniversiteler ile okullar arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi ve özellikle eğitim fakülteleri öğretmen yetiştirme modellerinin desteklenmesi yer almaktadır (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 32-33).</p> <p>Nitelikli insan kaynağı ve gereksinim duyulan alanlarda öğretim elemanı ihtiyacının karşılanması için lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına öğrenci gönderilmektedir (MEB, 2015, s. 51).</p> <p>Uluslararası farklı bilim kurumlarınca yapılan 2018 Dünya üniversite genel sıralamasında, ilk 500 üniversitesi arasına girebilen 9 Türk Üniversitesi olduğu görülmektedir. Türkiye'de bilim dünyasınca üretilen makalelerin yalnız %21,2'sinin bilimsel etki değeri yüksek dergilerde yayınlanması ve bu makalelere atıf yapılma oranının düşük olması, Dünya üniversite akademik performans sıralaması itibariyle, Türkiye'den ilk 500'e girebilen üniversite sayısının az olmasına neden olmaktadır (URAP, 2019).</p>
<p>2023 Eğitim Vizyonunda Yükseköğretim</p>	<p>-Dünya Başarı Sıralaması -Mesleki Gelişim -Eğitim Fakültesi -İşbirliği -Nitelik</p>	<p>Ortaöğretim kurumlarının başta Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri olmak üzere, üniversitelerle iş birliği içerisinde eğitim öğretim faaliyetlerinin artırılması sağlanacaktır (MEB, 2018, s. 101).</p> <p>YÖK ile iş birliği içerisinde yükseköğretim kurumları giriş sınavında, başarı ortalaması yüksek olan öğrencilerin eğitim fakültelerini tercih edebilmesi için iyileştirme yapılması hedeflenmiştir. Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin alan ve mesleki gelişimlerinin, uluslararası standartlara uygun bir yaklaşımla, lisansüstü eğitim derecesine bağlı olacak şekilde yeniden düzenlenmesi 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer almaktadır (MEB, 2018, s. 41-42)</p> <p>11. Kalkınma Planında dünya akademik başarı sıralamalarında, Türkiye'deki üniversitelerden en az 2 üniversitenin 2023 yılına kadar ilk 100'e girmesi hedeflenmektedir (SBB, 2019, s. 140).</p>

Tablo 7 incelendiğinde, Topçu, Batı'nın kalkınmasının temelinde "İlmi zihniyet" olduğunun altını çizmektedir. İlimde en temel esasın "hakikat aşkı" ve "hür düşünüş" olduğuna işaret eden Topçu, üniversitelerin ilmi zihniyetin hâkim olduğu bir anlayışla, hukuk doktrini, sanat, mimari, musiki ve pedagoji gibi birçok alanda, kabul görmüş bir dünya görüşü ortaya koyması gerektiğini düşünmektedir (Topçu, 2018a, s. 38-68). Bu nedenle üniversitelerin sayısından ziyade niteliğine önem verilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Üniversiteleri milletin beyni ve vicdanı gibi olduğunu düşünen Topçu,

üniversiteleri, bütün eğitim kademelerinin kurucusu ve düzenleyicisi olarak görmektedir (Topçu, 2017b, s. 65- 66). Topçu, yükseköğrenimini tamamlayan bir gencin alanıyla ilgili tenkit, analiz ve sentez yapamamasını, kendine ait özgün bir düşünce ortaya koyamamasını, eleştirmektedir. Bu okullarda, yıllarca emek, zaman ve kaynak sarf ederek mezun olan bu öğrencilerin, zihniyet açısından okula girdiği gibi çıktığı vurgulayarak ülke için büyük kayıp olduğunu düşünmektedir (Topçu, 2017c, s. 96).

Üniversite Akademik Performans Sıralama Raporuna göre, 2018 Dünya üniversite genel sıralamasında, ilk 100'e giren Türk üniversitesi bulunmamaktadır (URAP, 2019). Yükseköğrenimini tamamlayan gençlerin önemli bölümünün alanıyla ilgili analiz, sentez yapamaması ve özgün bir düşünce ortaya koymadığına ilişkin eleştiriler günümüzde de bulunmaktadır. Üniversiteler mevcut yasalara göre, bütün eğitim kademelerinin düzenlenmesinden sorumlu ve yetkili olmadığından, bu konulardaki mevcut uygulamalarla Topçu'nun üniversitelere yüklediği misyonun örtüşmediği görülmektedir.

11. Kalkınma Planında belirtildiği gibi üniversitelerden en az 2 üniversitenin 2023 yılı itibariyle akademik başarı sıralamasında, dünyadaki ilk 100 üniversite arasına girmesi, akademisyen istihdam kriterlerinin yükseltilmesi hedeflenmiştir. Bu üniversitelerin niteliklerini artırmaya yönelik hedeflerin Topçu'nun görüşleriyle örtüştüğü görülmektedir. Üniversite giriş sınavında, başarı gösteren öğrencilerin eğitim fakültelerini tercihine yönelik iyileştirme yapılması ile ilgili çalışmalar, 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri arasında yer almaktadır. Topçu'nun, başarılı öğrencilerin pragmatik bir anlayışla öğretmenlik mesleğini seçmemelerine ilişkin ciddi eleştirileri bulunmaktadır. Bu durum, Topçu'nun eleştirilerinin 2023 Eğitim Vizyonu'nda karşılık bulduğunu göstermektedir.

7. Topçu'nun Müfredat Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, müfredatın araştırma, eleştirme, keşfetme, bulma, düşünme vb. gibi süreçlerle öğrencinin zihnini çalıştıracak şekilde düzenlenmesi gerektiğini belirlemektedir. Müfredatın ilköğretimde değerleri benimsetecek, ortaöğretimde akıl yeteneklerini geliştirecek, yükseköğretim de ise ihtisaslaşmayı sağlayacak içerikte olması görüşündedir. Topçu'nun müfredat anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8.

Topçu'nun Müfredat Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

Topçu'nun Müfredat Anlayışı	-Taktik	"Bir asırdır mektepte bu ders yükünün ağırlığını çekmekteyiz. Zekâlarımızın beli büküldü. Doğruculuk ihtiyacımızın tatminini, mektep dışında arıyoruz ve mektebe ilim ve fikir dışı çalışmalar dolduruyoruz" (Topçu, 2017c, s. 95).
	-Metot	"Son iki asırda birçok yeni müesseseler ve mektepler açıldı. Ancak bu mekteplerde eskinin taklidi yerine moda kelimesiyle ifade olunan yeninin taklidi yer aldı" (Topçu, 2017c, s. 13).
	-Ezbercilik	"...Avrupa'dan alınan programları kopya ettikçe ve kendimiz için ders programı yapmadıkça ruhlarımızda devrim hareketi kabil olmayacaktır"(Topçu, 2017a, s. 182).
	-Tekerar	"Programlar, kavranamayacak kadar yüklüdür. Çok miktarda ezbercilikle işleri halletmek zorunda bırakıyor...bütün sınıflarda, her dersin aşağı yukarı aynı önemle okutularak derslerin müfredatının birbirine çok yakın olması, birçok dersin lüzumsuz yere tekrarını teminden başka şeye yaramıyor" (Topçu, 2017c, s. 134-135).
-Ders Yüklü	"...eser yaratabilen kuvvetli ruhlar yetiştirebilmesi için temel olan iş, derslerin bugünkünden başka metotlarla ve başka ruh ve gayelerle okutulmasını temine çalışmaktır" (Topçu, 2017c, s. 137).	

Müfredatla yönelik Mevcut Durum	<p>-Sadeleştirme -Tekrar</p> <p>Müfredatların yenilenmesi ile içerik yoğunluğunun azaltılması ve sadeleştirilmesine önem verilmiştir. Öğrenmenin anlamlı ve kalıcı olması amacıyla soyut kavramlar olabildiğince günlük yaşamla ilişkilendirilmeye ve soyut kavramlarla uygulama yapılmaya yönlendirilmiştir. Öğrenilenlerin diğer disiplin alanları ve önceki bilgilerle ilişkilendirilmesine çalışılmıştır. Farklı derslerde tekrar eden konu, ünite veya kazanımlar en fazla ilişkili olduğu disiplin alanına alınmıştır. Öğrencilerin anlamlı ve kalıcı öğrenebilmesini sağlamak için, edinilen bilgilerin yaş seviyelerine uygun günlük yaşamla ilişkilendirilebilecek nitelikte olmasına ve ihtisaslaşma düşünülen meslek alanında kullanılabilir olmasına önem verilmiştir (MEB, 2017b, s. 9-11).</p>
2023 Eğitim Vizyonunda Müfredat	<p>-Çerçeve Müfredat</p> <p>“...paket müfredatların zorunlu olarak bir kutuya bir şeylerin zorla, zorlayarak sıkıştırılmasına benzer şekilde çocuğa yüklediği bir çağı yaşıyoruz” (MEB, 2018, s. 21).</p> <p>2023 Eğitim Vizyonunda müfredatla, bilgiyi beceriye, beceriyi ise tutum ve davranışa dönüştürmek amaçlanmıştır. Ayrıca, eğitimin ana kahramanı öğretmenlerin iyi yetişmesi, okullar arasındaki nitelik farkının en aza indirilmesi ve dolayısıyla sınav baskısının düşürülmesi hedeflenmektedir. Gerekli niteliklere sahip öğretmenlerin bulunduğu eğitim ekosisteminde “çerçeve müfredat yeterlidir” (MEB, 2018, s. 9).</p> <p>-Beceri</p> <p>“Haftalık ders çizelgesinde yer alan ders çeşitliliği azaltılacak ve dersler yükseköğretimle uyumlu hâle getirilecektir” (MEB, 2018, s. 94).</p>

Tablo 8 incelendiğinde, Topçu'ya göre, ilköğretimde hakikat aşkı, sevgi, merhamet gibi değerlerin kalbe yerleştirilmesi gerekmektedir. Ortaöğretim zihinsel yetenekleri geliştirecek ve yükseköğretim ise ihtisaslaşmayı sağlayacak tarzda olmalıdır. Müfredatın araştırma, eleştirme, keşfetme, bulma, düşünme vb. gibi üst düzey zihinsel becerileri geliştirmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Eleştirdiği konuların başında ezbercilik ve taklitçilik yer almaktadır. Ayrıca her sınıfta benzer konulara yer verilmesinin, zekânın sönükleşmesine sebep olacağından gereksiz tekrarlardan kaçınılmasını önermektedir. Topçu, ders yükü ve içeriklerinin öğrencilerin kavrama kapasitesinin üzerinde olmasını ve zihnin yetilerinin inkişafını sağlamayan metotları eleştirmektedir. Öğrencinin kavrayabilme gücünü aşan yüklü müfredatın azaltılıp ve sadeleştirilmesi ve lise müfredatının yükseköğretime hazırlayacak içerikte olması gerektiğini belirtmektedir (Topçu, 2017c, s. 113-134). Topçu, müfredat ve ders işleme yöntemlerinin, öğrenci zekânının en fonksiyonel bir şekilde kullanılabilir hale getirmesi görüşünü taşımaktadır. Öğrenciyi bilgi hamalı yapmaktan ziyade öğrendiği bilgiyi en iyi şekilde kullanabilmesi ve uygulayabilmesi sağlanmalıdır. Ona göre, derslerin uygun içeriklerden oluşması ve uygun öğrenme metotlarının uygulanması, öğrencinin derse olan ilgisini artıracığı gibi zihinsel yeteneği de geliştirecektir (Topçu, 2017c, s. 130-144).

Türkiye’de, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yeni müfredat uygulanmaya başlanmıştır. Yeni müfredat programı ile ders içeriklerinin yoğunluğunun azaltılması ve sadeleştirilmesi çalışmalarına önem verilmiştir. Aynı zamanda öğrenmelerin daha kalıcı olmasını sağlamak için soyut kavramlar günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Bununla birlikte uygulanan yapılandırıcılık yaklaşımı gereği öğretmen bilgiyi öğrenene yükleyen değildir. Eğitim öğretim, öğrenen merkezli olup, bireyin çevresindeki olaylarla etkileşime girmek suretiyle, kendi zihninde yeniden yapılandırarak bilgiyi öğrendiği süreç olarak görülmektedir (MEB, 2017b, s. 3-10). Yeni eğitim öğretim yaklaşımı gereği yenilenen müfredatla ortaya konulan anlayışın büyük bir bölümü, Topçu'nun müfredatla ilişkin öneri ve düşünceleri ile yüksek oranda örtüşmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu’da ders sayısının azaltılması müfredatın sadeleştirilmesi ve lisedeki derslerin yükseköğretime hazırlık teşkil edecek şekilde yeniden düzenlenmesi hedeflenmiştir. 2023 Eğitim Vizyonun’daki bu hedeflerin Topçu'nun müfredat konusundaki fikirleri ile örtüşmektedir.

10. Topçu'nun Değerler Eğitimi Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, çocuklara ilkokuldan başlayarak sevgi, merhamet, adalet, vatanseverlik, hürmet, hür düşünce, ilmi zihniyet ve sorumluluk duygusu gibi evrensel insanlık değerlerinin okullarda verilmesi gerektiğini belirtmektedir. Topçu gençliğin, evrensel insani değerler etrafında yetişmesinin büyük önem taşıdığı görüşündedir. Topçu'nun değerler eğitimi anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9.

Topçu'nun Değerler Eğitimi Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

Topçu'nun Değerler Eğitimi Anlayışı	-Sevgi -Adalet -Merhamet -insan -Ahlak	<p>“Duygular sahasında eğitim en küçük yaşta başlayacaktır. Kalbe yapılan ilk aşı, merhamet aşısıdır. Sonra, hemcinsini sevmek ve sevdiği için aldatmamak, ihmâl etmemek aşıları yapılır” (Topçu, 2017c, s. 77).</p> <p>“Ahlaklılığın ilk şartı, temeli, insanın her şeyden ve dünyalardan değerli, hürmete layık olduğunu kabul etmektir” (Topçu, 2018a, s. 48).</p> <p>“Bize bir insan mektebi lâzım... her hareketimizin ahlâkî değeri olduğunu tanıtsın, hayâya hayran gönüller, insanlığı seven temiz yürekler yetiştiresin; her ferdimizi milletimizin tarihi içinde aratsın” (Topçu, 2017c, s. 47).</p> <p>“Merhamet, âlemşümül bir ruh hareketi, sonsuz bir sevgidir”(Topçu,2017a, s.53).</p> <p>“Anadolu'nun kapisını Malazgirt'te açarak bu ülkeyi bahtiyar İslam beldesi yapan kuvvet, Alpaslan'ın ruhundaki merhametten taşan alicenaplık hamlesi idi. Asıl fetih bu kalp ve ruh hamlesinindir...Büyük fethi ebedi yapan kuvvet kılıçla tankın değil, atomdan daha kuvvetli olan ulu ecdadın ruhundaki adalet kuvveti idi” (Topçu, 2017d, s. 110).</p> <p>“İlk mekteplerin kitaplarıyla müfredatı, çocuğa toprak sevgisini ve tarihinin bütün mefahiriyle her sahadaki sevgi ve acısını duyurmalıdır” (Topçu, 2017c, s.118).</p>
Değerler Eğitime yönelik Mevcut Durum	-Sevgi -Adalet -Dürüstlük, -Saygı, -Dostluk	<p>“Değer eğitiminin bütün eğitimin nihai gayesi ve ruhu olduğu...okullar ve öğretmenlerin değerleri müfredatların bütünleyici bir parçası (mütemmim cüzü) olarak ele alması ve uygun yaklaşımları kullanarak öğrencilerine kazandırması gerekmektedir” (MEB, 2017b, s. 7).</p> <p>“Müfredatlar ile öğrencilere aktarılması hedeflenen kök değerler şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik” (MEB, 2017b, s. 8).</p>
2023 Eğitim Vizyonu'nda Değerler Eğitimi	-Evrensel -Ahlak -insan -Kültür	<p>“Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar, evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar....gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir” (MEB, 2018, s. 14-15).</p> <p>“Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı bu yaklaşımımızın özü olarak değerlendiriyoruz” (MEB, 2018, s. 101).</p>

Tablo 9 incelendiğinde, Topçu'nun, eğitim anlayışında, erdemli nesiller yetiştirmek için merhamet, adalet, vatanseverlik, sevgi, hürmet, ilmi zihniyet, hür düşünce ve sorumluluk duygusunun okullarda öğrenciye ilk olarak verilmesi gereken temel değerler olduğu anlaşılmaktadır. Topçu'ya göre bir milletin mazisinin övünülecek değerlerini yaşatmak bir millete yapılacak en büyük hizmettir. Topçu'ya göre gençlik toplumların geçmişten günümüze taşıdığı evrensel ve insani değerler ekseninde yetişmelidir. Bu

insani değerler verilmeksizin yapılan bir eğitimle sadece kendi menfaatini bilen bir gençliğin yetiştirilebileceğine işaret etmektedir (Topçu, 2017c, s. 77-78). Topçu, bütün büyük medeniyetlerin toplumun temel değerleri üzerinde kurulduğunu, büyük fetihleri ebedi yapan asıl kuvvetin, ulu ecdadın sahip olduğu ruhundaki merhamet ve adalet duygusu gibi değerler olduğuna dikkat çekmektedir (Topçu, 2017d, s. 110). Ona göre eğitim, en küçük yaşta kalbe yapılan ilk merhamet aşısı ile başlayarak temel insani değerlerin mutlaka ilkokuldan itibaren kavranması gerekmektedir.

2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan, değerler eğitiminin ana temasını oluşturduğu yeni müfredat programı çerçevesinde, değerler eğitiminin Topçu'nun görüşleriyle benzer bir şekilde milli, manevi, evrensel ve insani değerler ekseninde karşılık bulunduğu ve aynı amacı taşıdığı görülmektedir. Ayrıca, Topçu'nun eğitim felsefesinin temelini oluşturan değerler eğitiminin, 2023 Eğitim Vizyonu'nda, şefkatle insan yetiştirmenin eğitimin temeli olduğu vurgusu ile karşılık bulunduğu anlaşılmaktadır.

11. Topçu'nun Ölçme Değerlendirme Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, öğretmenlerin, kendi dersinde verdiği bilgiler çerçevesinde öğrencilerini sınav yaparak değerlendirdiğini belirtmektedir. Bu imtihan usulünün, öğrenciler ve öğretmenlerin kendilerini değerlendirmesine ve geliştirmesine geniş çaplı bir katkı sağlamadığını belirtmektedir. Topçu'nun ölçme değerlendirme anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10.

Topçu'nun Ölçme Değerlendirme Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması

Topçu'nun Ölçme ve Değerlendirmeye Bakış açısı	<p>-Muallim -İyi Yetişme –İlerleme -Adalet -Yabancı Heyetler</p> <p>“İlk ve ortaöğretimde lüzumsuz bir merasim halinde tatbik edilen bu imtihan sistemi, bu şekliyle bilhassa ortaöğretimde aşikâr bir adaletsizlik doğurmaktadır” (Topçu, 2017c, s. 107).</p> <p>“Ortaöğretimde imtihanların...yabancı heyetlere verilmesi hem ortaöğretimin ciddileşmesine sebep olacak hem de muallimlerin daima okuyup ilimde ilerlemeğe mecbur olduklarını kendilerine hatırlatacak ve onları daha iyi yetişmeğe zorlayacaktır” (Topçu, 2017c, s. 114).</p>
Ölçme ve Değerlendirmeye yönelik Mevcut Durum	<p>-Öğrenci -Öğretmen, -Okul -Performans -Etkinlik</p> <p>Sınav sistemindeki sık değişiklikler, eğitim sisteminin performansının ölçme ve değerlendirmesini güçleştirmektedir. Türkiye'nin eğitim kalitesini yükseltilememesinin en temel unsurlarından biri, ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterince kullanılmamasıdır. Bu nedenle ölçme araçlarının özellikle öğrencilerin bireysel eksikliklerini ve öğretmen ve okulların performanslarını tespit etme konusunda etkin bir şekilde kullanılmadığı görülmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 27).</p>

“Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek, ...yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacak” (MEB, 2018, s. 35).

“Öğrenci gelişim değerlendirmeleri üzerinden, eğitim sisteminin, öğretmen ve okul yöneticisinin değerlendirilebileceği bir ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır” (MEB, 2018, s. 33).

Tablo 10 incelendiğinde, Topçu’ya göre sınavlar öğrencilerin ve öğretmenlerin kendilerini değerlendirilmesine geniş çaplı bir katkı sağlamamaktadır. Öğretmenlerin anlattığı dersler çerçevesinde sınav yapılmakta ve öğrencilere bir puan takdir edilmektedir. Ancak bu öğrencilerin büyük bir kısmının, farklı okullarda okuyan aynı seviyedeki öğrencilerle birlikte katıldığı okul dışındaki değerlendirme sınavlarında, aynı başarıyı gösteremeyip, başarısız oldukları görülmektedir. Bu nedenle değerlendirme sonuçlarının objektif başarı değerlendirme ölçütlerine sahip olmadığı anlaşılmaktadır (Topçu, 2017c, s.107). Topçu, daha objektif ölçme ve değerlendirme yapılabilmesi için imtihanların derse giren öğretmenlerin dışında farklı öğretmenlerden oluşan komisyon tarafından yapılmasının uygun olacağını düşünmektedir. Bunun dışında, Topçu, öğrencilere kendi okulunu ve öğretmenini seçebilme fırsatının verilmesini de önermektedir. Öğrencilerin daha yeterli olduğunu düşündüğü öğretmenleri seçebilme hakkı verilmesiyle başarının artacağını düşünmektedir (Topçu, 2017c, s. 114-116). Ona göre, etkin ölçme değerlendirme sistemi sayesinde öğrencilerle birlikte eğitimciler de kendilerini geliştirip yenileme gereği duyacaklardır. Böylelikle bir disiplin içerisinde eğitim sisteminin başarısına katkı sağlanacaktır.

Mevcut uygulamalarda, eğitim alanında yaşanan gelişme ve değişmelerle birlikte sınav sisteminin değişimine ihtiyaç duyulmuş; bu doğrultuda, ölçme değerlendirme sisteminde kısa aralıklarla değişiklikler yapılmıştır. Bu değişiklikler ise, eğitim sistemine yönelik veriler ışığında dönemler arası anlamlı karşılaştırma ve değerlendirme yapma süreçlerinde zorluklar yaşanmasına neden olmuştur. Bu durum, mevcut ölçme değerlendirme sistemi ile eğitim sisteminin bütünsel olarak ne ölçüde değerlendirilebildiğine ayrıca bu sistemin yeterince etkili olup-olmadığına ilişkin eleştirileri de beraberinde getirmektedir. Mevcut ölçme değerlendirme sistemine getirilen eleştirilerin, Topçu tarafından döneminin ölçme değerlendirme sistemine getirilen eleştirilerle benzer olduğu söylenebilir.

MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde, oluşturulması hedeflenen yeni ölçme değerlendirme sistemi ile eğitim sisteminin, öğrencilerin, öğretmenlerin ve okulun bütünsel olarak etkili bir şekilde değerlendirmesi hedeflenmiştir. MEB 2023 Eğitim Vizyon belgesindeki hedeflerin amaç olarak Topçu’nun ideal ölçme değerlendirme sisteminden beklentisiyle örtüştüğü söylenebilir.

12. Topçu’nun Teknoloji Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Topçu, ilmi gelişmelerin bir sonucu olan teknik ve teknolojik gelişmelerin insanlık için bir araç olduğunu, insanlığın faydalanması gerektiğini belirtmektedir. Topçu, araç olan teknolojinin, amaç haline gelmesini, ilmin yerine konulmasını eleştirmektedir. Topçu’nun teknoloji anlayışının mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile karşılaştırılması Tablo 11’de verilmiştir

Tablo 11.**Topçu'nun Teknoloji Anlayışının Mevcut Uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu ile Karşılaştırılması**

Topçu'nun Teknolojiye Bakış Açısı	-İlim -Teknik -İhtiras	<p>“Teknik, ilimlerin tatbikatı demektir. Ancak gayesi değil, sadece tatbikatı, zira biliyorsunuz ki ilmin gayesi hakikati tanıtmaktır” (Topçu, 2018a, s. 19).</p> <p>“Biz ilme değil, teknik ihtirasının ilmi, pençesi altında yaşatmasına karşıyız. Evet! Teknik, ilimlerden zaruri olarak çıkar ve insanlık kendisine kolaylıklar sağlayan teknikten faydalanır” (Topçu, 2017c, s. 153).</p> <p>“İnsan makineleşiyor. Dizginler elimizde, lakin şaha kalkan atlar bizi de sürüklüyor. Tehlikeye, uçuruma gitmek mukadderdir. Onu frenleyecek bir kuvvete ihtiyaç var. Bu kuvvet kültürdür” (Topçu, 2018a, s. 20).</p>
Teknolojiye yönelik Mevcut Durum	-Beceri -Teknoloji	<p>21. yüzyılda ihtiyaç duyulan yeni bilgi ve beceriler okullar tarafından sunulmaktadır. Bu nedenle, öğretim programları, yeni bilgi, beceri ve teknolojileri etkin bir şekilde öğrencilere kazandırabilmek için güncellenmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 26).</p> <p>“Çağın gerekliliklerini ve teknolojideki gelişmelerle birlikte düşünen, sorgulayan, araştıran ve buluş yapabilen öğrencilere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır” (MEB, 2017a, s.44).</p>
2023Eğitim Vizyonunda Teknoloji	-Teknoloji -Bilişim -Uyarlılık	<p>“Bilgi toplumu diyerek rekabeti aşırı kutsayan, teknoloji diyerek tüketimi körükleyen, insanlık denince kendi toplumu hariç, herkesi dışlayan bir uygarlık anlayışını kabul etmemiz mümkün değildir... Bizim tekilliğimiz, insan ve makinenin birlikteliğinden ziyade akıl ve kalbin birlikteliğidir” (MEB, 2018, s. 7).</p> <p>İçerik ve niteliğe önem veren bir yaklaşımla, çocukların bilişim teknolojileri ile hayallerini hayata geçirmesi, üretim ve sorunlara çözüm geliştirmesi hedeflenmektedir (MEB, 2018, s. 72).</p>

Tablo 11 incelendiğinde, Topçu, teknoloji ve teknik gelişmeleri ele alırken bunların insan hayatındaki yeri itibarıyla çeşitli eleştirilerde bulunmaktadır. Topçu'nun bu konudaki yaklaşımı, ilmi gelişmelerin bir tezahürü olan teknik ve teknolojik gelişmelerin insanlık için bir araç olarak, insanlık hayırına kullanılmasıdır. Her zaman bir disiplin içerisinde ilmi çalışmaların önemini belirterek ortaöğretimde aklın gelişmesi ve ihtisaslaşmaya hazırlık yapılmasını, üniversitede ise derin ihtisaslaşmanın önemine vurgu yapmaktadır. İلمي gelişmelerin sonucu olan teknik ve teknolojik gelişmelerin, insan hayatının kolaylaşmasını sağlayacağından bu yolda sürekli gelişmeye çalışmanın bir vazife olduğunu ifade etmektedir. Topçu bunlarla birlikte teknolojik gelişmelerin insan hayatı için araç olması, amaç olmaması gerekliliğini vurgulamakta; insan hayatına hâkim olacak teknolojik gelişmelerin, insanlık zararına kullanılarak insanlığı ezmesinin karşısında durmaktadır. Teknolojinin amaç haline getirilerek insanlık zararına kullanmanın insanlığın felaketine yol açacağı endişesini taşımaktadır (Topçu, 2017c, s. 151).

Küreselleşen dünya ile beraber insan hayatının ayrılmaz bir parçası haline gelen teknoloji her alanda olduğu gibi, eğitim öğretim alanında da büyük bir önem kazanmıştır. Bilgi toplumu denilen bu çağda, teknolojik gelişmelerden uzak kalmak bir ülke için geri kalmışlığın göstergesi olarak kabul edilmektedir. Bu bağlamda, Türkiye’de bilgi toplumunun gerekliliklerinin yerine getirilmesi amacıyla, 2010 yılında FATİH projesi uygulaması başlatılmıştır. MEB 2016-2017 yıllarında disiplinler arası bütünlük bir eğitim olan STEM yaklaşımı eylem planını yayınlanmıştır. Bu doğrultuda, öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanımının sağlanacağı belirtilmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014, s. 12). 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde öğrencilerin dijital teknoloji hayallerini hayata geçirme ve dijital teknolojileri üretim aracı olarak kullanabilmesi için gerekli donanımlara sahip olması hedeflenmiştir (MEB, 2018, s. 72).

Topçu'nun teknoloji konusundaki düşüncelerinin mevcut uygulamalar ve 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde değerlendirildiğinde, insan yaşamının her alanında olduğu gibi, eğitim alanında da teknoloji

hâkimiyetinin önemli ölçüde kendini gösterdiği, Topçu'nun teknoloji konusundaki düşüncelerinin, bu gelişmeler karşısında uygulanma imkânının olmadığını söylemek mümkündür.

Sonuç ve Öneriler

Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışının mevcut eğitim uygulamaları ve 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında incelendiği bu çalışmada Topçu'nun felsefi anlayışının, yükseköğretime bakış açısının ve ölçme değerlendirme anlayışının mevcut uygulamalarla örtüşmediği görülmektedir. Bununla birlikte Topçu'nun öğretmene, okula, müfredata bakış açısı mevcut uygulamalarla kısmen; 2023 Eğitim Vizyonu hedefleriyle tam anlamıyla örtüşmektedir. Ayrıca, Topçu'nun yükseköğretime bakış açısının, 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri ile kısmen örtüştüğü; felsefi anlayışının ve ölçme değerlendirmeye bakış açısının 2023 Eğitim Vizyonu ile paralel olduğu saptanmıştır. Topçu'nun eğitim-öğretime, öğrenciye, değerler eğitimine bakış açısı uygulamadaki eğitim anlayışıyla ve 2023 Eğitim Vizyonu ile benzerlik göstermektedir. Buna karşın Topçu'nun teknoloji konusundaki anlayışı, mevcut uygulamalarda ve 2023 Eğitim Vizyonu'nda kendine yer bulamamıştır.

Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda;

- Uygulamadaki pragmatist felsefe “Doğru, nesnel değil öznel” yani pratik fayda güden birey yetiştirme anlayışı yerine, eğitimde “doğrunun nesnel olduğu anlayışının” yerleştirilmesi,
- Evrensel nitelikli değerlerin öğrencilerde davranış haline getirilebilmesi amacıyla, Topçu'nun önerdiği gibi Milli Şair Aki'ın “Safahat” adlı eserinin nesirleştirilip sadeleştirilerek ilköğretim ders kitaplarına aktarılmasıyla gençliğe evrensel değerlerin kazandırılması,
- Öğretmenlik mesleğine gerek atama gerekse ücretlendirme yolu ile alınan öğretmenlerin yeterli pedagojik formasyon ve alan bilgisine sahip olması hususuna özen gösterilmesi,
- Öğretmenlik mesleğine ilişkin, alan bilgisi, formasyon, yabancı dil yeterliliği, öğretmenlerin yetişmesi ve atanması gibi bütün gereksinimleri kapsamlı bir şekilde ortaya koyan ve düzenleyen bir meslek kanunun çıkarılması,
- Felsefe, sanat, edebiyat ve müzik derslerine müfredatta daha geniş bir kapsamda yer verilmesi,
- Yeni okul projelerinin millete özgü mimari tarz ve karaktere sahip bir şekilde yapılması,
- Eğitim sistemini, öğrencileri, öğretmenleri ve okulları bütünsel olarak, periyodik aralıklarla kıyaslamaya ve performans değerlendirmeye imkân sağlayacak bir ölçme değerlendirme sisteminin oluşturulması,
- Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışına yönelik farkındalığı artırmak için bütün eserlerinden oluşan sınıf kitaplıklarının oluşturulması; öğrencilerle birlikte öğretmenler tarafından okunmasının sağlanması,
- Türk eğitim sistemi için köklü çözüm arayışlarının olduğu günümüzde, eğitim sistemine ilişkin özgün düşünce ve çözüm önerileri bulunan Topçu'nun eserlerinin üniversite gençliği tarafından incelenip tanınabilmesi için ders içeriklerinde yer alması,
- Ardıl çalışmalarda, öğretmenlerin eğitim sistemindeki önemli rolü dikkate alınarak eğitim sistemi sorunlarına çözüm arayışında, Nurettin Topçu'nun öğretmenlik anlayışının derinlemesine incelenmesi; öğrencilere kültürel ve milli şuur kazandırmak amacıyla Topçu'nun eğitim anlayışı çerçevesinde, ideal gençliğe ve ideal topluma yönelik araştırmaların yapılması önerilebilir.

References

- Kalkınma Bakanlığı. (2014). *10. Kalkınma Planı (2014-2018) eğitim sisteminin kalitesinin artırılması: Özel İhtisas Komisyonu Raporu*. Ankara: Kalkınma Bakanlığı.
- Kılıç, Z., & Güven, S. (2017). Türk Milli Eğitim Şuralarında alınan kararların incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(53), 597.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1973). *1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu*. Kanun Numarası, (1975,24 Haziran) *Resmi Gazete* Sayı: 14574. <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/14574.pdf> 11.6.2019
- Milli Eğitim Bakanlığı (2010). *18. Millî Eğitim Şûrası kararları*. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf
- Milli Eğitim Bakanlığı (2015). *2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Planı*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2017a). *STEM Eğitimi öğretmen el kitabı*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2017b). *Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız üzerine*. Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2017c). *Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023*. Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2018). *2023 Eğitim Vizyonu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Strateji ve Bütçe Başkanlığı (2019). *On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)*. Ankara: Strateji ve Bütçe Başkanlığı.
- Topçu, N. (2016). *İsyân ahlakı*. İstanbul: Dergâh.
- Topçu, N. (2017a). *Yarıncı Türkiye*. İstanbul: Dergâh.
- Topçu, N. (2017b). *Ahlâk nizamı*. İstanbul: Dergâh.
- Topçu, N. (2017c). *Maarif davası*. İstanbul: Dergâh.
- Topçu, N. (2017d). *İslâm ve insan Mevlana ve tasavvuf*. İstanbul: Dergâh.
- Topçu, N. (2018a). *Kültür ve medeniyet*. İstanbul: Dergâh.
- Topçu, N. (2018b). *Felsefe*. İstanbul: Dergâh.
- University Ranking By Academic Performance (2019). *University ranking by academic performance*. http://tr.urapcenter.org/2018/2019_Etkilesimli_Siralamalar.php
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (5. baskı). Ankara: Seçkin.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı). Ankara: Seçkin
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde nitel araştırma yöntemleri geliştirilmiş* (9. Baskı). Ankara: Seçkin.