

## ÖRNEK BİR ORYANTASYON PROGRAMI

**Doç. Dr. Ziya SELÇUK**

Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakültesi

**Uzm.Psk.Danışman Nedret GÜNER**

Gazi Üniversitesi Vakfı  
Gazi İlköğretim Okulu

Okullarımızda ortaya çıkan birçok psikolojik sorun uyumla ilgilidir. Ancak, bu konuda okullarımızda uygulanan ve geliştirilen oryantasyon programları içerik ve nicelik açısından son derece sınırlıdır. Bu çalışmada 1999-2000 öğretim yılı için hazırlanmış bir oryantasyon programı örneği yer almaktadır.

Öğrencilerin okula adaptasyonunu kolaylaştırmak amacıyla hazırlanmış olan bu oryantasyon programı dört ana konuyu kapsamaktadır:

1. Öğrencilerin birbirlerini tanımaları
2. Okulu mekan olarak tanımaları
3. Okul görevlilerini tanımaları
4. Okulun günlük rutin işleyişini tanımaları

Programın bu dört aşamasından da geçen öğrenciler için, buldukları mekan artık tanıdık olacak, bilinmeyen taşıdığı korkutucu özelliklerden sıyrılacaktır. Bu süreç içinde okuldaki ilgilileri tanıdıkları için, her hangi bir sorun durumunda kimden ve nasıl yardım alabileceklerini de öğrenecekler. Özellikle velilerin de okul ve okul olanakları hakkında bilgi sahibi olmaları, çocukları ve okulla olan ilişkilerinde bir düzen sağlayacaktır. Hangi saatlerde okulun (eğitim-öğretimi olumsuz bir şekilde etkilemeden) hangi bölümlerini kullanabilecekleri; hangi konuda okul çalışanlarından hangilerinden, ne yola yardım alabilecekleri; çocuklarını hangi şartlar altında, nasıl görebilecekleri; çocuklarını erken alma, geç bırakma durumlarında izlemeleri gereken yollar onlar için de açıklık kazanacak, herhangi bir karışıklık yaşanması önlenmiş olacaktır.

Okulda göreve yeni başlayan yönetici, öğretmen ve personelin de mekanı ve iş akışını öğrenmesinde bu program yardımcıdır. Okulun açıldığı ilk günlerde tüm yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli grubuna

sistematiik bir Şekilde bu programın uygulanması 6nemlidir. D6nem arasında katılanlar iwin ise, k6wçuk gruplarla tanıtım yapılmasında fayda vardır.

Okulun merkezi b6l6mlerine binanın krokisinin konulması, mekan ve programların tanıtıcı broŐ6rlerin dağıtılması, 6đrencilerin tanışma ve kaynaŐmaları iwin psikolojik danıŐma ve rehberlik tekniklerinden yararlanılması uygun olacaktır.

Kuralların oluŐturulması ve uygulanmasının yanı sıra, okulda g6r6lmesi arzu edilmeyen davranış problemleriyle karŐılaŐmamızı en aza indirmemizde okul y6neticileri ve 6đretmenlere yardımcı olacak bu program ilk beş g6n boyunca s6rd6r6lecektir. Bu programla 6đrencilere verilmesi planlanan bilgiler ve kazandırılması planlanan tutumlar, bu programın uygulanmasından bir hafta sonra daha kısa s6reli k6wçuk oyunlarla pekiŐtirilecektir. 6đrenciler iwin uygulanması planlanan program, g6nlere ve sınıf d6zeylerine g6re aŐađıda sunulmaktadır.

G6V 6ZEL İLK6ĐRETİM OKULU 1999-2000 EğİTİM - 6ĐRETİM YILI  
ORYANTASYON PROGRAMI

I.G6N

Anasınıfları ve 1. Sınıflar :•:	2. ve 3. Sınıflar	A. ve 5. Sınıflar
Sınıfı "U" biwiminde d6zenle. 1, 6đrenci sıralarına numaralı kağıtlar yapıŐtır. 2, 6đretmen masasına 6đrenci sayısı kadar bir sepet iwinde numaralı wikolata koy. 3, iweri giren her wocuk bir wikolata weksin. 4, Wikolatadaki numaraya g6re sıra numarasını buldur, 5, Wocuklara bug6nk6 sihirli s6zc6đ6m6z6n "G6naydın" olduğunu s6yleyin. Her sabah t6m 6đrencilerin birbirlerini g6naydın diyerek selamlamaları iwin teşvik edin ve siz de 6rnek olun. Tahtaya da dikkat wেকেcek bir Şekilde bu kelimeyi yazın.	Sınıfı "U" biwiminde d6zenle. 1, 6đrenci sıralarına numaralı kağıtlar yapıŐtır. 2, 6đretmen masasına 6đrenci sayısı kadar bir sepet iwinde numaralı wikolata koy. 3, iweri giren her wocuk bir wikolata weksin. 4, Wikolatadaki numaraya g6re sıra numarasını buldur. 5, Wocuklara bug6nk6 sihirli s6zc6đ6m6z6n "G6naydın" olduğunu s6yleyin. Her sabah t6m 6đrencilerin birbirlerini g6naydın diyerek selamlamaları iwin teşvik edin ve siz de 6rnek olun. Tahtaya da dikkat wেকেcek bir Şekilde bu kelimeyi yazın.	Sınıfı "U" biwiminde d6zenle. 1, 6đrenci sıralarına numaralı kağıtlar yapıŐtır. 2, 6đretmen masasına 6đrenci sayısı kadar bir sepet iwinde numaralı wikolata koy. 3, iweri giren her wocuk bir wikolata weksin. 4, Wikolatadaki numaraya g6re sıra numarasını buldur. 5, Wocuklara bug6nk6 sihirli s6zc6đ6m6z6n "G6naydın" olduğunu s6yleyin. Her sabah t6m 6đrencilerin birbirlerini g6naydın diyerek selamlamaları iwin teşvik edin ve siz de 6rnek olun. Tahtaya da dikkat wেকেcek bir Şekilde bu kelimeyi yazın.

## ziya sdû-uird fliiner

<ol style="list-style-type: none"><li>6. Çocukları sınıfın ortasında çember yapın.</li><li>7. Tek tek her biri ortaya çıkar ve "Günaydın, benim adım diye selam verir. Diğer çocuklar alkışlar.</li><li>8. Çocuklar ve öğretmen birbirine top atar.</li><li>9. Topu tutan, yüksek sele adını söyleyerek başkasına atar. Her bir çocuk adını iki kere söyleyene kadar oyun devam eder.</li><li>10. Anasınıfı A ve B törenden sonraki ilk saatte, 1-A ikinci saatte, 1-B üçüncü saatte, 1-C dördüncü saatte, okul gezisine başlayacaklar.</li><li>11. Gezi 40 dakikalık ders süresinde tamamlanacak.</li><li>12. Yemekhane ve idari kat gezilir.</li><li>13. Gezi sırasında hangi merdivenlerin nereye çıkmak için kullanıldığı, hangi kapılardan nereye geçildiği, okula giriş çıkışların nereden yapıldığı, hangi odanın ne amaçla kullanıldığı gösterilecek.</li><li>14. idari katlarda ve özellikle revirde kimlerin çalıştığını ve ne iş yaptıklarını, o kişilere kendileri sorarak öğrenecekler.</li><li>15. Okulun iki katı gezildikten sonra sınıflara dönülecek.</li><li>16. Bir sonraki ders saatinde çocuklar gezdikleri yerde onların en çok ilgilerini çeken şeyin resmini yapacaklar (Anasınıfları bunu hamurlarla da yapabilirler.).</li><li>17. Daha sonra da bu resmi (ya da hamurla yaptıkları şekilleri) sınıf arkadaşlarına göstererek, neden bunu</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Çocukları sınıfın ortasında iç içe iki daire yap.</li><li>7. Çocuklara oyunun yönergesini ver: "Müzik başlayınca dıştaki çember sağa, içteki çember sola doğru dönerek dans edecek. Müzik susunca herkes durup diğer çemberde karşısında duran arkadaşıyla el sıkışıp, kendi ismini söyleyerek tanışacak."</li><li>8. Müziği açarak oyuna başlayın.</li><li>9. Oyun 15 dakika sürebilir.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Çocuklar sıralarında "U" biçiminde oturarak egzersize başlarlar.</li><li>7. Önce bir çocuk adını ve en sevdiği çiçeği söyler: "Benim adım Ayla, en sevdiğim çiçek menekşe."</li><li>8. ikinci çocuk, önce birinci çocuğun adını ve en sevdiği çiçeği, sonra kendi adını ve en sevdiği çiçeği söyler: "Ayla, en sevdiğim çiçek menekşe. Benim adım Gökhan, en sevdiğim çiçek lale."</li><li>9. Sınıftaki tüm çocuklar, önce arkadaşlarının, sonra da kendi ad ve sevdikleri çiçeği söylerler.</li><li>10. 4-A, 4-B, 5-A ve 5-B törenden sonraki ikinci saatte okul gezisine başlayacaklar.</li><li>11, 4-A ve 4-B ilk katlardan 5-A ve 5-B son kattan başlayarak gezecekler.</li><li>12. Gezi sırasında hangi merdivenlerin nereye çıkmak için kullanıldığı, hangi kapılardan nereye geçildiği, okula giriş çıkışların nereden yapıldığı, hangi odanın ne amaçla kullanıldığı gösterilecek.</li><li>13. idari katlarda ve özellikle revirde kimlerin çalıştığını ve ne iş yaptıklarını, o kişilere kendileri sorarak öğrenecekler.</li><li>14. Okulun tamamı gezildikten sonra sınıflara dönülecek.</li><li>15. Bir sonraki derste çocuklar ikiye gruplar oluşturacaklar.</li><li>16. Gruptaki çocuklardan biri kendini, diğeri de okula yeni gelen yabancı bir ziyaretçiyi</li></ol>
--	---	---

<p>ilgi çekici/önemli bulduklarını anlatacaklar.</p>		<p>17. Yabancı olan, öğrencimize bir yeri sorup yardım isteyecek. Öğrenci ona ye, tarif edip kimi görmesi gerektiğini anlatacak,</p> <p>18. Tüm çocuklar, rolleri değişerek oynayıp, oyunu bitirirler.</p>
--	--	--

2.GÜN

Anasınıflar ve 1. Sınıflar	1	2. ve 3. Sınıflar	1	4. ve 5. Sınıflar
<p>Sorunlar çıktığı anda müdahale etmekten çok, sorun çıkmadan kuralları belirlemek eğitimi kolaylaştırıcı temel yaklaşımımızdır. Bu nedenle ikinci günümüzde ilk dersten başlayarak kurallar hakkında öğrenciler., -lize tartışacağız. Öncelikle çocukların bu güne kadar geçirdikleri deneyimlerden, hali hazırda yaşamlarında yer alan kuralları konuşarak başlayacağız. İlk adım "evdeki kurallar" olacak.</p>				
<p>1. Çocuklara bugünkü sihirli sözcüğümüzün "Merhaba" olduğunu söyleyin. Gün boyunca tüm öğrencilerin birbirlerini her gördükleri yerde merhaba demeleri için teşvik edin ve siz de örnek olun, Tahtaya da dikkat çekecek bir şekilde bu kelimeyi "günaydın"ın altına yazın.</p> <p>2. Her öğrencinin evdeki kuralları düşünmesi için 5-10 dakika süre verin.</p> <p>3. Sınıfı dörtlü gruplara ayırıp, çocukların birbirlerine kendi evlerindeki kuralları anlatmalarını sağlayın.</p> <p>4. Her çocuğa birer kağıt ve boya kalemleri dağıtın.</p> <p>5. Kendi evlerindeki kurallardan bir tanesinin resmini çizdirin. Gruptaki herkesin (4 çocuğun) farklı kuralları çizmelerini sağlayın.</p> <p>6. Resimleri çizdikten sonra, gruptaki çocuklar, birbirlerine "bu kural, ne işe yarar?" diye sorup, cevaplasınlar.</p> <p>7. Her bir çocuğa resmini</p>	<p>1. Çocuklara bugünkü sihirli sözcüğümüzün "Merhaba" olduğunu söyleyin. Gün boyunca tüm öğrencilerin birbirlerini her gördükleri yerde merhaba demeleri için teşvik edin ve siz de örnek olun. Tahtaya da dikkat çekecek bir şekilde bu kelimeyi "günaydın"ın altına yazın.</p> <p>2. Her öğrenci evdeki kuralları yazmak için 5-10 dakika düşünecek.</p> <p>3. Sınıfı dörtlü gruplara ayırın. Her gruba bir parça kalem ve kağıt verin.</p> <p>4. Her grupta bir sözcü ve yazıcı olacak.</p> <p>5. Grupların her birine kendi evindeki kuralları aralarında tartışmak üzere 10 dakika verin.</p> <p>6. Tahtaya veya tepegöze "Evdeki kurallar ne işimize yarar?" sorusunu yazın.</p> <p>7. Bu soruyu tartışmaları için gruplara yaklaşık 15 dakika verin.</p> <p>8. Grubun yazıcısı,</p>	<p>1. Çocuklara bugünkü sihirli sözcüğümüzün "Merhaba" olduğunu söyleyin. Gün boyunca tüm öğrencilerin birbirlerini her gördükleri yerde merhaba demeleri için teşvik edin ve siz de örnek olun. Tahtaya da dikkat çekecek bir şekilde bu kelimeyi "günaydın"ın altına yazın.</p> <p>2. Her öğrenci evdeki kuralları yazmak için 5-10 dakika düşünecek.</p> <p>3. Sınıfı dörtlü gruplara ayırın. Her gruba bir parça kalem ve kağıt verin.</p> <p>4. Her grupta bir sözcü ve yazıcı olacak.</p> <p>5. Grupların her birine kendi evindeki kuralları aralarında tartışmak üzere 10 dakika verin.</p> <p>6. Tahtaya veya tepegöze "Evdeki kurallar ne işimize yarar?" sorusunu yazın.</p> <p>7. Bu soruyu tartışmaları için gruplara yaklaşık 15 dakika verin.</p> <p>8. Grubun yazıcısı, soruya cevap olarak grup</p>		

- diğer arkadaşlarına gösterip, o kuralı anlatması için 5 dakika süre verin.
8. Kuralları ve nedenlerini sınıf için genel kurallar ve nedenler halinde daraltın.
9. Çocukların rahatlaması için yeni bir oyuna başlayın.
10. Bütün çocukları çember şeklinde yere oturtun,
11. Çocuklar birbirlerine top atarak isim egzersizini tekrarlasınlar.
12. Bir çocuk topu atarken "benim adım senin adın ..." diye, hem kendi adını hem de topu attığı arkadaşının adını söyler.
13. Yaklaşık 15 dakika, top tüm çocukları dolaşana kadar devam edin.
9. Her grubun sözcüsüne nedenleri sınıfa anlatması için 10 dakika verin,
10. Kuralları ve nedenlerini, sınıf için gerekli nedenler halinde daraltın.
11. Çocukların rahatlaması için yeni bir oyuna başlayın.
12. Bütün sınıf birlikte bahçeye çıkıp istop oynasınlar.
9. Her grubun sözcüsüne nedenleri sınıfa anlatması için 10 dakika verin.
10. Kuralları ve nedenlerini, sınıf için gerekli nedenler halinde daraltın.
11. Çocukların rahatlaması için yeni bir oyuna başlayın.
12. Bütün sınıf birlikte bahçeye çıkıp istop oynasınlar.
13. Ebe olan, diğerlerine dokunmaya çalışır. Dokunduğunda o kişinin ismini söylemesi şarttır, ismi söylemez ya da yanlış söylese ebeliği devam eder. ismi doğru söylese, yakalanan kişi ebe olur.
14. Bu oyunu oynamaları için çocuklara 30 dakika verebilirsiniz.

Öğle yemeğinden sonra ilk derste kurallarla ilgili egzersizlere devam edeceğiz. Yemekhanede bugün yaşananlardan yola çıkarak, genel alanlarda karşılaştıkları kurallardan bahsedeceğiz. ^

## .GÜN ÖĞLEDEN SONRA

14. Her öğrencinin bir hamburgercide yemek yerken hangi kurallarla karşılaştıklarını 5 dakika düşünmelerini isteyin.
15. Sınıfı dördümlü gruplara ayırıp, çocukların birbirlerine bir hamburgercideki kuralları anlatmalarını sağlayın.
16. Her çocuğa birer kağıt ve boya kalemleri dağıtın.
17. Hamburgercideki kurallardan bir tanesinin resmini çizdirin. Gruptaki herkesin (4 çocuğun) farklı kuralları çizmelerini
15. Her öğrencinin bir hamburgercide yemek yerken, hangi kurallarla karşılaştıklarını 5-10 dakika düşünmelerini isteyin.
16. Sınıfı dördümlü gruplara ayırın, her gruba bir parça kalem ve kağıt verin.
17. Her grupta bir sözcü ve yazıcı olsun.
18. Gruplardan her birine bir hamburgercideki kuralları tartışmaları için 10 dakika verin.
13. Her öğrencinin bir hamburgercide yemek yerken, hangi kurallarla karşılaştıklarını 5-10 dakika düşünmelerini isteyin.
14. Sınıfı dördümlü gruplara ayırın, her gruba bir parça kalem ve kağıt verin.
15. Her grupta bir sözcü ve yazıcı olsun.
16. Gruplardan her birine bir hamburgercideki kuralları tartışmaları için 10 dakika verin.

## ziya sdcü-ndret güner

- |   |   |   |
|---|---|---|
| sağlayın.   | 19. Tahtaya veya tepegöze "hamburgerciadaki bu kurallara neden ihtiyacımız var?" sorusunu yazın.            | 17. Tahtaya veya tepegöze "hamburgerciadaki bu kurallara neden ihtiyacımız var?" sorusunu yazın.            |
| 18. Resimleri çizdikten sonra gruptaki çocuklar birbirlerine "lokantadaki kurallar ne işe yarar?" diye sorup cevaplasınlar. | 20. Bu soruyu tartışmaları için gruplara yaklaşık 15 dakika verin.  | 18. Bu soruyu tartışmaları için gruplara yaklaşık 15 dakika verin.  |
| 19. Her bir çocuğun resmini diğer arkadaşlarına gösterip, o kuralı anlatması için 5 dakika süre verin.                      | 21. Grubun yazıcısı, soruya cevap olarak grup üyelerince kararlaştırılmış 5 sebebi bir parça kağıda yazsın. | 19. Grubun yazıcısı, soruya cevap olarak grup üyelerince kararlaştırılmış 5 sebebi bir parça kağıda yazsın. |
| 20. Kuralları ve nedenlerini, okul yemekhanesi için genel kurallar ve nedenler halinde daraltın.                            | 22. Her grubun sözcüsüne nedenleri sınıfa anlatması için 10 dakika verin.                                   | 20. Her grubun sözcüsüne nedenleri sınıfa anlatması için 10 dakika verin.                                   |
|   | 23. Kuralları ve nedenlerini, okul yemekhanesi için genel kurallar ve nedenler halinde daraltın.            | 21. Kuralları ve nedenlerini, okul yemekhanesi için genel kurallar ve nedenler halinde daraltın.            |
|   | 24. Ortak ve farklı kuralları belirlerken materyal olarak ven şeması kullanabiliriz.                        | 22. Ortak ve farklı kuralları belirlerken materyal olarak ven şeması kullanabiliriz.                        |

İkinci günden itibaren zaman zaman ders başlandıktan sonra sınıfa geç giren öğrencilerimiz olacaktır. Sihirli sözcüklerle çocuklarımız temel görgü kurallarına ait bazı kelimeleri kazandırmak için, bu gecikme durumlarından da benzer amaçla yararlanabiliriz, ilk kez böyle bir durum yaşandığında, bunu örnek olay olarak alıp, öğrenciye şimdine: yapm. as gerektiğini: adım adım hatırlatarak yaptırabiliriz: ve: böyle bir durum tekrarlandığında bu kez de öğrenciye "ne yapıyorduk hatırlıyor musun?" diye hatırlatarak, aynı davranışı, yapmasını sağlayabiliriz. Amacımız, geç giren öğrencinin öğretmeninden ve arkadaşlarından özür dilemesi ve neden geç kaldığını açıklamasını sağlamaktır. "... .. nedenle geç kaldım, özür: dilerim" anahtar cümlemiz olacaktır,

### 3. GÜN

#### Anasınıflar ve 1. Sınıflar

1. Bu gün sihirli sözcüğümüz "nasılsın". Gün boyunca herkes birbirinin hatırlarını sorarak "nasılsın" demeye teşvik edilecek ve öğretmenler bu davranışta öğrencilerine örnek olacaklar. Bu kelime, diğer iki sihirli sözcüğün altına tahtaya yazılacak. Hafta sonuna kadardır bu üç sihirli sözcük

#### 2. ve 3. Sınıflar

1. Bu gün sihirli sözcüğümüz "nasılsın". Gün boyunca herkes birbirinin hatırlarını sorarak "nasılsın" demeye teşvik edilecek ve öğretmenler bu davranışta öğrencilerine örnek olacaklar. Bu kelime, diğer iki sihirli sözcüğün altına tahtaya

#### 4. ve 5. Sınıflar

- Bu gün sihirli sözcüğümüz "nasılsın". Gün boyunca herkes birbirinin hatırlarını sorarak "nasılsın" demeye teşvik edilecek ve öğretmenler bu davranışta öğrencilerine örnek olacaklar. Bu kelime, diğer iki sihirli sözcüğün altına tahtaya yazılacak. Hafta

- tahtada kalacak ve üçü birden kullanılmaya devam edilecek. Çocuklara sınıf içinde serbestçe dolaşp, her şeyi istedikleri gibi karıştırıp incelemelerine izin verin. inceleme işi bittikten sonra çocukları çalışma masalarına oturtup hepsine birer parça oyun hamuru verin. Bu hamurlarla, sınıftaki en çok ilgilerini çeken nesneyi yapmalarını isteyin,
5. Sınıfı dörder kişilik gruplara bölün.
  6. Her bir grup bir konuşmacı belirlensin.
  7. Çocuklara "sınıf kurallarına neden ihtiyacımız var?" sorusunu sorun Gruplara bu sorunun tartışılması için 10 dakika verin.
  9. Her grup beş neden söylesin,
  10. Öğretmen her grubun söylediği nedenleri bir parça kağıda yazsın. Grup sözcülerine öğretmenin liderliğinde, bu nedenleri açıklayıp tartışmaları için sınıf içinde 10 dakika verilir ve bunlar sınıf için birkaç genel neden olarak belirlenir.
  12. Grup içinde, çocukların daha önce kullandıkları ya da sınıf için gerekli olduğunu düşündükleri 10-12 sınıf kuralını ortaya çıkartsınlar.
  13. Öğretmen bu kuralları tahtaya yazsın. Tüm sınıfta tahtadaki kuralları tartışsınlar. Sınıfın yardımıyla bu kuralları birleştirilerek daraltılsın.
  14. Bu kurallar listesi 4 kuraldan oluşmalıdır.
  15. Kurallar oluşturulurken negatif sözcük kullanılmamalıdır.
- yazılacak. Hafta sonuna kadar bu üç sihirli sözcük tahtada kalacak ve üçü birden kullanılmaya devam edilecek. Çocuklara sınıf içinde serbestçe dolaşp, her şeyi istedikleri gibi karıştırıp incelemelerine izin verin. inceleme işi bittikten sonra, her bir öğrenci tek tek istediği bir eşya olsun. Eşyayı bedeniyle gösterdikten sonra onu anlatmasını isteyin ("ben yazı tahtasıyım, rengim yeşil" gibi). Sınıfı dörder kişilik gruplara bölün. Her bir grup yazıcı ve konuşmacı belirlensin. Tahtaya "sınıf kurallarına neden ihtiyacımız var?" sorusunu yazsın. Gruplara bu sorunun tartışılması için 10 dakika verin. Gruba bir parça kağıt ve kalem verin, Grubun yazıcısı 5 neden yazsın. Grup sözcülerine öğretmenin liderliğinde, bu nedenleri açıklayıp tartışmaları için sınıf içinde 10 dakika verilir ve bunlar sınıf için birkaç genel neden olarak daraltılsın.
12. Grup içinde, çocukların daha önce kullandıkları ya da sınıf için gerekli olduğunu düşündükleri 5 - 7 sınıf kuralını ortaya çıkartsınlar.
  13. Yazıcı bu kuralları tahtaya yazsın. Tüm sınıfta tahtadaki kuralları tartışsınlar. Sınıfın yardımıyla bu kuralları birleştirilerek daraltılsın.
- sonuna kadar bu üç sihirli sözcük tahtada kalacak ve üçü birden kullanılmaya devam edilecek.
2. Çocuklara sınıf içinde serbestçe dolaşp, her şeyi istedikleri gibi karıştırıp incelemelerine izin verin.
  3. inceleme işi bittikten sonra, her bir öğrenci tek tek istediği bir eşya olsun.
  4. Eşyayı bedeniyle gösterdikten sonra onu anlatmasını isteyin ("ben yazı tahtasıyım, rengim yeşil" gibi).
  5. Sınıfı dörder kişilik gruplara bölün.
  6. Her bir grup yazıcı ve konuşmacı belirlensin.
  7. Tahtaya "sınıf kurallarına neden ihtiyacımız var?" sorusunu yazsın.
  8. Gruplara bu sorunun tartışılması için 10 dakika verin.
  9. Gruba bir parça kağıt ve kalem verin.
  10. Grubun yazıcısı 5 neden yazsın.
  11. Grup sözcülerine öğretmenin liderliğinde, bu nedenleri açıklayıp tartışmaları için sınıf içinde 10 dakika verilir ve bunlar sınıf için birkaç genel neden olarak daraltılsın.
  12. Grup içinde, çocukların daha önce kullandıkları ya da sınıf için gerekli olduğunu düşündükleri 5 - 7 sınıf kuralını ortaya çıkartsınlar.
  13. Yazıcı bu kuralları tahtaya yazsın. Tüm sınıfta tahtadaki kuralları tartışsınlar. Sınıfın yardımıyla bu kuralları birleştirilerek daraltılsın.
  14. Bu kuralları listesi 6 kuraldan oluşmalıdır.
  15. Kuralları oluşturulurken negatif sözcük kullanılmamalıdır.

<p>16. Kurallar çocukların ağzından konulmalıdır. ("koridorlarda ve yemekhanede alçak sesle konuşurum.", "tuvaletleri temiz kullanırım."gibi.)</p> <p>17. Bütün çocuklar bu kuralları küçük renkli kağıtlara çizerler.</p> <p>18. Resimlerin altına, kuralların ne olduğu bir-iki kelimeyle öğretmen tarafından yazılır.</p> <p>19. Bu kağıtlar, sınıflarda (çocukların belirlemesi tercih edilen yerlere) asılır.</p> <p>10. Anasınıfı A ve B ikinci ders saatinde, 1-A üçüncü ders saatinde, 1-B dördüncü ders saatinde, 1-C beşinci ders saatinde, okulun diğer iki katının gezisine başlayacaklar.</p> <p>11. Gezi 40 dakikalık ders süresinde tamamlanacak. Tüm sınıflar ve odalar tanıtılacak, oradaki ilgili kişilerle tanışılıp onlara sorular sorulacak.</p> <p>12. Son iki kat gezildikten sonra sınıflara dönülecek.</p> <p>13. Bir sonraki ders saatinde çocuklar gezdikleri yerde onların en çok ilgilerini çeken şeyin resmini yapacaklar (Anasınıfları bunu hamurlarla da yapabilirler.).</p> <p>20. Daha sonra da bu resmi (ya da hamurla yaptıkları şekilleri) sınıf arkadaşlarına göstererek, neden bunu ilgi çekici / önemli bulduklarını anlatacaklar.</p>	<p>14. Bu kuralların listesi 6 kuraldan oluşmalıdır.</p> <p>15. Kurallar oluşturulurken negatif sözcük kullanılmamalıdır.</p> <p>16. Kurallar çocukların ağzından konulmalıdır. ("koridorlarda ve yemekhanede alçak sesle konuşurum.", "tuvaletleri temiz kullanırım."gibi.)</p> <p>17. Bütün çocuklar küçük renkli kağıtlara bu kurallardan birini ifade eden bir sembol çizsin.</p> <p>18. Sonra da altına kuralın ne olduğunu yazsın.</p> <p>19. Bu kağıtlar, sınıflarda (çocukların belirlemesi tercih edilen yerlere) asılır.</p> <p>20. 2-A ve 2-B beşinci saatte, 2-C ve 3-A altıncı saatte, 3-B yedinci saatte okul gezisine başlayacaklar.</p> <p>21. 2-A ve 2-C ilk katlardan 2-B ve 3-A son katlardan başlayarak gezecekler.</p> <p>22. Gezi sırasında hangi merdivenlerin nereye çıkmak için kullanıldığı, hangi kapılardan nereye geçildiği, okula giriş çıkışların nereden yapıldığı, hangi odanın ne amaçla kullanıldığı gösterilecek.</p> <p>23. idari katlarda ve özellikle revirde kimlerin çalıştığını ve ne iş yaptıklarını, o kişilere kendileri sorarak öğrenecekler.</p> <p>24. Okulun tamamı gezildikten sonra sınıflara dönülecek.</p> <p>25. Bir sonraki derste çocuklar, ikiye bölünecek gruplar oluştururlar.</p> <p>26. Gruptaki çocuklardan biri kendini, diğeri onun bir arkadaşı</p>	<p>kullanılmamalıdır.</p> <p>16. Kurallar çocukların ağzından konulmalıdır. ("koridorlarda ve yemekhanede alçak sesle konuşurum.", "tuvaletleri temiz kullanırım."gibi.)</p> <p>17. Bütün çocuklar küçük renkli kağıtlara bu kurallardan birini ifade eden bir sembol çizsin.</p> <p>18. Sonra da altına kuralın ne olduğunu yazsın.</p> <p>19. Bu kağıtlar, sınıflarda (çocukların belirlemesi tercih edilen yerlere) asılır.</p>
--	--	--



## ziya sdçuk-nedrd flüner

- rolünü oynayacak.
27. Kendini oynayan çocuk, arkadaşına yeni okulunu anlatacak, arkadaşının okul hakkındaki sorularına cevap verecek.
28. Tüm çocuklar, bu oyunu oynadıklarında rolleri değişecekler ve oyun tamamlanacak

## 4. GÜN

Anasınıflar ve 1 .Sınıflar **II** 2, ve 3..Sınıflar

Kuralların bulunması aşamasına öğrencilerin dahil edilmesi, bu kurallara uymaları anlamında fek başına yeterli olmayacaktır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin kurallara ; uydukları: ya da uymadıkları taktirde karşılaşacakları durumlardan dahaberdar olmaları gerekir. Bu aşamada bizlerin en çok dikkat etmesi gereken konu ise. uygulama aşamasında tutarlı bir birlik içinde olmamızdır. Kuralları uygulama şeklimiz, bizim bireysel kararlarımıza değil, ortak kararlarımıza bağlı olmalıdır. Öğrenciler kurallara uyduklarında aşağıdaki olumlu sonuçlarla karşılaşacaklarını bilmelidirler.

- Olumlu sözel geribildirim
- Olumlu Sözel olmayan geribildirim (gülümseme, göz kırpma, kabufl ettiğini bildiren bir baş hareketi,, öğrenciye fiziksel temas)
- Öğretmenle yemek yeme
- Çocuğun elinden tutarak yürümek
- Çocukla öğretmenin oyun oynaması
- Başkalarının yanında çocuğu cesaretlendirme
- Panoya gülen yüz çizme
- Çocuğa serbest zaman verme
- Renkli tebeşirlerle tahtada serbest çalışma yapma
- Sınıftaki işler ve sorumluluklar konusunda öğrenciye ayrıcalık tanıma
- Arkadaşlarına göstermek istediği bir şeyi sınıfa getirmesine izin verme :
- Yalnız ya da bir arkadaşıyla birlikte bilgisayarda oynamasına izin verme
- Kulaklıkla müzik; dinleme
- Velilere olumlu bildirimler (notlar, teşekkür mektupları, kartlar)

Bu olumlu sonuçları birlikte çoğaltabilir, çocuklarımızı tanıdıkça onlara daha uygun yeni ödülleri oluşturabiliriz.

4. ve 5. Sınıflar,

Öğrenciler kurallara uymadıklarında ise şu sonuçlarla karşılaşabileceklerini bilmelidirler:

- Sert bir bakış, hayal kırıklığı ifade eden bir yüz
- Davranışa yönelik, ben dili kullanarak, çocuğa davranışlarının sonuçlarını göstermek
- . Yaptığı yanlışları düzelttirmek (dağıttığı yer toplama, kırdığı oyuncuğu onarma)
- Mola alma veya teneffüse çıkamama
- Uyarı kağıdı alma
- Aileyle görüşme

Yukarıdaki ödül-ceza yöntemlerinin kullanılmasında stratejilerin belirlenmesi gerek durumun izlenmesi açısından rehberlik servisiyle ortak çalışılmasında beklenmektedir. Bu aynı zamanda, çocuğun davranış ve kişilik gelişimini gözleyebilmek için rehberlik servisinin en önemli kaynaklarından birini oluşturmaktadır. İlk haftanın son gününde, daha önce belirlediğimiz genel alanlar, okul ve sınıfta kurallara servis kurallarını da ekleyeceğiz.

## ziya selçû-ne&rrt flüner

Sınıftaki kişilerin ve sınıf ortamının tanıdık hale gelmesiyle oluşmaya başlayan güven ve rahatlık duygusunu pekiştirmek istiyoruz. Bunun için güne tüm sınıflarda odak bir oyunla: başlayacağız. A ma önce sihirli sözcüğümüzü hatırlatalım..

: :::::-:::

1. Bu gün sihirli sözcüğümüz "teşekkür ederim". Gün boyunca öğrenciler diğer sihirli sözcüklerle birlikte bugünkü sihirli sözcüğü de kullanmaları için teşvik edilecek ve örnek olunacak. Diğer sihirli sözcüklerin altına tahtaya yazılacak. Hafta sonuna kadar hepsi tahtada kalacak ve hepsi birden kullanılmaya devam edilecek.
  2. Bütün çocuklar ikiye eş olsunlar.
  3. Çocuklardan birinin gözünü bağlayın, diğeri "rehber" rolü alsın.
  4. Rehber olan, gözü bağlı olan arkadaşını 2-3 dakika dokunarak ve konuşarak yönlendirsin ve sınıfın içinde dolaştırsın.
  5. Daha sonra rolleri değiştirsinler: Rehber olanın gözleri bağlansın, gözleri bağlı olan rehberlik yapsın.
  6. Her iki çocuk da bu iki rolü oynadıktan sonra, oyun tamamlanır.
1. Bu gün sihirli sözcüğümüz "teşekkür ederim". Gün boyunca öğrenciler diğer sihirli sözcüklerle birlikte bugünkü sihirli sözcüğü de kullanmaları için teşvik edilecek ve örnek olunacak. Diğer sihirli sözcüklerin altına tahtaya yazılacak. Hafta sonuna kadar hepsi tahtada kalacak ve hepsi birden kullanılmaya devam edilecek.
  2. Bütün çocuklar ikiye eş olsunlar.
  3. Çocuklardan birinin gözünü bağlayın, diğeri "rehber" rolü alsın.
  4. Rehber olan, gözü bağlı olan arkadaşını 2-3 dakika dokunarak ve konuşarak yönlendirsin ve sınıfın içinde dolaştırsın.
  5. Daha sonra rolleri değiştirsinler: Rehber olanın gözleri bağlansın, gözleri bağlı olan rehberlik yapsın.
  6. Her iki çocuk da bu iki rolü oynadıktan sonra, oyun tamamlanır.
- Bu gün sihirli sözcüğümüz "teşekkür ederim". Gün boyunca öğrenciler diğer sihirli sözcüklerle birlikte bugünkü sihirli sözcüğü de kullanmaları için teşvik edilecek ve örnek olunacak. Diğer sihirli sözcüklerin altına tahtaya yazılacak. Hafta sonuna kadar hepsi tahtada kalacak ve hepsi birden kullanılmaya devam edilecek.
  - Bütün çocuklar ikiye eş olsunlar.
  - Çocuklardan birinin gözünü bağlayın, diğeri "rehber" rolü alsın.
  - Rehber olan, gözü bağlı olan arkadaşını 2-3 dakika dokunarak ve konuşarak yönlendirsin ve sınıfın içinde dolaştırsın.
  - Daha sonra rolleri değiştirsinler: Rehber olanın gözleri bağlansın, gözleri bağlı olan rehberlik yapsın.
  - Her iki çocuk da bu iki rolü oynadıktan sonra, oyun tamamlanır.

5. GÜN

Anasınıflar ve 1. Sınıflar	2 ve 3. Sınıflar	4: ve 5 Sınıflar
<ol style="list-style-type: none"><li>Her öğrenciye servisteki yolculukları boyunca uymaları gereken kuralları düşünmeleri için 5-10 dakika verin.</li><li>Sınıfı dörtlü gruplara ayırıp, çocukların birbirlerine bu kuralları anlatmalarını sağlayın.</li><li>Her çocuğa birer kağıt ve boya kalemleri dağıtın.</li><li>Servisteki kurallardan bir tanesini çizdirin (gruptaki herkesin farklı kuralları çizmelerini sağlayın)</li><li>Resimleri çizdikten sonra, gruptaki çocuklar, birbirlerine "bu kurallar ne işe yarar?" diye sorup cevaplasınlar.</li><li>Her bir çocuğun, resmini diğer arkadaşlarına gösterip, o kuralları anlatması için beş dakika süre verin.</li><li>Kuralları ve nedenlerini genelleştirerek sayısını azaltın (beş tane yeterli).</li><li>Çocukların rahatlaması için yeni bir oyuna başlayın.</li><li>Bir hafta boyunca belirlenen tüm kurallara ilişkin resimleri iskambil kağıtları gibi üst üste dizin.</li><li>Bir çocuk (istekli olan yada sizin seçtiğiniz) bu desteden bir resim çeksin.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Her öğrenciye servisteki yolculukları boyunca uymaları gereken kuralları düşünmeleri için 5-10 dakika verin.</li><li>Sınıfı dörtlü gruplara ayırın. Her bir gruba bir parça kağıt ve kalem verin.</li><li>Her grubun bir sözcüsü ve yazıcısı olsun</li><li>Grupların her birine servis kurallarını tartışmaları için on dakika verin.</li><li>Tahtaya veya tepegöze "bu kurallara niçin ihtiyacımız var?" sorusunu yazın.</li><li>Bu soruyu tartışmaları için gruplara 15 dakika verin,</li><li>Grubun yazıcısı, soruya cevap olarak grup üyeleri tarafından kararlaştırılmış beş tane sebebi bir parça kağıda yazsın.</li><li>Her grubun sözcüsüne nedenleri sınıfa anlatması için on dakika süre verin.</li><li>Kuralları ve nedenlerini genelleyerek beş maddeye indirmelerine yardım edin,</li><li>Çocukların rahatlaması için yeni bir oyuna geçin.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Her öğrenciye servisteki yolculukları boyunca uymaları gereken kuralları düşünmeleri için 5-10 dakika verin.</li><li>Sınıfı dörtlü gruplara ayırın. Her bir gruba bir parça kağıt ve kalem verin.</li><li>Her grubun bir sözcüsü ve yazıcısı olsun</li><li>Grupların her birine servis kurallarını tartışmaları için on dakika verin.</li><li>Tahtaya veya tepegöze "bu kurallara niçin ihtiyacımız var?" sorusunu yazın.</li><li>Bu soruyu tartışmaları için gruplara 15 dakika verin.</li><li>Grubun yazıcısı, soruya cevap olarak grup üyeleri tarafından kararlaştırılmış beş tane sebebi bir parça kağıda yazsın.</li><li>Her grubun sözcüsüne nedenleri sınıfa anlatması için on dakika süre verin.</li><li>Kuralları ve nedenlerini genelleyerek beş maddeye indirmelerine yardım edin.</li><li>Çocukların rahatlaması için yeni bir oyuna geçin.</li></ol>

*ziya selçû-ndrrt fliner*

11. Arkadaşlarına göstermeden, bunun hangi kuralı anlattığını hatırlayıp, sınıfa o kuralı hatırlatan beden hareketleri ve zaman zaman sözlü ipuçları vererek anlatsın. Sınıftaki diğer çocuklar, bu kuralın ne olduğunu bulmaya çalışsınlar.
2. Tüm çocuklar bu oyunda bir kez anlatıcı olsunlar ve oyunu sonlandırın.
11. <del>Bir hafta boyunca belirlenen tüm kuralları birer küçük kağıda yazıp, kağıtları yazıları görünmeyecek şekilde katlayıp bir kesekağıdının içine koyun.
12. Bir çocuk (istekli olan ya da sizin seçtiğiniz) kesekağıdından bir kağıt çekip, çıkan kuralı sessiz film olarak sınıfa oynasın. Sınıftaki diğer çocuklar bu kuralı bulmaya çalışsınlar.
13. Tüm çocuklar bu oyunda bir kez anlatıcı olduktan sonra oyunu sonlandırın.
11. Bir hafta boyunca belirlenen tüm kuralları birer küçük kağıda yazıp, kağıtları yazıları görünmeyecek şekilde katlayıp bir kesekağıdının içine koyun,
12. Bir çocuk (istekli olan ya da sizin seçtiğiniz) kesekağıdından bir kağıt çekip, çıkan kuralı sessiz film olarak sınıfa oynasın. Sınıftaki diğer çocuklar bu kuralı bulmaya çalışsınlar.
13. Tüm çocuklar bu oyunda bir kez anlatıcı olduktan sonra oyunu sonlandırın.