



## Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi

Dergi Web sayfası: <http://dergipark.gov.tr/usakead>

### İNSAN BİYOLOJİSİ DERSİNDE SOSYAL AĞ OLARAK FACEBOOK'UN EĞİTSEL KULLANIMI

#### THE EDUCATIONAL USE OF FACEBOOK AS SOCIAL NETWORKING SITE IN HUMAN BIOLOGY COURSE

Pınar Köseoğlu\*, Gamze Mercan\*\*

\* Hacettepe Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, [koseoglu@gmail.com](mailto:koseoglu@gmail.com)  
Orcid: 0000-0002-6222-7978

\*\*Hacettepe Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, [gmercn@gmail.com](mailto:gmercn@gmail.com)  
Orcid: 0000-0001-5515-999X

Gönderilme Tarihi: 11.05.2020

Yayınlanma Tarihi: 15.12.2020

**Özet:** Bu araştırmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağlardan biri olan Facebook'un eğitsel kullanımına yönelik "İnsan Biyolojisi" dersinde gerçekleştirilen uygulamaya yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2014-2015 Bahar döneminde, Hacettepe Üniversitesi Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nda 3. sınıfta öğrenim gören 19 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağ olarak Facebook'un eğitsel kullanımının etkililiğine yönelik algılarının ortaya çıkarılması amaçladığından nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış 7 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler; MAXQDA 2018 Programı kullanılarak içerik analiziyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre; biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağ olarak Facebook'un öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretmen arasındaki etkileşimli iletişimde, öğrenci-öğrenci işbirliğinde ve farklı kaynak-materyal paylaşımında ve kalıcı öğrenmeyi sağlamada etkili olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal ağ, eğitim için sosyal ağlar, Facebook, biyoloji öğretmen adayları.

**Abstract:** The aim of this research is to examine the views of biology teacher candidates of the application in the "Human Biology" Course for the educational use of Facebook, one of the social networks. The study group is 3<sup>rd</sup> grade undergraduate students (N=19), who were

taking the course “Human Biology” from the Department of Biology Education at a Hacettepe University in the 2014-2015 academic year. In the scope of the study, case study was used as a qualitative research method, as it was intended to reveal the perceptions of biology teacher candidates about the effectiveness of the educational use of Facebook as a social network. In the research, an interview form consisting of 7 semi-structured open-ended questions was used as a data collection tool. The data obtained in the study was analyzed by content analysis using the MAXQDA 2018 program. According to the results of the research; Facebook's social network as candidates for biology teacher-student and student-teacher interactive communication between student-student collaboration and different resource- sharing is effective in ensuring materials and sustainable development is revealed.

---

**Keywords:** Social network, social networks for education, Facebook, biology teacher candidates.

---

## Giriş

Günümüzde, teknoloji alandaki değişimlerin ve gelişimlerin oluşturduğu etki gücü sonucunda oluşan toplumsal değişim eğitim alanında da yankısını sürdürmektedir. Çünkü, eğitim içinde yaşanan yüzyılın özelliklerine göre şekillenen bu alanlarla sürekli olarak karşılıklı etkileşim halinde bulunan doğumdan ölüme kadar tüm insanlar için bir ihtiyaç olarak nitelendirilebilir. Bu ihtiyaca neden olan etmenler; değişen yaşam koşulları, yenilikler ve bireysel gelişim bir başka deyişle güncelleme gereksinimi olarak ifade edilebilir (Sönmez, 2017).

Teknolojinin hayatımızı kolaylaştırması sonucunda pek çok alanda dijital bir dönüşüm yaşanarak, teknoloji her alanda toplumun vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Sanayileşme sürecinde de etkisini gösteren bu dijital dönüşüm sonucunda, küresel eğitim trendleri arasında başlarda yer alan bir kavram olarak “Eğitim Teknolojileri” kavramını ortaya çıkmaktadır. Bu dijital dönüşüm çerçevesinde eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, etkili iletişim, etkileşim ve iş birliğinin sağlanması, aktif öğrenme ortamlarının oluşturulması, bireysel farklılıklara göre içerik geliştirebilme ve çözüm odaklı düşünebilme gibi üst düzey becerilerin öne çıktığı görülmektedir (MEB OYGM, 2017). Sınıf ortamında geleneksel araç gereçler (kitap, defter, kalem vb.) ile verilen eğitim yetersiz kaldığından, sınıfların eğitim teknolojisi araçları ile zenginleştirilmesine ilişkin pek çok çalışma yapılmıştır. Bu doğrultuda, okullarda sınıflar etkileşimli tahta, tablet, projeksiyon ve ses sistemi cihazları gibi eğitim teknolojisi araçları ile donatılmış, öğretim programları teknolojiyi öğretim süreci ile ilişkilendirecek şekilde güncellenmiştir. Bireye özgü teknoloji kaynakları, öğrenme ortamının ve öğrenme sürecinin öğrenci tarafından düzenlenebilmesi ve şekillenebilmesi, okul ya da dersliklerdeki çeşitli oturma düzenleri, grup çalışma ortamları, oyun ve eğlence ortamları, simülasyon odaları, tartışma alanları, ev ve ev dışında öğretime dahil olma ve öğrenmeyi gerçekleştirme yeni nesil öğrenme kültüründe esnekliği sağlayan öğelerden bazılarıdır (Clinton, 2019; Singer, Trakhman, Alexander, Berkowitz, 2019; Singer ve Alexander, 2017). Öğretmenlerin bu doğrultuda eğitim teknolojisi araçlarını etkili bir şekilde kullanarak öğretimi planlamaları gerekmektedir

Sosyal ağlar, bireylerin tıpkı günlük yaşamlarında olduğu gibi yazı, görüntü, ses ve jest-mimik gibi birbirleriyle iletişim kurdukları gibi, internet ortamında bu amaca yönelik açılmış siteler

üzerinden yazı, görüntü, ses ve emoji olarak adlandırılan sembollerle iletişim kurmasını sağlayan web siteleridir. Günümüzde sosyal ağlar denildiğinde Facebook, Twitter, Instagram akla gelmesine karşın, kullanım amaçlarına göre birçok sosyal ağ sınıflandırılması bulunmaktadır. Sosyal ağların kullanım amaçlarına yönelik sınıflandırılmasında; arkadaşlık ve çevre edinme, sosyal iş ağları, çöpçatanlık ağları, mezuniyet ağları ve markalaşmaya yönelik sosyal ağlar şeklinde bir gruplama yapıldığı görülmektedir. Bu açıdan Facebook, Twitter başta olmak üzere tüm sosyal ağların sadece tanıdık arkadaş çevresini bir araya getirme özelliğinin dışına çıkarak, ilgi ve meslek alanı başta olmak üzere çok sayıda amaç için de toplumsal birlikteliği sağladığı söylenebilir. Bu bağlamda, sosyal ağlarda temel amaç iletişim ve ilişki kurmaktır, ancak bununla birlikte; etkinlikler hakkında bilgi edinme ve bilgi paylaşma, fotoğraf paylaşma ve günlük olayları arşivleme, özel mesajlar gönderme vs. gibi farklı amaçlarla da kullanılmaktadır (Dwyer ve diğerleri, 2007; Akt. Kara, 2012). Ayrıca birçok sosyal ağ sitesi, kullanıcılarına ilgi alanlarına göre gruplar kurma veya gruplara katılma imkânı tanımaktadır. Böylece kullanıcılar kendileri ile benzer ilgi alanlarına sahip olan diğer kullanıcılarla etkileşime girebilmektedirler (Kwon ve Wen, 2010).

Çağımızda öğrenme-öğretme aktivitelerinde karşılaşılan sorunlardan biri öğrenenler için anlamlı, öğrenme motivasyonlarını destekleyici yaşantıları oluşturma ve bu tür etkinliklere öğrenenlerin aktif olarak katılımını sağlamaktır (Saritepeci, 2016). Bu bağlamda sosyal ağların eğitsel amaçlı kullanımı, öğrenenlerin gerçek yaşamla ilişkili anlamlı deneyimler edinmelerine olanak tanıyan otantik görevleri barındıran yapısı ile günümüzde önemli bir öğrenme-öğretme etkinliği seçeneğidir. Bu bağlamda, yapılan araştırmalarda diğer sosyal ağ siteleri arasından özellikle Facebook'un seçilerek, etkili bir öğretim ve değerlendirme aracı olarak yararlanmak istedikleri görülmektedir (Whittaker ve diğerleri, 2014; Teo, 2016). Bunun nedeni olarak; Facebook'un grup oluşturma özelliğiyle oluşturulan içeriğin herkese açık ya da sadece grup üyelerine özgü olarak paylaşılmasına imkan sağlaması özelliğiyle benzersiz bir öğrenme teknolojisi olması olarak belirtilmiştir (Tess, 2013; Von Krogh, 2012; Mazman ve Usluel, 2010). Ayrıca, Facebook'un öğrenciler ve öğretmenler arasında daha fazla etkileşimi teşvik ederek, öğrencilere derste veya dersten sonra fikirlerini beyan etme imkânı tanırken fotoğraflar, videolar ve URL linkleri gibi çoklu ortam desteğiyle düşüncelerini ortaya koymalarına yardımcı olmaktadır (Dyson ve diğerleri, 2015; Milosevic ve diğerleri, 2015).

İlgili alanyazında sosyal ağ olarak Facebook'un eğitsel kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalarda, Facebook'un kullanım alışkanlıkları ve yoğunluğu (Şumuer ve diğerleri, 2014), Facebook aracılığıyla sosyalleşme (Moreno ve diğerleri 2012), Facebook kullanımına karşı tutumların (Dennen ve Burner, 2017) incelendiği konulara odaklanıldığı, son yıllarda yapılan çalışmalarda ise, Facebook'u öğrenme aracı olarak kullanan çalışmaların ağırlıklı olduğu görülmektedir. Araştırma kapsamında yapılan öğrenme amacı olarak kullanılan çalışmalar; öğrencilerin Facebook aracılığıyla e-öğrenme kullanımlarını ve kullanma niyetlerine (Moghavvemi ve arkadaşları, 2017; Kurt ve Özer, 2015; Acar ve Yemiş, 2014; Öztürk ve Akgün, 2013), Facebook gruplarının eğitsel potansiyeline (Aaen ve Dalsgaard, 2016), Facebook gruplarının öğrenme sürecinde öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimin etkililiğine (Cunha ve diğerleri, 2016), ders kapsamında Facebook gruplarının bilgi paylaşımı ve öğrenme amaçlı kullanılmasına yönelik (Kutz, 2014; Yapıcı ve Hevedanlı, 2014)'tir. Bu araştırma kapsamında ise, biyoloji eğitimi alanında sosyal ağ olarak Facebook'un kullanımının öğrenme-öğretme sürecinde işbirlikli öğrenme, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-içerik etkileşimi açısından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağlardan biri olan Facebook'un eğitsel kullanımına yönelik "İnsan Biyolojisi" dersinde gerçekleştirilen uygulamaya yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın yaygın kullanılan sosyal ağlardan biri olan Facebook'un, biyoloji eğitimi programı seçmeli derslerinden biri olan İnsan Biyolojisi dersi kapsamında eğitim amaçlı kullanılmasının uygulayıcılar ve araştırmacılar için örnek oluşturacağı düşünüldüğünden önemli olduğu düşünülmektedir.

Araştırmanın amacı kapsamında problem cümlesi; biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağlardan biri olan Facebook'un eğitsel kullanımına yönelik "İnsan Biyolojisi" dersinde gerçekleştirilen uygulamaya yönelik görüşleri nelerdir?

Araştırmanın alt problemleri ise aşağıda verilmiştir:

- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook'un derste kullanımının etkililiği hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook'un öğrenme-öğretme süreçlerinde avantajları hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook'un öğrenme-öğretme süreçlerinde dezavantajları hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook'un işbirlikli öğrenme etkililiği hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook'un "öğrenci-öğrenci etkileşimi" etkililiği hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook'un "öğrenci-içerik etkileşimi" etkililiği hakkındaki görüşleri nelerdir?

## Araştırmanın Yöntemi

### Araştırma Modeli

Araştırmanın amacı kapsamında, biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağ olarak Facebook'un eğitsel kullanımının etkililiğine yönelik algılarının ortaya çıkarılması amaçladığından nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmaları, bilimsel sorulara cevap aramada kullanılan ayırt edici bir yaklaşım olarak görülmektedir. McMillan (2008), durum çalışmalarını bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlamaktadır. Yin (1984) ise; "güncel bir olguyu kendi gerçekliği içinde çalışan, olgu ve içinde bulunulan içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla veri kaynağının olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma yöntemi" olarak açıklamıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Durum çalışması, örnek olay çalışması olarak da bilinmektedir. Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel (2017)'e göre, durum çalışmasının amacı; ayrıntıları incelemek, tanımlamak olaylara açıklama getirmek ve değerlendirmek olabileceğini belirtmişlerdir. Bu özelliğinden dolayı durum çalışması; fenomenoloji, etnografik araştırma ve gömülü teori araştırması gibi bir nitel araştırma yöntemi olarak nitelendirilmektedir (Johnson ve Christensen, 2012).

Araştırmanın örnekleme yönteminde; amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örneklemede temel anlayış, bir dizi önceden belirlenmiş ölçütü karşılayan durumların incelenmesidir. Burada belirtilen ölçüt veya kriterler

araştırmacı tarafından oluşturulabilir ya da önceden hazırlanmış bir kriterler listesi de kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmacının ölçütleri; “BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” seçmeli dersi alan ve 3. sınıfta okuyan biyoloji öğretmen adaylarıdır.

### Araştırmacının Çalışma Grubu

Araştırmacının çalışma grubunu, “BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” dersi alan 3. Sınıfta okuyan 19 biyoloji öğretmen adayı oluşturmaktadır. “BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” dersi seçmeli ders olup, uygulama öncesi araştırmacının çalışma grubunu oluşturan katılımcılara gerekli bilgiler ve açıklamalar yapılmıştır. Araştırmacının çalışma grubunu oluşturan öğretmen adayları gönüllülük esasına göre, araştırmaya katılmıştır. Araştırmacının çalışma grubunu oluşturan katılımcılar K1, K2, ..., K19 şeklinde belirtilmiştir.

**Tablo 1.** Araştırmacının çalışma grubunun demografik özellikleri

Demografik Özellikler		Frekans (f)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	19	% 100
	Erkek	-	-
Sınıf	3. Sınıf	19	% 100
Toplam		19	%100

Tablo 1.’e göre; araştırmacının çalışma grubunu oluşturan biyoloji öğretmen adaylarının %100 (19 kişi)’ü kadın olup, 3. Sınıf öğrencileridir. Araştırmacının çalışma grubunun tamamının cinsiyetinin kadın olması uygulanan bölümden kaynaklıdır. Ayrıca, tamamının 3.sınıf olmasının nedeni uygulama yapılan “İnsan Biyolojisi” dersinin seçmeli ders olması ve bu sayede uygulamanın gönüllü öğrencilerle yürütülmesidir.

### Veri Toplama Aracı

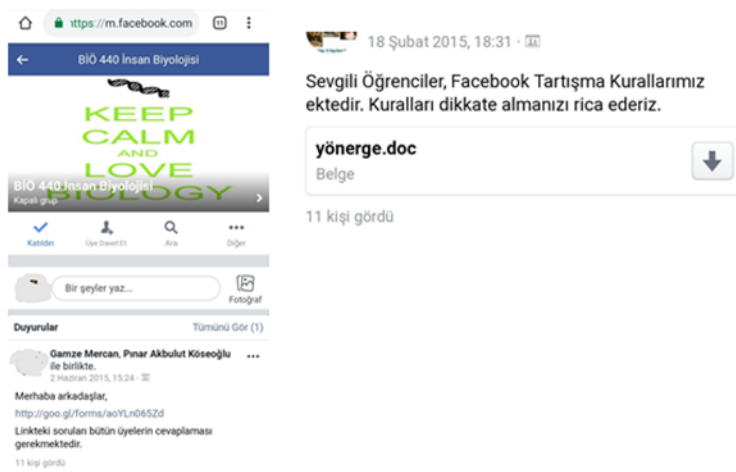
Araştırma, “BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” dersi kapsamında 14 hafta (16 Şubat 2015- 22 Mayıs 2015) boyunca tasarlanmış olup veri toplama araçları; katılımcılarla araştırmacının amacı kapsamında ön çalışmalar, sürece ilişkin katılımlar, görüşlerden oluşmaktadır. Ders kapsamında öğrencilerle araştırmacılar tarafından her hafta beyin fırtınası yapılarak süreç hakkında gerekli dönütler verilmiştir.

Araştırmacının veri toplama aracı olarak, sosyal paylaşım ağı olarak Facebook’un eğitsel kullanımına yönelik biyoloji öğretmen adaylarının görüşleri ile ilgili verilere yarı yapılandırılmış yedi açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacının veri toplama aracı olan görüşme sorularının belirlenmesi ile ilgili alanyazın taraması yapılmış ve ayrıca alan uzmanlarının da görüşleri alınarak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Görüşme soruları aşağıda verilmiştir:

1. Facebook grubunun derste kullanımının etkililiği hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
2. Öğrenme-öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının avantajları hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
3. Öğrenme-öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının dezavantajları hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

4. Facebook kullanımının işbirlikli öğrenme etkililiği hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
5. Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğrenci etkileşimi” hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
6. Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğretmen etkileşimi” hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
7. Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-içerik etkileşimi” hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

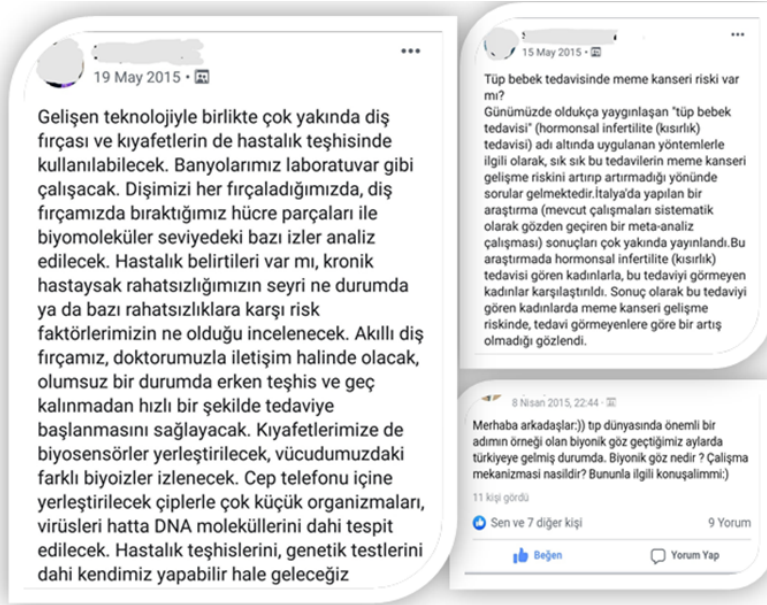
### Araştırma Uygulama Süreci



**Şekil 1.** “BİÖ 440 insan biyolojisi” Facebook grubu ve katılımcılar için hazırlanan grup içi tartışma kurallarının yer aldığı yönerge

“BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” dersi kapsamında gerçekleştirilen araştırma, biyoloji öğretmen adaylarının derste istenilen ödevlerle ilgili Facebook üzerinden paylaşımlarda bulunmaları şeklinde gerçekleştirilmiştir. Uygulamada paylaşımların yapılması için “BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” ismiyle akademik Facebook grubu oluşturulmuştur. Öğretim elemanı ve araştırmacı Facebook grubunda yönetici üyelerdir ve grup kapalı bir gruptur. Grup içi düzeni sağlamak amacıyla, tartışma kurallarının yer aldığı yönerge hazırlanmış ve katılımcıların buna uyması istenmiştir (Şekil 1.).

Bu uygulamada Facebook’ta paylaşımları istenen ödevler öğretim elemanı ve araştırmacı tarafından belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılardan insan biyolojisi ile ilgili tartışma konuları, ilginç video ve resimler paylaşımları ve birbirlerinin paylaşımlarına yorumlar yapmaları istenmiştir. Grupta yapılan tüm paylaşımların notla değerlendirileceği uygulama öncesinde araştırmacılar tarafından katılımcılara belirtilmiş olup, katılımcılar 14 hafta boyunca grupta paylaşımlar yapmıştır. Araştırmanın uygulama sürecine ait katılımcıların grupta yaptıkları paylaşımlarından örnekler Şekil 2’de verilmiştir.



**Şekil 2.** Araştırmanın uygulama sürecine ait katılımcıların grupta yaptıkları paylaşımlarından örnekler

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmanın amacına yönelik hazırlanmış yarı yapılandırılmış açık uçlu görüşme sorularından elde edilen verilerin analizinde, içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Yapılan araştırmada içerik analiz yöntemi toplanan verilerin yorumlanmasında gerekli kavramalara ve değişkenler arası ilişkiler ulaşmak için yapılmaktadır. Bu kapsamda, metin içindeki belirli kelimeler veya kavramlar belirlenmiştir. Toplanan veriler bu doğrultuda, belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek ve okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize edilerek yorumlanmıştır. Bu bağlamda, kelimelerin ve kavramların varlığı, anlamları ve ilişkileri belirlenir ve metinlerdeki mesajla ilgili sonuçlar ortaya konulmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Araştırmanın uygulama süreci sonunda verilerin toplanması yaklaşık 60 dakika sürmüştür.

Araştırmada elde edilen veriler; MAXQDA 2018 Programı kullanılarak içerik analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi (Miles ve Huberman, 1994; Yıldırım ve Şimşek, 2018):

- Araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanmış her bir görüşme sorusu Microsoft Office Programı ile ayrı bir Word dosyası olarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır.
- Word dosyasındaki veriler, nitel analiz programı MAXQDA 2018'e aktarılarak, veriler kodlanmıştır.

- Kodlanan verilerin frekans ve yüzdeleri MAXQDA 2018 Programı ile analiz edilerek, Word dosyasına kaydedilmiştir.
- Görüşme sorularına ait verilerin kodları araştırmacı tarafından temalaştırılarak uygun kategoriler altında toplanmıştır.
- Kodlamaların karşılaştırılması ve güvenilirliği için, alan uzmanlarından yardım alınarak kodlamalar temalar ve kategoriler karşılaştırılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği için Miles ve Huberman (1994)'ın;

Güvenirlilik =  $[\text{Görüş Birliği} / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı})]$  formülünden faydalanılmıştır.

$$\text{Güvenirlilik} = [1329 / (151)] \times 100 = 92,05' \text{dir.}$$

Büyüköztürk ve diğerleri (2017)'ne göre, araştırmacı dışındaki bir kişinin içerik analizi yapması ve sonuçların karşılaştırılması sonucunda Miles ve Huberman (1994)'ın güvenirlilik formülünün sonucunun %80 ve üzerinde çıkması kodlamanın güvenirliliğini göstermektedir. Güvenirlilik formülünün sonucunun %92 çıkması kodlamanın güvenirliliğini saptamaktadır.

## Bulgular

### Facebook Grubunun Derste Kullanımının Etkililiği Hakkındaki Görüşler

Araştırmanın çalışma grubunun, Facebook grubunun derste kullanımının etkililiği hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 2.'de verilmiştir.

**Tablo 2.** Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook grubunun derste kullanımının etkililiği hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)
Facebook Grubunun Derste Kullanımının Etkililiği	Öğrenmeye Katkı Sağlama	Öğrenciyi çalıştırmaya özendirdi.	3	%10,71
		Dersle paralel giden bu paylaşımlar oldukça etkiliydi.	3	%10,71
		Derse olan ilgiyi arttırmaması.	2	%7,14
		Güzel verimli bir etkinlik olması.	2	%7,14
		Tartışmalar yapınca bu konuların daha iyi anlaşılması.	2	%7,14
		Öğrenmede kalıcılık sağlaması.	2	%7,14
		Son teknoloji ile günümüzde biyolojiye ait yeni bilgiler öğrendik.	1	%3,57
		Araştırma yeteneklerini geliştirdi.	1	%3,57
		Konuları geliştirip zenginleştirdiği için yararlıdır.	1	%3,57
		Araştırdığımız konuların	1	%3,57



	aklımızda daha kalıcı oldu.		
	Ders içeriği hem genişledi hem de daha etkili oldu.	1	%3,57
	Dersler sadece birkaç saatle sınırlı olmadı, bütün döneme yayıldı.	1	%3,57
	Hem görsel hem de ek yazılı kaynaklardan tekrar edilmesini sağladı.	1	%3,57
<i>Derse Görsel Katkı Sağlama</i>	Kısa net ve resimli paylaşımlar çok daha kolay hatırlanıyor.	1	%3,57
	Konular oldukça ilginç ve merak uyandırıcı.	1	%3,57
	Yeni bilgiler, yeni araştırmalar keşfetmek çok yararlıydı.	1	%3,57
	Konuyu sanal ortama taşımak farklı yönleri kapı açtı.	1	%3,57
<i>Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma</i>	Bilmediğimiz birçok çeşitli konu hakkında bilgi sahibi olduk.	1	%3,57
	Araştırmaya sevk etmesi yeni ufuklar açması açısından güzel.	1	%3,57
<i>Olumsuz Etki</i>	Ders konuları açısından sınırlandırma koymalıydı.	1	%3,57
	<b>Toplam</b>	<b>28</b>	<b>%100</b>

Tablo 2.'ye göre araştırmacının çalışma grubunun, Facebook grubunun derste kullanımının etkililiği hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 4 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; Öğrenmeye Katkı Sağlama (20), Derse Görsel Katkı Sağlama (4), Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma (3), Olumsuz Etki (1)'dir. Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örneklerle aşağıda yer verilmiştir:

*“Başlangıç için güzel bir etkinlik aslında. Ders esnasında konuşmaya fırsat bulamadığımız konuların paylaşımının yapılmasıyla ders içeriği hem genişledi hem de daha etkili oldu. Ayrıca bu sayede dersler sadece birkaç saatle sınırlı olmadı bütün döneme yayıldı.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K3)*

*“Kesinlikle çok faydalı oldu sosyal medyayla bir arada olması öğrenmemde çok kalıcı oldu. Sona ermesini istemezdim. Sürekli güncel haberlerle bilgilerimizi tazelememizi sağladı.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K13)*

*“Derse duyduğum ilgim daha da çok arttı. Özellikle kısa net ve resimli paylaşımlar çok daha kolay hatırlanıyor.” (Derse Görsel Katkı Sağlama) (K5)*

*“Ders konularına dair direkt olarak olmasa da, ders sırasında geçen bazı hastalıkların ve kavramların hem görsel hem de ek yazılı kaynaklardan tekrar edilmesi açısından etkiliydi.” (Derse Görsel Katkı Sağlama) (K10)*

*“...Bizi araştırmaya sevk etmesi yeni ufuklar açması açısından güzel bir uygulamaydı...” (Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma) (K6)*

"Farklı ilgi alanlarına sahip sınıf arkadaşlarımızın paylaşımlarıyla biz de bilmediğimiz birçok çeşitli konu hakkında bilgi sahibi olduk." (**Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma**) (K18)

"...Ders konuları açısından sınırlandırma koymalıydı diye düşünüyorum. Çok farklı konularda yöneldik bu sefer günde 3-4 konu paylaşıldı kendi açığa takip etmekte zorlandım." (**Olumsuz Etki**) (K6)

### Facebook Kullanımının Avantajları Hakkındaki Görüşler

Araştırmanın amacına yönelik olarak oluşturulan görüşme sorunlarından; ikinci açık uçlu soruda, biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının avantajları hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 3.'te verilmiştir.

**Tablo 3.** Biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının avantajları hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)
Facebook Kullanımının Avantajları	Öğrenmeye Katkı Sağlama	Konuları anlamak, günlük yaşamdan haberlerle tamamlamak yararlı.	1	%3,85
		Konuyla ilgili paylaşımların öğrenme sürecini pekiştirdi.	1	%3,85
		Paylaşımlar, sınıfta yapılan dersle birleşince daha verimli oldu.	1	%3,85
		Öğrencilerin dersten kopmamasını ve sürekli olaya dahil etti.	1	%3,85
		Bilinmeyen ilginç bilgiler ve fikirler öğrenildi.	1	%3,85
		Hemen hemen her konuda bilgi sahibi olduğumu düşünüyorum.	1	%3,85
		Paylaşımlar insanda merak uyandırdı.	1	%3,85
		Paylaşımların zihnimizde daha kalıcı oldu.		%3,85
		Sosyal medya olduğundan orada öğretim öğrenme ortamı kolay oldu.	2	%7,69
		Sosyal bir ortam olduğu için çoğumuzun fazla ilgisini çekti.	2	%7,69
		Bilgi paylaşımının klasik yöntemlere göre çok daha kolay oldu.	1	%3,85
		Bilgi yayılımı daha kolay ve hızlı sağlanıyor.	1	%3,85
		Her türlü avantaj oldu yeni siteler	1	%3,85

	keşfettim.		
	Bilgileri anında paylaşmak ve paylaşılanlardan haberdar olmak.	1	%3,85
	Yeni konuları keşfetmek ilgi alanlarımızı genişletti.	2	%7,69
	Avantajı tartışma ortamının oluşması.	1	%3,85
	Bilimsel makale okumayı arttırdı.	1	%3,85
<i>Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma</i>	Öğrencilerin derste yapmaya fırsat bulamadığı bilgi alışverişi.	1	%3,85
	Araştırma yapma yeteneğimizi geliştirdi.	1	%3,85
	Birçok farklı bilgiyi öğrenmemizle birlikte bunları tartıştık.	1	%3,85
	Yeni konuları keşfetmek ilgi alanlarımızı genişletti.	2	%7,69
<i>İletişimi Etkileme</i>	İletişim çok net oldu.	1	%3,85
	Sınıftaki ders atmosferinden farklı rahat.	1	%3,85
<i>Olumsuz Etki</i>	Sınav haftası çok bilgiler okunamadı.	1	%3,85
	<b>Toplam</b>	<b>26</b>	<b>%100</b>

Tablo 3.'e göre araştırmanın çalışma grubunun, öğrenme–öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının avantajları hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 5 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; Öğrenmeye Katkı Sağlama (8), Kaynaklara Ulaşımı Kolaylaştırma (8), Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma (7), İletişimi Etkileme (2) ve Olumsuz Etki (1)'dir. Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örneklere aşağıda yer verilmiştir:

*“Konuları anlamak ve günlük yaşamdan haberlerle tamamlamak oldukça yararlı oldu...” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K2)*

*“Konuyla ilgili paylaşımların öğrenme sürecini pekiştirdiğini düşünüyorum.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K12)*

*“Bilgi paylaşımının klasik yöntemlere göre çok daha kolay bir şekilde gerçekleştiğini düşünüyorum.” (Kaynaklara Ulaşımı Kolaylaştırma) (K1)*

*“Sosyal medya ben dahil günümüz gençliğinin içinde yaşadığı ütopyik bir dünyadır. Böyle bir olguyu derslere entegre etme fikri öğrencilerin dersten kopmamasını ve sürekli olaya dahil olmalarını sağladı. Üstelik bu sayede öğrencilerin derste yapmaya fırsat bulamadığı bilgi alışverişini bu mecrada dile getirmesini sağladı.” (Kaynaklara Ulaşımı Kolaylaştırma) (K5)*

*“Yeni konuları keşfetmek ilgi alanlarımızı genişletmek açısından yararlı olduğunu düşünüyorum.” (Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma) (K8)*

“Büyük ölçüde araştırma yapmaya bilimsel makale okumayı arttırdığını düşünüyorum. Yani şahsen beni araştırmaya sevk etti, fikir sahibi olmadığım konularda bilgi sahibi oldum.” (Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma) (K13)

“Sınıftaki ders atmosferinden farklı rahat bir psikoloji ile öğrencilerin tek yapması gereken merak etmek ve okumaktır.” (İletişimi Etkileme) (K1)

“...İletişim çok net oldu.” (İletişimi Etkileme) (K6)

“...sınav haftası çok bilgiler okunamadı.” (Olumsuz Etki) (K6)

### Öğrenme–Öğretme Süreçlerinde Facebook Kullanımının Dezavantajları Hakkındaki Görüşler

Araştırmının çalışma grubunun, öğrenme–öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının dezavantajları hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 4.’te verilmiştir.

**Tablo 4.** Biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme–öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının dezavantajları hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)	
Öğrenme–Öğretme Süreçlerinde Facebook Kullanımının Dezavantajları	Olumsuz Etki	Çok fazla paylaşım oldu.	4	%20	
		Bazen paylaşımlar konularla çok alakasız oldu.	3	%15	
		Öğrencinin not alma kaygısı	2	%10	
		Fikirleri kopyalama olması tartışmaya izin vermedi.	1	%5	
		Bilgi kirliliği	1	%5	
		Konu sınırlandırılması getirilmeliydi.	1	%5	
		Sosyal paylaşım sitesine üye olmak istemeyenler olabilir.	1	%5	
		Herkesin Facebook uygulamasını kullanmaması.	1	%5	
		İnternet ulaşımı sıkıntısı.	1	%5	
		Uzun vakitler harcanılmasına sebebiyet vermesi.	1	%5	
		Derste de öğrendiğim bilgileri tekrar okumak katkı sağlamadı.	1	%5	
		Aşırı uzun yazı içeren paylaşımlarda ilgiyi azaltmaktadır.	1	%5	
		Sosyal medya hesabıyla alakalı olmasından dolayı dikkat dağıtıcı.	1	%5	
		Dezavantajları olmadı.	1	%5	
		Olumlu Etki	Dezavantajları olmadı.	1	%5
			Toplam	20	%100

Tablo 4.'e göre araştırmanın çalışma grubunun, öğrenme–öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının dezavantajları hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 2 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; Olumsuz Etki (19) ve Olumlu Etki (1)'dir. Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örnekler aşağıda yer verilmiştir:

*“Dezavantajı öğrencinin not alma kaygısı içinde sürekli sayfada belki bir kere bile okumadan konular paylaşılıp sayfada bilgi kirliliği yaratmasıdır. Sürekli aynı öğrenciden gelen bildirimler gruba üye olan diğer öğrencilerin heveslerini ve merak duygusunu köreltmektedir.” (Olumsuz Etki) (K1)*

*“Fikirleri kopyalama olması tartışmaya izin vermedi.” (Olumsuz Etki) (K5)*

*“Facebook grubunu sürekli takip etmek için sosyal medyada sürekli aktif olmamız gerekiyor. Sosyal medyayı sürekli aktif takip etmeyen arkadaşlar için bazı paylaşımların anında görülmediği zamanlar oldu. Bu da yorum gerektiren konularda ilk yorum yapanları daha avantajlı hale getirdi.” (Olumsuz Etki) (K11)*

*“Dezavantajlarını göremiyorum. İlk kez böyle bir uygulamaya katılıyorum., & dezavantajı değil tamamen avantajını gördüm.” (Olumlu Etki) (K13)*

### Facebook Kullanımının İşbirlikli Öğrenme Etkililiği Hakkındaki Görüşler

Araştırmanın amacına yönelik olarak oluşturulan görüşme sorunlarından; dördüncü açık uçlu soruda, biyoloji öğretmen adaylarının Facebook kullanımının işbirlikli öğrenme etkililiği hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 5.'te verilmiştir.

**Tablo 5.** Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook kullanımının işbirlikli öğrenme etkililiği hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)
Facebook Kullanımının İşbirlikli Öğrenme Etkililiği	Öğrenmeye Katkı Sağlama	Bilgilerimiz pekişti ve bilgi aktarımı üst seviyedeydi.	3	%18,75
		Konularla bağlantı kurma açısından önemli oldu.	2	%12,50
		İş birliği konu etrafında oldukça fazla oldu.	2	%12,50
	Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma	Hem okul hem internet etkili oldu.	1	%6,25
		Farklı bakış açılarını görmek ufkumu genişletti.	1	%6,25
		Karşılıklı tartışma, fikir sunulan durumlar fazla görüş kazandırdı.	1	%6,25
		Beyin fırtınası yapabildiği için etkili oldu.	1	%6,25
		Öğrencilerin kendi aralarındaki sosyal bağı güçlü kıldı.	1	%6,25
		İletişimi Etkileme	1	%6,25
		Olumlu Etki	1	%6,25

<i>Olumsuz Etki</i>	Daha uygun kurallar koyulmalı ve içerik denetlenmeli.	1	%6,25
	Bireyci davranışlar biz olarak hareket etme kabiliyetini azalttı.	1	%6,25
	<b>Toplam</b>	<b>16</b>	<b>%100</b>

Tablo 5.'e göre araştırmancın çalışma grubunun, Facebook kullanımının işbirlikli öğrenme etkililiği hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 2 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; Öğrenmeye Katkı Sağlama (9), Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma (3), İletişimi Etkileme(1), Olumlu Etki (1) ve Olumsuz Etki (2)'dir. Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örneklerle aşağıda yer verilmiştir:

*“Katkısı var çünkü birisi bir şey paylaşıyor bir bilgi ve onu diğerleri de öğreniyor ya da onun üzerine fikrini belirtiyor ve böylece bir iş birliği oluyor.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K4)*

*“Paylaşımlarımızı arkadaşlarımla iyi ya da kötü eleştirerek birbirimize çok şey kattığımızı düşünüyorum. Öncelikle bir insanda eleştiriye açık olmayı güdülemekte, doğru üslupla eleştirme yeteneğini aşılacaktır. Facebook'ta yapılan paylaşımlar hakkında okulda da detaylı konuştuk. Bu sayede bilgilerimiz pekişti ve bilgi aktarımı üst seviyedeydi. Öğretmenimizde sınıfta bu konuşmalara katıldı. Yani sınıftaki tüm arkadaşlarım ve öğretmenimiz arasında güzel bir bilgi akışı vardı. Öğretmenimiz bizi paylaşımlarımız konusunda yönlendirdi.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K17)*

*“Arkadaşlarımla görüşlerini öğrenmek, farklı bakış açılarını görmek ufkumu genişletti.” (Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma) (K9)*

*“Böyle bir ortamda herkesin paylaşımda bulunması gerektiği için ve birbirlerimizin düşüncelerine saygı çerçevesinde tartışarak bir beyin fırtınası yaratıldığı için etkili olduğundan bahsedebiliriz.” (Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma) (K10)*

*“İşbirlikli öğrenme öğrencilerin kendi aralarındaki sosyal bağı güçlü kılabilir.” (İletişimi Etkileme) (K1)*

*“Oldukça etkili ve hızlıydı.” (Olumlu Etki) (K6)*

*“...bunun için daha uygun kurallar koyulmalı ve içerik denetlenmeli.” (Olumsuz Etki) (K5)*

*“...İnsanların arası bağı kuvvetli olmaması ve bireyci davranışları grubun 'biz' olarak hareket etme kabiliyetini azaltmıştır. Grup üyelerinin ortaklaşması gerçekleşmemiştir.” (Olumsuz Etki) (K12)*

### **Facebook Grup Uygulamasının “Öğrenci-Öğrenci Etkileşimi” Hakkındaki Görüşler**

Araştırmancın çalışma grubunun, Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğrenci etkileşimi” hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 6.'da verilmiştir.

**Tablo 6.** Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğrenci etkileşimi” hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)	
Facebook Grup Uygulamasının “ Öğrenci-Öğrenci Etkileşimi”	İletişimi Arttırma	Öğrencilerin birbirleriyle olan etkileşimini olumlu etkiledi.	4	%22,22	
		Pozitif yönde etkileşimi destekler.	1	%5,56	
		Sınıftaki atmosferde ısındı.	1	%5,56	
		Arkadaş ortamında oldukça ilişki kurmamızı sağladı.	1	%5,56	
		İşbirliğini ve sosyalliği artırıyor.	1	%5,56	
		Arkadaşlarımla kaynaşmamı, ortak fikir üretebilmemizi sağladı.	1	%5,56	
		İletişimi Etkilememe	Etkili olmadı.	2	%11,11
			Olumlu oldu.	1	%5,56
			Yorumlarımıza başka açılardan bakmak güzeldi.	1	%5,56
	Olumlu Etki	Karşılıklı etkileşimi ile öğrenmeye sevk etti.	1	%5,56	
		Farklı bir uygulama oldu.	1	%5,56	
		Katkılı bir uygulama oldu.	1	%5,56	
	Olumsuz Etki	İçerikle alakası olmayan paylaşımlar oldu.	1	%5,56	
		Yüksek not almak için davranışların yapay oldu.	1	%5,56	
		Toplam	18	%100	

Tablo 6.’ya göre araştırmanın çalışma grubunun, Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğrenci etkileşimi” hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 4 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; İletişimi Arttırma (9), İletişimi Etkilememe (2), Olumlu Etki (5) ve Olumsuz Etki (2)’dir. Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örnekler aşağıda yer verilmiştir:

*“Öğrencilerin birbirleriyle olan etkileşimini olumlu yönde etkiliyor.” (İletişimi Arttırma) (K4)*

*“İşbirliğini ve sosyalliği artırıyor. Mesela yapılan bir paylaşımında bir eksiklik olursa bir diğer arkadaşımız yorum yaparak onu tamamlıyor.” (İletişimi Arttırma) (K8)*

*“Etkili olduğunu çok düşünmüyorum.” (İletişimi Etkilememe) (K6)*

*“Bence grupta sağlanmak istenen öğrencilerin karşılıklı etkileşimi ile öğrenmeye sevk etmekte. Dersi alan öğrenciler arası arkadaşlık ilişkilerinin düşük olması, farklı küçük gruplaşmalar ve bireysel hırslarla hareket edilmesi, çıkarıcı anlayış bunun gerçekleşmesine olumsuz etki etmiştir.” (Olumlu Etki) (K12)*

*“Öğrenci-öğrenci etkileşimi olarak tabii ki de katkılı bir uygulama oldu. Birbirimize yeni bilgiler vererek, tartışma konularında da herkes birbirinin fikrine saygı duyarak*

*düşüncelerini paylaştı. Dersi alan bütün arkadaşlarımızla bu grup sayesinde konuşup daha iyi iletişim kurma fırsatımız oldu.” (Olumlu Etki) (K10)*

*“...Bazen gereksiz hiç içerikle alakası olmayan paylaşımlar oldu.” (Olumsuz Etki) (K2)*

*“...Yüksek not almak için davranışların yapay olduğunu düşünüyorum. Ayrıca bazı arkadaşlar çok paylaşım yapıyorsunuz diye bazı arkadaşlara paylaşım yapmamaları hakkında söylemlerde bulunuyorlar. Sonra bir şey olmamış gibi paylaşılanları okumadan beğeniyorlar.” (Olumsuz Etki) (K13)*

Facebook Grup Uygulamasının “Öğrenci-Öğretme Etkileşimi” Hakkındaki Görüşler

Araştırmamanın çalışma grubunun, Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğretme etkileşimi” hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen verilerin uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 7.’de verilmiştir.

**Tablo 7.** Biyoloji öğretmen adaylarının facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğretmen etkileşimi” hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)
Facebook Grup Uygulamasının “ Öğrenci-Öğretme Etkileşimi”	Öğretim Elemanına Yakınlaşmayı Arttırma	Öğretmenle daha çok iletişim kurduk ve yönergeler aldık.	3	%15
		Öğretmen bizi teşvik etti.	2	%10
		Öğrencinin öğretmen ile kaynaşmasını ortak bir paydada buluşturdu.	2	%10
	Öğretim Elemanından Dönüt Almayı Kolaylaştırma	Öğrenci öğretmen ilişkisini olumlu oldu.	2	%10
		Öğretmen çok hızlı ve takipteydi.	7	%35
		Öğretmen açısından güzeldi.	2	%10
		Güncel konular hakkında bilgi alışverişi yapma fırsatı oldu.	1	%5
		Konuya özgü sınırlar belirlemesi	1	%5
		Konunun dışından sapılmasını önlemesi sağlanmalı.	1	%5
		Öğrenciler kendilerini serbest ifade etme imkan tanır.	1	%5
		Paylaşımlar konusunda bize daima yardımcı oldu.	1	%5
		Öğretim elemanından dönüt almayı kolaylaştırma	1	%5
		Öğretmen bizi yönlendirdi.	1	%5
		Öğretmen grup içinde daha otoriter ve kontrolcü olması gerek.	1	%5,56
		Fikri Olmayan	Fikrim yok.	1
Toplam		20	%100	



Tablo 7.'ye göre araştırmanın çalışma grubunun, Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğretmen etkileşimi” hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 5 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; Öğretim Elemanına Yakınlaşmayı Arttırma (9), Öğretim Elemanından Dönüt Almayı Kolaylaştırma (7), İletişimi Arttırma (2), İletişimi Etkilememe (1) ve Fikri Olmayan (1)'dir. Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örnekler aşağıda yer verilmiştir:

*“Öğrencilerin birbirleriyle olan etkileşimini olumlu yönde etkiliyor.” (Öğretim Elemanına Yakınlaşmayı Arttırma) (K4)*

*“Öğrenci öğretmen ilişkileri bence öğrenci-öğrenci ilişkilerinden daha iyi geliştiğini düşünüyorum. Hocayla daha çok iletişim kurduk ve yönergeler aldık.” (Öğretim Elemanına Yakınlaşmayı Arttırma) (K14)*

*“Öğretmen çok hızlı ve takipteydi.” (Öğretim Elemanından Dönüt Almayı Kolaylaştırma) (K6)*

*“Güncel konular hakkında bilgi alışverişi yapma fırsatı oluyor.” (Öğretim Elemanından Dönüt Almayı Kolaylaştırma) (K8)*

*“Öğretmenimiz paylaşımlarımızı beğenerek ve överek bizi şevke getirdiğine inanıyorum. Paylaşım konuları hakkında danıştığımızda bizi yönlendirdi ve güzel fikirler verdi.” (İletişimi Arttırma) (K17)*

*“Öğrenci-öğretmen ilişkileri bence öğrenci-öğrenci ilişkilerinden daha iyi geliştiğini düşünüyorum. Hocayla daha çok iletişim kurduk ve yönergeler aldık.” (İletişimi Arttırma) (K14)*

*“Öğretmenimiz paylaşımlarımızı beğenerek ve överek bizi şevke getirdiğine inanıyorum. Paylaşım konuları hakkında danıştığımızda bizi yönlendirdi ve güzel fikirler verdi.” (İletişimi Arttırma) (K17)*

*“Öğretmen grup içinde daha otoriter ve kontrolcü olması gerekemekteydi. Öğrencilerin paylaşımları ve karşılıklı öğrenmelerine yardımcı olacak bir yönlendirici olarak daha fazla müdahalede bulunması grup uygulamasında öğrenmeye dair daha fazla başarı sağlayacaktır.” (İletişimi Etkilememe) (K12)*

*“Öğretmen öğrenci ilişkisi hakkında bir fikrim yok.” (Fikri Olmayan) (K4)*

### **Facebook Grup Uygulamasının “Öğrenci-İçerik Etkileşimi” Hakkındaki Görüşleri**

Araştırmanın çalışma grubunun, Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-içerik etkileşimi” hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen verilerin uygun kategoriler altında birleştirilerek Tablo 8.'de verilmiştir.

Tablo 8.'e göre araştırmanın çalışma grubunun, Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-içerik etkileşimi” hakkındaki görüşleri işlev ve kavram yönüyle 4 farklı kategori açısından değerlendirilmiştir. Bunlar; Öğrenmeye Katkı Sağlama (10), Olumlu Etki (4), Hem Olumlu Hem Olumsuz Etki (8) ve Olumsuz Etki (1)'dir.

**Tablo 8.** Biyoloji öğretmen adaylarının facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-içerik etkileşimi” hakkındaki görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	Frekans (f)	Yüzde (%)	
Facebook Grup Uygulamasının “ Öğrenci-içerik Etkileşimi”	Öğrenmeye Katkı Sağlama	Öğrendiklerimizin daha iyi pekişmesini sağladı.	3	%13,04	
		Araştırarak ufkumuz genişledi.	2	%8,70	
		Kalıcılığı arttırdı.	1	%4,35	
		Öğrenme ve öğrendiklerinden tatmin olma duygusunu hissettirdi.	1	%4,35	
		Bilgi sahibi olduk hem de konuları pekiştirdik.	1	%4,35	
		Araştırma kabiliyetimi geliştirdi.	1	%4,35	
		Bilgi dağarcığımı genişletti.	1	%4,35	
		Öğrenci içerik etkileşimi hayli fazla oldu.	2	%4,35	
		Olumlu Etki	Çok verimli ve eğlenceliydi.	1	%4,35
			Paylaşımındaki içerikler bilgi seviyemi bir üst seviyeye taşıdı.	1	%4,35
	İçerik oldukça geniş oldu.		2	%8,70	
	Bazen gereksiz uzantılar oldu.		2	%8,70	
	Paylaşımlar az ama öz bilgiler içerirse daha etkili.		1	%4,35	
	Hem Olumlu Hem Olumsuz Etki		İçerik son zamanlarda biraz dağıldı.	1	%4,35
			İçerik bize bağlıydı.	1	%4,35
		Dersteki konularla alakalı bazen ilgimizi çeken konuları paylaştı.	1	%4,35	
	Olumsuz Etki	Kopyala-yapıştır paylaşım içeriklerini basitleştirdi.	1	%4,35	
		Toplam	23	%100	

Oluşturulan bu temalara ait biyoloji öğretmeni adaylarının cevaplarından bazı örneklerle aşağıda yer verilmiştir:

“Her hafta ders içeriğine uygun olarak bir tartışma konusu seçtik genelde. Bu da derste islenenler hava da kalmamasını ve öğrendiklerimizin daha iyi pekişmesini sağladı bizim için. Normalde dersten sonra anlamadığımız yer olunca ya da öğrendiklerimizi tekrarlayabileceğimiz bir ortam olmadığı için unutuluyordu. Ama bu grup sayesinde bilgilerimiz daha taze kaldı ve daha doğru, güzel şekilde öğrenebildik.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K10)

“Güncel bilim haberlerini içerikleriyle videolarıyla izlemem öğrenmem ve paylaşmam bilim haberlerine ve çeşitli tartışma konularına odağımı artırdı, araştırma kabiliyetimi geliştirdi ve bilgi dağarcığımı genişletti.” (Öğrenmeye Katkı Sağlama) (K15)

*“Paylaşımındaki içerikler bilgi seviyemi bir üst levela taşıdığına inanıyorum. Hem biyoloji alanına yönelik hem de genel kültür bilgileri oluşu çok verimli oldu.” (Olumlu Etki) (K17)*

*“Hem biyoloji alanına yönelik hem de genel kültür bilgileri oluşu çok verimli oldu.” (Olumlu Etki) (K17)*

*“Tekrar belirtmek isterim ki paylaşımlar az ama öz bilgiler içerirse daha etkili oluyor. Uygulama bana çok şey kattı.” (Hem Olumlu Hem Olumsuz Etki) (K8)*

*“İçeriğin son zamanlarda biraz dağıldığını ve çok fazla konu kapsamı olması nedeniyle, bir sürre sonra tartışma ortamından uzaklaştığını düşünüyorum.” (Hem Olumlu Hem Olumsuz Etki) (K9)*

*“Keşke arkadaşlar paragraflarca kopyala-yapıştır yapacaklarına tek cümleyle kendi fikirlerini belirtselerdi. O zaman hem içeriklerde bulunan uzun ve gereksiz bilgiler temizlenmiş olurdu hem de arkadaşların bu konu hakkındaki gerçek fikirlerini, gerçek bilgilerini öğrenmiş olurduk diye düşünüyorum.” (Olumsuz Etki) (K5)*

### Sonuç ve Tartışma

“BİÖ 440 İnsan Biyolojisi” dersi alan 3. Sınıfta öğrenim gören biyoloji öğretmen adaylarının sosyal ağ olarak Facebook’un eğitsel kullanımına yönelik yapılan uygulamaya yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla 19 kadın öğretmen adayından oluşan araştırmanın çalışma grubuna sorulan yedi açık uçlu görüşme sorularından elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir:

- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook grubunun derste kullanımının etkililiği hakkındaki görüşleri; Öğrenmeye Katkı Sağlama (20), Derse Görsel Katkı Sağlama (4), Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma (3), Olumsuz Etki (1)’dir.
- Biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının avantajları hakkındaki görüşleri; Öğrenmeye Katkı Sağlama (8), Kaynaklara Ulaşımı Kolaylaştırma (8), Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma (7), İletişimi Etkileme (2) ve Olumsuz Etki (1)’dir.
- Biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerinde Facebook kullanımının dezavantajları hakkındaki görüşleri; Olumsuz Etki (19) ve Olumlu Etki (1)’dir.
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook kullanımının işbirlikli öğrenme etkililiği hakkındaki görüşleri; Öğrenmeye Katkı Sağlama (9), Farklı Bilgi Ve Kaynaklara Ulaşma (3), İletişimi Etkileme(1), Olumlu Etki (1) ve Olumsuz Etki (2)’dir.
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğrenci etkileşimi” hakkındaki görüşleri; İletişimi Arttırma (9), İletişimi Etkilememe (2), Olumlu Etki (5) ve Olumsuz Etki (2)’dir.
- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-öğretmen etkileşimi” hakkındaki görüşleri; Öğretim Elemanına Yakınlaşmayı Arttırma (9), Öğretim Elemanından Dönüt Almayı Kolaylaştırma (7), İletişimi Arttırma (2), İletişimi Etkilememe (1) ve Fikri Olmayan (1)’dir.

- Biyoloji öğretmen adaylarının Facebook grup uygulamasındaki “öğrenci-içerik etkileşimi” hakkındaki görüşleri; Öğrenmeye Katkı Sağlama (10), Olumlu Etki (4), Hem Olumlu Hem Olumsuz Etki (8) ve Olumsuz Etki (1)’dir.

Yaygın olarak kullanılan sosyal ağlardan biri olan Facebook’un eğitsel kullanımında; güncel olaylara dayanan medya paylaşımlarının bireylerde oluşturduğu ilgi ve isteği yönlendirmek suretiyle, kişinin medya ile olan deneyimlerini anlamasını ve geliştirmesini sağlamaktadır. Sosyal ağlar tarafından üretilen tonlarca yapıtı eğitim ve öğretimde çözümlenecek materyaller olarak kullanmak mümkündür. Bu bağlamda sosyal ağların eğitsel kullanımının en heyecan verici nokta da burasıdır, ancak bunun öğretmenler ve öğretmen adayları için belli zorlukları da vardır. Öğretmenler sosyal ağlarda yer alan materyalleri çabucak derleyerek yaratıcı bir şekilde sınıfın kullanımına sunabilme konusunda beceri geliştirmelidirler. Ayrıca bu güncel materyaller, ders kitaplarından farklı olarak, yüksek düzeyde ilgi, istek ve motivasyon sağlayabilmektedir. Ayrıca öğrencilerin okul dışındaki deneyimleri, üzerinde çalışılan güncel konuları pekiştirici yönde de olabilir (Şahin, 2014; Yapıcı ve Hevedanlı, 2014).

Sosyal ağlardaki güncel konuları güçlü bir öğrenme aracı yapan en önemli noktasının bu olduğu düşünülmektedir. Sınıf içinde öğrenilenlerin gerçek yaşamla doğrudan bağlantısı olduğu gibi, dış dünyada yer alan gerçeklikleri aydınlatıcı yönü bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ağları eğitsel kullanımında, öğrencilerin eleştirel bakış ve temel ilkeler başta olmak üzere mevcut birikimlerini yeni durumlarda kullanabilmelerini sağlamaktadır. Ayrıca bu eğitsel kullanım, başka birçok alanda olduğu gibi uygulamaya dayanan bir süreçtir. Dolayısıyla öğrencilerin beceri geliştirmeleri gerekli olduğu gibi, öğrenciler tarafından sergilenen kararlılık, ilgi ve istek de önemli bir ölçüttür. Bu da, tutumlarla ilgili bir durumdur (Lam, 2012). Bu bağlamda Facebook’un eğitsel kullanımında diğer alanlara göre öğrencilerin güdülenmesi daha kolaydır. Bu eğitimsel süreç, doğrudan hayata bakan bir yönü olduğu için, öğrencinin ön bilgileriyle bağlantı kurmasının kolay olduğu görülmektedir. Bu da sonuç olarak öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde etkilediği düşünülmektedir (Aeen ve Dalsgaard, 2015; Maleko ve diğerleri, 2013; Meishar-Tal ve diğerleri, 2012; Wang ve diğerleri, 2012).

Araştırma kapsamında verilecek öneriler ise şunlardır:

- Öğretmen adaylarının Facebook’un eğitsel kullanımı kapsamında odak grup çalışmaları ve eylem araştırmaları yapılabilir. Bu bağlamda, anlamlı öğrenme ve öğrenmenin kalıcılığında ortaya çıkan olumsuz etkiler ve dezavantajlar için önlemler alınmış olabilir.
- Farklı çalışma grupları ve örnekleme yöntemleriyle Facebook’un eğitsel kullanımı sürecine etkisini araştırmak için nicel ve nitel araştırmalar kullanılarak karma yöntem araştırmaları uygulanabilir. Böylece araştırma amacı kapsamında derinlemesine sonuçlar elde edilebilir.

## Kaynakça

- Aaen, J., & Dalsgaard, C. (2016). Student Facebook groups as a third space: between social life and schoolwork. *Learning, Media and Technology*, 41(1), 160-186.
- Acar, S., & Yenmiş, A. (2014). Eğitimde sosyal ağların kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemeye yönelik bir araştırma: Facebook örneği. *EJOVOC: Electronic Journal of Vocational Colleges*, 4(3), 55-66.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Cunha, Jr, F. R. D., van Kruistum, C., & van Oers, B. (2016). Teachers and Facebook: using online groups to improve students' communication and engagement in education. *Communication Teacher*, 30(4), 228-241.
- Dennen, V. P., & Burner, K. J. (2017). Identity, context collapse, and Facebook use in higher education: putting presence and privacy at odds. *Distance Education*, 38(2), 173-192.
- Dyson, B., Vickers, K., Turtle, J., Cowan, S., & Tassone, A. (2015). Evaluating the use of Facebook to increase student engagement and understanding in lecture-based classes. *Higher Education*, 69(2), 303-313.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2012). *Educational research quantitative, qualitative, and mixed approaches* (3<sup>rd</sup> Edition). Thousands Oak: SAGE Publications Inc.
- Kara, T. (2012). Sosyal medya üzerinde yeni nesil pazarlama ve Türkiye bilgi & iletişim hizmetleri endüstrisinde sosyal ağların kullanımına yönelik bir araştırma. *Global Media Journal: Turkish Edition*, 2(4), 102-117.
- Kurt, A., & Özer, Ö. (2015). Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinde Facebook Kullanımına İlişkin Görüşleri. *SDU International Journal of Educational Studies*, 2 (2), 80-91.
- Kurtz, G. (2014). Students' perceptions of using Facebook group and a course website as interactive and active learning spaces. In Y. Eshet-Alkalay, A. Caspi, N. Geri, Y. Kalman, V. Silber-Varod, and Y. Yair (Eds.), *Learning in the technological era: Proceedings of the 9th Chais Conference for the Study of Innovation and Learning Technologies* (pp. 65-73). Tel Aviv: Open University and Shoham.
- Lam, L. (2012). An innovative research on the usage of Facebook in the higher education context of Hong Kong. *Electronic Journal of e-Learning*, 10(4), 378-386.
- Maleko, M., Nandi, D., Hamilton, M., D'Souza, D., & Harland, J. (2013). Facebook versus Blackboard for supporting the learning of programming in a fully online course: the changing face of computing education. In *2013 Learning and teaching in computing and engineering* (pp. 83-89). IEEE.
- Mazman, S. G., & Usluel, Y. K. (2010). Modeling educational usage of Facebook. *Computers ve Education*, 55(2), 444-453.
- McMillan, J.H. (2008). *Educational Research: Fundamentals for the Consumer* (5<sup>th</sup> Edition). Boston: Pearson.
- MEB OYGM (2017). *Hizmetiçi Eğitimi Kurslar*. <http://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/index.php?d ir=Kurslar%2F>, Erişim tarihi: 27 Ocak 2020.
- Meishar-Tal, H., Kurtz, G., & Pieterse, E. (2012). Facebook groups as LMS: A case study. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(4), 33-48.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. London: Sage.

Milosevic, I., Živković, D., Arsić, S., & Manasijević, D. (2015). Facebook as virtual classroom—Social networking in learning and teaching among Serbian students. *Telematics and Informatics*, 32(4), 576-585.

Moghavvemi, S., Sharabati, M., Paramanathan, T., & Rahin, N. M. (2017). The impact of perceived enjoyment, perceived reciprocal benefits and knowledge power on students' knowledge sharing through Facebook. *The International Journal of Management Education*, 15(1), 1-12.

Moreno, M. A., Christakis, D. A., Egan, K. G., Jelenchick, L. A., Cox, E., Young, H., ..., & Becker, T. (2012). A pilot evaluation of associations between displayed depression references on Facebook and self-reported depression using a clinical scale. *The Journal Of Behavioral Health Services and Research*, 39(3), 295-304.

Öztürk, M., & Akgün, E. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçları ve Bu Sitelerin Eğitimlerinde Kullanılması ile İlgili Görüşleri. *Sakarya University Journal of Education*, 2, 49-67.

Saritepeci, M. (2016). Dijital hikâye anlatım yönteminin sosyal bilgiler dersimle etkililiğinin incelenmesi (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Singer, L. M., & Alexander, P. A. (2017). Reading on paper and digitally: What the past decades of empirical research reveal. *Review Of Educational Research*, 87(6), 1007-1041.

Sönmez, V. (2017). *Gelecekteki olası eğitim sistemleri ve bazı araştırmalar*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Şahin, A. (2014). *Öğretmenler, öğretmen adayları ve medya ile bağı olan herkes için eleştirel medya okuryazarlığı*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Şumuer, E., Eşfer, S., & Yıldırım, S. (2014). Teachers' Facebook use: their use habits, intensity, self-disclosure, privacy settings, and activities on Facebook. *Educational Studies*, 40 (5), 537-553.

Teo, T. (2016). Modelling Facebook usage among university students in Thailand: the role of emotional attachment in an extended technology acceptance model. *Interactive Learning Environments*, 24(4), 745-757.

Tess, P. A. (2013). The role of social media in higher education classes (real and virtual)—A literature review. *Computers in Human Behavior*, 29(5), 60-68.

Von Krogh, G. (2012). How does social software change knowledge management? Toward a strategic research agenda. *The Journal of Strategic Information Systems*, 21(2), 154-164.

Wang, Z., Tchernev, J. M., & Solloway, T. (2012). A dynamic longitudinal examination of social media use, needs, and gratifications among college students. *Computers in Human Behavior*, 28(5), 1829-1839.

Whittaker, A. L., Howarth, G. S., & Lymn, K. A. (2014). Evaluation of Facebook© to create an online learning community in an undergraduate animal science class. *Educational Media International*, 51(2), 135-145.

Yapıcı, İ. Ü., & Hevedanlı, M. (2014). Educational use of social networks: Facebook case study. *European Journal of Research on Education*, 2(4), 16-21.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

### Extended Abstract

One of the problems encountered in learning-teaching activities in our age is to create meaningful, supportive learning motivations for learners and to actively engage learners in such activities (Saritepeci, 2016). In this context, the use of social networks for educational purposes is an important learning-teaching activity option today, with its authentic tasks that enable learners to gain meaningful experiences associated with real life. Facebook as a social network is focused on educational use studies, Facebook usage habits and intensity (Shumuer et al., 2014), socialization through Facebook (Moreno et al., 2012), attitudes to Facebook use (Dennen and Burner, 2017), recent studies have focused on the use of Facebook as a learning tool. Within the scope of this research, it is thought that the use of Facebook as a social network in the field of Biology Education will contribute to the literature in terms of collaborative learning, student-student, student-teacher and student-content interaction in the learning-teaching process. The aim of this research is to examine the views of biology teachers regarding the application of Facebook, one of the social networks, to educational use in "Human Biology Course". It is thought that the use of Facebook, one of the most widely used social networks, for educational purposes within the human biology course, which is one of the elective courses of the biology education program, is important because it is thought to serve as an example for practitioners and researchers.

### Method

The aim of the study was to reveal the perceptions of biology teacher candidates regarding the effectiveness of the educational use of Facebook as a social network. The study group is 3<sup>rd</sup> grade undergraduate students (N=19), who were taking the course "Human Biology" from the Department of Biology Education at a Hacettepe University in the 2014-2015 academic year. "BIO 440 Human Biology" course is an elective course and the necessary information and explanations were given to the participants who formed the working group of the pre-application research. In the research, an interview form consisting of 7 semi-structured open-ended questions was used as a data collection tool. The data obtained in the study was analyzed by content analysis using the MAXQDA 2018 program.

### Findings

The findings of the study are as follows:

- Biological teacher candidates' views on the effectiveness of using Facebook group in the lesson are: Contribution to learning (20), visual contribution to The Lesson (4), Access to different information and Resources (3), negative impact (1).
- Biology teacher candidates' views on the advantages of using Facebook in learning-teaching processes are: contributing to learning (8), facilitating access to resources (8), accessing different information and resources (7), influencing communication (2) and negative impact (1).
- Biology teacher candidates' views on the disadvantages of Facebook use in learning-teaching processes are negative impact (19) and positive impact (1).
- Biology teacher candidates' views on the effectiveness of collaborative learning using Facebook are: contributing to learning (9), accessing different information

and Resources (3), influencing communication(1), Positive Impact (1) and negative impact (2).

- Biology teacher candidates' views on "student-student interaction" in the Facebook group application are; increase communication (9), not affect communication (2), positive impact (5) and negative impact (2).
- Biology teacher candidates' views on "student-teacher interaction" in the Facebook group application are: increase rapprochement with the instructor (9), facilitate feedback from the instructor (7), increase communication (2), do not Influence Communication (1) and have no idea (1).
- Biology teacher candidates' views on "student-content interaction" in the Facebook group application are: Contribution To Learning (10), positive impact (4), positive and negative impact (8) and negative impact (1).

## **Discussion**

The educational use of Facebook, which is one of the most widely used social networks, enables individuals to understand and improve their experiences with the media by directing the interest and desire generated by media sharing based on current events. It is possible to use tons of works produced by social networks as materials to be analyzed in education and training. This is the most exciting part of the educational use of social networks, but it also has certain challenges for teachers and prospective teachers. Teachers should develop skills to quickly compile materials on social networks and creatively make them available to the classroom. In addition, these up-to-date materials, unlike textbooks, can provide a high level of Interest, desire and motivation. In addition, students' experiences outside of school can reinforce the current issues that are being studied (Şahin, 2014; Yapıcı and Hevedanlı, 2014).