

TÜRKİYE'DE ARTAN KAZAK UYUKLU ÖĞRENCİ NÜFUSU VE KAZAK UYUKLU ÖĞRENCİLERİN TÜRKİYE TÜRKÇESİ ÖĞRENMELE İHTİYAÇLARI ÜZERİNE

***Togzhan Zhumakanova**

Öz. Kazakistan Cumhuriyeti'nde yabancı dil eğitimine bulunan istek git gide artmaktadır ve bu dillerden birisi de Türkiye Türkçesidir. Türkiye Türkçesi, Kazak gençler arasında da çok tercih edilmektedir. Bu çalışmada, Türkiye'de artan Kazak uyuklu öğrenci nüfusu hakkında ve bu öğrencilerin Türkiye Türkçesini öğrenmelerindeki çeşitli etkenler üzerine araştırma yapılmıştır. Bu çalışmada, "Türkiye'de eğitim almak için gelen Kazak öğrencilerin nüfusu neden artmaktadır? Neden başka ülkelere göre Türkiye'de daha fazla eğitim alınması tercih edilmektedir? Öğrenciler neden Türkiye Türkçesini öğrenme eğilimindedirler? Öğrenciler Türkiye Türkçesini öğrenirken ne gibi etkenlerle karşılaşmaktadırlar?" gibi sorular, çalışmanın problem cümlesini oluşturmaktadır. Çalışma grubunu, Türkiye'ye gelmek isteyen Kazak uyuklu öğrenciler ve en az 1 yıldır Türkiye'de bulunan Kazak uyuklu öğrencilerden oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı, Türkiye'ye eğitim almak için gelen Kazak uyuklu öğrencilerin nüfusundaki artış, diğer dillere göre Türkiye Türkçesinin tercih edilme nedeni ve öğrencilerin Türkiye Türkçesini öğrenirken, karşılaştıkları sorunları analiz etmektir. Araştırma (nicel ve nitel) tekniğiyle yapılmış olup, Kazakistan'daki ve Türkiye'deki Kazak uyuklu öğrencilerle yapılan anket görüşme sonuçları araştırmanın verilerini oluşturmaktadır. Veri toplamak üzere kullanılan anket, Nihal Çalışkan ve Önder Çangal'ın "Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dil İhtiyaç Analizi: Bosna-Hersek Örneği" yaptığı çalışmadaki anket, gerekli izin alınarak tekrardan geliştirilip değerlendirilmektedir. Ankette katılımcıların kişisel bilgileri ve Türkiye Türkçesini nerede öğrendiğini, ne kadar sürede Türkiye Türkçesini öğrendiğini, Türkiye'de hiç bulunup bulunmadığını gibi sorular sorulmaktadır. Araştırmaya Kazakistan'da yükseköğretim kurumlarında yabancı dil olarak Türkiye Türkçesini öğrenen 200 öğrenci katılmıştır. Bununla birlikte Türkiye'de Sakarya Üniversite'sinde eğitim gören Kazak uyuklu öğrenciler ile görüşme yapılmıştır. En az 1 yıl eğitim gören öğrenciler için 10 tane soru sorulmuştur. Verilerin analizinde nicel ve nitel bilgiler öncelikle Excel 2017 programına işlenerek, ardından belirlenen istatistik teknikleri ve Kruskal Wallis H Testi Sonuçları SPSS 20,0 paket programına aktararak çözülmüştür. Sonuç olarak Türkiye'de artan Kazak uyuklu öğrencilerin nüfusunun sebeplerinden birisi: kaliteli eğitim almak, Avrupa ve Türk üniversitelerinin dünyadaki diplomalarının değeri, kariyer beklentisi, bir veya daha fazla yabancı dil öğrenme imkânı, kültürlerarası iletişim olasılığı, dünyayı gezme ve keşfetme fırsatı olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kazakistan öğrencileri, Türkiye'de eğitim, nüfus, Kazakistan'da eğitim.

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancılar İçin Türkçe Eğitim YL Öğrencisi,
togzhan.zhumakanova@ogr.sakarya.edu.tr

** Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5012-4867>

KAZAKH STUDENTS IN TURKEY GROWING POPULATION AND THE TURKISH KAZAKH STUDENTS LEARNING NEEDS ON

Abstract: The demand for foreign language education in the Republic of Kazakhstan is increasing and one of these languages is Turkish. Turkish is also very preferred among Kazakh youth. In this study, research was carried out on the increasing Kazakh student population in Turkey and on various factors in their learning Turkish. In this study, “Why is the population of Kazakh students coming to study in Turkey increasing? Why is it preferred to receive more education in Turkey than in other countries? Why do students tend to learn Turkish? What factors do students “encounter when learning Turkish?” such questions constitute the problem sentence of the study. The Working Group consists of Kazakh students who wish to come to Turkey and Kazakh students who have been in Turkey for at least 1 year. The aim of the study is to analyze the increase in the population of Kazakh students who come to Turkey for education, the reason why Turkish is preferred over other languages and the problems that students face when learning Turkish. The survey was conducted with the technique (quantitative and qualitative) and the results of the survey interview with Kazakh students in Kazakhstan and Turkey constitute the veri of the survey. The survey used to collect veri, Nihal Çalışkan and Önder Çangal's “language needs analysis in teaching Turkish To Foreigners: the case of Bosnia and Herzegovina”, is being redeveloped and evaluated by obtaining the necessary permission. The survey asks questions such as personal information of the participants and where they learned Turkish, how long it took them to learn Turkish, whether they had ever been in Turkey. 200 students who learned Turkish as a foreign language in higher education institutions in Kazakhstan participated in the study. However, there were interviews with Kazakh students studying at Sakarya University in Turkey. 10 questions were asked for students who had studied for at least 1 year. In the analysis of the veri, quantitative and qualitative information was first processed into the Excel 2017 program and then determined statistical techniques and Kruskal Wallis H test results were transferred to the SPSS 20,0 package program. As a result, one of the reasons for the increasing population of Kazakh students in Turkey is the high quality education, the value of the diplomas of European and Turkish universities in the world, career prospects, the opportunity to learn one or more foreign languages, the possibility of intercultural communication, the opportunity to travel and explore the world.

Keywords: Kazakh students, education in the Turkey, population, education in the Kazakhstan

GİRİŞ

Yapılan son araştırmalara göre, Kazak uyruklu öğrenciler tarafından yurtdışında eğitim görmek daha fazla tercih edilmektedir. Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı'na göre, bunun 6 nedeni vardır: Bunlar; Kaliteli eğitim almak, Avrupa ve Türk üniversitelerinin dünyadaki diplomalarının değeri, kariyer beklentisi, bir veya daha fazla yabancı dil öğrenme imkânı, kültürlerarası iletişim olasılığı, dünyayı gezme ve keşfetme fırsatıdır. Bununla birlikte başka önemli nedenler de vardır. İlk olarak Türkiye'nin uluslararası sahada artan kıymetinin ve ekonomik gelişmelerinin de büyük payının olması, diğer bir neden ise benzer kökenden gelen kültür ve dil benzerliklerin olmasıdır (Guzenkov, 2018). Bu nedenlerle Kazak uyruklu öğrenciler tarafından yabancı diller arasında Türk dili daha çok seçilmektedir.

Kazakistan'ın bağımsızlığını tanıyan ilk ülke Türkiye'dir. Kazakistan ile Türkiye arasında farklı alanlarda birçok iş birliği anlaşması ve protokol imzalanmıştır (Bursa, 2017). Son yıllarda Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim alan yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı artmaktadır. Yükseköğretim Kurumu'nun verilerine göre, Türkiye'ye eğitim almak için gelen yabancı öğrenci uyrukları; Türkmenistan, Azerbaycan, Afganistan, Bulgaristan, Çin Halk Cumhuriyeti, Filistin, Irak, İran, Kazakistan, Rusya, Yunanistan, ABD, Almanya, İngiltere, Fransa, Japonya olarak sıralanmaktadır. Türkiye'de eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2017-2018 verilerine göre toplam 125.138 olarak belirlenmiştir. Günümüzde, gençler yurtdışında eğitim görme fırsatını kaçırmak istemedikleri için farklı programlara başvuru yapmaktadırlar. Kazak uyruklu öğrenciler tarafından; Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB), Mevlana Değişim Programı, Yunus Emre Enstitüsü gibi eğitim programları tercih edilmektedir (Fatih Yardımcıoğlu & Savaşan, 2017). Bu programlar hakkında detaylı bilgiler aşağıda verilmektedir. **Yunus Emre Enstitüsü:** Bu program Türkiye'de olduğu kadar yurt dışında da bilinen ünlü bir vakıftır. Bu vakıf Türkiye Cumhuriyeti'nin, Türk dilinin, tarihinin, medeniyetinin ve sanatının reklam ve tanıtımı gayesiyle kurulmuştur. 2009 yılında çalışmalarına başlayan Yunus Emre Enstitüsü'nün Türkiye dışında 58 kültür merkezi bulunmaktadır. Bu vakfın amaçları; yurt dışında yabancılara Türk dili eğitimi vermek ve Türkçe öğrenimini destekleyici çalışmalarda bulunmaktır ve Türk kültürünü tanıtmaya maksadı ile ilgili devletlerde düzenlenecek olan faaliyetlerin çalışmalarına yardımcı olmaktadır. Bunun gibi, özellikle yurt dışında Türk dili öğretim çalışmalarının uygulanması, bu konularda yardımcı olunması ve Türk medeniyetinin bütün yönleriyle sunulması gayesi güdülmektedir. Yunus Emre Enstitüsü sadece Türkiye'de değil, yeryüzünün pek çok memleketinde çalışmalarını sürdürmektedir. Türk kültür merkezlerinden ilki 17 Ekim 2009 tarihinde Saraybosna'da hizmete girmiştir. Şu anda Afganistan, Almanya, Arnavutluk, Avusturya, Azerbaycan, Belçika, Bosna Hersek, Cezayir, Fas, Fransa, Güney Afrika, Gürcistan, Hollanda, İngiltere, İran, İtalya, Japonya, Karadağ, KKTC, Kazakistan, Kosova, Lübnan, Macaristan, Makedonya, Mısır, Moldova, Polonya, Romanya, Rusya Federasyonu ve Ürdün'de bulunmak üzere toplam 30 devlette 39 YETKM faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu program aracılığıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin dünya genelinde tanındığı söylenebilir. Çünkü burada amaç sadece Türk dilini öğretmek değil, aynı zamanda farklı tanıtım etkinlikleri de düzenlemektir. Buna ek olarak, bu program bünyesinde Türkçe Yaz Okulu Programları bulunmaktadır. Bu programlara yurtdışındaki birçok üniversitenin Türk dili bölümlerinde eğitim gören öğrencileri de katılmaktadır. 2013 tarihinde düzenlenen Türkçe Yaz Okulu programına 57 ülkeden 300 öğrenci gelmiştir. Bu programlar, yabancı öğrencilerin kültürel veya gezi programları yardımıyla Türkiye Cumhuriyeti'ni, Türk kültürünü ve Türk halkını daha da yakından tanımalarına yardımcı olmaktadır (Parlakpınar, 2016).

Yunus Emre Enstitüsü: Bu program Türkiye'de olduğu kadar yurt dışında da bilinen ünlü bir vakıftır. Bu vakıf Türkiye Cumhuriyeti'nin, Türk dilinin, tarihinin, medeniyetinin ve sanatının reklam ve tanıtımı gayesiyle kurulmuştur. 2009 yılında çalışmalarına başlayan Yunus Emre Enstitüsü'nün Türkiye dışında 58 kültür merkezi bulunmaktadır. Bu vakfın amaçları; yurt dışında yabancılara Türk dili eğitimi vermek ve

Türkçe öğrenimini destekleyici çalışmalarda bulunmaktadır ve Türk kültürünü tanıtmaya maksadı ile ilgili devletlerde düzenlenecek olan faaliyetlerin çalışmalarına yardımcı olmaktadır. Bunun gibi, özellikle yurt dışında Türk dili öğretim çalışmalarının uygulanması, bu konularda yardımcı olunması ve Türk medeniyetinin bütün yönleriyle sunulması gayesi güdülmektedir. Yunus Emre Enstitüsü sadece Türkiye'de değil, yeryüzünün pek çok memleketinde çalışmalarını sürdürmektedir. Türk kültür merkezlerinden ilki 17 Ekim 2009 tarihinde Saraybosna'da hizmete girmiştir. Şu anda Afganistan, Almanya, Arnavutluk, Avusturya, Azerbaycan, Belçika, Bosna Hersek, Cezayir, Fas, Fransa, Güney Afrika, Gürcistan, Hollanda, İngiltere, İran, İtalya, Japonya, Karadağ, KKTC, Kazakistan, Kosova, Lübnan, Macaristan, Makedonya, Mısır, Moldova, Polonya, Romanya, Rusya Federasyonu ve Ürdün'de bulunmak üzere toplam 30 devlette 39 YETKM faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu program aracılığıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin dünya genelinde tanındığı söylenebilir. Çünkü burada amaç sadece Türk dilini öğretmek değil, aynı zamanda farklı tanıtım etkinlikleri de düzenlemektir. Buna ek olarak, bu program bünyesinde Türkçe Yaz Okulu Programları bulunmaktadır. Bu programlara yurt dışındaki birçok üniversitenin Türk dili bölümlerinde eğitim gören öğrencileri de katılmaktadır. 2013 tarihinde düzenlenen Türkçe Yaz Okulu programına 57 ülkeden 300 öğrenci gelmiştir. Bu programlar, yabancı öğrencilerin kültürel veya gezi programları yardımıyla Türkiye Cumhuriyeti'ni, Türk kültürünü ve Türk halkını daha da yakından tanımalarına yardımcı olmaktadır (Parlakpınar, 2016).

Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB): YTB - yabancı öğrencilere ve araştırmacılara yönelik Türkiye'deki farklı üniversitelerde eğitim alma ve araştırma yapma imkânı sunan bir devlet bursluluk programıdır. Programın ilk aşamasında öğrenciler web sitesi üzerinden başvuru yapmaktadır. Başvuru aşamasından geçebilecek yeterliliği sağlayan öğrenciler, programın bir sonraki aşaması olan mülakata davet edilmektedir. Burs programının sunduğu imkânlar; aylık burs, Türkçe hazırlık, Türk üniversitelerinden birinde ücretsiz eğitim hakkı, genel sağlık sigortası, ücretsiz konaklama (yurt, misafirhane vs.), gidiş dönüş bilet ücreti ve akademik kültür faaliyetleridir. Programda lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde eğitim verilmektedir. Lisans burs programını kazanmak için en önemli faktör, okul diploması puanının 5 üzerinden 3.75 olmasıdır. Bunun gibi avantajlı burs programları her zaman talep görmekte ve bu programlar sayesinde Türkiye'deki yabancı öğrenci sayısı kolayca artmaktadır (Bursa, 2017).

Mevlana Değişim Programı: Program, yabancı öğrencilere yabancı dil gelişimi, kültür tanıtımı, Türkiye'de eğitim görme fırsatı gibi imkânlar sunmaktadır. Bunun gibi imkânlardan yararlanmak için Kazak uyruklu öğrenciler Mevlana Değişim Programı'na başvurularını yapmaktadır. Mevlana Değişim Programı, yurt içinde eğitim veren üniversiteler ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında, öğrenci ve öğretim elemanı değişimine fırsat veren bir programdır. Bu programın esas amacı; yükseköğretim açısından Türkiye'yi bir çekim merkezi haline getirmek, akademik olanakları arttırmak, Türkiye'nin geniş tarihsel ve kültürel mirasını küresel alanda tanıtmak, kültürlerarası alışverişin çoğaltılması ile farklı kültürlerle karşı hoşgörü geliştirmektir. Öğrenciye eğitim aldığı süreç boyunca destek

bursunun verilmesi ve üniversitenin sunduğu tüm imkânlardan yararlanması, programın sağladığı en büyük avantajdır (Güzel, 2018). Programa başvuru yapabilmek için ilk önce not ortalaması dikkate alınmaktadır. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin not ortalamasının (4) dört üzerinden en az (2,5) iki buçuk, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin not ortalamasının (4) dört üzerinden en az (3) üç olması gerekmektedir. Mevlana Değişim Programına başvuru yapmak için öğrencinin evraklarını eğitim aldığı üniversitenin bölüm koordinatörüne teslim etmesi gerekmektedir (Mevlana Değişim Programı Kurum Koordinatörlüğü, 2016). Mevlana Değişim Programı'nın ilk senesinde Türkiye'ye yaklaşık 319 öğrenci eğitim almaya gelirken, programın 3. senesinde bu sayı ortalama 4 kat artmış ve yabancı öğrenci sayısı 1229'a yükselmiştir. Değişim Programına başvuru yapan ilk 10 ülke ABD, Güney Kore, Malezya, Bosna-Hersek, Rusya, Ürdün, Pakistan, Kırgızistan, Azerbaycan ve Kazakistan'dır. Fakat 2015-2016 yıllarında programa en çok Kazakistanlı öğrenciler katılmıştır. (www.hurriyet.com.tr, eğitim haberleri, 2015, s. 1-2). Elde edilen verilere göre bu program sayesinde son yıllarda yurt dışında eğitim görme talebi gittikçe artmaktadır.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı – YÖS: Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim alabilmeleri için zorunlu olarak uygulanan bir sınavdır. 1980'li yıllarda Mahmut Şahin Türkiye'de YÖS hazırlık çalışmalarını başlatmıştır ve 2001 yılında Almanya'nın Köln şehrinde Global Academia'ya'yı kurmuştur. Başarılı çalışmalarından sonra kısa bir sürede Stuttgart ve Berlin'de şubelerini açmıştır. YÖS'e hazırlık çalışmalarında Global Academia Avrupa'da ilk ve tek olan profesyonel eğitim kurumu olarak bilinmektedir. Eğitim kurumu öğrencileri YÖS sınavına hazırlamakla birlikte, Avrupa'da yaşayan öğrencilerin Türkiye'deki üniversitelerde eğitim görme hayallerini gerçekleştirmiştir ve hala gerçekleştirmeyi sürdürmektedir. İlk YÖS Sınavı 1981 yılında gerçekleşmiştir. Son verilere göre her yıl bu sınava yaklaşık 50.000 öğrenci katılmaktadır. ÖSYM'nin son 0

Amaç

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'ye eğitim almak için gelen Kazak uyruklu öğrencilerin nüfusundaki artış, diğer dillere göre Türkiye Türkçesinin tercih edilme nedeni ve öğrencilerin Türkiye Türkçesini öğrenirken karşılaştıkları sorunları analiz etmektir. Kazakistan'da Türkiye Türkçesini öğrenen öğrenciler ile Türkiye'de Türkiye Türkçesini öğrenen Kazak öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak inceleme yapılmıştır. Bu doğrultuda aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır;

Türkiye'ye eğitim almak için gelen Kazak öğrencilerin nüfusu neden artmaktadır?

Öğrenciler neden Türkiye Türkçesini öğrenme eğilimindedir?

Öğrenciler Türk dilini öğrenirken ne gibi etkenlerle karşılaşmaktadır?

Yöntem

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgiler sunulmaktadır.

Araştırma Modeli

Türkiye Türkçesinde hem Kazakistan'da hem de Türkiye'de eğitim gören Kazak uyruklu öğrencilerin, eğitim alırken karşılaştıkları etkenler doğrultusunda araştırmanın değerlendirilmesi adına (nicel ve nitel) araştırma tekniği kullanılmaktadır. Günümüzde araştırma dünyasında nitel ve nicel yöntemlerin, araştırmada beraber kullanılmasını yöntem edinen, 'karma araştırma yöntemi' halen olgunlaşmakta olan bir paradigmadır. Bu yeni paradigma beraberinde karmaşıklık ve bilinmeyenler de içerdiği için araştırmacılar tarafından tercih edilmekten kaçınılmakta ve araştırmacılar nicel ya da nitel yöntemlerden birisini araştırmalarında kullanılmaktadır. Karma araştırma yöntemi ile araştırmacılar, nicel ya da nitel yöntemler arasında seçim yapmak yerine iki yöntemi de beraberinde kullanarak araştırma güvenilirliğini artırmanın yoluna girmişlerdir (Salen Butge Tunalı & Göktuğ , 2016).

Evren – Örneklem

Bu çalışmanın evrenini, Kazakistan'daki Ahmet Yesevi Üniversitesi, El – Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Abılay Khan Kazak Uluslararası İlişkiler ve Dünya Dilleri Üniversitesi, Kazak Kızlar Devlet Pedagoji Üniversitesi kurumlarında, Türkoloji bölümlerinde eğitim almakta olan bütün öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya yabancı dil olarak Türkiye Türkçesini öğrenen 140 kız ve 60 erkek, toplam 200 öğrenci katılmaktadır. Ankete katılan öğrenciler için K1, K2, K3 şeklinde kısaltmalar kullanılmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'de Sakarya Üniversite'sinde eğitim gören Kazak uyruklu öğrenciler ile görüşme yapılmaktadır. En az 1 yıl eğitim gören öğrenciler için yaklaşık 10 soru sorulmaktadır.

Verilerin Analizi

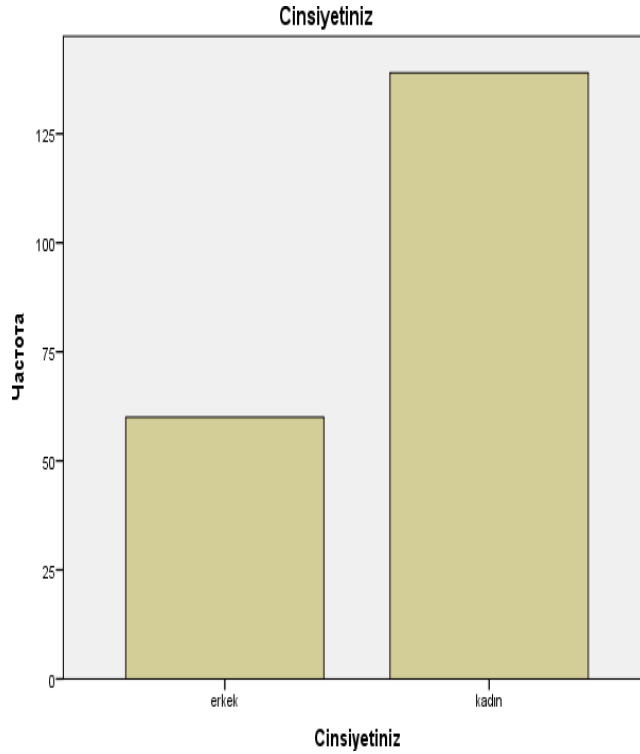
Araştırma kapsamında elde edilen veriler sonucunda ulaşılan bilgiler nitel değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Gerçekleşen ankette 200 katılımcının anket sonuçları işleme geçirilmektedir. Bu çalışmada nicel ve nitel bilgiler öncelikle Excel 2017 programına işlenerek ardından belirlenen istatistik teknikleri ve SPSS 20,0 paket programına aktararak Kruskal Wallis H Testi Sonuçları çözümlenmektedir.

Bulgular

Tablo 1. Kazakistan'da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Cinsiyete göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Faktör	Cinsiyet	N	Ortalama	Std. Sapma	sd	t
Toplam Puan	Erkek	60	44,2500	7,89040	198	,318
	Kadın	140	43,8929	7,00123	,751	

Kazakistan'daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “cinsiyete göre” değişimi incelenmiştir. Erkek sayısı 60, kadın sayısının ise 140 olduğu tespit edilmiştir. Tabloda kadın sayısının erkek sayısına göre daha fazla olduğu gözlemlenmektedir. Çıkan ortalama sonucuna göre, erkeklerin kadınlara kıyasla Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçları düzeyi, toplam puanları ($t=-,318$) açısından cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği ($p>.05$) tespit edilmiştir

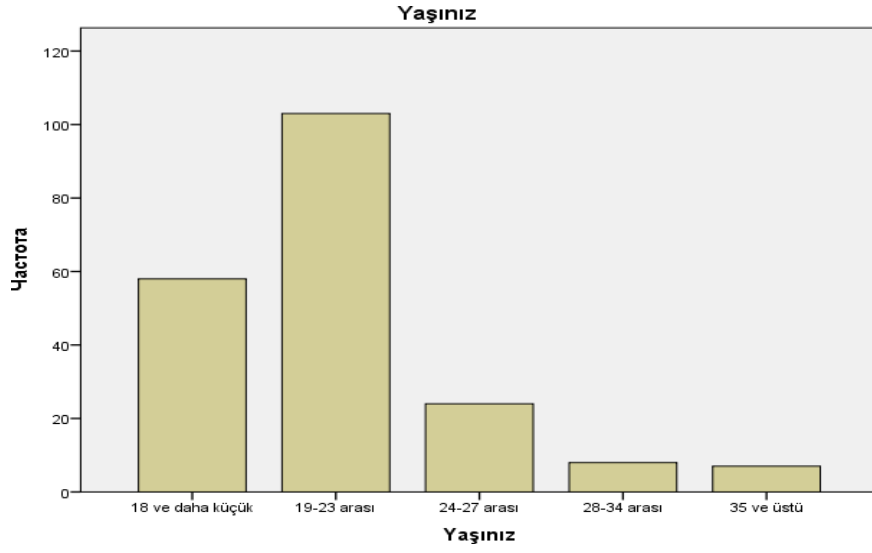


Tablo 2. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Yaşa göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Yaş	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Toplam Puan	18 ve daha küçük	58	88,47				
	19-23	103	104,98				
	24-27	24	107,98	4	4,634	,327	
	28-34	8	90,13				
	35 ve üstü	7	120,50				

Kazakistan’daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “yaşa göre” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların yaş seviyesinin; 18 ve altı, 19-23, 24-27, 28-34 ve 35 yaş üstü olduğu görülmektedir. Sıra ortalamasında «35 yaş ve üstü» olan öğrencilerin Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının daha yüksek olduğu belirlenmektedir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına, veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde, her bir gözenekte en az 30 veri olma durumu karşılanmadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin yaşa göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2 (5) = 5,886, p>.05$] anlamlı farklılık

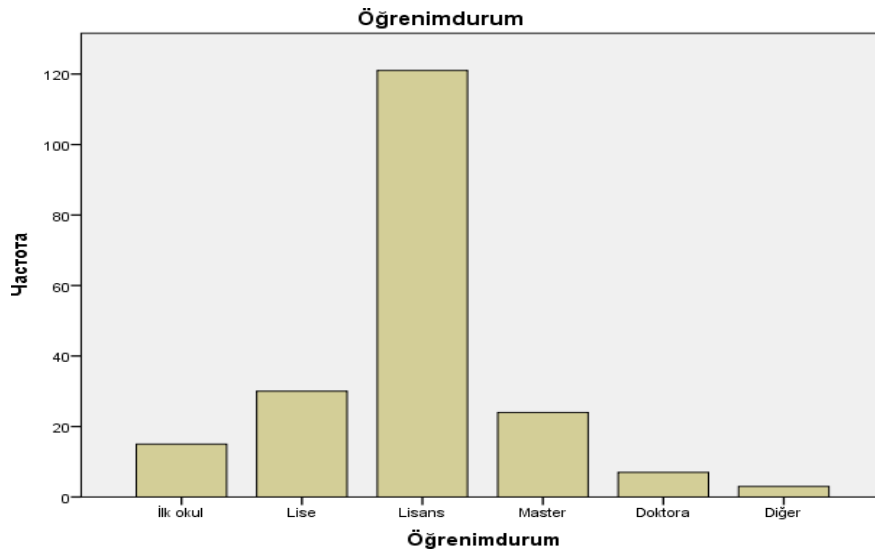
göstermediği tespit edilmiştir



Tablo 3. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Öğrenim durumuna göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Öğrenim Durumu	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Toplam Puan	İlkokul	15	103,40	5	5,886	,317	
	Lise	30	81,48				
	Lisans	121	103,81				
	Master	24	111,35				
	Doktora	7	76,29				
	Diğer	3	112,33				

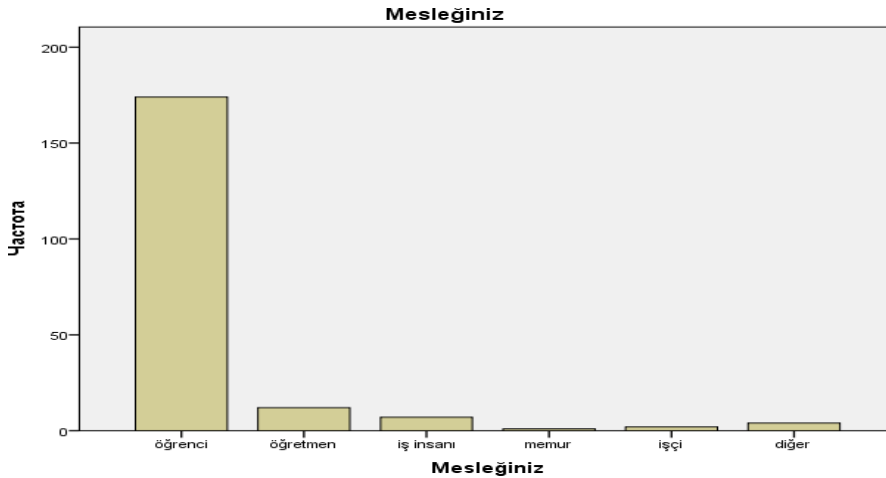
Kazakistan’daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “**öğrenim durumuna göre**” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların öğrenim durumu; ilkokul, lise, lisans, master, doktora ve diğer seviyelere ayrılmaktadır. Kişi sayısı olarak daha çok «lisan» seviyesinde olan 121 katılımcı tespit edilmiştir, fakat ortalama sırasında «diğer» cevabını işaretleyen katılımcıların Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözlenekte en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır.



Tablo 4. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Mesleğe göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Meslek	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Toplam Puan	Öğrenci	174	100,19	5	7,653	,176	
	Öğretmen	12	109,79				
	İş İnsanı	7	136,43				
	Memur	1	31,00				
	İşçi	2	79,50				
	Diğer	4	51,13				

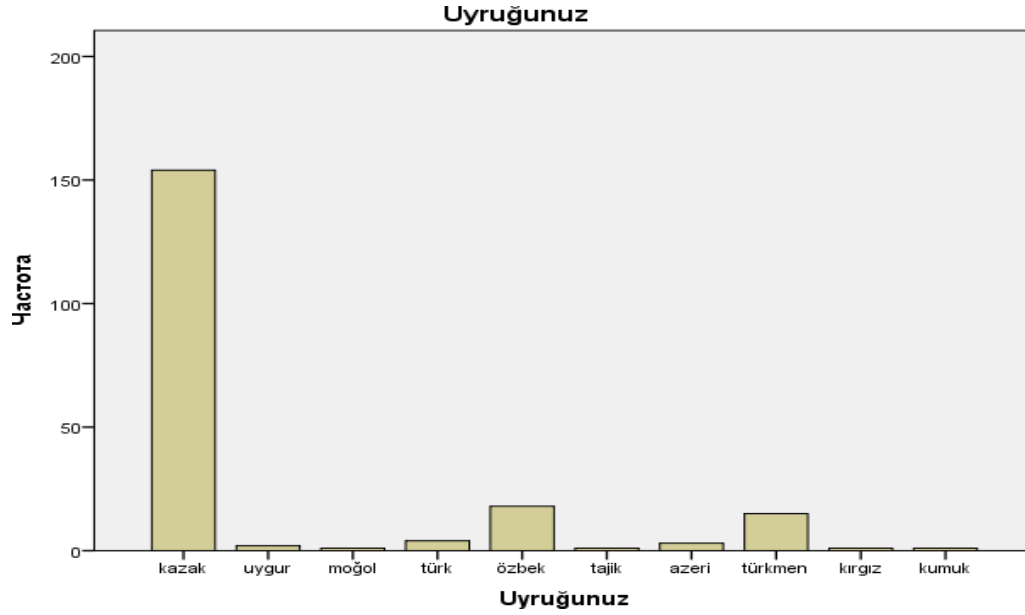
Kazakistan’daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “mesleğe göre” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların meslek durumu – öğrenci, öğretmen, iş insanı, memur, işçi ve diğer seviyelere ayrılmaktadır. Sıra ortalamasında «iş insanı» işaretleyen katılımcıların Türkçe öğrenme ihtiyaçları yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözlenekte en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin mesleğe göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2 (5) = 7,653, p > .05$] anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.



Tablo 5. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Uyruğa göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Uyruk	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Toplam Puan	Kazak	154	101,12	9	5,869	,753	
	Uygur	2	114,00				
	Moğol	1	180,50				
	Ahıska Türk	4	99,75				
	Özbek	18	80,36				
	Tacik	1	100,50				
	Azeri	3	97,17				
	Türkmen	15	115,17				
	Kırgız	1	53,50				
	Kumuk	1	100,50				

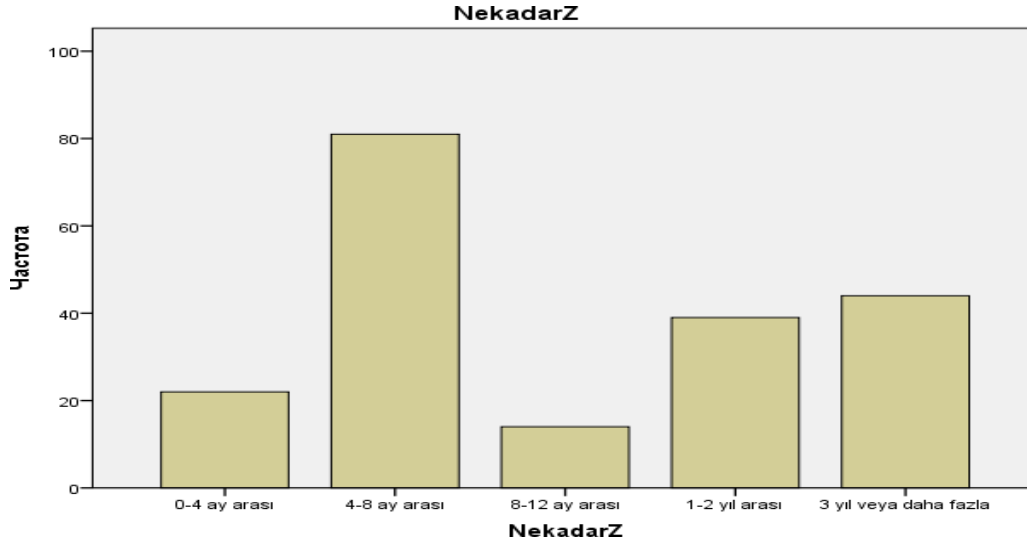
Kazakistan’daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “uyruğa göre” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların uyruk durumu – Kazak, Uygur, Moğol, Ahıska Türk, Özbek, Tacik, Azerbaycanlı, Türkmen, Kırgız, Kumuk seviyelere ayrılmaktadır. Kişi sayısı olarak en çok “Kazak” uyruklu öğrencilerden 154 kişi olduğu görülmektedir, sıra ortalamasında ise “Moğol” uyruklu olan öğrencinin Türkçe öğrenme ihtiyacı daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözenede en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin uyruğa göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2(9) = 5,869, p > .05$] anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.



Tablo 6. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Ne kadar zamandır Türkçe öğrendiğine göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları.

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Ne Kadar Zamandır Türkçe Öğreniyor	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
	0-4 ay arası	22	97,52				
	4-8 ay arası	81	91,93				
Toplam Puan	8-12 ay arası	14	103,29	4	3,980	,409	
	1-2 yıl arası	39	105,96				
	3 yıl veya daha fazla	44	112,05				

Kazakistan’daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “**ne kadar zamandır Türkçe öğrendiğine göre**” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların ne kadar zamandır Türkçe öğrendiğini – 0-4 ay arası, 4-8 ay arası, 8-12 ay arası, 1-2 yıl arası, 3 yıl ve daha fazla seviyelerine ayrılmaktadır. Kişi sayısı olarak 81 kişi “4-8 ay arası” işaretlediği tespit edilmiştir, sıra ortalamasında ise “3 yıl veya daha fazla” cevabını işaretleyen katılımcıların Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözenede en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır.



Tablo 7. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Türkçe öğrenme yerine gör”» Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Türkçe Öğrenme Yeri	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p
Toplam Puan	Kazakistan’da bir Türkçe dil kursunda	57	106,80	4	1,691	,792
	Üniversitede Türkoloji Bölümünde	60	96,27			
	Türkiye’de bir Türkçe dil kursunda	28	95,98			
	Aileden/arkadaşlardan/televizyondan/dizilerden öğrendim	21	108,02			
	Diğer	34	96,49			

Kazakistan’daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “**Türkçe öğrenme yerine göre**” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların Türkçe öğrenme yeri – Kazakistan’da Türkçe dil kursunda, Türkoloji bölümünde, Türkiye’de Türkçe dil kursunda, aileden, arkadaşlar vs. ve diğer seviyelere ayrılmaktadır. Kişi sayısı olarak en çok Kazakistan’da bulunan “Türkoloji bölümünde” eğitim gören katılımcılar olduğu belirlenmektedir, fakat sıra ortalamasında «aileden/arkadaşlarından/televizyondan vs.» cevabını işaretleyen katılımcıların Türkçe öğrenme ihtiyaçları daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözenede en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme yerine göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2(4) = 14,671, p < .05$] anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Tablo 8. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Türkiye’de kalma nedeni göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Türkiye’de kalma nedeni	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Toplam Puan	İş için	6	49,17	4	3,673	,452	
	Değişim programı/eğitim için	60	41,68				
	Turist olarak	11	53,59				
	Akraba ziyareti için	5	46,90				
	Diğer	4	30,25				

Kazakistan'daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “**Türkiye’de kalma nedeni göre**” değişimi incelenmiştir. Kişi sayısı olarak en çok “değişim programı/eğitim için” Türkiye’de kalma nedeni cevabı işaretlenmiştir, sıra ortalamasında ise “turist” olarak işaretleyen öğrencilerin Türkçe öğrenme ihtiyaçları daha yüksek olduğu belirlenmektedir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözeneğe en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin Türkiye’de kalma süresine göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2(4) = 3,673, p > .05$] anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Tablo 9. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Sınıf dışında Türkçeyi kullanma durumuna göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Sınıf Dışında Türkçeyi kullanma durumu	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p
	İş hayatı	20	111,03			
	Türkçe konuşan insanlara sohbet ederken	140	102,31			
Toplam Puan	Türkçe konuşan insanlara sosyal medyada mesaj yazarken	20	98,40	5	4,833	,437
	Diğer kurumlarda	2	123,50			
	Nadiren kullanım	14	76,04			
	Hiç kullanmam	4	69,13			

Kazakistan'daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “**sınıf dışında Türkçeyi kullanma durumuna göre**” değişimi incelenmiştir. Sınıf dışında Türkçeyi kullanma durumunu: iş hayatı, Türkçe konuşan insanlarla sohbet ederken, Türkçe konuşan insanlara sosyal medyada mesaj yazarken, diğer kurumlarda, nadiren kullanım ve hiç kullanmam seviyelere ayrılmaktadır. Sıra ortalamasında “diğer kurumlarda” cevabını işaretleyen katılımcıların Türkçe öğrenme ihtiyaçları daha yüksek olduğu tespit edilmektedir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözeneğe en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin sınıf dışında Türkçeyi kullanma durumuna göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2(5) = 4,833, p > .05$] anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.



Tablo 10. Kazakistan’da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Türkiye’yi ziyaret etme nedenine göre” Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Türkçeyi Öğrenme İhtiyaç Düzeyi	Türkiye’yi Ziyaret Etme Nedeni	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Toplam Puan	Evet, iş için	16	119,31	5	12,308	,031	Evet, yaşamak için – Evet, bir turist olarak
	Evet, değişim programı öğrencisi olarak	103	101,29				
	Evet, bir turist olarak	52	82,46				
	Evet, yaşamak için	22	125,93				
	Evet, akraba ziyareti için	4	121,25				
	Hayır, Türkiye’yi ziyaret etmek istemem	3	71,67				

Kazakistan'daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının “Türkiye’yi ziyaret etme nedenine göre” değişimi incelenmiştir. Katılımcıların Türkiye’yi ziyaret etme nedeni: evet, iş için, evet, değişim programı öğrenci olarak, evet, yaşam için, evet, akraba ziyareti için, hayır, Türkiye’yi ziyaret etmek istemem gibi seviyelere ayrılmaktadır. Sıra ortalamasında «evet, yaşamak için» işaretleyen katılımcıların, Türkçe öğrenme ihtiyaçları daha yüksek olduğu belirlenmektedir. Gruplar arasında gözlenen farkın hangi gruplar arasındaki anlamlılık düzeyinden kaynaklandığının tespit edilebilmesi için Bonferroni çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına bakılmıştır. Bu sonuçlara göre “Türkiye’yi ziyaret etme” nedeni yaşam için işaretleyen öğrencilerin Türkiye’yi ziyaret etme nedeni “turist olarak” işaretleyen öğrencilere göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeylerinin yüksek olduğu ve farkların anlamlılık gösterdiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarına veriler normal dağılım göstermesine rağmen tek yönlü varyans analizinde her bir gözenekte en az 30 veri olma durumu karşılanamadığı için Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. Çalışmaya katılan yabancı öğrencilerin Türkiye’yi ziyaret etme nedenine göre Türkçeyi öğrenme ihtiyaç düzeyleri toplam puanlarında [$\chi^2(5) = 12,308, p < .05$] anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada, Kazakistan'daki Türk dilinde eğitim alan öğrencilerin karşılaştığı sorunlar, Türkçe öğrenmeye yönelik eğilimleri öğrencilerin bakışından incelenmektedir. Kazakistan'daki Ahmet Yesevi Üniversitesi, El – Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Abılay Khan Kazak Uluslararası İlişkiler ve Dünya Dilleri Üniversitesi, Kazak Kızlar Devlet Pedagoji Üniversitesi kurumlularında, Türkoloji bölümlerinde öğrenim gören Kazak uyruklu öğrencilerin, Türkiye Türkçesini öğrenme amaçları tespit edilmiştir. Bu doğrultuda öğrencilere anket uygulanarak ve Türkiye’de bulunan Kazak öğrenciler ile görüşme yapılarak, öğrencilerin cevapları incelenmiştir. İncelenen sonuçlarda ankette geçen soruları, cinsiyete, yaşa, mesleğe, uyruğa ve öğrenim durumuna göre sınıflandırılmaktadır. Türk dilini ne kadar sürede öğrendiğini, Türk dilini kullanma ve Türkiye’yi ziyaret etme durumuna göre soru başlıkları altında toplanmaktadır. Kazakistan'daki yabancı öğrenciler Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının anket sonuçlarını incelediğimiz zaman, elde edilen bilgilere göre Kazakistan'da bulunan öğrencilerin toplam 200 katılımcı olduğu tespit edilmiştir. Aynı zamanda bununla beraber Türkiye’de Sakarya üniversitesinde Kazakistanlı öğrenciler ile görüşme yapılmıştır. Sakarya üniversitesinde yaklaşık 1 yıl eğitim gören öğrencilere 10 tane soru sorulmuştu. Kazakistan'daki yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının anket sonuçlarında, katılımcıların yaşa göre değişimi incelediğinde daha çok 19-23 yaş arası olanlar katılmıştır. Aynı zamanda Sakarya üniversitesinde eğitim alan öğrencilerin yaş durumunu 18-21 yaş arası olduğu tespit edilmiştir. Anket kısmında öğrenim durumunda daha çok lisans öğrencilerinin işaret ettiği tespit edilmiştir, fakat Sakarya üniversitesinde eğitim gören lisans öğrencilerinin yaklaşık 1 yıl Türkiye’de bulunduğu ve yaş seviyeleri ise 18-24 arası olduğu tespit edilmiştir. Uyruk kısmında ise daha çok Kazak uyruklu katılımcılar olduğu tespit edilmiştir. Sayısal olarak Kazak uyruğundan sonra, Özbek, Türkmen, Ahıska Türk, Azerbaycanlı, Uygur uyruklu katılımcılar olduğu görülmektedir. Kazakistan'da yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının anket kısmında katılımcılara “Ne kadar zamandır Türkçe öğrendiğini” sorulmuştur. Katılımcıların daha çok işaretlediği cevap 4-8 ay arası olduğunu tespit edilmiştir. Sakarya üniversitesinde bulunan Kazakistanlı öğrencilerin 9 ay içerisinde Türkçe öğrendiği tespit edilmiştir. Ancak eğitim öğretim dönemine başladıkları birinci dönemde, bölümleri ile ilgili Türk dilinde zorlandıklarını gündeme getirmiştir. Katılan öğrencilerden “Türkçe öğrenme yerine göre” cevapları da

incelenmiştir. Katılan öğrencilerin Türkçe eğitimini nereden öğrendiğini verdiği cevaplardan görebiliyoruz, 200 katılımcıdan 60 kişi Kazakistan'da bulunan Türkoloji bölümünde Türkçe öğrenim görmektedir. Diğer katılımcılar ise Kazakistan'da bulunan Türkçe dil kursunda cevabını işaretlemiştir. Fakat Sakarya üniversitesinde eğitim gören Kazakistanlı öğrencilerin her birinin Türk dilini TÖMER'de öğrendiği tespit edilmiştir. Türk dilini Türkiye'ye gelmeden önce Kazakistan'da Türkçe eğitim gördünüz mü sorusuna, her öğrencinin "hayır" cevabı verdiği tespit edilmiştir. Kazakistan'daki yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenme ihtiyaçlarının "Türkiye'de kalma nedeni göre" katılımcıların daha çok "değişim programı/kaliteli eğitim için" işaretlediği tespit edilmiştir. Sakarya üniversitesinde en az 1 yıl eğitim gören öğrencilerin Türkiye'de kalma ve seçme sebepleri – kaliteli eğitim, Kazakistan ve Türkiye arasında kardeşlik ilişkisi olduğu için cevap verdiği tespit edilmiştir. "Sınıf dışında Türkçeyi kullanma durumuna göre" katılımcıların daha çok Türkçe konuşan insanlarla sohbet ederken, işaret ettiği tespit edilmiştir. Türkiye'de eğitim gören Kazakistanlı öğrencilerin, aynı şekilde ders dışında ana dili Türkçe olan arkadaşlarıyla sohbet ederek Türk dilini geliştirdiğini tespit edilmiştir. "Türkiye'yi ziyaret etme nedenine göre" sorusuna, katılımcıların diğer cevaplara göre daha çok "evet değişim programı/öğrenci olarak" işaret ettiği tespit edilmiştir. Sakarya üniversitesinde eğitim alan öğrencilerin ise, Türkiye'ye gelme hayali olduğunu, tavsiye üzerine veya kültür yakınlığı olduğundan dolayı Türkiye'yi tercih etmektedir.

Sonuç

Türkiye'de bulunan üniversiteler özellikle son yıllarda, Kazak uyruklu öğrenciler arasında büyük popülerlik kazanmaktadır. Tabii ki, bu konuda önemli bir rol ülkenin istikrarlı siyaseti ve ekonomik kalkınmasına aittir. Ayrıca, Sovyetler Birliği'nin dağılmasından sonra, Türk üniversiteleri, Türki Cumhuriyetler 'den (Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan, Tacikistan) çok sayıda öğrenciyi kabul etmeye başladı (Rıza Heyet, 2014). Elbette bu öğrenciler, ülkelerinin Türkiye ile yakın dilsel, kültürel ve tarihi bağları nedeniyle Türk üniversitelerini tercih ettiğini söyleyebiliriz. Türkiye'nin uluslararası öğrencilere sağladığı burslar da önemli bir rol oynamaktadır. Yukarıda yazdığımız gibi Türkiye Bursları, Yunus Emre Enstitüsü ve Değişim Programı Mevlana bu tür programlar sayesinde Kazak uyruklu öğrenciler Türkiye'de eğitim almayı tercih etmektedir. Görüşmeye katılan Sakarya Üniversitesi Kazak uyruklu öğrencilerinin 10 kişiden 4'ünün Türkiye Bursları programıyla eğitim gördüğü tespit edilmiştir. Bununla birlikte ankete katılan öğrencilerin çoğunluğu Mevlana Değişim Program'ıyla Türkiye'de eğitim alan Kazak uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır. Görüşmeye katılan 10 kişiden 6'sı kendi imkânlarıyla eğitim görmeye gelen öğrencilerdir. Kazak uyruklu öğrencilerin Türkiye'de eğitim görmek isteme nedeni; Kaliteli eğitim almak, Avrupa ve Türk üniversitelerinin dünyadaki diplomalarının değeri, kariyer beklentisi, bir veya daha fazla yabancı dil öğrenme imkânı, kültürlerarası iletişim olasılığı, dünyayı gezme ve keşfetme fırsatı olarak değerlendirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) verilerine göre, Türkiye Cumhuriyeti'nin 2017-2018 akademik yılında yükseköğretim kurumlarındaki Türk ve yabancı öğrenci sayısı 7,56 milyona ulaşmaktadır. Resmi istatistiklere göre, yaklaşık 4.24 milyon öğrenci lisans derecesinde eğitim görmektedir, 454 bin 673 öğrenci ise yüksek lisans derecesinde eğitim görmektedir. Geçen yıl Türkiye'deki üniversitelerde okuyan toplam öğrenci sayısı 7,2 milyona ulaşmıştı (Başkanlığı., Üniversitelerarası Kurul, 2019).

Kaynakça

- Bursa, E. (2017). Türkiye-Kazakistan İlişkileri ve Yüksek Eğitim Politikaları, 2-10.
- Cnn Türk haberler. (2015). Üniversite rehberim haberleri, 1-2.
- Guzenkov, S. (2018). Бесплатное обучение в Турции для казахстанцев, <https://www.nur.kz>.
- Güzel, B. (2018). Mevlana Değişim Program'ının Lisans Öğrencilerin Sosyokültürel Gelişimine Olan Katkısının Değerlendirilmesi, 488-493.
- Global Academia, YÖS Rehberi. (2016). Yabancı Uyruklu Öğrenci Snavı, www.globalacademia.com.yossinavi/.
- Mevlana Değişim Programı Kurum Koordinatörlüğü. (2016). Mevlana Değişim Programı Tanıtım Kılavuzu, Değişim programı-mdp.manas.edu.kg, 3-8.
- Parlakpınar, M. (2016). Yunus Emre Enstitüsü'nün Türkoloji alanındaki faaliyetleri.
- Rıza Heyet, M. (2014). TRT – Высшее образование в Турции для иностранных студентов.
- S.B. Tunali., Ö. Gözü., & G. Özen. (2016). Nitel ve nicel araştırma; yöntemlerinin bir arada kullanılması ' karma araştırma yöntemi', Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri Fakültesi Uluslararası Hakemli Dergisi.
- Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı. (2016). Türkiye'de Yükseköğretim ve Uluslararasılaşma, analiz sayı 2.
- Yükseköğretim Kurulu. (2019) Ankara. Türkiye'de yükseköğretim sistemi, 33-36.
- Yardımcı oğlu., F. Beşel., & F. Savaşan. (2017). Uluslararası Öğrencilerin Sosyal-Ekonomik Problemleri ve Çözüm Önerileri (Sakarya Üniversitesi Örneği).

Extended Summary

21. the century added a new dimension to the interaction with the environment over time due to changes in the century. As a result, the need for economic, technological, political, social, and cultural interaction has increased dramatically. Because of this, people had to have extensive communication with other countries, and therefore the need to learn a foreign language in their native language increases significantly. Turkey is located at the intersection of Asia, Europe and Africa, and has different cultures and civilizations due to its geographical location. As the number of foreign students studying at universities located in Turkey increases, Turkish businesses are developing external relations in terms of economic activities, international institutions, foundations, and the media. Such events and cooperation brought Turkey to the agenda and, as a result, aroused interest in learning Turkish as a foreign language. Turkish began teaching as a foreign language in various institutions and organizations in Turkey, as well as in various countries around the world. Currently, we can say that Turkish is one of the most popular languages in the world. Turkish is an important language in Kazakhstan, so in higher education institutions located in Kazakhstan, there is a demand for departments of Turkology and Turkish languages are taught. The study examined the growing population of Kazakh citizens in Turkey. Various factors in the study of the Turkish language by Kazakh students were considered. Studying abroad is always considered profitable one of them is quality education, foreign languages, employment

opportunities, etc. But especially in recent years, Kazakh students are very interested in getting education in Turkey, but for what reasons is the population of students who come to get education in Turkey growing? For what reasons does he choose the Republic of Turkey when he has opportunities to get education in other countries? What are the factors that remain when studying Turkish language in Turkey in a foreign

language? Where does the desire to learn Turkish come from? Such questions were a problem proposition of the study. The working group consists of two groups. The first group was interviewed by 1 Kazakh students who had studied in Turkey for at least 10 years, and the second group was interviewed by 200 Kazakh students who wanted to come to Turkey but studied Turkology or two foreign languages in Kazakhstan. The study was conducted in both quantitative and qualitative methods. the results of the survey of Kazakh students in Turkey and Kazakh students in Kazakhstan generate information about the study.

Keywords: Foreign language, Turkish language, education in the Turkey.

Research Purpose:

The aim of this study is to analyze the increase in the population of Kazakh students who come to Turkey for education, the reason why Turkish is preferred over other languages and the problems that students face when learning Turkish. Students who learned Turkish in Kazakhstan and Kazakh students who learned Turkish in Turkey were examined by taking into account their opinions. In this respect, answers are sought to the following questions;

Why is the population of Kazakh students coming to Turkey to study?

Why do students tend to learn Turkish in Turkey?

What factors do students encounter when learning the Turkish language?

Methodology:

This section provides information about the veri mining model, the working group, this collection, and this analysis.

Result:

Universities in Turkey have been gaining great popularity among Kazakh students, especially in recent years. Of course, an important role in this regard belongs to the stable politics and economic development of the country. Also, after the dissolution of the Soviet Union, Turkish universities began accepting large numbers of students from Turkic republics (Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Tajikistan) (Reza delegation, 2014). Of course, we can say that these students prefer Turkish universities because of their country's close linguistic, cultural and historical ties with Turkey. Turkey's scholarships to international students also play an important role. As we have written above, Turkish scholarships, Yunus Emre Institute and Exchange Program Mevlana are among these programs that Kazakh students prefer to study in Turkey. It is determined that 4 out of 10 Kazakh students of Sakarya University who participated in the meeting were educated in Turkey scholarships program. However, the majority of the students who participated in the survey were Kazakh students who studied in Turkey through the Mevlana Exchange Program. 6 out of the 10 people who participated in the interview are students who came to study on their own terms. The reason Kazakh students want to study in Turkey is; quality education, the value of European and Turkish universities '

diplomas in the world, career prospects, the opportunity to learn one or more foreign languages, the possibility of intercultural communication, the opportunity to travel and explore the world. According to Higher Education Council (YÖK) veri, the number of Turkish and foreign students in higher education institutions in the 2017-2018 academic year of the Republic of turkey reaches 7.56 million. According to official statistics, approximately 4.24 million students are studying for a bachelor's degree, while 454,673 students are studying for a master's degree. Last year, the total number of students studying at universities in Turkey reached 7.2 million (presidency., Intercollegiate Board