

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINAYÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Enver Tahir RIZA

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Başkanı
Buca Eğitim Fakültesi
Dokuz Eylül Üniversitesi

Araš. Gör. Hülya HAMURCU

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Buca Eğitim Fakültesi
Dokuz Eylül Üniversitesi

ÖZET

Bu yazının amacı, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) / Dünya Bankası (WB) işbirliğiyle ve Milli Eğitimi Geliştirme Projesi (MEGP) kapsamında geliştirilen projede uygulanması öngörülen Öğretmenlik Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine yönelik öğrenci görüşlerini irdelemektir. Araştırma D. E. Ü Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde 1996-1997 öğretim yılında okumakta olan 90 son sınıf öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen Likert tipi bir ölçekle öğrenci görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerden elde edilen anketlerden 77'si geçerli sayılmıştır. Elde edilen veriler üzerinde SPSS paket programı kullanılarak istatistiki analizler (Ortalama, Standart sapma, Varyans analizi, t-testi, Mod, Medyan, Ranj vb.) yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin uygulamalara yönelik olumsuz görüşlere sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Staj yapılan okullar açısından ise öğrenciler arasında anlamlı görüş farklılıkları görülmüştür. Öğrencilerin uygulamaya yönelik görüşlerinde cinsiyet açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Anketin bölümlerine yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde; en olumsuz görüşlerin Deneme Kitapçığı'na olduğu görülmüştür. Öğretmenlik Uygulamasına ve Okul İdareci, Öğretmenlerine yönelik görüşler de olumsuz iken Okul Deneyimine ve Öğretim Elemanı'na yönelik görüşler olumlu olarak belirlenmiştir.

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine students' opinions about the courses "Teaching Observations" and "Teaching Practices" in the project of Developing National Education conducted by Higher Education Council (YÖK) and World Bank (WB). The research was conducted with 90 seniors in the Elementary School Teaching Department of Faculty of Education, Dokuz Eylül University, İzmir, Turkey in the 1996-1997 academic year. The students opinions were measured by a Likert-type scale developed by the researchers. Seventy-seven of the questionnaires returned by the students regarded valid. Various statistical analyses (mean, standard deviation, variance, t-test, mode, medium, range, etc) were made on the data using the SPSS package program. According to the information obtained through statistical analyses, students have negative opinions about the teaching practices. Students' opinion about the schools where they went practicing vary significantly. Their opinions do not vary significantly in terms of their sexes. When their opinions in different parts of the questionnaire were analyzed, it was found out that they had the most negative ideas towards the Teaching Practice Guidebook. While their opinions about teaching practice, school administration and teachers were negative, they have got positive ideas about the teaching observations and the course instructors.

Öğretmen ile öğrenci arasında oluşan iletişim ve etkileşimin öğrenme üzerindeki etkisi göz önüne alındığında, öğretmen eğitiminin niteliği sorgulanmalıdır. Bu eğitimin niteliği hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde kazandırılan yeterliklere bağlıdır. Alkan ve Hacıoğlu (1995:9) de, çağımızda eğitim sürecinde kuram uygulama bütünlüğüne önem verilmesini ve geleneksel olarak ihmal edilmiş olan uygulama etkinliklerinin ağırlık kazanması gerektiğini vurgulamaktadırlar.

Bir meslek elemanı olarak öğretmenin hizmet öncesi eğitim programında üç boyutu kapsayan bir bilgi birikimine sahip olması öngörülmektedir. Bu boyutlar : Alan bilgisi, Genel kültür, Öğretmenlik meslek bilgisinden oluşmaktadır.

Bu bildiride üçüncü boyut içinde yer alan mesleki derslerden Uygulama etkinlikleri tartışılacaktır.

PROBLEM

Okullardaki uygulama çalışmalarında öğrencinin kazandığı bilgi birikimi pratiğe dönüştürülmektedir. Öğrenciye uygun eğitim ortamı sağlanmalı; bu alanda yetişmiş öğretmen elemanları ve öğretmenlerce rehberlik yapılmalıdır.

Hacıoğlu (1993:307-322), öğretmenlik uygulamaları konusunda yaptığı araştırmada; araştırmaya katılan tüm grupların öğretmenlik uygulamasının programdaki yeri ve süresinin artırılması konusunda görüş belirttiklerini vurgulamaktadır. Araştırmada varılan diğer sonuçlar da; uygulama etkinliklerinin gruplarca olumlu bulunduğu ve uygulamaya giden öğretim elemanlarının %70'den fazlasının öğretim görevlisi olduğudur.

Yukarıdaki bulgular öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasından genelde hoşnut olduklarını ve süresinin uzatılmasını istediklerini göstermektedir. Araştırma bu sorunun irdelenmesine dayanmaktadır.

D.E.Ü. Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde 1996-1997 öğretim yılına kadar 4. sınıflarda iki döneme yayılmış 4'er kredilik Uygulama (Gözlem ve Staj) çalışması yürütülmekteydi. 1996 - 1997 öğretim yılında YÖK-Milli Eğitimi Geliştirme Projesi (MEGP) kapsamında hazırlanan yeni Okul Uygulaması çalışmasına başlanmıştır. Ancak bölümümüz idari nedenlerle; projeyi kısmen uygulayabilmiştir. Bu nedenle 7. yarıyılıda 4 kredilik Okul Deneyimi ve 8. yarıyılıda ise 4 kredilik Öğretmenlik Uygulaması çalışmaları yaptırılmıştır. Uygulama sırasında YÖK-MEGP işbirliğiyle hazırlanan Deneme Kitapçığı çalışmalarda kılavuz olarak kullanılmıştır. Her öğrencinin bu kitapçıktan edinmesi sağlanmış ve içindeki etkinlikler sırasıyla yerine getirilmeye çalışılmıştır. Milli Eğitimin yeniden yapılması amacıyla uygulamaya konulan projenin, öğrenci görüşleri üzerindeki etkilerini belirlemek için de bu araştırma yapılmıştır.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı; yeni uygulamaya başlanan projeye yönelik öğrenci görüşlerini belirlemek ve gelecekteki

çalışmalara katkı sağlayabilecek sonuçlara ulaşabilmektir.

Yukarıda belirlenen temel amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır:

1. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin iki dönem boyunca sürdürülen deneyim ve uygulama çalışmalarına yönelik genel yaklaşımları nasıldır?
2. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin görüşleri staj yapılan okula göre farklılık göstermekte midir?
3. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin uygulamalara ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre farklılık var mıdır?
4. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin görüşlerinde, uygulanan anketin bölümlerine göre farklılık var mıdır?

YÖNTEM

Tarama niteliğindeki bu araştırmanın verilerinin toplanmasında, araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket kullanılmıştır. Kullanılan Likert-tipi anket; Katılıyorum, Fikrim Yok ve Katılmıyorum olmak üzere üç tür ifadeyi içermiştir. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, 1996-1997 öğretim yılında Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde uygulamaya giden 90 kişilik son sınıf öğrencilerinden oluşmuştur. Bunların büyük bir çoğunluğuna anket dağıtılmıştır. Ancak öğrencilerden toplanan anketlerden 77'si analiz için geçerli sayılmıştır. Bu sayı evrenin çoğunluğunu (% 86'sını) temsil etmektedir.

Örnekleme alınan öğrenciler toplam 4 ilkokulda, 6 danışman öğretim elemanı ile uygulamaya gitmişlerdir. Uygulama grupları 14-16 öğrenciden oluşmuştur. Örnekleme alınan 77 öğrenciden; 33'ü kız (%42.9) ve 44'ü (%57.1) ise erkektir. İlk iki okula sabahçı ve öğlenci olmak üzere ikişer grup, diğer okullara da birer grup gönderilmiştir. Ayrıntılı bilgiler Tablo-1 'de verilmektedir.

Tablo -1 Örnekleme Ait Özellikler

Okul Adı	Grup Sayısı	Öğrenciler		Toplam Öğrenci
		Kız	Erkek	
Meşkure Şamlı	2	11	16	27
Vali Rahmi B.	2	4	17	21
23 Nisan	1	8	4	12
Çakabey	1	10	7	17
Toplam	6	33	44	77

Veri Toplama Araçları

Verilerin elde edilmesi için; 24 kişilik bir öğrenci grubuna, Mayıs ayının ilk haftasında (5-9 Mayıs) Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması, Okul İdaresi ve Öğretmenler, Danışman Öğretim Elemanı ile Deneme Kitapçığıyla ilgili açık uçlu 5 soruyu kapsayan bir ön anket uygulanmıştır. Bu sorulara öğrencilerin verdiği cevaplardan yola çıkılarak kapalı uçlu sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan maddeler uygulama grubundaki öğrencilerden 5 kişiye incelettirilerek, kapsam geçerliliğine bakılmıştır. Sonuçta Okul Deneyimi hakkında 13, Öğretmenlik Uygulaması için 13, Okul İdaresi ve Öğretmenler hakkında 11, Danışman Öğretim Elemanı için 9 ve Deneme Kitapçığı hakkında da 9 madde olmak üzere toplam 55 maddelik bir anket hazırlanmıştır. Anketin ilk bölümünde; öğrencilerin staja gittikleri okullar ve cinsiyetlerini belirleyecek sorulara yer verilmiştir. Anket, okul kapanmadan 2 hafta önce (20-23 Mayıs) öğrencilere uygulanmıştır. Uygulamadan elde edilen veriler üzerinde SPSS paket programı kullanılarak her maddenin toplamla karşılaştırılmasına dayalı Cronbach-Alpha güvenilirlik testi uygulanmıştır. Buna göre anketin güvenilirliği 0.81 olarak bulunmuştur. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşlerini ölçmeye yönelik geliştirilen bu anketin geçerlik ve güvenilirliği yeterli bulunmuştur.

Verilerin Puanlanması

Anket 28'i olumlu, 27'si olumsuz olmak üzere 55 maddeden oluşmuştur. Olumlu ve olumsuz maddeler tesadüfi bir şekilde sıralanmıştır. Hazırlanan anketin puanlanmasında aşağıdaki kurallara uyulmuştur:

	Olumlu soru	Olumsuz soru
Katılıyorum	3	1
Fikrim Yok	2	2
Katılmıyorum	1	3

Anket 55 maddeden oluştuğu için öğrencilerin en az 55 ve en fazla 165 puan almaları beklenilmektedir.

Verilerin Analizi

Her öğrencinin ankete verdiği cevaplar yukarıda belirlenen esaslara uygun olarak puana çevrilmiş ve bilgisayara kaydedilmiştir. SPSS programı kullanılarak istatistiği analizler yapılmıştır. Ortalama, mod, medyan, ranj, standart sapma, t-testi ve varyans analizi gibi istatistiği işlemler gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR VE YORUM

Araştırmadan elde edilen bulgular ve yorumları bu bölümde sunulmaktadır. Bulguların irdelenmesinde amaç bölümünde yer alan dört sorunun cevapları sırasıyla ele alınacaktır:

1- Araştırmaya katılan sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin iki dönem boyunca sürdürülen uygulamalara yönelik genel yaklaşımları incelendiğinde varılan sonuçlar Tablo-2'de verilmektedir:

Tablo-2 Sınıf Öğretmenliği Bölümü
Öğrencilerinin Uygulamaya Yönelik
Genel Görüşleri

Tüm anket	Orta-lama	Ss	Medya-n	Mod	Ranj	Min-Max
Okul-lar	107.6	12.97	107.0	93.0	66.0	75 - 141

Daha önce de vurgulandığı gibi anketten alınabilecek en düşük puan 55 ve en yüksek puan 165 'tir. Bir ölçek üzerinde gösterirsek;

$$\frac{3}{165} \quad \frac{2}{110} \quad \frac{1}{55} \quad x = 107.6$$

Ölçekte de görülebileceği gibi ankete verilebilecek ortalama puan (anketin ortalaması) 110 puandır. Oysa örneklemin aritmetik ortalaması 107.6 bulunmuştur. Dolayısıyla ortalamaya göre az da olsa görüşler olumsuz yönde belirlenmiştir. Yani, öğrenciler genel olarak Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması, Okul İdaresi ve Öğretmenler, Danışman Öğretim Elemanları ve Deneme Kitapçığı hakkında olumsuz görüşlerini ifade etmişlerdir.

Medyan'ın 107 ve Mod'un 93 olarak düşük çıkması, öğrencilerin büyük bir grubunun olumsuz yönde görüş ifade etmeleri olarak yorumlanabilmektedir.

Ranj'ın 66 olarak çıkması sonucu, Çan eğrisinde bulunan 6 standart sapmaya bölünmesiyle elde edilen değer 11 olmaktadır. Oysa öğrencilerin görüşlerinin standart sapması (Ss) ise 12.97 olarak bulunmuştur. Bu sonuç grupta büyük bir görüş ayrılığının bulunduğuna işaret etmektedir. Görüşlerde ortaya çıkan bu ayrılığın ve farklılığın nedenleri anketin bölümlerine göre analiziyle ileri bölümlerde ortaya çıkmaktadır.

2- Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin görüşlerinin staj yapılan okula göre farklılık gösterip göstermediğini bulmak amacıyla, okullardan elde edilen veriler tek yönlü varyans analiziyle çözümlenmiştir. Sonuçlar Tablo-3'te verilmektedir:

Tablo-3 Sınıf Öğretmenliği Bölümü
Öğrencilerinin Okullara Göre
Görüşleri

Anket	Grup	Ortalama Kareleri Toplamı	f Değeri	p Değeri	Anlamlılık Düzeyi
toplam değer	grup arası	761.80	5.28	0.002	0.05
	grup içi	144.02			

Tablodan da görülebileceği gibi, elde edilen veriler, okullara göre öğrenci görüşleri arasında $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Bu farklılıkların hangi okullar arasında olduğunu ortaya koymak amacıyla Duncan testi uygulanmıştır. Farklılık bulunan okullar aşağıdadır:

Meşkure Şamlı İ. Ö \ Çakabey İ. Ö
Vali Rahmi Bey İ. Ö \ Çakabey İ. Ö
Vali Rahmi Bey İ. Ö \ 23 Nisan İ. Ö

Okullar arasındaki farklılığı ikili halde ortaya koymak amacıyla da t-testi yapılmıştır. T-testinin sonuçları da Tablo-4 de verilmektedir:

Tablo-4 Sınıf Öğretmenliği Bölümü
Öğrencilerinin Görüşlerine
Ait T-testi Sonuçları

Okul	N	Orta-lama	Ss	t-Değeri	Anlam-lılık Düzeyi
M. Şamlı	27	109.5	14.29	1.206	-
V.Rahmi	21	114.1	10.26		
M.Şamlı	27	109.5	14.29	1.62	-
23 Nisan	12	103.1	7.63		
M.Şamlı	27	109.5	14.29	2.28	0.05
Çakabey	17	99.7	12.36		
V.Rahmi	21	114.1	10.26	3.13	0.01
23 Nisan	12	103.1	7.63		
V.Rahmi	21	114.1	10.26	3.81	0.001
Çakabey	17	99.7	12.36		
23 Nisan	12	103.1	7.63	0.81	-
Çakabey	17	99.7	12.36		

Bu bulgular Duncan testinde okullar arasında bulunan farklılıklara ait verileri desteklemektedir. Farklılıkların anketin hangi bölümlerinden kaynaklandığını bulmak

amacıyla da veriler üzerinde varyans analizi yapılmıştır.

Farklı okullarda bulunan öğrencilerin anket bölümlerine göre görüş farklılıkları aşağıdaki Tablo-5 'de verilmektedir:

Tablo-5 Farklı Okullarda Bulunan Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Anket Bölümleri ile İlgili Görüşleri

Anket bölümü	grup -lar	ortalama kare top.	f değeri	p değeri	anamlılık düzeyi
1. bölüm	grup arası	20.92	2.34	0.079	anamlı değil
	g. içi	8.90			
2. bölüm	grup arası	40.40	3.44	0.021	0.05
	g. içi	11.74			
3. bölüm	grup arası	105.67	4.53	0.005	0.05
	g. içi	23.32			
4. bölüm	grup arası	59.38	2.71	0.050	anamlı değil
	g. içi	21.87			
5. bölüm	grup arası	28.71	1.73	0.166	anamlı değil
	g. içi	16.51			

Bölümlere yönelik görüşlerin anlamlılığının hangi okullardan kaynaklandığını bulmak için Scheffe testi uygulanmıştır. Scheffe testine göre;

1. Bölümde : Anamlı fark bulunmamıştır.
2. Bölümde: M. Şamlı İ.Ö\ 23 Nisan İ.Ö okulları arasında farklılık bulunmuştur.
3. Bölümde: **V. Rahmi Bey İ.Ö.\ 23 Nisan İ.Ö. okulları arasında farklılık bulunmuştur.**
4. Bölümde: Anamlı farklılık bulunmamıştır.
5. Bölümde : Anamlı farklılık bulunmamıştır.

Anketin aralarında farklılıklar bulunan bölümleri Okul Uygulamaları ve Okul İdaresi-Öğretmenlerine yönelik görüşlerdir. Meşkure Şamlı ve 23 Nisan ilköğretim okulları arasında Öğretmenlik Uygulamasına yönelik öğrenci görüşleri arasında farklılık çıkmıştır. Farklılığın nedeni incelendiğinde bu bölüme ait aritmetik ortalamaların, standart sapmaların ortalamaları

%95 oranındaki dağılımının aşağıdaki şekilde gerçekleştiği görülmektedir:

	ortalama	Ss	%95 lik dağılım
M.Şamlı	24.88	3.80	23.38 - 26.39
23 Nisan	21.91	3.94	19.41 -24.42

Anketin bu bölümünde 13 madde bulunmaktadır. Buna göre bu bölüme ait toplam puanların 13 puanla 39 puan arasında dağılması beklenmektedir. Puanları dağılımını bir ölçek üzerinde aşağıdaki gibi görülmektedir:

3	2 m n	1
39	26	13

m: Meşkure Şamlı İ.Ö
n: 23 Nisan İ.Ö

Görüldüğü gibi her iki okulun aritmetik ortalamaları ortalama puanın altında kalmaktadır. Bu da her iki okulun öğrencilerinin de görüşlerinin olumsuz yönde olduğunu göstermektedir. Ancak M.Şamlı'ya uygulamaya giden öğrencilerin görüşleri diğer okula göre ortalama biraz daha yakındır. Okulların uygulamaya yönelik olumsuz yöndeki yaklaşımlarının uygulamanın yeni başlamasından ve gerekliliğinin öğrencilere yeterince açıklanamamış olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Anketin 3. bölümündeki farklılık ise V.Rahmi Bey İ.Ö.okulu ile 23 Nisan İ.Ö. okulu arasında bulunmuştur. Farklılığın nedeni incelendiğinde bu bölüme ait aritmetik ortalamaların, standart sapmaların ortalamaları %95 oranındaki dağılımının aşağıdaki şekilde gerçekleştiği görülmektedir:

	ortalama	Ss	%95 lik dağılım
V. Rahmi	23.85	4.16	21.96 - 25.75
23 Nisan	17.91	3.47	15.70 - 20.12

Anketin bu bölümünde 11 madde bulunmaktadır. Buna göre bu bölüme ait toplam puanların 11 puanla 33 puan arasında dağılması beklenmektedir. Puanları dağılımını aşağıdaki ölçek üzerinde görülmektedir:

3	v 2 n	1
33	22	11

v: Vali Rahmi Bey İ. Ö
n: 23 Nisan İ. Ö

Görüldüğü gibi V. Rahmi Bey İ. Ö. okulunun aritmetik ortalaması, bu bölüme ait ortalama puanın üstünde oysa 23 Nisan İ. Ö.

okulunun puanı ise ortalama puanın altında kalmaktadır. İki okul arasındaki bu farklılığın V. Rahmi Bey İ. Ö. okulu yöneticilerinin uygulamalara yönelik olumlu yaklaşımlarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

3- Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin uygulamalara yönelik görüşlerinde cinsiyete göre farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla elde edilen veriler üzerine t-testi uygulanmıştır. Sonuçlar Tablo-6'da verilmektedir.

Tablo - 6 Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Uygulamaya Yönelik Görüşlerinde Cinsiyet Farklılığı

anket	cinsiyet	ortalama	Ss	t - testi	p değeri	anlamlılık
1. bölüm	kız	27.39	3.17	- 1.25	0.225	anlamlı
	erkek	28.27	2.96			değil
2. bölüm	kız	23.78	3.84	0.21	0.835	anlamlı
	erkek	23.61	3.42			değil
3. bölüm	kız	21.00	4.78	- 0.08	0.940	anlamlı
	erkek	21.09	5.47			değil
4. bölüm	kız	21.93	4.81	0.17	0.866	anlamlı
	erkek	21.75	4.90			değil
5. bölüm	kız	13.72	4.29	0.98	0.330	anlamlı
	erkek	12.79	3.99			değil
toplam	kız	107.84	13.32	0.11	0.914	anlamlı
	erkek	107.52	12.86			değil

Tablodan da görüldüğü gibi, anketin gerek bölümlerine gerekse de bütününe yönelik öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu da uygulamaya yönelik olumsuz yaklaşımın her iki cinsiyet tarafından aynı oranda paylaşıldığını göstermektedir.

4- Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin uygulanan anketin bölümlerine göre genel görüşleri arasındaki farklılığı bulmak için bölümlerin aritmetik ortalaması, standart sapması, dağılım genişliği bulunarak karşılaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlar Tablo - 7'de verilmektedir.

Tablo - 7 Sınıf Öğretmenliği Bölümü

Öğrencilerinin Anket Bölümlerine Göre Genel Görüşlerindeki Farklılıklar

Anket bölümü	madde sayısı	ortalama*	Ss	medyan	mod	ranj	min max
Okul deneyimi	13	27.89 (2.14)	3.06	28.00	27.00	13.00	22 - 35
Öğretmenlik uygulaması	13	23.68 (1.82)	3.58	24.00	21.00	18.00	16 - 34
Okul idare ve öğretmenleri	11	21.83 (1.98)	4.83	23.00	25.00	17.00	10 - 27
Öğretim elemanı	9	21.05 (2.33)	5.15	21.00	19.00	19.00	12 - 29
Deneme kitapçığı	9	13.19 (1.46)	4.12	13.00	9.00	17.00	9 - 26

* Parantez içindeki rakamlar bir maddeye göre puanların ortalamasıdır.

Tablodan da görüldüğü gibi öğrencilerin en olumsuz görüş belirttiği anket bölümü 1.46 ile Deneme Kitapçığı'na (ortalama değer 2.00 olarak belirlenirse) aittir. Bu bölümün Mod'unun da 9 olması tespitimizi doğrulamaktadır. Bu olumsuzluğun nedeninin çeviri olarak hazırlanmış olan ve birçok anlatım yanlışlığı içeren deneme kitapçığının öğrenciler tarafından anlaşılabilir olmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Nitekim bu hata YÖK tarafından da tespit edilmiş ve kitapçık 1997 öğretim yılında düzeltilerek yayınlanmıştır.

İkinci olumsuz görüşte Öğretmenlik Uygulaması'na (1.82) yöneliktir. Olumsuz görüşün nedeninin de uygulamanın yeni başlaması ve öğrencilere yönelik birçok etkinlikler getirmesi, bu etkinlikleri açıklayan

kitapçığın iyi anlaşılmasından kaynaklanan sorunlar olduğu düşünülmektedir.

Ortalamaya yakın olarak ortaya çıkan diğer bir olumsuz görüşte Okul İdaresi ve öğretmenlerine (1.98) aittir. Yeni uygulamaya yönelik görüşlerin henüz kararsız ve olumsuz yönde olması kabul edilebilir görülmektedir.

Okul Deneyimi'ne yönelik görüşler ise olumlu olarak bulunmuştur. 2.14'lük ortalamayla bu bölüme yönelik görüşler olumluya yönelmiştir. Öğrencilerin yeni başlayan uygulamalara yönelik olumlu yaklaşımları umut verici olarak görülmektedir.

Anketin en olumlu görüşleri 2.33'lük ortalamayla Danışman Öğretim Elemanlarına yöneliktir. Bu da üniversite öğretim elemanları açısından olumlu bir puan olarak sayılabilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Anket sonuçlarına genel olarak bakıldığında öğrencilerin yeni uygulamaya yönelik görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Bu olumsuzluğu yaratan etkenlerin başında öğrencilere kılavuz olarak hazırlanan, ancak çeviri oluşu ve yeterince anlaşılmasından dolayı üstlenmesi planlanan görevleri yeterince yerine getiremeyen Deneme Kitapçığı gelmektedir. Ayrıca uygulamanın gerekliliğinin öğrencilerce tam kavranılamaması ve yeni yaklaşımın öğrencilere eskiye göre daha fazla sorumluluk yüklemesi de olumsuz tutumun nedenleri arasında sayılabilmektedir.

Uygulamanın 1997-1998 yılında tüm boyutlarıyla uygulanmasıyla, daha olumlu sonuçlara ulaşması beklenmektedir. Bu konuda yeni çalışmalar yapılarak sonuçlarının tartışılması gerekmektedir.

Öneriler

- 1- Uygulama derslerinin yeniden düzenlenmesi ve programlanması önerilebilir. Okul deneyimi dersinin ilk yıla alınması tekrar düşünülmeli ve içeriğinin yeniden düzenlenmesi sağlanmalıdır.
- 2- Öğretmenlik uygulamalarına katılan tüm öğretmen ve idarecilerin sürekli olarak work-shop'larla eğitilmesi sağlanmalıdır.
- 3- Öğretmenlik uygulamasına katılan danışman öğretim elemanlarının da eğitilmesi gerekli görülmektedir.

4- Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilimsel araştırmaların artırılması önerilmektedir.

5- Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamaları ile ilgili çalışmalara katılmalı ve önerileri dikkate alınmalıdır.

6- Uygulamada yer alan tüm taraflar arasında etkin bir işbirliği sağlanmalıdır.

Kaynakça

ALKAN, Cevat ve HACIOĞLU, Fatma. 1995.

Öğretmenlik Uygulamaları. Ankara.

Önder Matbaacılık. ss. 5

HACIOĞLU, Fatma. 1993. "Öğretmenlik Uygulaması Modeli " Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi Bildirileri. Ankara. M.E.Basımevi.ss:307-322

KÜÇÜKAHMET, Leyla . Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara. Üniversitesi Basımevi. ss: 112

