

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF  
ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN DERSİNİ SAĞLIK ve SAĞLANAN OLANAKLAR  
AÇISINDAN DEĞERLENDİRMELERİ**

**Öğr. Gör. Selçuk ŞİMŞEK**

İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı  
Eğitim Fakültesi .Pamukkale Üniversitesi

**Öğr. Gör. Ali Rıza ERDEM**

İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı  
Eğitim Fakültesi .Pamukkale Üniversitesi

**ÖZET**

Bu araştırmada amaç PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği 2. Sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin sağlık ve sağlanan olanaklar açısından nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymaktır.

Bu amaçla sınıf öğretmenliği 2. Sınıf öğrencilerinden 182 kız, 196 erkek geliştirilen anketi cevaplandırmıştır. Veriler SPSS programında çözümlenmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre:

PAÜ sınıf öğretmenliği 2. Sınıf öğrencileri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmelerinde öğrenim türüne göre fark yoktur,cinsiyete göre fark vardır.

**SUMMARY**

The purpose of this study was to evaluate the thoughts of second grade students in the department of primary education of PAÜ about Physical Education and play course in terms of health and provided opportunities.

A questionnaire prepared for this purpose was administered to a total of 378 students (182 female and 196 male).Data were analyzed with spss.

According to the results;

A significant relationship didn't exist between the evaluations of the students in terms of their education kind (sort,type).But in terms of the sex, these was a meaningful relation between students evaluations.Also in terms of whether active sports are done or not,significant relationship were not found.The students thought that the undressing rooms were not enough.More,female students rated that the given physical movements may cause some injuries.

Sporun yaşamın bir parçası olarak görülmeye başlanması insanların bedeni,zihni ve sosyal bakımdan sağlıklı bireyler olma yolunda spor yapmanın önemini kavramaları açısından bir adım olarak görülebilir. Sporun sadece belli dönemler içinde yapılması ilköğretimden başlayarak yüksek öğrenime kadar geçen süreç içinde sporun önemini ne düzeyde benimsetildiğinin bir göstergesi olabilir. İlköğretimin amaçlarından biri sağlıklı bireyler yetiştirmektir. "Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur" sözü sporun sağlık açısından önemini çok iyi belirtmektedir.

Sportif etkinliklere katılanlara katılma amaçları sorulduğunda ilk olarak sağlık açısından katıldıklarını daha sonra ise boş zamanları değerlendirme ve eğlenme amacıyla katıldıklarını belirtmişlerdir. Çamlıyer (1991) yapmış olduğu çalışma sonucunda spor yapanların % 25'ini üniversite, % 39'unu lise, % 26'sını ortaokul ve % 5'ini ilköğretim mezunlarının oluşturduğunu belirtmiştir(Çamlıyer,1991,s.242). Spor eğitiminin ilköğretimin ilk yıllarından başlatılmasının önemi yukarıda belirtilen araştırma neticesinde bir kere

daha ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin lisans dönemi içerisinde görmüş oldukları beden eğitimi dersinin öğretmenlik yıllarında en çok yararlanacakları derslerin başında gelebileceği unutulmamalıdır.

Üniversite yılları içinde öğretmen adayının sporun önemini benimsemiş ve sporun bedensel, zihinsel ve psikomotor yönden faydasının olabileceğinin sınıf öğretmenince benimsenmiş olması beden eğitimi dersinin gerekliliğini daha da netleştirecektir. Çünkü Manisa ilinde 1993 yılında yapılan bir araştırmada sınıf öğretmenlerinin % 90'ı beden eğitimi dersi okutmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında öğretmenlerin aynı araştırma içinde beden eğitimi dersini sadece oyun oynatmak amacıyla yaptıklarını sağlık açısından ise çok azının derste uygulamalar yaptıklarını belirtmişlerdir (Koç,1993,s.374).Sporun sadece oyun, sadece sağlık amacıyla değil ve belli dönemler içerisinde yapılan etkinlik olarak görülmemesi gerekir. Yaşam boyu devam ettirilmesi bireylere benimsetilmelidir.

Beden eğitimi ve oyun dersinin etkin bir biçimde yapılmasında araç-gereç donanımının

olması da dersin verimliliğini arttıran unsurlardan birisidir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin teknolojik girdilerle desteklenmesi öğrenmenin kalıcı olmasında etkili olacaktır. Koç (1993) yapmış olduğu çalışmada sınıf öğretmenlerinin % 36'sının araç-gereç eksikliğinden dolayı ders işleyemediklerini belirtmişlerdir. Bu nedenle derslere araç-gereç yönünden destek verilmez ise dersin verimliliğinin düşmesi muhakkaktır. İyi bir ortam dahilinde yapılacak çalışmalardan yüksek verim elde edilebilecektir. Bu açıdan sınıf öğretmenlerinin beden eğitim derslerinin etkin bir halde işlenmesinde ders yapılacak ortamın iyi olması istenilen performansın ortaya konulmasında önemli bir katkıyı sağlayacaktır. Sınıf öğretmenlerinin gerekli donanımların yanı sıra bu ders ile çocuğa neler vermesi gerektiğinin bilincinde olması gereklidir. Çocuklara ilköğretimin ilk yılları içerisinde verilebilecek en önemli eğitim temel hareket becerilerinin sunulması ile olabilecektir. Çocuğun günlük yaşamın temel ögesi olan hareket etme bilinci verilmelidir.

### PROBLEM CÜMLESİ

PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmeleri

### ALT PROBLEMLER

1-Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmektedirler

2- Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmeleri:

a-öğrenim türüne

b-cinsiyete

c-herhangi bir spor branşını aktif yapıyor olması-olmamasına göre anlamlı bir farklılık gösteriyor mu?

### AMAÇ

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymaktır.

### YÖNTEM

Araştırma kullanılan yöntem "betimsel istatistiki" yöntemidir. Araştırmada Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından "nasıl" değerlendirdikleri ortaya konmuştur.

### ÖRNEKLEM

Araştırmanın evreni Pamukkale Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2. Sınıf normal ve ikinci öğretim öğrencileridir.

Araştırmada örneklem alınmayıp evrenin tamamına ulaşılmıştır. Evrendeki normal öğretim öğrencileri 247, ikinci öğretim öğrenci sayısı 157 öğrenci olup toplam 414'dür.

### ÖLÇME ARAÇLARI

Araştırmada ölçme aracı olarak bir anket geliştirilmiştir.

Geliştirilen ankette 2. Sınıf öğrencilerinin "Beden Eğitimi ve Oyun" dersini sağlık ve sağlanan olanaklarla ilgili 14 soru sorulmuştur.

Bu soruların cevapları 5 seçenekli olup puan değerleri ve karşılıkları aşağıdaki gibidir.

1-Hiç katılmıyorum

2-Katılmıyorum

3-Kısmen katılıyorum

4-Katılıyorum

5-Tamamen katılıyorum

Verilerin çözümlenmesi ile elde edilen değerleri yorumlamak üzere bir ölçek geliştirilmiştir. Bu ölçek aralık sayısı seçenek sayısına bölünerek elde edilmiştir.

4:5=0.80

Ortaya çıkan puan seçenek puanlarına ilave edilmiştir. Buna göre verilerin çözümlenmesiyle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde yorumlanmıştır.

1.00-1.80 puan arası Hiç katılmıyorum

1.81-2.60 puan arası Katılmıyorum

2.61-3.40 puan arası Kısmen katılıyorum

3.41-4.20 puan arası Katılıyorum

4.21-5.00 puan arası Tamamen katılıyorum

### İŞLEMLER

Araştırmada elde edilen verileri çözümlenmede betimsel istatistiki teknikler kullanılmıştır.

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmeleriyle ilgili verileri çözümlenmede

-yüzde

-frekans

-aritmetik ortalama  
Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü  
2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmeleri arasında  
a-öğrenim türüne  
b-cinsiyete  
c-herhangi bir spor branşını aktif yapıyor olması-olmamasına  
farkın olup olmadığına ilişkin verilerin çözümlenmesinde t testi kullanılmıştır.

### BULGULAR ve YORUM

Verilerin çözümlenmesiyle elde edilen bulgular ve yorumu aşağıda verilmiştir.

### BULGULAR

**TABLO 1 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLIK AÇISINDAN DEĞERLENDİRMELERİ**

Sıra no	Anket sorusu	Aritmetik ortalama	N
1	Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.	4.11	377
2	Stres atıyorum	3.91	378
3	Dinlendiricidir	3.42	376
4	<b>Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.</b>	<b>3.21</b>	<b>376</b>
5	<b>Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor</b>	<b>3.40</b>	<b>375</b>
6-	<b>Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum</b>	<b>3.16</b>	<b>376</b>

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü  
2. sınıf öğrencileri sağlık açısından :

“Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.”  
Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor” “Dersden sonra kendimi aşırı yorgun

Verilerin çözümlenmesiyle elde edilen genel bilgiler ve araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

### GENEL BİLGİLER

Ankete katılanların  
-233 ‘ü normal,145 ‘i ikinci öğretim  
-182’si kız, 196 erkek  
-99’u aktif spor yapıyor,276 ‘sı aktif spor yapmıyor.

### I. ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü  
2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini değerlendirmelerine ilişkin bulgular tablo 1 de gösterilmiştir.

hissediyorum” anket sorularını “**kısmen katılıyorum**”;  
“Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.” “Stres atıyorum” “Dinlendiricidir” anket sorularını “**katılıyorum**” şeklinde değerlendirmişlerdir.

**TABLO 2 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLANAN OLANAKLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRMELERİ**

Sıra no	Anket sorusu	Aritmetik ortalama	N
1	Yapılan hareketler için gerekli araç-gereçler vardır.	2.89	377
2	Ders yapılan ortamın ısınması yeterlidir.	3.32	377
3	Ders yapılan ortamın aydınlanması yeterlidir.	3.39	372
4	<b>Dersten sonra duş alabiliyorum</b>	<b>1.46</b>	<b>377</b>
5	<b>Soyunma odaları yeterlidir.</b>	<b>1.86</b>	<b>375</b>
6	Ders yapılan ortam temizdir.	2.74	374
7	Soyunma odalarının ısınması yeterlidir.	2.75	373
8	Soyunma odalarının aydınlanması yeterlidir.	2.80	371

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü  
2. sınıf öğrencileri sağlanan olanaklar açısından

“Dersten sonra duş alabiliyorum”  
sorusunu “hiç katılmıyorum

“Soyunma odaları yeterlidir.” anket  
sorusunu ise “katılmıyorum “

“Yapılan hareketler için gerekli araç-  
gereçler vardır.” “Ders yapılan ortamın ısınması  
yeterlidir.” “Ders yapılan ortamın aydınlanması  
yeterlidir.” “Ders yapılan ortam temizdir.”  
“Soyunma odalarının ısınması yeterlidir.”  
“Soyunma odalarının aydınlanması yeterlidir.”  
Anket sorularını “kısmen katılıyorum” şeklinde  
değerlendirmişlerdir.

## 2. ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü  
2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun  
dersini değerlendirmeleri arasında

-Öğrenim türüne

-cinsiyete

-herhangi bir spor branşını aktif yapıyor-  
yapmıyor olmasına göre  
anamlı bir farklılığın olup olmadığıyla ilgili  
bulgular şunlardır:

a-Öğrenim türüne göre

**TABLO 3 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
“ÖĞRENİM TÜRÜNE GÖRE” BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLIK AÇISINDAN  
DEĞERLENDİRMELERİ ARASINDAKİ FARK**

Sıra no	Anket sorusu	N.Ö n1	İ.Ö n2	N.Ö Ort	İ.Ö ort	N.Ö ss	İ.Ö ss	Hsp t	tabl t
1	Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.	233	144	4.08	4.15	1.00	0.96	0.64	1.96
2	Stres atıyorum	233	145	3.90	3.90	1.19	1.24	0.05	1.96
3	Dinlendiricidir	231	145	3.37	3.49	1.33	1.31	0.89	1.96
4	Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.	231	145	3.23	3.17	1.30	1.31	0.39	1.96
5	Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor	232	143	3.38	3.41	1.14	1.24	0.20	1.96
6-	Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum	232	144	3.15	3.15	1.19	1.27	0.00	1.96

Öğrenim türüne göre sağlık açısından  
değerlendirmede fark yoktur.

**TABLO 4 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
“ÖĞRENİM TÜRÜNE GÖRE” BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLIK AÇISINDAN  
DEĞERLENDİRMELERİ ARASINDAKİ FARK**

Sıra no	Anket sorusu	N.Ö n1	İ.Ö n2	N.Ö Ort	İ.Ö ort	N.Ö ss	İ.Ö ss	Hsp t	tabl t
1	Yapılan hareketler için gerekli araç-gereçler vardır.	233	144	2.90	2.85	1.18	1.20	0.41	1.96
2	Ders yapılan ortamın ısınması yeterlidir.	233	144	3.26	3.41	1.18	1.14	1.25	1.96
3	Ders yapılan ortamın aydınlanması yeterlidir.	232	145	1.34	1.45	1.19	1.26	0.83	1.96
4	Dersten sonra duş alabiliyorum	232	145	1.47	1.43	0.88	0.91	0.42	1.96
5	Soyunma odaları yeterlidir.	231	144	1.88	1.81	1.17	1.11	0.56	1.96
6-	Ders yapılan ortam temizdir.	230	144	2.79	2.65	1.17	1.22	1.12	1.96
7	Soyunma odalarının ısınması yeterlidir.	230	143	2.74	2.74	1.26	1.28	0.04	1.96
8	Soyunma odalarının aydınlanması yeterlidir.	231	140	2.83	2.75	1.22	1.24	0.62	1.96

Öğrenim türüne göre sağlanan olanaklar  
açısından değerlendirmede fark yoktur

## b-Cinsiyete göre

**TABLO 5 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “CİNSİYETE GÖRE” BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLIK AÇISINDAN DEĞERLENDİRMELERİ ARASINDAKİ FARK**

Sıra no	Anket sorusu	KIZ n1	ER n2	KIZ Ort	ER ort	KIZ ss	ER ss	Hsp t	tabl t
1	Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.	182	195	3.97	4.24	1.08	0.86	2.66	1.96
2	Stres atıyorum	182	196	3.57	4.21	1.36	0.96	5.38	1.96
3	Dinlendiricidir	182	194	3.18	3.64	1.37	1.23	3.44	1.96
4	Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.	182	194	2.80	3.59	1.26	1.23	6.10	1.96
5	Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor	179	1.96	3.11	3.65	1.25	1.05	4.49	1.96
6-	Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum	181	195	3.48	2.86	1.20	1.17	5.05	1.96

Cinsiyete göre sağlık açısından değerlendirmede fark vardır.

“Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum” anket sorusunu kızlar “katılıyorum” erkekler “kısmen katılıyorum” şeklinde değerlendirmişlerdir.

“Dinlendiricidir” “Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.” “Yaptırılan hareketler

sakatlanmalara neden olmuyor” anket sorularını kızlar “kısmen katılıyorum” erkekler “katılıyorum” şeklinde değerlendirmişlerdir.

“Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.” “Stres atıyorum” anket sorularını kızlar “katılıyorum” erkekler “tamamen katılıyorum” şeklinde değerlendirmişlerdir.

**TABLO 6 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “CİNSİYETE GÖRE” BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLANAN OLANAKLAR DEĞERLENDİRMELERİ ARASINDAKİ FARK**

Sıra no	Anket sorusu	kız n1	erk n2	kız Ort	erk ort	kız ss	erk ss	Hsp t	tabl t
1	<b>Yapılan hareketler için gerekli araç-gereçler vardır.</b>	<b>182</b>	<b>195</b>	<b>3.07</b>	<b>2.71</b>	<b>1.22</b>	<b>1.14</b>	<b>2.94</b>	<b>1.96</b>
2	Ders yapılan ortamın ısınması yeterlidir.	182	195	3.34	3.29	1.18	1.16	0.40	1.96
3	Ders yapılan ortamın aydınlanması yeterlidir.	178	194	3.48	3.29	1.17	1.26	1.50	1.96
4	Dersten sonra duş alabiliyorum	181	196	1.54	1.37	0.94	0.83	1.85	1.96
5	<b>Soyunma odaları yeterlidir.</b>	<b>180</b>	<b>195</b>	<b>2.06</b>	<b>1.67</b>	<b>1.22</b>	<b>1.04</b>	<b>3.37</b>	<b>1.96</b>
6-	Ders yapılan ortam temizdir.	178	196	2.79	2.69	1.18	1.21	0.79	1.96
7	Soyunma odalarının ısınması yeterlidir.	180	193	2.86	2.63	1.22	1.30	1.79	1.96
8	Soyunma odalarının aydınlanması yeterlidir.	178	193	2.85	2.75	1.23	1.22	0.80	

Cinsiyete göre sağlanan olanaklar açısından değerlendirmede fark vardır.

“Soyunma odaları yeterlidir.” anket sorusuna kızlar **katılmıyorum**” erkekler **hiç katılmıyorum** “ şeklinde değerlendirmişlerdir.

## c-Aktif spor yapıp-yapmadığına göre

**TABLO 7 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “AKTİF SPOR YAPIP-YAPMADIĞINA” BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLIK AÇISINDAN DEĞERLENDİRMELERİ ARASINDAKİ FARK**

Sıra no	Anket sorusu	evet n1	hayır n2	evet Ort	hayır ort	evet ss	hayır ss	Hsp t	tabl t
1	Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.	99	278	4.35	4.02	0.78	1.03	2.87	1.96

2	Stres atıyorum	99	279	4.49	3.69	0.82	1.25	5.86	1.96
3	Dinlendiricidir	98	278	3.80	3.28	1.26	1.32	3.40	1.96
4	Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.	98	278	3.72	3.03	1.28	1.26	4.63	1.96
5	Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor	98	277	3.65	3.30	1.21	1.15	2.51	1.96
6-	Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum	98	278	2.95	3.23	1.30	1.19	1.89	1.96

Aktif spor yapıp-yapmadığına göre sağlık açısından değerlendirmede fark vardır.

“Dinlendiricidir” “Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.” “Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor” anket sorularına aktif spor yapanlar **katılıyorum**” aktif spor yapmayanlar “ **kısmen katılıyorum**” şeklinde değerlendirmişlerdir

“Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.” “Stres atıyorum” anket sorularına aktif spor yapanlar “**tamamen katılıyorum**” aktif spor yapmayanlar “**katılıyorum**” şeklinde değerlendirmişlerdir

**TABLO 8 EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
“AKTİF SPOR YAPIP-YAPMADIĞINA” BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİ SAĞLANAN  
OLANAKLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRMELERİ ARASINDAKİ FARK**

Sıra no	Anket sorusu	evet n1	hayır n2	evet Ort	hayır ort	evet ss	hayır ss	Hsp t	tabl t
1	Yapılan hareketler için gerekli araç-gereçler vardır.	99	278	2.74	2.93	1.22	1.18	1.35	1.96
2	Ders yapılan ortamın ısınması yeterlidir.	99	278	3.31	3.32	1.24	1.18	0.08	1.96
3	Ders yapılan ortamın aydınlanması yeterlidir.	98	274	3.30	3.41	1.34	1.17	0.79	1.96
4	Dersten sonra duş alabiliyorum	99	278	1.38	1.48	0.84	0.91	0.97	1.96
5	Soyunma odaları yeterlidir.	97	278	1.74	1.90	1.01	1.19	1.18	1.96
6-	Ders yapılan ortam temizdir.	99	275	2.67	2.76	1.26	1.17	0.62	1.96
7	Soyunma odalarının ısınması yeterlidir.	98	275	2.68	2.76	1.31	1.25	0.56	1.96
8	Soyunma odalarının aydınlanması yeterlidir.	96	275	2.66	2.84	1.28	1.20	1.24	1.96

Aktif spor yapıp-yapmadığına göre sağlanan olanaklar açısından değerlendirmede fark yoktur.

## YORUM

Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun dersinin sağlık ve olanaklar açısından değerlendirilmesi amacıyla yapılan anket sorularına verdikleri yanıtlar açısından bakıldığında aktif olarak spor yapanların spor yapmanın insan yaşamında önemli olduğunu ve kendilerine hiçbir zaman yorgunluk vermediğini, spor yapmayanların ise yorgunluk hissettiklerini belirtmesiyle sporun içinde bulunanların sporun önemine inandıklarının bir göstergesi olabilir. Beden eğitimi ve oyun dersi için araç-gereç ve saha bakımından öğrencilerin yeterli görmedikleri sonucuna varılabilir. Bu amaçla ders öncesinde teknik donanımın sağlanması dersin verimliliğine katkı sağlayacağı unutulmamalıdır. Öğrencilerin cinsiyet yönünden spora bakış açılarında farklılıklar görülmektedir. Kız öğrencilerin sporun bedensel yönden gelişmeye katkı sağlamada erkelere oranla daha az düzeyde görülmüştür. Buradan kızların spora karşı ilgilerinin az olduğu söylenebilir.

Kız öğrenciler derste yapılan hareketlerin sakatlanmalara sebebiyet verebilecek nitelikte olduğu görüşündedirler,erkek öğrenciler ise hareketlerin faydalı olduğu görüşündedirler. Spor yapmayanlar sporun bedensel gelişime katkısına olan inancı tam değildir. Bu nedenle hareketlerin sakatlanmalara sebebiyet olabileceği düşünülmektedir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

### SONUÇ

#### Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencileri sağlık açısından

“Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.”” Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor”  
“Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum” anket sorularını **“kısmen katılıyorum”**;  
“Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.” “Stres atıyorum” “Dinlendiricidir” anket sorularını **“katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir

Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencileri sağlanan olanaklar açısından

“Dersten sonra duş alabiliyorum” sorusunu **“hiç katılmıyorum”**

“Soyunma odaları yeterlidir.” anket sorusunu ise **“katılıyorum”**

“Yapılan hareketler için gerekli araç-gereçler vardır.” “Ders yapılan ortamın ısınması yeterlidir” “Ders yapılan ortamın aydınlanması yeterlidir.” “Ders yapılan ortam temizdir.” “Soyunma odalarının ısınması yeterlidir” “Soyunma odalarının aydınlanması yeterlidir.” Anket sorularını **“kısmen katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir.

Öğrenim türüne göre sağlık ve sağlanan olanaklar açısından değerlendirmede fark yoktur

Cinsiyete göre sağlık açısından değerlendirmede fark vardır.

“Dersden sonra kendimi aşırı yorgun hissediyorum” anket sorusunu kızlar **“katılıyorum”** erkekler **“kısmen katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir.

“Dinlendiricidir” “Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.” “Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor” anket sorularını kızlar **“kısmen katılıyorum”** erkekler **“katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir.

“Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.” “Stres atıyorum” anket sorularını kızlar **“katılıyorum”** erkekler **“tamamen katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir.

Cinsiyete göre sağlanan olanaklar açısından değerlendirmede fark vardır.

“Soyunma odaları yeterlidir.” anket sorusuna kızlar **“katılmıyorum”** erkekler **“hiç katılmıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir.

Aktif spor yapıp yapmadığına göre sağlık açısından fark vardır.

“Dinlendiricidir” “Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.” “Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor” anket sorularına aktif spor yapanlar **“katılıyorum”** aktif spor yapmayanlar **“kısmen katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir.

“Sağlık açısından yaptığımız hareketler faydalıdır.” “Stres atıyorum” anket sorularına aktif spor yapanlar **“tamamen katılıyorum”** aktif spor yapmayanlar **“katılıyorum”** şeklinde değerlendirmişlerdir  
Aktif spor yapıp-yapmadığına göre sağlanan olanaklar açısından değerlendirmede fark yoktur.



“Dinlendiricidir” “Atletik bir yapıya kavuşmamı sağlıyor.” “Yaptırılan hareketler sakatlanmalara neden olmuyor” anket sorularına aktif spor yapanlar **katılıyorum**” aktif spor yapmayanlar “ **kısmen katılıyorum**” şeklinde değerlendirmişlerdir

#### ÖNERİLER

Bu araştırmanın sonuçlarına göre şu önerilerde bulunulabilir

- 1-Sporun sağlık açısından önemi öğretmen adaylarına benimsetilmelidir.
- 2-Beden eğitimi dersi verecek öğretmen adaylarına dersin amaçlarının kavratılması gereklidir.
- 3-Öğretmen adaylarının gerekli teknolojik donanım bilgisi ve kullanımının nasıl olacağı öğretilmelidir.
- 4-Beden eğitimi dersinin sadece oyundan ibaret olmadığı çocukların temel hareket becerilerini kazanmada etkili bir araç durumunda olabileceği öğretmen adaylarına benimsetilmelidir.
- 5-Beden eğitimi dersinin bedensel, zihinsel gelişime katkısının yanı sıra psikomotor gelişime katkısının olabileceği ve zevk duyulacak bir ders konumuna getirilmeye çalışılmalıdır.

#### KAYNAKÇA

KOÇ, Şevki, Çobanoğlu, Yılmaz, (1993).**İlköğretimde Beden Eğitimi Derslerinin Uygulanmasında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin Bir Araştırma** Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor Iı. Ulusal Sempozyumu,16-18 Aralık Manisa.

ÇAMLIYER , Hatice Hüseyin ÇAMLIYER ( 1991) **Spor Ve Serbest Zaman Eğitimi**. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor Sempozyumu,19-21 Aralık İzmir.

KAPTAN Saim (1995) **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri** Ankara:Bilim Yayınları

KARASAR Niyazi (1995) **Bilimsel Araştırma Yöntemi** Ankara