

21.YÜZYILIN DEĞİŞEN EĞİTİM ANLAYIŞLARI İÇİNDE BEDEN VE SPOR EĞİTİMCİLERİNİN İNŞAN YARATICILIĞINA KATKILARI VE NİTELİKLİ SPOR EĞİTİMCİLERİN YETİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELER

IDEAS ABOUT TRAINING OF THE QUALIFIED SPORTS INSTRUCTORS AND THE CONTRIBUTIONS TO MAN'S CREATIVITY OF PHYSICS AND SPORTS INSTRUCTORS IN THE CHANGING EDUCATION VIEW POINTS OF THE TWENTY FIRST CENTURY

Osman GODE*

ÖZET

Bilgi, iletişim, teknoloji, globalleşme-küreselleşme, çevre ve insan haklarının temel değer olarak alındığı yeni bir yüzyıla girerken gelişmiş ülkeler bu yüzyılda yerlerini alabilmek, çağı yakalayabilmek için çalışmalarına başladılar. Türkiye 'de ise henüz tam anlamıyla ciddi bir çalışma görülmemektedir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde haftada 3 saat olarak yapılan Cimnastik ve Beden Eğitimi dersi günümüzde haftada 2 saat olarak hatta seçmeli ders olarak uygulanmaktadır. Buna karşın gelişmiş ülkelerde Beden Eğitimi dersi daha yoğun olarak işlenilmektedir. Türkiye 'de halen tam anlamıyla Eğitim Programının geliştirilememiş olması, Beden Eğitimi ve Spor anlayışının istenilen biçime ulaşamaması, imkân ve fırsat eşitsizliği, vs., bu alandaki faaliyetleri olumsuz yönde etkilemektedir. Bunun yanında; sistem yüzünden öğrencilerin sınav maratonu içinde olması da Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi için sorunlar yaratmaktadır. Ders programlarının nitelik ve nicelik bakımından geliştirilmesi, medya-TV'nin Beden ve Spor Eğitime etkisinin saptanması, herkese, uygun uygulamaların yapılması gibi faktörler sağlanırsa, bahsedilen problemlerin çözümü kolaylaştırılabilir. Sonuç olarak; Türkiye 'de sportif etkinliklerin insan yaşamındaki tercihler arasında ilk sırada yer alması için, dünyadaki ve toplumdaki değişimler, plan, program, tesis, eğitimci boyutuyla tartışılmalı, ideal doğrulara ulaşılarak çağdaş ülkelerin gerisine düşülmemelidir.

Anahtar Kelimeler: Nitelikli insan, Medya- TV/ Sportif Etkinlikler, Globalleşme, Beden ve Spor Eğitimi

ABSTRACT

While entering a new century in which knowledge, communication, technology, being global, justice of surroundings and human being are evaluated, the developed countries start to have a place at this century and to catch this period.

At the period of Empire of Ottoman, the course of Physical Education was instructed three hours a week, and nowadays this course is instructed not only 2 hours a week but also as elective course. On the other hand in the developed countries, this course is instructed more hours a week.

Non-developing of Education Program in Turkey, lack of understanding on Physical Education and Sport, non-equality of chance and possibility, and etc. Effect the activities at this field negatively. Behind this; cause of the system, the students are in an exam marathon race, then; this cause problems for the educationalist of Physical Education and Sport. If the factors as developing lesson programs in quantity and quality, determining the effects of the press-TV to the Physical Education, making suitable practices for everybody are provided, solving these problems can be facilitated. As a result; In Turkey, we must try to put the sport activities at the first step among the preferences on the life of human being and argue the changings in the world and in the society by the plan, the program, the facility, and the educationalist. And so do not remain behind the contemporary countries by the help of the ideal rights.

Key Words : Well-qualified human being, The Press-TV, Sport Activities, Being Global, Educationalist of Physical Education and Sport

Bilgi, iletişim, teknoloji, globalleşme-küreselleşme, çevre ve insan haklarının temel değer olarak alındığı

yeni bir yüzyıla girerken gelişmiş ülkeler bu yüzyılda yerlerini alabilmek, çağı yakalayabilmek için çalışmalarına başladılar. Türkiye'de ise henüz **tam** anlamıyla **ciddi bir** çalışma görülmemektedir.

* (Yrd.Doç.Dr.) PAÜ Eğitim Fak.Beden Eğt ve Spor Bl.

Tarihsel gelişim sürecinde önceleri insanın varoluşuna, kavimlerin savaş ihtiyacına. Eski Yunanda estetik değerler yaratmaya yönelik olarak yapılan beden ve spor etkinlikleri 17.yüzyıldan sonra daha farklı yommlarla ele alınmaya başlanmış 19.yüzyılda ise pedagojik bir boyut kazanmıştır.Bu dönemde önce Danimarka'da başlayan "Beden Eğitimi Hareketi" buradan İsveç'e oradan da Almanya'ya geçmiştir. Osmanlı İmparatorluğu'nda önceleri askeri okullarda başlayan bu süreç ardından sivil lise ve ortaokullara da aktarılmıştır. Avrupaya eğitimciler gönderilmiş uygulamalar yaygınlaştırılmaya çalışılmıştır. Bu dönemde Selim Sırrı Tarcan ve Faik Üstünidman Beylerin Türk Beden Ve Spor Eğitimindeki yeri çok önemlidir. Selim Sırrı Tarcan Bey. Türkiyede pekçok ulusal federasyonun kurulması ve bunların uluslararası federasyonlarla entegrasyonunu sağlaması yanında, sporun okullaşması faaliyetleri ile de Türk spor tarihinin öncülerinden biridir. 1915 yılında ilk kez İstanbul'da spor bayramı düzenlenmesi .Uluslararası Olimpiyat Komitesi Üyeliği ve Ulusal Olimpiyat Komitesinin kurulması yine onun önemli hizmetlerindedir.

Cumhuriyet Döneminde Atatürk 1923 yılında Beden Eğitimcilerle bir toplantı yaparak bu konuda yapılması gerekenleri tartışmaya açmıştır. 1934 yılında Türk Spor Kurumu kurulmuş birtakım nedenlerden ötürü 1938 yılında 3530 sayılı yasayla Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü oluşturulmuş,üçlü kararname ile konman bu yapı politik ayrımlardan uzak tutulmaya çalışılırken Beden ve Spor Eğitimi gali Millî Eğitim Bakanlığı gâh B.T.G.M eliyle yönetilmeye ve yönlendirilmeye çalışılmıştır. 1969 yılında ilk kez Spor Bakanlığı kurulmuş 1981 yılında Millî Eğitim ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Beden Eğitimi ve Spor İşleri yeni bir yapılanma modeline yönelik uygulamalar içine alınmış, ihtiyaçlar nedeniyle 1986'da Spor İşleri Millî Eğitimden ayrılarak Devlet Bakanlığı ile yönetilir hale getirilmiştir.Bu çok değişken yapılanma, Türkiye'de Beden ve Spor Eğitiminin plan,programjedef ve politikaların oldukça etkilemiştir.¹

Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü kumlusunu takip eden yıllarda 23 il ve 7 ilçede spor tesisleri yapmakla işe başlamış ve önemli yatırımlar yapmıştır. Daha sonraları ise Millî Eğitim Bakanlığı. Millî Savunma Bakanlığı, özel sektör, K.İ.TTer ve Spor Toto son yıllarda da Millî Piyango'nun katkılarıyla yeni tesisler yapılmaktadır. İstanbul'da Olimpiyat düzenlemek amacıyla çıkartılan yasada, tesislerime ve spor politikasında yeni yaklaşımlara neden olmuştur.

¹ Necmettin Erkan . III. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu ,2000 Ti Yıllarda Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Rolü Konulu Panel Konuşmasından, Ankara.ODTÜ,1996

Beden Eğitimi dersleri Türkiye'de Cumhuriyetin kuruluşundan beri uygulanmaktadır. Ancak bu konuda amaçlara ulaşılabildiğini söylemek güçtür. Osmanlı İmparatorluğu döneminde haftada üç saat olarak yapılan Beden Eğitimi Dersi günümüzde haftada iki saat. bazı okullarda 45 dakikalık bir ders ile bazı okullarda ise tamamen kaldırılarak yok edilmiştir. Oysa okullarda Beden Eğitimi Dersleri haftada 3 gün ve ikişer saat olarak yapılmalıdır. 11 Yıllık eğitim süreci itibariyle Avrupa ülkeleri arasında Türkiye 17.sırada yer almaktadır. Oysa Avusturya'da haftada beşgün 2'şer saat olarak² Fransa'da haftalık 32 saatlik ders programının 6-8 saati³ Beden Eğitimi ve Spora ayrılmaktadır.

Türkiye'de Orta öğretimde 15 milyon öğrenci, 10 bin okul var. Bu okullarda yaklaşık 11 bin Beden Eğitimi öğretmeni görev yapıyor.⁴

Türkiye'de okullararası spor faaliyetlerine katılan okulların oranı %15'tir. İki bin civarında kulüp bulunmaktadır. Bu kulüplerde de yaklaşık 1 milyon spor yapan ya da yaptığı varsayılan lisanslı sporcular yer almaktadır. 65-70 milyonluk bir ülkedeki durum budur¹

Aynı Türkiye'de 1.2 milyon liseli üniversite sınavına giriyor ve dersanelere gidiyor. 400.000 öğrenci de Anadolu Lisesi sınavlarına hazırlanıyor. Bu yaklaşım 2000'li yıllara doğru Türkiye'de nitelikli insan yetiştirmede Beden Eğitimi ve Sporun ve eğitimcilerinin en büyük sorunudur.⁶

Türkiyedeki Beden Eğitimi önceleri İsveç sonra Alman daha sonra da Amerikan yaklaşımının etkisinde kalmış günümüzde de yeni arayışlar içine girmiştir. Eğitimciler ortak bir noktada buluşarak ülke

² Mürsel Akdenk ili.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu ,Okullar ve Okul Dışı Beden Eğitimi .Spor ve Rekreasyon Planlanmasında Yeni Bir Bakış Açısı Adlı Bildiri Özeti,Ankara,ODTÜ,1996

³ Necmettin Erkan, a.g.e., 1996.

⁴Turan Dönmezer,III.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu ,2000Ti Yıllarda Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Toplumsal İşlevi Konulu Bildiri Özetinden,Ankara.ODTÜ,1996

" Hayri Özkan III.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu .Zararlı Alışkanlıklar ,Gençlik,Beden Eğitimi ve Spor Konulu Panel Konuşmasından ; Ankara, ODTÜ; 1996

" Mürsel Akdenk ,111. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu,2000Ti Yıllarda Türkiye Açısından Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Gençlik. Beden Eğitimi ve Spor Liderliği Programları ve Önemi Adlı Bildiri Özetinden,Ankara,ODTÜ, 1996

gerçeklerine uygun bir model geliştirememişler, çarpık ve aksak görüntüye çanak tutmuşlardır. "Doğru yolda ilerleyen kör.yanlış yolda koşan atleti geçer" sözünü doğrularca sına Türkiye bu yanlış tutumlar sebebiyle çağdaş ülkelerin gerisinde kalmıştır.

Türkiyedeki okullarda Beden Eğitimi uygulamaları hâlâ otoriter düşüncenin ideolojik amaçlı, dayatmacılığa uyarlanmış bir sonucundan esinlenmektedir.Bu anti-demokratik yapıdan ise şiddetin doğması kaçınılmazdır. Ayrıca, sosyal, ekonomik, kültürel farklılıkların uçurum boyutlarında olması ve programsızlık da şiddeti yaratır.

Son yıllarda dünyada Beden Eğitimi ve Spor anlayışları üç kaynaktan esinlenmektedir.

1 Endüstriyel-Tavırsal Anlayış; 2.
İnsancıl-Hümanist Anlayış ; 3
.Pediatrik-Pedagojik Anlayış,⁸

1995 yılında Dünya Gençlik Yılı Etkinlikleri nedeniyle Almanya'da düzenlenen bir kongrede hareket öğretiminin. seçkincilik,öncelikli hareket ve oyun öğretiminin. Beden Eğitiminin ve Spor Eğitiminin ciddi biçimde ayrı ayrı ele alınarak programlanması gerekir şeklinde bir görüş savunulmuştur. Bu paralel de Türkiye'de:

1-Düşünce değişimine geçilmeli 2-
Yapısal-Örgütsel değişime geçilmeli. 3 -
Uygulamalar değişmelidir.⁹

Türkiye'de zaman kaybetmeksizin her yaşta insanı tüm iletişim ve erişim kaynaklarını kullanarak ciddi bir biçimde geliştirmek zarureti vardır. Beden Eğitimi açısında ele aldığımızda nitelikli insana ulaşabilmek için. toplumun beklentilerini karşılayan programlarla kitlelere yaklaşmak gerekir.Bu konuda:

1-Her aşamadaki eğitimcilerin yeniden eğitilmesi, (Beden Eğitimi Öğretmen, Spor Uzmanı. Antrenör, Teknik Direktör. Spor Yöneticileri, Hakemler. Spor Hekimleri, spor pedagogları, spor psikologları v.b)

Adnan Orhun,III.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu.Günümüz Çocuk ve Gençlerin Hareket Dünyası.Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Adlı Bildiri Özetinden .Ankara.ODTÜ:1996.

* Sedat Muratlı,III:Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu.2000'li Yıllara Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Rolü Konulu Panel Konuşmasından,Ankara,ODTÜ;1996⁹
İbrahim Cılga ,111:Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu.Demokrasi Kültürü,Gençlik İçin Demokrasi Eğitimi ve Spor Karşılaşmalarında Şiddet Adlı Bildiri Özetinden.Ankara.ODTU, 1996

2-Her aşamadaki sporcuların eğitiminin yeniden ele alınması, (Temel eğitim sürecindekiler. gelişim sürecindekiler. performans sürecindekiler.yüksek performans sürecindekiler. yıldızlık dönemini yaşayanlar, masterler ve yaşlılar)

3-Her aşamadaki kitlelerin eğitimi, (İzleyicilikten katılımcılığa yönelik her yaşta, her sosyal yapıdan, her kültürden insanlara yönelik çalışmalar yapılması yararlı olabilir.)¹¹

%35-40 Oranında genç bir nüfusa sahip olan Türkiye'de 15 milyonu 15 yaş ve altı öğrenci olmak üzere 27 milyon genç insan yaşamaktadır. 2000'li yıllarda Türkiye'de önemli ölçüde okullaşma ve eğitim sorunları yaşanacaktır. Türkiye'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni yetiştiren yüksekokul veya bölümlerin sayısı 46'ya ulaşmıştır. Sayısal olarak sevinilebilecek olan bu durum pek çok olumsuzluklarla üzüntüye neden olmaktadır. Oysa nüfus olarak Türkiye ile hemen hemen aynı. spordaki uluslararası başarıları tartışmasız, Avrupanın önde gelen ülkelerinden olan Almanya da ise spor akademilerinin sayısı sadece 11 'dir. Almanya, üniversite düzeyinde Beden ve Spor Eğitimi veren üç farklı yapılanmaya sahiptir. Bunlar:

1 -Spor biliminde diploma eğitimi veren okullar, 2-
Master ve Öğretmenlik eğitimi veren okullar, 3-
Sadece öğretmenlik eğitimi veren okullar

şeklinde, ulaşılmak istenen hedeflere uygun olarak tasnif edilmiştir.¹¹

Fizik, sosyal, duyuşsal, bilişsel bir araç konumunda olan beden ve spor eğitiminin hem okul içi hem de okul dışı etkinlikler şeklinde verilmesi gerekir. Bu amaçla yeni oluşumlara ihtiyaç duyulmakta ve birtakım sorunlarla da karşılaşmaktadır. 1-Beklenti ve inanç erozyonu, 2-Öğretmen yetiştirmede görülen standardsızlık sonum (özellikle bu konuda sayıları hızla artan bölüm ve yüksekokullar öğrenci seçiminden,verdikleri eğitime kadar nitelik fakirliği içindedirler. Bu bölüm ve yüksekokullarda akademik elemanlar yetersiz, programlar farklı ve uygulama imkânları kısıtlı, tesis, araç-gereç desteği pek çoğu için

" Feluni Çalık. III:Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu.Beden Eğitimi ve sporun Yaygınlaştırılmasında Yeni Yaklaşımlar Adlı Bildiri Özetinden, Ankara.ODTÜ, 1996. ¹¹ Seyhan Hasırcı. " Almanya'da Spor Eğitimi ve Spor Bili nünde Akademik Sınıflandırma", Celâl Bayar Üniversitesi ,Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, C.I.S.2.S.45 Manisa ...1995.

çok az olup ayrıca anlayışçerik ve yorum farklılıkları da görülmektedir.)¹²

Böyle bir durumda geleceğe iyimser bakabilmek oldukça güç. Ancak 2000'li yıllarda çağdaş bilgi toplumu ülkelerim yakalayabilmek için elkolü bağlı beklemek de akıllıca bir iş değildir. Türkiye'de son yıllarda görülen olumlu gelişmeler iyi değerlendirilebilirse çağdaş yaklaşımların iyi yorumu ve ülkeye uyarlanmasıyla önemli atılımlar yapılabilir. Bu nedenle İsveç, Alman, A.B.D ve Avustralya orjinli akademik Beden ve Spor Eğitimcilerinin bir konsensüs içinde Türkiye modeli oluşturma ve geliştirme görev ve sorumlulukları vardır.

Politik esintilerden ve kaygılardan uzak. kavga değil barış ve uzlaşmanın egemen . insanların birbirine karşı saygı ve sevgi içinde olacağı, "globalleşmiş küreselleşmiş köy" de yer alabilmenin şartlarının sağlanacağı bir ortam yaratılmaya çalışılmalıdır. Bu düşünen ve seçen insanlar için çok zor bir oluşum ve sonuç değildir.

21.yüzyılda Türkiye'de nitelikli insan yetiştirirken spor olgusunun yerinin ve işlevinin ne olacağını belirlemede bilim adamlarının yanısıra geniş halk yığınlarının da görüşlerinin ciddi biçimde alınması gerekir. Bu türden bir yaklaşım hem katılımcılığı hem de çözümü kolaylaştırır. Önemli olan iyi bir zamanlama ile çözüm bekleyen sonullara doğru yaklaşımdır.

"MITden Eric von Hippel, elektronik sektöründe doğru soruyu çoğunlukla tüketicinin sorduğunu ortaya çıkarmış. Yaptığı araştırmanın sonuçları, ürün yeniliklerinin %70'den fazlasının, gereksinim duyduğu malzemeyi piyasada bulamayan ve sonuçta da bunu evde üretmek zorunda kalan kişilerin gerçekleştirdiğini göstermiştir."¹³

Bu konuda, atletizmin yüksek atlama dalına çok önemli katkılarda bulunan Amerikalı atlet H.Fosbury, kendi ismi ile bilinen atlayış tekniğini zorunluluk sonucu bulmuş.geliştirmiş ve şampiyon olmuştur. Bu tekniğin bulunuşunu ortaya çıkaran Fosbury'nin çalışma alanlarına gidememesi evlerinin arkasındaki küçük bahçede çalışma zorunluluğudur. Böylelikle günümüzdeki 2.50 metreye yaklaşan atlayışlar yapılabilmıştır.

¹² Caner AçıkadaJII.Ulusal Beden Eğitimi ve Sporun Sempozyumu.2000'li Yıllara Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Rolü Konulu Panel Konuşmasından, Ankara,ODTÜ:1996

¹³ Müge Şencri, Sınır Tanımayan Güç Yaratıcılık.Bilim ve Teknik DergisiS.351,s.69.Ankara, 1997

ÖNERİLER

1 - Günümüzde Türkiye'de okullarda verilen Beden ve Spor Eğitim anlayışı yetersizdir. Nitelik ve nicelik olarak ders programları geliştirilmelidir.

2-Toplumdaki tüm değerleri algılayıp, tartışabilen insanlar yaratabilecek uygulamalar ve programlar geliştirilmelidir.

3-Herkese standart Beden ve Spor Eğitimi değil herkese göre Spor eğitimi programlara alınmalı ve buna uygun eğitimcilerin yetiştirilmesi hedeflenmelidir.

4-Herkese açık, katı kurallara ve yarışmaya dayalı değil esnek, sürekli alışkanlıklara neden olacak, zorlamadan, daha çok değil daha iyi yapılabilen uygulamalara yönelimlidir.

5- Nasyonel sosyalizme çanak tutacak gençlik liderliği oluşturma çerçevesinde değişik sapsmalara neden olmamak için her türden anti-demokratik uygulamalara fırsat verilmemelidir.

6-21. Yüzyılda Beden Eğitimi ve Beden Eğitimcilerinin yeri ve önemi ne olacaktır? sorusuna cevap verecek bilimsel toplantılar yapılmalıdır. Bu toplantılarda:

a.Beden Eğitimi okul öncesi öğrencileri de kapsamlı mıdır?

b.Beden Eğitimi kimlere hizmet verecektir?

c.Beden Eğitime rakip olabilecek etkinliklerle nasıl mücadele edilebilir?

d.Beden Eğitimi temel hedeflere ulaşmada ne tür engellerle karşılaşmaktadır? Bu engeller nasıl aşılabilir?

c. 21.yüzyılda televizyon ve medyanın Beden ve Spor Eğitime olumlu ya da olumsuz etkileri neler olabilir? sorularına açıklık kazandırılmalıdır.

7- Üniversitelerde gençlik liderliği bölümleri açılmalı 2,3,4 yıllık süreler sonunda sınırları ve sorumlulukları daha önceden belirlenecek alanlarda programlar yürütülmelidir. Bu programlar alt ve üst yetenek gelişim grublarına yönelik olmalıdır.

8- Örgün programlar ile aile bütünlüğü içinde ebeveynlerle spora yönelik programlar yapılmalıdır. Anne-çocuk, baba-çocuk, dede-tonın, nine-torun ya da hepsi beraber yürütülen programlar, kitle iletişim araçlarının da desteği ile ilginç hale getirilmelidir.

9-Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ile bölümlerinin seçme sınavlarının standart, merkezî.

bölgesel ya da yöresel olması konusunda da seçimin biran önce yapılması gerekir.

10-Yerleşim merkezlerinin ekonomik, kültürel sosyal konumlarına göre; spor evi, spor merkezi, spor sarayı şeklinde çok amaçlı tesislerin yapımı ve var oları tesislerin geliştirilmesine yönelik yapılanma içine geçilmelidir.

11-Sayıları her geçen gün çığ gibi artan ve devlet tarafından da bazı muafiyetlerle desteklenen "halı saha projeleri" geliştirilerek çok amaçlı spor ünitelerine dönüştürülebilir. Projeye, açık basketbol ve voleybol oyun alanları, tenis kortları,yüzme havuzu, paten sahası, yürüyüş parkurları ve serbest çalışma alanları eklenebilir.

12-Spor tesislerinin ve sporun devlet eliyle yürütülmesi geleneğinin etkisi, gün geçirmeden gönüllü kuruluşlar, vakıflar vb. sivil toplum örgütlerinin yoğun biçimde devreye girmesiyle en az seviyeye indirgenebilir.

13-"Yap-İşle- Devret Modeli" çerçevesinde değişik türden spor tesisleri yapılması için uygun yerlerde arazi tesisi ve maddi destek sağlanmalı, buralarda eğitimcilerin gönüllü veya ekders ücreti karşılığı ya da maaşlı olarak çalışmaları sağlanabilir.

14-Yaz aylarında ve yıl boyu devam eden çalışmalar birbiriyle koordineli olarak yürütülmeli ilk okul orta okul . lise. özel ve kamu kuruluşlarında atıl dununda bulunan tesis.araç-gereç ve malzeme ile eğitimciler çalışır bir duruma getirilmelidir. Bunun için her işletme döner sermaye sistemi ile yönetilmelidir.

15-Türkiye'de Olimpiyat düzenlemeyi düşünen T.C. Hükümeti ve Millî Olimpiyat Komitesi Üyeleri, kamuoyu desteği için halka mâl olabilecek spor yaklaşımını oluşturabilmek stratejilerini yeniden gözden geçirip üniversiteler, yerel yönetimler ve tüm medyanın desteğini alarak hem tavanda hem de tabanda aynı arıda başlatılacak kitlese spor yapma programlarını uygulamaya koymalıdır.Bu bağlamda özellikle kitle iletişim araçları eğitici, eğlendirici ve yarıştıracı özellikler içeren programlar yaparak katılımcılığı cazip hâle getirmelidirler.Böylece spor = futbol anlayışı yıkılıp daha çok ve farklı spor dallarını yönelim sağlanabilir.

SONUÇ

Türkiye'de sportif etkinliklerin insan yaşamındaki tercihler arasında ilk sıralarda yer alması için, dünyadaki ve toplumdaki değişimler plan, program, tesis, eğitimci boyutuyla tartışılmalı, ideal doğrulara ulaşılarak çağdaş ülkelerin gerisine düşülmemelidir.

AÇIKADA Caner. III.Ulusal Beden Eğitimi ve Sporun Sempozyumu. 2000'li Yıllara Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Rolü Konulu Panel Konuşmasından, Ankara. ODTÜ; 1996

AKDENK Mürsel, IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu . Okullar ve Okul Dışı Beden Eğitimi . Spor ve Rekreasyon Planlanmasında Yeni Bir Bakış Açısı Adlı Bildiri Özeti, Ankara,ODTÜ. 1996

AKDENK Mürsel, IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu,2000Ti Yıllarda Türkiye Açısından Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Gençlik, Beden Eğitimi ve Spor Liderliği Programları ve Önemi Adlı Bildiri Özetinden, Ankara, ODTÜ, 1996

CILGA İbrahim. IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Demokrasi Kültürü, Gençlik İçin Demokrasi Eğitimi ve Spor Karşılaşmalarında Şiddet Adlı Bildiri Özetinden, Ankara, ODTÜ, 1996

ÇALIK Fehmi, IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Beden Eğitimi ve sporun Yaygınlaştırılmasında Yeni Yaklaşımlar Adlı Bildiri Özetinden, Ankara, ODTÜ, 1996.

DÖNMEZER Turan, IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu , 2000li Yıllarda Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Toplumsal İşlevi Konulu Bildiri Özetinden, Ankara, ODTÜ. 1996

ERKAN Necmettin, III. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 2000'li Yıllara Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Rolü Konulu Panel Konuşmasından. Ankara, ODTÜ. 1996

HASIRCI, Seyhan, "Almanya'da Spor Eğitimi ve Spor Biliminde Akademik Sınıflandırma", Celâl Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, C.I. S.2, s.45 Manisa , 1995.

MURATLI Sedat . IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu,2000Ti Yıllara Nitelikli İnsan Yetiştirilmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Rolü Konulu Panel konuşmasından, Ankara, ODTÜ: 1996

ORHUN Adnan, IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Günümüz Çocuk ve Gençlerin Hareket DünyasıBeden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Adlı Bildiri Özetinden, Ankara, ODTÜ; 1996.

ÖZKAN Hayri, IILUlusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Zararlı Alışkanlıklar, Gençlik, Beden Eğitimi ve Spor Konulu Panel Konuşmasından; Ankara , ODTÜ; 1996

MÜGE Şeneri, Sınır Tanımayan Güç Yaratıcılık. Bilim ve Teknik Dergisi, S.351, s.69. Ankara. 1997

KAYNAKÇA