

- HERGUNER, G. , Ö.GÜVEN, M.YAMAN ; "Sporun Üniveriste Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeylerine Etkisi" , PAÜ Eğitim Fak. Dergisi ; sayı:3 ; 1997 ; s.95-101
- KAĞITÇIBAŞI Çiğdem, "İnsan ve İnsanlar" Evrim , İstanbul,1988.
- KONTER Erkut , "Bir Lider Olarak Antrenör" , Alfa Basım yayım Dağıtım , İstanbul, 1996
- OKSAY Ünsal , "İletişimin ABC'si" , İkinci Basım, Der Yayınevi , İstanbul, 1999, s. 7-15
- ÖZER, A. Kadir ; " İletişimsizlik Becerisi " Varlık Yayınları , İstanbul, 1995
- Werner S., James T.; Çev: BİR A.A.,SEVER S. " İletişim Kuramları" , Anadolu Ün. Yayınları, Eskisehir,1994
- YÜKSEL A.Haluk, "İkna Edici İletişim", Anadolu Ün. Yayınları, Eskisehir,1994
- YÜKSEL Fulya (Şahin), "Grupla iletişim becerileri eğitiminin üniversite öğrencilerinin iletişim beceri düzeylerine etkisi" , Doktora Tezi ,Gazi Ün. Sos/Psi-Dan ŞAH, 1997

## BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİ

H. Ersin GÜLAY  
Tavşantepe İlköğretim Okulu  
Beden Eğitimi Öğretmeni, Kocaeli

Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER  
Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi  
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

### ÖZET

Bu araştırma; değişimin çok hızlı yaşandığı bu dönemde topluma faydalı, bedenen ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştirilmesinde ve ülke sporunun gelişmesinde etkisi büyük olan beden eğitimi öğretmenlerinin iş memnuniyetlerinin sağlanmasında faydalanılması amacıyla yapılmıştır. Araştırmada öncelikli olarak; eğitim, öğretmen, beden eğitimi öğretmeni ve iş doyumunu ile ilgili yayın taramasından elde edilen kuramsal alt yapıya yer verilmiştir. Daha sonra da Kocaeli ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine uygulanan anketten elde edilen bulgular değerlendirilmiştir.

Uygulanan anket, kişisel bilgiler ve iş doyum düzeyini belirleyen iki ayrı bölümden oluşmuştur. Kişisel bilgiler bölümünde; öğretmenlere ait cinsiyet, öğrenin durumu, yaş, uzmanlık alanı, hizmet yılı, görev yeri ve hizmet içi eğitim kurslarına katılım sayıları araştırılmıştır. İkinci bölümde ise; Meslek ve Niteliği, Mesleğin Çalışma Şartları, Mesleki ve Sosyal İlişkiler, Ekonomik Şartlar, Yönetim ve Denetim Biçimi, Sosyal Gereksinimler boyutlarına ayrılmış, öğretmenlerin iş doyum düzeylerini belirleyecek sorular yer almıştır. Ankete 2005-2006 öğretim yılında görev yapan 247 öğretmen cevap vermiştir.

Verilerin analizi için, SPSS programından yararlanılmış ve frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, tek yönlü varyans analizi ve scheffe testi kullanılmıştır. Analizler sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerinden "orta" derecede doyum sağladıkları tespit edilmiştir. Eğitim enstitülerinden mezun öğretmenlerin "Sosyal Gereksinimler", yaşı 51 ve üzeri olan öğretmenlerin "Yönetim ve Denetim Biçimi", il merkezinde görev yapan öğretmenlerin "Mesleki ve sosyal ilişkiler" ve "Ekonomik Şartlar", hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerin , "Meslek ve Niteliği" boyutlarında yaşadıkları iş doyumları diğer grupların yaşadıklarına göre anlamlı olarak düşük saptanmıştır. Yapılan araştırma sonunda bazı öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Öğretmen, Beden Eğitimi Öğretmeni, İş Doyumu

## WORK SATISFACTION LEVEL OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

### ABSTRACT

The research aims to be got benefit from providing work satisfaction of physical education teachers who have importance in education of healthy people physically and psychologically and developing of national sports in period which everything changes fast. Firstly, theoretical information, which is obtained from publication about education, teacher, physical education teachers and work satisfaction, is given place to this research. Secondly, the data, which are obtained from public survey that is applied to physical education teachers in Kocaeli, are appreciated.

This public survey includes two parts which are personal information and level of work satisfaction. In personal information party, sex of teachers, their education level, age, domain of specialization, age of duty, duty place and number of participation to course of work education are investigated. In second party, question which determine level of work satisfaction of physical education teachers, are asked about work and its quality, work conditions, social relations, economic conditions, management and control system and social necessities. 247 physical education teachers, who continue to work in education year of 2005-2006, have joined this public survey.

To analyze data, the SPSS programme is utilized and frequency, percentage, arithmetic average, standart bias, t-test, one direction variation analyze and scheffee test are used. To sum up, results of analyze shows that physical education teachers have work satisfaction at middle level. The work satisfaction at dimensionsof social of necessities for physical education teachers who graduate from education institüs, the management and control style for 51 and upper age teachers, job and social relations and economic conditions for teachers who have duty in the city center, job and its quality for teachers who don't participate to course of job education, has been determined meaning fully lower than the other groups. As a result researchs some offers are presented.

**Keywords:** Education, Teacher, Physical Education Teacher, Work Satisfaction

### Giriş

Eğitim insanın kalıtsal güçlerinin geliştirilip istenen özelliklerle yoğunlaşmış bir kimliğe kavuşması için kullanılacak en önemli araçtır. İnsanlara bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde eğitim; toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam ettirebilecek ölçüde ve nitelikte değer üretmek, mevcut değerlerin dağılmasını önlemek, yeni ve eski değerleri bağdaştırmak sorumluluğu taşır (Balci, 2004:6). "Genel eğitimin bir parçası olan beden eğitimi; bedenen, ruhen, zihnen ve sosyal yönlerden, toplumun sağlıklı bir yapıya kavuşmasını sağlayarak genel eğitimin oluşmasında önemli rol oynar" (Karaküçük, 1991:66). Bir ülkenin hızla gelişen tıp, sanayi, ekonomi gibi bilim alanlarında uzmanlaşmış insan gücünü sağlaması, o ülkenin eğitim sisteminin verimli çalışmasıyla ilgilidir. Her alanda yeterli nitelikte ve sayıda eleman yetişmesi eğitimin işidir (Türkoğlu, 1996:32-33).

Eğitim ile toplumun geleceği inşa edilmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri de insanların yetişmesinde rol oynarlar. Yeteneklerine göre öğrencileri beden eğitimi ve spor içerisine çekme işine de beden eğitimi öğretmenleri öncülük ederler. Beden eğitimi öğretmenleri öğrencinin toplum içinde kendisini göstermelerine, yeteneğini ve becerisini sergilemesine yardımcı olurlar. Aldıkları eğitimden ve dersin yapısından dolayı öğrencilerle iyi bir iletişim kuran, onlara sorun çözümünde yardımcı olan, arkadaş gibi davranan, ilgi çekici ve neşeli ders anlatan, hoş görülü, anlayışlı ve güven verici öğretmenlerdir (Can ve diğ., 1999:28-29-30-42). Günümüzde hızlı teknolojik gelişmelerle birlikte beden eğitimi ve sporun önemi daha da artmış ve eğitim amaçlarının insana kazandırabileceği önemli bir disiplin durumuna gelmiştir.

"İş doyumu (tatmini), iş görenin işine karşı gösterdiği genel tutumudur. Kişinin işine karşı tutumu olumlu veya olumsuz olacağına göre, iş doyumunu "kişinin iş deneyimlerinin sonunda ortaya çıkan olumlu ruh halidir" şeklinde tanımlamak, iş görenin işine karşı olumsuz tutumuna ise iş doyumsuzluğu demek doğru olacaktır (Erdoğan, 1991:376). İş doyumunun üç temel boyutu vardır. İlk olarak; iş doyumunu, iş durumuna duyulan duygusal bir tepkidir. Bu nedenle, görülemez, ancak anlaşılır. İkinci olarak, sonucun beklentiyi ne kadar karşıladığı önemlidir. Örneğin bir grup, diğerlerinden daha fazla çalışıyor ama yeterince ödüllendirilemiyorsa işe, yöneticilerine ve çalışma arkadaşlarına karşı olumsuz bir tutum olabilecekler, dolayısı ile tatmin olamayacaklardır. Diğer taraftan kendilerine iyi ve eşit davranıldığını ve adil bir ödeme yapıldığını düşünürlerse, muhtemelen olumlu bir tavır içine gireceklerdir. Üçüncü olarak, iş doyumunu birden fazla birbiri ile bağımlı tavırları içerir (Luthans, 2002:230).

Sonuç olarak; iş doyumunu; çalışan bir kişinin yaptığı iş ve iş ortamına ilişkin beklentileri ve bu beklentileri karşılama derecesine göre oluşan, olumlu / olumsuz tutumlarının tamamıdır. Bütün bu tanımlar göz önüne getirildiğinde doyumun günlük yaşamın ne kadar içinde olduğu anlaşılacaktır (Yaman ve diğ., 2002:88). Bu çalışma öğretmenlerin iş tatmin düzeylerini ortaya koyarken, aynı zamanda onların dilek ve temennilerini de yansıtmış olacağından önem taşımaktadır.

### Yöntem

Araştırma tarama (survey) yöntemiyle anket uygulanarak yapılmıştır. Araştırma evrenini 2005-2006 öğretim yılında Kocaeli ilinde görev yapan 294 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan sayısal bilgiler Milli Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sisteminden alınmıştır. Anketler Valilik onayı alınıp, İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla tüm okullara dağıtılmıştır. 38 anketin geri dönüşümü olmadığından ve 9 ankette eksik cevaplandırma sebebiyle, toplam 47 anket değerlendirme dışı kalmıştır. İl merkezinde görev yapan 61 beden eğitimi öğretmeni, ilçelerde görev yapan 104 beden eğitimi öğretmeni ve beldelerde görev yapan 82 beden eğitimi öğretmeni olmak üzere toplam 247 öğretmenin anketi değerlendirmeye alınmıştır. Tüm evrenin % 84.01'i değerlendirmeye alınmıştır. Evrenin çoğuna ulaşıldığından örneklem alınmamıştır.

**Veri Toplama Teknikleri:** Öğretmenlerin iş doyum düzeylerini saptamak için, daha önce yapılan çalışmalar incelenmiş ve Çelik (2003) tarafından kullanılmış olan iş doyum anketi, geliştirilerek "beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği" olarak kullanılmıştır. Geçerlilik ve güvenilirlik için hesaplanan Cronbach Alpha Değeri

0,9030 bulunmuştur. Ayrıca anketteki tüm maddelerin alpha iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. Ölçek; meslek ve niteliği, mesleğin çalışma şartları, mesleki ve sosyal ilişkiler, ekonomik şartlar, yönetim ve denetim, sosyal gereksinimler alt boyutlarına ayrılmış ve 44 maddeden oluşmuştur. Uygulamaya hazır hale gelen anketlere öğretmenlerin samimi ve doğru cevap vermelerini sağlamak amacı ile kendilerinden kimlik bilgileri istenmemiştir. Araştırma kapsamında kullanılan anketler, araştırmacı tarafından Valilik onayı alınıp Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü aracılığı ile uygulanmıştır. Araştırma ile ilgili bilgiler 2005-2006 Öğretim yılı I. döneminde toplanmıştır.

**Verilerin Çözümlemesi:** Bu çalışmada bağımsız değişken olarak kişisel değişkenler, bağımlı değişken olarak iş doyumunu ele alınmıştır. Değerlendirmeye alınan anketlerden gelen bilgilerin istatistiksel sonuçlara dönüşümünde ise sosyal bilimlerde kullanılan bilgisayar paket programı SPSS kullanılmıştır. Sayısal değerler, istatistiksel yöntemin özelliği kriter alınarak bulgulara veri oluşturmak üzere değerlendirilmiştir.

Bu çalışmada, anket ve kişisel bilgilerden veri toplayabilmek için; frekans, yüzde, aritmetik ortalama ( $\bar{x}$ ), standart sapma (SS), "t" testi, tek yönlü varyans analizi ve grup ortalamaları arasındaki farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığının saptanması amacıyla scheffe testi gibi istatistiksel yöntemlerden faydalanılmıştır. Ayrıca çalışmada, farkların anlamlılık düzeyi olarak .05 alınmıştır.

**Bulgular ve Yorum:** Çalışmanın analiz bölümünde iş doyumunu kavramı; meslek ve niteliği, mesleğin çalışma şartları, mesleki ve sosyal ilişkiler, ekonomik şartlar, yönetim ve denetim, sosyal gereksinimler olarak altı boyutta incelenmiştir. İş doyumuna göre ve genel olarak beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri sunulmuştur. Ayrıca bu alt boyutlar cinsiyet, öğrenim durumu, yaş, uzmanlık alanı, hizmet yılı, görev yeri ve hizmet içi eğitim kurslarına katılım sayılarına göre karşılaştırılmış ve anlamlı farklılık gösteren gruplar sunulmuştur. Araştırmaya katılan deneklerin demografik özellikleri Tablo 1'de belirtilmiştir.

**Tablo 1: Deneklerin Demografik Özellikleri**

Değişken	Düzye	n	%
Cinsiyet	Erkek	174	70,4
	Bayan	73	29,6
Öğrenim Durumu	Eğitim Enstitüsü	7	2,8
	Eğitim Fakültesi	90	36,4
	Yüksek Lisans	12	4,9
	BESYO	134	54,3
	Diğerleri	4	1,6
Yaş	20-30	128	51,8
	31-40	95	38,5
	41-50	18	7,3
	51+	6	2,4
Uzmanlık Alanı	Yok	20	8,1
	Futbol	57	23,1
	Voleybol	46	18,6
	Basketbol	27	10,9
	Hentbol	21	8,5
	Atletizm	18	7,3
	Diğer	58	23,5

Hizmet Yılı	1-5 yıl	104	42,1
	6-10 yıl	88	35,6
	11-15 yıl	34	13,8
	16-20 yıl	4	1,6
	21-25 yıl	10	4
	26 yıl ve üzeri	7	2,8
Görev Yeri	İl	61	24,7
	(merkez)	104	42,1
	İlçe	82	33,2
Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayısı	Belde	110	44,5
	0	56	22,7
	1	50	20,2
	2	17	6,9
	3	10	4
	4	4	1,6
	5	4	1,6

**Tablo 2: İş Doyumu Boyutlarına Göre ve Genel Olarak Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyi**

İş Doyumu Düzeyi	İş Doyumu					
	$\bar{x}$	Hiç(1)	Az(2)	Orta(3)	Çok(4)	Pek Çok (5)
Boyutu						
Meslek ve Niteliği	2,91				*	
Mesleğin Çalışma Şartları	2,51			*		
Mesleki ve Sosyal İlişkiler	3,26				*	
Ekonomik Şartlar	2,06			*		
Yönetim ve Denetim Biçimi	2,54			*		
Sosyal Gereksinimler	3,34				*	
Toplam	2,77				*	

Not= \* ortalamaların hangi alana düştüğünü gösterir.

**Tablo 3: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğrenim Durumlarına Göre, İş Doyumu Puanı Ortalamalarının "sosyal gereksinimler" Boyutunda Hangi Gruplar Arasında Farklılık Gösterdiğini Belirleyebilmek İçin Yapılan Scheffe Testi**

Grup	Öğrenim Durumu	$\bar{x}$
Grup 1	Eğitim Enstitüsü	2,5*
Grup 2	Eğitim Fakültesi	2,7333
Grup 3	Yüksek Lisans	2,8571
Grup 4	B.E.S.Y.O.	2,9167
Grup 5	Diğer	3,0373

**Tablo 4: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre, İş Doyumu Puanı Ortalamalarının “Yönetim ve Denetim Biçimi” Boyutunda Hangi Gruplar Arasında Farklılık Gösterdiğini Belirleyebilmek İçin Yapılan Scheffe Testi**

Grup	Yaş	$\bar{x}$
Grup 1	20-30	2,6328
Grup 2	31-40	2,5895
Grup 3	41-50	2,3333
Grup 4	51+	2,1667*

**Tablo 5: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yerlerine Göre, İş Doyumu Puanı Ortalamalarının “Mesleki ve Sosyal İlişkiler” Boyutunda Hangi Gruplar Arasında Farklılık Gösterdiğini Belirleyebilmek İçin Yapılan Scheffe Testi**

Grup	Görev yeri	$\bar{x}$
Grup 1	İl	4,0164*
Grup 2	İlçe	4,0865
Grup 3	Belde	4,0366

**Tablo 6: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yerlerine Göre, İş Doyumu Puanı Ortalamalarının “Ekonomik Şartlar” Boyutunda Hangi Gruplar Arasında Farklılık Gösterdiğini Belirleyebilmek İçin Yapılan Scheffe Testi**

Grup	Görev Yeri	$\bar{x}$
Grup 1	İl	3,082*
Grup 2	İlçe	3,5192
Grup 3	Belde	3,5854

**Tablo 7: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayılarına Göre, İş Doyumu Puanı Ortalamalarının “Meslek ve Niteliği” Boyutunda Hangi Gruplar Arasında Farklılık Gösterdiğini Belirleyebilmek İçin Yapılan Scheffe Testi**

Grup	Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayısı	$\bar{x}$
Grup 1	0	3,6091*
Grup 2	1	3,8393
Grup 3	2	4
Grup 4	3	3,2941
Grup 5	4	4,2
Grup 6	5	4

**Sonuç**

1. Tablo 2’de iş doyumunun genel aritmetik ortalamalarına göre iş doyumunu boyutları içinde en az doyum “Ekonomik Şartlar” boyutundan ( $\bar{x}=2,06$ ) sağladıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin en az “Ekonomik Şartlar” boyutunda doyum hissetmeleri, ücretlerini yeterli görmemeleri olarak açıklanabilir.

Bu bulgu Balcı (1985) “Eğitim Yöneticilerinin İş Doyumu”, Özdayı (1990) “Resmi ve Özel Liselerde Çalışan Öğretmenlerin İş Tatmini ve İş Streslerinin Karşılaştırılması Analizi”, Tahta (1995) “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeylerinin İncelenmesi”, Suyunç (1998) “İlk ve Orta Dereceli Okullarda Görevli Beden Eğitimi Branş Öğretmenlerinin İş Tatmin Düzeyleri”, Birlik (1999) “Öğretmenlerin Mesleki Doyumu ve Eğitim Anlayışı”, Günbayı (1999) “İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyumu ( Malatya İli Örneği)”, Koldaş (2000) “Spor Yöneticilerinin İş Tatmini Sakarya Bölgesi Uygulaması”, Öztürk (2002) “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu”, Çelik (2003) “Fen Bilgisi ve Fizik- Kimya- Biyoloji Öğretmenlerinin İş Doyumu (Kırıkkale İli Örneği)” ve Balcı (2004) “Milli Eğitime bağlı meslek okullarında görev yapan öğretmenlerin iş tatmini” çalışmalarının bulgularına paralel nitelik taşımaktadır. Öğretmenlerin ücretlerinin artırılmasının, iş doyumlarının artmasında etkili olacağı görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin “Ekonomik Şartlar” boyutundan sonra “Mesleğin Çalışma Şartları” boyutunda “az” derecede doyum hissetmelerinin sebebi ise kurumun beden eğitimi dersi alanındaki araç, gereç, tesis ve hizmet yetersizliği olarak açıklanabilir. Bu bulgu Günbayı (1999) “İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyumu ( Malatya İli Örneği)”, Birlik (1999) “Öğretmenlerin Mesleki Doyumu ve Eğitim Anlayışları”, Öztürk (2002) “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu” ve Çelik (2003) “Fen Bilgisi ve Fizik- Kimya- Biyoloji Öğretmenlerinin İş Doyumu (Kırıkkale İli Örneği)” çalışmalarının bulgularına paralel nitelik taşımaktadır.

En fazla doyum “Sosyal Gereksinimler” boyutunda hissetmeleri, kendi alanlarında çalışıyor olmaları, kendilerini daha rahat ifade edebilir olmaları, daha çok tanınmaları ve yapılan çalışmaların göz önünde olup ödüllendirilmesi olarak açıklanabilir. Bu bulgu Çelik (2003) “Fen Bilgisi ve Fizik- Kimya- Biyoloji Öğretmenlerinin İş Doyumu (Kırıkkale İli Örneği)” çalışmasına paralel niteliktedir.

Tablo 2’de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenleri mesleklerinden “orta” derecede doyum sağladıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, işten aldıkları doyum ile mesleklerinde ki başarı oranını paralel görmekteyler. Toplumda ki eğitim seviyesinin yükselebilmesi ve buna paralel olarak toplumun her alanda ilerleyebilmesi için eğitim çalışanlarına gerekli değer verilmesi gerekmektedir. Bu alanda ki eksiklikler ortaya çıkarılarak yetkili uzman ve kurumlarca çözüm sağlanmalıdır ki eğitim politikası gerçek hedefine ulaşsın.

Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu düzeylerinin cinsiyete göre farklılığı incelendiğinde iş doyumunu boyutlarının hiç birinde anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bu bulgu Demir (2002) “Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez Teşkilatında Çalışan Personelin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi”, Öztürk (2002) “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu” ve İskender (2004) “Eğitim Yöneticilerinin Sağladığı Güdüllemenin Öğretmenlerin İş Doyumu ve Kuramsal Bağlılıkları Üzerine

Etkileri” çalışmalarına paralel niteliktedir. Bu durum iş doyumunu konusunda beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerinin önemli bir değişken olmadığını göstermektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu düzeylerinin öğrenim durumuna göre farklılığı incelendiğinde, eğitim enstitülerinden mezun olan öğretmenlerin “Sosyal Gereksinimler” boyutunda yaşadıkları iş doyumları diğer grupların yaşadıkları iş doyumlarına göre anlamlı olarak düşük bulunmuştur.

Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu düzeylerinin yaşa göre farklılığı incelendiğinde yaşı 51 ve üzeri olan öğretmenlerin “Yönetim ve Denetim Biçimi” boyutunda yaşadıkları iş doyumları diğer grupların yaşadıkları iş doyumlarına göre anlamlı olarak düşük bulunmuştur.

Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu düzeylerinin hizmet yılına göre farklılığı incelendiğinde iş doyumunu boyutlarının hiç birinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu bulgu Demir (2002) “Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez Teşkilatında Çalışan Personelin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi” ve Koçak (2002) “Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi” çalışmalarıyla paralel niteliktedir. Bu durum iş doyumunu konusunda beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet yıllarının önemli bir değişken olmadığını göstermektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu düzeylerinin görev yerine göre farklılığı incelendiğinde il merkezinde görev yapan öğretmenlerin “Mesleki ve sosyal ilişkiler” ve “Ekonomik Şartlar” boyutlarında yaşadıkları iş doyumları diğer grupların yaşadıkları iş doyumlarına göre anlamlı olarak düşük bulunmuştur.

Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu düzeylerinin hizmet içi eğitim kurslarına katılım sayılarına göre farklılığı incelendiğinde hizmet içi eğitim kurslarına hiç katılmayan öğretmenlerin “Meslek ve Niteliği” boyutunda yaşadıkları iş doyumları diğer grupların yaşadıkları iş doyumlarına göre anlamlı olarak düşük bulunmuştur.

#### KAYNAKLAR

- BALCI, Ali** (1985), *Eğitim Yöneticilerinin İş Doyumu*, Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- BALCI, Bahtiyar** (2004), *Milli Eğitime Bağlı Meslek Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin İş Tatmini*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- BİRLİK, Münire Arslan** (1999), *Öğretmenlerin Mesleki Doyumu ve Eğitim Anlayışı*, Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- CAN, S., D. ŞEN, A. ŞİRİNKAN ve M.A. ŞEKERTEKİN** (1999), *Atatürk Üniversitesi B.E.S.Y.O. Öğrenci Paneli*, Erzurum.
- ÇELİK, Harun** (2003), *Fen Bilgisi ve Fizik-Kimya-Biyoloji Öğretmenlerinin İş Doyumu (Kırıkkale İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.

- DEMİR İlayda G.** (2002), *Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilatında Çalışan Personelin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.
- ERDOĞAN, İhan** (1991), *İşletmelerde Davranış*, İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi, İstanbul.
- GÜNBAZI, İhan** (1999), *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyumu (Malatya İli Örneği)*, Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- İSKENDER, Hale** (2004), *Eğitim Yöneticilerinin Sağladığı Güdüllemenin Öğretmenlerin İş Doyumu ve Kuramsal Bağlılıkları Üzerine Etkileri*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- KARAKÜÇÜK, Suat** (1991), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları*, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayını, Ankara.
- KOÇAK, Ercan** (2002), *Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- KOLDAŞ, Sinan.** (2000), *Spor Yöneticilerinin İş Tatmini Sakarya Bölgesi Uygulaması*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- LUTHANS, Fred** (2002), *Organizational Behavior (ninth edition)*, McGraw- Hill Book Company, New York.
- ÖZDAYI, Nurhayat** (1990), *Resmi ve Özel Liselerde Çalışan Öğretmenlerin İş Streslerinin Karşılaştırılması*, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi 1. Eğitim Bilimleri Kongresi, 25-26-27 Kasım 036.BV.93.010.114, İzmir.
- ÖZTÜRK, Gökmen** (2002), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- SUYUNÇ, Harun** (1998), *İlk ve Orta Dereceli Okullarda Görevli Beden Eğitimi Branş Öğretmenlerinin İş Tatmin Düzeyleri*, Yüksek Lisans Tezi, 18 Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- TAHTA, Fatma** (1995), *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeylerinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- TÜRKOĞLU, Adil** (1996), *99 Soruda Eğitim Bilimlerine Giriş*, Adana.
- YAMAN, M., İ. H. MİRİCİ, İ. G. DEMİR ve G. HERGÜNER** (2002), “Spor Teşkilatında Çalışan Personelin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi”, *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, cilt 6, sayı 2, Ankara.