

9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Sebahaddin ALPTEKİN*

Murat DEMİRBAŞ**

Nihat ARIKAN***

ÖZET

Bu çalışmada, öğrencilerin fizik dersine ilişkin genel düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrenci görüşlerini belirlemek için 24 sorudan oluşan bir anket formu geliştirilmiştir. Sorular fizik dersi hakkında öğrencilerin genel düşüncelerini, dersin işlenişindeki beklentilerini ve derste kullanılan yöntem, metot ve araç-gereçlerin yeterli olup olmadığını tespiti üzerine oluşturulmuştur. Ayrıca son zamanlarda sayısal alanı tercih eden öğrencilerin azalmasında fizik dersinin bir etkisinin olup olmadığı da incelenmek istenmiştir. Ölçme aracının güvenilirlik çalışması için Cronbach Alfa katsayısına bakılmış ve bu katsayının 0.82 düzeyinde olduğu görülmüştür. Çalışmanın evrenini Kırşehir İli Merkez Ortaöğretim Okullarında öğrenim gören 9. sınıf öğrencileri oluştururken; örnekleme ise 2005-2006 öğretim yılı ikinci dönemindeki 303 kişiyi kapsamıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin başarılı olmasında yöntem ve tekniklerin önemli olması kadar, öğretmenin de dersi sevdirmede önemli rol oynadığı öğrencilerin vermiş olduğu %90 olumlu cevapla görülmüştür. Ayrıca fizik dersinden başarılı olmak için temel matematik bilgisinin önemli olduğu %90'a yakın olumlu cevaptan anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelime: Fizik eğitimi, Öğrenci görüşleri, Fizik dersi öğretim programı.

ABSTRACT

In this study, it was aimed to obtain students' general opinions concerning physics lesson, for this reason, a questionnaire which contains twenty four questions has been prepared. Questions were about students' general opinions concerning physics lesson, expectation on presentation of the physics lessons, and students' general opinion about teaching methods and materials used in teaching physics. Furthermore, in last years, there is a decrease in the number of students who prefer science in the university election examinations. Thus research also aimed to analyze whether physics lessons have an effect on this decrease or not. This questionnaires' reliability was found as Cronbach alpha coefficient =0.82. This study was carried out during 2005-2006 spring term in secondary schools in Kırşehir 303 students participated to this study. According to these research findings, teaching methods and materials are important factors on student success as well as teachers who make the lessons lovable according to 90 percent of students. Also, in order to be

* Yard. Doc. Dr. Çankırı Karatekin Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi, salptekin@karatekin.edu.tr

** Yard. Doc. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mdemirbas@kku.edu.tr

*** Yard. Doc. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nihat.arikan@hotmail.com

successful in physics, basic mathematics knowledge is important according to %90 of students.

Key words: Physics education, Students opinions, Physics curriculum

1. GİRİŞ

Fizik dersi pek çok öğrenci için kaygıyla bakılan bir ders olarak görülmektedir. Fizik ders kitaplarının sıkıcı bir biçimde oluşturulması, öğrencilerin konuları öğrenmede zorlanmalarına sebep olacaktır. Öğrencilerin ilgilerini çekebilen ve onları ezberci eğitimden kurtarabilecek fizik kitapları öğrencilerin konuları anlamalarını kolaylaştıracaktır (Aycan ve Yumuşak, 2002). Fizik dersindeki konuların ve kavramların çok fazla sayısal işlemlere girmeden günlük hayattaki olaylardan örneklere yer verilmelidir. Olaylarla ilişkisini ortaya çıkararak, öğrencilerin yaşayarak ve hissederek öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir. Böylelikle, öğrencilerin başarısının olumlu yönde etkileyebilecek ve öğrencinin fizik dersine karşı ilgi ve tutumları olumlu yönde değişebilecektir (Taşlıdere ve Eryılmaz, 2002; Angell ve diğ. 2004).

Fen derslerinde karşılaşılan sorunları belirlemek ve çözüm yolları sunmak amacı ile birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Aycan ve Yumuşak (2003) çalışmalarında öğrencilerin en kolay öğrendikleri konular olarak “Madde ve Değişim” konusu olduğunu, en zor öğrenilen konu olarak da “Elektromanyetik İndüksiyon” konusu olduğunu belirtmiştir. Ayrıca konuların lise 1’den lise 3’e doğru zorlaştığını ve öğrencilerden konuları zor olarak görenlerin, derse karşı tutumlarının da düşük seviyede olduğunu ifade etmiştir. Yine Çoban ve Hançer (2006), fizik dersini ÖSS soruları açısından değerlendirmiş, öğretim programı sınav sistemi ile uyummadığını belirlemiştir. Yalçın (2005), fizik dersi öğretiminin değerlendirilmesi üzerine araştırmada öğretmen ve öğrenci görüşlerine başvurmuş; bilişsel duyuşsal ve devinimsel süreç becerilerinin kazandırılması için neler yapılması gerektiği ile ilgili önerilerde bulunmuştur. Yiğit (2004) yaptığı çalışmada fizik ders programının amaçlarına ulaşmada etkileyen faktörlerin; öğrenci seçme sınavı, öğrencilerin seviyesi, ünitelere ayrılan süre ve konuların yoğunluğu ile ilgili olduğunu ortaya koymuştur. Alkan ve diğ. (2006) yaptığı çalışmada öğrencilerin ilköğretim döneminde, kavramsal değil formül düzeyinde bilgiler aldığı, soyut niteliklerin ağırlıkta olduğu derslere çekicilik katılmadığı, müfredatların aşırı yoğun olduğu ve matematiksel bilgi eksikliğinin çeşitli boyutlarda önyargı oluşturduğunu belirtmiştir.

Başka bir çalışmada, Lise 1. sınıfta fizik dersi, öğrencilerin en çok korktuğu ve başarısız olduğu derslerden birisi olarak ifade edilmiştir.

Öğrencilerin fizik dersine karşı tutum ve başarısını etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Bu faktörlerden birisi fizik ve matematik dersi arasındaki zorunlu koordinasyondur. Fizik dersinde başarılı olmak isteyen her öğrencinin matematiğin temel bilgileri konusunda yeterli olması gerekmektedir. Matematik dersinde başarılı olan öğrencilerin fizik dersinde daha başarılı olduğu, fizik ve matematik derslerinde başarılı olan öğrencilerin, fizik tutum puanlarının yüksek olduğu görülmektedir (Aycan ve diğ. 2006). Şen ve Koca Özgün (2005) araştırmasında, öğrencilerin fen ve matematik derslerine ilişkin olumlu tutumlarını incelemişler, öğrencilerin olumlu tutum geliştirme nedenlerinin başında dersi anlamak ve öğretmen faktörünün önemli rol oynadığını ifade etmişlerdir. Kan ve Orak (2007) fizik öğretmenleri tarafından ortaya konulan değerlendirme problemlerini incelemişler ve öğrencilerin görüşlerine göre, öğretmenlerin bu noktada başarısız olduklarını açıklamışlardır. Langley ve Eylon (2006), yaptıkları çalışmada öğrencilerin tutumlarını bilgi ve öğrenme beklentilerini araştırmışlardır. Araştırma sonucunda geleneksel değerlendirme yerine derinlemesine öğrenmelerin araştırmasının gerekliliği ortaya konulmuştur. Yine Nachtigal (1990) fizik öğretmenlerinin yetiştirilmesinde hangi noktalarda yanlışlıkların yapıldıklarını açıklamış ve bunların giderilmesine yönelik önerilerde bulunmuştur.

Duygusal ve anlamlı beklentilerin, öğrencilerin fiziğe bakışı ile ilgili olarak iki ana görüş tarafından etkilendiği görülmüştür. İlk grupta, öğrencilerin fiziğe duyduğu ilgileri, fizik kavramlarının soyut yönden öğrenilmesiyle ilişkilidir. İkincisi ise, fiziğe karşı ilgi duymalarının sebebini günlük hayatla ilişkili olmasıyla açıklanmasıdır. Fiziksel kavramlar somutlaştığında anlam kazanmaktadır. Dolayısıyla soyut görülen fiziksel kavramların bireyin gözünde somutlaştıkça öğrencinin etkinliğe katılımı artırabilir ve fiziğe karşı ilgisini geliştirmede önemli rol oynayabilir. Her öğrenci aynı öğrenme etkinliği ile kolaylıkla öğrenmemektedir. Kişiler, ilgi ve beklentileri doğrultusunda farklı öğrenme etkinliklerine farklı düzeylerde katılım sağlarlar. Bu nedenle öğrencilerin, somut veya soyut kavramlara karşı ilgi düzeyleri eğilimlerine göre değişim gösterir. Buna göre bir öğrenme ortamı oluşturulurken, bilimsel kavramların öğrenilmesinde yardımcı olacağı düşünüldüğünde öğrencilerin bu beklentilerin de göz önünde bulundurulması gereklidir (Terzi ve Şeker, 2006).

Fizik dersi, günlük hayatta ve meslek seçiminde önemli bir ders olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu amaçla fizik dersi daha da çekici bir hale getirilmeli ve ortaya konulan sorunlar kaldırılmalıdır. Özellikle son

yıllarda sayısal alanı tercih eden öğrencilerin önemli bir ölçüde düşüş olduğu görülmektedir (www.osym.gov.tr/Genel/BelgeGoster.aspx). Yapılan araştırma ile bunların nedenleri açığa çıkarılmaya çalışılmış ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. 9.sınıf öğrencilerinin fizik dersine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Öğrencilerin fizik dersi hakkındaki genel düşünceleri nelerdir?
3. Öğrencilerin fizik dersinin işlenişindeki beklentileri nelerdir?
4. Öğrencilerin derste kullanılan yöntem, metot ve araç-gereçlerin yeterli olup olmadığına ilişkin görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Araştırmada, betimleme-survey yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem olayların, nesnelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların, ne olduğunu betimlemeye çalışan araştırmalarda kullanılmaktadır (Kaptan, 1991).

2.2. Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evreni, 2005- 2006 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kırşehir merkezdeki ortaöğretim okullarındaki 9. sınıf öğrencileridir.

Çalışmanın örneklemi ise 2005- 2006 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde, Kırşehir merkezdeki ortaöğretim okullarındaki 303 dokuzuncu sınıf öğrencileridir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada anket soruları 5 li likert tipli” Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım” , “Katılmıyorum” ve “Hiç katılmıyorum” şeklinde oluşturulmuştur. Anket maddeleri geliştirilirken, literatürdeki pek çok anket gözden geçirilmiş, Angell ve diğ. (2004) tarafından yapılan çalışma önemli ölçüde yol gösterici olmuştur. Anketin ilk bölümünde öğrencilerin demografik değişkenlerine ilişkin sorular, ikinci bölümde ise, öğrencilerin fizik dersi hakkındaki görüşlerini içeren 24 soru bulunmaktadır. Oluşturulan bu anketin güvenilirlik analizi yapılmış ve Cronbach Alfa Katsayısı 0.82 olarak bulunmuştur.

2.4. Verilerin Analizi

Anketlerin uygulama sonucunda elde edilen veriler, frekans ve yüzde yöntemi kullanılarak SPSS 10.00 paket programıyla çözümlenmiştir.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

3.1. Öğrencilerin fizik dersi hakkındaki genel düşüncelerine ilişkin Bulgular

Öğrencilerin öğrenim gördükleri okulların türü ve bunlara göre dağılımı Tablo 1'de görülmüştür.

Tablo 1. Anket Uygulanan Okullar

Okul Türü	Frequency	Percent
Meslek lisesi	37	12,2
Genel lise	124	40,9
Anadolu lisesi	66	21,8
Anadolu öğretmen lisesi	53	17,5
Fen lisesi	23	7,6

Bu bölüme ilişkin maddeler ve her bir maddeye verilen cevaplar aşağıda açıklanmıştır.

- 1.Fizik dersi ilgi çekici ve zevkli bir derstir.
- M2.Fizik dersi anlaşılması çok zor ve sıkıcı bir derstir.
- M3.Fizik dersi özel yetenek gerektirir.
- M4.Fizik dersi düşünmeyi ve yorum yapmayı gerektiren bir derstir.
- M5.Fizik dersi anlayarak çalışanla, ezberleyerek çalışanı ayırt eden bir derstir.
- M6.Fizik günlük yaşantımız için gerekli bir derstir.
- M7.Fizik birçok buluşun temelidir.
- M8.Fizikle ilgilenenler için dünya bir laboratuardır.
- M9.Fizik dersini başarabilen her dersi başarabilir.
- M10.Sayısal alanı tercih etmememdeki nedenlerden biri fizik dersinden başarısız olma endişesidir.

Tablo 2. Öğrencilerin fizik dersi hakkındaki genel düşüncelerine ilişkin Bulgular

Mad deler	Tamamen Katılıyor m		Katılıyor m		Kararsız m		Katılmıy orum		Hiç Katılmıy orum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
M 1	92	30,4	103	34,0	52	17,2	35	11,6	21	6,9	303	100
M 2	20	6,6	46	15,2	49	16,2	118	38,9	70	23,1	303	100
M 3	53	17,5	108	35,6	41	13,5	69	22,8	32	10,6	303	100
M 4	95	31,4	142	46,9	28	9,2	26	8,6	12	4,0	303	100
M 5	128	42,2	84	20,7	47	15,5	27	8,9	17	5,6	303	100
M 6	44	14,5	102	33,7	81	26,7	51	16,8	25	8,3	303	100
M 7	90	29,7	132	43,6	51	16,8	17	5,6	13	4,3	303	100
M 8	67	22,1	112	37,0	73	24,1	35	11,6	16	5,3	303	100
M 9	25	8,3	49	16,2	79	26,1	97	32,0	53	17,5	303	100
M 10	66	21,8	52	17,2	39	12,9	51	16,8	95	31,4	303	100

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin fizik dersi ile ilgili olumlu düşüncelerinin (M₁) olduğu görülmektedir (%64,4). Öğrencilerin %53,1'i fizik dersinin özel yetenek gerektirdiği görüşündedir (M₃). Öğrencilerin %78,3'ü ise fizik dersinin düşünmeye ve yorum yapmayı gerektirdiğini ifade etmiştir (M₄). Bu oranın da yüksek olmasının sebebi ise fizik dersinin bir ezber dersi olmadığına öğrenciler tarafından görülebildiği şeklinde yorumlanabilir. Öğrencilerin %48,2'i fizik dersinin günlük yaşantılarının bir parçası olduğunu ifade etmiştir (M₆). Öğrencilerin %59,1'i fizikle ilgilenenler için dünyanın bir laboratuvar olduğunu söylemiştir (M₈). Öğrencilerin fizik dersi hakkındaki düşünceleri genel düşünceleri incelendiğinde öğrencilerin olumlu düzeyde görüşlerinin olduğu söylenebilir.

3.2 Öğrencilerin fizik dersinin işlenişindeki beklentilerine ilişkin bulgular

Bu bölüme ilişkin maddeler ve her bir maddeye verilen cevaplar aşağıda açıklanmıştır.

M₁.Fizik dersinin anlaşılmasında ve sevilmesinde öğretmen önemli bir rol oynar.

M₂.Fizik dersinin işlenişinde daha fazla deney ve uygulama yapılmalıdır.

M₃.Fizik dersinin anlatımı basite indirgenip daha eğlenceli hale getirilmelidir.

M₄.Fizik dersinin anlaşılabilmesi için öğrencinin aktif olarak derse katılması gerekir

M₅.Çalışan her öğrenci fizik dersinde başarılı olabilir.

M₆.Fizik dersinde başarılı olmak için temel matematik bilgisi gerekir.

M₇.Fizik dersinin karmaşık ve zor görünmesin yargıların bir sonucudur.

Tablo 3. Öğrencilerin fizik dersinin işlenişindeki beklentilerine ilişkin bulgular

Maddeler	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
M ₁	194	64,0	80	26,4	13	4,3	10	3,3	6	2,0	303	100
M ₂	126	41,6	110	36,3	35	11,6	23	7,6	9	3,0	303	100
M ₃	126	41,6	97	32,0	51	16,8	22	7,3	7	2,3	303	100
M ₄	132	43,6	137	45,2	21	6,9	12	4,0	1	0,3	303	100
M ₅	87	28,7	93	30,7	67	22,1	40	13,2	16	5,3	303	100
M ₆	142	46,9	127	41,9	19	6,3	7	2,3	8	2,6	303	100
M ₇	80	26,4	97	32,0	76	25,1	34	11,2	16	5,3	303	100

Tablo 3'deki veriler incelendiğinde öğrencilerin, %90.4'ü fizik dersinin anlaşılması ve sevilmesi bakımından öğretmenin etkili olduğunu ifade etmiştir (M1). Fizik dersinin işlenişinde daha fazla deney ve uygulama yapılmalıdır, diyen öğrenciler ise %77.9'dur (M2). Öğrencilerin %73.6'sı ise fizik dersinin anlatımı basite indirilip, daha eğlenceli hale getirilmesi gerektiğini ifade etmiştir (M3). Çalışan her öğrencinin fiziği başarabileceğine ilişkin öğrenci görüşleri ise %59.4'tür. Bu sonuç, çalışan öğrencilerin başarılı olacağını göstermektedir. Öğrencilerin %58.4'ü fizikteki başarısızlığın etkilerinden biri olarak önyargının etkisi vurgulanmaktadır (M7).

3.3. Öğrencilerin derste kullanılan yöntem, metot ve araç-gereçlerin yeterli olup olmadığına ilişkin Bulgular

Bu bölüme ilişkin maddeler ve her bir maddeye verilen cevaplar aşağıda açıklanmıştır.

M1.Fizik dersinin anlaşılmasında bilgisayar önemli bir araçtır.

M2.Fizik dersinin anlaşılmasında uygulanan yöntem ve teknikler yeterlidir.

M3.Fizik dersinin anlaşılması için mevcut haftalık ders saati yeterlidir.

M4.Mevcut fizik ders kitaplarının içeriği, dersin anlaşılması için yeterlidir.

M5.Meslek seçiminde fizik dersinin katkısı önemlidir.

M6.Üniversitede fizik ağırlıklı bir bölümde eğitim almak isterim.

M7.Fizik dersinde konuların çokluğu bu dersi zorlaştırır.

Tablo 4. Öğrencilerin derste kullanılan yöntem, metot ve araç-gereçlerin yeterli olup olmadığına ilişkin bulgular

Maddeler	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
M1	33	10,9	54	17,8	94	31,0	90	29,7	32	10,6	303	100
M2	21	6,9	78	25,7	90	29,7	66	21,8	48	15,8	303	100
M3	44	14,5	72	23,8	60	19,8	75	24,8	52	17,2	303	100
M4	21	6,9	53	17,5	62	20,5	102	33,7	65	21,5	303	100
M5	63	20,8	106	35,0	71	23,4	41	13,5	22	7,3	303	100
M6	49	16,2	58	19,1	87	28,7	52	17,2	57	18,8	303	100
M7	47	15,5	103	34,0	75	24,8	59	19,5	19	6,3	303	100

Tablo 4'deki veriler incelendiğinde, öğrencilerin %28.7'si fizik dersinin anlaşılmasında bilgisayarın kullanılmasının gerekli olduğunu ifade

etmişlerdir (M1). Yine öğrencilerin %32.6'sı fizik dersinde uygulanan yöntem ve tekniklerin önemli olduğunu vurgulamaktadır (M2). Ayrıca öğrencilerin %38.3'ü fizik dersi için gereken zamanı yeterli görmüşlerdir (M3). Fizik ders kitaplarının yeterliliği ile ilgili olarak da öğrencilerin %24.4'ü olumlu düşünce göstermiştir. Üniversitede fizik ağırlıklı bir bölümde eğitim alma isteme ile ilgili olarak, öğrencilerden %35.3 olumlu cevap alınması ilerde fizik ağırlıklı eğitim alma konusunda kararsız olduklarını göstermektedir. Öğrencilerin %49.5'i fizik dersinin konularının fazlalığı dersin anlaşılmasını zorlaştırdığını ifade etmiştir.

4.SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan çalışmanın sonuçları üç ana başlıkta değerlendirilebilir;

1. Öğrencilerin fizik hakkındaki genel görüşleri şöyledir:

Fizik dersinin ilgi çekici ve zevkli bir ders olduğu, anlaşılmaz ve sıkıcı olmadığı, düşünmeyi ve yorum yapmayı gerektirdiği, çalışan ile ezberleyeni ayırt ettiği, birçok buluşun temeli ve günlük yaşantımız için önemli olduğu sonucuna varılmıştır (Tablo 2).

2. Öğrencilerin fizik dersinin işlenişindeki beklentileri ile ilgili görüşleri şöyledir:

Öğrencilerin görüşlerine göre, fizik dersinin anlaşılmasında ve sevilmesinde öğretmenin önemli bir rol oynadığı, daha fazla deney ve uygulamanın yapılmasının gerektiği, öğrencilerin aktif olarak derse katılmasının gerektiği ve mutlaka temel matematik bilgisine sahip olması gerektiği sonucuna varılmıştır (Tablo 3).

3. Derste kullanılan yöntem araç ve gereçlerin yeterli olup olmadığı ile ilgili görüşleri şöyledir;

Öğrencilerin görüşlerine göre, fizik dersinde uygulanan yöntem ve tekniklerin, haftalık ders saatinin, ders kitaplarının içeriğinin yetersiz olduğu, ders konularının çokluğunun öğrenmeyi zorlaştıracığı sonucuna varılmıştır (Tablo 4).

Bu sonuçlar ışığında şu önerilere yer verilebilir:

- Fizik dersi korkulan bir ders olmaktan çıkarılmalıdır.
- Öğrenciye güven duygusu aşılanmalıdır.
- Konular işlenirken, konunun özeliğine göre, birden fazla duyu organına hitap edecek yöntem ve teknikler (anlatım, soru- cevap, deney-gözlem, problem çözme, gurupla çalışma) uygulanmalıdır.
- Mümkün olduğu kadar laboratuvar çalışmalarına öğrenciler aktif olarak katılmaları sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- ALKAN M., BÜLBÜL M. Ş. ve ŞAHİN A. (2006) Öğrencilerin Fizik Dersine İlişkin Önyargıları ve Başarısızlık Nedenleri. VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK-7), 7-9 Eylül, Ankara, FEP-35.
- ANGELL ve diğ. (2004) Physics: Frightful, But Fun Pupils'and teachers' views of Physics and physics teaching , *Science Education*, 88(5), 683 – 706.
- AYCAN, Ş., YUMUŞAK, A. (2003) Lise Müfredatındaki Fizik Konularının Anlaşılma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı:159.
- AYCAN Ş., YUMUŞAK A. (2002) Lise Fizik Müfredatındaki Konuların Anlaşılma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül, Ankara, s:96
- AYCAN, Ş., YUMUŞAK, A. (2006) Lise 1. Sınıf Öğrencilerinin Fizik ve Matematik Derslerindeki Başarıları ile Fiziğe Karşı Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Demirci Lisesi Örneği) VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK-7), 7-9 Eylül, Ankara, FEP-41.
- ÇOBAN, A., HANÇER, A.H. (2006) Fizik Dersinin Lise Programları ve ÖSS Soruları Açısından Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2),431-440.
- KAN, S., ORAK, S. (2007) Searching the Evaluation of the Physics Lessons Problems which are Caused by the Teachers. 24th International Physics Congresses of Turkish Physical Society, 28-31 August, Malatya, Turkey.
- KAPTAN, S. (1991) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Tekışık Web Ofset Tesisleri. Ankara.
- LANGLEY, D., EYLON, B.S. (2006). Probing High School Physics Students' Views and Concerns about Learning Activities. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 4(2), 215-239.
- NACGTIGALL, D.K. (1990) What is Wrong with Physics Teachers' Education? *European Journal of Physics*, 1,1-14.
- ŞEN, A.İ., KOCA ÖZGÜN, S.A. (2005) Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematik ve Fen Derslerine Yönelik Olan Olumlu Tutumları ve Nedenleri, *Eğitim Araştırmaları*, 18,186-201.
- TAŞLIDERE E., ERYILMAZ A. (2002) Kavramsal Yaklaşım Metodunun Öğrencilerin Fiziğe Karşı Tutumlarına ve Fizik Başarılarına Etkisi. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK-7), 16-18 Eylül, Ankara, s:128.
- TERZİ A., ŞEKER H. (2006) öğrencilerin Fizik Dersine İlişkin Önyargıları ve Başarısızlık nedenleri. VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK-7), 7-9 Eylül, Ankara, FEP-31.
- YALÇIN, P. (2005) Erzincan İli'ndeki Ortaöğretim Kurumları Fizik Dersi Öğretiminin Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 30(135), 66-73.
- YİĞİT, N. (2004). Fizik Öğretim Programı ve Uygulamalarının Öğretmen-Öğrenci Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17,88-96.

EXTENDED ABSTRACT

Physics is considered as a worrying lesson for the ninth grade students. Designing the Physics curriculum in a boring way makes it difficult for the learners to learn the topics. The interesting and professionally designed books may be a solution to make the students avoid memorizing while learning Physics. The analysis aims to find the causes of the problems, define the reasons behind them and tries to find answers for the questions below.

1. What are the opinions of the ninth grade students about the Physics lesson?
2. What are the general ideas and thoughts of the students on the Physics lesson?
3. What are the expectations of the students about how to perform the Physics lesson?
4. The opinions of the students on the sufficiency of the methods and equipment used in Physics lesson.

Method

The survey method is used in this analysis. This type of analysis is used to characterize the features of the incidents, objects, groups, establishments and associations. (Kaptan, 1991).

Research environment and sample

The research environment of this analysis is 2005- 2006 education term ninth grade high school students of Kırşehir. The sample of the analysis is 2005-2006 education second semester 303 ninth grade high school students.

Analysis of the data

The surveys are implemented to the ninth grade students and the data obtained from the application of the surveys are analyzed using frequency and percentage method through SPSS 10.00 program pack.

Conclusions and suggestions

In the analysis, it is understood that Physics lesson is a very motivating and interesting lesson but not a boring and complicated lesson since it requires thinking, paraphrasing and makes the difference clear between studying and memorizing. It is the basic science that it has led to many prominent inventions for the daily life. It is also understood that; the teacher is of high importance for performing the Physics lesson. More experiment should be done during the lessons to maintain the best learning environment through practicing and students should take part actively in the lessons so as to use their knowledge and all the students must have a basic knowledge of math in order to be successful in Physics lesson. Besides according to the students' ideas gathered it is concluded that; the methods and equipments used, the implemented weekly program, the heaviness of the curriculum which has a very complicated pile of topics and subjects will make learning Physics more and more difficult for the students.