

VELİLERİNİN YENİ İLKÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ahmet ESKİCUMALI* Duygu GÜR ERDOĞAN** Serhat ARSLAN***

ÖZ

Bu çalışmanın amacı yeni ilköğretim programına ilişkin veli görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın verileri 2009-2010 eğitim-öğretim yılında biri özel, altısı devlet okulu olmak üzere toplam 7 ilköğretim okulundan 1147 velinin görüşleri alınarak toplanmıştır. Araştırmanın yöntemi tarama (survey) modelidir. Velilere yeni programın felsefesi, kapsamı, uygulanabilirliği ve ölçme – değerlendirme etkinliklerine ilişkin 35 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Bu araştırma sonucunda velilerin büyük oranda yeni programdan haberdar olduğu ortaya çıkmıştır. Yeni ilköğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olduğunu düşünen veliler, bu bilgileri büyük ölçüde çocuklarının öğretmenlerinden almışlardır. Araştırmaya katılan velilerin bir kısmı ise yeni programla ilgili medya vasıtasıyla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların yeni programa ilişkin yaklaşımı genellikle olumludur. Ancak, araştırmanın bulgularına göre araştırmaya katılan velilerin çoğunluğunun yeni programın değiştirilme gerekçelerini bilmedikleri ve temel felsefesini kavramadıkları görülmektedir. Yine araştırma bulguları velilerin yeni programda yer alan “ses temelli okuma yazma öğretimi” ve “bitişik eğik el yazısı”nı büyük ölçüde onayladıklarını göstermektedir. Velilerin yeni ilköğretim programının kapsamı ve uygulanması boyutuna ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde, araştırmaya katılan velilerin bir kısmı yeni programın maddi külfet getirdiğini düşünmektedir. Ancak velilerin büyük çoğunluğu yeni programda yer alan proje ve performans ödevlerini yararlı bulduklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Yeni ilköğretim programına ilişkin veli görüşleri, Yeni ilköğretim programı, Eğitimde aile katılımı

ABSTRACT

The purpose of this study is to present the views of students' parents on new elementary school curriculum. The data of the study was collected from 1147 parents from 7 elementary schools, one of which was private elementary school. The method of the study was survey. A questionnaire of 35 items which covered

* Yrd.Doç.Dr.Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ecumali@sakarya.edu.tr

** Arş.Gör.Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, dgur@sakarya.edu.tr

*** Arş.Gör.Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serhatarslan@sakarya.edu.tr

the philosophy, content, applicability and means of educational measurement and evaluation of the new primary school curriculum was administrated to elementary school students' parents. According to the findings of the study, the parents' have mostly been aware of the ongoing curriculum changes and have enough knowledge about what is on the new elementary curriculum. They mostly have got the information about the new curriculum from their children's teachers and a small percentage of the parents have got the information about the new curriculum changes from the media. The opinions of the parents on the new curriculum were mostly positive. But, nearly half of the parents have mentioned that they have known the main reasons of the replacement of the old curriculum and have mainly understood the general philosophy of the new curriculum. In addition, most parents have approved the changes in elementary writing and reading. Some parents have thought that new curriculum has put more financial burden on them, but they have mentioned that they have found project and performance assignments as useful.

Keywords: Parents views on the new elementary curriculum, the new Turkish elementary curriculum, Family participation in education

1.GİRİŞ

Aile; çocuğun toplumsallaşmasında, kişiliğinin oluşmasında ve eğitiminde rol oynayan en önemli toplumsal kurumlardan biridir. Eğitim aile ile başladığından çocuk için gerekli olan temel davranışlar büyük ölçüde ailede kazanılır. Çocuğun ilk öğrenme ortamı olan ailede edinilen bilgiler, beceriler, değerler ve deneyimler daha sonraki öğrenmeleri için temel oluşturur. Çocuk belli bir yaşa geldiğinde çocuğun eğitimine ailenin yanına okul da eklenmektedir. Okul kontrollü bir ortam yaratarak çocukta topluma ve kendisine yarar sağlayacak davranışları oluşturmaya çalışır. Ancak okulun öğrenciye istenilen davranışları tek başına kazandırması olanaklı değildir. Kazanılan davranışların önemli bir kısmı ailenin katkısı ile oluşur. Öğrencinin okul dışında daha çok zaman geçirdiği göz önüne alınırsa, aile çevresinin çocuğun eğitim hayatı üzerinde ne kadar etkili olduğu meydana çıkacaktır. Öğrencilerin okul başarısı sadece okulda öğretmen-öğrenci etkileşimi sonucu gerçekleşmez. Çocuğun aile içinde öğrendiği bilgi, tutum ve beceriler okulda öğrendiklerini destekler nitelikte ise çocuk okulda daha başarılı olur. Çocuğun eğitiminde eğitim kurumlarının yanı sıra aile de önemli bir rol oynadığı için aile ile okulların sürekli işbirliği yapması gerekir. Günümüzde aileler, okulların yardımı olmaksızın çocuklarını eğitemeyecekleri gibi, okullar da, ailelerle işbirliği yapmaksızın öğrencilerini gerektiği şekilde yetiştiremezler. Aile katılımı, öğrencilerin

okul başarısına etki eden en önemli faktörlerden biridir. Ailenin çocuklarına destekleyici bir ortam sağlamaları, öğrenmeye güdülemesi, okulda öğrendiklerini tekrar ettirmesi ve pekiştirmesi, okul ile işbirliğine girerek çocuğuna hangi konularda nasıl yardımcı olabileceğini öğrenmesi çocuklarının okul başarısına olumlu katkılar yapabilmektedir. Yapılan araştırmalar, ailenin çocukla destekleyici bir ilişki ve iletişim kurmasının, düzenli ders çalışma alışkanlıkları kazandırmasının, okulda öğrenilenleri tamamlayıcı etkinliklerle (örneğin kitap okuma alışkanlığı) desteklemenin çocuğun çok yönlü gelişiminde ve başarısında çok büyük fark yarattığı ortaya konulmuştur (Pembecioğlu, 2006). Okul ve aileler bu amacı gerçekleştirmeye yönelik programları düzenlemek ve uygulamak üzere birlikte çalışmalıdır.

Bilindiği gibi 2005-2006 eğitim-öğretim yılında eski ilköğretim programları terk edilerek yapılandırmacı yaklaşımı esas alan yeni ilköğretim programları yürürlüğe girmiştir. Yeni ilköğretim programları İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde açılan seminerlerle öğretmenlere tanıtılmıştır. Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitapları'nda öğretmenlere yeni programların nasıl uygulanacağına ilişkin ayrıntılı bilgiler verilmiştir. Öğretmenler de son 5 yıldır gerek seminerlerden edindikleri sınırlı bilgiler yardımıyla, gerekse Öğretmen Kılavuz Kitapları'nda yer alan açıklamalar doğrultusunda yeni programları uygulamaktadırlar. Yeni ilköğretim programları geleneksel anlayışa özgü olan salt bilginin aktarılmasından çok, çağdaş eğitim anlayışının ve yapılandırmacı yaklaşımın öngördüğü gibi öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine alarak, öğrencilere üst düzey düşünme becerileri, istenilen yönde değer ve tutum kazandırmayı hedeflemektedir. Yapılandırmacı anlayış öğrenmenin öğretmenin dersi anlatması yerine, öğrenci merkezli etkinliklerle öğrenme sürecinde öğrencinin aktif rol almasıyla oluşacağı esasını kabul etmektedir. Yeni programlar bireysel farklılıkları temele alan, bireyin görev ve sorumluluklarını yine bireyin kendisinin belirlemesi gerektiği ilkesine dayanan, bilişim teknolojilerinin etkili ve verimli bir şekilde eğitim ve öğretim sürecinde kullanılmasını savunan bir anlayışı benimsemektedir.

Yeni ilköğretim programlarının diğer bir odak noktası "ailenin eğitim-öğretime katılımını destekleme" olarak belirtilmektedir. Bu katılımın nasıl olacağı konusunda çok fazla bilgi olmamakla birlikte velilerin öğrencilerin kişisel proje ve performans ödevlerine yardımcı olmaları, bu ödevlerin değerlendirme sürecine katılmaları, çocuklarının

zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim sürecinde okul ve öğretmenlerle işbirliği içinde çaba göstermeleri öngörülmektedir. Peki veliler bu konuda ne yapabilirler? Her şeyden önce tüm öğrenci velilerinin yeni ilköğretim programlarının eğitim felsefesini ve vizyonu'nu anlamaları, değişen eğitim hedefleri, öğretim yaklaşımları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme yaklaşımları konusunda bilgilenmeleri gerekmektedir. Ancak bu şekilde çocuklarının eğitim ve öğretim sürecinde gösterdikleri çabaları anlayabilir ve onlara katkıda bulunabilirler. Yine öğretmenler gibi öğrenci velileri de eğitim ve öğretim konusundaki geleneksel tutum ve anlayışlarını değiştirmelidir. Artık çok bilen öğrenci değil, öğrendiklerini yorumlayan, eleştiren, bilgi üreten, sorun çözen ve bilimsel düşünen öğrenci istenmektedir. Bu özellikleri taşıyan öğrencilerin yetiştirilmesi de ancak yeni programların gereği gibi uygulanmasıyla mümkün olacaktır. Unutulmamalıdır ki veliler yeni programın gereklerine uygun olarak çocuklarının zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayabilir, okulun ve öğretmenlerin bu yöndeki çabalarına destek olabilirler.

2005–2006 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulan yeni ilköğretim programları “ebeveynlerin okul yöneticileri ve öğretmenlerle etkileşim içinde olmalarını programların öğretimsel tasarımının ana öğelerinden biri olarak görmektedir” (Milli Eğitim Bakanlığı, 2005). Yeni ilköğretim programları için yazılan gerekçede çocuk, ailesinden, çevresinden etkilenen toplumsal bir varlık olarak ele alınmış, bu çevreye uyum sağlayabilecek bir birey olarak yetişmesinin önemine değinilmiştir. Ayrıca programların etkili bir şekilde uygulanabilmesi açısından ailelerin okulla işbirliği içinde olmalarının son derece önemli olduğuna dikkat çekilmiştir. Yeni İlköğretim Programı'nın işlevsel hale getirilmesinde öğrenciyi kuşatan diğer kişilerin görevleri yine Talim Terbiye Kurulu'nca tanımlanmıştır. Buna göre programın uygulanmasında aile ve velilerden beklenenler aşağıdaki gibi düzenlenmiştir: Program hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, Öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesinde öğretmene yardımcı olmak, Öğrencilerin gözlem formlarını doldurmak ve öğrencinin gelişimini takip etmek, Öğrencinin okulda öğrendiklerini hayata geçirmesi konusunda yardımcı olmak, Velisi olduğu öğrenci ile okuma saatleri düzenlemek, Öğrencilere verimli çalışabilecekleri bir ortam hazırlamak, Öğrencilerin öğrendiği bilgileri ve okuduklarını kendilerine anlatmaları konusunda cesaretlendirici olmak, Etkinliklerin hazırlanması sürecinde öğretmene

yardımcı olmak, (Fotokopi çekilmesi, kesme, boyama faaliyetlerinin yapılması vs.) Öğretmenle ve okulla tam bir iş birliği yapmak, Okulda düzenlenen veli eğitim seminerlerine katılmak, Önerilen kitapları okuyarak etrafındakilerle paylaşmak, Süreli yayınları temin etmek ve öğrencinin dikkatini bunlardaki bazı noktalara çekmek, Okulda ve okul dışında yapılan etkinliklere katılmak” (Milli Eğitim Bakanlığı, 2005). Görüldüğü gibi yeni İlköğretim Programları, eğitim-öğretim etkinliklerinin hazırlanması, araştırma ve ölçme değerlendirme, özetle öğrenme-öğretme sürecinde, ailelere bir takım yeni sorumluluklar getirmektedir. Velilerin çocuklarının eğitiminde aktif rol alması gerekliliği vurgulanarak, “modern sosyolojiye göre anne babalık da bir tür sosyal roldür. Bütün rollerde olduğu gibi anne babanın da tüm çabası kendi rolünü imkânları ölçüsünde en iyi şekilde yerine getirmektir. Bu temel gerekçelerden hareketle Bakanlığımızca ‘Öğrenciyi ve Programı Anlamaya Yardımcı İlköğretim Veli Kılavuzu’ hazırlanmıştır” denilmektedir. Sözü geçen Veli Kılavuzu bir süre Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı sayfasında yer almış, fakat bilinmeyen bir sebeple daha sonra sayfadan çıkarılmıştır. Veli Kılavuzu’nun çoğaltılıp öğrenci velilerine gönderilmesi ve kamuoyu ile paylaşılması söz konusu olmamıştır. Yeni ilköğretim programlarının uygulamaya konulması ile birlikte yaşanan gelişmeler büyük ölçüde velileri ilgilendiren düzenlemelerdir. İlköğretim Genel Müdürlüğü’nün internet sayfasında velilere özel bir alan oluşturulmuştur. Burada anne babaların çocuklarını internet ortamının zararlı etkilerinden nasıl koruyabileceklerine dair bilgiler, çocukların ev ödevlerine yardımcı olmak ve verimli çalışma ortamı hazırlamak konusunda tavsiyeler bulunmaktadır. Bundan başka ev ödevlerinin, anne babalara çocuklarının okul hayatıyla ilgilenmeleri için bir fırsat vermekte olduğu, ailelerin, çocuklarına uygun çalışma ortamı hazırlama, gerekli malzemeleri sağlama, istendiğinde yardımcı olma vb. gibi yollarla çocuklarının ev ödevlerinde, dolayısıyla eğitim ve öğretimlerinde önemli bir role sahip oldukları anlatılmaktadır. Burada verilen bilgilerde de anne babaların başvuru kaynaklarına yönlendirme ve rehberlik rolüne değinilerek öğretimin bir parçası olarak velinin öneminden söz edilmiştir.

1.1.AMAÇ:

Bu araştırma yapılandırmacı eğitim anlayışıyla düzenlenen ve 2005–2006 eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konulan yeni ilköğretim programı'na ilişkin veli görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Yeni İlköğretim programı hakkında velilerin farkındalık düzeyleri nasıldır?
2. İlköğretim programının genel yapısı ile ilgili veli görüşleri nelerdir?
3. Veliler Yeni Programda yer alan "ses temelli okuma ve yazma öğretimi" ve "bitişik eğik el yazısı" hakkında ne düşünmektedir?
4. Yeni ders ve çalışma kitaplarına dair veli görüşleri nelerdir?
5. Yeni ilköğretim programının süreç boyutuna ilişkin veliler ne düşünmektedir?
6. Öğretmen–öğrenci rolleri ve öğrenme–öğretme yöntemleri hakkında veli görüşleri nelerdir?
7. Araştırma yöntem ve süreci ve bu doğrultuda proje ve performans görüşleri konusunda veli görüşleri nasıldır?

2.YÖNTEM:

Bu çalışma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Tarama modelleri, geçmişteki veya mevcut durumu olduğu gibi betimlemeye çalışan bir araştırma çeşididir (Karasar,1999;77).

2.1.ÖRNEKLEM:

Araştırma grubu 2009 – 2010 eğitim- öğretim yılında Sakarya ilindeki ilköğretim okullarına devam eden ilköğretim 1. kademe öğrenci velilerinden oluşturulmuştur. Araştırmada kasıtlı örneklem yöntemi ile SBS sınav sonuçlarına göre buldukları ilçelerde en başarılı okullar arasında yer alan Adapazarı merkez ilçesinde; Atatürk İlköğretim Okulu ve Ahmet Akkoç İlköğretim Okulu, Serdivan İlçesinde; Bahçelievler İlköğretim okulu, Zübeyde Hanım İlköğretim Okulu, Erenler İlçesinde; Şükrü Ballık İlköğretim Okulu ve Arifiye İlçesinde; Bekir Sıtkı Durgun İlköğretim Okulu ve özel okullar arasından; Özel Şahin İlköğretim Okulundan toplam 1147 veliye ulaşılmıştır. Tablo 1'de ulaşılan okul ve veli sayılarına ilişkin bilgileri yer almaktadır.

Tablo 1: Araştırmada Yer Alan İlköğretim Okulları Ve Araştırmaya Katılan Velilerin Sayısal Özellikleri

Okul	Ulaşılan veli Cinsiyet		Toplam	Yüzde
	Kadın	Erkek		
Atatürk İ.Ö.O	96	39	135	% 11,9
Ahmet Akkoç İ.Ö.O	103	60	163	% 14,3
Bahçelievler İ.Ö.O	170	87	257	% 22,6
Zübeyde Hanım İ.Ö.O	88	59	147	% 12,9
Erenler Şükrü Ballık İ.Ö.O	43	33	76	% 6,7
Arifiye Bekir Sıtkı Durgun İ.Ö.O	99	64	163	% 14,3
Özel Şahin İ.Ö.O	157	39	196	% 17,2
TOPLAM	756	381	1147	%100

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Velilerin Cinsiyet Ve Öğrenim Durumlarına İlişkin Demografik Özellikleri

Öğrenim Durumları	Ulaşılan veli Cinsiyet		Toplam	Yüzde
	Kadın	Erkek		
İlkokul	160	36	196	17,2
Orta Okul	75	40	115	10,1
Lise	276	148	424	37,3
Üniversite	208	124	332	29,2
Lisans Üstü	24	29	53	4,7
Diğer	13	4	17	1,5
TOPLAM	756	381	1137	100

Örnekleme belirlenirken çocuklarının eğitim – öğretimiyle yakından ilgili olan veliler seçilmiş ve değerlendirmeler bu verilere dayalı olarak yapılmıştır. Bunun gerekçesi olarak da çocuklarının eğitimiyle yakından ilgilenen velilerin eğitim programı hakkında daha fazla bilgi sahibi oldukları varsayılmış, dolayısıyla anket sorularını daha bilinçli olarak yanıtlayacakları düşünülmüştür. Velilerin çocuklarının eğitimiyle ilgilenme düzeyine ilişkin bilgiler Tablo 3’te verilmiştir:

Tablo 3: Çocuklarının Eğitimiyle İlgilenme Düzeylerine Göre Araştırmada Yer Alan Velilerin Özellikleri

Madde	Veli görüşleri	Veli katılımı					Toplam
		Hiç Katılmıyor	Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1. Çocuğumun okuldaki eğitimi ile yakından ilgiliyim	f	0	6	17	317	797	1137
	%	0	0,5	1,5	27,9	70,1	100,0
2. Çocuğumun öğretmeni ile sürekli iletişim içindeyim	f	1	21	54	447	614	1137
	%	0,1	1,8	4,7	39,3	54,0	100,0
3. Çocuğumun okuldaki gelişimini düzenli	f	0	9	44	342	742	1137

olarak takip ediyorum	%	0	0,8	3,9	30,1	65,3	100,0
4. Düzenli olarak okulun veli ve bilgilendirme toplantılarına katılıyorum	f	5	20	50	283	779	1137
	%	0,4	1,8	4,4	24,9	68,5	100,0
32.Yeni programla ilgili görüş ve düşüncelerimi öğretmen ve idare ile paylaşıyorum	f	57	220	281	400	179	1137
	%	5,0	19,3	24,7	35,2	15,7	100,0

Velilerin çocuklarının eğitimiyle ilgilenme boyutuna ilişkin birinci maddede yer alan “Çocuğumun okuldaki eğitimi ile yakından ilgiliyim” ifadesine velilerin % 70,1’i tamamen katıldıklarını belirtirlerken, % 54,00’ü çocuklarının öğretmenleriyle sürekli iletişim içinde olduklarını söylemişlerdir. Yine velilerin % 65,3’i çocuklarının okuldaki gelişimini düzenli olarak takip ettiklerini ve % 68,5’i düzenli olarak okulun veli ve bilgilendirme toplantılarına katıldıklarını belirtmiştir. Bir başka soruda yer alan, “Yeni programla ilgili görüş ve düşüncelerimi öğretmen ve idare ile paylaşıyorum” ifadesine velilerin % 35,2’si “katılıyorum” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu sonuçlara göre araştırmaya katılan velilerin çocuklarının eğitimiyle yakından ilgili oldukları açıkça görülmektedir.

2.2. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket yardımıyla toplanmıştır. Bu ankette öğrenci velilerinin yeni ilköğretim programına ilişkin görüşlerinin sorulduğu 35 madde yer almıştır. Anket soruları genel olarak 4 bölümde toplanmıştır. Birinci bölümde velilerin yeni ilköğretim programı hakkında ne kadar ve ne şekilde bilgilendirildikleri, ikinci bölümde yeni programın değiştirilme gerekçesi ve felsefesine ilişkin görüşleri, üçüncü bölümde yeni programın kapsamı ve bunların uygulanmasına yönelik görüşleri ve dördüncü bölümde de yeni programda yer alan ölçme – değerlendirme etkinliklerine ilişkin veli görüşlerini ortaya koymaya yönelik sorular yer almıştır. Anket soruları hazırlanırken uzman görüşleri alınmış, söz konusu ankette yer alan sorular farklı bir veli grubuna uygulanarak açık ve anlaşılabilir ifadeler şekline dönüştürülmüştür.

2.2. VERİLERİN ANALİZİ

Nicel analiz boyutunda SPSS 15 programından; yüzde, frekans değerleri ve çapraz tablolar elde edilmiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular 4 kategori altında ele alınmakta ve yorumlanmaktadır. Bu kategoriler, velilerin programa ilişkin bilgilendirilme durumları, velilerin programın içeriğine,

müfredatla ilişkin ve velilerin programın değerlendirme boyutuna ilişkin görüşlerini incelemeye yöneliktir.

Madde	Veli görüşleri	Hiç Katılmıyor	Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
5. Yeni ilköğretim programı hakkında yeterince bilgi sahibiyim	f	17	77	250	452	341	1137
	%	1,5	6,8	22,0	39,8	30,0	100,0
6. Yeni ilköğretim programı hakkında çocuğumun öğretmeni beni bilgilendirdi	f	29	94	171	424	419	1137
	%	2,6	8,3	15,0	37,3	36,9	100,0
8. Yeni ilköğretim programı hakkında medyadan bilgi sahibi oldum.	f	114	341	223	321	138	1137
	%	10,0	30,0	19,6	28,2	12,1	100,0

Tablo 4: Yeni Programa İlişkin Bilgilendirilme Durumları Boyutuna İlişkin Veli Görüşleri

Velilerin yeni programla ilgili bilgilendirilme durumları boyutuna ilişkin beşinci madde “Yeni ilköğretim programı hakkında yeterince bilgi sahibiyim” ifadesine velilerin % 69,8’i olumlu görüş bildirmiştir. Bu soruya verilen cevaplar velilerin büyük oranda yeni ilköğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olduklarını göstermektedir. Yeni ilköğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olduğunu düşünen veliler, bu bilgileri büyük ölçüde çocuklarının öğretmenlerinden almışlardır (% 74,2). Araştırmaya katılan velilerin % 40,3 ise yeni programla ilgili medya aracıyla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Velilerin % 20,6’sı yeni ilköğretim programı hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları için çocuklarına derslerinde yardımcı olamadıklarını düşünmektedir.

Tablo 5: İlköğretim Programının Değiştirilme Gerekçeleri ve Felsefesine İlişkin Veli Görüşleri

Madde	Veli görüşleri	Hiç Katılmıyor	Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
7. Yeni ilköğretim programının uygulanmasında bana düşen görevleri / rolümü biliyorum	f	19	93	186	408	431	1137
	%	1,7	8,2	16,4	35,9	37,9	100,0
9. İlköğretim programının değiştirilme gerekçelerini biliyorum	f	79	233	297	318	210	1137
	%	6,9	20,5	26,1	28,0	18,5	100,0
11. Yeni ilköğretim programının dayandığı temel felsefeyi biliyorum	f	46	143	312	390	246	1137
	%	4,0	12,6	27,4	34,3	21,6	100,0
14. Okulda yeni ilköğretim programının nasıl uygulandığı konusunda bilgi sahibiyim	f	25	115	257	438	302	1137
	%	2,2	10,1	22,6	38,5	26,6	100,0
27. Yeni ilköğretim programı konusunda yeterince bilgi sahibi olmadığım için çocuğuma yeterince katkı sağlayamıyorum	f	359	402	141	138	97	1137
	%	31,6	35,4	12,4	12,1	8,5	100,0

Yeni ilköğretim programı ile ilgili olarak yedinci maddede yer alan “Yeni ilköğretim programının uygulanmasında bana düşen görevleri / rolümü biliyorum” ifadesine velilerin % 73,8’u olumlu görüş bildirirken ancak yarıya yakını (% 46,5) ilköğretim programının değiştirilme gerekçelerini bildiğini belirtmiştir. Yine öğrenci velilerinin yarısından biraz fazlası (% 55,9) yeni ilköğretim programının dayandığı temel felsefeyi bildiğini ve yeni ilköğretim programının okullarda nasıl uygulandığı konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Anketlerde yer alan “Yeni ilköğretim programı konusunda yeterince bilgi sahibi olmadığım için çocuğuma yeterince katkı sağlayamıyorum” şeklindeki soruya velilerin sadece % 20,6’sı olumlu görüş bildirmişlerdir

Tablo 6: Yeni Programın İçerik ve Eğitim Durumları Boyutuna İlişkin Veli Görüşleri

Madde	Veli görüşleri	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
10. Eski ilköğretim programının öğretmen merkezli ve ezberci olduğunu düşünüyorum	f	46	153	283	351	304	1137
	%	4,0	13,5	24,9	30,9	26,7	100,0
12. Çocuğumun ders ve çalışma kitaplarını inceliyor ve çok güzel buluyorum	f	34	135	198	415	355	1137
	%	3,0	11,9	17,4	36,5	31,2	100,0
13. Ders kitabının yanında çalışma kitabının olmasını da faydalı buluyorum	f	17	45	96	385	594	1137
	%	1,5	4,0	8,4	33,9	52,2	100,0
15. Dersin öğrenci merkezli etkinlikler yapılmasını olumlu buluyorum	f	9	34	136	445	513	1137
	%	0,8	3,0	12,0	39,1	45,1	100,0
16. Şimdiki okuma – yazma öğretimi şeklini (fişler yerine sesler) eskisine göre daha faydalı buluyorum	f	27	44	128	319	619	1137
	%	2,4	3,9	11,3	28,1	54,4	100,0
17. İlköğretimde çocuğumun el yazısı öğrenmesini olumlu buluyorum	f	95	132	242	275	393	1137
	%	8,4	11,6	21,3	24,2	34,5	100,0
19. Programın gereği olan etkinliklerde kullanılacak malzemeler maddi külfet getirmektedir.	f	91	294	264	304	184	1137
	%	8,0	25,9	23,2	26,7	16,2	100,0
29. Yeni programla birlikte çocuğumun problem çözme,eleştirel düşünme ve yorum yapma becerilerinde olumlu gelişmeler oldu	f	214	370	197	262	93	1137
	%	18,8	32,5	17,3	23,0	8,2	100,0
31. Yeni programı çok beğeniyorum ve çocuğumun eğitimine daha faydalı olacağına inanıyorum	f	24	63	414	371	265	1137
	%	2,1	5,5	36,4	32,6	23,2	100,0
33. Yeni programın farklı, çoğulcu ve eleştirel bir bakış açısı kazandırdığını düşünüyorum	f	27	81	376	429	224	1137
	%	2,4	7,1	33,1	37,7	19,7	100,0
34. Yeni ilköğretim programının velilere daha fazla sorumluluk yüklediğini düşünüyorum	f	23	83	198	436	397	1137
	%	2,0	7,3	17,4	38,3	34,9	100,0
35. Yeni programın okullarda yeterince uygulanabildiğini düşünmüyorum	f	55	219	410	282	171	1137
	%	4,8	19,3	36,1	24,8	15,0	100,0

Velilerin yeni programın içerik ve eğitim durumları boyutuyla ilgili verdikleri cevaplar incelendiğinde 10., 12., 13., 15., 33., ve 34., maddelere büyük ölçüde olumlu cevaplar verdikleri görülmektedir. Anketin 16. sorusunda yer alan “Şimdiki okuma – yazma öğretimi şeklini (fişler yerine sesler) eskisine göre daha faydalı buluyorum” ifadesine velilerin büyük oranda (% 82,5) katıldıkları, ayrıca velilerin % 58,7’si ilköğretimde el yazısı öğretilmesini olumlu karşılamaktadırlar. Anketin 19. sorusunda yer alan “Programın gereği olan etkinliklerde kullanılacak malzemeler maddi külfet getirmektedir.”ifadesine velilerin % 42,9’unun katıldıkları görülmektedir. Anketin 29. sorusunda yer alan “Yeni programla birlikte çocuğumun problem çözme, eleştirel düşünme ve yorum yapma becerilerinde olumlu gelişmeler oldu” şeklindeki ifadeye velilerin % 51,3’ü olumsuz görüş bildirmişlerdir. Yine veliler anketin 31. sorusunda yer alan “Yeni programı çok beğeniyorum ve çocuğumun eğitimine daha faydalı olacağına inanıyorum” ifadesine % 55,8 oranında olumlu görüş bildirmişlerdir. Ayrıca veliler anketin 35. sorusu olan “Yeni programın okullarda yeterince uygulanabildiğini düşünmüyorum” ifadesine % 39,8 oranında katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 7: Yeni Programın Ölçme-Değerlendirme ve Ödevler Boyutuna İlişkin Veli Görüşleri

Madde	Veli görüşleri	Hiç Katılmıyor	Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
18. Yeni program ile Seviye Belirleme Sınavı (SBS) örtüşmemektedir.	f	54	145	500	263	175	1137
	%	4,7	12,8	44,0	23,1	15,4	100,0
20. Ders zamanının etkinliklere ayrılması çocuğumun sınav başarısını düşüreceğinden kaygı duyuyorum	f	119	339	274	261	144	1137
	%	10,5	29,8	24,1	23,0	12,7	100,0
21. Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerini yararlı buluyorum	f	59	106	212	386	374	1137
	%	5,2	9,3	18,6	33,9	32,9	100,0
22. Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerini büyük ölçüde ben yapıyorum	f	119	347	152	330	189	1137
	%	10,5	30,5	13,4	29,0	16,6	100,0
23. Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerine yararlı buluyorum	f	52	101	211	365	408	1137
	%	4,6	8,9	18,6	32,1	35,9	100,0
24. Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerini gereksiz ve anlamsız buluyorum	f	240	433	221	149	94	1137
	%	21,1	38,1	19,4	13,1	8,3	100,0
25. Çocuğuma verilen internetten yapılacak araştırma ödevlerini faydalı bulmuyorum	f	139	303	224	286	185	1137
	%	12,2	26,6	19,7	25,2	16,3	100,0
26. Evimizde internet olmadığı için çocuğum verilen ödevleri yapamamaktadır	f	359	402	141	138	97	1137
	%	31,6	35,4	12,4	12,1	8,5	100,0
28. Yazılı sınavlar ve testlerin yanında çocuğumun okuldaki performansının da değerlendirilmesini yararlı buluyorum	f	14	40	108	456	519	1137
	%	1,2	3,5	9,5	40,1	45,6	100,0

Velilerin yeni programın ölçme - değerlendirme ve ödevler boyutuna ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde 21., 23., 28., maddelere büyük çoğunluğunun olumlu cevaplar verdikleri görülmektedir. Anketteki 21. maddede yer alan “Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerini yararlı buluyorum” ifadesine velilerin % 66,8’i, 23.madde olan “Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerine yararlı buluyorum” ifadesine velilerin % 68’i ve 28.madde olan “Yazılı sınavlar ve testlerin yanında çocuğumun okuldaki performansının da değerlendirilmesini yararlı buluyorum” ifadesine velilerin % 85,7’ si olumlu düzeyde görüş bildirmişlerdir. Velilerin yeni programın ölçme - değerlendirme ve ödevler boyutuna ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde 20. madde olan “Ders zamanının etkinliklere ayrılması çocuğumun sınav başarısını düşüreceğinden kaygı duyuyorum” ifadesine velilerin % 40,3’ü, 22.madde olan “ Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerini büyük ölçüde ben yapıyorum” ifadesine velilerin % 41’i ve 25. madde olan “Çocuğuma verilen internetten yapılacak araştırma ödevlerini faydalı bulmuyorum” ifadesine velilerin % 38,8’i olumsuz cevap vermiştir. Ayrıca velilerin büyük çoğunluğunun 24. ve 26., maddelere olumsuz cevaplar verdikleri görülmektedir. Ankette yer alan 24. madde olan “Çocuğuma verilen proje ve performans ödevlerini gereksiz ve anlamsız buluyorum” ifadesine velilerin % 59,2’si ve 26. madde olan “Evimizde internet olmadığı için çocuğum verilen ödevleri yapamamaktadır” ifadesine velilerin % 67’si “katılmıyorum” düzeyinde görüş bildirmişlerdir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışma sonucunda velilerin büyük oranda yeni programdan haberdar olduğu, ancak program hakkında daha çok bilgilendirilmek istedikleri ortaya çıkmıştır. Yeni ilköğretim programlarıyla ilgili bilgi sahibi olduğunu düşünen veliler, bu bilgileri büyük ölçüde çocuklarının öğretmenlerinden almışlardır. Araştırmaya katılan velilerin bir kısmı ise yeni programla ilgili medya vasıtasıyla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların yeni programa ilişkin yaklaşımı genellikle olumludur. Araştırmanın bulgularına göre araştırmaya katılan velilerin yaklaşık yarısının yeni programın değiştirilme gerekçelerini bildikleri ve temel felsefesini kavradıkları görülmektedir. Yine araştırma bulguları velilerin yeni programda yer alan “ses temelli okuma yazma öğretimi” ve “bitişik eğik el yazısı’nı” büyük ölçüde onayladıklarını göstermektedir. Velilerin yeni ilköğretim programının içerik ve eğitim durumları boyutuna ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde, araştırmaya katılan

veliler yeni programda yer alan proje ve performans ödevlerini yararlı bulduklarını belirtmişlerdir. Ancak araştırmaya katılan velilerin yarısından fazlası yeni programla birlikte çocuklarının problem çözme, eleştirel düşünme ve yorum yapma becerilerinde olumlu gelişmeler olduğunu düşünmemektedir. Ayrıca veliler çoktan seçmeli testlerin yanında, performans değerlendirme gibi alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini yararlı bulduklarını ifade etmişlerdir. Ancak velilerin büyük bir çoğunluğu SBS sınav sistemiyle yeni ilköğretim programının örtüşmediğini düşünmektedirler. Ayrıca velilerin bir kısmı ders zamanının büyük kısmının etkinliklere ayrılmasının çocuklarının sınav başarısını düşüreceğinden kaygı duymaktadırlar. Mevcut ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları ile ilgili olarak da veliler olumlu görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak bu çalışmada velilerin yeni ilköğretim programına olumlu yaklaşımları, program değişikliğini gerekli ve istenilen doğrultuda görmeleri, yeni programların gereği gibi uygulanması yönünde idareci ve öğretmenlere yardımcı olmaları açısından büyük önem taşımaktadır. Ancak üzerinde durulması gereken bir konu da öğretmenlerin yeni programı uygulamaya hazır olup olmadığıyla ilgilidir. Öğretmenlerin yeni program ile ilgili yeterince bilgilendirilmediği bu yuzdende programın gereği gibi uygulanamadığı görülmektedir. Ayrıca devlet okullarının, yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği araç gereç çeşitliliğine sahip olmadığı, fiziksel alt yapı yetersizliklerinin bu programın uygulanması önündeki en önemli engel olduğu ortaya çıkan belirgin sorunlar arasındadır. Veliler tarafından süreç ve değerlendirme boyutunun tutarlılığının sağlanması ile ilgili soru işaretleri ve kaygılar da dile getirilmektedir. Örneğin, çocuğun düşünme, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri kazanmasına dayalı bir eğitim sisteminin test yöntemiyle (SBS, ÖSS) sınanması velileri bu yönde düşündürmektedir. Pek çok velinin okul dışı sosyal faaliyetlere ve gezilere daha çok yer verilmesi beklentisinde olduğu da açıktır.

KAYNAKÇA

- AHIOĞLU, Ş. S. (2006). *Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Farklı Sosyoekonomik Düzeydeki Ailelerin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Yazma Sürecini Etkileme Biçiminin Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- BİLGİLİ, F. (2007). *İlköğretim 1. Sınıfa Yeni Başlayan Öğrencilere Uygulanan Eğitim – Öğretime Hazırlık Çalışmalarının Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- BOZ, M. (2004). *Altı Yaş Çocuklarının Okula Hazır bulunuşluk Düzeylerinin Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- DAĞLI, S. (2006). *Özel Dershanelere Öğrenci Gönderen Velilerin Özel Dershaneler Hakkındaki Görüş ve Beklentileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- DEMİREL, Ö. (2004). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: PegemA
- ERSOY, A. (2007). İlköğretim Programının (1-5. Sınıflar) Uygulanmasına İlişkin Veli Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 727 – 763.
- GÖKÇEARSLAN, Ş. (2005). *İlk ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Evde Bilgisayar Kullanımına İlişkin Öğrenci ve Veli Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- GÜMÜŞELİ, A. (2004). İstanbul İlindeki Okullarda Veli Katılımı. *Hürriyet Gazetesi*. 19.04.2004
- HERSAN, E (2008). *2004 Yılı İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına İlişkin Veli Görüşleri* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- HOŞGÖRÜR, V. (2006). Eğitim Programının Toplumsal Temelleri. *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: PegemA
- IŞIK, H.; Maya, İ. (2003). Taşınabilir İlköğretim Uygulaması ve Bu Uygulamaya Son Verilmesiyle İlgili Veli Görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, XI (2), 285-296
- İtler, B. ve Er, S. (2007). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Üzerine Veli ve Öğretmen Görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15 (1), 21-30
- KAY, O. (2007). *İlköğretim Matematik Öğretim Programının Veli Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 297
- KESKİN, H. (2000). *İlköğretim 2. Kademesindeki Başarılı ve Başarısız Öğrencilerin Kişilik Özellikleri ile İlgili Öğretmen ve Veli Görüşleri*.

- Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- KIROĞLU, K. (2006). *Yeni İlköğretim Programları (1-5.Sınıflar)*. Ankara:Pegem A Yayıncılık
- KULANTAŞ, N. (2007). *4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Öğrenci Ders ve Çalışma Kitapları ile Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- ÖZSOY, H. (2007). *İlköğretim 4.-5. Sınıf Fen ve Teknoloji Ders Kitaplarının Öğrenci Öğretmen ve Veli Görüşleri Bağlamında Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- PARLAR, H. (2006). *Velilerin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler ve Özel Okulların Durumu*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- PEMBECİOĞLU N., (2006). *İletişim ve Çocuk*. Ankara: Ebabil
- SABAN, A. (2004). *Öğrenme Öğretme Süreci Yeni Teori ve Yaklaşımlar*. Ankara: Nobel
- SADIK, F. (2006). *Öğrencilerin İstenmeyen Davranışları ve Bu Davranışlarla Baş Edilme Stratejilerinin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi ve Güvengen Disiplin Modeli Temele Alınarak Uygulanan Eğitim Programının Öğretmenlerin Baş Etme Stratejilerine Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- SÖNMEZ, V. (2004). *Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı*. Ankara: Anı
- ŞAHİN, H. (1990). *Öğretmen, Yönetici, Veli ve Müfettişlerin İlkokul Programı Hakkındaki Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- TÜRKOĞLU, A. ve Sarı, M. (2006). Cumhuriyetten Günümüze Türkiye’de Program Geliştirme Çalışmaları. M. HESAPÇIOĞLU ve A. Durmuş (Der.), *Türkiye’de Eğitim Bilimleri: Bir Bilanço Denemesi* (s. 328 – 366). Ankara: Nobel
- www.ttkb.meb.gov.tr (11.03.2007)
- [www.meb.gov.tr/Milli Eğitim Bakanlığı/asp/Milli Eğitim Bakanlığı/data/mevzuat](http://www.meb.gov.tr/Milli_Egitim_Bakanligi/asp/Milli_Egitim_Bakanligi/data/mevzuat) (29. 03. 2008)

**PARENTS' POINTS OF VIEW ABOUT THE NEW ELEMANTARY
SCHOOL CURRICULUM
EXTENDED ABSTRACT**

Introduction

A large and growing body of research supports the importance of the school - parent cooperation and its impact on the healthy growth and school success of the child. In addition, evidence is growing that parents' participation in curriculum planning and implementation that lead to better child outcomes. Nevertheless, there are a few studies which investigates the parents' views on the curriculum. The main purpose of the study, therefore, is to search the parents' views on the primary school curriculum which started to put into practice during the 2004-2005 academic year.

Method

The sample of the study was consisted of 1147 parents, most of whom were women, from 7 elementary schools, one of which was private school. These schools were intentionally chosen because they were very successful schools in their districts and therefore it was thought that the parents are more interested in curriculum and educational issues. A questionnaire of 35 items which covered the philosophy, content, applicability and means of educational measurement and evaluation of the new primary school curriculum was administrated to elementary school students' parents. The data obtained from the application of the survey are analyzed using frequency and percentage method through SPSS 15.00 program pack.

Findings

The study has founded that most parents have been informed about the new curriculum by their children's teachers and only a small number of parents have got information about the new curriculum through the media. Almost half numbers of parents have known the main reasons of the replacement of the old curriculum and have mainly understood the general philosophy of the new curriculum. In addition, most parents have approved the changes in elementary writing and reading.

In the study, some parents have thought that new curriculum has put more financial burden on them, but they have mentioned that they have found project and performance assignments as useful. However they have found school assignments based on internet as useless because many parents have not got internet access at their homes. In view of the findings of the present study, it can be concluded that the new primary school curriculum received more positive comments, especially on its student-centered constructivist approach.