

BÖTE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ İLE İMO ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜME GİRMEDEKİ ÖZELLİKLERİ VE İMO ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜME GİRMEDEKİ ÖZELLİKLERİ

Prof. Dr. Aydın Okçu* Arş. Gör. Devrim Üzel**

*BA:Ü: Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Bölümü, Balıkesir

**BA:Ü: Necatibey Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Mat Öğr. ABD, Balıkesir

ÖZET

4 yıllık bir geçmişi olan Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İMO) bölümüne giren öğrencilerin bu bölüme girerken bilgisayar konusunda hazırbulunuşluklarını öğrenmek ve bir karşılaştırma yapmak için bu çalışma yapılmıştır.

GİRİŞ

Günümüzde bilgisayarların insan yaşamındaki yeri herkes tarafından bilinmektedir. Bu önemin bilgisayar teknolojisine paralel olarak artacağı ve insan yaşamının en büyük etkenlerinden biri olacağı yadsınamaz bir gerçektir. Bu nedenle ülkeler bu alana büyük yatırımlar yapmakta ve yetişecek insan gücünü bu alana yönlendirmektedirler. Elbette her alanda olduğu gibi bu alanda da gelişmişlik düzeyi yukarıda olan ülkeler bilgisayar teknolojisinde de üstünlüğü ellerinde tutmaktadırlar. Gelişmekte olan ülkeler ise yavaş yavaş konunun önemini anlamakta ve bilgisayar teknolojisine yaptıkları yatırımları arttırmaktadırlar.

Çağımızda bilgisayarların girmediği alanları görmek mümkün değildir. Doğaldır ki bu yaygınlık beraberinde hem avantajları hemde dezavantajları getirmektedir. Ülkelerin en büyük çabalarından biride bilgisayar teknolojisine getirdiği dezavantajları minimuma indirmek ve bunları avantajlı bir konuma getirmektir. Özellikle son yıllarda bu alanlara büyük yatırımlar yapılmaktadır. Başarı düzeyini ise önümüzdeki yıllarda göreceğiz.

Bilgisayar teknolojisinde en önemli kavramlardan biride teknolojiyi yerinde ve bilinçli olarak kullanmaktır. Bu konuda ise iyimser olmak çok zor. Zira teknolojinin sağladığı sayısız yararlar insanlığı rahatlığa itmekte ve sonuç olarakta teknolojinin yerli yersiz kullanımını beraber getirmektedir.

Son yıllarda ülkemizde yetişmiş insan gücünün bilgisayar teknolojisine yönlendirilmesi çabaları hız kazanmıştır. Gerek M.E. Bakanlığı gerekse Üniversiteler bu alana büyük ödenekler ayırmakta ve müfredat programlarını buna göre yeniden düzenlemektedirler. Eğitim fakültelerinin bu alanda eleman yetiştiren bölümü BÖTE Bölümüdür.

Henüz 4 yıllık bile geçmişi olmayan BÖTE Bölümü öğrencilerinin bölüme girerken bilgisayar konusunda hazırbulunuşluklarını öğrenmek ve İMO Bölümüne giren öğrencilerin hazırbulunuşlukları arasında bir karşılaştırma yapmak için bu çalışma yapılmıştır.

HİPOTEZ

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü öğrencilerinin ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İMO) Bölümüne giren öğrencilerin bu bölüme girerken bilgisayar konusunda hazırbulunuşlukları arasında anlamlı bir fark yoktur.

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın amacı Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü öğrencilerinin ve İlköğretim Matematik

Öğretmenliği (İMÖ) Bölümüne giren öğrencilerin bu bölüme girerken bilgisayar konusunda hazırlanışlıklarını öğrenmek ve iki bölüm öğrencileri arasında bir karşılaştırma yapmaktır.

Balikesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümünde sadece 1. öğretim ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İMÖ) bölümünde ise birinci ve ikinci öğretim vardır.

Araştırmanın evrenini Balikesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İMÖ) Bölümü birinci sınıfta 2001-2002 yılında kayıtlı olan öğrenciler oluşturmaktadır.

Örnekleme ise 2001-2002 öğretim yılının ilk haftasında BÖTE ye devam eden 41 birinci sınıf öğrencisi ve İMÖ ye devam eden 41 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Örneklem Grubunun Bölümlere göre Dağılımı Tablo 1'de görülmektedir

TABLO 1

Örneklem Grubunun Bölümlere göre Dağılımı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Birinci Sınıf Öğrencileri	N= 41
Bilgisayar Öğretmenliği ve Teknolojileri Bölümü Birinci Sınıf Öğrencileri	N= 41

Çalışmada bilgi toplamak için öğrencilere bir anket uygulanmıştır. Anket 2 kısımdan

oluşmaktadır. Birinci kısım kişisel bilgileri öğrenmek üzere hazırlanmış, 10 sorudan oluşmuştur. İkinci kısım öğrencilerin bilgisayar hakkındaki hazır bulunuşlıklarını ölçmek amacıyla 8 açık ve 8 kapalı uçlu soru olmak üzere toplam 16 sorudan oluşmuştur.

Kapalı uçlu sorulara öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendi. Her soru için % lik dilimler hesaplanıp karşılaştırma ve değerlendirmeler bunlara göre yapılmıştır.

BULGULAR

Araştırma kapsamına giren öğrencilere toplam 26 sorudan oluşan anket uygulanarak elde edilen sonuçlar aşağıdaki kategoriler çerçevesinde ele alınmış, tablolar halinde yüzdeler ve karşılaştırmalar verilerek sunulmuştur.

TABLO I

Öğrencilerin Bölümlerine Giriş Puanları

Giriş Puanları	192	194	195	196	197	198	199	200	201	203	BOŞ
% İMÖ	2	36	32	20	2	2	2	-	2	-	2
% BÖTE		2	-	57	18	17	-	-	2	2	2

İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İMÖ) bölümünü kazanan öğrenciler 192 ile 201 dilimleri arasında puan alarak bölümlerine yerleşmişlerdir. Bunların %68 lik kısmı 194 ve 195 puan alan öğrencilerden oluşmaktadır. BÖTE bölümünde ise öğrenciler 194 ile 203 dilimleri arasında puan almış ve %57 si 196 ve %18 lik kısmı ise 197 puan alarak bölümlerine yerleşmişlerdir.

Buradan, İMÖ ve BÖTE bölümüne giren öğrencilerin yaklaşık olarak aynı puan dilimlerinde olmasıyla, seviyelerinin birbirlerine yakın olduğunu söyleyebiliriz.

TABLO II
Öğrencilerin Mezun Oldukları Okullar

Mezun Oldukları Okul		Lise	Anadolu Lisesi	Fen Lisesi	Meslek Lisesi	Anadolu Meslek Lisesi
%	İMÖ	70	17	-	8	5
%	BÖTE	52	12	-	24	12

İMÖ bölümü öğrencilerinin %70 i Lise, %17 si Anadolu Lisesi, %8 i Meslek Lisesi ve %5 i de Anadolu Meslek Lisesinden gelmiştir. BÖTE bölümü öğrencilerinin %52 si Lise, %12 si Anadolu Lisesi, %24 ü Meslek Lisesi ve %12 si ise Anadolu meslek lisesinden gelmiştir. Bu verilerden her iki bölüme gelen öğrencilerin genel olarak benzer okullardan geldiklerini göstermektedir.

TABLO III
Ailelerin Aylık Gelirleri

Ailenin Aylık Geliri		BOŞ	0 - 99 Milyon TL	100 – 199 Milyon TL	200 – 299 Milyon TL	300 - 399 Milyon TL	400 - 499 Milyon TL	500 - Milyon TL
%	İMO	9	19	14	23	9	9	17
%	BÖTE	12	4	48	24	5	5	12

İMÖ bölümü öğrencilerinin %9 u bu soruyu boş bırakmışlar, %19 u 0-99 luk dilimi, %14 ü 100-199 MilyonTL luk dilimi, %23 ü 200-299 luk dilimi, %9 u 300-399 luk dilimi, %9 u 400-499 luk dilimi ve %17 si 500-? üzerinde lik dilimi işaretlemiştir. BÖTE bölümü öğrencilerinin %12 si bu soruyu boş bırakmış, %4 ü 0-99 luk dilimi, %48 i 100-199 luk dilimi, %24 ü 200-299 luk dilimi, %5 i 300-399 luk dilimi, %5 i 400-499 luk dilimi ve %12 side 500-? Likdilimi işaretlemiştir.

Bu sonuç bölümlere gelen öğrencilerin ekonomik seviyelerinin birbirlerine yakın olduğunu göstermektedir.

TABLO IV
Öğrencilerin Yaşadıkları Yer

Geldikleri Bölgeler		Ege	Marmara	İç Anadolu	Doğu ve G.doğu Anadolu	Karadeniz	Akdeniz
%	İMO	26	32	10	5	22	5
%	BÖTE	26	49	12	6	2	5

İMÖ Bölümü öğrencilerinin %26 sı Ege,%32 si Marmara, %10 u İç Anadolu, %5 i Doğu ve Güneydoğu, %22 si Karadeniz ve %5i Akdeniz bölgesinden gelmiştir. BÖTE Bölümü öğrencilerinin %26 sı Ege, %49 u Marmara, %12 si İç Anadolu, %6 si Doğu ve Güneydoğu, %2si Karadeniz ve %5i Akdeniz bölgesinden gelmiştir. Tablodanda görüldüğü gibi her iki bölümde gelen öğrencilerin çoğu yakın çevreden yani Marmara bölgesi ve Ege Bölgesi'ndendir.

TABLO V
Annelerin Eğitim Durumu

Annelerin	Eğt. Dur.	İlk	Orta	Lise	Yüksek	Boş
%	İMO	54	12	20	7	7
%	BÖTE	72	6	2	6	14

Tablodan da görüldüğü gibi annelerinin eğitim durumu için; İMÖ bölümü öğrencilerinin %54 ü ilk, %12 si orta, %20 si lise, %7 si yüksekokulu işaretlemiş ve %7 si de bu soruyu boş bırakmışlardır. BÖTE bölümü öğrencilerinin %72 si ilk, %6 sı orta, %2 si lise, %6 si yüksekokulu işaretlemiş ve %14 üde bu soruyu boş bırakmışlardır.

Her iki bölümde de öğrencilerin anneleri çoğunlukla ilk ve ortaokul mezunudurlar. Yüzdeler birbirine yakındır.

TABLO VI
Babalarının Eğitim Durumu

Babaların	Eğt. Dur.	İlk	Orta	Lise	Yüksek	Boş
%	İMO	39	12	15	32	2
%	BÖTE	67	6	3	12	12

Tablodan da görüldüğü gibi babalarının eğitim durumu için; İMÖ bölümü öğrencilerinin %39 u ilk, %15 i orta, % 32 si lise, %7 si yüksek okul ve %2 si de bu soruyu boş bırakmışlardır.

BÖTE bölümü öğrencilerinin %67 si ilk,%6 sı orta, %3 si lise, %12 si yüksekokul ve %12 side bu soruyu boş bırakmışlardır.

Sonuçlardan iki bölüm öğrencilerinin babalarının eğitim durumlarının ilköğretim ve yüksekokul da toplandı; anne ve babaların eğitimi açısından iki bölümün paralellik sağladığı görülmektedir.

TABLO VII
Bölümlerine Kaçınıcı Tercih Olarak Girdikleri

Kaçınıcı	Tercih	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17
%	İMO	17	7	7	6	11	-	6	8	10	8	-	-	10	8	2
%	BÖTE	19	6	6	11	6	8	8	8	9	8	7	6	-	-	-

Öğrencilerin ÖSS de bölüme tercihlerini incelediğimizde İMÖ öğrencilerinin %17 si bölüme ilk tercihleri olarak girmişler, Böte öğrencilerinin ise %19 u ilk tercihleri olarak girmişler.

TABLO VIII
Bilgisayarla İlgili Ders Alıp Almadıkları

Ders Alıp	Almadıklar	Evet	Hayır
%	İMO	15	85
%	BÖTE	57	43

Tablodan da görüldüğü gibi ortaöğretim sırasında İMÖ öğrencilerinin %85 i bilgisayarla ilgili ders almamışken BÖTE öğrencilerinin %43 ü bilgisayarla ilgili ders almamıştır.

Buradan BÖTE bölümü öğrencilerinin çoğunun bilgisayar dersi aldıklarını görüyoruz.

TABLO IX
Aldırsa Nerelerde Aldıkları

Nerelerde	Aldıkları	Özel Kurs	Okul	Boş
%	İMO	3	12	85
%	BÖTE	57	57	43

Bilgisayar dersi alan İMÖ Bölümü öğrencilerinin %20 si özel kurs, % 80 si ise okullarında bilgisayar dersi almışlardır.

BÖTE Bölümü öğrencilerinin % 100 si ise okullarında bilgisayar dersi almışlardır .

TABLO X
Bilgisayar Kullanmayı Bilip Bilmedikleri

Bilgisayar	Kullanımı	Evet	Hayır
%	İMO	32	68
%	BÖTE	49	51

İMO bölümü öğrencilerinin %32 si bilgisayar kullanmayı bildiğini, BÖTE bölümü öğrencilerinin de %49 u bilgisayar kullanmayı bildiklerini söylemişlerdir.

TABLO XI
Bildikleri Programlama Dilleri

Bildikleri Program Dilleri	Boş	Basic	Fortran	Pascal	PL1	C++	Diğer
%	İMO	92	8	-	-	-	-
%	BÖTE	40	40	10	45	-	10

İMÖ bölümü öğrencilerinden bilgisayar kullanmayı bilenler arasında ise %92 si bu soruyu boş bırakmış, %8 i ise Basic dilini bildiklerini belirtmiştir. BÖTE bölümü öğrencilerinden bilgisayar kullanmayı bilenler arasından %40 ı bu soruyu boş bırakmış, %40 ı Basic, %10 u Fortran, %45 i Pascal, %10 u C++ ve %20 sine diğer seçeneğini işaretlemiştir.

Bu bize; İMÖ öğrencilerinin bilgisayar dillerini bilmediklerini, BÖTE bölümü öğrencilerinin de bir kısmının programlama dili bildiklerini gösteriyor.

TABLO XII
Bildikleri Office Programları

Bildikleri Program	Office	Boş	Windows	Word	Excel	Power Point	Diğer
%	İMO	48	52	16	24	24	-
%	BÖTE	45	20	20	10	5	-

Bilgisayar kullanmayı bilen İMÖ bölümü öğrencilerinin %48 i office programlarını bilmediklerini, %52 si Windows, %16 sı Word, %24 ü Excel ve %24 ü de PowerPoint bildiklerini söylemişlerdir. Bilgisayar kullanmayı bilen BÖTE bölümü öğrencilerinin %45 i office programlarını bilmediklerini, %120 si windows, %20 i word, %10 u exell ve %5 i de power point bildiklerini söylemişlerdir.

Buradan BÖTE bölümü öğrencilerinin çoğunun gelirken office programlarının bir kısmını bildikleri ama İMÖ bölümü öğrencilerinin çoğunun gelirken office programları dilini bilmedikleri gözüküyor.

TABLO XIII
Web Sayfası Yapmayı Bilip Bilmedikleri

Web	Tasarımı	Evet	Hayır
%	İMO	8	92
%	BÖTE	4	52

Bilgisayar kullanmayı bilen İMÖ Bölümü öğrencilerinin %8 i web sayfası yapmasını biliyor, BÖTE bölümünde ise web sayfası yapmasını bilen öğrenci ise sadece %4 tür.

TABLO XIV
İnternetin Kendilerine Neyi İfade Ettiği

İnterneti	Algılama	Chat	Mesaj	Oyun	Araştırma	Hepsi	Boş
%	İMO	-	2	-	7	20	71
%	BÖTE	2	2	2	2	47	45

İMÖ bölümü öğrencilerinin %71 i bu soruyu boş bırakırken BÖTE bölümünde bu soruyu boş bırakanların yüzdesi ise %45 olarak gözüküyor. İMÖ bölümü öğrencilerinin %20 si interneti bir bütün olarak düşünürken BÖTE bölümünde bu yüzde %47 ye varıyor.

TABLO XV
Bilgisayardan öğrendiklerini günlük hayata uygulayıp uygulayamadıkları

		Boş	Evet	Hayır
%	İMO	76	17	7
%	BÖTE	18	42	40

İMÖ bölümü öğrencilerinin %18 i bilgisayardan öğrendiklerini günlük hayata uygularken, BÖTE bölümünde bu oran %42 ye kadar çıkıyor.

Bilgisayarı nerelerde kullandıkları sorusuna gelen cevaplardan ilginç olanlar:

Evimde, İnternet Cafeelerde

Sınırlama getiremem

Araştırmada ve haberleşmede

Sadece e-mail

İnternet araştırma, mesaj, şablon hazırlamada

Açık uçlu olarak sorulan 'Teknoloji nedir?' sorusunu öğrencilerin %10 u boş bırakmıştır.

Cevap veren öğrencilerden birkaç cevap:

Yaşamı kolaylaştıran ve ileri seviyelere gelmemizi sağlayan bir araç

İnsanlığın hizmetine sunulmuş, fazla güç sarfetmeden kılınabileceği araç gereçlerdir.

Çağa ayak uydurmak

Bilimin insan hizmetine sunulması

İnsan hayatını daha kolaylaştıran hale getiren sistem

Açık uçlu olarak sorulan 'Bilgisayar teknolojisi nedir?' sorusunu öğrencilerin %15 i boş bırakmıştır. Cevap veren öğrencilerden birkaç cevap:

Dünyayı bir yerde toplamak

İnsanın günlük yaşantısında bazı zorlukları kolaylaştırması

Bilgisayardaki ileriye dönük gelişmeler

Hayatın daha kolay yürümesi için yapılan herşey

SONUÇ VE ÖNERİLER

İMÖ ve BÖTE bölümü öğrencilerinin geldikleri okullar, ailelerinin eğitim durumu ve aylık gelirleri göz önüne alındığında bir benzerlik çıkması gerekirken BÖTE bölümüne gelen öğrencilerin İMÖ bölümüne göre bilgisayara daha fazla hakim oldukları gözükmektedir.

Sonuçta BÖTE öğrencilerinin bilgisayar konusunda hazır bulunuşlukları ile İMÖ bölümü öğrencilerinin hazır bulunuşlukları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüş ve hipoteze ters bir sonuç bulunmuştur.

Çalışma diğer bölümlerle ve Başka Üniversitelere genişletilebilir.

KAYNAKÇA

- 1- Bozkurt, E., "*Genel Liseler ile Meslek Liseleri Öğrencilerinin Mesleki Yönelimlerini Etkileyen Faktörler*", *Çağdaş Eğitim*, 216(s:25-28)
- 2- Yüksel, S., Koşar, E. "*Eğitim fakültesi öğrencilerinin Ders Çalışırken Kullandıkları Öğrenme stratejileri*" *Çağdaş Eğitim Dergisi*, temmuz-Ağustos:2001, 278(s.29-36)