

FIRAT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ İNTERNET KULLANIM DÜZEYLERİ ve GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Doç.Dr. Mehmet GÜROL
F.Ü. Teknik Eğitim Fakültesi
mguro@firat.edu.tr

Arş.Gör. Tuncay SEVİNDİK
F.Ü.Eğitim Fakültesi Bil. Öğ.
tsevindik@firat.edu.tr

Bu bildiriye, Fırat Üniversitesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının interneti kullanma düzeyleri ile görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Fırat Üniversitesi'nde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının, iletişim ve bilgi teknolojilerinin, modern internet toplumu kavramını ortaya çıkardığı bir süreçte, internet kullanımına ilişkin eğitim düzeyleri ve eğitim ortamlarında internet teknolojilerini hangi düzeyde kullandıkları ve görüşlerinin ne olduğu önem kazanmaktadır.

I. GİRİŞ

İnsanoğlu bilgiye ulaşmak için yıllardan beri yeni yollar, yeni yöntemler ve teknikler geliştirmiş, sürekli yeni arayışlar içerisinde bulunmuştur. Günümüzde kitlesel iletişim araçları olarak gazete, kitap, radyo, televizyon ve asrın en büyük buluşlarından kabul edilen internet ve bilgisayar yaygın olarak kullanılmaktadır. Özellikle son yıllarda büyük gelişme gösteren internet diğerlerinden daha yaygın kullanım alanına sahip olmaya başlamıştır.

İnternetin 1962 yılında başlayan tarihsel gelişimi, küresel anlamda 1983'li yıllara uzanmaktadır veya Transmission Control Protocol / Internet Protocol adı verilen (TCP/IP) adlı protokolün işlevsellik kazanmasıyla dünyayı saran ağ teknolojisi, iletişim ve bilgi sirkülasyonu sağlayan internet tüm dünyada yaygın bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. İnternetin tüm meslek gruplarından insanlara hitap ettiği fakat akademik grup olarak nitelendirmediğimiz öğretim elemanlarına iş yaşamlarının büyük bir bölümünde gerekli olduğu kaçınılmaz bir olgudur. Üniversitelerdeki öğretim elemanlarının binlerce kilometre ötelere gitmeden istedikleri bilgiye ulaşmaları artık internet sayesinde olmaktadır. Öğretim elemanları internet sayesinde etkileşimli ders ortamlarını sanal dünyaya taşımakta ve böylece örgün eğitim ortamlarından sanal eğitim ortamlarına geçiş kaçınılmaz bir durum almaktadır. Fırat Üniversitesi'nde ortalama üç yıldır yaygın ve yoğun bir biçimde internete bağlanmaktadır. Bu amaçla, merkez kampüste bulunan bütün bürolara internet bağlanmıştır. Bu deneyime dayalı olarak öğretim görevlilerinin internete ilişkin görüşleri ve kullanımına yönelik bilme düzeyleri önem kazanmaktadır.

Araştırmanın Amacı: Araştırmanın amacı “öğretim elemanlarının internet kullanım düzeyleri ve görüşlerinin belirlenmesi” dir. Bu genel amaca dayalı olarak aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmıştır.

1. Öğretim elemanlarının interneti kullanma amaçları nelerdir?
2. Öğretim elemanlarının interneti kullanmaya ilişkin bilgi düzeyleri nedir?
3. Öğretim elemanlarının internete ilişkin teknik terimleri bilme düzeyleri nedir?
4. Öğretim elemanlarının internetin eğitimde kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?

Araştırmanın Sınırlılıkları: Araştırma, Fırat Üniversitesi merkez kampüsünde görev yapan ve bürosunda veya evinde bilgisayar bulunan öğretim elemanları ile sınırlıdır.

II. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Araştırmanın Evreni: Fırat Üniversitesi merkez kampüsü içerisinde görev yapmakta olan öğretim elemanları oluşturmaktadır.

Araştırmanın Örneklemi: Fırat Üniversitesi merkez kampüsü içerisinde görev yapmakta olan, bürolarında bilgisayar ve internet bağlantısı olan öğretim elemanları oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Araştırmanın amaçlarının gerçekleştirmek için anket geliştirilmiştir. Anket, öğretim elemanlarına ait kişisel bilgiler, interneti kullanma amaçları, internet ile ilgili eğitim durumları, internete ait teknik terimlere ilişkin bilgi düzeyleri ve internetin eğitimde kullanımına ilişkin görüşlerden oluşmaktadır. Geliştirilen anket, 2001 yılı mayıs-haziran ayları içerisinde, on-line olarak, Hyper Text Markue Language (HTML) ve Active Server Page (ASP) programlama dillerinde hazırlanmıştır. Anket bir ana sunucu (server) aracılığıyla internet üzerinde (lokal olarak Fırat üniversitesi kampüs içerisinde) yayınlanmıştır. Anket

sunulan formun editörde “tsevindik@firat.edu.tr” adresine yönlendirilmesi ile sonlandırılmış ve böylece tüm yollanan anketler ana sunucuda toplanmıştır. Ortalama 600 öğretim elemanına gönderilmiştir, bunlardan 110’u doldurulmuştur. Daha sonra elden anketler verilerek sayı 160’a çıkarılmıştır. Anketin istatistikleri SPSS 10.0 for Windows programında yapılmıştır.

III. BULGULAR ve YORUM

1. Öğretim Elemanlarına Ait Kişisel Bilgiler

Çalışmada, öğretim elemanlarının interneti kullanırken öncelikle evlerinde ve bürolarında bilgisayar olup olmadığı, bilgisayarları varsa internete kaç yıldır bağlandıkları ve bu süreç içerisinde interneti günde ortalama kaç saat kullandıkları, hangi fakülte görev yaptıkları, cinsiyetleri gibi kişisel bilgiler göz önünde bulundurulmuştur. Buna göre ankete katılan 160 kişiden, yüzde 90’ını erkek, yüzde 10’unu bayan öğretim elemanları oluşturmaktadır. İnternet ortamındaki on-line ankete çoğunlukla katılanlar Fen-Edebiyat, Mühendislik ve Teknik Eğitim fakültelerinden oluşmaktadır. Akademik unvana göre yardımcı doçentler ve araştırma görevlileri ankete ilgi gösterirken diğer akademik personel Tablo 1’de de görüldüğü gibi fazla katılım göstermemiştir. İdari görev yönüyle ankete 28 idari görevli (Dekan, Dekan Yardımcısı ve Bölüm Başkanı) katılmıştır. Bürosunda bilgisayarı olan kişi sayısı 141’dir (yüzde 88). Evinde bilgisayarı olan öğretim elemanı 86’dır. Ankete katılanların yaklaşık yüzde 75’i üç yıldır internete bağlanmakta ve internete günde 1-2 saat katılanların oranı ise yüzde 40’dır.

Tablo 1: Kişisel Bilgilere İlişkin Veriler

Cinsiyet	Bay		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
	144	90,0	16	16,0	160	100

İnternete nerden bağlanıyorsunuz	Ev		İşyeri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
	15	9,4	145	90,6	160	100

İdari göreviniz?	Var		Yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
	28	17,5	132	82,5	160	100

Büronuzda bilg. var mı?	Evet		Hayır		Toplam	
	F	%	f	%	f	%
	141	88,1	19	11,9	160	100

Evinizde bilg. var mı?	Evet		Hayır		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
	86	53,8	74	46,2	160	100

Ünvanınız	Öğrt. Üyesi		Arş. Gör.		Öğr. Gör.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	68	42,4	48	30,0	44	27,5	160	100

İnternete kaç yıldır bağlanıyorsunuz?	1 yıl		2 yıl		3 yıl		4 yıl		5 yıl ve üzeri	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	41	25,6	33	20,6	39	24,4	21	13,1	26	16,3

Günlük ortalama kaç saat internet bağlantısı	1-2saat		3-4 saat		5-6 saat		7-8 saat		Hiç veya 1 saat	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
	65	40,6	41	25,6	13	8,1	19	11,9	22	13,8

Fakülte	Eğitim		Fen- Edebiyat		İlahiyat		Mühendis		Teknik Eğitim		Tıp		Teknik Bilimler		B
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	10	6,3	32	20	12	7,5	35	21,9	17	10,6	21	13,1	11	6,9	12

2. Öğretim Elemanlarının İnterneti Kullanım Amaçları

Öğretim elemanlarının yüzde 6,9'u sohbet, yüzde 90'ı akademik araştırma, yüzde 12,5'i oyun ve eğlence amaçlı, yüzde 75'i e-mail, yüzde 1,9'u e-ticaret, yüzde 7,5'i tartışmalara katılmak, yüzde 37,5'i öğretim amaçlı interneti kullanmaktadır. Öğretim elemanlarının yaklaşık hepsinin interneti akademik amaçlar için kullanması beklenen bir sonuçtur. Dikkat çeken maddelerden öğretim amaçlı kullananların sayısının az olması (yüzde 35,5), bunun için alt yapının yeterli olmamasından kaynaklandığı söylenebilir. Yine, e-ticaret amaçlı kullanılmamakta olması bölgede interneti kullanarak ticaret yapan firma sayısının olmayışına dayandırılabilir. Ayrıca, öğretim elemanlarının sanal ortamda tartışmalara ilgi göstermedikleri de görülmektedir. Bununla birlikte, medyayı takip edenlerin oranı da beklenenin altında çıkmıştır (Tablo 2).

Tablo 2: Öğretim Elemanlarının İnterneti Kullanma Amaçları

İnterneti Kullanma Amacı	Evet		Hayır		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Sohbet	11	6,9	149	93,1	160	100
Akademik Araştırmalar	144	90	16	10	160	100
Oyun eğlence	20	12,5	140	87,5	160	100
Medya	90	56,3	70	43,8	160	100
E-mail	120	75	40	25	160	100
E-ticaret	3	1,90	157	98,1	160	100
Tartışmalara katılım	12	7,5	148	92,5	160	100
Öğretim	60	37,5	100	62,5	160	100

3. Öğretim Elemanlarının İnternetin Kullanımına ve Teknik Terimlere İlişkin Bilgi Düzeyleri

İletişim ve bilgi teknolojilerinin kullanımında dikkat edilmesi gereken en önemli noktalardan birisi de internet ile ilgili eğitimimize ilişkin eğitim durumudur. Anketin internet eğitimi ile ilgili bölümünde öğretim elemanlarına: e-mail alma durumu; internette dosya transferi ve bu dosyaları kullanma; canlı, etkileşimli, görsel veya işitsel iletişim araçlarını kullanabilme;

İnternet Servis Sağlayıcı'ların özellikleri, internet bağlantı ayarlarının nasıl yapıldığı, internet bağlantı ayarlarının nasıl yapıldığı, browser'larda sık kullanılanlar listesi oluşturabilme, browser seçeneklerini (menü) değiştirebilme, görsel ve işitsel internet plug-in'lerini kullanabilme, ileri düzey kelime işlemci yazılımlarını kullanabilme (dosya birleştirme, tablo oluşturma v.b), kullanımı kolay web editörlerinden birisiyle web sayfası oluşturabilme, uzman bir web editörüyle web sayfası oluşturabilme durumlarının ne düzeyde oldukları sorulmuştur (Tablo 3).

Öğretim elemanlarının interneti kullanma durumlarına ilişkin bilgi düzeylere bakıldığı zaman, sadece e-posta alma-göndermede yüzde 61,3 ile en iyi bilinen niteliklerdir (x: 4,28). Bunu yüzde 53,8 ile "internetde dosya transferi ve bu dosyaları kullanma" izlemektedir. Öğretim elemanlarının "kullanımı kolay web editörlerinden birisiyle web sayfası oluşturabilme (% 48,1) ile uzman bir web editörüyle web sayfası oluşturabilme (% 50,0) konularında en az bildikleri niteliklerdir. Tablo 3'ten de anlaşılacağı gibi öğretim elemanlarının bir kısmı konuları iyi bilirken, bir kısmı da hiç veya az düzeyde bilmektedirler. Çünkü, yüzdeler bilme ve bilmeme seçeneklerinde yoğunlaşmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının "e-posta alma-gönderme" ile "internetde dosya transferi ve bu dosyaları kullanma" niteliklerinin dışındaki niteliklerde, ortalama yarıya yakının az veya hiç bilmediklerini ortaya koymaktadır.

Öğretim elemanlarını internet ile ilgili teknik terimleri bilme düzeylerine bakıldığı zaman, öğretim elemanlarının mail (% 60,0), arama motorları (% 53,89 ve download'u (% 51,9) yarıdan fazlasının çok iyi düzeyde bildiği görülmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının teknik terimlere ilişkin bilme düzeylerine baktığımız da, frekansların çok iyi, iyi veya az, hiç bilmeme seçeneklerinde yoğunlaşmaktadır. Yani, frekanslar kısmen seçeneğinde toplanmamıştır. Bu durum, öğretim elemanlarının interneti kullanma durumlarına ilişkin bilgi düzeylerine paralel olarak, terimleri bir kısmı bilirken bir kısmı da bilmemektedir.

Tablo 3: Öğretim Elemanlarının İnternetin Kullanımına İlişkin Bilgi Düzeyleri

EĞİTİM DURUMU	Tama men Biliyor um		Biliyoru m		Kısme n Biliyor um		Bilmi- yorum		Hiç Bilmi- yorum		x
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
E-posta alma- gönderme	98	61,3	31	19,4	16	10,0	8	5,0	7	4,4	4,28
İnternette dosya transferi ve bu dosyaları kullanma	86	53,8	30	18,8	17	10,6	17	10,6	10	6,3	4,03
Canlı, etkileşimli, görsel veya işitsel iletişim araçlarını kullanabilme	48	30,0	30	18,8	30	18,8	23	14,4	29	18,1	3,28
İnternet Servis Sağlayıcı'ların özelliklerini bilme	36	22,5	17	10,6	45	28,1	39	24,4	23	14,4	3,02
İnternet bağlantı ayarlarının nasıl yapıldığını bilme	46	28,8	23	14,4	36	22,5	24	15,0	31	19,4	3,18
İnternet yazılım araçlarının nasıl kullanıldığını bilme (hyper link,telnet)	32	20,0	7	4,4	31	19,4	37	23,1	53	33,1	2,55
Browserlarda sık kullanılanlar listesi oluşturabilme	56	35,0	6	3,8	29	18,1	32	20,0	37	23,1	3,07
Browser seçeneklerini (menü) değiştirebilme	57	35,6	12	7,5	24	15,0	28	17,5	39	24,4	3,12
Görsel ve işitsel internet plug-in'lerini kullanabilme	31	19,4	11	6,9	28	17,5	27	16,9	63	39,4	2,50
İleri düzey kelime işlemci yazılımlarını kullanabilme (dosya birleştirme, tablo oluşturma v.b)	46	28,8	23	14,4	26	16,3	29	18,1	36	22,5	3,08
Kullanımı kolay web editörlerinden birisiyle web sayfası oluşturabilme	32	20,0	10	6,3	18	11,3	23	14,4	77	48,1	2,35
Uzman bir web editörüyle web sayfası oluşturabilme	27	16,9	12	7,5	13	8,1	28	17,5	80	50,0	2,23
TEKNİK TERİMLER											
ICQ	69	43,1	13	8,1	21	13,1	20	12,5	37	23,1	3,35
MIRC	59	36,9	10	6,3	18	11,3	19	11,9	54	33,8	3,00
CHAT	70	43,8	22	13,8	24	15,0	23	14,4	21	13,1	3,60

BROWSER	61	38,1	10	6,3	20	12,5	25	15,6	44	27,5	3,11
TCP/IP	54	33,8	12	7,5	14	8,8	20	12,5	60	37,5	2,87
MAIL	96	60,0	26	16,3	16	10	7	4,4	15	9,4	4,13
TELNET	46	28,8	17	10,6	25	15,6	21	13,1	51	31,9	2,91
NETMEETING	50	31,3	14	8,8	19	11,9	21	13,1	56	35,0	2,88
ARAMA MOTORLARI	86	53,8	22	13,8	16	10	15	9,4	21	13,1	3,85
FTP	59	36,9	10	6,3	12	7,5	22	13,8	57	35,6	2,95
DOWNLOAD	83	51,9	18	11,3	17	10,6	9	5,6	33	20,6	3,67
* Toplam n sayısı 160'dır.											

Öğretim elemanlarının internete ilişkin hangi konularda uzman, hangi konularda da bilme ihtiyaçları oldukları belirlenmeye çalışılmıştır. Buna göre, uzman olarak bilinen konu internette sohbet yapmadır. En çok bilmek istenilen konu ise web tasarımıdır. Bu da gösteriyor ki öğretim elemanlarının ders notlarını web ortamında vermek istemektedirler (Tablo 3).

Tablo 4: En Çok Bilinmesi İstenen ve Uzman Olunan Konular

	Brow ser		Ağ protokolü		Web Tasarım		E-ticaret		Syber Sohbet		Topl am
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Özellikle bilmek istediğiniz bir konu	1	0,6	13	8,10	96	60	22	13,8	28	17,5	160 100,0
Uzman olarak bildiğiniz bir konu	5	3,1	6	3,8	20	12,5	16	10	113	70,6	160 100,0

4. Öğretim Elemanlarının İnternetin Eğitimde kullanımına İlişkin Görüşleri

Etkileşim özelliği sayesinde internet, öğrenmeye katkı getirmekte ve doğrudan derslerde kullanılacak hemen her konu alanına yönelik kaynak ve materyaller sağlanmaktadır. Böylelikle öğrenme ortamlarının görünümü ve değerlendirme yöntemleri kökten değişmektedir. İnterneti kara tahta, tebeşir ve sıralara alternatif bir yol olarak düşünebiliriz. İnterneti kullanma, öğrencilerin aktif katılımcılar haline gelmesini sağlamakta, kendi geleceklerini planlamakta ve öğrendikleri disiplinlerin uygulamaları içine girmelerinde yardımcı olmaktadır (İnternet ve Eğitim [<http://cc.anadolu.edu.tr>]). Bu bağlamda, ABD'deki tüm okul ve kütüphanelerin internete bağlanma işlemleri büyük bir hızla tamamlanmaktadır (Neden Uzaktan Eğitim [<http://www uluslararasıegitim.com>]). Bir bilgi kaynağı olarak internetin kullanılması, geleneksel olarak tek bilgi kaynağı görülen öğretmenin rolünün bu konuda günümüze kadar geçerli olan geleneksel paradigmanın değişmesine yol açmıştır. Böylece, öğrenen-merkezli öğrenme ortamları ağırlık kazanmıştır. Öğretim elemanlarının interneti eğitimde kullanmasına ilişkin görüşleri Tablo 5'te görülmektedir.

Tablo 5: Öğretim Elemanlarının İnternetin Kullanımına İlişkin Bilgi Düzeyleri

İnternetin Eğitimde Kullanımına İlişkin Görüşler	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum		x
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Uzaktan eğitim için ideal bir araçtır	94	58,8	51	31,9	7	4,4	5	3,1	3	1,9	4,42
Öğrenme alışkanlıklarını değiştirmektedir	80	50,0	65	40,6	11	6,9	2	1,3	2	1,3	4,36
Öğrenci deneyimlerini zenginleştirmektedir	92	57,5	54	33,8	8	5,0	2	1,3	4	2,5	4,42
Öğrenciler proje tabanlı çalışma ortamlarından etkin bir şekilde faydalanır.	88	55,0	59	36,9	8	5,0	3	1,9	2	1,3	4,42
Düşüncelerin tartışılmasına ortam sağlar	86	53,8	52	32,5	14	8,8	5	3,1	3	1,9	4,33
Öğretmenin yerine kullanılır	22	13,8	19	11,9	20	12,5	48	30,0	51	31,9	3,85
Öğrencilerin arama, araştırma ve iletişim becerilerini geliştirir.	95	59,4	58	36,3	4	2,5	1	0,6	2	1,3	4,52
Sınıf duvarlarını tamamen kaldırır	51	31,9	44	27,5	26	16,3	25	15,6	14	8,8	3,58
İletişim yönünden öğrenci özgüven kazanır	61	38,1	56	35,0	28	17,5	13	8,1	2	1,3	4,00
Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri gelişir	60	37,5	56	35,0	24	15,0	15	9,4	5	3,1	3,94
Sınıfta etkileşimli bir ortam sağlar	55	34,4	49	30,6	28	17,5	24	15,0	4	2,5	3,79
Sanal dersane ortamı sağlar	70	43,8	57	35,6	23	14,4	8	5,0	2	1,3	4,15
Proje tabanlı eğitim yapılır	69	43,1	51	31,9	27	16,9	9	5,6	2	1,3	4,10
Olay tabanlı (simulasyon) eğitim yapılır	71	44,4	51	31,9	27	16,9	9	5,6	2	1,3	4,12
Sınıfta kullanılması sakıncalıdır	27	16,9	18	11,3	24	15,0	33	20,6	58	36,3	3,51
* Toplam n sayısı 160'dır.											

Tablo 5'te de görüldüğü gibi internetin öğretmenin yerine kullanılabilceği (% 61,9) görüşüne az ya da hiç katılmamaktadır. Bu sonucu normal karşılamak gerekmektedir. Çünkü, ülkemizde öğretim, genellikle geleneksel anlayışlara göre yapılmakta, bu da görüşlerimizi buna göre şekillendirmemize neden olmaktadır. Öğretim elemanlarının katılmadıkları diğer

bir görüş de “sınıfta kullanılması sakıncalıdır” olmuştur (%56,9). Bu da beklenen bir sonuçtur. Çünkü, internetin yararları bilinmekte ve sınıfta kullanılmasının büyük yararlar getireceği de tartışmasızdır. Bunların dışındaki görüşlere öğretim elemanları katılım göstermiştir. Aritmetik ortalamalar da bunu göstermektedir. Öğretim elemanların çoğunluğunun üç yıldır internet ile yaşamaları bu görüşlerinin gelişmesine neden olmuştur diyebiliriz.

IV. SONUÇ ve ÖNERİLER

1. Sonuçlar

- Görüldüğü gibi öğretim elemanlarının eğitimde internetin kullanımına ilişkin görüşler olumlu bir sonucu göstermektedir.
- Öğretim elemanlarının tamamına yakını erkektir; tamamına yakınının bürosunda bilgisayar bulunmaktadır; çoğunluğunun idari görevi bulunmamaktadır; yarısına yakını öğretim üyesidir; Çoğunluğu ortalama üç yıldır internete bağlanmaktadır; çoğunluğu günde 1-4 arası internete bağlanmaktadır
- Öğretim elemanların çoğunluğu, sırasıyla interneti akademik araştırmalar, e-mail ve medyayı takip etmek için kullanmaktadır.
- Öğretim elemanları en çok e-mail, internetten dosya transferi ve bu dosyaları kullanmayı bilmektedir. En çok da web sayfası oluşturmayı bilmemektedirler. Bununla birlikte, öğretim elemanların bir kısmı interneti iyi kullanırken, bir kısmı da hiç bilmemektedir.
- İnternetin teknik terimlerine ilişkin olarak öğretim elemanları en çok mail, arama motorları ve download kavramlarını bilmektedirler. Bununla birlikte, öğretim elemanların bir kısmı terimleri iyi düzeyde bilirken, bir kısmı da hiç bilmemektedir.
- Öğretim elemanları en çok sohbet yapmakta uzman iken, en çok da web tasarımı konusunda eğitime ihtiyaç duymaktadırlar.
- Öğretim elemanlarının çoğunluğu internetin eğitimde kullanımına ilişkin görüşlere katılım göstermişlerdir.

2. Öneriler

- Öğretim elemanlarının internetin kullanımına ilişkin eğitime ihtiyaçları olduğu görülmüştür. Bunun için öncelikle ihtiyaç analizi yapılmalıdır.
- İnternetin eğitimde kullanımına ilişkin olumlu yaklaşılmakta, fakat kullanım düzeyleri düşüktür. Bunun için öğretim elemanları internetin sınıfta ve uzaktan eğitimde nasıl kullanıldığı konusunda eğitilmeleri gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Alkan, C(1987): Açıköğretim, Ankara Üniversitesi E.B.F Yayınları No:157, Ankara and Technology,Greenwood Press,Inc.
- Bates, A.W (1993): Educational aspects of the telecommunications revolution in Teleteaching
Heinich, R., Molenda, M., Russell. J.D. (1993): Instructional Media and the New
<http://www.ege.edu.tr/documents/inetcss/bolum6.htm>
İnternet ve Eğitim (<http://cc.anadolu.edu.tr/Egitim/UEgitim/Uzak3.htm>.)
Neden Uzaktan Eğitim? (<http://www uluslararasiyegitim.com/uzak/warum.asp>).
North Holland:IFIP.
- Peraya,D. (1994): Distance Education and The WWW, http://tecfa.unige.ch/edu-comp/edu-ws94/contrb/peraya_fm.html
Reading, Mass.: Addison-Wesley
- Schuler, D. (1996): New Community Networks:Wired for Change,New York: ACM Press/
Technologies of Instruction, Macmillan Publishing Company.
- Unwin, D., McAleese, R. (1988): The Encyclopedia of Educational Media Communications