

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Araştırılması*

İlknur YAZICILAR-ÖZÇELİK¹, Gökhan ÇOBANOĞLU², Uğur KOÇ¹

ORJİNAL ARAŞTIRMA

¹ Amasya Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi
Amasya/Türkiye

² Celal Bayar Üniversitesi,
Spor Bilimleri Fakültesi
Manisa/Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından araştırılmasıdır. Araştırmaya 2017-2018 öğretim yılında Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 54 kadın, 87 erkek öğrenci olmak üzere toplam 141 öğrenci katılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler “Kişisel Bilgi Formu” ve Ünlü (2011) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ) kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız gruplarda t-testi, tek yönlü varyans analizi ve LSD Post Hoc. Testleri kullanılmıştır. Çalışmanın güvenilirlik katsayısı .86 olarak bulunmuştur. Elde edilen analiz sonuçlarına göre, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ile cinsiyet ve yaş değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur ($p>0.05$). Buna karşın, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları ile sınıf düzeyi değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). BEÖYTÖ'nün değerlendirme ölçütlerine göre, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum puanları yüksek bulunmuştur. Sonuç olarak, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet ve yaş açısından değişmediği, ancak 1 ve 3. sınıf öğrencilerinin, 2 ve 4. sınıf öğrencilerine göre mesleklerine yönelik daha yüksek düzeyde tutuma sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi öğretmenliği, Tutum, Öğrenci

Sorumlu Yazar:

İlknur YAZICILAR ÖZÇELİK
Orcid ID: 0000-0002-3259-7820

An Investigation on The Physical Education and Sport Teaching Students' Attitudes Towards the Profession of Physical Education Teaching

Abstract

The aim of this study is to investigate the Physical Education and Sport Teaching students' attitudes towards the profession of Physical Education Teaching in terms of the variables of gender, age and grade. A total of 141 students (54 female and 87 male) who are studying at Amasya University Education Faculty, Department of Physical Education and Sports Teaching in 2017-2018 academic year. Data of the study are collected via the "Personal Information Form" and the Profession of Physical Education Teaching (ASPPET), which was developed by Ünlü (2011). For the analyses, descriptive statistics, Independent-Samples t-test, One-Way ANOVA and LSD Post Hoc. tests were employed. The reliability coefficient of the study is estimated as 0.86. The results demonstrate that there is no statistically significant difference between the attitudes towards the profession of physical education teaching and the factors of age and gender ($p>.05$). On the other hand, a significant difference was found between the students' attitudes towards the profession of physical education teaching and their grades ($p<.05$). According to the evaluation criteria of ASPPET, the score of students' attitudes towards the profession of physical education teaching was found high. We can conclude that the students' attitudes towards the profession of physical education teaching does not change in terms of gender and age. However, 1st and 3rd grade students' attitudes towards their profession are higher in comparison to that of 2nd and 4th grade students.

Keywords: Physical education teaching, Attitude, Student

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi:
20.05.2020

Kabul Tarihi:
08.06.2020

Online Yayın Tarihi:
28.06.2020

Doi: 10.38021asbid.740216

* Bu çalışma 21-24 Mart 2019 tarihinde Manisa' da düzenlenen, II. Dünya Spor Bilimleri Araştırmaları Kongresinde poster bildirisi olarak sunulmuştur.

Giriş

Günümüzde eğitim, birey ve toplumların gelişmesi, ilerlemesi bakımından son derece önemli görülmektedir (Ünlü, 2011). Eğitim ortamının en önemli ve etkin unsuru olan öğretmenin, bir eğitim sisteminin hedeflerine ulaşma noktasında, eğitim ortamlarındaki program, eğitim materyalleri, fiziksel koşullar ve benzerleri gibi başka unsurların ötesinde yönlendirici ve belirleyici bir özelliği vardır (Demirtaş, Cömert ve Özer, 2011). Öğretmenlik mesleği, eğitim kurumlarındaki bir pozisyonu ve o pozisyonun gerektirdiği davranışlar bütününe meydana getiren, pozisyonun statüsü, işlev ve ilişkilerini anlatan bir kavram olarak tanımlanmaktadır. Bir öğretmenin öğretmenlik mesleğine karşı tutumunun niteliği ise, öğretmenin davranışını belirleyen değişkenler arasında temel etkenlerden biri olarak görülmektedir (Üstüner, 2006). Tutumlar, öğretmenlerin mesleklerine verdiği değer diğer bir yordayıcısı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin herhangi bir konu hakkındaki tutumları ile inançları arasındaki ilişkinin güçlü olduğu belirtilmektedir. Örneğin, verdiği eğitimin önemine ve hayata hazırlığa olan etkisine az inanan bir öğretmenin öğrencilerine faydalı olması, onlar hakkında planlar yapması ve olumlu görüşler ile hayaller kurması çok zor olabilir. (Nakip ve Özcan, 2016). Herhangi bir davranışı değiştirme ve kazandırma süreci olarak görülen eğitim yaşantısının sonunda, amaçlanan davranış değişimlerinin meydana gelebilmesi için yerine getirilmesi gereken birtakım sorumluluklar vardır. Kültürel, sosyal ve çevreye bağlı faktörler ile öğrencinin özellikleri dikkate alındığında bu sorumluluklar; öğrenciye kazandırılmak istenen davranışları belirleme, konu seçme, ihtiyaç duyulan araç-gereçleri sağlama, uygun fiziksel ortamı sağlama, olumlu bir sınıf ortamını oluşturma gibi faktörleri içerir. Bu sorumlulukları yerine getirmesi gerekenler ise, eğitimden sorumlu olan öğretmenlerdir (Ünlü, 2011).

Bilim insanları yaptıkları araştırmalar sonucunda; bir öğrencinin, öğretmenin tutum ve davranışlarından etkilendiğini, bu nedenle de öğretmen olacak kişilerin bu meslekle ilgili tutumlarının olumlu olmasının, en az bilgi gibi önemli olduğunu aktarmaktadırlar (Şahin ve Şahin, 2017). Öğretmenlerin mesleği ile ilgili tutumları davranışlarına ardından da sınıf ortamına yansımakta ve dolayısıyla olumlu tutumların, öğrencilerin kişiliğinin gelişmesinde, öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkilerin kalitesinde ve öğrenmenin gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynadığı belirtilmektedir (Demirtaş ve diğerleri, 2011).

Tutum, insan davranışını anlamada önemli bir kavram olarak ortaya çıkar. Tutum kavramını açıklamak için literatürde farklı tanımlar yapılmıştır. Tavşancıl tarafından tutum,

“yaşantı ve tecrübeler sonucu meydana gelen ve bireyin ilgili olduğu tüm nesnelere, durumlara dönük davranışları üzerinde doğrudan veya dinamik bir etkiye sahip olan duygusal ve zihinsel bir hazırlık durumu” olarak tanımlanmaktadır (Tavşancıl 2002’den akt., Ünlü, 2011). Budak (2003) tutumları genel anlamda, “kişinin herhangi bir insana, nesneye, gruba, olaya veya benzeri durumlara karşı, olumlu ya da olumsuz düşünmesine, hissetmesine ya da davranmasına neden olan istikrarlı ve yargıya dayalı bir eğilim” (s.772) olarak tanımlanmaktadır. Bireyin geçici olarak gösterdiği bir eğilim tutum olarak görülmemektedir. Bir eğilimin tutum olarak görülebilmesi için, bireyin gösterdiği o eğilimin, uzun süreli olarak birey tarafından gösterilmesi gerekir (Cüceloğlu, 2000) Tutumların, duygusal, bilişsel ve davranışsal olmak üzere üç bileşeni olduğu belirtilmektedir (Morgan, 2000). Merkezdeki bileşen bir nesne (insan, kurum veya soyut bir şey) ile alakalı, göreceli olarak devam eden bir duygu’ dur. Tutumun ikinci bileşeni bilişsel bileşendir. Bu bileşen, kişinin, tutumun nesnesine ait inançlarından oluşmaktadır. Bir ifadenin onaylanması anlamına gelen inanç, daima tutumlarla birlikte bulunur ve tutumun duygu yönüyle inanç yönü birbirini karşılıklı olarak etkiler. Eğer bir şeye ilişkin olumlu bir tutumunuz varsa, onunla ilgili olumlu inanç veya inançlarınız da olacaktır. Bir tutumun üçüncü bileşeni ise davranışsal bileşendir. Bu bileşende, kişinin duygu ve inanca uygun olarak hareket etme eğilimi söz konusudur. Duygulara uygun şekilde eylemde bulunma eğilimi daima mevcut olsa da insanlar, çoğu zaman çeşitli nedenlerden dolayı, duygularına uygun bir şekilde davranmazlar veya davranamazlar. Bu sebeple, çoğu zaman davranışları tutumlardan yordayabilmek olasıdır (Morgan, 2000).

Tutumlarımız da davranışlarımızın çoğunda olduğu gibi öğrenme yoluyla kazanılmıştır ve tutumların, bir insanın kişilik özelliklerinin bir parçası olduğu söylenebilir (Morgan, 2000). Dolayısıyla, öğretmenlik mesleğine karşı tutumun da sonradan öğrenilmesi, öğretmen eğitiminin önemli olduğunu göstermektedir (Demirtaş ve diğerleri, 2011). Nitekim Millî Eğitim Bakanlığı’nın Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü (MEBÖYEGM, 2017) tarafından yapılan yeterlik güncelleme çalışmalarında, öğretmenlik mesleğinde genel yeterlikler olarak, "mesleki bilgi", "mesleki beceri", "tutum ve değerler" olmak üzere birbirini tamamlayan üç yeterlik alanından oluşmaktadır. Öğretmen yetiştiren kurumlar, bu yeterlilikleri öğretmen adaylarına kazandırarak, mesleki yaşamdaki davranışlarının daha etkili olmasını sağlamaya çalışmaktadır. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğinin gereklerini etkili bir şekilde yerine getirebilme şartlarından biri, öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumlara sahip olmaları gerektiğidir (Demirtaş ve diğerleri, 2011).

Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumların araştırıldığı, hem beden eğitimi öğretmen adayları (Cinpolat, Alıncak, ve Abakay, 2016; Küçük-Kılıç, Cihan ve Öncü, 2015; Sandıkçı ve Öncü, 2013; Toprak ve Saraç, 2014; Yalız, 2010; Yıldız ve Gülle, 2019) hem de farklı branşlardaki öğretmen adaylarının (Aksoy, 2010; Terzi ve Tezci, 2007; Özder, Konedralı ve Perkan-Zeki, 2010) yer aldığı bazı araştırma sonuçlarında, adayların, mesleğe yönelik tutumlarının yüksek olduğu rapor edilmiştir. Küçük-Kılıç ve diğerleri (2015) beden eğitimi öğretmeni adayları ile yaptıkları çalışmalarında, öğrencilerin bu bölümü kazanabilmek için çaba göstermelerinin ve bölüme özgü yetenek sınavları gibi zorlu etaplardan geçmiş olmalarının, mesleğe karşı tutumlarının yüksek olmasının göstergesi olarak açıklamışlardır. Diğer taraftan bazı araştırmalarda ise öğretmen adaylarının, öğretmenliğe ilişkin tutumlarının orta düzeyde olduğunu sonucu elde edilmiştir (Mangope, Mannathoko ve Kuyini, 2013; Ünlü, 2013; Pehlivan, 2010; Uğurlu ve Polat, 2011). Pehlivan (2010) çalışmasının sonunda, beden eğitimi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, tutum puan ortalamalarının orta seviyede olmasının ve dördüncü sınıfta istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde azalmasının nedeni olarak, öğretim programının bu yönüyle öğretmen adaylarının üzerinde etkili olmadığını belirtmektedir. Uğurlu ve Polat (2011) ise, eğitim fakültelerinden mezun olan öğrencilerin, son yıllarda atanma sorunları ile karşılaşmalarına rağmen, öğretmenlik mesleği ile ilgili “orta” düzeydeki görüşler ortaya koymalarının umut verici olduğunu belirtmiştir.

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerine karşı tutumları, eğitim programları içinde bulunan, genel eğitimin içinde de önemli bir yere sahip olan beden eğitimi derslerinin hedeflerine ulaşmasında ve öğrencide istenilen davranış değişikliklerinin oluşturulmasında önem taşımaktadır (Ünlü, 2011). Bu nedenle, bu araştırma sonuçlarının, beden eğitimi öğretmenlik bölümü öğrencilerinin, mesleklerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi noktasında alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine ilişkin tutumlarının cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından araştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma Modeli

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, mesleklerine ilişkin tutumlarının araştırıldığı bu çalışmada, tanımlayıcı (betimsel) araştırma yöntemi kullanılmıştır. Tanımlayıcı araştırmalarda, uygulanan anket ve ölçekler ile bireylerin, grupların özellikleri belirlenmeye çalışılır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012). Tanımlayıcı araştırmalarda asıl amaç, nesnelerin, insanların, olguların, grupların veya örgütlerin özelliklerini ortaya koymak ve tanımlamaktır (Gürbüz ve Şahin, 2018).

Araştırma Grubu

Çalışmanın araştırma grubunu, 2017-2018 akademik yılında Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören, araştırmanın uygulandığı gün ve saatte derslerde bulunan, gönüllü 54 kadın, 87 erkek öğrenci olmak üzere toplam 141 öğrenci oluşturmaktadır ($X_{yaş}:21,78$; $Sd:±1,89$). Öğrencilerin tanımlayıcı istatistikleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1

Öğrencilerin tanımlayıcı istatistikleri

Cinsiyet	<i>f</i>	%
Kadın	54	38,3
Erkek	87	61,7
Toplam	141	100,0
Yaş	<i>f</i>	%
21 yaş ve altı	65	46,1
22 yaş ve üstü	76	53,9
Toplam	141	100,0
Sınıf	<i>f</i>	%
1.	32	22,7
2.	35	24,8
3.	31	22
4.	43	30,5
Toplam	141	100,0

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılanların %61,7'sinin erkek, %38,3'nün kız olduğu görülmektedir. Yaş grupları açısından araştırmaya katılanların %46,1'i 21 yaş ve altı, %53,9'u 22 yaş ve üstü öğrencilerden oluşmaktadır. Sınıf düzeyi değişkeni açısından araştırmaya katılanlar incelendiğinde, %22,7'si 1. sınıf, %24,8'i 2. sınıf, %22'si 3. sınıf ve %30,5'i 4. sınıf öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada elde edilen veriler “Kişisel Bilgi Formu” ve Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ)” kullanılarak toplanmıştır. BEÖYTÖ, Ünlü (2011) tarafından, beden eğitimi öğretmen adaylarının, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek için geliştirilmiştir. Ölçek ile ilgili yapılan güvenirlik analizlerinde, Cronbach alfa iç tutarlık katsayıları; birinci alt faktör için .90, ikinci alt faktör için .86 ve ölçeğin tamamı için .88 olarak belirlenmiştir. Bu araştırmada BEÖYTÖ'nün güvenirlik katsayısı α .86 olarak analiz edilmiştir.

BEÖYTÖ, beşli likert tipi derecelendirilmiş 23 maddeden meydana gelmektedir. BEÖYTÖ'den alınabilecek, en yüksek puan 115, en düşük puan ise 25'tir. Puanın yüksekliği, beden eğitimi öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutumu göstermektedir. Ölçekten alınan puanların değerlendirilebilmesi için aralık katsayısı belirlenmiştir. Bu katsayılar, 99-115 puan aralığı “çok yüksek tutum”, 80-98 puan aralığı “yüksek tutum”, 61-79 puan aralığı “orta düzeyde tutum”, 42-60 puan aralığı “düşük tutum” ve 23-41 puan aralığı “çok düşük tutum” olarak hesaplanmıştır (Ünlü, 2011).

Verilerin Analizi

Araştırmada yer alan verilerin analizleri gerçekleştirilmeden önce verilerin doğruluğu, kayıp değerler olup olmadığı kontrol edilmiş ve incelenmiştir. Verilerin dağılımlarının normallik varsayımı, varsayımların homojenliği, örneklem büyüklüğü dikkate alınarak çarpıklık (kurtosis), basıklık (skewness) değerleri ve grafik yaklaşımları (Histogram, Normal Q-Q plot) incelenerek değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonunda verilerin, normal (parametrik) bir dağılım gösterdiği belirlenmiş ve verilerin analizi aşamasında, betimleyici istatistikler, bağımsız gruplarda t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Yapılan ANOVA analizi sonucu çıkan farkın kaynağını bulmak için LSD Post Hoc. testi kullanılmıştır.

Bulgular

Bu bölümde öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine ilişkin tutumlarının cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından karşılaştırılması sonucu elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2

Öğrencilerin cinsiyet ve BEÖYTÖ'ye yönelik t-testi analizleri

Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss.	t	Sd.	P
Kadın	54	87,42	14,27	,511	139	,610
Erkek	87	86,20	13,46			

Tablo 2'de verilen t-testi analizi sonuçlarına göre, araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ile BEÖYTÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur ($p>0,05$).

Tablo 3

Öğrencilerin yaş ve BEÖYTÖ'ye yönelik t-testi analizleri

Yaş	N	\bar{X}	Ss.	t	Sd.	P
21yaş ve altı	65	88,43	13,473	1,409	139	,161
22yaş ve üstü	76	85,17	13,879			

Tablo 3'te verilen t-testi analizi sonuçlarına göre, araştırmaya katılan öğrencilerin yaş değişkeni ile BEÖYTÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 4

Öğrencilerin sınıf ve BEÖYTÖ'ye yönelik ANOVA analizleri

Sınıf	n	\bar{X}	ss	Varyans kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ort.	F	p	Farkın kaynağı (Sınıf)
1.sınıf	32	90,62	14,683	Gruplar arası	3190,781	3	1063,594	6,268	,001*	1>2, 1>4
2.sınıf	35	83,2	11,846							
3.sınıf	31	93,12	11,086	Gruplar içi	23248,212	137	169,695			3>2, 3>4
4.sınıf	43	81,9	13,892							
Toplam	141	86,67	13,742		26438,993	140				

P<.01

Tablo 4'te verilen tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre, araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf değişkeni ile BEÖYTÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($F_{(3, 137)} = 6,27, p < 0,01$). 1. sınıf öğrencilerinin BEÖYTÖ puan ortalamaları ($\bar{X} = 90,62$), 2. sınıf ($\bar{X} = 83,2$) ve 4. sınıf ($\bar{X} = 81,9$) öğrencilerinden; 3. sınıf öğrencilerinin BEÖYTÖ puan ortalamaları ($\bar{X} = 93,12$) ise 2. sınıf ($\bar{X} = 83,2$) ve 4. sınıf ($\bar{X} = 81,9$) öğrencilerinin BEÖYTÖ puan ortalamalarından daha yüksektir. 1. ve 3. sınıf öğrencilerinin, 2. ve 4. sınıf öğrencilerine göre mesleklerine ilişkin daha yüksek düzeyde tutuma sahip olduğu söylenebilir.

Tartışma ve Sonuç

Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerine ilişkin tutumları, eğitim programları içinde bulunan, genel eğitimin içinde de önemli bir yere sahip olan beden eğitimi derslerinin hedeflerine ulaşmasında ve öğrencide istenilen davranış değişikliklerinin oluşturulmasında önem taşımaktadır (Ünlü, 2011). Bu araştırmada, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları, cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından incelenmiştir.

Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin değerlendirme ölçütlerine göre, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum puanları yüksek bulunmuştur ($\bar{X} = 86,673$). Araştırma sonuçları, hem beden eğitimi öğretmen adayları (Cinpolat ve diğerleri, 2016; Küçük-Kılıç ve diğerleri, 2015; Sandıkçı ve Öncü, 2013; Toprak ve Saraç, 2014; Yalız, 2010; Yıldız ve Gülle, 2019) hem de farklı branşlardaki öğretmen adaylarının (Aksoy, 2010; Terzi ve Tezci, 2007; Özder ve diğerleri, 2010) yer aldığı çalışmalardan elde edilen bulgular ile paralellik göstermektedir. Demirtaş ve diğerleri (2011) eğitim fakültesinde yapmış oldukları araştırmada, beden eğitimi öğretmenliği bölümünün de içinde olduğu 11 farklı bölüm ve öğretim türlerindeki öğrencilerin, mesleğe yönelik tutumlarının, anlamlı biçimde fark göstermediğini, öğrencilerin mesleğe ilişkin tutumlarının olumlu olduğunu belirtmiş ve bu sonuçları öğretmen yetiştirme açısından olumlu bir durum olarak nitelendirmişlerdir. Tutum ile ilgili yapılan açıklamalarda, bireyin, tutumu ile paralel davranışlar gösterme olasılığının bulunduğu, tutumun, bireylerin davranışlarına etki ederek, davranışları yönlendirebileceği belirtilmektedir (Toprak ve Saraç, 2014). Küçük-Kılıç ve diğerleri (2015) beden eğitimi öğretmeni adayları ile yaptıkları çalışmalarında, öğrencilerin, bu bölümü kazanabilmek için çaba göstermelerinin ve bölüme

özgü yetenek sınavları gibi zorlu etaplardan geçmiş olmalarının, mesleğe karşı tutumlarının yüksek olmasının göstergesi olarak açıklamışlardır.

Mangope ve diğerleri (2013), Ünlü (2013) ve Pehlivan (2010) beden eğitimi öğretmen adayları ile Uğurlu ve Polat (2011) ise sınıf öğretmenleri ile yapmış oldukları çalışmalarda öğretmen adaylarının, öğretmenliğe ilişkin tutumlarının orta düzeyde olduğu sonucunu elde etmişlerdir. Pehlivan (2010)'a göre, beden eğitimi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, tutum puan ortalamalarının orta seviyede olmasının ve dördüncü sınıfta, istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde azalması, bu yönüyle öğretim programının, öğretmen adaylarının üzerinde etkisi olmadığını göstermektedir. Uğurlu ve Polat (2011) ise, öğretmenlik bölümlerinden mezun olan öğrencilerin, son yıllarda atanma sorunları ile karşılaştıklarını ancak yine de öğretmenlik mesleğine ilişkin “orta” seviyede görüşlere sahip olmalarının, umut verici olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, bu araştırmalarının sonuçlarını, okul-öğretmen-çevre üçgeninde öğretmenlerin aracılık rollerini daha etkili bir şekilde yerine getirmeleri için önemli bir bulgu olarak kabul edilebilir olduğu şeklinde yorumlamışlardır.

Araştırmada, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ile cinsiyet değişkeni açısından, istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur. Alan yazında yer alan bazı çalışmalar, araştırma bulgularını desteklemektedir (Abbasoğlu ve Öncü, 2013; Bulut ve Doğar, 2006; Çetinkaya, Kırtepe ve Uğurlu, 2018; Demirtaş ve diğerleri, 2011; Demirtaş ve Aksoy, 2016; Dabat, 2010; Deniz ve Görgeç, 2018; Küçük-Kılıç ve diğerleri, 2015; Nakip ve Özcan, 2016; Serdar, Harmandar-Demirel ve Demirel, 2018; Yıldız, Özböke, Taşçıoğlu ve Yılmaz, 2017; Özder ve diğerleri, 2010; Sandıkçı ve Öncü 2013; Yıldız ve Güllü, 2019). Toprak ve Saraç (2014) çalışmalarında, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Özel Yetenek Sınavı'na katılan adayların, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, cinsiyet değişkeni açısından fark göstermediği sonucunu elde etmişlerdir. Sandıkçı ve Öncü (2013), mesleğe yönelik tutum bakımından cinsiyetler arasında fark olmamasının nedeni olarak, “bu bölümün kendine özgü bir yapısının olmasının etkisinin olabileceği” görüşünü öne sürmüşlerdir. Sonuç olarak çalışmada mesleğe yönelik tutumun cinsiyetler açısından fark olamamasının ve her iki grubun da mesleğe yönelik tutum puan ortalamalarının yüksek olmasının önemli bir bulgu olduğu düşünülmektedir. Bu sonuçlar, adayların benzer tutuma sahip olduklarını göstermektedir ve bunun da beden eğitimi öğretmenlik mesleği açısından olumlu bir durum olduğu söylenebilir.

Diğer taraftan bazı çalışmalarda, öğretmen adaylarının, cinsiyete bağlı olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değiştiği sonucu çıkmıştır (Akkaya, 2009;

Akpınar, Yıldız ve Ergin, 2006; Aksoy, 2010; Burgul, Tınazcı ve Erdağ, 2017; Cinpolat ve diğerleri, 2016; *Göktaş ve Yanık, 2015*; Eraslan ve Çakıcı, 2011; Nachimuthu ve Vijayakumari, 2012; Özben, 2005; Özdemir ve Güngö, 2017; Pehlivan, 2010; Rao, 2012; Sandıkçı ve Öncü; 2013; Saracaloğlu, 1992; Şahin ve Şahin, 2017; Terzi ve Tezci, 2007; Uğurlu ve Polat, 2011; Ünlü, 2013; Yakar ve Yelpaze, 2019; Yalız, 2010).

Literatürde, cinsiyete göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar ile ilgili istatistiksel farkın olduğu çalışmalara bakıldığında, genelde kadınların, erkeklerden yüksek tutum puanına sahip olduğu görülmektedir (Akkaya, 2009; Akpınar ve diğerleri, 2006; Aksoy, 2010; Burgul ve diğerleri, 2017; Cinpolat ve diğerleri, 2016; *Göktaş ve Yanık, 2015*; Nachimuthu ve Vijayakumari, 2012; Özdemir ve Güngö, 2017; Pehlivan, 2010; Rao, 2012; Sandıkçı ve Öncü; 2013; Saracaloğlu, 1992; Şahin ve Şahin 2017; Terzi ve Tezci, 2007; Türkeli, Hazar, Demir ve Namlı, 2017; Uğurlu ve Polat, 2011; Yakar ve Yelpaze, 2019; Yalız, 2010). Ünlü (2013), Özben (2005) ile Eraslan ve Çakıcı (2011) ise araştırmalarında erkeklerin, kadınlara göre yüksek tutum puanına sahip olduğunu belirtmişlerdir. Cinpolat ve diğerleri (2016), konuyla ilgili yapılan çalışmalarda ortaya çıkan farklı sonuçların, kültürel farklılıklardan, çalışmanın yapıldığı bölge vb. gibi durumlardan kaynaklanabileceğini öne sürmüşlerdir.

Alan yazında yer alan, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumun incelendiği çalışmalara bakıldığında, genel olarak, cinsiyet değişkeni açısından farklı sonuçlar elde edildiği görülmektedir. Farkın olduğu bazı çalışmalar, beden eğitimi öğretmeni adayları ile (Burgul ve diğerleri, 2017; Cinpolat ve diğerleri, 2016; *Göktaş ve Yanık, 2015*; Eraslan ve Çakıcı 2011; Pehlivan, 2010; Saracaloğlu, 1992; Ünlü, 2013; Yalız, 2010), bazıları ise farklı branşlardan öğretmen adayları ile (Akkaya, 2009; Aksoy, 2010; Nachimuthu ve Vijayakumari, 2012; Özben, 2005; Rao, 2012; Şahin ve Şahin, 2017; Terzi ve Tezci, 2007; Uğurlu ve Polat, 2011) veya beden eğitimi öğretmen adaylarının diğer branşlardaki öğretmen adayları ile karşılaştırılması şeklinde (Sandıkçı ve Öncü, 2013; Türkeli ve diğerleri, 2017; Yakar ve Yelpaze, 2019) yapılmıştır. Aynı katılımcı farklılığı öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumun cinsiyet değişkeni açısından farkın olmadığı çalışmalar için de söz konusudur. Bu nedenle literatürdeki bu farklı sonuçların sebeplerinden biri çalışmalarda yer alan katılımcıların branşları, bölümleri olarak görülebilir ve dolayısıyla öğretmenlik alanlarını kendi içinde değerlendirmek, cinsiyet değişkeni ve mesleğe yönelik tutum açısından daha açıklayıcı sonuçlar ortaya çıkarabilir.

Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında yaş değişkeni açısından incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Literatürde, araştırmada elde edilen sonuçları destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Burgul ve diğerleri, 2017; Can, 2010; Toprak ve Saraç, 2014; Yıldırım, 2012). Çalışmada, yaş değişkeni açısından öğrencilerin mesleğe ilişkin tutumlarında bir fark olmamasının sebebi olarak, araştırmaya katılan öğrencilerin yaşlarının birbirine yakın olması nedeniyle, mesleğe yönelik tutumları üzerinde fark oluşturacak etkiye sahip olmadığı düşünülebilir.

Literatürdeki bazı araştırma sonuçlarında ise öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının yaşa göre değiştiğini belirtilmektedir (Cinpolat ve diğerleri, 2016; Serdar ve diğerleri, 2018; Özdemir ve Güngö, 2017; Türkeli ve diğerleri, 2017; Yakar ve Yelpaze, 2019). Serdar ve diğerleri (2018), beden eğitimi öğretmenliği bölümü ve formasyon eğitimi öğrencileri ile yaptığı çalışma sonucunda 17-20 yaş aralığındaki adayların, mesleğe ilişkin daha yüksek tutuma sahip olduklarını belirtirken, Cinpolat ve diğerleri (2016) ile Özdemir ve Güngö (2017) ise, 24 yaş ve üzerinde olanların, mesleğe ilişkin daha yüksek tutuma sahip olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Bu farklı sonuçların nedeni olarak yine örneklem grubu farklılığı ve büyüklüğü düşünülebilir. Cinpolat ve diğerlerinin (2016) araştırmalarında beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri (öğretmenlik, antrenörlük ve spor yöneticiliği bölümleri) katılımcı grubunu oluştururken, Türkeli ve diğerleri (2017) ile Özdemir ve Güngö (2017)'nin çalışmalarında, katılımcı gruplarını beden eğitimi ve spor bölümleri ile farklı branşlardan öğrenci veya mezun olan formasyon eğitimi öğrencileri oluşturmaktadır. Bu konudaki araştırmalar, beden eğitimi öğretmen adaylarını kendi içinde değerlendirilmesini sağlayacak şekilde, değişik üniversitelerin beden eğitimi öğretmenliği bölümünden daha fazla katılımcı ile yapıldığında, yaş değişkeni açısından daha sağlıklı sonuçlara ulaşılabilir.

Öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine ilişkin tutum puanları ile sınıf düzeyi değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Literatürde, çalışmada elde edilen bulguları destekleyen çalışma sonuçları (Bulut ve Doğar, 2006; Göktaş ve Yanık, 2015; Pehlivan, 2010; Serdar ve diğerleri, 2018; Yalız, 2010) olduğu gibi, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun sınıf düzeyine göre fark göstermediğini belirten çalışmalar da vardır (Küçük-Kılıç ve diğerleri, 2015; Özder ve diğerleri, 2010; Serin, Güneş ve Değirmenci, 2015; Şahin ve Şahin, 2017; Terzi ve Tezci, 2007; Uğurlu ve Polat, 2011).

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, 1. ve 3. sınıf öğrencilerinin, 2. ve 3. sınıf öğrencilerine göre mesleklerine ilişkin daha yüksek tutum puan ortalamasına sahiptirler. Öğrencilerin bu bölümü kazanmak için sınavlara hazırlandığı, isteyerek ve sevdiği için geldiği göz önüne alındığında, 1. sınıf öğrencilerinin mesleğe karşı tutumlarının yüksek olabileceği düşünülebilir. 3. sınıf öğrencilerinin ise mesleğe yönelik tutumlarının yüksek olmasının nedeni eğitim programında yer alan okul deneyimi dersi olabilir. Bilindiği gibi bu ders sayesinde öğretmen adayları ilk kez Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullara giderek, öğrenciler ile bir araya gelmekte ve öğretmenliğe adım atmaktadırlar. Dolayısıyla bu durumun, onların motivasyonlarının ve mesleğe yönelik tutumlarının artmasına sebep olduğu söylenebilir. Emam ve Mohamed (2011) öğretmenler ile yaptıkları çalışma sonucunda daha fazla mesleki deneyime sahip öğretmenlerin daha az mesleki deneyime sahip öğretmenlerden öğretmenlik mesleğine karşı daha olumlu tutuma sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Son sınıfta olan öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dersi almalarına rağmen, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) sınav kaygısı, öğretmen olarak atanamama endişesi, onların mesleğe karşı tutumunun, 1 ve 3. sınıflardan düşük puan ortalamasına sahip olmasının nedeni olabilir. Genel olarak araştırma sonuçları incelendiğinde, tüm sınıf düzeylerinde, öğretmen adaylarının BEÖYTÖ değerlendirme ölçütlerine göre, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum puanları yüksektir. Bu sonuç, mesleğe karşı motivasyonlarını kaybetmediklerinin göstergesi ve mesleğe karşı olumlu tutuma sahip oldukları şeklinde değerlendirilebilir.

Sonuç olarak hem bu araştırmanın sonuçlarına hem de literatürde yer alan araştırmaların sonuçlarına bakıldığında, aralarında farklılıklar olduğu görülmektedir. Bu sebeple, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, öğretmenlik mesleğine karşı tutumları konusunda daha açıklayıcı sonuçlara ulaşmak için, farklı üniversitelerden beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin katılımcı grubunu oluşturduğu çalışmaların yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Özellikle bu bölümü kazanabilmek için adayların yetenek sınavlarına girmek zorunda olduğu düşünüldüğünde isteyerek bu bölümlerde okudukları ve mesleğe karşı tutumlarının yüksek olduğu varsayılmaktadır. Ancak mezun olma aşamasına geldiklerinde mesleğe yönelik tutumları azalmaktadır. Bu noktada mesleğe yönelik tutumlarını azaltan nedenlerin tespiti ve bu sebeplerin ortadan kaldırılması veya etkisinin azaltılması sağlanmalıdır. Sınıflar arasındaki mesleğe yönelik tutum farklılığının nedenleri ile öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarını

arttırma yolları konusunda, ilgili fakültelerin öğrencilerinin ve öğretim üyelerinin görüşleri nitel çalışmalar yoluyla araştırılabilir, çözüm yolları önerilebilir. Ayrıca beden eğitimi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğrenim gördükleri süre boyunca, mesleğe karşı tutumlarının incelendiği boylamsal çalışmaların planlanıp uygulanması, bu konu hakkındaki sonuçların daha açıklayıcı yorumlanmasını sağlayabilir. 2019 yılında, beden eğitimi öğretmenliği alanı öğretmen atamaları için KPSS alan bilgisi sınavına girme zorunluluğu getirilmiştir. Alan bilgisi sınavının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlara etkisi araştırılabilir.

Kaynaklar

- Abbasoğlu, E., Öncü, E. (2013) Beden eğitimi öğretmeni adaylarının benlik saygıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* 14(2),407-425
- Akpınar, E., Yıldız, E., Ergin, Ö. (2006). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19).
- Aksoy, M. E. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Gaziosmanpaşa Üniversitesi örneği. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 197-212.
- Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (25), 35-42.
- Budak, S. (2003). *Psikoloji Sözlüğü*. Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.
- Bulut, H., Doğar, Ç. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 13-27
- Burgul, N. S., Tmazcı, C., Erdağ, D. (2017) Attitudes of candidates of physical education pedagogy towards. *Physical Education Teaching. International Journal of Economic Perspectives*, 11(1), 633-638.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. 13.Baskı. Ankara: Pegem.
- Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 1-28.
- Cinpolat, T., Alıncak, F., Abakay, U. (2016) Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38-47
- Cüceloğlu, D. (2000) *İnsan ve Davranışı* (10.baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çetinkaya, T., Kırtepe, A., Uğurlu, F. M. (2018). Examination of the attitudes of school of physical education and sports students towards teaching profession in terms of various variables. *Asian Journal of Education and Training*, 4(2), 80-84.
- Dabat, Z. (2010). The relation between the (class teacher) students' attitudes towards teaching profession and the level of teaching competency with reference to various variables. *Journal of Education and Sociology*, 4, 41-46.

- Demirtaş, Z., Aksoy, G. P. (2016). Investigation of pedagogical formation certification program students' attitudes towards teaching profession in terms of some variables. *International Journal of Educational Research Review*, 1(1), 21-29.
- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159) 98-111
- Deniz, S., Görgeç, İ. (2018). Spor bilimleri öğrencilerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliğine yönelik tutumları. *Electronic Turkish Studies*, 13(19).
- Emam, M. M., Mohamed, A. H. H. (2011). Preschool and primary school teachers' attitudes towards inclusive education in Egypt: The role of experience and self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 976-985.
- Eraslan, L. ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Göktaş, Z., Yanık, M. (2015) Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi*, 5(16), 39-54. Doi: 10.17363/SSTB.20151610873
- Gürbüz, S., Şahin, F. (2018) Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri (5. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Küçük Kılıç, S., Cihan, H., Öncü, E. (2015) Beden eğitimi öğretmen adaylarının bilişötesi öğrenme stratejileri, akademik öz-yeterlikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 26 (3), 77-89
- Mangope, B., Mannathoko, M. C., Kuyini, A. B. (2013). Pre-service physical education teachers and inclusive education: attitudes, concerns and perceived skill needs. *International Journal of Special Education*, 28(3), 82-92.
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü [MEBÖYEGM] (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri. Erişim adresi: https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/06172441_Ygretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlikleri.pdf
- Morgan, C.T. (2000). Psikolojiye Giriş (14. Baskı). Ankara: METEKSAN A.Ş.
- Nachimuthu, N., Vijayakumari, G. (2012). Teacher educators' perceptions and attitudes of their profession. *International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences*, 1(02), 81-89.
- Nakip, C., Özcan, G. (2016). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 12(3).
- Özben, Ş. (2005). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *DEÜ Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17:37-43.
- Özdemir, Y., Güngör, S. (2017). Attitudes of students enrolled in the pedagogical formation programs towards the teaching profession. *International Journal of Higher Education*, 6(3), 57-69.
- Özder, H., Konedralı, G., Perkan Zeki, C. (2010) Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Educational Administration: Theory and Practice*, 16(2), 253- 275
- Pehlivan, Z. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 126-141

- Rao, K. S. (2012). Study of the attitudes of secondary school teachers towards teaching profession. *Golden Research Thoughts*, 2(3), 1-5.
- Sandıkçı, M, Öncü, E. (2013). Beden eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması. *Pamukkale Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 135-151.
- Saracaloğlu, A. S. (1992). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumları. *Spor Bilimleri Dergisi*, (3)1, 10-26
- Serdar, E., Harmandar Demirel, D., Demirel, M. (2018). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının belirlenmesi. *International Journal of Human Sciences* 15(4), 2190-2197. doi:10.14687/jhs.v15i4.5488
- Serin, M. K., Güneş, A. M., Değirmenci, H. (2015). Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile mesleğe yönelik kaygı düzeyleri arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE e-ISSN: 2147-1606*, 4 (1), 21-34
- Şahin, C., Şahin, S. (2017). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, öz-yeterlik inançları ve öğrenciyi tanıma düzeyleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15(2)224-238
- Terzi, A. R., Tezci, E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Educational Administration: Theory and Practice*, 52, 593-614
- Toprak, N., Saraç, L. (2014). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu özel yetenek sınavına başvuran kadın ve erkek adayların öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi. *Pamukkale Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 35-47.
- Türkeli, A., Hazar, Z., Demir, G. T., Namlı, S. (2017). Beden eğitimi ve spor alanında pedagojik formasyon alan öğrencilerin öğretmen özyeterlikleri ile mesleğe yönelik tutumlarının incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 1-11.
- Uğurlu, C. T., Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *CÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1), 68-74
- Ünlü, H. (2011). Beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ölçeği (BEÖYTÖ) geliştirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(4), 2005-2020.
- Ünlü, H. (2013). Do prospective physical education teachers really want to be physical education teachers? *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 15(Sp. Ed. 4), 211-230.
- Üstüner, Y. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45 (45), 109-127.
- Yakar, L., Yelpaze, İ. (2019). Öğretmen yetiştiren programlara kayıtlı öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve öğretmen öz-yeterlik algıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 47, 107-129.
- Yalız, D. (2010). Anadolu üniversitesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 7-14.
- Yıldız, M., Gülle, M. (2019). Attitudes of physical education and classroom teacher candidates towards teaching profession in Turkey. *World Journal of Education*, 9(5).
- Yıldız, G., Özböke, C., Taşçıoğlu, R., and Yılmaz, İ. (2017). Examining attitudes of physical education teacher education program students toward the teaching profession. *Montenegrin Journal of Sports Science & Medicine*, 6(2), 27-33 DOI: 10.26773/mjssm.2017.09.004 Monten.

Yıldırım, E. (2012). The investigation of the teacher candidates' attitudes towards teaching profession according to their demographic variables (The sample of Maltepe University) *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 2352–2355. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.05.483