



International Journal of Social Sciences

ISSN: 2587-2591

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.30830/tobider.sayi.7.4>

Volume 4/2 Fall

2020 p. 44-57

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN YAPISAL İNCELEMESİ

STRUCTURAL INVESTIGATION OF GRADUATE THESES COVERING INTERNATIONAL STUDENTS

Ahmad ALZUBI*

ÖZ

Bu çalışma, uluslararası öğrenciler ile ilgili 2015 ile 2019 yılları arasında yapılan lisansüstü tezlerin yapısal olarak incelemesini amaçlamaktadır. Bu amaçla araştırma tarama modelinde düzenlenmiş olup, veriler doküman analizi yoluyla incelenmiştir. Çalışmanın evrenini uluslararası öğrenciler konusunu içeren Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'nun internet sitesinde yayınlanmış tüm tezler oluşturmaktadır. Araştırmada tez başlıklarında ya da anahtar kelimelerde uluslararası öğrenciler aranmış ve araştırmanın konusu ile ilgili toplam 30 teze ulaşılmıştır. Bunlardan 25'i yüksek lisans tezi ve 5'i doktora tezidir. Çalışmadaki veriler doküman analizinde bulunan kodlama yöntemine göre kodlanmıştır. On başlık (yayın yılı, yayınlanan üniversite, yayınlanan enstitü, çalışma türü, araştırma yöntemleri, araştırma modelleri, örneklem türü, evren /çalışma grubu tarif etmesi, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri) altında araştırmalara ait çalışma kimliği ve çalışma içeriği ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Araştırma sonunda, elde edilen bulgulara göre uluslararası öğrencilere ilişkin 3 tez ile 2015 yılında olurken 17 tez ile 2019 yılında en fazla tezin yazıldığı görülmektedir. Uluslararası öğrenciler ile ilgili yapılan tez çalışmalarında en fazla kullanılan ölçme aracının anket ve görüşme formu olduğu görülmüştür. Uluslararası öğrenciler ile ilgili lisansüstü tezlerin incelemesi için yapılan bu

*Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi, E-mail: ahmad_alzubi16@yahoo.com

çalışmanın bulgularının ışığında incelenen araştırmalar, akademik hayattan uzak durduğu için akademik hayatı gerek dersler anlatması gerekse sınavları geçmesine daha fazla önem verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Uluslararası öğrenciler, lisansüstü tez, doküman analizi.

ABSTRACT

This study aims to structurally analyse postgraduate theses on international students between 2015 and 2019. For this purpose, the research has been arranged using the screening model and document analysis has been used to analyse the data. The population of the study is the postgraduate theses covering international students published on the website of the Higher Education Institution (YÖK), using titles and keywords the researcher was able to search for postgraduate theses covering international students and a total of 30 theses related to the subject of the research were found; which were 25 master theses and 5 PhD . The data in the study were coded according to the coding method found in the document analysis. Information on the identity and content of the theses were classified under ten titles (publication year, publishing university, publishing institute, study type, research methods, research models, sample type, population / study group description, data collection tools and data analysis methods). According to the findings of this study, it is seen that the biggest number of postgraduate theses covering international students were written in 2019, in comparison the year 2015 had only 3 postgraduate theses covering international students .Furthermore, it was found that the most used measurement tool in postgraduate theses covering international students were the questionnaire and interview forms. In the light of the findings of this study, it is recommended that postgraduate theses covering international students should give more importance to subjects concerning the academic life and examinations of international students.

Keywords: International students, postgraduate thesis, document analysis.

Giriş

Zamanımızda bazı ülkelerde bulunan savaşlar, politik sorunlar ve eğitim pazarı diyebileceğimiz bir pazar oluştuğundan dolayı başka ülkelerde eğitim için yaşamaya başlayan öğrenci sayısı artmaktadır (Kıroğlu, Kesten, ve Elma, 2010). Bunun için, ortaya çıkan "Uluslararasılaşma" terimi, yükseköğretimin dikkatini çeken en önemli terimlerden biridir. Fırsatların küresel olarak erişilebilir olması ve yükseköğretim kurumlarının limitlerini geçmeyi desteklemesi gerekmektedir (Razak, 2010).

UNESCO, uluslararası bir öğrenciyi, eğitim almak için ulusal sınırlarını aşan ya da ulusal sınırlar dışında bir eğitim kurumunda uzaktan eğitim alan öğrenci olarak tarif etmektedir (Günay, 2014). Dünyada devletlerarasında eğitim üzerine yapılan bilimsel çalışmaların ve ortak tasarıların yanı sıra eğitimin uluslararasılaşmasında "Uluslararası Öğrenci Hareketliliği"nin payının geniş olduğu not edilmiştir (Çetinsaya , 2014). Uluslararası öğrenci hareketliliği; yükseköğretim görmek, dil öğrenmek ve mesleki eğitim görmek hedefiyle vatandaşı olmadığı başka bir devlete giden öğrenci olarak tarif edilmektedir (Hasırcıoğlu, 2013).

2011 yılına kadar, uluslararası öğrencilere "Yabancı Öğrenci" adı verilirken, bu ibarenin yerini 2011 yılında çıkarılan bir yasa ile "Uluslararası Öğrenci" tanımı almıştır (Araştırma Projesi Raporu, 2015). "Yabancı Öğrenciler" teriminin zaman içinde "Uluslararası Öğrenciler" şeklinde değişmesinin nedeni: "Yabancı" kelimesinin "öbür, diğer" gibi anlamları olmasıdır. Zamanla bu öğrenciler "Uluslararası" alandaki yükseköğretim kurumlarına katkıda bulunurlar ve devlet kurumları ulusun belleğinde kötü bir yere sahiptir (Özkan & Acar , 2015). Uluslararası öğrenciler yeni bir eğitim yaşantısına ve sosyal ortama uyum oluşturmak için savaşıırken, diğer taraftan dil, akademik başarı, ilişkileri (kendileri ve başları ile) ve ekonomik hayat ile ilgili zorluklarla da mücadele etmektedir (Mori, 2002).

Uluslararası öğrencilerin Türkiye'yi tercih etme nedenleri, eğitim özelliği, eğitim ve hayat masrafı, burs imkânları, Türkiye'nin ekinsel, dinî veya etnik yapısı olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin kişisel nedenlerinden bağımsız olarak, ülkeler de hem ülke iktisadine katkıda bulunmak için hem de üniversitelerini dünya dizmesinde en üst dizilere çıkarabilmek için uluslararası öğrenci sayısını büyütme istemektedirler (Özer, 2012).

Uluslararası öğrenci hareketliliğinin akışı ile ilgili verileri analiz ederken, ülkeler arasındaki ikili alakalar gibi faktörlerin, dil, tarih, coğrafi mesafe ve siyasi çerçevenin koşulları gibi yakınsama faktörlerinin öğrencilerin hangi ülkelerde öğrenmeyi seçeceğini belirlemede önemli bir rol oynadığı belirtilmektedir Organization for Economic Co-operation and Development (OECD, 2019).

Son 10 yılda, yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören uluslararası öğrenci sayısında yüzde 75 artış olmuştur ve mevcut sayılara göre Türkiye, 25 bini burslu olmak üzere aşağı yukarı 148 bin uluslararası öğrencisiyle bu meydana dünyanın en çok uluslararası öğrenci sağlayan ülkelerinden birine dönüşmüştür. Türkiye, 2023 yılında 200 bin uluslararası öğrenciyi ağırlamayı amaçlamaktadır. 1975 yılında, kendi ülkelerinden farklı bir ülkede okuyan öğrenci sayısının sadece 800.000 olmasına rağmen, 2010 yılında bu sayının 4 buçuk milyona ulaştığı görülmektedir. Günümüzde 7 buçuk milyona ulaşan bu rakamın 2030'da 20 milyona ulaşacağı takdir ediliyor Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTP, 2019). Bu bağlamda, çalışmanın amacı sayıları her geçen gün artan uluslararası öğrenciler ile ilgili lisansüstü tezlerin yapısal olarak incelemesini amaçlamaktadır.

Yöntem

1. Araştırmanın Modeli

Doküman incelemesinde araştırılması hedeflenen olgu ve olaylar ile ilgili bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edilmesi yöntemiyle veriler elde edilmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2011). Çalışma yönteminde, bu hedefle doküman analizi tekniği kullanılmıştır.

2. Çalışma Evreni

Bu çalışma evrenini uluslararası öğrenciler konuları ile ilgili Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'nin internet sitesi üzerinde 2015'ten 2019 yılına kadar yayınlanan bütün tezler oluşturmaktadır. Bu alanda 30 teze ulaşılmıştır. Tezlerin 29'unun bütünü internet sitesinde yayınlanırken, 1'inin yalnız özet verileri bulunduğu için gereken veriler bu kapsamda alınmıştır.

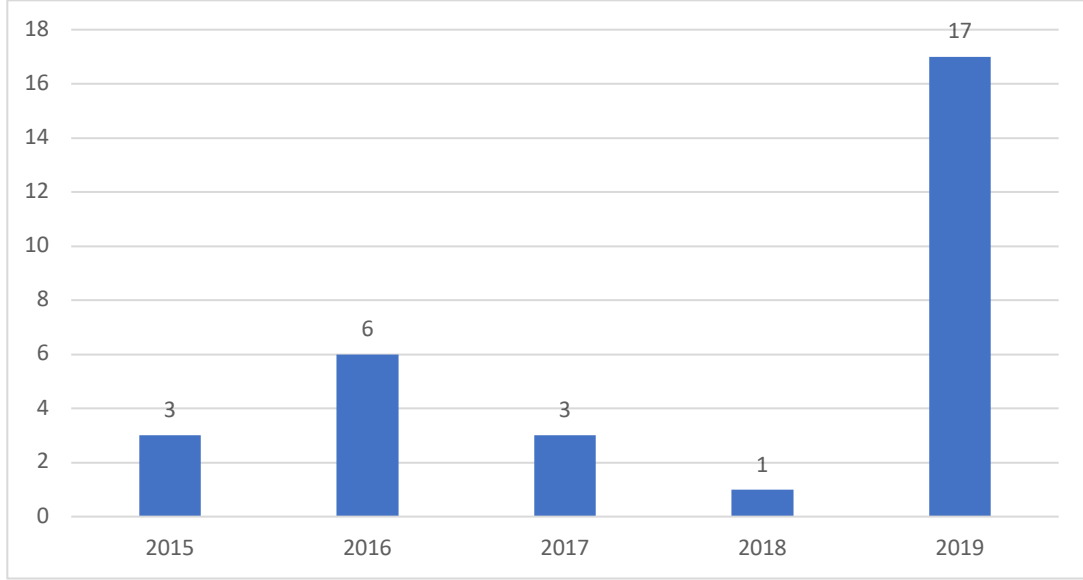
3. Verilerin Kodlanması ve Çözümlemesi

Araştırma verileri 2020 Mart ayında, YÖK'ün sitesindeki Tez Tarama Merkezi sayfasından oluşturulmuştur. Anahtar sözcükler olarak "Uluslararası öğrenciler" kullanılmıştır. Tezlerin dizin hâli ise "Tümü" şeklinde tanımlanmıştır. Burada, var olmayan tezlerin özet bölümlerinde belirtilen veriler kullanılmıştır.

Bu çalışmada alınan veriler doküman analizi yoluyla analiz edilmiştir. 30 tez çalışması bir form hazırlanarak yayın yılı, yayınlanan üniversite, yayınlanan enstitü, çalışma türü, çalışma yöntemleri, çalışma modelleri, örneklem türü, çalışma grubu tarif etmesi, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri olarak isimlendirilen 10 başlık altında incelenmiştir. Formdan alınan veriler Excel 2019 programında gösterilmiş ve her bir başlık için alınan veriler frekans, yüzde ve grafik tablolarına çevrilerek betimsel şekilde gösterilmiştir.

Bulgular

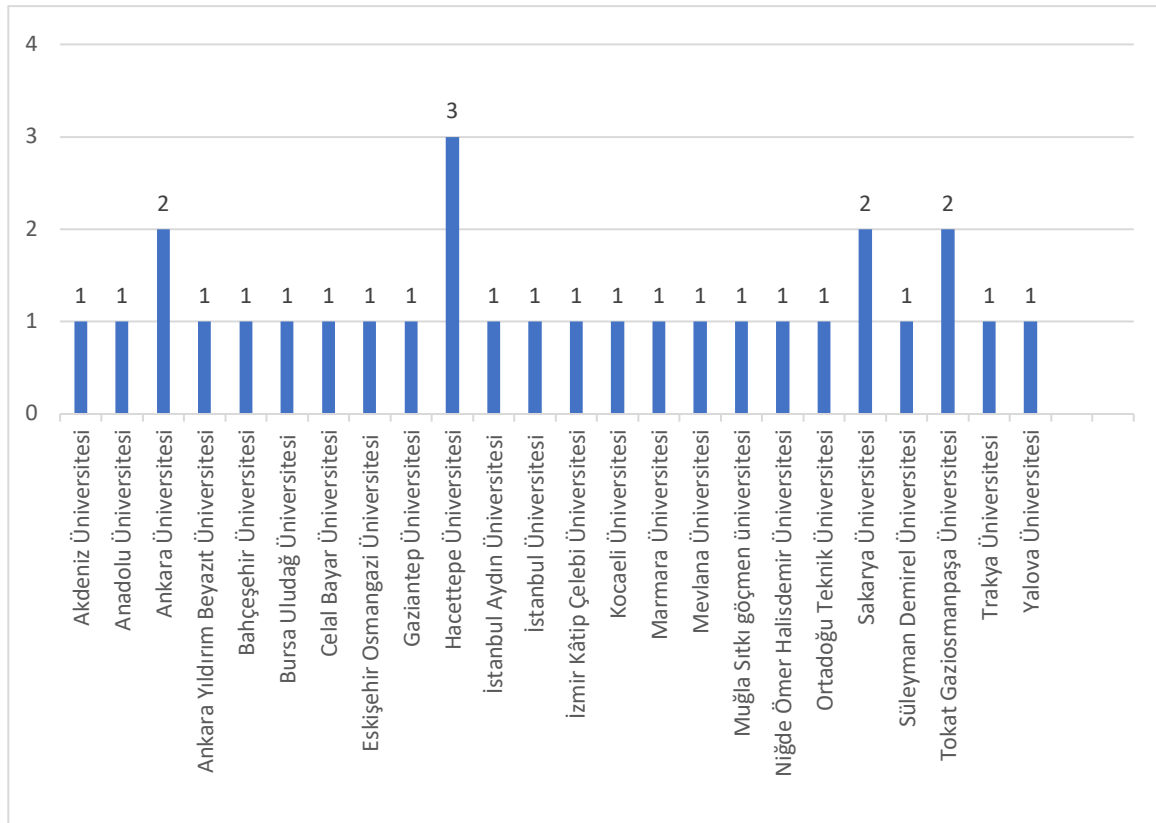
Çalışmada uluslararası öğrenciler konusu ile ilgili YÖK'ün internet sitesinde 2015'ten 2019 yılı aralık ayına kadar yayımlanan tüm tezler incelenmiştir. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin yıllara göre dağılımı ise Şekil 1'de yer almaktadır.



Şekil 1. Yıllara Göre Yazılmış Tez Sayıları

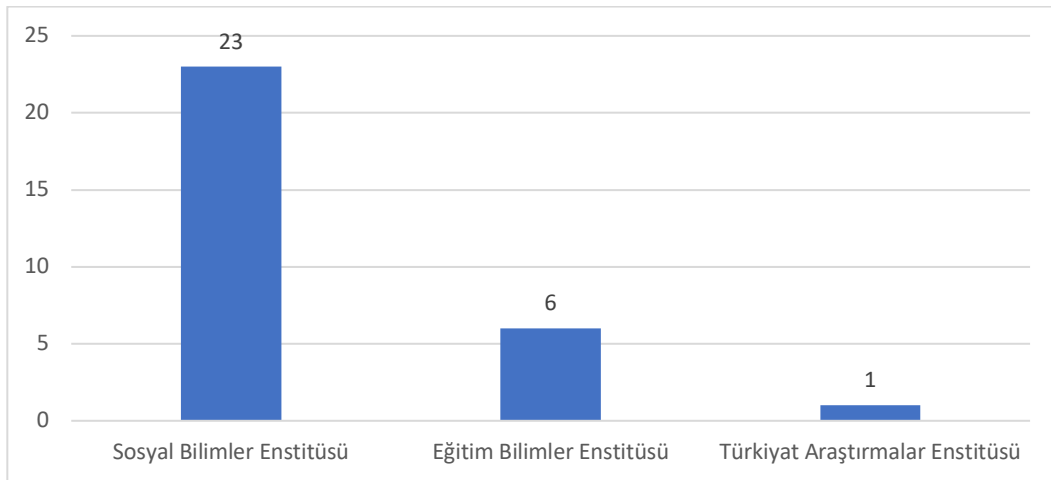
Şekil 1'de yer alan bilgilere göre Türkiye'de uluslararası öğrenciler ile ilgili en çok tezin yazıldığı yıl 17 tez ile 2019'dur. Bunu sırasıyla 6 tez ile 2016 yılı, 3 tez ile 2015 ve 2017 yılı, 1 tez ile 2018 yılı takip etmektedir. Şekil 1 incelendiğinde uluslararası öğrenciler ile ilgili tezlerin 2019 yılında daha fazla önem kesbettiği söylenebilir.

Çalışma kapsamında taranan tezler toplam 24 farklı üniversitede uygulanmıştır. Bu üniversitelerin 21'i devlet, 3'ü ise vakıf üniversitesidir. Devlet üniversitelerinde toplam 27, vakıf üniversitelerinde ise toplam 3 tez yazılmıştır. Uluslararası öğrencilerin üzerine yazılmış tezlerin yapıldığı üniversiteler ve tez sayıları Şekil 2'de yer almaktadır.



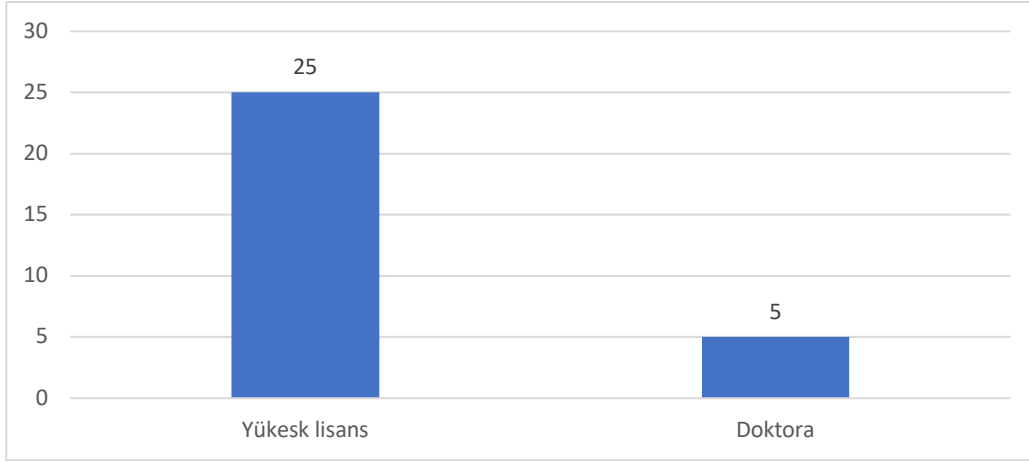
Şekil 2. Üniversitelere Göre Yazılan Tez Sayıları

Şekil 2 incelendiği zaman uluslararası öğrenciler ile ilgili yazılan tezlerin en çok 3 tez ile Hacettepe Üniversitesi'nde olduğu görülüyor. 2 tez ile Sakarya, Ankara, Tokat ve Gaziosmanpaşa Üniversiteleri, 1 tez ile Akdeniz, Anadolu, Ankara Yıldırım Beyazıt, Bahçeşehir, Bursa Uludağ, Celal Bayar, Eskişehir Osmangazi, Gaziantep, İstanbul Aydın, İstanbul, İzmir Kâtip Çelebi, Kocaeli, Marmara, Mevlâna, Muğla Sıtkı Göçmen, Niğde Ömer Halisdemir, Ortadoğu Teknik, Süleyman Demirel, Trakya ve Yalova Üniversiteleri görülmektedir. İncelenen tezlerin enstitülere göre dağılımı ise Şekil 3'te yer almaktadır.

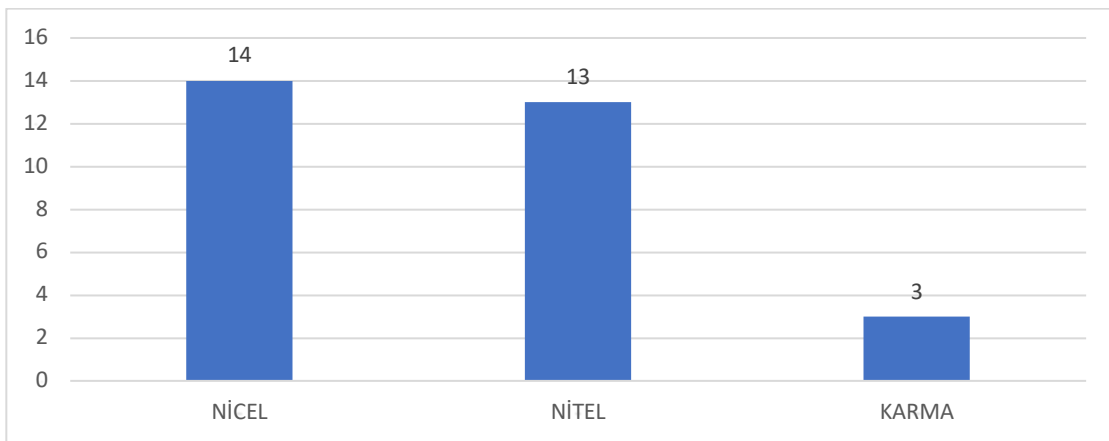


Şekil 3. Enstitü Türlerine Göre Yazılmış Tez Sayıları

Şekil 3 incelendiği zaman, 30 tezin 23'ünün Sosyal Bilimler Enstitüsünde, 6'sının Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ve 1'inin Türkiyat Araştırmalar Enstitüsünde yapılmış bulunduğu görülmektedir. Elde edilen bulgulara göre uluslararası öğrenciler daha fazla Sosyal Bilimler Enstitüsü üzerinde onaylanan bir sorun olarak değerlendirilmektedir. Enstitülerde yapılmış tezler yüksek lisans, doktora tezi olmak üzere iki tipte incelenmiş ve tezlerin tipleri ve sayılarına ait bulgular Şekil 4'te yer almaktadır.

**Şekil 4.** Tezlerin Türlerine Göre Dağılımı

İncelenen 30 tezin 25'i yüksek lisans ve 5'i doktora tezidir. Dolayısıyla uzmanlık tezi bulunmamaktadır. Yüksek lisans öğrencileri, uluslararası öğrenciler ile ilgili konuyu daha çok tercih etmiştir. Araştırmanın ele aldığı yöntemler açısından nicel, nitel ve karma olarak 30 tez çalışması 3 sınıfa bölünerek incelenmiştir. Elde edilen bulgular Şekil 5'te yer almaktadır.

**Şekil 5.** Yöntem Türüne Göre Yazılmış Türlerin Dağılımı

İncelenen tezlerin ele aldığı yöntemler incelendiği zaman uluslararası öğrenciler ile ilgili yazılmış tezlerin yaklaşık ya da eşit bir önem olarak nitel ve nicel yönetime bağlanmış olduğu bulunmaktadır. Bu tezlerden nicel yöntemler ile yapılanların sayısı 14, nitel yöntemler ile yapılanların sayısı 13'tür. 3 araştırmada da hem nicel hem nitel araştırma desenlerinin yürütüldüğü karma yöntem seçilmiştir. Bu bulgular ışığında uluslararası öğrencilere ilişkin yapılmış tezlerde karma yöntemlerin en az kullanıldığı bulunmaktadır.

Çalışmada incelenen araştırmalar yöntem tiplerinin dışında; Nicel çalışmalar, Betimsel Tarama, İlişkisel Tarama ve Karşılaştırmalı Tarama modellerine göre incelenmiştir. Nitel çalışmalar; Kültür Analizi, Olgubilim, Kuram Oluşturma, Örnek Olay ve Eleştirel Çalışma modellerine göre, Karma çalışmalar; Açıklayıcı (Nicel / Nitel), Keşfedici (Nitел / Nicel) ve Çeşitleme (Nitел + Nicel) modellerine göre ayrılarak araştırma modelleri bakımından da incelenmiştir. İncelenen tezlerde yapılan araştırma modellerinin dağılımı Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Yöntem Türlerine Göre Çalışmalarda Kullanılan Araştırma Modelleri Sayısı

Yöntem Türleri	Araştırma Modelleri	f	%
Nicel	İlişkisel tarama	7	23
	Betimsel tarama	8	27
	Toplam	15	50
Nitел	Örnek Olay	3	10
	Olgubilim	9	30
	Toplam	12	40
Karma	Keşfedici	1	3.33
	Çeşitleme	1	3.33
	Açıklayıcı	1	3.33
	Toplam	3	10

Tablo 1 incelendiği zaman 15 nicel tezin 7 tanesinde İlişkisel Tarama Modeli ve 8 tanesinde Betimsel Tarama Modeli kullanıldığı görülmüştür. 12 nitel tezin ise 9 tanesinin Olgubilim Araştırma Modeli ile yapıldığı gözlenirken 3 tanesinin Örnek Olay Araştırma Modeli ile yapıldığı belirtilmiştir. 30 tez çalışması içinde Karma Yöntem ile yapılan toplam 3 tez bulunmaktadır ve bunların 1 tanesinde Keşfedici Model, 1 tanesinde Açıklayıcı Model ve 1 tanesinde Çeşitleme Model kullanıldığı görülmüştür.

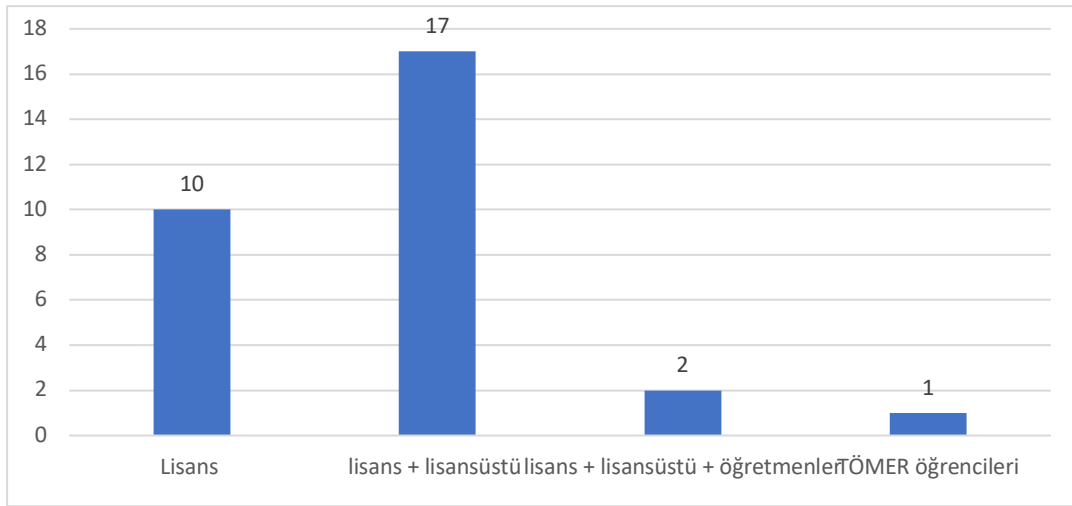
Çalışma içinde tezlerde kullanılan örnekleme şekilleri; basit, rastgele, amaçlı, kartopu, küme ve uygun örnekleme yöntemleri adı altında incelenmiştir. 30 çalışmada uygulanan örnekleme türlerinin sayısının yanında örneklem büyüklüğüne ait elde edilen bulgular Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Örnekleme Türlerine Göre Belirtilen Çalışma Sayısı

Örneklem Türü	Örneklem Büyüklüğü	f
Amaçlı	11-30 arası	2
	31-100 arası	1
	Toplam	3
Basit Rastgele	1-10 arası	1
	101-300 arası	6
	301-1000 arası	4
	1000'den fazla	1
	Toplam	12
Kartopu	11-30 arası	2
	31-100 arası	3
	101-300 arası	1
	301-1000 arası	2
	Toplam	8
Küme	101-300 arası	1
	1000'den fazla	1
	Toplam	2
Uygun	11-30 arası	1
	31-100 arası	1
	101-300 arası	1
	301-1000 arası	2
	Toplam	5
Genel toplam		30

Uluslararası öğrenciler ile ilgili yapılan tez çalışmalarında en çok kullanılan örnekleme türü 12 tezle basit ve rastgele örneklemedir. 8 tezde kartopu, 5 tezde uygun, 3 tezde amaçlı ve en az 2 tezde küme örnekleme yöntemiyle yapılarak örneklemleri seçilmiştir.

Uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan tezler ayrıca çalışma grubu, örneklem ve evren açısından da incelenmiştir. Tezlerde, üzerinde çalışılan çalışma grubu, örneklem ya da evren lisans, lisansüstü, öğretmenler ve TÖMER; Türkçe öğrenme merkezindeki öğrenciler olarak 4 farklı gruba bölünmüştür ve bu gruba ait kaç tez olduğu şekil 6'da yer almaktadır.



Şekil 6. Evren Gruba Göre Yapılmış Tez Sayıları

Şekil 6'ya göre 17 tez çalışması içerisinde en çok lisans ve lisansüstü öğrencilerle birlikte çalışılmıştır. 10 tez lisans öğrencileriyle, 2 tez lisans ve lisansüstü öğrenciler yanında öğretmenler ile 1 tez ise TÖMER öğrencileri ile yapılmıştır.

Uluslararası öğrenciler üzerine yapılmış tezler çalışmada uygulanan veri toplama araçları bakımından incelenmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Tezlerde Kullanılmış Veri Toplama Araçları

Veri Toplama Araçları	Araç Türleri	f
Anket	Likert	15
	Açık Uçlu	5
	Evet ve hayır soruları	1
	kapalı uçlu	1
	Toplam	22
Görüşme	Yarı Yapılandırılmış	10
	Yapılandırılmamış	3
	Odak grup	2
	Toplam	15
Gözlem	Katılımcı	1
	Toplam	1
Tutum testi	Açık Uçlu	1
	Toplam	1
Genel Toplam		39

Tablo 3'e göre 22 tez çalışması içerisinde en fazla kullanılan anket aracı, buna ek olarak 15 tezde anket türlerinden Likert Ölçeği, 5 tez açık uçlu sorular, 1 tezde evet ya da

hayır soruları ve 1 tezde kapalı uçlu sorular kullanılmıştır. 15 tez çalışması içerisinde kullanılan görüşme aracı, görüşme türlerinden 10 tezde yarı yapılandırılmış form, 3 tezde yapılandırılmamış form ve 2 tezde odak grup türü kullanılmıştır. 1 tezde katılımcı olarak gözlem aracı kullanılırken 1 tezde açık uçlu sorular kullanılarak tutum test aracı kullanılmıştır. Bazı tezlerde, üç ya da iki çeşitli veri toplama aracının kullanıldığı bulunmuştur. Çalışma kapsamında tezlerde uygulanan nicel, nitel ve karma tiplerde uygulanan veri analiz tipleri incelenmiş ve Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Yöntemlere Göre Çalışmalarda Kullanılan Veri Analizi Tipleri

Yöntem	Analiz Türleri	f
Nicel – Betimsel analizi	Frekans-Yüzde	11
	Ortalama-Standart Sapma	11
	Çapraz ilişki analizi	1
	Cronbach Alfa Katsayısı	2
	Karşılaştırmalı Tablo	1
	Grafikle Gösterim	4
	Toplam	30
Nicel - Kestirimsel analizi	Korelasyon	1
	T-testi	5
	Faktör Analizi	5
	Ki-kare Fark Testi	2
	ANOVA	4
	Regresyon	4
	Scheffe Testi	1
	Levene Testi	1
	Non-Parametrik Testleri	1
	Bartlett Testi	1
	Kruskal Wallis Testi	2
	Mann-Whitney U Testi	1
	Kolmogrov-Smirnov Testi	1
	Toplam	29
Nitel Analizi	İçerik Analizi	6
	Betimsel Analizi	11
	Toplam	17
Genel Toplam		76

Tablo 4'e göre nicel yönteminden 30 tezde Betimsel Analiz; 11'inde Frekans-Yüzde, 11'inde Ortalama-Standart Sapma, 4'ünde Grafikle Gösterim, 2'sinde Cronbach Alfa Katsayısı, 1 tanesinde Çapraz İlişki Analizi ve Karşılaştırmalı Tablo kullanılmıştır. 29 tezde Kestirimsel Analiz; 5'inde T-testi, 5'inde Faktör Analizi, 4'ünde ANOVA, 4'ünde Regresyon, 2'sinde Kruskal Wallis testi, 2'sinde Ki-Kare Fark Testi, 1 tanesinde Korelasyon, Scheffe Testi, Levene Testi, Non-Parametrik Testleri, Bartlett Testi, Mann-

Whitney U Testi ve Kolmogrov-Smirnov Testi kullanılmıştır. Nitel alanlarının ise 11’inde Betimsel Analiz ve 6’sında İçerik Analizi Yöntemi kullanıldığı görülmektedir. Dolayısıyla, tezlerde birçok çeşitli veri analizi tiplerinin kullanıldığı bulunmuştur.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada Türkiye’de uluslararası öğrenciler ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin doküman analizi yapılmıştır. Bu alanda 30 adet tez çalışması yayın yılı, yayınlanan üniversite, yayınlanan enstitü, çalışma türü, araştırma yöntemleri, araştırma modelleri, örneklem türü, çalışma grubu tanımlaması, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri olarak adlandırılan 10 başlık altında incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre uluslararası öğrencilere ilişkin 3 tez ile 2015 yılında olurken 2019 yılında en fazla tezin yazıldığı görülmektedir. Bu bulgulara göre Türkiye’de uluslararası öğrencilere yönelik araştırmaların son yıllarda arttığı görülmektedir.

İncelenen 30 tezin 25’i yüksek lisans ve 5’i doktora tezi olduğu için Yüksek lisans öğrencileri, uluslararası öğrenciler ile ilgili konuyu daha çok tercih etmiştir. Bu konuda Büyükkiz (2014) tarafından yapılan çalışmaya göre Alanın akademik yayılmasında ortaya çıkan sorunları, özellikle doktora tezlerinin sayısını anlanabilir. Alanın bağımsız bir bilim dalı olarak organize edilmemesi, esas olarak lisansüstü tezlerinin sayısını ve kalitesini etkilemektedir. Devlet üniversitelerinde daha çok uluslararası öğrencilere ilişkin tezler uygulanmıştır. Ayrıca, uluslararası öğrenciler ile ilgili tez çalışmaları çoğunlukla Sosyal Bilimler Enstitülerinde ve yüksek lisans düzeyinde yapılmıştır.

Uluslararası öğrencilere ilişkin tez çalışmaları yaklaşık ve eşit bir şekilde nitel ve nicel yöntem kullanılarak yapılmıştır. Ayrıca, Basit Örneklem Türü ve Rastgele Örneklem Türü örneklem türü olarak tercih edilmiştir. Çünkü rastgele örneklem yöntemlerinin ana özelliği, örneklemin evreni temsil etme yeteneğinin yüksek olmasıdır. Bunun ön koşulu, örnekleme olanakları eşit ve bağımsız olduğu için örnekleme kuralına uymaktır (Lune & Berg, 2019).

Uluslararası öğrenciler ile ilgili tez çalışmalarında kullanılan çalışma grubu incelendiği zaman, bu tezlerin en çok seviyede lisans daha sonra lisansüstü öğrencilere odaklandığı görülmüştür. Uluslararası öğrenciler ile ilgili yapılan tez çalışmalarında en fazla kullanılan ölçme aracının anket, sonra görüşme formu olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın bulgularının ışığında Uluslararası öğrenciler ile ilgili genel olarak bu çalışmada incelenen araştırmalarda “eğitim sorunları ve zorlukları, Türkçe ihtiyaçlar ve kaygılar, uyum süreci, çeşitlilik algısı, serbest zaman, kültürleşme stratejileri, uluslararası öğrencilerin tutum ve görüşleri, hazırbulunuşluk düzeyleri, uluslararası öğrencilerin hareketliliği, memnuniyet düzeyleri, çalışma hayatı ve sosyal politikalar” gibi konuları içermiştir. Bunun için, akademik hayattan uzak durduğu için akademik hayata gerek dersler anlatması gerekse sınavları geçmesine daha fazla önem verilmesi önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Bakanlığı, T. K. (2015). *Yükseköğretimin Uluslararasılaşması Çerçevesinde Türk Üniversitelerinin Uluslararası Öğrenciler İçin Çekim Merkezi Haline Getirilmesi*. Kalkınma Araştırmaları Merkezi: Araştırma Projesi Raporu.

Başkanlığı, Y. T. (2019). *Uluslararası Öğrenci Hareketliliği*. 15 Mart 2020 tarihinde <https://www.ytb.gov.tr/uluslararasi-ogrenciler/uluslararasi-ogrenci-hareketlilik> adresinden alındı.

Büyükkız , k. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 203-213

Çetinsaya , G. (2014). *Yükseköğretim Kurulu. Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yükseköğretimi İçin Bir Yol Haritası*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basım Evi.

Günay, B. (2014). *Türkiye’de Okuyan Uluslararası Öğrencilerin Sorunları*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Avrasya Enstitüsü Yayınları.

Hasırcıoğlu, M. (2013). *Uluslararası Yükseköğretim ve Türkiye'nin Konumu. Eğitim Ekonomisi İş Konseyi Raporu*. İstanbul:: Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu.

Kıroğlu, K., Kesten, A., ve Elma, C. (2010). Türkiye’de öğrenim gören yabancı uyruklu lisans öğrencilerinin sosyo-kültürel ve ekonomik sorunları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 26-39.

Lune, H., ve Berg, B. (2019). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (A. Arı, Cev.). Konya: Eğitim Yayınevi

Mori, S. (2002). Addressing the mental health concerns of international students. *Journal of counseling ve development*, 78(2), 137-144.

OECD. (2019). *Education at a glance*. 18 Mart 2020 tarihinde https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en#page1 adresinden alındı.

Özer, M. (2012). Türkiye’de uluslararası öğrenciler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2(1), 10-13.

Özkan , G., ve Acar , M. (2015). Uluslararası öğrencilerin yaşam durumları:kırklareli ve trakya üniversiteleri örneği. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 174-190.

Razak, D. (2010). Mapping the future: an “Inclusive” approach to internationalisation. *Internationalisation of European Higher Education*, 1(1), 1-18.

Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.