



Araştırma Makalesi

Künye: Kılıçaslan, U. & Baş, M. (2020). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yapılan değişikliklere öğretmenlerin bakış açısı, Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 22(3).

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLERE ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇISI

Ubeyde KILIÇASLAN¹, Mustafa BAŞ²

ÖZ

Endüstri çağından bilgi çağına geçişle, ortaya çıkan küreselleşme akımıyla çağın ihtiyaçlarına göre eğitim sisteminde bir takım düzenlemelere gidilmektedir. Öğretim programları eğitim sisteminin yansımasıdır. Bu nedenle eğitim sisteminde yapılan düzenlemeler öğretim programlarında yapılan değişiklikler olarak karşımıza çıkmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim programında bir takım değişiklikler dikkat çekmektedir. Bu değişiklikler programın felsefesine, içeriğine ve ölçme değerlendirme yaklaşımına yansıtılmıştır. Bu çalışmayla yapılan bu değişikliklerin öğretmenlerin bakış açısı ile değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel bir araştırmadır. Trabzon ilinde görev yapan altı Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretmeni ile yarı yapılandırılmış mülakatlar yürütülmüştür. Elde edilen veriler sonucunda öğretmenlerin yaşanan bu değişimden haberdar olduğu ve genellikle bu değişimi olumlu karşıladıkları görülmektedir. Fakat programın uygulanmasının önünde bir takım engeller olduğu dile getirilmektedir. Yapılan değişikliklerin önemli boyutlarından biri de ölçme-değerlendirme boyutudur. Program sonuçtan ziyade süreç odaklı bir ölçme-değerlendirme yaklaşımının uygulanması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu doğrultuda öğretmenlerin çoğu bu değişikliği de olumlu karşılamaktadır. Ayrıca öğretmenler bu yaklaşımın, öğrencilerin kendi kendilerini gözlemlemesine imkân sağlayacağı ve dersin verimliliğini artıracığı görüşündedir. Fakat zaman faktörünün, bu ölçme-değerlendirme yaklaşımının uygulanmasının önündeki engellerden biri olduğu da vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Öğretim Programı, Öğretmen

THE PERSPECTIVE OF THE TEACHERS ON THE CHANGES MADE IN THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

ABSTRACT

With the transition from the industrial age to the information age, a number of regulations are made in the education system according to the message of the age with the emerging globalization trend. Education programs are a reflection of the education system. For this reason, the arrangements made in the education system appear as changes in the education programs. A number of changes draw attention in the curriculum of Physical Education and Sports Lesson. These changes were reflected in the philosophy, content and assessment and evaluation approach of the program. With this study, it is aimed to evaluate these changes made from the perspective of teachers. The research is a qualitative research. Semi-structured interviews were conducted with six Physical Education and Sports Lesson teachers working in the city of Trabzon. As a result of the data obtained, it is seen that the teachers are aware of this change and generally accept this change positively. However, it is stated that there are some obstacles to the implementation of the program. One of the important dimensions of the changes made is the measurement-evaluation dimension. The program emphasizes that a process-oriented assessment-evaluation approach should be applied rather than result. Accordingly, most of the teachers welcome this change positively. In addition, teachers are of the opinion that this approach will enable students to observe themselves

¹ MEB, Çamlıca Ortaokulu, Trabzon.
0000-0002-6489-7641

² Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Trabzon.
0000-0001-8254-0905

and increase the efficiency of the lesson. However, it is also emphasized that the time factor is one of the obstacles to the implementation of this assessment-evaluation approach.

Keywords: Physical Education and Sports, Curriculum, Teacher

GİRİŞ

Eğitim Sistemi'nin, 21. yüzyıla ayak uydurabilmesi için eğitim alanında meydana gelen söz konusu değişimlere kayıtsız kalması düşünülemez (Özden,1999). Öğretim programları, eğitim sisteminde yaşanan değişimlerin eğitim-öğretim ortamına yansımalarını sağlayan en önemli araçtır. (Ayas, Çepni ve Akdeniz, 1993; Güven ve İşcan, 2006). Bu nedenle eğitim sisteminde yapılan düzenlemeler öğretim programlarında yapılan değişiklikler olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretim programlarında yaşanan bu değişiklikler de aslında eğitimde değişim reformunun önemli bir kısmını oluşturmaktadır (Sahlberg, 2006). Eğitimde değişim reformu son yıllarda bütün ülkelerin öncelik verdiği bir yapılanmadır (Doğan, 2012; Sahlberg, 2006). Ülkemizde de zaman zaman öğretim programlarında değişikliğe gidilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim programında (5-8. sınıf) bir takım değişikliklere gidilmiştir. Bu değişiklikler MEB tarafından tanıtım seminerleri düzenlenerek öğretmenlere sunulmuştur. Bu değişiklikler Tablo 1' de özetlenmiştir.

Tablo 1. Mevcut Programın Önceki Programla Karşılaştırılması

Mevcut programın önceki programla karşılaştırılması		
	Eski program	Yeni program
Sadeleştirmeler	• 92 Sayfa	• 31 Sayfa
	• Öğretim Programı Çıktı Açıklamaları	• Çıkartıldı
	• Etkinlik Örnekleri	• Çıkartıldı
	• Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri	• Çıkartıldı
	• Kaynakça	• Çıkartıldı
Eklere/Düzenlemeler		• Redaksiyon çalışması yapıldı
		• Genel felsefe, genel amaçlar, temel beceriler, değerler eğitimi, rehberlik ve ölçme değerlendirme
		• Öğrenme alanları, alt öğrenme alanları tanımlandı
		• Yeni kodlama sistemi oluşturuldu
	• "Aktif ve Sağlıklı Yaşam" Öğrenme Alanı	• "Aktif ve Sağlıklı Hayat" olarak değiştirildi
• Kazanım İfadeleri	• Sadeleştirme ve redaksiyon yapıldı	
• Kazanım Sayıları	• Ekleme ve çıkartmalar yapıldı	

Tablo 1’ de görüldüğü gibi öğretim programında yapılan değişiklikler programın felsefesine, içeriğine ve ölçme değerlendirme yaklaşımına yansıtılmıştır. Program bütüncül, öğrenci merkezli yaklaşımı, yaparak yaşayarak öğrenme ve öğretmen rehberliğini içermektedir. Ayrıca beceri gelişimi (işbirlikçi çalışma becerisi, sosyal beceriler, eleştirel düşünme becerisi, aktif ve sağlıklı hayat becerisi, öz yönetim becerileri vb.) ve değerler eğitimi ilkeleri de (adil olma, arkadaşlık, eşitlik, sorumluluk, çalışkanlık, dürüstlük) ön plana çıkarılmaktadır. Ayrıca program sonuçtan ziyade süreç odaklı bir ölçme-değerlendirme yaklaşımının uygulanması gerektiğini vurgulamaktadır.

Öğretim programlarında meydana gelen değişiklikleri değerlendirmek için, oluşan değişim sürecine dolaylı ya da doğrudan katılan kişilerin düşünceleri tespit edilmelidir (Fullan, 2001). Öğretmenler değişim sürecine katılan kişilerdir. Yapılan değişikliklerin başarıya ulaşmasında kilit rol oynamaktadır (Fullan, 1991;Polettini 2000). Bu yüzden onların programlarda yapılan değişiklikler hakkındaki görüşlerini belirlemek büyük önem taşımaktadır (Baki, 2012). Bu çalışmada da beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yapılan bu değişikliklerin öğretmenlerin bakış açısı ile değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda cevabı aranan sorular şu şekildedir:

- Öğretim programının içeriğinin uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
- Öğretim programının uygulanmasının önündeki engeller nelerdir?
- Öğretim programının ölçme-değerlendirme boyutunun uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma nitel bilgi toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım, 1999). Araştırmanın örneklemini Trabzon ilinde görev yapan altı beden eğitimi ve spor dersi öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin demografik özellikleri Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Öğretmen	Cinsiyet	Hizmet yılı	Öğrenim durumu	Tanıtım seminerine katılma durumu
Ö1	Erkek	15 yıl	Lisans	Evet
Ö2	Erkek	7 yıl	Lisans	Evet
Ö3	Kadın	12 yıl	Lisans	Evet
Ö4	Erkek	4 yıl	Lisans	Evet
Ö5	Erkek	8 yıl	Yüksek lisans	Evet
Ö6	Erkek	21 yıl	Yüksek lisans	Evet

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat tercih edilmiştir. Yarı yapılandırılmış mülakat tercih edilmesinin sebebi öğretmenlerin mülakat sırasında verdikleri cevapların altında yatan nedenleri derinlemesine irdeleyebilmek ve sürece bağlı olarak öğretmenlere yeni sorular yöneltebilmek içindir (Demir ve Yorulmaz; 2014). Veri toplama sürecinde öğretmenlerle 15-20 dk. süreyle mülakatlar yürütülmüştür. Mülakatlar esnasında öğretmenlerin de izni alınarak ses kaydı yapılmıştır. Mülakatlar bitiminde ise ses kayıtları dinlenerek veriler yazıya aktarılmıştır. Verilerin analizinde her iki araştırmacı yazıya aktarılan verileri inceleyerek kodlamıştır. Araştırmacılar tarafından oluşturulan kodlar karşılaştırılarak uyumsuzluk görülen kodlar değiştirilerek kodlar arasında uyum sağlanmıştır. Kodlar frekanslanarak uygun temalar altında sunulmuştur.

BULGULAR

Öğretim Programının İçeriğinin Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tablo 3’ de öğretmenlerin öğretim programının içeriğinin uygulanmasına ilişkin görüşleri sunulmuştur:

Tablo 3. Öğretim Programının İçeriğinin Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

İçeriğin uygulanması	F	Öğretmenler
Öğrencide farkındalığı artırma	2	Ö3, Ö5
Öğrenmeye katılımı sağlama	6	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6
Vatan sevgisi aşılama	5	Ö1, Ö2, Ö5, Ö6
Yaşam boyu öğrenmeyi sağlama	4	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö6
Derse karşı ilgiyi artırma	4	Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö6
Yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlama	2	Ö5, Ö6
Yaratıcılığı artırma	3	Ö1, Ö5, Ö6
İçeriği idealleştirme	1	Ö5

Tablo 3’ te görüldüğü gibi öğretmenlerin öğretim programının içeriğinin uygulanmasına ilişkin görüşleri arasında en fazla öğrencilerin öğrenmeye katılımının sağlandığı ve vatan sevgisi aşılmasını desteklediği görüşleri dikkat çekmektedir.

Öğretim programının içeriğinin uygulanmasının öğrencilerin öğrenmeye katılımını sağladığı görüşüne ait örnek alıntılar şu şekildedir:

‘... Öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi doğru, öğrenciler etkinlikleri planlarken öğretmen ile birlikte hareket etmeli ve kesinlikle yaptıkları etkinliği sunum şeklinde aktarmalı, beden eğitimi ve spor dersinde öğrenci dersin merkezinde öğretmen çok müdahaleci olmadan uyarıcı pozisyonunda olmalı, düzelten düzenleyen pozisyonunda olmalı, rehberlik yaparken öğrenciden gelecek olan dönütlere cevap vermeli, dikkate

almalı, dersin değerini öğrencilerle birlikte paylaşmalı... dersin amacını ders veya konu başlangıcında anlatıp nereye varacağını yani hedefi göstermeli, her ders için.....’’ (Ö6)

‘‘....Öğrenciye beceriyi geliştirmek için kendi kendine keşfetme imkanı sağlar. Öğrenmeye katılımcı bireyler yetiştirmeye imkân tanır. ...’’(Ö1)

Öğretim programının içeriğinin uygulanmasının öğrencilerin vatan sevgisi aşılmasını desteklediği görüşüne ait örnek alıntılar şu şekildedir:

‘‘.....Değerler eğitimi ilkelerinin ders aralarına kesinlikle serpiştirilmesi gerektiğini düşünüyorum. İyi bir sporcu yetiştirirken aynı zamanda vatansever bir sporcuda yetiştirmek gerekir diye düşünüyorum. Bunun için değerler eğitimi ilkelerini uygulamalıyız, bu ilkeleri uygularken de önce kendimiz örnek olmalıyız....’’ (Ö5)

‘‘... Değişen programda en önemli maddelerin başında değerler eğitimi gelmektedir. Beden eğitimi dersinin yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı bir ders olmasına rağmen değerler eğitimi çok rahatlıkla soyut bir şekilde de öğrencilere aşılabilir ve bu sayede vatan sevgisine sahip adil olma bilincine sahip öğrenciler yetişir...’’ (Ö2)

Öğretim Programının Uygulanmasının Önündeki Engeller

Tablo 4’ de öğretmenlerin öğretim programının uygulanmasının önündeki engeller hakkındaki görüşleri sunulmuştur:

Tablo 4. Öğretim Programının Uygulanmasının Önündeki Engeller

Uygulamanın önündeki engeller	F	Öğretmenler
Koşulların sağlanamaması	4	Ö1, Ö2, Ö5
Materyal eksikliği	6	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6
Bireysel farklılıkların göz ardı edilmesi	5	Ö2, Ö4, Ö5, Ö6

Tablo 4’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin öğretim programının uygulanmasının önündeki engellere ilişkin görüşleri arasında en fazla materyal eksikliği ve bireysel farklılıkların göz ardı edildiği görüşleri dikkat çekmektedir.

Öğretim programının uygulanmasının önündeki engellerden biri olarak görülen materyal eksikliği görüşüne ait örnek alıntı şu şekildedir:

“.....Bu becerilerin eğitim ortamına sağlıklı bir şekilde aktarılabilmesi için uygun fiziksel koşulların, ortamın ve materyallerin yeterli olması gerekmektedir. Ülkemiz şartları düşünüldüğünde ve beden eğitimi dersine verilen önemin göz önüne alındığında öğretmenlerin yaşamış olduğu en büyük sorun gerekli koşulların oluşmasını sağlamak ve materyal konusunda yaşadığı sıkıntılardır...” (Ö3)

Öğretim programının uygulanmasının önündeki engellerden biri olarak görülen bireysel farklılıkların göz ardı edildiği görüşüne ait örnek alıntı şu şekildedir:

“Beden eğitimi ve spor dersinin olmazsa olmazı yaparak yaşayarak öğrenmedir. Öğretmen sadece yol gösterici ve destekleyicidir. Bunu yaparken de bireysel farklılıkları gözden kaçırmaması gerekir. Yalnız bazı kazanımları bütüncül yaklaşım ile vermek zor veya imkânsızdır bu sebeple bütüncül yaklaşım bazı kazanımların verilmesi olumsuz sonuçlar doğurabiliyor...”(Ö5)

Öğretim Programının Ölçme-Değerlendirme Boyutunun Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tablo 5’ de öğretmenlerin ölçme-değerlendirme boyutunun uygulanmasının önündeki engeller hakkındaki görüşleri sunulmuştur:

Tablo 5. Öğretim Programının Ölçme-Değerlendirme Boyutunun Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Ölçme değerlendirme boyutuna ilişkin görüşler	F	Öğretmenler
Olumlu		
Öğrencinin kendini gözlemlemesine imkân tanıma	4	Ö1, Ö4, Ö5, Ö6
Dersin verimliliğini artırma	3	Ö2, Ö5, Ö6
Bireysel değerlendirme imkânı tanıma	2	Ö5, Ö6
Olumsuz		
Zaman kaybı	2	Ö2, Ö3
Gerekli görülmemesi	2	Ö2, Ö3

Tablo 5’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin programının ölçme-değerlendirme boyutunun uygulanmasına ilişkin görüşleri genelde olumludur. Olumlu görüşlerin arasında en fazla ölçme değerlendirme yaklaşımının öğrencinin kendini gözlemlemesine imkân tanıdığı, olumsuz görüşlerin arasında ise ölçme-değerlendirme yaklaşımının zaman kaybı ve gereksiz görüldüğü görüşleri dikkat çekmektedir.

Öğretim programının ölçme-değerlendirme boyutun öğrencinin kendini gözlemlemesine imkân tanıyan olumlu görüşüne ait örnek alıntı şu şekildedir:

“....Öğrenciler kendi performanslarının farkında olmasına imkan tanıyan bir değerlendirme. Süreçte performansının nasıl, ne derece ne şekilde ilerleme kaydettiğini kendisinin gözlemlemesine olanak tanır....” (Ö4)

Öğretim programının ölçme-değerlendirme boyutun zaman kaybı ve gereksiz görüldüğü olumsuz görüşüne ait örnek alıntı şu şekildedir:

“....Süreç odaklı değerlendirme beraberinde ürün dosyası, proje ve gözlem formu gibi bir çok materyaller getiriyor. Bu materyallerin hepsini kullanmak zaman kaybı ve gereksiz olduğunu düşünüyorum.....” (Ö2)

TARTIŞMA VE SONUÇ

Elde edilen bulgular sonucunda öğretmenlerin öğretim programında yaşanan bu değişimden haberdar olduğu ve genellikle bu değişimi olumlu karşıladıkları görülmektedir. Literatürde de öğretmenlerin beklentileri ile öğretim programının beklentilerinin paralellik gösterdiği çalışmalara rastlanılmaktadır (Hacısalıhoğlu, Mirasyedioğlu ve Akpınar, 2004; Olkun ve Toluk Uçar, 2006). Ayrıca Işıkgöz’ ün (2005) “Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel İlkelerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri”(Sakarya İli Örneği) adlı çalışmasında da öğretmenlerin büyük kısmının öğretim programında meydana gelen değişimi olumlu karşıladığı belirtilmektedir.

Öğretim programında yaşanan değişiklikler sayesinde öğrenmeye katılımın ve yaşam boyu öğrenmenin sağlandığı, öğrencilere vatan sevgisinin aşılandığı, derse karşı ilginin arttığı ve yaratıcılığın ön plana çıktığı düşüncesi hâkimdir. Öğretim programında vurgulanan yapılandırmacı yaklaşım sayesinde öğrenciler öğrenmede merkezdedir. Merkezde oldukları için de derse karşı daha fazla ilgili olurlar ve böylelikle yaşam boyu öğrenme gerçekleşir (Bilir, 2008).

Öğretim programının uygulanmasının önünde bir takım engeller bulunmaktadır. Bu engeller; koşulların sağlanamaması, materyal eksikliği ve bireysel farklılıklarının göz ardı edilmesi şeklindedir. Gülüm ve Bilir’ in (2011) “Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları ile İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri” adlı çalışmasında da, öğretmenlerin gerekli fiziksel koşulların (araç-gereç, tesis) sağlanamamasının programın

uygulanamamasının önünde bir engel olduğu sonucunu ortaya koymaktadır. Benzer şekilde Güllü, Güçlü, Kafkas'ın (2007) "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 4. 5. ve 6. sınıf Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programı Uygulamalarının İncelenmesi" adlı çalışmasında da beden eğitimi alt yapı ve tesislerin yetersiz olmasının programın uygulanmasında önemli bir engel olduğu vurgulanmaktadır.

Öğretim programında yapılan değişikliklerin önemli boyutlarından biri de ölçme-değerlendirme boyutudur. Program sonuçtan ziyade süreç odaklı bir ölçme-değerlendirme yaklaşımının uygulanması gerektiğini vurgulamaktadır. Zaten yapılandırmacı yaklaşımın benimsediği ölçme-değerlendirme yaklaşımı da bu şekildedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin çoğu bu değişikliği de olumlu karşılamaktadır. Ayrıca öğretmenler bu yaklaşımın, öğrencilerin kendi kendilerini gözlemlemesine imkân sağlayacağı ve dersin verimliliğini artıracığı görüşündedir. Fakat zaman faktörü ve gerekliliğine inanılmamanın, bu ölçme-değerlendirme yaklaşımının uygulanmasının önündeki engellerden biri olduğu da vurgulanmaktadır. Yıldız-Duban'ın (2013) çalışmasında da ölçme değerlendirme boyutunun uygulanmasının önündeki en büyük engellerin öğretmenlerin bu boyutun gerekliliğine inanmamasının, gereksiz ve zaman alıcı olduğunu düşünmesi olduğu ortaya konulmuştur.

Bu araştırmada öğretmen gözüyle Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim programının değerlendirilmesi ortaya konulmuştur. Fakat bu süreçten etkilenen öğrenci faktörü de göz önüne alınarak bir de öğrenci gözüyle bu öğretim programında yapılan değişiklikler değerlendirilebilir.

KAYNAKLAR

1. **Ayas, A., Çepni, S. ve Akdeniz, A. R.** (1993). Development of The Turkish Secondary Science Curriculum. *International Science Education*, 77(4), 433-440.
2. **Baki, A.** (2012). *Matematik Felsefesi*. Ankara: Pegem Yayınevi.
3. **Bilir, P.** (2008). Yeni Beden Eğitimi Öğretim Programı ve Köy Enstitülerinde Beden Eğitimi Derslerinin Yapılandırmacı Öğretim Yaklaşımı Açısından Değerlendirilmesi. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6, (3), 145-150.
4. **Demir, S. B. ve Yorulmaz, E.** (2014). Tarih Derslerinde Akıllı Tahta Kullanım Durumunun İncelenmesi (Bir Durum Çalışması). *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-38.
5. **Doğan, Y.** (2012). Fen ve Teknoloji Dersi Programında Belirtilen Yapılandırmacı Etkinliklerin Benimsenme Düzeyi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 167-186.
6. **Fullan, M.** (2001). *The New Meaning of Educational Change* (3th ed.). New York: Teacher College Press.
7. **Fullan, M. G.** (1991). *The New Meaning of Educational Change*. Cassell, London.
8. **Güllü, M., Güçlü, M. ve Kafkas, E.** (2007). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 4., 5. ve 6. Sınıf Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programı Uygulamalarının İncelenmesi. IV. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi. 09-11 Kasım, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
9. **Gülüm, V. ve Bilir, P.** (2011). Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları ile İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9 (2), 57-64.
10. **Güven, İ. ve İscan, C. D.** (2006). Thereflexions of New Elementary Education Curriculum on Media. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 39(2), 95-123.
11. **Hacısalihoğlu, H. H., Mirasyedioğlu, Ş. ve Akpınar, A.** (2004). İlköğretim 6-8 Matematik Öğretimi: Matematikte İşbirliğine Dayalı Yapılandırıcı Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.

12. **Işıköz, E.** (2015). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel İlkelerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri (Sakarya İli Örneği). Sakarya University Journal of Education, 27-41.
13. **Olkun, S. ve Toluk Uçar, Z.** (2006). İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi (3.Baskı). Ankara: Maya Akademi.
14. **Özden, Y.** (1999). Eğitimde Dönüşüm- Eğitimde Yeni Değerler. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.
15. **Polettini, A. F.** (2000). Mathematics Teaching Life Histories in The Study of Teachers' Perceptions of Change. Teaching and Teacher Education, 16(7), 765-783.
16. **Sahlberg, P.** (2006). Curriculum Change as Learning. Insearch of Better Implementation. In Sahlberg (Ed.). Curriculum Reform And Implementation In The 21st Century: Policies, Perspectives and Implementation. Proceedings of The International Conference on Curriculum Reform and Implementation. Ankara, Turkey: Ministry of National Education, 18-30.
17. **Yıldırım, A. ve Şimşek, H.** (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemi (6. Baskı), Ankara: Seçkin Yayıncılık.
18. **Yıldız-Duban, N.** (2013). Science and Technology Teachersa Views of Primary School Science and Technology Curriculum. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 1(1).