



## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNE FAYDASININ İNCELENMESİ

Mehmet Şaban AKGÜL<sup>1\*</sup>, Nagehan AKGÜL<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Dr. Öğretim Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Reşadiye MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü  
<sup>2</sup>Öğr. Gör. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

\*mehmet.akgul@gop.edu.tr, \*nagehan.akgul@gop.edu.tr

+ORCID: 0000-0002-7257-5458, +ORCID: 0000-0001-6786-0820

**Öz-** Okul öncesi eğitimde niteliğin geliştirilebilmesi için iyi yetişmiş, teknolojiyi aktif kullanan öğretmenlerin, yeterli fiziki donanım ve materyale sahip eğitim kurumlarının önemi büyüktür. Bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapan öğrenciler tarafından, okul öncesi eğitim kurumlarının, kurumlarda verilen eğitimin ve kurum öğretmenlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, 51 katılımcıdan açık uçlu sorular yardımıyla yazılı olarak elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemleri ile incelenerek içerik analizi yardımıyla değerlendirilmiştir. Uygulama öğrencilerinin görüşlerine göre, öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının materyal ve fiziki donanım açısından büyük ölçüde yeterli olduğu, öğretmenlerin performanslarının büyük ölçüde yeterli olduğu ve uygulama öğrencilerine birçok konuda yeterlilik sağladığı söylenebilir fakat eğitim kurumlarında verilen eğitimin tam anlamıyla yeterli olduğu söylenemez. Araştırma bulgularından yola çıkarak okul öncesi eğitim kurumlarında daha yenilikçi, teknoloji ile daha iç içe, eğitimin her aşamasında çeşitliliğin fazla olduğu bir eğitim anlayışının yürütülmesi önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler-** Okul öncesi eğitimi, okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama, eğitim.

## ASSESSMENT OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND ANALYSIS OF THEIR BENEFITS TO CHILD DEVELOPMENT STUDENTS

**Abstract** – In order to improve the quality of preschool education, the importance of well-trained teachers who actively use technology, educational institutions with sufficient physical equipment and materials is great. In this study, it is aimed to evaluate the students who practice in preschool education institutions, preschool education institutions, education given in institutions and teachers of institutions. In the study, the data obtained in writing from 51 participants with the help of open-ended questions was examined by qualitative research methods and evaluated with the help of content analysis. The application according to the views of Students, Students of educational institutions are adequate in terms of hardware, they largely material and physical, the teachers of the performance of the application largely provides proficiency in various subjects to the students are adequate, and it can be said that, but it is not the training in educational theory. Based on research findings, it can be proposed to carry out an educational understanding in preschool education institutions that is more innovative, more intertwined with technology, and that there is more diversity at every stage of Education.

**Keywords** – Pre-School Education, application in pre-school education institutions, education.

## GİRİŞ

Bebek ana rahmine düştüğü andan itibaren çocuğunun geleceği için kaygı yaşayan ebeveyn, hemen hemen her gün evladı için planlar yapar. Bu planların içinde en önemlisi evladının nasıl bir eğitim alacağıdır. Erken çocukluk dönemi 0-6 yaş aralığını kapsar ve bu dönemde eğitim ailede başlayıp okulda devam eder. Eğitim, kişilerin maddi ve manevi değerleri, yetenekleri ve bilgi açısından yetiştirildiği resmi ve sosyal kurumlar olan eğitim kurumlarında, formel bir şekilde verilmektedir. Bir eğitim kurumunun başarılı bir öğretim programı olması için ilk olarak o kurumun ders programının ve derslerde kullanılan öğretim tekniklerinin, öğretim metotlarının tüm bireyler için uygulanabilir ve onunla ilintili olması gerekir (Guttek, 2006). Bu durumda öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının iyi eğitim almış olmaları, kendilerini geliştirmeleri ve her açıdan topluma örnek olmaları gerekmektedir. Öğretmenlerde olması gereken mesleki değerlerden birkaçı şöyle ifade edilebilir:

Sevgi ve saygı: Öğretmenler öğrencilerini akademik başarısına göre sevmemeli, onlara yardımcı olmalı ve onları koşulsuz sevmeli (Özdeş, 2014). Öğretmenlik bir sevgi mesleğidir. Bu işi sevmeyen bu işe gönül vermeyen kişiler hem kendisini hem çevresini seven, hem de sosyal çevreye faydalı iyi insanlar yetiştiremez. Öğrencilerin gelişimlerine fazlasıyla katkı sağlayan öğretmenlerin, öğrencilerin benlik haklarına ve bilgileri anlama haklarına saygı ile yaklaşmaları gereklidir.

Sorumluluk: Öğretmenler insan yetiştirdikleri sorumluluk bilinciyle hareket etmeli ve öğrencilerine karşı sorumluluklarını yerine getirerek mesleğini en iyi şekilde icra etmelidir (Bakırcıoğlu, 2012). Bilimsellik: Öğretmenlerin rehberliğinde öğrenciler kitaplardan ve internetten de yararlanarak araştırma, gözlem ve çalışma yapmalı, bilgiye kendilerinin ulaşmasına fırsat verilmelidir. Bununla birlikte, öğretmenler farklılıklara, yeniliklere kendini kapatmamalı ve kaliteli bir yaşam için sürekli öğrenen, bilgiye ulaşan kişi konumunda olmalıdır. (Selanik, 2016).

Adil olma: Öğretmen adaletli bir sınıf ortamı oluşturmalıdır. Herkesin, ayırım yapılmadan eşit olduğu bir eğitim ortamı oluşturulması gerekmektedir (Selanik, 2016).

Sabır ve hoşgörü: Sınıf içinde onay verilmeyen, yapılmaması gereken davranışların üstesinden gelmek ve öğrencilerin bilgileri anlayabilmelerini sağlayacak etkili bir sınıf ortamı oluşturabilmek için öğretmenlerin sabır göstermesi ve hoşgörülü davranması gerekmektedir.

Ayrıca hoşgörülü davranmak adil bir sınıf ortamının oluşması için de gereklidir. Öğretmenler, farklı fikir ve anlayışlara karşı hoşgörülü olmalı ve bu durumlar karşısında olumlu model olmayı bilmesi gerekmektedir (Erdem & Şimşek, 1999).

Fedakârlık: Öğretmenler öğrencilerine karşı fedakârlıktan asla kaçınmazlar. Fedakârlık öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmez değeridir.

Dürüstlük: Öğretmenler, öğrencilerine karşı daima içten, tutarlı, net konuşan ve güvenilir olacak şekilde eğitim vermelidir. Öğrenciye model olan öğretmen dürüst olarak eğitim vermelidir ki öğrenci bu davranışı ilke olarak benimsesin ve içselleştirsinsin (Özdeş, 2014).

Çocuğun eğitim hayatı ilk olarak okul öncesi öğretmeni ile başlar. Bu dönemde öğretmenin tutum ve davranışları çocuğun gelişiminin desteklenmesi ve ilerlemesi açısından oldukça mühimdir (Kök, Çiftçi ve Ayık, 2011). Ayrıca okul öncesi öğretmenin, çocukların ailelerine ve meslek arkadaşlarına karşı da hoşgörülü, saygılı,

doğrucu, demokratik, bonkör, yardımsever olması gerekmektedir (Sakin, 2007). Öğretmen, öğrenci özelliklerini göz önünde bulundurarak dersi planlamalı, eğitim programını oluşturmalı, öğretim sürecini yönetmeli, öğretme-öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanarak etkili bir sınıf yönetimi ile eğitim vermelidir (Başer, 2000). Sınıf yönetimi denildiğinde ilk akla gelen geleneksel bakış açısı; öğretmenin sınıfı kontrolü altına alabilmesini ifade ederken (Başer, 2010; Turan, 2005), güncel bakış açısı; pozitif, güven duygusunun hâkim olduğu bir ortamda öğrencilerin sergiledikleri davranışlarını idrak etme ve davranışlarını yönlendirme becerilerinin desteklenmesini savunmaktadır. (Sadık, 2008). Öğrencilerin aktif olarak öğrenmeyi gerçekleştirmesinde sınıf yönetimi önemli bir faktördür. (Marzano ve Marzano, 2003). Sınıf yönetimine ilişkin çalışmalar sınıfın kontrolü için gibi görünse de aslında eğitimin niteliğini artırmak için yapılmaktadır (Ritter ve Hancock, 2004). Aktif sınıf yönetimi stratejileri öğrencilerin öğrenmelerine güdülenmesi için gerekmektedir. Öğretmen mesleğe yeni başlamış ise sınıf yönetimi öğretmen için en kaygı verici öğelerden biri olmaktadır (Bromfield, 2006; Daniels, 2009; Jacques, 2000; McCormack, 2001; Stough, 2006).

Görüldüğü gibi, okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapan öğrencilere verilen eğitim oldukça önemlidir. Kurum öğretmeni uygulama öğrencisine en iyi şekilde örnek olmalıdır. Aynı zamanda okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapan öğrencilerin, kurumları ve kurum öğretmenlerini en iyi şekilde gözlemleyebileceği düşünülmektedir. Okul öncesi ve öğretmenlik uygulamaları konularında çok sayıda çalışma olmasına rağmen, okul öncesi eğitim kurumlarının ve kurum öğretmenlerinin değerlendirilmesine yönelik çok az sayıda çalışma yapılmıştır. Bu nedenle yapılan çalışma, okul öncesi eğitim kurumlarının daha iyi eğitim vermeleri ve kurum öğretmenlerinin uygulama öğrencilerine daha iyi örnek olmaları açısından özgün bir çalışmadır. Yapılan çalışmanın okul öncesi eğitim kurumlarının ve kurum öğretmenlerinin değerlendirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmalara örnek olacağı ve literatüre önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

### Çalışmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı okul öncesi eğitim kurullarında uygulama eğitimi gören öğrencilerin, uygulama eğitimi gördükleri kurumları, kurumlarda verilen eğitimi ve okul öncesi kurum öğretmenlerini değerlendirmelerini sağlamak ve uygulama dersinin, uygulama öğrencilerine olan faydasını incelemektir.

### YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmış ve yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemi genellikle bir konu ile ilgili derinlemesine bilgi elde etmek amacıyla kullanılmaktadır (Denzin ve Lincoln, 2005; Marshall ve Rossman, 2006; Singh, 2007; Patton, 2014).

### Araştırma Modeli

Nitel araştırma yaklaşımlarından, olgubilim (fenomenoloji) araştırması olarak desenlenen bu çalışmada görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşme formuyla elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Olgubilim (fenomenoloji) deseni mevcut durumlar hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmak istediğimiz araştırmalara odaklanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu yaklaşımda araştırmacı katılımcıların tecrübeleri, ifadelerine yüklediği anlamlar ve algıları ile ilgilenmektedir. Fenomenoloji genelleyci değil, tanımlayıcı bir araştırmadır (Baş&Akturan, 2008).

### Çalışma Grubu

Araştırma, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ön lisans programında 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen toplam 51

katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin tamamı 21 yaş ve altı olup, kız öğrencidir.

### Veri toplama aracının hazırlanması

Veri toplama aracının geliştirilmesi aşamasında yapılan literatür taraması sonrasında 13 açık uçlu sorudan oluşan taslak form oluşturulmuştur. Taslak form, pilot araştırma kapsamında 50 öğrenciye uygulanmıştır. Pilot araştırma sonucunda, çocuk gelişimi ve okul öncesi alanlarında uzman 2 akademisyen ve 3 öğretmen görüşü de alınarak görüşme taslak formuna son şekli verilmiştir. Görüşme formunun yapılandırılmış 8 açık uçlu sorudan oluşmasına karar verilmiştir.

### Verilerin toplanması

Araştırma verileri, katılımcılardan yazılı olarak toplanmıştır. Katılımcılar araştırmanın konusunu oluşturan “okul öncesi eğitim kurumları ve öğretmenleri” hakkında 14 haftalık “okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama dersi” kapsamında daha önceden gözlemlenmiş bulunarak bilgi sahibi olmuşlardır. Bu durum, katılımcıların araştırma sorularına daha kapsamlı ve derinlemesine yanıt vermeleri açısından önem taşımaktadır.

### Verilerin analizi ve yorumlanması

Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Katılımcılar için Ö1, Ö2, Ö3,..., şeklinde kodlamalar yapılmıştır. Ardından veri analizi sonucunda ortaya çıkan kategori, kod ve sayılar tablolarda ayrıntılı olarak sunulmuş ve iç güvenilirliği sağlamak için verilerin analizinden sonra bazı bulgular yorum yapılmadan doğrudan alıntı yapılarak eklenmiştir.

### BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumu eğitim-öğretim için gerekli materyal ve fiziki donanımına sahip mi? Açıklayınız.” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının gerekli materyal ve fiziki donanımına sahip olma durumlarını değerlendirmesi

Kodlama	Kategori	N
Yeterli materyal		27
Yeterli fiziki donanım	Olumlu	25
Yetersiz materyal		22
Yetersiz fiziki donanım		9
Öğrenme merkezi yok veya çok az sayıda var	Olumsuz	3

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının gerekli materyal ve fiziki donanımına sahip olma durumları hakkındaki verdikleri cevaplarından yola çıkılarak olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Olumlu görüş bildiren ifade sayısı 52, olumsuz görüş bildiren ifade sayısı ise 34’tür. Tablodan yola çıkarak araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının materyal ve fiziki donanım açısından büyük ölçüde yeterli olduğu söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö17: “Hayır fiziki donanım yok sınıflar olması gerekenden küçük ve materyal eksikleri var.”

Ö49: “Kurum eğitim öğretimi daha iyi sağlayabilmek için bütün donanıma sahip. Etkinlikler için lazım olabilecek bütün materyaller ve her etkinliğe uygun ortam var.”

Ö3: “Evet sahip. Etkinliklerde gerekli olan materyallerin hepsi kurumda bulunmaktadır. Oyuncaklar, kitaplar, bilgisayar, projeksiyon gibi gerekli araç gereçlerin hepsi mevcut. Kurumun fiziki koşulları da çok iyi sınıflar yeterince geniş, büyük bir bahçesi ve parkı var.”

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumu sınıfındaki okulöncesi öğretmenin sınıf içi performansını değerlendiriniz?” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin performansı hakkındaki görüşleri

Kodlama	Kategori	N
Pozitif		6
Donanımlı ve enerjik	Olumlu	11
İletişimi kuvvetli ve ilgili		27
Başarılı ve sınıfa hâkim		16
Donanımı az ve enerjisi düşük		5
İletişim ve ilgi yetersiz	Olumsuz	7
Otorite eksikliği		3

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin performansı hakkındaki görüşlerinden yola çıkılarak olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Olumlu görüş bildiren ifade sayısı 60, olumsuz görüş bildiren ifade sayısı ise 15’tir. Tablodan yola çıkarak araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin performanslarının büyük ölçüde yeterli olduğu söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö10: “Kurumdaki sınıf öğretmenimiz kurumun en eski öğretmenlerindendi. Öğrencileri ile çok kolay anlaşabiliyordu. Sınıfta sürekli hareket halinde idi ve öğrenciler ile ilgiliydi.”

Ö19: “Sınıf içi performansını yeterli bulmadım. Sınıfta çok fazla bulunmamakla birlikte çocuklarla iletişimini düzgün bulmadım. Çocuklara olan ilgisi yeterli değildi.”

Ö41: “Öğretmenin çocuklara karşı anlatımı, çocukların yaptıkları hatalara ya da güzel davranışlara karşı yerinde verdiği tepkilerle güzel bir eğitim sergiliyor.”

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumundaki verilen eğitim yeterli midir? Neden?” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki verilen eğitimin yeterlilik durumlarını değerlendirmesi

Kodlama	Kategori	N
Çocukların gelişim düzeylerine uygun eğitim vermekteler.	Olumlu	31
Montessori eğitimi yetersiz		11
Kalabalık sınıflar		4
İlgisiz öğretmen	Olumsuz	5
Çocukların gelişim düzeylerine uygun eğitim verilmemektedir		6
Kısıtlı zaman		3

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki verilen eğitimin yeterlilik durumları hakkındaki görüşlerinden yola çıkılarak olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Olumlu görüş bildiren ifade sayısı 31, olumsuz görüş bildiren ifade sayısı ise 29’tur. Tablodan yola çıkarak araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki verilen eğitimin yeterli olduğu söylenemez. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö8: “Gittiğim okulöncesi eğitim kurumunda verilen eğitim yeterli olmuyordu çünkü her etkinliğin kısıtlı bir zamanda yapılması gerekiyordu ve bazı etkinlikler var olan kısıtlı zamanda öğrencilerin öğrenmeleri için yeterli olmuyordu ve öğrenmeleri yarım kalıyordu. Bu yüzden bazı etkinlikler eve ödev veriliyordu. Ev ödevinin öğrencilerin eğitimi ve öğrenmesi için pek verimli olmadığını

*düşünüyorum. Öğrenmelerinin okul ortamında ve akranlarıyla daha kolay olup, öğrendiklerini düşünüyorum.*

Ö15: “Öğrencilerin durumuna göre planlar hazırlanıp uygulandığı için eğitimin yeterli olduğunu düşünüyorum.”

Ö45: “Bence yeterli, öğretmen çok çeşitli bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmayı başarıyor.”

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumunda eğitim verilirken genellikle hangi yöntem, teknik ve ders içi etkinlikler kullanılıyor?” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki verilen eğitimde kullanılan yöntem, teknik ve ders içi etkinliklerin kullanıma durumu hakkındaki görüşleri

Kodlama	Kategori	N
İşbirliğine dayalı		3
Soru-cevap		9
Gösterip yaptırma		16
Anlatım	Yöntem-Teknik	8
Örnek olay		4
Drama		11
Sanat etkinliği		15
Fen etkinliği		10
Spor etkinliği	Etkinlik	1
Müzik etkinliği		5
Türkçe dil etkinliği		10
Oyun etkinliği		15
Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları		4
Sadece kitapta bulunan etkinlikler	Olumsuz	5

Tablo 4 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki verilen eğitimde kullanılan yöntem, teknik ve ders içi etkinliklerin kullanıma durumu hakkındaki görüşlerinden yola çıkılarak üç kategori oluşturulmuştur. Olumsuz görüş bildiren ifade sayısı 5’tir. Eğitim kurumlarında verilen yöntem, teknik ve ders içi etkinlikler listelenmiştir. Tablodan yola çıkarak kullanılan yöntem, teknik ve ders içi etkinliklerin yeterli olduğu söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö35: “Genellikle sanat, deney ve oyun etkinlikler yapılıyordu. Doğrudan anlatım yöntemi kullanılıyordu.”

Ö42: “Genellikle model olma ve sözsel yardım yöntemi kullanılıyor. Materyal çeşitli çok fazla kullanılıyor ve Türkçe dil ve oyun etkinlikleri sık kullanılıyor”

Ö13: “Öğretmen genellikle kitaptan işliyor dersi. Bazen de sınıftaki materyalleri kullanıyor.”

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumu, uygulama dersi kapsamında size ne gibi yeterlilikler kattı?” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının onlara kattıkları yeterlilikler hakkındaki görüşleri

Kodlama	N
Öğrencilerin gelişimlerine göre etkinlikler hazırlamak ve onlarla iletişimi arttırmak.	10
Daha nitelikli ders işlemek	11
Sınıf yönetimi	10
İyi bir öğretmen olabilmek	20
Tecrübe ve özgüven	10

Tablo 5 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının onlara kattığı yeterlilikler hakkındaki görüşlerinden yola çıkılarak beş ifade oluşturulmuştur. Tablodaki

ifadelerden yola çıkarak araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarının, onlara birçok yeterlilik kattığı söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö26: “Sınıf ortamını nasıl idare edeceğim konusunda yeterlilik kattı. Öğrencilere karşı davranış tarzında yeterlilik kattı. Zamanı nasıl yönetmem konusunda, etkinlikleri nasıl sıra içine koymam konusunda, etkinlik öncesi ve sonrasında yapılan etkinliklerin öğrenciler için önemli olduğu konusunda yeterlilikler kattı.”

Ö34: “Uygulama dersinde öğrendiğim birçok faaliyeti gerçeğe dönüştürerek uygulama sağlamama yardımcı oldu. Teoride öğrendiğim şeylerin yaşama aktarıldığında daha dikkatli olmam gerektiğini, birçok şeyi hesap etmem gerektiği, aksi takdirde sorunlarla karşı karşıya kalacağımı gösterdi.”

Ö50: “Çocukların yaş ve gelişim seviyelerine göre nelerin yapıldığı ve çocukları sıkmadan onlarla verimli bir dersi nasıl getireceğime dair yeterlilik kattı.”

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumunda çocuklar en çok hangi merkezlerde oynadılar?” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 6’de verilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki çocukların en çok hangi merkezde oynadıklarına dair görüşleri

Kodlama	Kategori	N
Sanat merkezi		11
Dramatik oyun merkezi		37
Kitap merkezi	Olumlu	3
Blok merkezi		12
Fen merkezi		1
Merkez yoktu veya azdı	Olumsuz	3

Tablo 6 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki verilen eğitimde çocukların en çok hangi merkezde oynadıklarına dair görüşlerinden yola çıkılarak olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Olumlu görüş bildiren ifade sayısı 64, olumsuz görüş bildiren ifade sayısı ise 3’tür. Tablodan yola çıkarak araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki çocukların çeşitli merkezlerde oynadıkları söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö24: “Oyun ve sanat merkezinde oynadılar. Çünkü sanat etkileri yapmayı çok seviyorlardı ve durmadan oyun oynamak istiyorlardı bu nedenle en çok iki alanda etkinlikler yaptırmaya çalıştık.”

Ö11: “Blok merkezi; çocuklar birlikte bir şeyler inşa etmesini seviyorlardı kendi aralarında kim daha hızlı bitirecek yarışmaları düzenliyorlardı.”

Ö16: “Çalıştığım eğitim kurumunda materyal olmadığı için merkezde yoktu çocuklar genellikle aynı oyuncaklarla oynuyorlardı ve çok çabuk sıkılıyorlardı.”

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumunda öğrenciler en çok hangi etkinliklere sevecek katıldılar, hangi etkinliklere katılmak istemediler?” sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki çocukların etkinliklere severek veya sevmeden katılma durumları hakkındaki görüşleri

Kodlama	Kategori	N
Oyun		41
Sanat etkinlikleri		13
Drama	Severek	9
Boyama		2
Fen etkinlikleri		10
Türkçe dil etkinliği		5
Müzik		7
Müzik etkinliği		3
Türkçe dil etkinliği		10
Sanat etkinlikleri		13
Drama	Sevmeden	2
Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları		14
Fen etkinlikleri		2

Tablo 7 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki çocukların etkinliklere severek ya da sevmeyerek katılma durumlarına dair görüşlerinden yola çıkılarak severek veya sevmeyerek olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Severek katılımlar şeklinde görüş bildiren ifade sayısı 87, Sevmeyerek katılımlar şeklinde görüş bildiren ifade sayısı ise 44'tür. Tablodan yola çıkarak, çocukların etkinliklerin çoğunluğuna severek katıldıkları söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö14: "Türkçe dil, oyun ve sanat etkinliklerine istekli şekilde katıldılar. Okuma yazma etkinliğini çok fazla severek yapmıyorlar."

Ö31: "Oyun etkinliği ve müzik etkinliğine severek katıldılar. Sanat etkinliğinde yapamadıkları için zorlandılar, katılmak istemediler."

Ö40: "Çocuklar en çok oyun ve drama etkinliklerine katılmayı seviyorlardı. Çünkü en çok hareket sağladıkları alan buydu. Sanat etkinliklerini oturarak yaptıkları için sevmiyorlardı."

Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen "Gittiğiniz okulöncesi eğitim kurumundaki sınıfın okulöncesi öğretmeni derslerinde teknolojiyi kullanıyor mu? Eğer kullanıyorsa, hangi teknolojileri kullanır? Açıklayınız." sorusuna, katılımcıların verdikleri cevaplar önce kodlanmış, daha sonra da yapılan kodlamalar kategorilere ayrılmıştır. İlgili bilgiler Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin hangi teknolojik aletleri kullandıklarına dair görüşleri

Kodlama	Kategori	N
Akıllı tahta		14
Bilgisayar ve projeksiyon	Olumlu	13
Sadece bilgisayar		8
Sadece televizyon		1
Teknolojik alet kullanmıyor.	Olumsuz	11

Tablo 8 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin teknolojik alet kullanma durumları hakkındaki görüşlerinden yola çıkılarak olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Olumlu görüş bildiren ifade sayısı 36, olumsuz görüş bildiren ifade sayısı ise 11'dir. Tablodan yola çıkarak araştırmaya katılan öğrencilerin gittikleri eğitim kurumlarında teknolojik alet kullanma durumlarının yeterli olduğu söylenebilir. Öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

Ö12: "Evet kullanır. Hikâye zamanında projeksiyonu, müzik dinlerken bilgisayarı kullanır."

Ö29: "Kullanır. Türkçe dil etkinliği, müzik ve serbest zaman etkinliğinde televizyondan yardım alır."

Ö39: "Derslerde teknolojiyi kullanmıyordu. Sadece müzik açıyordu."

## SONUÇ VE TARTIŞMA

Öğretmenlik kutsaldır, sabır işidir, yorucudur fakat bütün bunların yanında dünyanın belki en zevkli işidir. Emeklerinin karşılığında yeşeren tertemiz fidanları gördüğünde dünyanın en mutlu insanı olursun. Fakat bunlar için öğretmen adaylarının iyi eğitim almış olmaları ve uygulama dersi ile tecrübe kazanmaları gerekmektedir. Bu çalışma, bireylere okul öncesi eğitim kurumları, kurumların verdikleri eğitim ve kurum öğretmenlerinin performansları hakkında özgün sonuçlar sunmaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar genel anlamda gittikleri eğitim kurumlarını materyal ve fiziki donanım açısından yeterli bulsalar da, gittikleri eğitim kurumlarını bu anlamda yetersiz bulanlar da vardır.

Katılımcıların büyük çoğunluğu gittikleri eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin olumlu özelliklerinden söz etmektedir fakat öğretmenleri mesleki anlamda başarılı bulan katılımcı sayısı oldukça azdır.

Katılımcıların gittikleri eğitim kurumlarında verilen eğitimi yeterli bulanlar ile yetersiz bulanların sayısı eşit denilebilir.

Öğretmenler verdikleri eğitimde büyük ölçüde drama, gösterip yaptırma yöntemlerini, oyun ve sanat etkinliklerini kullanmaktadır. Akkuş (2019)'un araştırmasındaki öğretmenlerin anlatım yöntemini de çok kullanmakta olduğu sonucu, bu araştırma sonuçlarını destekler nitelikte değildir. Ayrıca Baştürk, (2010); Güzel, Berber & Oral, (2010)'un yapmış oldukları araştırma sonuçları da bu araştırma sonucunu destekler nitelikte değildir.

Olumlu ve olumsuz sonuçlara rağmen katılımcıların görüşlerine göre okul öncesi eğitim kurumlarının uygulama dersi kapsamında onlara mesleki deneyim ve yeterlilik anlamında birçok katkısı olmuştur. Cansaran, İdil & Kalkan, 2006; Ergün & Özdaş, 1999; Özmen 2008; Yılmaz (2019); Aslan ve Sağlam (2018)'ın yapmış olduğu araştırma sonuçları bu araştırma sonucunu destekler niteliktedir, sonuçlar benzerdir.

Katılımcıların görüşlerine göre çocuklar okul öncesi eğitim kurumlarında en çok dramatik oyun merkezinde oynuyorlar. Benzer şekilde çocukların büyük çoğunluğu oyun etkinliklerine severek katılıyorlar fakat okuma yazmaya hazırlık çalışmaları başta olmak üzere severek katılmadıkları etkinlik sayısı da oldukça fazladır.

Kurumlarda öğretmenlerin büyük bir kısmı teknolojik aletleri derslerinde yeteri kadar kullanmaktadır. Akkuş (2019)'un yapmış olduğu araştırma sonuçları bu araştırma sonucunu destekler niteliktedir, sonuçlar benzerdir.

## ÖNERİLER

Elde edilen bulgulardan ve yapılan benzer çalışmalardan yola çıkarak, yapılacak olan araştırmalara şu öneriler verilebilir:

1. Veriler analiz edilirken okul öncesi eğitim kurumları farklı bölgelere göre iki veya üç bölgeye ayrılıp ayrı ayrı analiz edilebilir ve bölgelere göre farklılıklar yorumlanabilir.
2. Nitel analize ek olarak, araştırma sonuçlarını güçlendirmek amacıyla kurum öğretmenlerine de ayrı bir görüşme formu ya da ölçek uygulanabilir.
3. Görüşme formuna farklı sorular eklenebilir.
4. Yapılan araştırma Tokat ilindeki okul öncesi eğitim kurumları ile sınırlıdır. Farklı illerde benzer araştırmalar yapılarak Türkiye geneli hakkında ilgili kurumlara bilgi verilebilir.

5. Yapılan çalışma sonrasında öğretmenlere seminer düzenlenip eğitim verildikten sonra aynı çalışma tekrar uygulanabilir ve sonuçlar kıyaslanabilir.
6. Çalışma grubu okul öncesi lisans öğrencileri ya da eğitim fakültesi öğrencileri ile değiştirilebilir.
7. Bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda uygulama öğrencilerinin çocuklara olan faydası incelenebilir.

## KAYNAKÇA

- Akkuş, E.B. (2019). *Öğretmen ve öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşlerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). YÖK Tez Merkezi. (Tez no: 587184)
- Aslan, M., & Sağlam, M. (2018). Öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1), 144- 162.
- Bakırcıoğlu, R. (2012). *Ansiklopedik eğitim ve psikoloji sözlüğü*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Baş, T. ve Akturan, U. (2008). *Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Başar, H. (2010). *Sınıf yönetimi*. (16.basım). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Baştürk, S. (2010). Uygulama öğretmenlerine göre okul deneyimi grubu dersleri ve öğretmen adayları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(4), 869-894.
- Bromfield, C. (2006) *PGCE secondary trainees Teachers and Effective behaviour managment: An evaluation and commentary. Support for Learning*, 21(4), 188 – 193.
- Cansaran, A., İdil, Ö. & Kalkan, M. (2006). Fen bilgisi eğitimi anabilim dallarındaki “Okul Deneyimi” uygulamalarının değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 83-99.
- Creswell, J.W. (2015). *Nitel araştırma yöntemleri*. M. Bütün ve S. B. Demir (Çev.Ed.), Ankara: Siyasal.
- Daniels, M. L. (2009). *The three Fs of classroom management*. *AASA Journal of Scholarship and Practice*, 6(3), 18 – 24.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y.S. (2005). *The sage handbook of qualitative research*. California: Sage.
- Erdem, A. R. ve Şimşek, S. (2013) *Öğretmenlik meslek etiğinin incelenmesi*. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (15), 185 – 203.
- Ergün, M. & Özdaş, A. (1999). “Okul gözlemi ve uygulama çalışmalarını öğretmen adayları üzerindeki etkisi”. *AKÜ. Sosyal Bilimler Dergisi*, 3, 115-119.
- Gutek, G. L. (2006). *Eğitime felsefi ve ideolojik yaklaşımlar (philosophical and ideological Perspectives on education)*. (Çev: Nesrin Kale). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Güzel, H., Berber & N. C., Oral, İ. (2010). Eğitim fakültesi uygulama okulları işbirliği programında görevli öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(1) 19-36.
- Jacques, K. (2000). *Solicitous tenderness: Discipline and responsibility in the classroom*. In H. Cooper & R. Hyland (Eds.), *Children's perceptions of learning with trainees teachers* (pp. 166 – 177). London: Routledge.
- Kök, M., Çiftçi, M. Ve Ayık, A. (2011). *Öğretmenlik mesleği özel alan yeterliklerine ilişkin bir inceleme (Okul öncesi öğretmenliği örneği)*. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 15 (1): 169 – 183.
- Marshall, C., & Rossman, B.G. (2006). *Designing qualitative research*. California: Sage.
- Marzano, R. J., Marzano, J: S. ve Pickering, D. J (2003). *Classroom management that Works*. Alexandria, VA:ASCD.
- McCormack, C. (2001). *Investigating the impact of an internship on the classroom management beliefs of preservice Teachers*. *The Professional Educator*, 23(2), 11 – 22.
- Özdeş, G. (2014). *Öğretmenin sahip olması gereken etik değerler ve kişilik özellikleri*.
- Patton, M.Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. M. Bütün ve S.B. Demir (Çev. Ed.), Ankara: Pegem Akademi.
- Ritter, J. T. Ve Hancock, D. R. (2004). *Explaring the relationship between certification sources, experience levels, and classroom magement orientations of classroom Teachers*. *Teaching and Teacher Education*, 23, 1206 – 1216.
- Sadık, F. (2008). *Sınıf yönetiminde temel kavramlar ve yaklaşımlar*.
- Sakin, A. (2007). *Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki etik davranışlar hakkındaki görüşleri ile ahlaki yargı düzeyleri ve öğretmenlik tutumları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Selanik A., T. (2016). *Okulda değerler eğitimi*. Refik Turan ve Kadir Ulusoy (Ed.), *Farklı yönleriyle değerler eğitimi içinde*. (17 – 40) Ankara: Pegem Akademi.
- Singh, K. (2007). *Quantitative social research methods*. New Delhi: Sage.
- Stough, L. (2006). *The place of classroom management and standards in Teacher education*. In. C. M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice and Contemporary issues* (pp. 909- 923). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Teddle, C. ve Tashakkori, A. (2015). *Karma yöntem araştırmalarının temelleri*. Y.Dede ve S.B. Demir (Çev.), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Turan, S. (2005). *Sınıf yönetiminin temelleri*., M. Şişman ve S. Turan (Editörler), *Sınıf yönetimi içinde* (s. 2 – 11). Ankara: Öğreti Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, G. (2019). *Öğretmenlik uygulamasında dönüt konusunda öğretmen adaylarının görüşleri*. (Yüksek Lisans Tezi). YÖK Tez Merkezi. (Tez no: 538111)

## EXTENDED ABSTRACT

The quality and quality of education given to students practicing in preschool education institutions should be quite high, and teachers and academics who are examples of them should pay attention to themselves in all respects, educate and develop themselves and their students well. In addition to the education they receive, application students take their impressions and experiences in application education institutions as examples. In this study, it is aimed to ensure that students who are studying practice in preschool education institutions evaluate the institutions where they are studying practice, the education provided in institutions and the teachers of preschool institutions. Designed based on qualitative methods, this research is patterned as phenomenology research in order to gain in-depth knowledge of the current situation. Interview method was used in this research. The data obtained from the interview form was examined using the content analysis technique. The research was conducted with 51 participants who studied in the 2019-2020 academic year in the Tokat Gaziosmanpaşa University, Associate in Child Development Program and who wanted to participate voluntarily in the research. All students are 21 and under, and are female students. A draft form consisting of 13 open-ended questions was created after a literature review conducted during the development phase of the data collection tool. The draft form was applied to 50 students as part of the pilot research. As a result of the Pilot research, 2 academicians and 3 teachers who are experts in the fields of Child Development and preschool were also given the final form of the interview draft. It was decided that the interview form should consist of 8 structured open-ended questions. Research data was collected in writing from participants. Participants learned about “pre-school educational institutions and teachers”, which are the subject of the study, by observing them in advance as part of the 14-week “Practice Course in pre-school educational institutions”. This is important for participants to respond to research questions more thoroughly and in depth. Descriptive analysis and content analysis techniques were used in the analysis of the data. For participants, encodings were made as Ö1, Ö2, Ö3,..... Then, the categories, codes and numbers resulting from the data analysis were presented in detail in the tables, and some of the results were added after the data analysis by directly quoting without comment to ensure internal reliability.

Based on the answers given by the students in the study about the educational institutions they went to have the necessary materials and physical equipment, it can be said that the educational institutions they went to were largely sufficient in terms of materials and physical equipment.

Students feedback about the performance of teachers in educational institutions, students are to a large extent the performance of teachers in educational institutions they can be said to be sufficient.

Feedback about the adequacy of the conditions in educational institutions training students, training the students in the educational institutions is not adequate.

Students, educational institutions, training methods, techniques and classroom activities about the status of the use of feedback, methods, techniques, and in-class activities can be said to be sufficient for.

Students feedback about them, they add up to the competencies of educational institutions, educational institutions students, many of them it can be said that qualification adds.

Training of children in educational institutions in which most students feedback on how they were in the center, they are playing in the centres of various students, it can be said that children in educational institutions.

Based on the opinion of the students participating in the study about the status of children in educational institutions where they go, whether they like it or not, it can be said that children participate in the majority of activities with love.

Students feedback about the conditions of teachers in educational institutions using technological tools, students use technological tools in educational institutions is sufficient for the cases it can be said that they.

Based on the findings, the following recommendations can be given to the researchers, which will be made after that:

1. When analyzing data, preschool education institutions can be divided into two or three regions according to different regions and analyzed separately and differences can be interpreted by Regions.
2. In addition to qualitative analysis, a separate interview form or scale can also be applied to institution teachers to strengthen research results.
3. Different questions can be added to the interview form.
4. The research is limited to pre-school educational institutions in Tokat province. Similar research can be carried out in different provinces and information can be given to the relevant institutions about Turkey.
5. After conducting seminars and training for teachers after the study, the same study can be applied again and the results can be compared.
6. The study group can be replaced with preschool undergraduates or faculty of education students.
7. After that, the benefit of practice students to children can be examined in the studies that will be conducted.

They are the first teachers of a pre-school teacher candidate after their parents who will raise our future generations immaculately. He is like a teacher parent to Immaculate young children. So pre-school teachers for our children, love and respect, responsibility, hard working, and to be scientific, fair, and tolerant patience, forgiving, and good features such as honesty, should be an example to our children. Let's not forget that a healthy new generation means a bright future.