

Derleme

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL OLAYLAR

CURRENT EVENTS IN SOCIAL STUDIES TEACHING

Tuğba SÖMEN

Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi, Kars, Türkiye
e-posta: tugbasomen@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-5436-9300

Başvuru Tarihi: 01.10.2020

Yayına Kabul Tarihi: 26.11.2020

Doi:10.33418/ataunikkefd.803302

Atıf/Citation: Sömen, T. (2020). Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylar. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 41*, 431- 447.

Öz

Sosyal bilgiler dersi, çevresinde olup biten olaylara duyarlı, yaşanan problemlerin farkında olan ve onlara bir çözüm yolu üretebilen, sorumluluklarının bilincinde, iyi vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan bir derstir. Bu amacı gerçekleştirebilmek için öğrencilerin farkındalıklarını geliştirecek kaynaklara yer verilmesi önemlidir. Bunlardan biri de güncel olaylardır. Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylara yer verilmesi ile öğrenciler, çeşitli kaynaklardan edindikleri güncel olaylarla ilgili bilgileri arkadaşlarıyla tartışabilir, analiz edebilir ve değerlendirebilirler. Güncel olayların öğretimi sırasında yapılabilecek etkinlikler ve kullanılacak materyallerin hazırlanmasında öğrencilerin aktif olarak rol alması gerekmektedir. Bilindiği üzere aktif katılım öğrenilenlerin kalıcılığını artırmada kilit rol üstlenmiştir. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenecekleri bir öğretim ortamı, sosyal bilgiler dersinin amaçlarını gerçekleştirmesine yardımcı olacaktır. Bu çalışmada öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilen, güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımı konusu ele alınmıştır. Çalışmada güncel olaylarla ilgili temel bilgilere, güncel olayların öğretim sürecinde kullanılmasının faydalarına, güncel olayların öğretiminde benimsenen yaklaşımlara, güncel olayların sosyal bilgilerde kullanımı esnasında uygulanabilecek etkinliklere ve kullanılabilir materyallere ve son olarak da sosyal bilgilerde güncel olayların öğretimine yönelik geliştirilen etkinlik örneklerine yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Güncel olay, Güncel olay öğretimi, Sosyal bilgiler dersi

Abstract

Social Studies course aims to raise good and responsible citizens who are sensitive to the events happening around them and who are aware of the problems and can find a solution for them. In order to achieve this goal, it is important to include resources that will improve students' awareness. One of them is current events. Through the inclusion of current events in social studies teaching, students can discuss, analyse and evaluate information about current events they have obtained from various sources with their friends. Students should take an active role in the preparation of activities and materials which can be conducted and used during the teaching of current events. As is known, active participation has played a key role in increasing the permanence of learning and knowledge. A teaching environment where students will learn by doing and experiencing will help Social Studies course achieve its goals. In this study, the issue of the use of current events in Social Studies course, which is carried out with the active participation of students, is discussed. In the study, basic information about current events, benefits of using current events in the teaching process, approaches adopted in teaching current events, activities and materials, which can be applied and used in Social Studies course, and examples of activities developed for teaching current events in social studies course are included.

Keywords: Current events, Teaching current events, Social Studies Course

GİRİŞ

Sosyal bilgiler dersi bireyleri hayata hazırlayan, toplumsal konuları bünyesinde içerik olarak barındıran, düşünme becerilerine sahip ve demokratik yaşamı benimsemiş iyi vatandaşlar olarak yetişmeleri için onlara gerekli bilgi, beceri, değer ve tutumları kazandırmayı amaçlayan çok disiplinli bir derstir. Sosyal bilgiler, geçmişle günümüz arasında bağ kurabilen, çevresinde yaşanan sorunların bilincinde olan, bu sorunlara çözüm yolu üretebilen ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi amaç edinen temel derslerden biridir (Doğanay, 2005; Safran, 2014; Sönmez, 2005; Sözer, 1998). Sosyal bilgiler dersinin bu amaçlarını gerçekleştirebilmesi için öğrencilerin günlük olaylardan ve çevresinde olup bitenlerden haberdar olması gerekmektedir. İşte bu noktada sosyal bilgiler dersinde yer verilecek olan “güncel olaylar” önem kazanmaktadır.

Öğrencilerin içinde yaşadıkları çevrede olup biten olaylarla alakadar olması ve bu olaylarla ilgili olarak fikirlerini arkadaşlarıyla tartışabilmesi için güncel olaylar hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olması gerekmektedir (Moffatt, 1957). Yaşamdan ve yakın çevreden alınan güncel olaylar, çocukların farkındalığını artırmakta ve eğitim-öğretim ortamının niteliğini olumlu etkilemektedir. Toplumsal yaşama uyum için gereken bilgi, beceri ve değerleri kazandırmada, problem çözme ve karar alma becerilerine sahip bireyler yetiştirmede öğretim sürecinde güncel olaylara yer verilmesi önemli görülmektedir (Binbaşoğlu, 2004; Eryılmaz ve Çengelci Köse, 2017).

GÜNCEL OLAY

Güncel kavramı “günün konusu olan, şimdiki, bugünkü (haber, olay vb.), aktüel” şeklinde tanımlanmıştır (TDK, 2020). Otto (1957), güncel olayların içinde bulunduğumuz zaman dilimi içinde gerçekleşen ve haber niteliği taşıyan olaylar olduğunu ifade etmiştir. Güncel olaylar, bugünlerde yaşanan vakaları kapsamaktadır. Bu olaylar, yakın çevrede gerçekleşen, haber niteliği taşıyan, bir toplumu ya tüm insanlığı etkileyen veya insanlar üzerindeki etkisi halen devam eden olaylar demektir. Unutulmuş ve etkisi artık hissedilmeyen olaylar, güncelliğini yitirmiş olaylar olarak nitelendirilmektedir (Demirkaya Gedik, 2008; Smith, 1963).

Demirkaya Gedik ve Altun (2014), belirli bir süre önce gerçekleşmiş olsa da etkisi halen devam eden yahut yeniden gerçekleşme ihtimali olan olayları da güncel olay olarak tanımlamaktadır. Bir doğal afet olan “deprem” buna örnek gösterilebilir. Eğer bir bölgede deprem olması ihtimali yüksek ise konu ile ilgili uzmanların bu durumu gündemde tutmaları gerekmektedir. Şayet bu tür olaylar sürekli dile getirilmezse, durumun ciddiyeti unutulacağından, o bölgede daha büyük hasarlar ya da kayıplar yaşanabilir.

Güncel olaylar dünyada herhangi bir şehirde, ülkede ya da yakın çevrede gerçekleşmiş olabilir. İnsanlığı etkileyen her olay haber olma özelliğine sahiptir. Güncel olay, ülkede yaşanan bir seçim olabileceği gibi yakın çevrede meydana gelmiş olan sel, deprem, heyelan gibi bir doğal afet ya da tüm dünyayı etkileyen bir ekonomik kriz olabilir. Bu olaylar eğitimde kullanılabilecek güncel olaylara örnek teşkil ederler. Bu tür durumlarda öğretim programlarında yer verilen güncel konular ile gerçek hayatta yaşanan güncel olaylar arasında bağlantı kurulması gerekir (Binbaşoğlu, 2004; Kan ve Demirhan, 2019).

Günümüzde kitle iletişim araçları sayesinde insanlar güncel olaylar hakkında çok daha kolay ve zahmetsiz şekilde bilgi edinmektedir. Öğrencilerin güncel olaylarla ilgili edindikleri bu bilgilerin gerçekliğinin sorgulanması ve bu konuda oluşabilecek bilgi

kirliliğinin önüne geçilmesi için eğitim ve öğretim ortamında güncel olayların konuşulması, tartışılması, analiz edilmesi ve değerlendirilmesi faydalı olacaktır. Mysliwiec, Shibley ve Dunbar (2003)'ün de ifade ettikleri gibi öğrencilerin düşüncelerini ortaya çıkarma ve öğrencileri tartışmaya dâhil etmenin en etkili yollarından birisi güncel olayların müfredata dâhil edilmesidir.

Güncel Olayların Öğretimi

Uzak ya da yakın çevremizde hemen her gün yeni olaylarla karşılaşmaktayız. İnsanlar bu olaylardan doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenmektedir. Bundan dolayı öğrencilerin dünyada, ülkede ve çevrelerinde gerçekleşen güncel olaylardan haberdar olması sağlanmalıdır. Öğrenciler güncel olaylar hakkındaki bilgilerini okulda arkadaşlarıyla paylaşmalı ve bu olaylarla ilgili arkadaşlarıyla fikir alışverişinde bulunmalıdırlar. Öğretmenler, derslerde güncel olaylara yer vererek, güncel olayların doğru bir şekilde anlaşılması ve değerlendirilmesini sağlamalı ve aynı zamanda öğrencileri toplum sorunlarından haberdar olan, aktif vatandaşlar olarak yetiştirmelidirler (Akkan ve Akhan, 2020; Arın ve Deveci, 2008; Kan ve Demirhan, 2019; Martorella, 1998; Seefeldt, 1989; Welton ve Mallan, 1999).

Güncel olaylar yakın tarihe ait olmalıdır. Ancak burada önemli olan, güncel olayın geçmişine de hâkim olmak arada bağ kurabilmek, neden-sonuç ilişkisini kavrayabilmektir (Demirkaya Gedik ve Altun, 2014). Güncel olayların öğretim sürecinde kullanılması ile öğrenciler mevcut sorunların ortaya nasıl çıktığı, aynı ya da benzer sorunların geçmişte yaşanıp yaşanmadığı ve bu sorunların nasıl çözümlenebileceği konusunda fikir sahibi olarak bu konu ile ilgili tartışmalara katılabilirler (Smith, 1963).

Sınıfında güncel olaylarla ilgili tartışma ortamı yaratan öğretmenler, öğrencilerin daha önceden basın-yayın organları, sosyal medya, internet aracılığıyla ya da arkadaşları ve aileleriyle birlikte yaptıkları tartışmalardan edindikleri haberleri sınıf ortamına taşıyarak öğrencilerin derse olan ilgilerini arttırabilirler (Galczynski, Tsagkaraki ve Ghosh, 2011). Güncel olaylar, öğrencilerin dünyada yaşanan gelişmeleri ilgiyle takip etmelerini sağlayarak (Chapin, 2006), içinde yaşadıkları toplumda kullanılan kavramları anlamalarına ve anlamlandırmalarına yardımcı olur. Öğrenciler güncel olaylarla ilgili edindikleri bilgileri toplamak, yorumlamak, değerlendirmek ve raporlaştırmak suretiyle, düşünme ve çalışma becerilerini kullanırlar (Michaelis ve Garcia, 1996).

Okullar güncel konuların öğretimi açısından önemli kurumlardır. Bu görevin yerine getirilmesinde hayatın içinden konuların tartışıldığı derslerden biri olan sosyal bilgiler dersinin yeri yadsınamaz. Güncel olayların derslerde, özellikle de güncel olaylar hakkında fikirlerin tartışılabilceği en uygun ders olan sosyal bilgiler dersinde kullanılması ile öğrencilerin, okulda edindikleri bilgilerle gerçek hayat arasında bağ kurmaları, bu bilgileri gerçek hayatta uygulayabilmeleri ve güncel olayları daha bilinçli bir şekilde takip etmeleri sağlanmalıdır (Busey ve Russell, 2016).

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Olaylar

Sosyal bilgiler dersi, bireylerin kendilerini, çevrelerini ve dünyayı tanımalarında hayli etkili olan bir derstir. Öyle ki Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda bu dersin amacı; "Bireyin hayatını sürdürdüğü yeri ve toplumunu tanıyan, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlı yaklaşımlar sergileyen ve haberdar olan, bireysel ve toplumsal problemlerin çözümü kavuşturulması için öneriler getiren iyi, etkin vatandaşlar yetiştirmektir" şeklinde açıklamıştır (MEB, 2018).

Sosyal bilgiler dersi kapsamında birey ve bireyin içinde yaşadığı çevreyle ilişkisi, bilgi, beceri, tutum ve değer boyutları esas alınarak, geçmiş, şimdi ve gelecek bağlamında incelenir. Bu derste, edinilen bilgilerin, kazanılan becerilerin, değerlerin ve tutumların geçmişteki durumunun, bugüne ulaşana dek geçirdiği değişimlerin bilinmesi ve gelecekte nasıl olabileceğinin kestirilmesi esastır. Öğrenciler bu ders aracılığıyla geçmişte yaşananların bugüne nasıl yansıdığını öğrenirler. Geçmiş anlayabilmenin ve gelecekle ilgili kestirimlerde bulunabilmenin en iyi yolu, şimdiki zamanı anlamaktır. Şimdiki zaman ve şimdiki zamanda yaşananlar, eğitim ortamına sosyal bilgiler dersiyle taşınabilir (Kan ve Demirhan, 2019).

2018 yılında yayımlanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programı bünyesinde öğretmenlere sosyal bilgiler dersinin hedeflerine ulaşılmasında güncel olaylardan yararlanmaları tavsiye edilmiştir. Bu konu ile ilgili sosyal bilgiler öğretim programında; “Kazanımlarla ilgili güncel ve tartışmalı konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileriyle ilişkilendirilerek sınıfa taşınabilir” şeklinde bir ifade yer almaktadır (MEB, 2018).

Tartışmalı konular ve güncel olayların sosyal bilgiler müfredatına dâhil edilmesi, kaliteli bir demokratik yurttaşlık eğitiminin temel bir unsuru olarak kabul edilmektedir (Hahn, 2002; Hess, 2009, 2010; Hess ve Avery, 2008; McCafferty-Wright ve Knowles, 2016; McLaughlin, 2003). Bu nedenle de sosyal bilgiler öğretmenleri, öğrencileri demokratik vatandaşlığa hazırlamanın bir yolu olarak öğrencilere siyaseti ve güncel olayları takip etmek ve tartışmak için düzenli fırsatlar sağlamalıdır (Engle, 1960; Hess, 2009; Parker, 2001). Ayrıca güncel olayların müfredata dâhil edilmesi, öğrencilerin dil becerileri, kelime dağarcığı, okuduğunu anlama, eleştirel düşünme, problem çözme, sözlü ifade ve dinleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Ek olarak, öğrenciler medyadaki insanların, olayların ve konuların önemini anlayabilir ve okul dışında gördükleri ve duydukları haberlere dikkat edebilirler (LeCompte, Blevins ve Ray, 2017).

Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanıldığında öğretim sürecine, öğrenme ortamının ilgi çekiciliğini artırma, vatandaşlık bilgi ve becerilerini geliştirme, anlamlı konulara kaynak oluşturma, vatandaş olarak yaşadığı dünyayı daha iyi anlama, küresel düzeyde farkındalık oluşturma, hoşgörü ve empati gibi duyuşsal özellikleri kazandırma, eleştirel düşünme becerisini geliştirme, geçmişi ve bugünü anlama gibi konularda katkı sağlanır (Deveci, 2007; Kaltsounis, 1987). Ayrıca güncel olayların sosyal bilgiler öğretiminde etkili kullanımı, öğrencilerin bağımsız okuma, araştırma ve düşünme becerilerinin geliştirilmesi için oldukça önemli bir başlangıç noktası olarak görülmektedir (Smith, 1963).

Güncel olayların sosyal bilgiler öğretiminde kullanılmasıyla toplumsal problemlerle karşı karşıya bırakılan öğrencilerin toplumsal yaşamla kaynaşmaları sağlanır. Güncel olaylara yer verilen öğretim uygulamaları sayesinde, öğrencilere kendi ülkelerinde ya da tüm dünyada yaşanan fiziksel ya da toplumsal değişme ve gelişmeleri takip etmeleri, bunlarla ilgili bilgi sahibi olmaları konusunda duyarlılık ve farkındalık kazandırılmaktadır. Böylelikle çocuğun toplumsal kişiliğinin oluşması ve gelişmesi desteklenir (Akdağ, Oğuz, Tatar ve Subaşı, 2014; Demirkaya Gedik ve Altun, 2014). Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olayların kullanılmasının faydaları şu şekilde sıralanabilir (Arın ve Deveci, 2008; Binbaşoğlu, 2004; Galczynski, Tsagkaraki ve Ghosh, 2011; Hackett, 2007; Hopkins, 2016; Kaltsounis, 1987; Pescatore, 2007; Seefeldt, 1989, Smith, 1963):

- Örnek olaylar öğrenciler için zengin bir öğrenme kaynağıdır.

- Bilgili vatandaşlar ve hayat boyu haberleri takip eden bireyler yetiştirilmesini sağlar (Güncel olayları incelemek, öğrencilerin haberlerde gördükleri kişilerin, olayların ya da konuların önemini anlamalarını sağlar; öğrencileri haberleri keşfetmeye ve öğrenmeye ve okul dışında gördükleri ve duydukları haberlere dikkat etmeye teşvik eder.).
- Haber konularının önem derecesini ayırt edilebilmesini sağlar.
- Öğrencilerin toplum sorunlarından haberdar olmasını sağlar.
- Öğrencilerin okuduğunu anlama, eleştirel düşünme, problem çözme, sözlü ifade ve dinleme becerilerini geliştirir.
- Dersin ilgi çekici olmasını sağlar.
- Kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine yardımcı olur.
- Öğrencilerin geçmişle bugün arasında bağlantı kurabilmelerine olanak tanır.
- Öğrencilerin okulda öğrendiklerini gerçek hayatla ilişkilendirmelerini sağlar.

Sosyal bilgiler dersinde kullanılan güncel olayların öğretimi, bu konuda öğrencilerin mümkün olduğunca çok bilgi sahibi olmalarını sağlayabilmek için dikkatlice planlanmalıdır (Ediger, 2001). Bu amaçla sosyal bilgiler öğretimine pek çok katkıda bulunan güncel olayların seçiminde dikkat edilmesi gereken kriterler aşağıda sıralanmıştır (Garcia ve Michelis, 2001):

- Eğitimsel değer: Güncel olayın sosyal bilgiler eğitimine katkısı ne olacak? Öğrenciler bu etkinlik sonunda ne kazanacaklar? Bu etkinliğin öğrenciye bilgi, değer ve beceri bakımından katkıları nelerdir?
- Uygunluk: Güncel olay öğrencilerin seviyesine uygun mu? Toplumsal ve duygusal açıdan uygun mu?
- Anlamlılık/İlgililik: Güncel olay dersin konusu ile ilgili mi? Öğrenciler güncel olayla konu arasındaki bağı kurabilir mi?
- Ulaşılabilir bilgi: Güncel olayla ilgili yeterli bilgi mevcut mu? Gerekli olması durumunda uygun öğretim materyali var mı?
- Yeterli zaman: Öğrencilerin konuyu anlamalarına yetecek kadar zaman var mı?
- Güvenirlilik: Bu bilgi güvenilir, doğru bir bilgi mi? Eğer güncel olayla ilgili önyargılar varsa bu öğrenciler tarafından sezilebilir/ayırt edilebilir mi? Öğrenciler gerçek bilgilerle görüşleri ayırt edebilir mi?
- Güncellik: Güncel olayda ulaşılan bilgiler güncel mi?

Güncel Olayların Öğretiminde Kullanılabilecek Yaklaşımlar

Sosyal bilgiler dersi, toplumsal konulardan oluşan içeriğinden dolayı, öğretim sürecinde güncel olaylara rahatlıkla yer verilebilecek bir derstir. Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylar çeşitli etkinliklerle ele alınabilir. Bu etkinlikler güncel olayların önem durumuna, mevcut materyallere, dersin konusuna ve etkinliğe ayrılacak süreye göre belirlenir. Sosyal bilgiler dersi kapsamında güncel olayların öğretimi için temel olarak üç yaklaşım benimsenmektedir (Demirkaya Gedik, 2008; Michaelis and Garcia, 1996; Parker, 2001; Sağlamer, 1980).

Güncel olayların sosyal bilgilere ek olarak öğretilmesi

Bu yaklaşımda öğretmen tarafından her gün öğrencilerin yenilikleri ve haberleri arkadaşlarıyla paylaşmaları ve tartışmaları için özel zaman ayrılır. Öğrenciler sınıf çalışmalarına katılım sağlayacak nitelikteki haber konuları getirmeleri konusunda motive edilir. Öğrencilerin gazete ya da dergilerden getirmiş olduğu güncel olaylar haber

panosuna asılır. Öğretmen tarafından radyo ya da televizyondan edinilen güncel olaylar derlenerek okunur. Ardından çeşitli sorular aracılığı ile güncel olayın kapsamı genişletilerek tartışma ortamı oluşturulur ve öğrencilerin güncel olayları yorumlanması sağlanır.

Bu etkinliklerle güncel olayın temelinin oluşturulan bilgilere ulaşma ve ona geniş bir perspektiften bakmada kolaylık sağlanabilmektedir. Her dersin ilk 5-10 dakikasının önemli haberlerin tartışılmasına ayrılmasıyla, öğrencilerin birbirleriyle ülkemizde ve dünyada yaşanan gelişmeleri ya da yakın zamanda meydana gelmiş olan olayları ve paylaşımları sağlanmaktadır. Bu yaklaşımın avantajı, her gün haberler için ve her hafta sınıf gazetesi için düzenli bir program sağlamasıdır. Böyle etkinlikler güncel olaylara ilgi çekmenin yanı sıra öğrencilerin okuma ve yorumlama becerilerini geliştirmeye de katkıda bulunmaktadır. Güncel olayları okul programının kalanından ve özellikle sosyal bilgilerden ayırması ise bu yaklaşımın dezavantajıdır (Demirkaya Gedik, 2008).

Güncel olayların sosyal bilgiler programını tamamlayıcı ya da pekiştiricisi olarak kullanılması

Bu yaklaşımda, sosyal bilgiler dersinin ilk 5-10 dakikası, güncel olaylarla ilgili etkinliklere ayrılır. İşlenen konu ile alakalı haberler ve makaleler sınıfa getirilerek sunulur. Küçük bir masa üzerinde dergiler, makaleler, haritalar vb. materyaller sergilenir. Sınıfta uzun zaman önce gerçekleşmiş olaylarla o gün gündemde olan olaylar arasındaki bağlantı kurulur. İki farklı zaman diliminde gerçekleşmiş olaylar arasında benzerlikler, ilişkiler ve ortak özellikler tespit edilmeye çalışılır. Böylece, güncel olayların konu ile ilişkilendirilmesi sağlanır. Konuyla ilgili örnekler ise güncel olaylardan seçilir.

Bu yaklaşımda öğretmen sürekli olarak, dersi güncel olaylarla ilişkilendirir. Bu süreçte karşılaşılan en önemli sorun, zamanı kullanma ile ilgilidir. Bu bakımdan daha çok, önemli olaylara yer verilerek üniteye ayrılan zaman diliminin dışına çıkılması önlenir.

Bu yaklaşımın avantajları: öğrencinin derse ilgisi artırılabilir ve güncel dünyayı anlamak için ders programının önemi anlaşılabilir. Fakat bu yaklaşım, uygun haber makalesi sayısını sınırlama gibi bir dezavantaja da sahiptir. Bu nedenle eğer bu yaklaşım kullanılacaksa öğretmen, güncel ve önemli olan, ancak o esnada üzerinde çalışılan sosyal bilgiler konularıyla doğrudan ilişkili olmayan haber konularının da incelenmesine olanak tanımalıdır (Demirkaya Gedik, 2008).

Güncel olayların sosyal bilgiler ünitelerinin temeli olarak ele alması

Sosyal bilgiler dersinde işlenecek konuların, güncel olaylar temel alınarak belirlenip geliştirildiği yaklaşımdır. Bu yaklaşımda dünyada ve ülkemizde yaşanan genel ve küresel sorunlarla ilgili olan konuları kullanmak daha faydalı olacaktır.

Ünitelerde, güncel olaylardan önemli, yakın çevrede ve yakın zamanda gerçekleşmiş olanlara öncelik verilmelidir. Daha sonra ülkeyi ve dünyayı etkileyen güncel olaylara yer verilmelidir. Genelde öğretmenler konunun başında güncel olaydaki problemi söylerler. Böylece öğrencilerin dikkatlerini konuya çekme, problemle ilgili önbilgilerini ortaya çıkarma, güzel bir tartışma ortamı yaratma ve öğrencilere bakış açısı kazandırma kolaylaşır. Örneğin, iletişim, çevre sorunları, kuraklık, beslenme, sağlık, bilimsel gelişmeler, savaş, ekonomik problemler, doğal afetler gibi önemli toplumsal ve küresel konularda güncel olaylarla öğretim planlanabilir ve ilgili materyallere rahatlıkla ulaşılabilir.

Bu yaklaşımın avantajı, öğrencilerin ilgilerini artırma ve tartışma ortamı hazırlama olanağına sahip olmasıdır. Derslerde öğrenciler güncel olaylar hakkında daha çok soru sorar, konuyla daha çok ilgilenir ve daha aktif hale gelirler. Bu yaklaşım, ilgi çekici bir konuyu ele aldığından motive edici özelliktedir. Bunun yanı sıra bu yaklaşım, sosyal bilgiler eğitimiyle güncel olayların birleşimini oldukça iyi yansıtan ve okulla gerçek hayat arasında bağ kuran bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın dezavantajı, haberlerde geçen her olayın, doğrudan sosyal bilgiler konuları ile ilişkili olmayabileceği gerçeğidir. Bu sebeple de planlanması zor bir yaklaşımdır. Ayrıca, tek başına haber makaleleri konuyla ilgili yeterli miktarda bilgi sağlayamamaktadır. Bu sebeple farklı kaynaklardan da bilgi alınması faydalı olacaktır (Demirkaya Gedik, 2008).

Yukarıda yer verilen üç ayrı güncel olay öğretim yaklaşımının her biri amaç, mevcut materyal, konu ve etkinliklere ayrılacak süre göz önünde bulundurularak başarıyla kullanılabilir. Sosyal bilgilerin içeriğini oluşturan ve toplumsal ve küresel sorunlarla ilgili konuları ele alan üniteler güncel olaylar ele alınarak işlenebilir.

Güncel Olayların Öğretiminde Yapılabilecek Etkinlikler

Sosyal bilgiler dersinde güncel konuların öğretiminde öğrencilerin zihinsel becerilerini geliştirecek, okulda öğrendikleri bilgileri gündelik hayatlarında kullanmalarını sağlayacak etkinliklerden yararlanılmalıdır. Bu etkinliklerden bazıları şunlardır:

- Güncel olaylara öğrencinin ilgisini çekmek: Bunun için güncel olaylarla ilgili tartışma, drama ve münazara gibi etkinliklere yer verilmelidir. Bu tür etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekmede oldukça başarılıdır. Öğrencilerden biri bir gazeteci ya da bir haberci gibi güncel olayı anlatırken diğer öğrenciler de bu olayı canlandırabilirler. Bu tür etkinlikler yapılırken öğrencilerin farklı görüşe sahip olabilecekleri konular seçilerek sınıfta bir tartışma ortamının oluşması da sağlanabilir (Demirkaya Gedik, 2008; Memişoğlu, 2019).
- Güncel olayları sosyal bilgiler üniteleri ile ilişkilendirmek: Örneğin 7. sınıf “Küresel Bağlantılar” öğrenme alanında küresel sorunlar konusu işlenirken günümüzün en büyük sorunlarından biri olan ve tüm dünyayı etkileyen küresel salgın hastalık olan Covid-19 hastalığı ele alınabilir. Bu bağlamda öğrencilerin bu soruna yönelik araştırma yapmaları ve elde ettikleri bilgileri sınıfta sunmaları istenebilir. Bu soruna yönelik çözüm önerilerini tartışmaları istenebilir. Güncel sorunları geçmişle ilişkilendirmek adına geçmişte yaşanan küresel salgın hastalıklarla ilgili araştırma yapmaları, aile büyükleriyle bu konular hakkında röportaj yapmaları istenebilir.
- Süreli yayınları incelemek: Her hafta, daha önceden belirlenen zaman diliminde, öğretmen ve öğrenciler sınıfa getirilen dergi ya da gazeteleri inceler ve buralarda yer alan haberleri yorumlayabilirler (Michaelis ve Garcia, 1996).
- Kısa güncel olay üniteleri oluşturmak: Öğrencilerden önemli bir toplumsal olay ya da problemin araştırmaları istenebilir. Anma günleri ya da özel günlerle ilgili etkinlikler planlanabilir ya da güncel öneme sahip bir bireyin biyografisinin incelenmesi istenebilir (Memişoğlu, 2019; Michaelis ve Garcia, 1996).
- Rapor hazırlatmak: Günlük ya da haftalık olarak öğrencilerden dinledikleri ya da okudukları bir haberi raporlaştırmaları istenir. Öğrencilerin konu ile ilişkisi olmayan ya da önemsiz olayları raporlaştırmalarını engellemek için öğrencileri

yönlendirmek, kullanabilecekleri kaynaklarla ilgili öneride bulunmak faydalı olabilir (Michaelis ve Garcia, 1996).

- Güncel sorunları tartışmak: Bu etkinlikte öğrencilerden ailelerini, toplumu ya da tüm insanlığı etkileyen haberleri sınıfa getirmeleri istenerek öğrencilerin kendi yaşamları ile diğer yaşamlar arasında bağ kurmalarına yardımcı olunur (Gürkan, 2009). Sınıfta güncel olayların tartışılmasıyla öğrencilerin sağlam temele oturtulmuş argüman ve fikirler geliştirmeleri sağlanabilir.
- Haber bülteni panosu hazırlatmak: Güncel haberleri sergilemek için sınıfa haber bülteni panosu asılabilir. Öğrenciler ya da öğretmen tarafından ilginç bulunan haber görselleri ya da metinleri bu panoda sergilenabilir. Ayrıca öğrencilerden haber defteri oluşturmaları istenebilir. Öğrenciler ilginç buldukları haberleri gazetelerden dergilerden keserek haber defterlerine yapıştırarak bu haberlerle ilgili yorumlarını, duygu ve düşüncelerini de bu deftere yazabilirler (Paykoç, 1989).

Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretiminde kullanılacak bu etkinlikler, öğrencileri aktif hale getireceğinden katılımı artırma ve öğrenenlerin kalıcılığını sağlama hususlarında da faydalı olacaktır. Ayrıca bu tür etkinliklerle öğrencilerin sorumluluk alma, iletişim kurma ve işbirliği içinde çalışma gibi becerileri de geliştirilmiş olacaktır.

Güncel Olayların Öğretiminde Kullanılacak Materyaller

Sosyal bilgiler dersinde güncel konuların öğretiminde öğrencilerin ilgisini çekecek ve derse aktif katılımlarını sağlayacak materyallerden yararlanılmalıdır. Bu materyallerden bazıları şunlardır:

Haber konuları

Öğrencilerin ilgisini çeken ve sosyal bilgiler dersinin içeriği ile ilgili haber konuları güncel olayların öğretiminde kullanıldığında öğrencilerde tartışma, kendini ifade etme, olaylara farklı açılardan bakma gibi becerilerin gelişmesine katkıda bulunur. Jarolimek (1990), günlük haberlerden faydalanarak sosyal bilgiler dersi işlenirken, öğrencilerin içinde yaşadıkları dünyaya karşı farkındalık kazanabilecekleri öğrenme ortamlarının sunulması gerektiğini ifade etmiştir (akt. Gürkan, 2009). Öğretmen, öğrencilerin kendi isteğiyle haber bulmalarına dikkat etmeli ve haberlerin altında yatan problemlerin tartışılmasına, öğrencileri düşünmeye sevk etmeye ve öğrencilerin farklı açılardan bakmalarına yardımcı olmaya gayret göstermelidir (Nas, 2000).

Tartışmalı Güncel Olaylar

Bir konu üzerinde pek çok insan, pek çok (akla ve mantığa uygun nitelikte) farklı düşünceye sahipse, bu tür konuların tartışmalı konular olduğu söylenebilir (Bailey, 1975; Dearden; 1981). Tartışmalı konuların sosyal bilgilerde kullanılmasının amacı, gerçek yaşam problemlerinin sınıfa getirerek öğrencilerin sorgulama, düşüncelerini özgürce ifade etme becerilerini geliştirmek ve böylece demokratik bir sınıf ortamı yaratmaktır (Alagöz, 2014). Tartışmalı konuların öğretim sürecinde kullanılmasıyla kendine güvenen, topluma olumlu katkılar sağlayabilecek ve sorumluluklarının bilincinde olan bireyler yetiştirilebilir (Chikoko, Gilmour, Harber ve Serf; 2011).

Tartışmalı güncel olayların öğretiminde aşağıdaki aşamalar takip edilmelidir (Passe, 1997; Shung ve Beery, 1987 akt. Gürkan, 2009);

- 1. Aşama-Olayın tüm gerçekliğiyle ifade edilmesi: Öğretmenin yapacağı kısa konuşma ile haber sınıfa tanıtılır. Haberin tanıtımında görüş ve gerçek ayrımının doğru bir şekilde yapılması gerekmektedir.
- 2. Aşama-Tartışma konusunun içeriğinin açılması: Öğrencilere konu ile ilgili “Neden?, Niçin?, Nasıl?...” gibi düşündürücü sorular yöneltilmelidir. Bu aşamadaki temel amaç, öğrencilerin konunun gerçekliğini anladıklarından emin olmaktır.
- 3. Aşama-Problemin ana sorusunu belirtme: Öğretmen bu aşamada öğrencilerine tartışma konusunun ana fikrini yansıtan soru yöneltilir.
- 4. Aşama-Problemdeki alternatif çözümleri belirtmek: Öğrenciler tartışmaya konu olan sorunla ilgili olarak alternatif çözüm yolları önerirler. Öğretmen önerilen bu çözüm yollarının öğrenciler tarafından görülmesini ve üzerinde konuşulmasını sağlamak amacıyla tahtaya yazar.
- 5. Aşama-Alternatif çözümler üzerinde düşünme: Öğretmen öğrencilerden bir önceki adımda, önerilen alternatif çözümler üzerinde düşünmelerini, bu çözüm önerilerinin kullanılabilirliğini değerlendirmeleri ister.
- 6. Aşama-Birlikte bir karara varma: Her bir alternatif çözüm üzerinde düşünen öğrenciler ve öğretmen tartışma sorunu için en uygun gördükleri ortak bir çözüm yolu belirlerler.
- 7. Aşama-Paylaşma: Bu en son aşamadır. Bu aşamada belirlenen çözüm yollarını yakın ve uzak çevrelere duyurabilmek amacıyla çeşitli etkinlikler yapılır.

Haber Bülteni Panosu

Haber bülteni panosu, ilginç haber görselleri ve metinleri sergilenerek, öğrencilerin güncel olaylarla ilgili bilgi sahibi olmalarını sağlayan yararlı bir görsel materyaldir. Ayrıca bu materyal, öğrencilerin günlük olaylara yönelik ilgisini uyandırma ve bu ilgiyi devam ettirme konusunda da etkilidir. Gerçekleşen bir grup tartışmasının ardından öğrenciler, panoya asılacak haberlerin hangileri olacağını belirleyebilirler. Haber bülteni panosuna asılacak haberlerin kesilip seçilmesinde ve güncellenmesinde öğrencilerin sorumluluk almaları sağlanabilir (Akdağ vd, 2014; Moffatt, 1957, Paykoç, 1989; Smith, 1963).

Karikatürler

Güncel Türkçe sözlükte karikatür; “İnsan ve toplumla ilgili her tür olayı konu olarak abartılı bir biçimde veren, düşündürücü ve güldürücü resim” olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2020). Tanımdan da anlaşılacağı üzere karikatürler mizahi türlerdir ve bu özellikleri ile öğrenciler açısından ilgiyle karşılanabilirler.

Öğrenciler karikatürlere gazetelerden, dergilerden, ders kitaplarından ulaşabilirler. İnternet sayesinde güncel olaylarla ilgili hazırlanmış karikatürlere ulaşmak ise oldukça kolay ve hızlıdır. Öğretmenler, öğrencilerde farklı bakış açıları oluşturabilecek, sınıfta tartışma ortamı yaratabilecek, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek, toplumsal sorunları fark etmesini ve bunlara çözüm yolu üretmesini sağlayacak karikatürlerle güncel olayların öğretimini gerçekleştirebilirler.

Gazete Haberleri

Öğrencilerin neredeyse zahmetsizce ulaşabileceği, uygun fiyatlı kaynaklardan biri olan gazeteler, güncel olayların öğretiminde yararlanılan önemli materyallerden biridir.

Gazeteler, “politika, ekonomi, kültür, spor ve daha başka konularda haber ve bilgi vermek için yorumlu veya yorumsuz, her gün veya belirli zaman aralıklarıyla çıkarılan yazılı yayınlar”dır (TDK, 2020).

Sosyal bilgiler öğretiminde gazetelerden yararlanılarak öğrencilerin gerçek dünyada yaşanan problemlerle karşı karşıya getirilmesi amaçlanmaktadır. Gazeteler aracılığı ile öğrencilerin gözlem yapmalarına, soru sormalarına, bilgiyi araştırmalarına, gözlemlerindeki ve olaylardaki düşünceleri açıklamalarına, görüşlerini tartışmalarına ve böylece kendilerini geliştirip değiştirmelerine olanak tanınmaktadır. Sosyal bilgiler dersinde gazetelerden yararlanıldığında, öğrenciler bir yandan kendi sosyal dünyalarındaki anlayışlarını yapılandırırken, diğer yandan da düşünme becerilerini, tüm okuldan elde ettikleri bilgilerle bütünleştirerek bunlardan sonuç çıkarmakta ve mevcut problemleri çözmek amacıyla araştırma yapmaktadırlar (Sunal ve Haas, 2002). Ayrıca sosyal bilgiler dersinde gazetelere yer verilmesi ile öğrencilerin okuma, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesine de katkıda bulunmaktadır (Street, 2002).

Sosyal bilgiler öğretimi esnasında gazetelerden yararlanılması ve konuların gazetelerdeki günlük haberlerle bağlantısının kurulması ile sorumluluk sahibi, toplumsal olaylar karşısında duyarlı ve aynı zamanda içinde yaşadığı çevre hakkında bilgi sahibi bireyler yetiştirilmektedir. Öğretim sürecinde gazetelerden yararlanılmasının faydaları şunlardır (Demirkaya Gedik, 2008; Devenci, 2005; Kabapınar, 2004, Rhodes, 1994):

- Öğrencilerin kelime bilgilerinin geliştirilmesini sağlar,
- Tüm yaş grubu ve yetenekteki çocuklar için farklı konulara ait güncel bilgilere ulaşılmasını sağlar,
- Temel becerilerin ve yaşam becerilerinin kazandırılmasında birincil ya da yardımcı kaynak olarak yararlanılabilir,
- Gazetede yer alan haberler günlük hayatı yansıttığından öğrencilerde kalıcı izler bırakır,
- Güncel ders kitaplarına göre fiyat olarak daha uygundur,
- Ders kitaplarından farklı olarak işaretleme, katlama, yapıştırma ya da kesme gibi işlemler yapılabilir,
- Gerçek dünya konularına yer verdiği için güdüleyicidir ve dersin canlanmasını sağlar,
- Öğrencilerin, öğrendikleri bilgileri dünyada olup biten olaylarla ilişkilendirmelerini destekleyerek, sınıfta kuram ve gerçek arasında bağ kurmalarına yardımcı olur,
- Öğrenciler için dersleri daha anlamlı kılar ve tüm öğrencilerin ilgi duyabileceği konu çeşitliliğine olanak verir.

Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylara yer verirken faydalanılabilecek bu materyaller, hazırlama aşamasında öğrencilerin aktif katılımını ve sonrasında konunun somutlaştırılmasını sağlamaktadır. Öğrenciler bu materyaller sayesinde somutlaştırdıkları bilgileri ile sosyal yaşamları arasında bağ kurabilmekte ve gündelik hayatlarında karşılaştıkları siyasal, ekonomik, sosyal ve kültürel problemlere karşı farkındalık sahibi olmaktadır.

Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olayların kullanımına yönelik etkinlik örnekleri

Etkinlik-1

Ders:	Sosyal Bilgiler
Sınıf:	5
Öğrenme Alanı:	İnsanlar, Yerler ve Çevreler
Kazanımlar:	“SB.5.3.4. Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.” “SB.5.3.5. Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar.”

Öğrenme- öğretme süreci:

- Öğretmen öğrencilerinden doğal afetlerle ilgili internet haberlerini derlemelerini ister.
- Öğretmen öğrencilerden derledikleri internet haberlerinden en çok ilgilerini çekenlerin çıktısını alarak biriktirmelerini ister.
- Sınıftaki tüm öğrencilerin bir araya getirdikleri haberler, doğal afet türlerine göre gruplara ayrılır (deprem, sel, heyelan haberleri, vb.).
- Daha sonra bu haberler haber bülteni panosunda sergilenir.
- Öğrencilerin panoyu incelemeleri istenir ve öğrencilere sorular sorulur.

Sorular:

- Haber bülteni panomuzda hangi doğal afetlere yönelik haberleri görüyorsunuz?
- Bu afetlerden insanlar nasıl etkilenmişlerdir?
- Bu afetlerin oluşum sebepleri nelerdir?
- Bu afetlerden korunmak ya da olası etkilerini en aza indirmek için neler yapılmalıdır?

Etkinlik-2

Ders: Sosyal Bilgiler
Sınıf: 6
Öğrenme Alanı: Bilim, Teknoloji ve Toplum
Kazanımlar: “SB.6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.”

Öğrenme- öğretme süreci:

Öğretmen;

- Teknolojik gelişmelerle ilgili olarak getirdiği haberleri öğrencilerinin okumasını ister.
- Gazete haberleriyle ilgili olarak öğrencilere teknolojik gelişmelerin hayatımızı nasıl etkilediğini sorar.
- Öğrencilerden teknolojik gelişmelerin gelecek yıllarda hayatımızı nasıl etkileyeceği konusunda tahminde bulunmalarını ister.
- Öğrencilerin “Gelecekte teknolojik aletler ve insanlar” konulu resim çizmelerini ister.

Etkinlik-3

Ders: Sosyal Bilgiler
Sınıf: 7
Öğrenme Alanı: Küresel Bağlantılar
Kazanımlar: “SB.7.7.4. Arkadaşlarıyla birlikte küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirir.”

Öğrenme- öğretme süreci:

Öğretmen

- Öğrencilerden küresel sorunlarla ilgili gazete, dergi ya da internet ortamındaki resimler ve metinleri incelemelerini ve bunlardan en önemli gördüklerini sınıfa getirmelerini ister.
- Sınıfa getirilen küresel sorunlara yönelik öğrencilerin getirdikleri resimler, metinler haber bülteni panosuna asılır.
- Öğrenciler panoyu inceledikten sonra öğrencilere aşağıda yer alan sorular sorulur.
- Öğrencilerden küresel sorunlara farkındalık oluşturacak afişler veya pankartlar hazırlamaları istenir.

Sorular

- Haber bülteni panomuzda hangi sorunlarla ilgili resimler görüyorsunuz?
- Sizce bu sorunlardan en önemlisi hangisi? Neden?
- Bu sorunları önlemek için neler yapılabilir?

KAYNAKLAR

- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. ve Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi, *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2, 49-65.
- Akkan, M. ve Akhan, N. E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmeleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(2), 118-139.
- Alagöz, B. (2014). Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarına yönelik tartışmalı konular ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 13(3), 735-766.
- Arın, D. ve Deveci, H. (2008). Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(26), 170-185.
- Bailey, C. (1975). Neutrality and rationality in teaching. D. Bridges ve P. Scrimshaw (Ed.). *Values and authority in schools* içinde. London: Hodder & Stoughton.
- Binbaşıoğlu, C. (2004). Eğitimde günlük olaylar ve öğretimi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 315, 14-16.
- Busey, C.L. and Russell III, W.B. (2016). "We want to learn": Middle school Latino/a students discuss social studies curriculum and pedagogy. *RMLE Online*, 39(4), 1-20.
- Chapin, J.R. (2006). *Elementary Social Studies: a practical guide* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Chikoko, V., Gilmour, J.D., Harber, C. and Serf, J. (2011). Teaching controversial issues and teacher education in England and South Africa. *Journal of Education For Teaching*, 37(1), 5-19.
- Dearden, R.F. (1981). Controversial issues in the curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 13(1), 37-44.
- Demirkaya Gedik, H. (2008). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar* (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Demirkaya Gedik, H. ve Altun, A. (2014). Sosyal bilgilerde güncel olaylar ve medya okuryazarlığı. B. Tay ve A. Öcal (Ed.). *Özel öğretim yöntemleriyle sosyal bilgiler öğretimi* içinde (s.511-553). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Deveci, H. (2005). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(3), 159-166.
- Deveci, H. (2007). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretime ilişkin öğretmen görüşleri, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7(1), 417 - 449.
- Doğanay, A. (2005). Sosyal bilgiler öğretimi. C. Öztürk ve D. Dilek (Ed.). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* içinde (s. 17-52). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ediger, M. (2001). Reading current events items. Erişim adresi <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED458551.pdf>
- Engle, S.H. (1960). Decision making: The heart of social studies instruction. *Social Education*, 24, 301-306.
- Eryılmaz, Ö. ve Çengelci Köse, T. (2017). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 16(62), 985-1000.
- Galczynski, M., Tsagkaraki, V. and Ghosh, R. (2011). Unpacking multiculturalism in the classroom: Using current events to explore the politics of difference. *Canadian Ethnic Studies*, 43(3), 145-164.

Sömen, T. (2020). Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylar, 431-447.

- Garcia, J. and Michaelis, J.U. (2001). *Social studies for children: A guide to basic instruction* (12th edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Gürkan, B. (2009). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar: İlköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler eğitiminde güncel olayları ele alış biçimlerinin değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Hackett, M. (2007). Teaching about Iraq; It's more than current events. *NSSSA Leader*, 5, 5-6.
- Hahn, C.L. (2002). Implications of September 11 for political socialization research. *Theory and Research in Social Education*, 30(1), 158-162.
- Hess, D.E. (2009). *Controversy in the classroom: The democratic power of discussion*. New York: Routledge.
- Hess, D. (2010). Teaching student teachers to examine how their political views inform their teaching. E. Heilman (Ed.). *Social studies and diversity teacher education: What we do and why we do it* içinde (s. 226-229). New York, NY: Routledge.
- Hess, D. and Avery, P. (2008). Discussion of controversial issues as a form and goal of democratic education. J. Arthur, I. Davies, ve C. Hahn (Ed.). *International handbook on education for citizenship and democracy* içinde (s. 506-518). London, England: Sage.
- Hopkins, G. (2016). Why teach current events? Erişim adresi: http://www.educationworld.com/a_curr/curr084.shtml.
- Kaltsounis, T. (1987). *Teaching social studies in the elementary school: The basics for citizenship* (2nd ed.) New Jersey: Prentice Hall.
- Kan, Ç. ve Demirhan, N. (2019). Güncel olaylarla sosyal bilgiler eğitimi. M.B. Minaz ve M. Sert Ağır (Ed.). *Eğitim bilimleri alanında araştırma makaleleri* içinde (s. 87-118). Ankara: Gece Yayınevi.
- LeCompte, K., Blevins, B. and Ray, B. (2017). Teaching current events and media literacy: Critical thinking, effective communication, and active citizenship. *Social Studies and the Young Learner*, 29(3), 17-20.
- Martorella, P.H. (1998). *Social studies for elementary school children: Developing young citizens* (2nd ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- McCafferty-Wright, J. and Knowles, R. (2016). Unlocking the Civic Potential of Current Events with an Open Classroom Climate. *Social Studies Research & Practice*, 11(3), 112-121.
- McLaughlin, T. (2003). Teaching controversial issues in citizenship education. A. Lockyer, B. Crick & J. Annette (Ed.). *Education for democratic citizenship: Issues in theory and practice* içinde (s. 149-160). Burlington, VT: Ashgate Publishing.
- MEB. (2018). *Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar)*. Ankara: MEB Yayıncılık.
- Memişoğlu, H. (2019). Güncel konularla sosyal bilgiler öğretimi. T. Çelikkaya, Ç. Öztürk Demirbaş, T. Yıldırım ve H. Yakar (Ed.). *Yeni program ve ders içeriklerine göre sosyal bilgiler öğretimi II* içinde (s. 63-87). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Michealis, J.U. and Garcia, J. (1996). *Social Studies for children: A guide to basic instruction* (11th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Moffatt, M.P. (1957). *Sosyal Bilgiler Öğretimi* (Nesrin Oran, Çev.). New Jersey Devlet Öğretmen Koleji, Montclair: New Jersey.

- Mysliwiec, T.H., Shibley Jr, I. and Dunbar, M.E. (2003). Using newspapers to facilitate learning: learning activities designed to include current events. *Journal of College Science Teaching*, 33(3), 24-28.
- Nas, R. (2000). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi (program, yöntem ve etkinlikler)*. Bursa: Ezgi kitabevi.
- Otto, H.J. (1957). *Social education in elementary school*. Newyork: Rinehart & Co.
- Parker, W.C. and Hess, D. (2001). Teaching with and for discussion. *Teaching and Teacher Education*, 17, 273–289.
- Passe, J. (1997). Developing current events awareness in children. In *Meeting the standards: Social studies readings for K-6 educators*, 234-236.
- Paykoç, F. (1989). Güncel olaylarla belirli gün ve haftaların öğretimi. B. Özer. (Ed.). *Özel öğretim yöntemleri sosyal bilgiler öğretimi içinde*. Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Pescatore, C. (2007). Current events as empowering literacy: For English and social studies teachers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 51(4), 326-339.
- Rhoades, L. (1994). Quick start ideas for teaching current events with newspapers, Classroom teachers idea notebook. *Social Education*, 58(3), 173.
- Safran, M. (2014). Sosyal bilgiler öğretimine bakış. Tay, B. & Öcal, A. (Ed.). *Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi içinde* (s. 1-18). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Sağlamer, E. (1980). *İlkokulda sosyal bilgiler öğretimi*, Ankara: Gül Yayınevi.
- Seefeldt, C. (1989). *Social studies for the preschool-primary child* (Eighth edition). Ohio: Merrill Publishing Company.
- Sönmez, V. (2005). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sözer, E. (1998). Sosyal bilimlerde sosyal bilgilerin yeri ve önemi. Can, G. (Ed.). *Sosyal Bilgiler Öğretimi içinde* (s. 3-33). Eskişehir: Eskişehir Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Smith, D.O. (1963). *Current events in the intermediate grades of a modern elementary school* (Unpublished master's thesis). Newark State College, New Jersey.
- Street, C. (2002). Teaching with the newspaper. *Social Studies*, 93(3), 131-134.
- Sunal, S. C. and Haas M.E. (2002). *Social studies for the elementary and middle grades a constructivist approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- TDK. (2020). Güncel sözlük. Erişim adresi: <http://tdk.gov.tr>.
- Welton, D.A. and Mallan, J.T. (1999). *Children and their world: Strategies for teaching social studies* (Sixth Edition). Boston, Houghton Mifflin Company.

Extended Abstract

Introduction

Social Studies course is a multi-disciplinary course which aims to provide individuals with knowledge, skills, values and attitudes needed as a part of the society and the world they live in. In Social Studies course, it is also aimed to raise individuals who are knowledgeable about what happened in the past, aware of the present and capable of making inferences about the future. In order to achieve these goals in Social Studies course, students must be aware of daily events and what is happening around them. At

this point, "current events" which can be included in Social Studies course gain importance.

Schools are important institutions in terms of teaching current subjects. The place of Social Studies course, which is one of the courses in which significant topics are discussed, cannot be denied in the fulfilment of this task. As a result of the use of current events in different courses, especially in Social Studies course, which is the most appropriate course where students can discuss their opinions about current events, the student establishes a link between the knowledge s/he learns at school and real life, applies the knowledge acquired in the course in real life, and follows current events in a place or country more consciously.

Teaching current events in social studies course

Social Studies course is a very effective course for individuals to know themselves, their environment and the world. By using current events in social studies teaching, it is ensured that students integrate with social life. Thanks to the teaching practices that include current events, students follow physical or social changes and developments in the world and in their own countries, and gain knowledge and awareness about them. The formation and development of the social personality of the child is, therefore, supported. The use of current events and topics in social studies teaching enables students to gain acquisitions such as using various thinking skills, analysing, interpreting, proposing solutions to problems, and predicting results.

Current events enable students to follow developments in the world with interest and help them understand and make sense of the concepts used in the society they live in. Students use their thinking and working skills by collecting, interpreting, evaluating and reporting the information they have acquired about current events.

It is important to include current events in social studies teaching. However, not every current event can be included in Social Studies course. For this, some criteria should be considered. While deciding on current events to be included in social studies teaching, some characteristics, such as the contribution of the current event to social studies education; the relevance of the current event to the level of students; the relationship of the current event with the subject of the course; the currency, adequacy and reliability of the information about the current event; and the adequacy of the time to be allocated for the current event, should be taken into account

Three approaches have been adopted in the process of using current events in social studies teaching. The first is teaching current events in addition to social knowledge. In this approach, the first 5-10 minutes of each lesson are devoted to the discussion of important news so that students could share new events and developments in our country and in the world. The second is to use current events as a complement and reinforcement to the social studies program. In this approach, the first 5-10 minutes of the lesson are devoted to activities related to current events. The teacher constantly relates the lesson to current events. The most important problem encountered in this process is related to using time. In this respect, through the inclusion of more important events, going beyond the time period allocated to the unit can be prevented. The third is to consider current events as the basis of social studies units. In this approach, the topics to be covered in the lesson are determined and developed in relation to current events. Each of the three different current affairs teaching approaches can be used successfully, considering the purpose, available material, subject and time to be allocated for activities.

Units that constitute the content of social studies course and deal with issues related to social and global problems can be studied through the consideration of current events.

In the teaching of current issues in Social Studies course, activities that will improve students' mental skills and enable them to use the information they have learned in school in their daily lives should be used. Examples of activities that can be used in the teaching of current events can include attracting students' attention to current events, associating social studies with current events, reviewing periodicals about current events, creating short current event units, making students prepare reports on the news they have read or listened to, discussing current events in the classroom, and preparing a news board about current events. These activities, which can be used in the teaching of current events in Social Studies course, will also be useful in increasing participation and ensuring the permanence of what has been learned since they will activate students. In addition, such activities will improve students' skills such as taking responsibility, communicating, and working in collaboration.

In the teaching of current topics in Social Studies course, materials which will attract students' attention and ensure their active participation in the course should be used. Some of these materials include news topics, controversial current events, bulletin boards, cartoons, and newspaper reports. These materials, which can be used to benefit from current events in Social Studies course, can provide active participation of students in the preparation stage and concretize the subject afterwards. Students can then associate their social lives with their concretized knowledge and develop their awareness of the political, economic, social and cultural problems they encounter in their lives.

Etik Kurul Belgesi: Bu araştırma herhangi bir canlı üzerinde gerçekleştirilmediği için etik kurul onayı alınmasını gerektirmemektedir.