



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

Ortaokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Olayların Uygulanmasına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Deneyimleri

Burcu Gürkan
Fikriye Kanatlı Öztürk
Selcen Kumru

DOI:10.29299/kefad.2020.21.01.008

Makale Bilgileri

Yükleme:19/02/2019 Düzeltme:08/07/2019 Kabul: 14/11/2019

Özet

Araştırmanın amacı ortaokul sosyal bilgiler dersinde güncel olayların uygulanmasına ilişkin öğretmen ve öğrenci deneyimlerini değerlendirmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme göre seçilen Gaziantep ve Hatay illerindeki 8 sosyal bilgiler öğretmeninden ve bu öğretmenlerin derslerine girdiği 5., 6. ve 7. sınıfa devam eden 15 öğrenciden oluşmuştur. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla 2017 Kasım ve Aralık aylarında toplanmıştır ve betimsel analiz tekniğine göre bulgulara dönüştürülmüştür. Verilerin analizi sonucunda çoğunlukla sosyal bilgiler ders konularıyla ilişkili güncel olayların işlendiği anlaşılmaktadır. Güncel olayların dersi anlaşılır kılmak, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurmak, dikkat çekmek, kavrama düzeyini artırmak, etkin vatandaş yetiştirmek, ilgiyi artırmak, yaşamı sorgulamak, konuyu somutlaştırmak, öğrenme düzeyini arttırmak, bilginin kalıcılığını sağlamak, günlük yaşamla ilişkilendirmek gibi çok çeşitli amaçlarla kullanıldığı; seçiminde ise öğrenci özelliklerinin, ders içeriğinin, olayın öneminin, kazanımların, ilgi ve merak uyandırıcılığının, dikkat çekiciliğinin, aktif katılımı desteklemesinin ve geçmişe atıf yapılabilmesinin etkili faktörler olduğu görülmektedir. Sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların uygulanışında çoğunlukla soru-cevap ve tartışma yöntemlerinden yararlanılmakta, özellikle gazete ve internet güncel olay kaynağı olarak kullanılmaktadır. Güncel olayların kullanılmasıyla da öğrencilerin derse katıldıkları, ilgilerinin arttığı, dersi kolay anladıkları, bilgilerinin kalıcı hale geldiği, bilişsel ve duyuşsal davranış kazanabildikleri ifade edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, Güncel olaylar, Öğretmen ve öğrenci deneyimleri

Sorumlu Yazar : Burcu Gürkan, Dr.Öğr.Üyesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi,Türkiye, burcu.gurkan@hku.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-3942-6407

Fikriye Kanatlı Öztürk, Dr.Öğr.Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi,Türkiye, fikriye.kanatliozturk@mku.edu.tr, ORCID ID:0000-0003-4513-3686

Selcen KUMRU, Öğretmen, Hatay Bilim ve Sanat Merkezi, Türkiye, selcenkumru@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7701-6084

266

Atf için: Gürkan, B., Kanatlı Öztürk, F. ve Kumru, S. (2020). Ortaokul sosyal bilgiler öğretiminde güncel olayların uygulanmasına ilişkin öğretmen ve öğrenci deneyimleri. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 266-302.

Giriş

Sosyal bilgiler, bireyin içinde yaşadığı fiziksel ve toplumsal çevresiyle olan bağlantısını dün, bugün, yarın bağlamlarında bilgi, beceri ve değer boyutlarıyla irdeleyen bir derstir. Sosyal bilgiler, bireyi etkin, sorumlu, etik değerlere sahip, yaşam sorunlarına meydan okuyucu bir insan olarak yetiştirme gayesi taşıyan disiplinler arası bir derstir ve sosyal yaşamı anlamlandırmak için vardır. Doğanay'a (2003) göre, sosyal bilgiler insanları ve birlikte oluşturdukları yaşamı anlamayı hedefler. Ancak bugünkü yaşamı anlamlandırabilmek için, geçmiş insan deneyimlerinin incelenmesi ve bugünkü yaşama etkisinin anlaşılması gerekir (s.19). Sosyal bilgiler dersinin geçmişi ve bugünü birlikte ele alabilen, öğrencileri bugünden hareketle geçmişe ve geleceğe kesitirimlerde bulundurabilen bir doğası vardır. Sosyal bilgiler dersiyle öğrencilerin geçmişe ait gerçek yaşamın olgu ve olaylarını, yapılan eylemleri ve bunların zaman içindeki değişimlerini öğrenmeleri hedeflenir.

Sosyal bilgiler temelini sosyal bilimlerden alır ve sosyal bilimlerin bilgi kaynaklarından biri de sosyal olaylardır. Sosyal olaylar dinamiktir ve ortaya çıktığı zamanın mevcut gündemi ve güncelidir. Bu bağlamda kaynağını sosyal bilimlerden alan ve hem geçmiş hem bugünü konu yapan sosyal bilgiler dersi için güncel olaylar bugün (şimdi) boyutunu tamamlayan güçlü bir öğretim materyalidir. Güncel olaylar, bir doğa olayı ve dünya üzerindeki herhangi bir toplumun iç dinamiği ya da toplumlar arası ilişkiler ile de ilgili olabilmektedir. Tanım olarak güncel olaylar bireyi, ait olduğu toplumu, dünyayı ve evreni ilgilendiren, birey ve toplumların karar verme ve düşünce sistemlerini etkileyen, mevcut gündemi oluşturan insan ya da doğa kaynaklı oluyor olanın bilgisidir (Gürkan, 2005). Başka bir ifadeyle güncel olaylar, şu an gelişmekte olan ve haber olma niteliği devam eden vakalardır (Smith, 1963). Güncel olaylar vasıtasıyla öğrenciler vatandaşlık eğitimi olarak çevresine daha iyi uyum sağlayan, bilimsel görüşe sahip ve çevresine karşı duyarlı bireyler haline gelebilirler (Deveci, 2007).

Bir insanın değişimlere ayak uydurabilmesi için çeşitli haber kaynaklarında yer verilen güncel olaylara ilgi geliştirmesi ve bunu sürekli kılması gereklidir. Bu süreklilik ilgili tutum, değer ve becerilerin öğrencilere kazandırılması ile mümkün olabilir (Paykoç, 1987, s. 46). Sözer (1998, ss.75-76) sosyal bilgiler dersinin çocuğun algı gelişimiyle yakından ilgili olduğunu açıklayarak çocukların içinde yaşadığı yakın ve uzak çevreyi küresel (global) olarak algıladığını ifade etmektedir. Bu dersle öğrencilerin kolaylıkla güdülenebileceğini ve *günlük olayların* bu ders için iyi bir başlangıç olabileceğini, güncel konulardan işe girilerek sosyal olay ve olgular üzerinde akıl yürütmenin son derece yararlı olduğunu belirtmektedir. Deveci'ye (2007) göre, güncel olaylar öğrenme yaşantısının doğallaşmasına ve zenginleşmesine katkı getirmenin yanında öğrencilerin geçmiş ve gelecek arasında bağ kurmasını desteklemekte; Erden'in (tarihsiz, s. 161) de belirttiği üzere öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgiler ile gerçek yaşam arasında ilişki kurmalarını, edindikleri bilgileri gerçek yaşam

problemlerine aktarmalarını sağlamaktadır. Geleneksel ders kitaplarının yarattığı boşlukları tamamlamak için de kullanılabilen güncel olaylar, öğrencilerin 21. yüzyılı anlamalarına yardımcı olmaktadır. Ayrıca, soyut kavramları açıklamak için de mükemmel bir özellik göstermektedir. Bu vasıta ile somutluk kazanan örnekler, kişinin davranışlarının değiştirilmesinde büyük bir etkiye sahiptir (Binbaşoğlu, 2004; Haas ve Laughlin, 2000).

Güncel olayların öğretilmesindeki temel amaç (1) haberlerin verildiği materyalleri okuma, (2) önemli ve daha az önemli olaylar arasında ayırım yapabilmek, (3) bilgiye ve bilgilerin eleştirel değerlendirmesine dayalı sorunlarda belli bir yanı tutabilmek, (4) var olan gelişmeler ışığında, oluşabilecek sonuçları tahmin etme, (5) nesnel olabilme ve (6) propagandayı, sapıtılmış haberleri ayırt edebilme becerilerini kazandırmaktır (Paykoç, 1987, s. 47). Bu amaçlar yanında öğrenciler güncel olaylar vasıtasıyla ülkelerinde ve dünyada meydana gelen değişimleri, gelişmeleri takip edebilmekte ve bu hususta farkındalık ve duyarlılık kazanmaktadır. Ayrıca güncel olaylar öğrenme ortamının ilgi çekici hale gelmesi, konulara ilginin artması, empati ve hoşgörü geliştirilmesi gibi duyuşsal davranış kazandırmanın yanında bilgi toplama, vatandaşlık bilgi ve becerisi kazanma, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede de rol oynamaktadır (Anderman ve Jerome, 1994; Erden (tarihsiz), ss. 163-164; Gürkan, 2009; Haas ve Laughlin, 2000; Logan, 2001; Paykoç, 1987, s. 47; Smith, 1963).

Hemen hemen herkes güncel olayları bilir, az ya da çok bilgi ve düşünce sahibidir. Özellikle çocuklar da günlük haberleri konuşmayı şüphesiz sevmektedirler. Bu nedenle öğrencilere çeşitli güncel meseleleri fark edebilecekleri fırsatlar yaratılmalıdır. Güncel olayların öğretiminde öğretmenin temel görevi, öğrencilerin güncel olayları izlemelerini ve değerlendirmelerini sağlamaktır (Deveci, 2007). Genel anlamda, sabahları ilk dersin belirli bir süresi günlük olaylar konuşulabilir ki bu yol, oldukça yaygın bir uygulamadır (Jarolimek, 1990). Ayrıca güncel olaylardan oluşan ayrı bir ünitenin yapılandırılması da güncel olayların ders konularını pekiştirme ve tamamlama amacıyla kullanılması da mümkündür (Paykoç, 1987, ss. 50-51; Parker, 2005, ss. 199-201). Bu süreçte televizyon, radyo, gazete, haber bülteni, dergi vb. araçlar güncel olayların sınıfa taşınması için kullanılabilir. Güncel olayların kendisi bir örnek durum olduğu için dersin akışı soru-cevap, beyin fırtınası, araştırma, drama vb. yöntemlerle sürdürülebilir. Öğrencilerin güncel olayları tartışmaları da oldukça önemlidir. Haber konularının incelenmesinde öğretmenin iyi bir model olması, amaçlı hareket etmesi, demokratik bir sınıf atmosferi yaratması, süreci iyi yönetmesi ve verbalizmi önlemesi gerekmektedir. Öğretmenlerin öğrencilerin görüşlerini açıklamasından sonra kendi görüşlerini ve görüşe ait gerekçelerini açıklamasında yarar görülmektedir. Bir konunun farklı kişilerce farklı değerlendirebileceğini hissettirilmesi de hoşgörülü olma değerini güçlendirmektedir.

Yurt içi ve yurt dışı alan yazın tarandığında sosyal bilgiler dersinde güncel olaylara yer verilmesi durumlarının nicel ve nitel araştırma yöntemlerine göre çeşitli açılardan araştırıldığı

görülmektedir. Çalışmalar analiz edildiğinde güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılığına (Eryılmaz ve Çengelci-Köse, 2017), akademik başarılarına ve hatırd tutma düzeylerine (Arın ve Deveci, 2007; Battı, 2016; Zemin, 2013), barış değer düzeylerine (Battı, 2016), karar verme becerilerine (Akdaş, 2013), eleştirel düşünme becerilerine (Gürdoğan Bayır, 2010), bilgilerine (Hofstetter, Hofstetter, Lapp ve Flood, 2000), sosyal bilgiler ders içeriğine ilgisine ve içerikle güncel olaylar arasındaki bağlantı kurulmasına (Logan, 2011) etkisinin incelendiği çalışmalar yer almaktadır. Ayrıca güncel olay bilgisi üzerindeki güdüleyici etmenlerin araştırıldığı (Anderman ve Johnston, 1994), sosyal bilgiler ders kitaplarındaki güncel olay bağlantılarının analiz edildiği (Akdaş, Oğuz, Tatar ve Subaşı 2014; Çelikkaya ve Yakar, 2015; Gedik Demirkaya, 2008) ve derslerde güncel olaylara yer verilme durumlarının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelendiği (Bozkurt, 2017; Deveci, 2007; Gürkan, 2009; Haas ve Laughlin, 2000; Memişoğlu ve Güçin, 2017; Wilson, Sunal, Haas, Laughlin, 1999) çalışmalara da rastlanmıştır. İlgili bu çalışmalar incelendiğinde ülkemizde sosyal bilgiler eğitiminde güncel olayların ele alınışına yönelik yürütülen çalışmaların 2007 yılından sonra arttığı görülmektedir. Ancak ortaokul 5., 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların uygulanmasına ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve bu sınıflara devam eden öğrencilerin görüşlerinin birlikte değerlendirildiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Libresco (2003), ilköğretim öğrencileriyle güncel olayların ve güncel konuların çalışılmasının önemli olduğunu düşünmektedir. Arın'ın (2006) da belirttiği gibi, öğrencilerin toplumsal yaşamla kaynaşabilmesi için çeşitli haber kaynaklarında yer verilen güncel olaylara ilgi geliştirmesine ve bunu sürekli hale getirmeyi sınavan bilimsel araştırmaların yapılmasına gereksinim duyulmaktadır. Tüm bu gereksinimlerden hareketle çalışmada hem sosyal bilgiler öğretmenlerinden hem de derslerine girdikleri öğrencilerinden görüşler alınarak duruma ilişkin hakikatin güçlendirilebileceğine inanılmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın problem cümlesini *“ortaokul sosyal bilgiler dersinde öğrenci ve öğretmen deneyimlerine göre güncel olayların uygulanışı nasıldır?”* sorusu oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı ise ortaokul sosyal bilgiler dersinde güncel olayların uygulanışını öğretmen ve öğrenci deneyimlerine göre değerlendirmektir. Bu genel amaca ulaştıracak alt amaçlar aşağıda ifade edildiği gibidir:

1. Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylar ne ifade etmektedir ve öğretim geleceğine ilişkin öğretmen ön görüşleri nelerdir?
2. Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylar nasıl ele alınmakta, nasıl seçilmekte, hangi amaçla ve kaynaklarla uygulanmaktadır?
3. Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylara yer verilmesi öğrencileri nasıl etkilemektedir?
4. Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların ele alınış sürecinde sınıf içi sorunlar yaşanmakta mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma olgu bilim desenine göre yürütülen nitel bir araştırmadır. Olgular dünyada deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde yer almaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005, s. 70). Olgu bilim bir kişi ya da grubun bir olguya karşı yaşamış olduğu tecrübenin anlamını, altında yatan temel yapıyı ya da gerçeği ve özünü daha net hale getirmeyi amaçlar (Merriam, 2013, s.25; Patton, 2014, s.482). Bu araştırmada da ortaokul sosyal bilgiler dersinde öğretmen ve öğrenci deneyimlerine göre güncel olayların ele alınışının incelenmesi üzerinde durulmuştur. Bu bağlamda da sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve öğrencilerin algılarıyla ve oluşturdukları anlamlarla güncel olayların öğretimi açıklanmaya çalışılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Çalışmaya 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Gaziantep ve Hatay illerinde görev yapan ve derslerinde güncel olaylara yer veren sekiz sosyal bilgiler öğretmeni ve bu öğretmenlerin derslerine girdiği 15 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya dâhil olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin üçü erkek, beşi kadındır; biri 0-5 yıllık, dördü 6-10 yıllık, ikisi 11-15 yıllık ve biri 21 yıl ve üzeri deneyime sahiptir; yedisi eğitim fakültesi, biri fen-edebiyat fakültesi mezunudur; dördü alt sosyo ekonomik düzeydeki, dördü orta sosyo ekonomik düzeydeki okullarda görev yapmaktadır ve beşi "5. 6. ve 7. " sınıfları; biri "5. ve 6." sınıfları; biri "7." sınıfları, biri de "6. ve 7." sınıfları okutmaktadır. Bu öğretmenlerin derslerine girdiği ve araştırmaya katılan öğrencilerin sekizi kadın, yedisi erkektir ve beşi 5. sınıfa, beşi 6. sınıfa ve beşi 7. sınıfa devam etmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen "Demografik Özellikler Formları" ve yarı yapılandırılmış "Güncel Olayların Uygulanışına İlişkin Görüşme Formları" yoluyla görüşmelerle toplanmıştır. Öğretmenler için hazırlanan demografik özellikler formunda cinsiyet, mesleki kıdem, mezun olunan fakülte, okulun sosyo-ekonomik durumu ve okutulan sınıf düzeyi hakkında maddeler; öğrenciler için hazırlanan demografik özellikler formunda ise cinsiyet ve sınıf düzeyine ilişkin maddeler bulunmaktadır. Güncel olayların nasıl uygulandığının belirlenmesi amacıyla geliştirilen formlarda ise güncel olayların kullanılma amaçlarına, uygulanma biçimlerine, seçiminde nelerin dikkate alındığına, kullanılan kaynaklara ve yöntemlere, öğrenci üzerindeki etkilerine ve öğretim sürecinde yaşanabilen sorunlara ilişkin sorular yer almıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken öncelikle literatür taraması yapılmış ve araştırma amaçlarına uygun sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular Türk dili ve edebiyatı, çocuk gelişimi ve eğitim bilimleri alanları olmak üzere üç öğretim elemanına sunulmuştur. Gelen öneriler doğrultusunda sorulara son şekli verilmiştir. Ardından dil ve anlaşılabilirlik açısından ülkemizin güneydoğusunda yer alan bir ildeki vakıf

okullarından birinde görev yapan iki sosyal bilgiler öğretmenine ve aynı okulda öğrenim gören üç ortaokul öğrencisiyle cevaplandırılmıştır. Bu süreçte bir sıkıntıyla karşılaşmadığı için asıl uygulamaya geçilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veriler 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz dönemi sürecinde Kasım ve Aralık aylarında araştırmacılar tarafından toplanmıştır. Araştırmaya gönüllü katılım gösteren öğretmen ve öğrencilerin görüşleri müsait oldukları zaman dilimlerinde (boş ders saati, ders günü bitimi, tenefüsler vb. gibi) toplanmış, öğretmenler ve öğrenciler ders zaman dilimlerinden alı konulmamış ve görüş aktarma sürecinde onlara yönlendirici bir müdahale yapılmamıştır. Görüşler sosyal bilgiler öğretmenleri açısından ortalama 20 ile 25 dakika, öğrenciler açısından ortalama 15 ile 20 dakikalık süreç içinde hızlı not alma tekniği ve cihaz kaydı yoluyla alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi için şu adımlar takip edilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenlerine ve öğrencilere öncelikle sıra numarası verilmiş, veriler bilgisayar ortamına aktarılmış, 34 sayfalık veri seti elde edilmiştir. Veriler betimsel analiz tekniğine göre bulgulara dönüştürülmüştür. Araştırma bulgularında öğretmen ve öğrenci görüşleri için doğrudan alıntılar yapılmış ve öğretmenler sıra sayılarına göre (ÖT1), (ÖT2)...(ÖT8) vb. şeklinde, öğrenciler de (ÖN1), (ÖN2)... (ÖN15) şeklinde temsil edilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği uzman görüşüyle yapılmış; görüşlerin uyuma oranları Miles ve Huberman'ın (1994, s.64) önerdiği " $P(\text{Uzlaşma Yüzdesi}\%) = \frac{Na(\text{Görüş Birliği})}{Na(\text{Görüş Birliği}) + Nd(\text{Görüş Ayrılığı})} \times 100$ " güvenilirlik formülüyle hesaplanmış ve %94 değeri elde edilmiştir.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen verilere ilişkin bulgular araştırma alt amaçları bağlamında sırasıyla sunulmuştur.

Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylar Algılarına ve Öğretim Geleceği Öngörülerine İlişkin Bulgular

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylar algılarına ilişkin bulgular gündemdeki olaylar (ÖT1-ÖT2-ÖT3-ÖT4-ÖT5-ÖT6-ÖT7-ÖT8), ders kaynağı (ÖT1-ÖT2-ÖT5-ÖT7-ÖT8), savaş-göç-trafik kazası, hava durumu gibi yaşam örnekleri (ÖT3-ÖT6-ÖT8) ve her zaman olan olaylar (ÖT3-ÖT7) şeklindedir. Güncel olayların öğretim geleceğine ilişkin öngörüler ise ders konusuna bağlıdır (ÖT1-ÖT2-ÖT3-ÖT4-ÖT8) ve her zaman kullanılır (ÖT5-ÖT6-ÖT7) biçimindedir. Öğretmenlerin görüşlerinden bazı alıntılar şu şekildedir:

"Güncel olaylar, televizyondaki izlediğimiz gündemdeki olaylardır ve dersimizde örnek verdiğimiz olaylardır...Ben ders konusuna uygunsu işliyorum. Her zaman da böyle olur." (ÖT1)

“Güncel olaylar, savaş ve göç gibi yaşama ait durumlardır. Örneğin, kurtuluş savaşını işlerken 15 Temmuz da örnek veriyorum... Ders konum önemlidir. Ders konuma uygun güncel olay olmazsa kullanamam.” (ÖT3)

“Güncel olaylar gündemi içeren konulardır... Her zaman kullanırım. Güncel olaylar bitmez. Dünyanın her yerinde devam eder.” (ÖT5)

Öğrencilerin sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylar algılarına ilişkin bulgular ise *haberler* (ÖN1-ÖN2-ÖN3-ÖN4-ÖN5-ÖN6-ÖN7-ÖN8-ÖN9-ÖN10-ÖN11-ÖN12-ÖN13-ÖN14-ÖN15) ve *derste işlenenler* (ÖN1-ÖN2-ÖN6-ÖN8-ÖN11-ÖN12) yönündedir. Öğrenci görüşlerine ait alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

“İnternette görüyorum. Savaşlar, Suriyeli göçler...Suriyeliler burda da yaşıyor. Apartmanımızda var. Bir de hortumlar mesela. Bir de öğretmenimiz derste değiniyor bunlara” (ÖN11)

“Hmmm, güncel olaylar televizyonda izlediğim haberler gibidir. En çok göç ve hep savaş var. Savaştan nefret ediyorum.” (ÖN15)

Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olayların Uygulanma Yaklaşımlarına, Seçimini Etkileyen Faktörlerine, Amacına ve Kaynaklarına İlişkin Bulgular

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olayları uygulama biçimlerine yönelik öğretmen görüşlerine ilişkin bulgular *sosyal bilgiler dersinin başlangıcında* (ÖT5-ÖT6), *sosyal bilgiler dersi sırasında konusuna göre* (ÖT1-ÖT2-ÖT3-ÖT4-ÖT8) ve *sosyal bilgiler ders süresinin sonuna doğru* (ÖT7) şeklindedir. Bu görüşlerden bazı alıntılar aşağıda örnek olarak verilmiştir:

“Göçün neden ve sonuçlarını işlerken savaşın neden olduğu göçlere ülkemize gelen Suriyeli mültecileri örnek veriyorum.”(ÖT2)

“Düşmanlarımızın Kurtuluş Savaşı’nda başaramadıklarını günümüzde hala gerçekleştirmeye çalıştıklarını 15 Temmuz olayını örnek vererek açıklıyorum.” (ÖT3)

“7. sınıflarda Haçlı Seferleri konusunu işlerken günümüzdeki İsrail’in Kudüs’ü ele geçirme girişimlerini örnek veriyorum.” (ÖT4)

“Hava durumu konusunu anlatırken yaşadığımız yerdeki hava olayları ile örneklendirme yaparız. Bu olayların takip ve gözlemine yaptırırız. Başka bölgelerde farklı hava olayları yaşandığını belirtip haftalık hava gözlem takibi yaptırırız.” (ÖT8)

Sosyal bilgiler derslerinde öğretmenlerinin güncel olayları nasıl ele aldıklarına yönelik öğrenci görüşlerine ilişkin bulgular ise *sosyal bilgiler dersi sırasında konusuna göre* (ÖN1-ÖN2-ÖN3-ÖN4-ÖN5-ÖN6-ÖN7-ÖN8-ÖN10-ÖN11-ÖN13-ÖN14-ÖN15) ve *ders konusundan bağımsız informal anlatıma göre* (ÖN9-ÖN12) şeklindedir. Bu duruma ilişkin öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Tarihi bir olayı anlatırken birlik beraberliğin önemini vurgularken günümüzde de birlik beraberlik içinde olmazsak parçalanırız diyerek günümüzde yaşanan 15 Temmuz olayındaki birliğimize bağlıyor.” (ÖN1)

“İletişim ünitesini işlerken günümüzdeki iletişim hatalarından ve bu hataların toplum yapımıza nasıl zarar verdiğiinden bahsediyor.” (ÖN6)

“Ülkemizde nüfus ünitesini işlerken göçler konusunda Suriyeli arkadaşlarımızın ülkemize yaptığı göçleri söylüyor.” (ÖN10)

“Bazen konumuzla ilgili olmasa da bunun müfredatta olmadığını ama genel kültürümüzü geliştirmek için anlattığını söylüyor.” (ÖN9)

Ayrıca öğrenciler de sosyal bilgiler derslerinde güncel olaylardan bahsettiklerini (ÖN2-ÖN5-ÖN7-ÖN9-ÖN10-ÖN13-ÖN14-ÖN15) ve bahsetmediklerini (ÖN1-ÖN3-ÖN4-ÖN6-ÖN7-ÖN11-ÖN12) belirtmişlerdir. Öğrencilerin verdikleri cevaplardan alıntılardan örnekler aşağıda verilmiştir:

“Evet. Ülkemde neler olup bittiğini merak ediyorum ve bu bilgileri sosyal bilgiler dersinde paylaşıyorum.” (ÖN2)

“Hayır, ben bahsetmiyorum. Diğer arkadaşlarımı ve hocayı dinliyorum.” (ÖN4)

“Evet. İşlediğimiz konuyla ilgili bir haber ya da olay görmüşsem veya duymuşsam onu sınıfta paylaşıyorum.” (ÖN5)

“Evet. Savaşların olması, kadına şiddet, Suriye’de Türklere zarar verilmesi, Suriyelilerin göçle gelmesi gibi konuları anlatıyorum.” (ÖN14)

Sosyal bilgiler öğretmenleri derslerinde güncel olaylara yer vermek istediklerinde güncel olayların ders içeriğine uygunluğuna (ÖT1-ÖT2-ÖT4-ÖT7), öğrenci özelliklerine ve durumlarına (ÖT2-ÖT3-ÖT4-ÖT5-ÖT6-ÖT8), olayın önemine (ÖT1-ÖT5), geçmişle bağlantılı olmasına (ÖT3), hayatla ilişkili olmasına (ÖT4), kazanımlara uygunluğuna (ÖT6), istedik özellikleri kazandırabilmesine (ÖT5), anlaşılabilirliğine (ÖT5), ilgi uyandırmasına (ÖT6), dikkat çekici olmasına (ÖT6), merak uyandırmasına (ÖT6) ve aktif katılımı desteklemesine (ÖT8) dikkat ettiklerini belirtmişlerdir.

“Dersin içeriğine uygun olup olmadığına dikkat ediyorum. Öğrencilerin de takip edebileceği güncel olayları tercih ediyorum.” (ÖT2)

“Konuyla ilgili öğrencilerin seviyelerine ve ilgi düzeylerine uygun anlamlandırabilecekleri ve geçmişle bağlantı kurabilecekleri olaylar olmasına dikkat ediyorum.” (ÖT3)

“Dersin kazanımlarıyla ilgili olması, öğrencide ilgi ve merak uyandırması, öğrenci seviyesine uygun olması, dikkat çekici olmasına önem veriyorum.” (ÖT6)

“Herkesin haberdar olduğu ve yorum yapabileceği, derse katılabileceği konular olmasına dikkat ediyorum.” (ÖT8)

Sosyal bilgiler öğretmenleri derslerinde güncel olayları dersi anlaşılır kılmak (ÖT1), geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurmak (ÖT3-ÖT6), geçmişten ders çıkarmak (ÖT3), tarihin tekerrür ettiğini kavratmak (ÖT3), dikkat çekmek (ÖT4-ÖT5-ÖT6), kavrama düzeyini artırmak (ÖT4), empati duygusunu geliştirmek (ÖT4), etkin vatandaş yetiştirmek (ÖT5), ilgiyi artırmak (ÖT5), yaşamı sorgulamak (ÖT5), konuyu

somutlaştırmak (ÖT7), öğrenme düzeyini arttırmak (ÖT8), bilginin kalıcılığını sağlamak (ÖT8), günlük yaşamla ilişkilendirmek (ÖT2-ÖT8), güncel olayları takip etme alışkanlığı edindirmek (ÖT5) ve geleceğe ışık tutmak (ÖT6) gibi çeşitli amaçlarla kullanmayı tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin görüşlerinden alıntılar aşağıda yer almaktadır.

“Geçmiş ile bugünü bağlayarak tarihteki olayların tekerrür ettiğini kavraması ve geçmişten ders alması için...” (ÖT3)

“Gerçek olaylardan faydalanarak konulara dikkat çekmek ve kavrama düzeyini arttırmak, empati duygusunu geliştirmede...” (ÖT4)

“Dikkat çekmek, etkin vatandaş yetiştirmek, ilgiyi arttırmak, yaşadığı dünya ortamını sorgulamak güncel olayları yakından takip etmesini sağlamak için kullanıyorum.” (ÖT5)

“Dikkat çekmek, geçmiş ile günümüzdeki olayları bağlamak ve geleceğe ışık tutmak için yer veriyorum.” (ÖT6)

“Konuları somutlaştırıp öğrenme düzeylerini arttırmak için uyguluyorum.” (ÖT7)

“Konuyu günlük yaşamla ilişkilendirerek bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlamak adına...” (ÖT8)

Sosyal bilgiler öğretmenleri derslerinde güncel olayları *dergi (ÖT1-ÖT7), internet (ÖT1-ÖT2-ÖT3-ÖT5-ÖT7-ÖT8), gazete (ÖT1-ÖT3-ÖT4-ÖT6-ÖT7-ÖT8), haber bültenleri (ÖT3-ÖT4-ÖT7-ÖT8), açık oturumlar (ÖT3-ÖT4), dizi ve filmler (ÖT5), öğrenci örnekleri (ÖT4)* gibi kaynaklardan yararlandıklarını ifade etmişlerdir.

“İnternet, gazete, haber bültenleri ve açık oturumlardan alıntılardan yararlanıyorum.” (ÖT3)

“Her kademedeki görsel olaylardan yararlanıyorum. Bazen öğrencilerin verdiği örneklerden, gazete ve TV haberlerinden yararlanıyorum.” (ÖT4)

Sosyal bilgiler derslerinde öğrenciler ise güncel olayları *internet (ÖN1-ÖN5-ÖN6-ÖN8-ÖN10-ÖN11-ÖN12-ÖN13), televizyon (ÖN5-ÖN9-ÖN15), haber bültenleri (ÖN4-ÖN5-ÖN7-ÖN10-ÖN13), bilgisayar (ÖN9), gazete (ÖN14) ve öğretmen (ÖN1-ÖN2-ÖN6-ÖN8-ÖN15)* gibi kaynaklardan ele aldıklarını belirtmişlerdir.

“İnternet ve öğretmenim.” (ÖN1)

“Televizyon, haberler, internet.” (ÖN5)

“Televizyon ve bilgisayar.” (ÖN9)

“Öğretmenim ve televizyondaki haberler.” (ÖN15)

Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenleri güncel olayları ele alırken *tartışma yöntemini (ÖT3), soru-cevap tekniğini (ÖT2-ÖT3-ÖT8), beyin fırtınası tekniğini (ÖT1), örnek olay yöntemini (ÖT2-ÖT4-ÖT5), anlatım yöntemini (ÖT4-ÖT6-ÖT7-ÖT8), sunuş stratejisini (ÖT6) ve buluş stratejisini (ÖT6)* kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu öğretmenler güncel olayları ele alırken kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin görüşlerini aşağıdaki gibi ifade etmişlerdir:

“Beyin fırtınası” (ÖT1)

“Örnek olay, soru-cevap” (ÖT2)

“Soru-cevap, tartışma...” (ÖT3)

“Sözlü anlatım tekniği...” (ÖT7)

“Buluş yoluyla öğretim, sunuş yoluyla öğretim” (ÖT8)

Öğrenciler ise güncel olayları *soru-cevap* (ÖN1-ÖN3-ÖN6-ÖN8-ÖN9-ÖN11-ÖN12-ÖN15), *mecazlar ve hikâyeler* (ÖN7), *anlatım* (ÖN1-ÖN2-ÖN7-ÖN8-ÖN11-ÖN14), *empati* (ÖN5), *tartışma* (ÖN3-ÖN4-ÖN5-ÖN6-ÖN8-ÖN9-ÖN10-ÖN11-ÖN12-ÖN13-ÖN14-ÖN15) gibi yollarla işlediklerini ifade etmişlerdir.

“Tarihi olayları sanki şu an yaşıyormuş gibi anlatıyor. Anlatırken duygulanıyor ya da sinirleniyor. Biz de fikirlerimizi söylüyoruz.” (ÖN5)

“Öğretmenimiz güncel olayları hikâye gibi bağlayıp mecaz anlamlar kullanarak bilgi veriyor...” (ÖN7)

“Soru soruyor öğretmenimiz. Cevap söylüyoruz. Bazen de açık oturum yapıyormuş gibi oluyoruz.” (ÖN12)

Güncel Olayların Öğrenci Üzerindeki Etkilerine İlişkin Bulgular

Araştırmada güncel olayların öğrenciler üzerindeki etkileri öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenleri güncel olayların öğrencilerini *hayata hazırlama* (ÖT1), *derse katılmayı sağlama* (ÖT2-ÖT8), *anlamayı kolaylaştırma* (ÖT2-ÖT3-ÖT6-ÖT7), *bilgiyi kalıcı hale getirme* (ÖT3-ÖT4-ÖT8), *güncel olayları takip etme alışkanlığı kazandırma* (ÖT4), *zamandan tasarruf sağlama* (ÖT5), *ilgiyi artırma* (ÖT6-ÖT7), *bilişsel ve duyuşsal davranış kazanma* (ÖT1-ÖT3-ÖT5) gibi çeşitli açılardan etkilediğini gözlemlerine göre ifade etmişlerdir.

“Derse katılım daha fazla oluyor, öğrencilerin konuyu anlamaları kolay oluyor, aktif katılım sağlanıyor.” (ÖT2)

“Öğrencinin kavrama düzeyini, bilginin kalıcılığını arttırmaktadır. Yaparak yaşayarak öğrenme devreye girdiği için bilişsel ve duyuşsal öğrenme gerçekleşiyor.” (ÖT3)

“Öğrenciler haberleri, güncel olayları daha yakından takip etmeye başlıyorlar. Ders güncel olaylarla desteklenince anlatılan bilgiler daha somutlaşıyor, öğrenci anlatılamı unutmuyor.” (ÖT4)

“Güncel olaylar ve medyadaki programlar duyuşsal kazanımın en büyük destekçisidir. Vatanperverliği anlatamazsınız, o duyguyu yaşatmalı ya da o ortamı oluşturmalsınız. Güncel bir olay, video ya da bir sahne ile belki de yıllarca sürececek bir kazanımı kısa sürede vermiş olacaksınız.” (ÖT5)

“Öğrenciler konuyu daha iyi kavriyor ve derse olan ilgileri artıyor.” (ÖT7)

Öğrenciler de derslerinde güncel olayların kullanımı sürecinde *üzüntü hissetme* (ÖN1-ÖN5), *tedirginlik duyma* (ÖN1), *sevinç yaşama* (ÖN1), *gururlanma* (ÖN1), *heyecanlanma* (ÖN14), *şaşıрма* (ÖN14), *nefret duyma* (ÖN15), *iyi hissetme* (ÖN5-ÖN8-ÖN12) ve *ahlaki değer kazanma* (ÖN8) gibi açılardan

etkilendiklerini; ayrıca *bilgi edinerek kültürlendiklerini* (ÖN2-ÖN4-ÖN8-ÖN10-ÖN13), *bilginin akıllarında kaldığını* (ÖN3-ÖN6-ÖN9-ÖN11), *konuyu anladıklarını* (ÖN5-ÖN9-ÖN14) ve *ders çıkardıklarını* (ÖN7) belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden alıntılar aşağıda yer almaktadır.

"Bazen üzüntü tedirginlik bazen ise sevinç gurur..." (ÖN1)

"Güncel olaylarla tarihi olaylar bağlandığında daha çok aklımda kaldığını fark ettim." (ÖN3)

"Genel kültür seviyemin yükseldiğini düşünüyorum." (ÖN4)

"İyi hissediyorum çünkü anlıyorum." (ÖN5)

"Güncel olaylar anlatılırken kendimi iyi hissediyorum ayrıca güncel olaylar bizim bilgi almamızı ve ahlaklı olmamızı sağlıyor." (ÖN8)

"Heyecanlanıyorum. Savaş ya da başka bir şey olduğunda şaşırıyorum. Daha iyi anlıyorum. Konuyla ilgili örnek verilmiş oluyor." (ÖN14)

"Siyasetin kullanılmasından nefret ediyorum..." (ÖN15)

Güncel Olayların Ele Alınışında Yaşanan Sınıf İçi Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmada sosyal bilgiler derslerinde güncel olayları işleme sürecinde yaşanan sınıf içi sorunlar da öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin çoğu bu süreçte *kavrama yetersizliği* (ÖT1), *aile ilgisizliği* (ÖT1), *müfredat yetiştirme kaygısı* (ÖT2), *gereksiz cümle kurulması* (ÖT3), *sürecin kontrolden çıkması* (ÖT3), *asılsız haberlerin yarattığı bilgi kirliliği* (ÖT4), *içeriğin olumsuz etkileri* (ÖT4), *medya okuryazarlığı eksikliği* (ÖT5), *sorgulama yetersizliği* (ÖT5), *konu bütünlüğünün sağlanamaması* (ÖT7), sosyo ekonomik koşulların etkisi (ÖT1) gibi nedenlerden dolayı sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bir öğretmen de *sorun yaşanmadığını* (ÖT8) belirtmiştir.

"Bazı öğrencilerin olayları kavrarken zorlanması, ailelerin ilgisizliği, sosyal ve ekonomik nedenler sıkıntı oluşturabiliyor." (ÖT1)

"Müfredat yetiştirme kaygısı ile fazla zaman ayıramıyoruz." (ÖT2)

"Bazı öğrenciler güncel konuları konuşurken gereksiz boyutta siyasi cümleler kuruyorlar. Böyle olunca konuyu kontrolden çıkınmaları adına hemen kapatıyorum..." (ÖT3)

"Güncel olaylar bazen gerçeği yansıtmayan asılsız haberler olabiliyor. Bu durum bilgi kirliliğine sebep oluyor ya da çocuk hakları, tecavüzleri, ölümleri gibi duygusal konular öğrencilerde duygu yoğunluğuna neden olabiliyor." (ÖT4)

"Konu bütünlüğü sağlamada zorlanıyorum." (ÖT7)

"Ciddi bir sorunla karşılaşmıyorum." (ÖT8)

Öğrenciler ise sosyal bilgiler derslerinde güncel olaylardan bahsederlerken yarıya yakını *görüş ayrılığının oluşmasından* (ÖN7-ÖN10-ÖN15), *gereksiz konuşmaların olmasından* (ÖN8-ÖN9-ÖN12-ÖN13) ve *güncel olayın dikkat çekici bulunmadığından* (ÖN14) kaynaklı sorun yaşadıklarını ifade ederken geriye

kalan öğrenciler de *fikre uyum sağlama* (ÖN3-ÖN4-ÖN5-ÖN6-ÖN11), *bilgilenmenin kıymeti* (ÖN2) ve *öğretmen desteği* (ÖN1) gibi nedenlerle de sorun yaşamadıklarını söylemiştir.

“Hayır, çünkü bilmediğimizde hoca anlatıyor.” (ÖN1)

“Hayır yaşanmıyor. Bilgileniyoruz ve hakkımıza sahip çıkmayı öğreniyoruz.” (ÖN2)

“Evet, bazen yaşıyoruz. Bunun nedeni ise görüş ayrılığına düşüyoruz.” (ÖN7)

“Bazen yaşıyoruz. Çünkü birisi bir olayı anlatırken sınıftakiler kendi aralarında konuşuyorlar. Ben de bundan rahatsız oluyorum.” (ÖN8)

“Hayır, çünkü görüş bildiren ya da belirtilen görüşe karşı çıkan olmuyor.” (ÖN11)

“Bazen sorun çıkıyor itiraz edildiği için...” (ÖN15)

Tartışma

Sosyal bilgiler hayatla iç içe geçmiş bir ders olma özelliği taşımaktadır ve konularını geçmişten, bugünden ve gelecekte olması olası olgu ve olaylardan almaktadır. Güncel olaylar ise bugünü anlatan önemli örnekler ve ciddi birer ders materyalleridir. Bilindiği üzere sosyal bilgiler dersleriyle de ilişkili illaki bir güncel olayla karşılaşmaktadır. Bu durum sosyal bilgilerin disiplinler arası bir ders olmasıyla yakından ilgilidir. Ayrıca herhangi bir durumun öğretim uygulamalarında nasıl ele alındığı onun algılanmasına göre şekillenmektedir. Ortaokul sosyal bilgiler dersinde güncel olayların uygulanışına ilişkin öğretmen ve öğrenci deneyimlerinin değerlendirildiği bu çalışmada öncelikle güncel olayların nasıl algılandığı sonra nasıl ele alındığı incelenmiştir. Öğretmenlere göre güncel olaylar çoğunlukla gündemdeki olaylar, öğrenciler için de çoğunlukla haberler şeklindedir. Çalışmada öğretmenlerin güncel olaylara ağırlıklı ders konusuna göre yer verdikleri ve ders konusuna uygun olduğu sürece kullanılabileceği öngörüsünde oldukları tespit edilmiştir. Güncel olayları sosyal bilgiler dersinin başlangıcında ve sonuna doğru ele alan öğretmenler de bulunmaktadır. Öğrencilerin, güncel olayları sınıflarında nasıl işlediklerine ilişkin görüşlerinden elde edilen bulgular da yine ağırlıklı olarak konunun öncelik alındığı yönündedir. Çalışmada hem öğretmenlerin hem öğrenci görüşlerinden elde edilen bulguların birbirlerini desteklediği anlaşılmaktadır. Ayrıca bu bulgular Deveci'nin (2007) yürüttüğü çalışmasından elde edilen öğretmenlerin çoğunluğunun güncel olayları sosyal bilgiler dersinde konuya göre, yeri ve zamanı geldiğinde yer verdikleri sonucuyla; Haas ve Laughlin'in (2000) yaptıkları çalışmada ise öğretmenlerin güncel olayları önemli bir konu olduğu zaman işledikleri sonucuyla; Memişoğlu ve Güçin'in (2017) ise sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olayları sosyal bilgiler dersinin tamamlayıcısı olarak gördükleri ve yeri geldikçe kullandıkları araştırma sonuçlarıyla da örtüşmektedir. Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmenlerinin konularıyla ilişkili bir güncel olay olduğunda derslerinde kullandıklarını söylemek mümkündür.

Güncel olayların ele alınması kadar seçimi de oldukça önemlidir. Paykoç (1987, ss. 47-48) ve Michaelis'e (1988, aktaran Erden, tarihsiz, s.161) göre, öğretmenler güncel olayları ele alırken eğitsel değer, amaçlara uygunluk, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygunluk, çevrenin özelliklerine uygunluk, ders konusuyla ilişkililik, ulaşılabilirlik ve kullanılabilirlik, ekonomiklik, güvenilirlik ve geçerlik gibi ölçütlere dikkat etmelidirler. Araştırmada derslerinde güncel olayları kullanan sosyal bilgiler öğretmenlerinin ağırlıklı olarak öğrenci özelliklerine ve ders içeriğine uygunluğuna dikkat ettikleri anlaşılmaktadır. Bunların dışında öğretmenlerin olayların önemine, kazanımlara uygunluğuna, geçmişle ve hayata bağlantılı olmasına, anlaşılabilirliğine, ilgi ve dikkat çekici olmasına, merak uyandırmasına, aktif katılımı desteklemesine ve geçmişe atıf yapılabilmesini gerekli gördükleri de tespit edilmiştir. Bu bulgular Wilson, Sunal, Haas ve Laughlin'in (1999) yürüttükleri araştırmalarında sınıflarında güncel olaylara yer vermeyen öğretmenlerin konunun programla ilgili olmaması gerekçeleriyle ve Deveci'nin (2007) araştırmasındaki öğretmenlerin güncel olayları seçerken en çok güncel olayın konuyla ilgili olmasına, şiddetten uzak olmasına, ideolojik konular olmasına, eğitici olmasına dikkat ettikleri sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Ayrıca, Memişoğlu ve Güçin'in (2017) yaptıkları çalışmalarından elde edilen sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olayların siyasi bağlamda olmamasına, toplumu ilgilendirmesine ve kazanımla ilgili olmasına dikkat ettikleri sonuçlarıyla da örtüşmektedir. Güncel olayların seçiminde dikkate alınması gereken birçok faktör vardır. Ancak okul içi ve dışındaki yaşamın birbirinden kopuk olmadığı hissiyatının öğrenciye geçmesi, sosyal bilgiler dersinin yaşamı anlatan bir ders olduğu farkındalığının oluşturulabilmesi adına program kazanımlarının ve konuların güncel olayların seçiminde başrolü aldığı anlaşılmaktadır.

Araştırmanın diğer alt amaçlarından biri de sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olayları hangi amaçlar için kullandıklarının belirlenmesidir. Haas ve Laughlin'e (2000) göre, öğretmenler güncel olayların öğretimine inanmaktadırlar. Ayrıca öğretmenler sosyal bilgiler derslerinde sosyal olayların zaman ve kültürler içindeki sürekliliğini vurgulamak, sorgulamayı öğretmek ve öğrencilerin farklı bakış açılarını tanımlama becerilerini geliştirmek için güncel olaylardan yararlanmaktadırlar. Bu araştırmada da öğretmenlerin güncel olayları dersi anlaşılır kılmak, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurmak, geçmişten ders çıkarmak, tarihin tekerrür ettiğini kavratmak, dikkat çekmek, kavrama düzeyini artırmak, empati duygusunu geliştirmek, etkin vatandaş yetiştirmek, ilgiyi artırmak, yaşamı sorgulatmak, konuyu somutlaştırmak, öğrenme düzeyini arttırmak, bilginin kalıcılığını sağlamak, günlük yaşamla ilişkilendirmek, güncel olayları takip etme alışkanlığı edindirmek ve geleceğe ışık tutmak gibi çok çeşitli nedenlerle kullanmayı tercih ettikleri tespit edilmiştir. Tüm bu durumlar, sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olaylara yer verilmesiyle öğrenciye çeşitli açılardan fayda sağlanabileceğine inanmalarıyla açıklanabilir.

Araştırmada öğretmenlerin güncel olayları hangi amaçlarla kullandıklarının tespit edilmesinin dışında bu nedenlerin sürdürülebilirliğini sağlayacak etkilerin neler olduğunun öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre belirlenmesi de önemli görülmüştür. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmenleri sınıflarında güncel olayların kullanılmasıyla gözlemlerine göre öğrencilerin hayata hazırlandıklarını, derse katıldıklarını ve ilgilerinin arttığını, dersi kolay anladıklarını, bilgilerinin kalıcı hale geldiğini, bilişsel ve duyuşsal davranış kazanabildiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan bahsettiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca bu süreçte üzüntü hissetme, sevinç yaşama, gururlanma, heyecanlanma, ahlaki değer kazanma gibi duyuşsal açılardan etkilendiklerini; ayrıca bilgi edinerek kültürlendiklerini bilginin akıllarında kaldığını, konuyu anladıklarını ve ders çıkardıklarını söyleyerek öğretmenlerinin gözlemlerine örtüşür cevaplar vermişlerdir. Malinowski (2012), sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların kullanılmasıyla öğrencilere geleceğe hazırlanma, ulusal ve uluslararası bağlamlarda etkin demokratik vatandaşlık becerisi kazanmalarına, farklı görüşlerin olabileceğini fark etmelerine, geçmiş ve gelecek arasında bağlantı kurmalarına, eleştirel düşünmelerine ve hayat boyu öğrenmelerine yönelik pozitif katkı sağladığını ifade etmiştir. Memişoğlu ve Güçin'in (2017) yaptıkları çalışmalarında da, öğretmenlerin güncel olayların öğrencileri hayata hazırladığını, onların derse olan ilgisini artırdığını ve derse daha aktif katılmasına olanak sağladığı görüşlerinde oldukları sonucu çıkmıştır. Benzer şekilde Haas ve Laughlin (2000) de öğretmenlerle yaptıkları görüşmelerde öğretmenlerin öğrencilerinin güncel olaylara ilgili davrandığını, öğrencilerde bilgi toplama, bilgileri analiz etme, problem tanımlama, varsayım üretme, ana hatları özetleme, sonuç yazma gibi becerilerinin geliştiğine inandıklarını belirtmişlerdir. Yapılan diğer çalışmalar incelendiğinde de güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılığının artmasına (Eryılmaz ve Çengelci-Köse, 2017), akademik başarılarına ve hatırda tutma düzeylerinde yükselme olmasına (Arın ve Deveci, 2007; Battı, 2016; Zemin, 2013), barış değerini kazanmalarına (Battı, 2016), karar verme ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişimlerinin desteklenmesine (Akdaş, 2013; Gürdoğan Bayır, 2010), bilgi düzeylerinin artmasına (Hofstetter ve diğerleri., 2000), sosyal bilgiler ders içeriğine ilgi oluşturmaya ve içerikle güncel olaylar arasında bağlantı kurmalarına (Logan, 2011) olumlu katkı getirdiği sonuçlarına ulaşılmaktadır. Tüm sonuçlar hem bu araştırmanın bulgularını desteklemekte hem de güncel olayların öğrencilere sağlayacağı faydaları açıkça ortaya koymaktadır.

Güncel olayların takip edilebileceği birçok kaynak bulunmaktadır. Bu araştırmada da sosyal bilgiler dersinde güncel olayların hangi kaynaklardan edinerek sınıf ortamına taşındığına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri alınmıştır. Öğretmenler çoğunlukla gazete ve internet vasıtasıyla güncel olaylardan yararlandıklarını ifade ederken, ayrıca dergi, haber bültenleri, açık oturumlar, dizi ve filmlerle öğrenci örneklerinden yola çıktıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu da internet

ve haber bültenleri kanalıyla güncel olayları sınıflarında işlediklerini söylemişler ve öğretmenlerinin görüşlerini desteklemişlerdir. Ayrıca televizyon, gazete ve öğretmenlerinden edindikleri güncel bilgilerin olduğunu da ifade etmişlerdir. Bu bulgular, Deveci'nin (2007) yaptığı çalışmada öğretmenlerin gazete, televizyon, internet ve yaşamdan örnekler gibi çeşitli kaynaklardan yararlandıkları bulgusuyla; Haas ve Laughlin'in (2000) gerçekleştirdiği çalışmada da öğretmenlerin gazete ve televizyon gibi kaynaklardan yararlandıkları bulgusuyla örtüşmektedir. Hofstetter, Hofstetter, Lapp ve Flood (2000), televizyon ve gazete gibi medya araçlarını takip eden öğrencilerin güncel bilgi düzeylerinin daha iyi olduğunu söylemektedirler. Bu araçların bilgi düzeyine olumlu etkisinin dışında hemen hemen her evde ve ulaşılabilirliklerinin kolay olması öğretmenlerin kullanma nedenlerini açıklayabilir.

Sözer'e (1998, s. 91) göre, sınıfta etkili ve başarılı bir sonuç elde edebilmede bir takım yöntem ve tekniklerin kullanılmasının rolü büyüktür. Güncel olayları kullanarak istedik davranışları kazandırabilmek için etkili yöntem ve tekniklerin kullanılması gereklidir. Araştırmada da sosyal bilgiler öğretmenleri güncel olayları çoğunlukla soru-cevap, örnek olay, anlatım gibi yöntemleri kullandıklarını ortaya çıkarmıştır. Bunun dışında öğretmenler beyin fırtınası, sunuş ve buluş gibi yollar da kullanmaktadırlar. Öğrencilerin verdikleri cevaplardan da soru-cevap, tartışma gibi yöntemlerle güncel olayları ele aldıkları anlaşılmaktadır. Bu bulgular, öğretmenlerin sosyal bilgiler derslerinde tartışma, soru-cevap, araştırma gibi yöntemleri kullandıklarını ortaya çıkaran diğer araştırma bulgularıyla desteklenmektedir (Haas ve Laughlin, 2000; Deveci,2007; Memişoğlu ve Güçin, 2017). Bu araştırma bulgularına bakıldığında öğretmenlerin güncel olayları ele alırken öğrencilerin düşünsel yönden aktif olabileceği yöntem ve teknikleri tercih ettikleri görülmektedir. Belirtilen yöntem ve tekniklerle işlenen derste bilgisini, fikrini, duygusunu rahatlıkla paylaşan öğrencilerin anlamlı öğrenmeleri için fırsat buldukları söylenebilir.

Araştırmada sosyal bilgiler derslerinde güncel olayları işlenirken yaşanabilen sınıf içi sorunlar da öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre ele alınmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin çoğunluğu kavrama yetersizliği, aile ilgisizliği, müfredat yetiştirme kaygısı, gereksiz cümle kurulması, sürecin kontrolden çıkması, asılsız haberlerin yarattığı bilgi kirliliği, içeriğin olumsuz etkileri, medya okuryazarlığı eksikliği, sorgulama yetersizliği, konu bütünlüğünün sağlanamaması, sosyo ekonomik koşulların etkisi gibi nedenlerden dolayı sorun yaşamaktadırlar. Öğrencilerin de yarısı sorun yaşadığını yarısına yakını sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler sınıflarında güncel olaylardan bahsedilirken görüş ayrılığının olması, gereksiz konuşmaların olması ya da olayın dikkat çekici bulunmaması nedenlerinden dolayı sorun yaşamaktadırlar. Bu bulgular Malinowski'nin (2012) öğretmenlerin konuyla ilgili güncel olay bulma ve öğrencilerin aile görüşlerinin etkisinde olmaları gibi sıkıntılarla mücadele ettiklerini belirttiği raporuyla; Haas ve Laughlin'in (2000) de yaptığı

araştırmada öğretmenlerin zaman sıkıntısı ve öğrenci ilgisizliği yaşamaları sonuçlarıyla; Deveci'nin (2007) yaptığı araştırmada da öğretmenlerin öğrenci ilgisizliği, aile ilgisizliği, programın güncel olaylara uygun olmaması, ders saatinin az olması gibi sorunlarla karşılaştığı sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir.

Sonuç ve Öneriler

Ortaokul sosyal bilgiler öğretiminde güncel olayların kullanımının öğretmen ve öğrenci deneyimlerine göre incelendiği bu araştırmada öğretmenlerin güncel olayları çoğunlukla ders konusuna göre ele aldıkları anlaşılmakta; dersi anlaşılır kılmak, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurmak, dikkat çekmek, kavrama düzeyini artırmak, etkin vatandaş yetiştirmek, ilgiyi artırmak, yaşamı sorgulamak, konuyu somutlaştırmak, öğrenme düzeyini arttırmak, bilginin kalıcılığını sağlamak, günlük yaşamla ilişkilendirmek gibi çok çeşitli nedenlerle de kullandıkları görülmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenleri güncel olayları seçerken de öğrenci özelliklerini ve ders içeriğini, olayın önemini, kazanımları, öğrencinin ilgi ve merakını uyandırmasını, dikkat çekmesini, aktif katılımı desteklemesini ve geçmişe atıf yapılabilmesini dikkate almaktadırlar. Öğretim sürecinde soru-cevap ve tartışma yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılmakta; özellikle gazete ve internet gibi araçlar kaynak olarak tercih edilmektedir. Sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların kullanılmasıyla da öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal bağlamda çeşitli davranış kazanabildikleri, derse katıldıkları ve derse yönelik ilgilerinin arttığı, dersi kolay anladıkları, bilgilerinin kalıcılık düzeyinin arttığı belirtilmiştir.

Günümüz eğitim uygulamalarının en önemli vurgusu, okullarda verilen eğitimin hayata dönük olması ve öğrencilere okul dışındaki dünyayı anlamalarına yardımcı olacak uygulamalar hazırlanmasıdır. Güncel olaylar dünü, bugünü ve geleceği anlatan gerçek yaşam kaynakları olarak yerini almaktadır. Bu nedenle sosyal bilgiler dersinde güncel olaylar sınıf ortamına taşınmalı, öğrenciyi merkeze alan yöntemlerle işlenmeli ve öğrencilere haber kaynaklarını eleştirel bakış açısıyla okuma alışkanlıkları kazandırılmalıdır. Ayrıca öğretmenler için güncel olayların nasıl kullanılabilceğine ilişkin etkinlik örnekleri kılavuzlar aracılığıyla sunulmalı; güncel olayları kullanan sosyal bilgiler öğretmenleri de hazırladıkları etkinlikleri sosyal ağlarda paylaşmalıdırlar.

Kaynaklar

- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. ve Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler dersinde ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 49-65.
- Akdaş, H.B. (2013). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın karar verme becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

- Anderman, E. ve Johnston, J. (1994). *Motivational influences on adolescents' current events knowledge*. 06.02.2018 tarihinde <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381420.pdf>. adresinden erişilmiştir.
- Arın, D. (2006). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Battu, Ö. (2016). *Güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve barış değer düzeylerinin gelişimine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Binbaşıoğlu, C. (2004). Eğitimde günlük olaylar ve eğitimi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, (315), 14-16.
- Bozkurt, S. (2017). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Elâzığ.
- Deveci, H. (2007). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretime ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7(1), 417-451.
- Doğanay, A. (2003). Sosyal bilgiler öğretimi. İçinde Öztürk, C. ve Dilek, D. (Ed.), *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* (15-46). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Erden, M. (tarihsiz). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Alkım Kitapçılık Yayıncılık.
- Eryılmaz, Ö. ve Çengelci Köse, T. (2017). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16 (62), 985-1000.
- Gedik Demirkaya, H. (2008). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konular. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (1), 117-134.
- Gürdoğan Bayır, Ö. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Gürkan, B. (2009). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar: İlköğretim dördüncü ve besinci sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler eğitiminde güncel olayları ele alış biçimlerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Haas, M.E. ve Laughlin, M.A. (2000). *Teaching current events: its status in social studies today*. 12.12.2017 tarihinde <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED440899.pdf>. adresinden erişilmiştir.
- Hofstetter, C. H., Hofstetter, C. R., Lapp, D. ve Flood, J. (2000). The effect of the weekly reader on children's knowledge and current events. *Evaluation Review*, 24(3),272-294. <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0193841X0002400302>.
- Jarolimek, J. (1990). *Social studies in elementary education* (8th Ed.). New York: Macmillan Publishing Company.
- Libresco, A. S. (2003). Current events matters...for elementary social studies methods students. *The International Social Studies Forum*, 3(1), 273-276.

- Logan, L. R. (2001). *Invigorating social studies curriculum with current events*. Master's Thesis, University of California State, Long Beach.
- Malinowski, S.S. (2012). *Including current events and current issues in the social studies classroom: Is it worth it*. Master's Thesis, University of Ohia, Athens.
- Memişoğlu, H. ve Güçin, G. (2017). Current issues teaching according to the opinions of social studies teachers. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(4), 1274-1295.
- Merriam, B. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber* (3.bs.çev.) (S.Turan, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Miles, B. M. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd Ed.). California: SAGE Publications.
- Parker. W.C. (2005). *Social studies in elementary education* (12th Ed.). Upper saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (3.bs.çev.) (M. Bütün ve S. B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Paykoç, F.(1987). Güncel olaylarla belirli gün ve haftaların öğretimi. İçinde Özer, B. (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi* (45-56.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Smith, D. O. (1963). *Current events in the intermediate grades of a modern elementary school*. Master's Thesis, Newark State College, New Jersey.
- Sözer, E. (1998). Sosyal bilgiler öğretiminde ilke, strateji, yöntem ve teknikler. İçinde Can, G. (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi* (75-83). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Wilson, E., Sunal, C., Haas, M. ve Laughlin, M. (1999). *Teachers' perspectives on incorporating current controversial issues into the curriculum*. 12.01.2018 tarihinde <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED440899.pdf>. adresinden erişilmiştir.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (Genişletilmiş 10. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Zemin, S. (2013). *İlköğretim 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.

"Ortaokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Olayların Uygulanmasına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Deneyimleri" başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde "Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi Yayın Kurulunun" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğunu taahhüt ederim.

Dr. Öğretim Üyesi Burcu Gürkan



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran University

Journal of Kırşehir Education Faculty

ISSN: 2147 - 1037

Teacher and Student Experiences on the Application of Current Activities in Teaching of Social Sciences in Secondary School

Burcu Gürkan

Fikriye Kanatlı Öztürk

Selcen Kumru

DOI:10.29299/kefad.2020.21.01.008

[Article Information](#)

Received:19/02/2019 Revised:08/07/2019 Accepted:14/11/2019

Summary

The aim of the research is to investigate the experiences of teachers and students on the application of current events in secondary school social studies course. The research was carried out according to the case study design among qualitative research methods. The participants of the study consisted of 8 social studies teachers in Gaziantep and Hatay, selected according to criterion sampling, and 15 students attending to the 5th, 6th and 7th grades of these teachers. The data of the study were collected in November and December 2017 through the semi-structured interview form and were converted into findings according to the descriptive analysis technique. As a result of the data analysis, it is understood that the current events mostly related to social studies course subjects are used. Current events are used for a variety of purposes such as making the course clear, linking the past and present, attracting attention, raising the level of understanding, cultivating effective citizens, increasing interest, questioning life, embodying the concept, increasing the level of learning. Moreover, In the selection of the current events, it is seen that the student's characteristics, the course content, the importance of the event, the achievements, interest and curiosity, the attention attractiveness, supporting active participation and referring to the past are effective factors. Questionnaire and discussion methods are mostly used in the application of current events in social studies lessons, especially newspapers and internet are used as current event sources. With the use of current events, it is stated that the students participate in the lesson, their interest in the lesson increases, understand the lesson easily, their knowledge becomes permanent, and gain cognitive and affective behavior.

Keywords: Social studies teaching, Current events, Teacher and student experiences

Corresponding Author: Burcu Gürkan, Dr.Öğr.Üyesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi,Türkiye, burcu.gurkan@hku.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-3942-6407

Fikriye Kanatlı Öztürk, Dr.Öğr.Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi,Türkiye, fikriye.kanatliozturk@mku.edu.tr, ORCID ID:0000-0003-4513-3686

Selcen KUMRU, Öğretmen, Hatay Bilim ve Sanat Merkezi, Türkiye, selcenkumru@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7701-6084

Introduction

Social studies is a subject that examines the connection of the individual with the physical and social environment in which he lives, with the knowledge, skills and value dimensions within today and tomorrow's contexts. Social studies is an interdisciplinary course that carries out the task of raising the individual as a person who is active, responsible, ethical, challenging to life problems, and there is such a course to make sense of social life. According to Doğanay (2003: 19), social studies aim to understand people and the life they have formed together. However, in order to understand today's life, it is necessary to understand the effects of past human experiences and their effects on the present life. There is a nature of social science course about being able to handle the past and present together, and that can make students have predictions for past and future. It is aimed that students learn the facts and events of the real life of the past, the actions taken and their changes over time.

Social studies is based on social sciences, and one of the information sources of social sciences is social events. Social events are dynamic and present agenda and current at the time of emergence. In this context, it is a powerful teaching material that takes the source from social sciences and completes the dimension of today (now) for social studies lesson that covers both past and present. Current events can also relate to a nature phenomenon and the inner dynamics of any society on earth or relations between societies. By definition, current events are the knowledge of the individual, the society to which he or she belongs, the world and the universe, the individuals or societies that influence the decision-making and thought systems of the current agenda, or those who are of nature origin (Gürkan, 2005). In other words, current events are the cases that are currently developing and that still have the quality of being news (Smith, 1963). By means of current events, students can become citizens who are better able to adapt to their environment by receiving citizenship education, have a scientific opinion and are sensitive to their environment (Deveci, 2007).

In order for a person to keep up with the changes, it is necessary to develop and keep up to date with current events in various news sources. This continuity can be achieved by attaining relevant attitudes, values and skills to the students (Paykoç, 1987: 46). Sözer (1998: 75-76) explains that the social studies course is closely related to the child's development of perception and expresses the perception of the near and distant environment in which children live as global. It states that students can easily be motivated by this lesson and daily events can be a good start for this lesson, and it is very beneficial to think about social events and phenomenon by engaging in work from current topics. According to Deveci (2007), current events encourage students to link past and future, as well as contribute to the naturalization and enrichment of learning experience. As Erden (undated: 161) has stated, it provides students to relate information that they have learned in school to real life, and to convey the information they receive to real life problems. Current events, which can also be used to

complement the gaps created by traditional textbooks, help students to understand the 21st century. It is also an excellent feature for explaining abstract concepts. Examples that have become concrete through this means have a great influence on changing one's behavior (Binbaşıoğlu, 2004; Haas and Laughlin, 2000).

The main purpose of teaching current events is to attain the skills to (1) read the materials where news is given, (2) to distinguish between important and less important events, (3) to have a certain perspective on problems based on critical evaluation of knowledge and information, (4) to be able to predict the possible results in the light of the improvements (5) to be able to be objective and (6) to distinguish propaganda and the divergent news (Paykoç, 1987: 47). In addition to these aims, students are able to follow developments and developments taking place in the countries and the world through current events and gain awareness and sensitivity about this issue. Current events also play a role in collecting information, acquiring citizenship knowledge and skills, and improving critical thinking skills, as well as making the learning environment more interesting, increasing interest in topics, developing empathy and tolerance, as well as emotional behavior (Anderman and Jerome, 1994; Erden (no date): 163-164; Gürkan, 2009; Haas and Laughlin, 2000; Logan, 2001; Paykoç, 1987: 47; Smith, 1963).

Almost everybody knows about current affairs, has more or less knowledge and opinion. Especially children love to talk about daily news. For this reason opportunities should be created for students to recognize various current affairs. The primary task of the teacher in teaching current events is to provide students with the opportunity to monitor and evaluate current events (Deveci, 2007). In general, during a certain period in the first lesson in the morning daily events can be talked about, which is a very common practice (Jarolimek, 1990). It is also possible to construct a separate unit consisting of current events, in which current events are used to reinforce and complement course subjects (Paykoç, 1987: 50-51; Parker, 2005: 199-201). In this process, tools such as television, radio, newspaper, news bulletin, magazine can be used to integrate current events to class. Since the current events themselves are sample cases, the flow of the course can include methods such as question and answer, brain storming, research, drama. It is also very important for students to discuss current events. In reviewing the news items, the teacher needs to be a good model, to act purposefully, to create a democratic classroom atmosphere, to process well and to prevent verbalism. After teachers explain the views of the students, it is useful to explain their own opinions and justifications. The feeling of being able to evaluate a subject differently from one another also strengthens the value of being tolerant.

It is seen that the cases where the current events are included in the social studies lesson are investigated from various angles according to the quantitative and qualitative research methods. When the studies were analyzed, it was found that there are studies researching the effect of using current events in the social studies lessons on the sensitivity of students to social problems (Eryılmaz and Çengelci-Köse, 2017), academic achievements and reminiscence levels (Arın and Deveci, 2007; Battı, 2016; Zemin, 2013), value levels of peace (Battı, 2016), decision making skills (Akdaş, 2013), critical thinking skills (Gürdoğan Bayır, 2010), their knowledge (Hofstetter, Hofstetter, Lapp and Flood, 2000), the relevance of social studies textbook content and creating links between the content and current events (Logan, 2011). In addition, there are some other studies that examined the factors affecting knowledge of current events (Anderman and Johnston, 1994), the current event links in social studies textbooks (Akdağ, Oğuz, Tatar and Subaşı, 2014; Çelikkaya and Yakar, 2015; Gedik Demirkaya, 2008), and the teacher and student opinions about engaging current events into lessons (Bozkurt, 2017; Deveci, 2007; Gürkan, 2009; Haas and Laughlin, 2000; Memişoğlu and Güçin, 2017; Wilson, Sunal, Haas and Laughlin 1999). When these related studies are examined, it is seen that the studies carried out for the handling of current events in the social studies education in our country increased after 2007. However, no study has been found on the evaluation of social studies teachers' opinions about the implementation of current events in the 5th, 6th and 7th grade social studies classes of secondary school and the opinions of the students who continue to these classes. Libresco (2003) believes that it is important to study current events and studying current issues with primary school students. As Arın (2006) points out, there is a need for scientific research to test and encourage interest in current events in various news sources so that students can integrate with the social life. Based on all these requirements, it was believed that the the truth about the situation can be strengthened by taking the opinions of both the teachers of social studies and the students who entered their courses. In this line, the problem of the research culminates with the question "*How is the application of current events in secondary school social studies class according to student and teacher experiences?*". The aim of the research is to evaluate the implementation of current events in secondary school social studies course according to the experiences of teachers and students. The sub-goals to reach this general purpose are as follows:

1. What do the current events mean in social studies teaching and what are the teachers' foresight for the future of teaching?
2. How are the current events handled in the social studies course, how are they selected, with what purpose and resources is it applied?
3. How does integrating current events into social studies affect students?

4. Are there any classroom problems in the process of handling current events in social studies class?

Methodology

Research Design

This research is a qualitative research conducted according to case study design. The phenomena take place in various forms in the world, such as experiences, perceptions, orientations, concepts and situations (Yıldırım and Şimşek, 2005: 70). Phenomenology aims at making the meaning of experience that a person or group lived against a phenomenon, the underlying basis, or the truth and the essence clearer (Merriam, 2013: 25; Patton, 2014: 482). In this study, it was emphasized to examine the handling of current events according to teacher and student experiences in secondary school social studies course. In this context, it was tried to explain the teaching of current events with the perceptions of the teachers and their students and the meanings they created.

Participants

The study group of the study was determined according to the criterion sampling. In the fall semester of 2017-2018 academic year, eight social studies teachers working in Gaziantep and Hatay provinces and presenting current events in their lessons and 15 students who entered these lessons participated in the study. Three of the participated teachers were male and five of them were female; one of them has experience of 0-5 years, four of them 6-10 years, two of them 11-15 years and one of them has experience over 21 years; seven of them are graduate of education faculties, one is graduate of science and letters faculty; four of them were working at low socio-economic level schools, four of them were working at average socio-economic level schools and five of them were teaching "5th, 6th and 7th grades"; one of them was teaching "5th and 6th grades"; one of them was teaching 7th and the other one was teaching "6th and 7th grades.

Data Collection Instruments

Data were gathered through "*Demographic Characteristics Forms*" developed by researchers and semi-structured "*Interview Forms for the Implementation of Current Events*". In the form of demographic characteristics prepared for the teachers, there are items about gender, professional experience, graduated faculty, socio-economic status of the school and the grade level being taught; and in the form of demographic characteristics prepared for the students, there are gender and grade level items. In the forms developed to determine how current events are implemented, there are questions about the aim of using current events, application methods, what is taken into consideration in selection, resources and methods used, effects on students, and problems that can be experienced in the teaching process.

When the semi-structured interview form was prepared, the literature was reviewed first and appropriate questions were prepared for the research purposes. The prepared questions were presented to three lecturers including Turkish Language and Literature, Child Development and Education Sciences. In the direction of the suggestions received, the final form was prepared. Then, in terms of language and comprehensibility, the questions were answered together with two social studies teachers working in one of the foundation schools in the southeast of our country and three secondary school students studying in the same school. Since there was no difficulty in this process, the forms were administered.

Data Collection and Analysis

The data were collected by the researchers in November and December in the fall semester of the academic year 2017-2018. The opinions of teachers and students voluntarily participated in the research were gathered at the time when they were available (free time, end of the school day, breaks, etc.), teachers and students were not taken during course time, and no guiding intervention was made in the process of transferring opinions. Opinions of teachers were taken in 20 to 25 minutes and opinions of students were taken in 15 to 20 minutes by the help of audio-recording and note-taking techniques.

The following steps were taken to analyze the data obtained from the study. Firstly, Social studies teachers and students were assigned numbers and the data were transferred to computer environment. A 34-page dataset was obtained. The data were transformed into findings based on the descriptive analysis technique. In the research findings, direct quotations were made for teacher and student opinions and the teachers were classified according to their rank (T1), (T2) ... (T8) and so on. And students were named as (S1), (S2) ... (S15). The reliability of the study was based on expert opinion; The consensus rates of opinions are proposed by Miles and Huberman (1994: 64) "*P (Percent of Reconciliation) = [Na (Opinion Units) / Na (Opinion Units) + Nd (Visibility Separation)] X100*" was calculated with confidence formula and reached 94%.

Findings

Findings related to the data obtained from the research are presented in the context of the sub-objectives of the research respectively.

Findings Related to Perceptions of Currents Events and Teaching Foresight in Social Studies Course

Findings related to the perceptions of teachers about current events in social studies course are as follows; *current events* (T1-T2-T3-T4-T5-T6-T7-T8), *source of the course* (T1-T2-T5-T7-T8), *life samples such as war-migrations-traffic accidents, weather patterns* (T3-T6-T8) and *usual events* (T3-T7). Foresight

regarding teaching future of the current events are; *depending on subject* (T1-T2-T3-T4-T8) *ve can be used all the time* (T5-T6-T7). Some quotes from teachers' views are as follows:

"Current events are events on the agenda that we watch on television, and events that we have exemplified in our class ... I integrate it if it is appropriate for the subject. It's always like this. " (T1)

"Current events are situations of life, such as war and migration. For example, I give the 15th of July as an example when I am talking about the war of independence...I can not use if there is no current event appropriate to the subject. "(T3)

"Current events are daily topics ...I always use. Current events do not end. It continues all over the world. "(T5)

Findings related to the perceptions of teachers about current events in social studies course are as follows; *news*(S1-S2-S3-S4-S5-S6-S7-S8-S9-S10-S11-S12-S13-S14-S15) *ve subjects of the lesson* (S1-S2-S6-S8-S11-S12). Some quotes from teachers' views are as follows:

"I see it on the Internet. The wars, Syrian migrations ... The Syrians also live here. They live in our building too. For example, tornadoes. Our teacher also talks about these "(S11)

"Hmmm, The current events are like the news I watch on TV. There is generally migration and there is always war. I hate war. "(Q15)

Findings Related to Factors Affecting the Application Approaches of the Current Events, Their Purpose and Sources in the Social Studies Course

Findings about social studies teachers' opinions about the ways of applying current events in the beginning of social studies course (T5-T6), during social studies course (T1-T2-T3-T4-T8) and towards the end of social studies course . Some examples from these views are given below:

"I exemplify the Syrian refugees who came to our country as migrants while doing the causes and consequences of migration caused by war in the course." (T2)

"I explain by example of the July 15 incident while talking about our enemies who are still trying to achieve what they have failed in the War of Independence" (T3)"

"In the 7th grade, I am exemplifying the attempts of Israel today to capture Jerusalem while the Crusades are being discussed in class. "(T4)

"We exemplify the weather events at the place we live while we talk about the weather conditions. We follow and observe these events. In other regions, we state that there are different weather events in other regions and we make students follow and observe weekly weather. "(T8)

Findings regarding student opinions about how teachers deal with current events in social studies classes are as follows; according to subject during social studies course (S1-S2-S3-S4-S5-S6-S7-S8-S10-S11-S13-S14-S15) and according to informal instruction independent of subject (S9-S12). Opinions of students are as follows:

"While stressing the importance of unity in describing a historical event, he relates to our union on the July 15th day, saying that if we do not get together, we will fall apart" (S1)

"He talks about the communication mistakes of the day when he is handling the communication unit and how these mistakes are harming the society."(S6)

"While discussing the population in our country he is talking about immigration of Syrians to our country." (S10)

"Sometimes he states that even though it's not in the curriculum, he tells us to improve our general culture." (S9)

Additionally, students stated they talked about (S2-S5- S7-S9-S10-S13-S14-S15) and they did not talk about(S1-S3-S4-S6-S7-S11-S12) current events in the social studies course. Quotes from students' answers are given below:

"Yeah. I wonder what is going on in my country and I share this information in social studies classes."(S2)

"No, I'm not talking about it. I listen to my other friends and teacher."(S4)

"Yeah. If I see or hear a news or event about the topic we are working on, I will share it in class."(Q5)

"Yeah. I tell about the issues like wars, violence against women, damage to Turks in Syria, migration of Syrians."(S14)

When social studies teachers want to give place to current events in their lessons, they stated they pay attention to the correspondance of current events to the content of the course (T1-T2-T4-T7), student characteristics and situations (T2-T3-T4-T5-T6- (T6), importance of the event (T1-T5), its relation to past (T3), its relation to life (T4), its relevance to objectives (T6), its ability to gain desired outcomes (T5), attract attention (T6), be remarkable (T6), arouse curiosity (T6), and support active participation (T8).

"I pay attention its suitability to the course content. I prefer current events that students can also follow."(T2)

"While selecting the event, I pay attention to the fact that students can relate it to the subject, can understand and, can connect with the past." (T3)

"I am giving significance to the fact that it is related to the outcomes of the course, arises interest, suitable to the level and it is attractive." (T6)

"I pay attention to the fact that everyone is aware of that event and able to comment on it and participate in the lesson." (T8)

Social Studies teachers stated that they prefer using current events in their lessons because of these reasons to; make the lesson more understandable (T1), create a link between past and present (T3-T6), learn from previous experiences (T3), make them realize that history repeats itself (T3), take

attention (T4-T5-T6), increase the level of understanding (T4), develop the feeling of empathy (T4), raise effective citizens (T5), increase the interest (T5), make them question the life (T5), make the subject concrete (T7), increase the level of learning (T8), to ensure the permanence of information (T8), relate to everyday life (T2-T8), create a habit of keeping up to date (T5) and enlighten the future. Quotes from teachers' ideas are as follows.

"... to make them understand that events in history are repeating by connecting past and present, and to learn from the past " (T3)

"...to take advantage of real events to draw attention to the issues and to increase the level of comprehension, to develop empathy " (T4)

"I use it to attract attention, to raise active citizens, to increase interest, to question current world situations and to keep up with current events." (T5)

"I draw attention to it to connect the past with the events of the present, and to give enlighten the future." (T6)

"I am applying it to increase the level of learning by embodying the subjects." (T7)

"...in order to make the information more permanent by associating the subject with daily life" (T8)

Social studies teachers stated that they are getting current events from sources such as magazines (T1-T7), internet (T1- T2-T3-T5-T7-T8), newspaper (T1-T3-T4-T6-T7-T8), news (T3-T4-T7-T8), panels (T3-T4), TV series and films (T5), student samples (T4).

"I make use of quotes from the Internet, newspapers, newsletters and open panels." (T3)

"I benefit from visual events at every grade level. Sometimes I use examples from students, newspapers and TV news. "(T4)

In social studies course, students stated that they are getting current events from the following sources; *internet* (S1-S5-S6-S8-S10-S11-S12-S13), *television* (S5-S9-S15), *news* (S4-S5-S7-S10-S13), *computer* (S9), *newspaper* (S14) and *teacher* (S1-S2-S6-S8-S15).

"Internet ve my teacher." (S1)

"television, news and internet." (S5)

"television and computer." (S9)

"My teacher and TV news." (S15)

Social studies teachers participated in the research noted that they use; discussion method (T3), question-answer method (T2-T3-T8), brainstorming method (T1), case method (T2-T4-T5), presentation strategy (T4-T6-T7-T8), invention strategy (T6) while using current events. These teachers explained their ideas regarding the methods and strategies they use as follows:

"Brainstorming" (T1)

"Case method, question-answer" (T2)

"question-answer, discussion..." (T3)

"oral presentation technique..." (T7)

"teaching through invention method, presentation method" (T8)

On the other hand, students stated they use, *question-answer* (S1-S3-S6-S8-S9-S11-S12-S15), *metaphors and stories* (S7), *instruction* (S1-S2-S7-S8-S11-S14), *empathy* (S5), *discussion* (S3-S4-S5-S6-S8-S9-S10-S11-S12-S13-S14-S15).

"He tells historical events as if he lives them now. He gets tense or annoyed. We are also telling our ideas." (S5)

"Our teacher connects current events like stories and uses metaphorical meanings ..." (S7)

"Our teacher asks questions. We say the answer. Sometimes we seem to be doing the open panels." (S12)

Findings Related to Effects of Current Events on Students

In the study, the effects of current events on students were examined according to teacher and student opinions. Social studies teachers explained according to their observations that current events affect their students in terms of; preparing them for life (T1), increasing participation (T2-T8), easing the understanding (T2-T3-T6-T7), making the knowledge permanent (T3-T4-T8), gaining the habit of following current events (T4), saving time (T5), increasing interest (T6-T7), gaining cognitive and emotional behaviour (T1-T3-T5).

"Participation in the course is more, students understand easier, active participation is provided." (T2)

"It increases the level of comprehension of the learner and the permanence of the knowledge. Cognitive and affective learning takes place because of learning by doing" (T3)

"Students start to follow current events more closely. When the course is supported by current events, the information described becomes more concrete and the student does not forget." (T4)

"Current events and programs in the media are the biggest supporters of affective gain. You can not tell patriotism, you must make them to live that feeling or create that environment. With a current event, a video or a scene, you will provide a win that will last for years." (T5)

"Learners are better acquainted with the subject and the interest in the lesson is increasing." (T7)

Students stated that during the use of current events in the lessons, they feel sad (S1-S5), they feel anxious (S1), feel happy (S1), are proud (S1), feel excited (S14), are surprised (S14), hate (S15), feel good (S5-S8-S12) and gain moral values (S8). Moreover, they stated they gain culture by getting knowledge (S2-S4-S8-S10-S13), the knowledge is permanent (S3-S6-S9-S11), *they understand the subject* (S5-S9-S14) *ve they learn from the experience* (S7). Quotations from student opinions are given below:

"Sometimes sadness, nervousness and sometimes happiness and pride..." (S1)

"I noticed that when current events are linked with historical events, they become more permanent" (S3)

"I think that the level of my general culture increased." (S4)

"I feel good because I understand."(S5)

"I feel good when we talk about current events, and current events provide us with information and being moral." (Q8)

"I get excited. I'm surprised when there's a war or something. I understand better. An example is given about the subject."(S14)

"I hate the use of politics ..." (Q15)

Findings Related to in-class Problems in dealing with Current Events

In-class problems in social studies lessons were analyzed according to teacher and student opinions. Most of the social studies teachers stated that they have experienced problems during this process because of the following reasons; lack of comprehension (T1), *kavrama yetersizliği* (T1), *family indifference* (T1), *pacing anxiety* (T2), *unnecessary sentence construction* (T3), *the process' being out of control* (T3), *information pollution created by unfounded news* (T4), *negative effects of content* (T4), *lack of media literacy* (T5), *lack of questioning* (T5), *not being able to provide subject integrity* (T7), *effects of socio-economic conditions* (T1). One of the teachers stated s/he did not experience any problems.

"Some students may have difficulty grasping events, indifference of families, social and economic reasons can be a problem." (T1)

"We can not spend much time due to curriculum concerns." (T2)

"While some students talk about current topics, they are setting up political phrases at an unnecessary size. As such, I close it immediately in the name of not being out of control ..."(T3)

"Current events can sometimes be unfounded reports that do not reflect reality. This can lead to information pollution, or emotional issues such as children's rights, rape, deaths can cause emotional intensity in students."(T4)

"I am having difficulty maintaining the integrity of the subject." (T7)

"I do not have a serious problem." (T8)

On the other hand, while nearly half of the students stated they experienced some problems because of *disagreement* (S7-S10-S15), *unnecessary talks* (S8-S9-S12-S13) and *the current event's not being interesting* (S14), other students stated they did not have any problems thanks to *adapting to any idea* (S3-S4-S5-S6-S11), *value of being informed* (S2) and *teacher support* (S1).

"No, because the teacher tells us when we do not know." (S1)

"No, it is not happening. We are informed and we learn to have our right."(S2)

"Yes, sometimes we live. The reason is disagreement."(S7)

"Sometimes we live. Because when someone talks about an event, others talk to each other. I am also disturbed by it."(Q8)

"No, because it is not expressing opinions or opposing the stated opinion." (S11) "Sometimes there is a problem because of the objections ..." (Q15)

Discussion

Social studies is a course that integrates life and it takes the subjects from events that are likely to happen in the past, today and in the future. The current events are significant examples that tell today and they are real course materials. As it is known, there is always a current event related to social studies courses. This is closely related to the fact that social studies is an interdisciplinary lesson. Moreover, how a situation is handled in teaching practices is shaped by its perception. In this study, in which secondary school social studies course teacher and student experiences related to the application of current events are evaluated, it is examined firstly how the current events are perceived and then handled. According to teachers, current events are mostly events on the agenda, and mostly news for students. In the study, it was determined that the teachers were predicting current events in a way that they could be used as long as they were appropriate for the lesson. There are also teachers who deal with current events at the beginning and through the end of the social studies course. Findings from the views of students about how they handle current events in their classes are also regarding giving the priority to the subject. It is understood that the findings obtained from both teacher and student views support each other in the study. In addition, these findings are consistent with the results of Deveci (2007) study, in which the majority of the teachers present the current events in the social studies course according to the subject, when appropriate time comes. The results are also parallel to Haas and Laughlin (2000) in which they concluded that teachers use current events when it is an important issue. Results are also coincide with findings of Memişoğlu and Güçin (2017) They stated that social science teachers see current events as complementary to social studies lessons and use them when it is necessary. In this context it is possible to say that social studies teachers use in their lessons when there is a current event related to the subject matter.

The selection of current events is also very important. according to Paykoç (1987: 47-48) and Michaelis (1988, cited in Erden: 161) teachers should be aware of educational value, suitability to objectives, suitability for students' needs, appropriateness to the characteristics of the environment, lecture, while considering the current events. They should pay attention to measures such as relevance, accessibility and usability, affordability, reliability and validity. In the study, it is understood that social studies teachers who use current events in their lessons pay attention to their suitability to student characteristics and course content mainly. Apart from these, it has also been found out that teachers consider the importance of the events, their suitability for the achievements, their relevance to the past and the life, their comprehensibility, their being interesting and attractive, their raising curiosity, their support for active participation and their references to the past. These

findings overlap with those of Wilson, Sunal, Haas and Laughlin 's (1999) studies in which teachers who do not include current events in their class state that they are not related to the program's reason. In addition, it is similar to the findings of Deveci (2007) in which teachers pay attention to those of the most up-to-date events related to the topic, being away from violence, ideological issues, and being informative in their choice of current events. In addition, results coincide with the findings of the study by Memişoğlu and Güçin (2017) in which social studies teachers pay attention to the fact that current events are not in the political context, are related to society and are related to achievement. There are many factors that need to be taken into consideration in the selection of current events. However, it is understood that passing the feeling that the life inside and outside the school is not disconnected from each other to the student, and in order to raise the awareness of the fact that the social studies course is a lecture about life, the program gains and the subjects are very important in the selection of the current events.

One of the other sub-objectives of the research is to determine for what purposes social science teachers are using current events. According to Haas and Laughlin (2000), teachers believe in teaching current events. In addition, teachers use current events to emphasize the continuity of social events in time and culture, to teach questioning, and to improve the skills of students to define different aspects of their views in social studies classes. In this research, it is determined that teachers prefer to use current events in order to make the lesson understandable, to make connections between the past and present, to teach lessons from the past, to understand that the history repeats itself, to draw attention, to increase the level of comprehension, to develop empathy, to raise effective citizens, to raise interest, to make the students question the life, to increase the level of learning, to ensure the permanence of information, to associate with daily life, to gain habit of following current events, and to shed light on the future. All of these situations can be explained by the belief of social studies teachers about helping student learning by providing them with current events in the lessons.

Apart from determining for what purpose the teachers are using the current events, it is also accepted as important to determine the influences to ensure the sustainability of these causes based on teacher and student views. According to observations of the social science teachers', they stated that using current events prepared students for life, they participated in lessons and learned more easily, understood the lesson easily, the knowledge became permanent and they acquired cognitive and affective behavior. A large majority of the students stated that they talk about current events in social studies class. They also stated that in this process they were affected by affective perspectives such as feeling sad, experiencing joy, being proud, excitement, moral appreciation. They also stated that they gained culture by the knowledge, they understood the subject, and that they gained experience. All these views are in line with their teachers' observations. Malinowski (2012) stated that by using current

events in social studies classes, they are making a positive contribution to the preparation of students for the future, their ability to acquire effective democratic citizenship skills in national and international contexts, to recognize that different opinions can exist, to link the past and the future, critical thinking and lifelong learning. In Memişoğlu and Güçin's (2017) studies, it was concluded that teachers are in the opinion that current events prepare students for life, increase their interest in the classroom and allow them to participate more actively in class. Likewise, in their interviews with teachers in Haas and Laughlin (2000), they have stated that their students are interested in current events. They also mentioned that they believe that students' skills such as gathering information, analyzing information, problem definition, hypothesis generation, summarising the outline, writing conclusions develop. When the other research studies were examined, it is clear that using current events in social caused the following; increase in the social sensitivity of the students (Eryılmaz and Çengelci-Köse, 2017), increase in academic success and remembering the information (Arın and Deveci, 2007; Batti, 2016; Zemin, 2013), gain value of peace (Batti, 2016), support their critical thinking and decision making skills (Akdaş, 2013; Gürdoğan Bayır, 2010), increase in their knowledge level (Hofstetter and diğerleri, 2000), create an interest in the content of social studies course and link the content with current events (Logan, 2011). All results support both the findings of this research and clearly demonstrate the benefits of using current events to students.

There are many resources that current events can be followed up. In this research, the opinions of the teachers and students about the sources of current events from which they taken from and moved to the classroom environment in the social studies course were taken. While teachers often explain that they make use of current events from newspapers and the Internet, they also stated that they benefitted from student samples, magazines, newsletters, open sessions, series and films. The majority of the students also reported that they dealt with current events in their classrooms via the internet and news bulletin channels, and they supported the opinions of their teachers. They also expressed that they have updated information from television, newspapers and teachers. These findings are related to the findings of Deveci (2007) in which teachers apperaed to use various sources such as newspapers, television, internet and life samples. The study conducted by Haas and Laughlin (2000) also overlaps with the finding that teachers are benefiting from sources such as newspapers and television. Hofstetter, Hofstetter, Lapp and Flood (2000) say that the level of up-to-date knowledge of students following media tools such as television and newspapers is better. Apart from the positive effect of these tools on the level of knowledge, being found in almost every home, and the ease of accessibility can explain why teachers use them.

According to Sözer (1998: 91), the role of using a number of methods and techniques to achieve an effective and successful outcome in the class is significant. Effective methods and

techniques need to be used to gain desired behavior using current events. It has also been revealed in the research that social science teachers mostly use current events with methods such as question-answer, case study, narration. Teachers also use brain storming, presentation and invention. It is also understood from the answers given by the students that they deal with current events by means of question-answer and discussion. These findings are supported by other research findings that reveal that teachers use methods such as discussion, question-answer, research in social studies lessons (Haas and Laughlin, 2000; Deveci, 2007; Memişoğlu and Güçin, 2017). When these research findings are taken into consideration, it is seen that the teachers prefer the methods and techniques that the students can be active in the intellectual direction while considering the current events. It can be said that the students who share the knowledge, the idea and the feeling easily with the mentioned methods and techniques have an opportunity for meaningful learning.

Classroom problems that can be experienced when current events are being processed in the social studies lessons in the research have been handled according to the opinions of teachers and students. The majority of social studies teachers are having problems due to reasons such as inadequacy of grasping, family indifference, curriculum anxiety, unnecessary sentence formation, the process' being out of control, information pollution caused by unfounded news, negative effects of contents, lack of media literacy, lack of questioning, lack of subject integrity, effect of socioeconomic conditions. Half of the students stated that they had problems while other half stated not having problems. While students are talking about current events in their classroom, they are having problems because of disagreement, unnecessary speaking, or lack of attention. These findings are consistent with Malinowski's (2012) report that teachers are struggling with difficulties such as finding current events about the subject and students' being influenced by family opinions. In addition, the research done by Haas and Laughlin (2000) is parallel to the results of teachers' time constraints and student indifference. This result is also consistent with the results that Deveci (2007) conducted with the teachers in relation to the problems they have encountered such as student indifference, family indifference, the program not being in line with current events, and the lack of lesson time.

Conclusion and Implications

In this study, in which the use of current events in secondary school social studies teaching is examined according to teacher and student experiences, it is understood that teachers mostly deal with current events according to the course content. Teachers also appeared to have a variety of reasons to use current events, such as to make the lesson understandable, to connect the past and present, to draw attention, to increase the level of comprehension, to raise the level of understanding, to raise effective citizens, to increase interest, to question life, to increase the level of learning. When

social science teachers choose current events, they also take student characteristics and course content, importance of the event, achievements, stimulating interest and curiosity of the student, attracting attention, supporting active participation and referring to the past into account. Question-answer and discussion methods are used predominantly in the teaching process; especially newspapers and internet are preferred as sources. It is stated that students can gain various behaviors in cognitive and affective context by using current events in social studies lessons, they participate in lessons and increase their lessons, easier understanding of the lesson and increase the level of permanence of their information.

The most important emphasis of today's educational practices is that the education given in schools should be related to life and that help students will be able to understand the world outside the school. Current events take place as real life sources describing yesterday, today and the future. For this reason, current events should be moved to the classroom environment in the social studies course, processed with methods that are student centered, and students should be given habits of reading the news sources with a critical point of view. In addition, examples of how to use current events for teachers should be presented through manuals; and social studies using current events teachers should share the activities they prepare in social networks.

References

- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. and Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler dersinde ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 49-65.
- Akdaş, H.B. (2013). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın karar verme becerilerine etkisi*. Unpublished Master's Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Anderman, E. and Johnston, J. (1994). *Motivational influences on adolescents' current events knowledge*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381420.pdf>.
- Arın, D. (2006). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi*. Master's Thesis, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Battı, Ö. (2016). *Güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve barış değer düzeylerinin gelişimine etkisi*. Unpublished Master's Thesis, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Binbaşoğlu, C. (2004). Eğitimde günlük olaylar ve eğitimi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, (315), 14-16.
- Bozkurt, S. (2017). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri*. Unpublished Master's Thesis, Fırat Üniversitesi, Elâzığ.
- Deveci, H. (2007). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7(1), 417-451.

- Doğanay, A. (2003). Sosyal bilgiler öğretimi. In Öztürk, C. and Dilek, D. (Ed.), *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* (15–46). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Erden, M. (tarihsiz). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Alkım Kitapçılık Yayıncılık.
- Eryılmaz, Ö. ve Çengelci Köse, T. (2017). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16 (62), 985-1000.
- Gedik Demirkaya, H. (2008). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konular. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (1), 117-134.
- Gürdoğan Bayır, Ö. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*. Unpublished Master's Thesis, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Gürkan, B. (2009). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar: İlköğretim dördüncü ve besinci sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler eğitiminde güncel olayları ele alış biçimlerinin değerlendirilmesi*. Unpublished Master's Thesis, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Haas, M.E. and Laughlin, M.A. (2000). *Teaching current events: its status in social studies today*. Retrived from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED440899.pdf>.
- Hofstetter, C. H., Hofstetter, C. R., Lapp, D. and Flood, J. (2000). The effect of the weekly reader on children's knowledge and current events. *Evaluation Review*. 24(3),272-294. <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0193841X0002400302>.
- Jarolimek, J. (1990). *Social studies in elementary education* (8th Ed.). New York: Macmillan Publishing Company.
- Libresco, A. S. (2003). Current events matters...for elementary social studies methods students. *The International Social Studies Forum*, 3(1), 273-276.
- Logan, L. R. (2001). *Invigorating social studies curriculum with current events*. Master's Thesis, University of California State, Long Beach.
- Malinowski, S.S. (2012). *Including current events and current issues in the social studies classroom: Is it worth it*. Master's Thesis, University of Ohia, Athens.
- Memişoğlu, H. and Güçin, G. (2017). Current issues teaching according to the opinions of social studies teachers. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(4), 1274-1295.
- Merriam, B. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber* (3.bs.çev.) (S.Turan, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Miles, B. M. and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2.nd Ed.). California: SAGE Publications.
- Parker, W.C. (2005). *Social studies in elementary education* (12th Ed.). Upper saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.

- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (3.bs.çev.) (M. Bütün and S. B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Paykoç, F.(1987). Güncel olaylarla belirli gün ve haftaların öğretimi. In Özer, B. (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi* (45–56.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Smith, D. O. (1963). *Current events in the intermediate grades of a modern elementary school*. Master's Thesis, Newark State College, New Jersey.
- Sözer, E. (1998). Sosyal bilgiler öğretiminde ilke, strateji, yöntem ve teknikler. In Can, G. (Ed.). *Sosyal bilgiler öğretimi* (75–83). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Wilson, E., Sunal, C., Haas, M. and Laughlin, M. (1999). *Teachers' perspectives on incorporating current controversial issues into the curriculum*. Retrived from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED440899.pdf>.
- Yıldırım, A. and Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (Genişletilmiş 10. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Zemin, S. (2013). *İlköğretim 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi*. Unpublished Master's Thesis, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.