

# Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Değerleri ile Hemşirelik Tanılarını Algılamaları Arasındaki İlişki

Serpil SU<sup>1</sup>  Kübra Nur KÖSE<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Konya, Türkiye, [suserpil@gmail.com](mailto:suserpil@gmail.com)

<sup>2</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Konya, Türkiye,  
[kubranurkosee@hotmail.com](mailto:kubranurkosee@hotmail.com) (Corresponding Author/Sorumlu Yazar)

## Makale Bilgileri

## ÖZ

### Makale Geçmişi

Geliş: 19.10.2020

Kabul: 01.01.2021

Yayın: 25.04.2021

### Anahtar Kelimeler:

Hemşirelik Öğrencisi,  
Hemşirelik Tanısı,  
Mesleki Değerler.

**Amaç:** Araştırma hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri ile hemşirelik tanımlarını algılamaları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapıldı.

**Gereç Yöntem:** Tanımlayıcı türde yapılan araştırmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin hemşirelik fakültesinde öğrenim gören 282 öğrenci oluşturdu. Etik kurul onayı, kurum izni ve bireysel onay alınan bu çalışmada veriler; Sosyo-Demografik Özellikler Bilgi Formu, Hemşirelerin Mesleki Değerleri Ölçeği (HMDÖ) ve Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği (HTAÖ) ile toplandı. Verilerin analizinde sayı, yüzde, ortalama, standart sapma, Student T Testi, Mann-Whitney U Testi, Kruskal Wallis Testi ve Pearson korelasyon analizi kullanıldı.

**Bulgular:** Çalışmaya katılan öğrencilerin %72'sinin hemşirelik mesleğini isteyerek seçtiği, %96.1'inin hemşirelik sürecinin gerekliliğine inandığı ve en fazla zorluğu %27.3'lük oranla tanılama basamağında yaşadıkları belirlendi. Öğrencilerin "Hemşirelerin Mesleki Değerleri Ölçeği" puan ortalamaları yüksek düzeyde (100.99±17.86), "Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği" puan ortalamaları orta düzeyde (2.39±0.34) bulundu. HTAÖ puan ortalaması ile mesleği isteyerek seçme ve zorluk yaşanan aşama değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görüldü (p<0.05).

**Sonuç ve Öneriler:** Bu çalışmaya göre, hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri arttıkça hemşirelik tanımlarını algılama düzeyi artmaktadır.

## Investigate The Relationship Between Nursing Students'

## Professional Values and Perception of Nursing Diagnosis

### Article Info

### ABSTRACT

#### Article History

Received: 19.10.2020

Accepted: 01.01.2021

Published: 25.04.2021

#### Keywords:

Nursing Student,  
Nursing Diagnosis,  
Professional Values.

**Purpose:** The study was conducted to investigate the relationship between nursing students' professional values and perception of nursing diagnosis.

**Method:** The sample of this descriptive study consisted of 282 students in the nursing department of a state university in Turkey. Ethical approval, institutional approval and individual approval were obtained. Data was collected with Socio-Demographic Characteristics Questionnaire, Nurses Professional Values Scale (NPVS) and Nursing Diagnoses Perception Scale (NDPS). Number, percentage, standard deviation, Student T test, Mann-Whitney U test, Kruskal Wallis Test and Pearson correlation analysis were used to analyse the data.

**Results:** In the study 72% of the students reported that they willingly chose nursing as a profession, 96.1% reported that they believe that nursing process is necessary and they experienced the biggest difficulty in the diagnosis stage with 27.3%. The students' mean score in the "Nurses Professional Values Scale" was high (100.99±17.86), and in the "Nursing Diagnoses Perception Scale" was at moderate level (2.39±0.34). There was a statistically significant difference between NDPS mean score and the variables of willingly choosing nursing as a career and the stage they experience difficulty (p<0.05). There was a positive statistically highly significant relationship between NPVS and BDPS scores of the students (p<0.001).

**Conclusion and Suggestions:** The study found that as nursing students' professional values increase, their level of perception of nursing diagnoses also increases.

**Atıf/Citation:** Su, S., & Köse, K.N. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri ile hemşirelik tanımlarını algılamaları arasındaki ilişki. *Genel Sağlık Bilimleri Dergisi*, 3(1), 20-28.



"This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). (CC BY-NC 4.0)"

## GİRİŞ

Mesleki değerler, bireylerin mesleki görevlerini yerine getirirken uygulaması gereken davranış, inanç ya da rehber ilkeler olarak tanımlanmaktadır (Dündar vd., 2019). Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan mesleki değerler hemşirelerin düşüncelerine, eylemlerine, uygulamalarına ve hastalarla etkileşimlerine rehberlik eden en önemli unsurlardan birisidir (Moon vd., 2014; Çöplü ve Tekinsoy Kartın, 2018). Özgecilik, eşitlik, insan onuru, sosyal adalet, estetik, özgürlük ve doğruluk hemşirelik mesleğine ait temel değerlerdir (Kaya vd., 2012; Karadağlı 2016; Paslı Gürdoğan vd., 2018). Hemşireler sağlıklı/hasta bireye bakım verirken, etik ikilemlerle ilgili karar alırken ve hemşirelik sürecini uygularken bu mesleki değerlerini kullanmaktadırlar (Kaya vd., 2010). Mesleki değerleri benimseyen hemşireler hasta problemlerinin çözümlenmesi ve öncelikli eylemlerin belirlenmesi yeterliği kazanarak hemşirelik sürecini etkin bir şekilde kullanır ve kaliteli bir bakım sunulmasını sağlar (Zengin vd., 2018; Olmaz ve Karakurt, 2019).

Hemşirelik süreci; sağlıklı/hasta bireyin yaşamın başlangıcından sonuna kadar sağlık bakımı ihtiyaçlarının saptanması ve bireye özgü bakım verilmesinde kullanılan sistematik, bilimsel ve planlı bir sorun çözme yöntemidir (Biol 2000; Kaya vd., 2010; Yıldırım ve Özkahraman Koç, 2013). Veri toplama, hemşirelik tanısını belirleme, planlanma, uygulama ve değerlendirme olmak üzere beş aşamadan oluşmaktadır (Biol 2000; Yıldırım ve Özkahraman Koç, 2013; Uysal vd., 2016). Hemşirelik sürecinin en temel ögesi olan hemşirelik tanıları Amerikan Hemşirelik Tanıları Birliği'ne (NANDA-I, North American Nursing Diagnosis Association) göre "bir birey, aile ya da toplumun mevcut ya da olası sağlık problemlerine/yaşam süreçlerine tepkileri hakkında hemşire tarafından verilen klinik bir karar/ yargı" olarak tanımlanmaktadır (Akın Korhan vd., 2015; NANDA-I 2019). Hemşirelik tanıları hemşirelerin klinik değerlendirmeler, görüşmeler ve gözlemlerini kullanarak hastanın sağlık problemlerine verdiği cevabı analiz etmesine yardımcı olmaktadır (Akın Korhan vd., 2015). Doğru hemşirelik tanıları saptamak hastaların daha iyi hemşirelik bakımı alabilmesini sağlamaktadır (Uysal vd., 2016). Bu doğrultuda ülkemizde hemşirelik eğitimi veren tüm okullarda hemşirelik süreci hem teorik, hem de uygulamalı olarak anlatılmaktadır (Akansel ve Palloş, 2020).

Hemşirelik süreci, hemşirelik öğrencilerine gereken bilgi ve beceriyi kazandırarak sağlıklı ya da hasta bireyin hemşirelik bakım ihtiyaçlarını belirleyebilen, hemşirelik bakımını planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen hemşireler yetiştirilmesini sağlamaktadır (Kaya ve vd., 2010; Orkun ve Çınar Yücel, 2017). Ancak yapılan çalışmalarda öğrencilerin hemşirelik süreci ile ilgili zorluk yaşadığı ve en çok zorluğu hemşirelik tanısının belirlenmesi aşamasında yaşadıkları belirtilmektedir (Uysal vd., 2016). Hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik tanılarını belirleyebilme düzeyleri hakkında yapılan bir çalışmada; öğrencilerin, etiyolojik faktörlerle birlikte tanıyı doğru belirleyebilen öğrenci oranının düşük düzeyde olduğu saptanmıştır (Güner ve Terakye, 2000). Keski ve Karadağ (2010) ve Sü (2017)'nün yaptıkları çalışmalarda ise öğrencilerin hemşirelik tanılarını belirlemede sorun yaşadığı bulunmuştur. Yine başka bir çalışmada; öğrencilerin hemşirelik tanılarını yetersiz verilere dayanılarak belirlediği, tıbbi tanı, belirti ve bulguların hemşirelik tanısı olarak ifade edildiği belirlenmiştir (Uysal vd., 2016).

Mesleki değerler hemşirelik öğrencilerinin eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirerek doğru hemşirelik süreci uygulamasında rehberlik etmektedir (Yıldırım ve Özkahraman Koç, 2013; H. Kaya vd., 2017). Bu konudaki literatür incelendiğinde hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri (Lin ve Wang, 2010; Lacobucci vd., 2013; Arkan vd., 2019; Caner vd., 2019) ile hemşirelik tanılarını algulamalarını (Karaca ve Aslan, 2018) ayrı ayrı inceleyen çalışmalar olmasına karşın, birlikte inceleyen çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle bu çalışmada hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri ile hemşirelik tanılarını algulamaları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlandı.

### Araştırma Soruları

1. Hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerler düzeyi nedir?
2. Hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik tanılarını algılama düzeyi nedir?

3. Hemşirelik öğrencilerinin sosyodemografik özellikleri mesleki değerler düzeyini ve hemşirelik tanımlarını algılama düzeyini etkiler mi?

4. Hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri ile hemşirelik tanımlarını algılamaları arasında ilişki var mıdır?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Tipi

Araştırma tanımlayıcı olarak yapıldı.

### Evren ve Örneklem

Hemşirelik fakültesinde öğrenim görmekte olan tüm öğrenciler (N=550) evreni oluşturdu. Araştırmada örneklem seçimine gidilmedi, verilerin toplandığı tarihte devamsız olmayan ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan öğrenciler örnekleme alındı (n:282).

### Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri 01-31 Mayıs 2019 tarihleri arasında Öğrenci Bilgi Formu, Hemşirelerin Mesleki Değerleri Ölçeği (HMDÖ) ve Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği (HTAÖ) kullanılarak toplandı.

### Öğrenci Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda (Kaya vd., 2011; Göriş vd., 2014; Karadağlı 2016; Arkan vd., 2019) oluşturulan formda yaş, cinsiyet, sınıf, mesleği isteyerek seçme, hemşirelik sürecinin gerekliliğine inanma ve en çok zorluk yaşanan basamağın sorgulandığı toplam altı soru yer aldı.

### Hemşirelerin Mesleki Değerleri Ölçeği (HMDÖ)

Weis ve Schank tarafından ölçek 2009 yılında geliştirilmiştir. Türkiye’de Geçkil ve diğerleri tarafından 2012 yılında geçerlilik ve güvenilirliği yapılmıştır. Hemşirelerin mesleki değerlerini kendilerinin değerlendirdikleri bu ölçek 26 maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçektir. Ölçekteki her bir ifade ‘çok önemlidir’den ‘önemli değildir’ şeklinde sıralanmakta ve her bir kategori 1, 2, 3, 4, 5 olarak puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 26, en yüksek puan ise 130’dur. Yüksek puanlar yüksek mesleki değerleri göstermektedir. Ölçeğin toplam Chronbach Alpha değeri 0.92 bulunmuştur (Geçkil vd, 2012).

### Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği (HTAÖ)

Olsen, Frost ve Orth tarafından 1991 yılında geliştirilen Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği (Perceptions of Nursing Diagnoses Survey), hemşirelerin hemşirelik tanımlarını algılama durumlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Akin Korhan ve diğerleri tarafından 2013 yılında Türk toplumuna uyarlanmıştır. Ölçek hemşirelik tanımlarının kullanımı, kullanışlılığı, amaçları, sonuçları, hedefleri ve sınırlılıkları konusunda hemşirelerin algılamalarını yansıtan ifadelerden oluşmaktadır. Ölçek 1 (tamamen katılıyorum) ile 5 (tamamen katılmıyorum) arasında değişen ve 26 madde içeren beşli likert tiptedir. Ölçekten alınan toplam puan minimum 1, maksimum 5’tir. Ölçekten alınan toplam puanın düşük olması hemşireler tarafından hemşirelik tanımlarının pozitif yönde algılandığını ifade etmektedir. Orjinal ölçeğin toplam Cronbach alfa değeri 0.94 olarak bulunmuştur (Korhan vd., 2013).

### Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri toplanmadan önce veri toplama formunun anlaşılabilirliğini değerlendirmek için 10 öğrenciye ön uygulama yapıldı ve anlaşılır olduğu belirlendi. Verilerin toplandığı gün katılımcılara araştırma hakkında bilgi verilerek sözel onay alındı ve arkasından veri formları doldurmaları için dağıtıldı. Formun doldurulması 15-20 dakikalık sürede tamamlandı.

### Etik Boyut

Araştırmaya başlamadan önce bir devlet üniversitesi tıp fakültesi ilaç ve tıbbi cihaz dışı araştırmalar etik kurulundan etik kurul onayı (2019/1861), kurum izni ve katılımcılardan sözel onam alındı. Ayrıca Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği (HTAÖ) ve Hemşirelerin Mesleki Değerleri Ölçeği (HMDÖ)'ni kullanmak amacıyla yazarlardan e-mail yoluyla izin alındı.

### Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırmanın verileri bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra sayı, yüzde, ortalama, standart sapma, Student T Testi, Mann-Whitney U Testi, Kruskal Wallis Testi ve Pearson Korelasyon Testi kullanılarak analiz edildi.

### BULGULAR

Çalışmaya katılan öğrencilerin %80.5'inin kadın olduğu, %25.2'sinin üçüncü sınıfta öğrenim gördüğü, %72'sinin hemşirelik mesleğini isteyerek seçtiği, %96.1'inin hemşirelik sürecinin gerekliliğine inandığı ve en fazla zorluğu %27.3'lük oranla tanılama basamağında yaşadıkları belirlendi (Tablo 1).

**Tablo 1. Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri (n=282)**

| Özellikler                                       | n          | %          |
|--|------------|------------|
| <b>Cinsiyet</b>                                  |            |            |
| Kadın  | 227        | 80.5       |
| Erkek  | 55         | 19.5       |
| <b>Sınıf</b>                                     |            |            |
| 1. sınıf   | 91         | 32.3       |
| 2. sınıf   | 67         | 23.8       |
| 3. sınıf   | 71         | 25.2       |
| 4. sınıf   | 53         | 18.8       |
| <b>Mesleği İsteyerek Seçme</b>                   |            |            |
| Mesleği isteyerek seçen                          | 203        | 72.0       |
| Mesleği isteyerek seçmeyen                       | 79         | 28.0       |
| <b>Hemşirelik Sürecinin Gerekliliğine İnanma</b> |            |            |
| Gerekliliğine inanan                             | 271        | 96.1       |
| Gerekliliğine inanmayan                          | 11         | 3.9        |
| <b>Zorluk Yaşanan Aşama</b>                      |            |            |
| Veri toplama                                     | 74         | 26.2       |
| Tanılama   | 77         | 27.3       |
| Planlama   | 60         | 21.3       |
| Uygulama   | 47         | 16.7       |
| Değerlendirme                                    | 24         | 8.5        |
| <b>Toplam</b>                                    | <b>282</b> | <b>100</b> |

Öğrencilerin HMDÖ ve HTAÖ'nden aldıkları puan ortalamaları Tablo 2'de verildi. Öğrencilerin HMDÖ'nden aldıkları puan ortalaması 100.99±17.86, HTAÖ'nden aldıkları puan ortalaması ise 2.39±0.34 olarak bulundu (Tablo 2).

**Tablo 2. Öğrencilerin HMDÖ ve HTAÖ Puan Ortalamaları (n=282)**

| Ölçekler ve Alt Boyutları | Alınabilecek Min.-Max. Puan | Alınan Min.-Max. Puan | X± SS               |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| Bakım Verme               | 8-40                        | 8-40                  | 32.86±6.23          |
| Profesyonellik            | 7-35                        | 9-28                  | 18.96±3.26          |
| Aktivizm                  | 5-25                        | 5-25                  | 19.33±3.85          |
| Adalet                    | 3-15                        | 3-15                  | 11.76±2.32          |
| Sadakat                   | 3-15                        | 3-15                  | 11.21±2.54          |
| <b>HDPÖ Toplam</b>        | <b>26-130</b>               | <b>26-130</b>         | <b>100.99±17.86</b> |

|  |            |                  |                  |
|--|------------|------------------|------------------|
| Hemşirelik mesleğinin tanımı ve tanıtımı     | 1-5        | 1.00-4.08        | 1.90±0.55        |
| Hastanın durumunu açık bir şekilde tanımlama | 1-5        | 1.00-5.00        | 3.09±0.65        |
| Kullanım kolaylığı                           | 1-5        | 1.00-4.50        | 2.67±0,59        |
| Kavramsal yön                                | 1-5        | 1.25-4.25        | 2.83±0.57        |
| <b>HTAÖ Toplam</b>                           | <b>1-5</b> | <b>1.46-3.46</b> | <b>2.39±0.34</b> |

Araştırmada öğrencilerin HMDÖ puan ortalaması ile yaş, cinsiyet, sınıf, hemşirelik sürecinin gerekliliğini inanma, mesleği isteyerek seçme ve zorluk yaşanan aşama değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmadı ( $p<0.05$ ) (Tablo 3).

Öğrencilerin HTAÖ puan ortalaması ile yaş, cinsiyet, sınıf, hemşirelik sürecinin gerekliliğini inanma değişkenliği arasında anlamlı bir fark bulunmaz iken, mesleği isteyerek seçme ve zorluk yaşanan aşama değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görüldü ( $p<0.05$ ) (Tablo 3).

Araştırmada öğrencilerin HMDÖ ile HTAÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak pozitif yönde ileri düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlendi (Tablo 4).

**Tablo 3. Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri İle HMDÖ ve HTAÖ Puan Ortalamalarının Dağılımı**

| Özellikler                                       | HMDÖ         |                  | HTAÖ      |                  |
|--|--------------|------------------|-----------|------------------|
|  | X± SS        | Test ve P değeri | X± SS     | Test ve P değeri |
| <b>Yaş (yıl)</b>                                 |              |                  |           |                  |
| ≤21  | 100.84±18.04 | t= -0.221        | 2.39±0.35 | t= -0.108        |
| ≥22  | 101.37±17.47 | P=0.825          | 2.40±0.32 | P=0.914          |
| <b>Cinsiyet</b>                                  |              |                  |           |                  |
| Kadın  | 101.77±17.29 | t=1.498          | 2.39±0.33 | t=0.015          |
| Erkek  | 97.76±19.89  | P=0.135          | 2.39±0.36 | P=0.988          |
| <b>Sınıf</b>                                     |              |                  |           |                  |
| 1. sınıf   | 97.84±19.00  |                  | 2.35±0.36 |                  |
| 2. sınıf   | 102.40±16.99 |                  | 2.45±0.32 |                  |
| 3. sınıf   | 101.15±16.62 | F=1.737          | 2.37±0.33 | F=1.242          |
| 4. sınıf   | 104.39±18.12 | P=0.160          | 2.42±0.34 | P=0.295          |
| <b>Mesleği İsteyerek Seçme</b>                   |              |                  |           |                  |
| Evet   | 101.95±18.29 | t=1.446          | 2.37±0.33 | t= -1.978        |
| Hayır  | 98.53±16.57  | P=0.149          | 2.46±0.36 | <b>P=0.049</b>   |
| <b>Hemşirelik Sürecinin Gerekliliğine İnanma</b> |              |                  |           |                  |
| Evet   | 101.22±17.86 | U=1165.0         | 2.39±0.34 | U=937.5          |
| Hayır  | 95.27±17.54  | P=0.219          | 2.58±0.39 | <b>P=0.037</b>   |
| <b>Zorluk Yaşanan Aşama</b>                      |              |                  |           |                  |
| Veri toplama                                     | 102.12±18.36 |                  | 2.45±0,32 |                  |
| Tanımlama  | 100.24±15.80 |                  | 2.43±0,38 |                  |
| Planlama   | 97.61±18.63  |                  | 2.29±0,30 |                  |
| Uygulama   | 102.93±18.95 | KW=3.343         | 2.44±0,30 | KW=13.603        |
| Değerlendirme                                    | 104.54±18.36 | P=0.502          | 2.26±0.31 | <b>P=0.009</b>   |
| <b>Toplam</b>                                    |              |                  |           |                  |

**Tablo 4. Öğrencilerin HMDÖ ve HTAÖ Puan Ortalamaları Arasındaki İlişki**

| HMDÖ           | HTAÖ   |       |
|----------------|--------|-------|
|                | r      | p     |
| HMDÖ           | -0.223 | 0.000 |
| Bakım verme    | -0.174 | 0.003 |
| Profesyonellik | 0.637  | 0.000 |
| Aktivizm       | -0.162 | 0.006 |
| Adalet         | -0.168 | 0.005 |
| Sadakat        | -0.238 | 0.000 |

r = Pearson Korelasyon Analiz



## TARTIŞMA

Hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerlerle hemşirelik tanımlarını algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yaptığımız bu çalışmada ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 130 olduğu dikkate alındığında öğrencilerin mesleki değerlerinin yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır. Benzer olarak Lin ve Wang (2010) çalışmalarında hemşirelik öğrencilerinin profesyonel değerler puan ortalamasını  $100.00 \pm 15.61$ , Lacobucci ve diğerleri (2013) tarafından yapılan çalışmada  $101.4 \pm 12.7$ , Caner ve diğerleri (2019) tarafından intörn hemşirelik öğrencileri ile yapılan çalışmada  $100.53 \pm 15.80$ , Arkan ve diğerleri (2019) tarafından yapılan çalışmada  $105.36 \pm 14.24$ , Kundakçı ve diğerleri (2018) son sınıf hemşirelik öğrencileri ile yaptığı çalışmada puan ortalaması  $102.88 \pm 15.67$  olarak saptanmıştır. Geçkil ve diğerleri (2012) yaptıkları çalışmada ise profesyonel değerler puan ortalaması  $106.45 \pm 13.61$  bulunmuştur. Bu bulgu hemşirelik eğitimi sırasında mesleki değerleri iyi gelişen öğrencilerin mezun olduktan sonra bunu hasta bakımına yansıtacakları yönünde olumlu değerlendirilebilir.

Çalışmamızda hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik tanımlarını algılamaları puan ortalaması orta düzeyde bulunmuştur. Literatürde hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik tanımlarını algılaması ile ilgili sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Bizim çalışmamıza benzer şekilde Karaca ve Aslan (2018) tarafından yapılan çalışmada hemşirelik tanımlarını algılamaları puan ortalaması  $2.44 \pm 0.44$ , Halverson ve diğerleri (2011)'nin çalışmasında  $3.09 \pm 0.63$  olarak bulunmuşlardır. Erden ve diğerleri (2018)'nin çalışmasında ise öğrencilerin saptadıkları hemşirelik tanımların daha kolay belirlenen fizyolojik alana odaklı olduğu, verileri bütüncül hemşirelik bakımını sağlayacak şekilde değerlendiremedikleri belirlenmiştir. Benzer olarak yapılan çalışmalarda hemşirelik öğrencilerinin en çok zorluğu hemşirelik tanısının belirlenmesi aşamasında yaşadığı (Uysal vd., 2016; Taşkın Yılmaz vd., 2015; Sü, 2017), etiyolojik faktörlerle birlikte tanıyı doğru belirleyebilen öğrenci oranının düşük düzeyde olduğu (Güner ve Terakye, 2000) ve öğrencilerin hemşirelik tanımlarını belirlemede sorun yaşadığı (Keski ve Karadağ, 2010) belirtilmiştir. Bu sonuçlar bulgumuzu destekler niteliktedir.

Çalışmada hemşirelik mesleğini isteyerek seçen ve hemşirelik sürecinin gerekliliğine inanan öğrencilerin hemşirelik tanımlarını algılamaları daha düşük düzeyde bulundu. Bu öğrencilerin hemşirelik tanımlarını algılamalarının yüksek olması beklenirken düşük çıkmasının iki nedeni olabilir. Birincisi klinik uygulama sırasında birebir hasta bakımına ve klinik rutinlerine çok zaman ayırmaları nedeniyle hemşirelik tanımları üzerinde çok düşünememeleri, ikincisi bütüncül hasta bakımı anlayışı doğrultusunda geniş kapsamlı veri toplamaları ve bu verileri bir araya getirmekte sıkıntı yaşamaları. Ayrıca çalışmada planlama ve değerlendirme basamağında sorun yaşayan öğrencilerin hemşirelik tanımlarını algılamaları daha düşük bulundu. Bu bulgu hemşirelik tanısını daha kolay belirleyen öğrencilerin, hemşirelik tanımlarını algılama düzeylerinin de daha iyi olduğu yönünde yorumlanabilir.

Çalışmada öğrencilerin mesleki değerleri arttıkça hemşirelik tanımlarını algılamalarının da arttığı bulundu. Literatürde hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerleri ile hemşirelik tanımlarını algılamaları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Hemşirelik müfredatında yer alan mesleki değerleri içeren dersler öğrencilerin karar verme ve karşılaştıkları problemler ile başa çıkmalarını sağlayan eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmektedir (Kaya vd., 2017). Hemşirelik öğrencileri eleştirel düşünmeyi gerektiren hemşirelik sürecini uygularken bu yeteneklerini sık sık kullanmaktadır (Yıldırım ve Özkahraman Koç, 2013). Bu konuda yapılan çalışmalarda hemşirelik süreci ve eleştirel düşünme ile ilgili ders alan öğrencilerin hemşirelik süreci hakkında daha olumlu algılar geliştirdikleri saptanmıştır (Tesoro, 2012; Victor-Chmil, 2013; Collins, 2013) Bu literatür bilgisi doğrultusunda mesleki değerleri yüksek olan örnekleme dahil edilen öğrencilerin, eleştirel düşünme yeteneklerinin gelişmiş olduğunu ve bu yeteneklerini hasta bakımına olumlu olarak yansıttıklarını düşünmekteyiz.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Hemşirelik öğrencilerinin mesleki değerlerinin iyi düzeyde olduğu, hemşirelik tanımlarını algılamalarının orta düzeyde olduğu saptandı. Ayrıca hemşirelik tanımlarını algılamasının mesleği isteyerek seçen, hemşirelik sürecinin gerekliliğine inanan ve planlama, değerlendirme basamaklarında zorluk yaşayan öğrencilerde daha düşük olduğu sonucuna ulaşıldı. Bu sonuçlar doğrultusunda hemşirelik müfredatında mesleki değerlere ve hemşirelik sürecine daha çok yer verilmesi, hemşirelik tanısı belirleme ile ilgili klinik uygulama sırasında daha çok vaka tartışması

yapılması ve daha büyük örneklem grubunda tanımlayıcı ve deneysel çalışmaların yapılması önerilmektedir.

### Çalışmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma tek bir hemşirelik fakültesinde yapıldığı için sonuçlar genellenemez. Ayrıca çalışmanın öz bildirimine dayanması ve anketlere öğrencilerin olması gerektiği gibi cevap vermesi sınırlılıklar arasında yer almaktadır.

**Teşekkür:** Çalışmaya katılan bütün öğrencilere teşekkür ederiz.

### Finansal destek

Finansal destek alınmamıştır.

### Çıkar Çatışması

Herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

### Yazarlık Katkıları

Tasarım/Design: S.S., K.N.K.; Veri Toplama veya Veri Girişi Yapma/Data Collection or Processing: S.S., K.N.K.; Analiz ve Yorum/Analysis or Interpretation: S.S., K.N.K.; Literatür Tarama/Literature Search: S.S., K.N.K.; Yazma/Writing: S.S, KNK.

### KAYNAKÇA

- Akansel, N. Palloş, A. (2020) Hemşirelik öğrencilerinin bakım planı hazırlamada yaşadıkları güçlüklerin kök nedenlerinin incelenmesi. *ACU Sağlık Bil Derg*, 11(2), 269-275. [https://doi.org/10.31067/0.2020.265\\_269](https://doi.org/10.31067/0.2020.265_269)
- Akın Korhan, E., Hakverdoğlu Yönt, G., Ak B., Erdemir F. (2013) Hemşirelik tanımlarını algılama ölçeğinin Türkçe geçerlik ve güvenilirliği. *Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi*, 15(3), 13-25. <http://www.hemarge.org.tr/dergi/sayi/33>
- Akın Korhan, E., Hakverdoğlu Yönt, G., Demray, A., Akça, A., Eker, A. (2015). Yoğun bakım ünitesinde hemşirelik tanımlarının belirlenmesi ve nanda tanımlarına göre değerlendirilmesi. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 16-21. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/duzcesbed/issue/4848/66641>
- Biröl L. (2016). Hemşirelik süreci. Akademisyen kitapevi.
- Caner N, Efe Y.S., Erdem E, Başdaş Ö., Bayat M., Yıldırım M. (2019) İntörn hemşirelerde mesleki değerler ve etik duyarlılık. *Sağlık Bilimleri Dergisi*, 28(3), 123-128. <https://doi.org/10.34108/eujhs.553135>
- Collins, A. (2013) Effect of continuing nursing education on nurses' attitude toward and accuracy of nursing diagnosis. *Int. J. Nurs. Knowl*. 24 (3), 122–128. <https://doi.org/10.1111/j.2047-3095.2013.01237.x>
- Çöplü, Mehtap & Tekinsoy Kartın, Pınar. (2018) Professional self-concept and professional values of senior students of the nursing department. *Nursing Ethics*, 26(5), 1387-1397. <https://doi.org/10.1177/0969733018761171>
- Dündar, T., Özsoy, S., Topbaş, B., Aksu, H. (2019) Hemşirelikte mesleki değerler ve etkileyen faktörler. *EGEHFD*, 35(1), 11-19. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/egehemsire/issue/44946/450870>
- Erden S., Deniz S., Arslan S., Yurtseven Ş. (2018) Hemşirelik öğrencilerinin cerrahi hastalıkları hemşireliği dersi uygulamalarında hemşirelik tanımlarını belirleme düzeylerinin incelenmesi. *Van Tıp Derg*, 25(2), 108-112. <https://www.vantipderg.org/jvi.aspx?un=VTD-26213&volume=25&issue=2>
- Geçkil, E., Ege, E., Akin, B., Göz, F. (2012) Turkish version of the revised nursing professional values scale: validity and reliability assessment. *Japan journal of nursing science: JJNS*, 9(2), 195–200. <https://doi.org/10.1111/j.1742-7924.2011.00202.x>
- Güner P., Terakye G. (2000) Hemşirelik yüksekokulları son sınıf öğrencilerinin hemşirelik tanımlarını belirleyebilme düzeyleri. *C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 4 (1), 9-15.
- Lacobucci, T. A., Daly, B. J., Lindell, D., Griffin, M. Q. (2013) Professional values, self-esteem, and ethical confidence of baccalaureate nursing students. *Nursing ethics*, 20(4), 479–490. <https://doi.org/10.1177/0969733012458608>
- Lin, Y. H., Wang, L. S. (2010) A Chinese version of the revised Nurses Professional Values Scale: reliability and validity assessment. *Nurse education today*, 30(6), 492–498. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2009.10.016>
- Karaca T., Aslan S. (2018) Effect of 'nursing terminologies and classifications' course on nursing students' perception of nursing diagnosis. *Nurse Educ Today*, 67, 114-117. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.05.011>
- Karadağlı, F. (2016) Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel değer algıları ve etkileyen faktörler. *Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 9(2), 81-91. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mersinsbd/issue/24537/259940>

- Kaya, H., Babadağ K., Yeşiltepe Kaçar G., Uygur E. (2010) Nurses' nursing model / theory, nursing process, and classification systems know and implication status. *Journal of Maltepe University Nursing Science and Art*, 3(3), 24-33. <https://www.researchgate.net/publication/235223634>
- Kaya, H., Işık, B., Senyuva, E., Kaya, N. (2012) Nursing students' individual and professional values. *Anatolian Journal of Nursing and Health Sciences*, 15, 18-26. <https://www.researchgate.net/publication/235223309>
- Kaya H., Işık B., Şenyuva E., Kaya N. (2017) Personal and professional values held by baccalaureate nursing students. *Nurs Ethics*, 24(6):716-731. <https://doi.org/10.1177/0969733015624488>
- Keski, Ç. ve Karadağ, A. (2010) Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Hemşirelik Süreci Hakkındaki Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi. *Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi*, (1), 41-52. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hemarge/issue/52707/695098>
- Kundakçı G., Gümüş A., Yılmaz M. (2018) Hemşirelik bölümü son sınıf öğrencilerinin değer tercihleri ile mesleki değerleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası Hakemli Hemşirelik Araştırmaları Dergisi*, 12, 82-98. <https://www.researchgate.net/publication/324763928>
- Moon, S., Kim, D.H., Kim, E.J., Lee, S. (2014) Evaluation of the validity and reliability of korean version of the nursing professional values scale-revised. *Nurse Education Today*, 14, 325-350. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.06.014>
- North American Nursing Diagnosis Association (NANDA-I), (2019). Call For Participants: Expert Clinical Advisory Panel For The Diagnosis Development Committee. Erişim adresi: <https://nanda.org/call-for-participants-expert-clinical-advisory-panel-for-the-diagnosis-development-committee/>
- Olmaz, D., Karakurt, P. (2019). Hemşirelerin Bakım Verirken Hemşirelik Sürecini Bilme ve Uygulama Durumları. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 12(1), 3-14. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/deuhfed/issue/53195/705896>
- Orkun N., Çınar Yücel Ş. (2017) Hemşirelik fakültesi öğrencilerinin rahatta (konforda) bozulma hemşirelik tanısını kullanma durumları. *HSP*, 4 (3), 162-170. DOI: 10.17681/hsp.288841
- Paslı Gürdoğan, E., Aksoy B., Kınıcı E. (2018) Hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılık düzeyleri ve mesleki değerler ile ilişkisi. *Journal of Health and Nursing Management*, 5(3), 147-154. DOI: 10.5222/SHYD.2018.147
- Sü, S. (2017) Nursing students' opinions regarding the nursing process. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 6(5), 10-14. <https://www.semanticscholar.org/feed/create>
- Taskin Yılmaz, F., Sabancıoğulları S., Aldemir K. (2015) The opinions of nursing students regarding the nursing process and their levels of proficiency in Turkey. *Journal of Caring Sciences*, 4(4), 265-275. doi:10.15171/jcs.2015.027
- Tesoro, M. (2012) Effects of using developing nurses' thinking model on accuracy of nursing diagnosis. *J. Nurs. Educ.* 51, 436-443. DOI: 10.3928 / 01484834-20120615-01
- Uysal N., Gürol Arslan G., Yılmaz İ., Yetkin Alp F. (2016). Hemşirelik ikinci sınıf öğrencilerinin bakım planlarındaki hemşirelik tanıları ve verilerin analizi. *CBU-SBED Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(1):139-43. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/cbusbed/issue/22332/239309>
- Victor-Chmil, J. (2013) Critical thinking versus clinical reasoning versus clinical judgment: differential diagnosis. *Nurse Educ.* 38 (1), 34-36. doi: 10.1097 / NNE.0b013e318276dfbe
- Weis D., Schank JM. (2009) Development and psychometric evaluation of the nurses professional values scale revised. *J Nurs Meas*, 17:3221-231. doi: 10.1891 / 1061-3749.17.3.221
- Yıldırım, B., Özkahraman Koç, Ş. (2013) Eleştirel düşünmeyi hemşirelik sürecinde uygulama. *Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Colleges)*, 3(3), 29-35. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejovoc/issue/5390/73096>
- Zengin M., Yayan E., Yıldırım N., Akın E., Avşar Ö., Mamiş E. (2018). Pediatri Hemşirelerinin Profesyonel Değerlerinin Profesyonel Tutumlarına Etkisi. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi*. 10.17681/hsp.324725. DOI: <https://doi.org/10.17681/hsp.324725>



## EXTENDED ABSTRACT

**Introduction:** Nursing students should act with professional values rather than personal values when providing care to patients, defending their behaviour and attitude, explaining their reasons and making decisions against ethical dilemmas (Arkan et al., 2017). One of the situations where nursing students use their professional values is the nursing process. The nursing process consists of five stages: data collection, nursing diagnosis, identification of outcome criteria, planning/implementation and evaluation (Özer and Kuzu, 2006). Making correct nursing diagnoses allows patients to receive high quality nursing care. This is achieved by implementing the nursing process stages correctly and in full (Uysal et al.2016).

The study which was conducted to investigate the relationship between nursing students' professional values and their perception of nursing diagnoses intended to find answers to the following questions:

1. What is the level of professional values of nursing students?
2. What is the level of nursing students' perception of nursing diagnoses?
3. Do sociodemographic characteristics of nursing students affect their level of professional values and the level of perception of diagnoses?
4. Is there any relationship between nursing students' professional values and perception of nursing diagnoses?

**Materials and Methods:** The sample of this descriptive study consisted of 282 students in the nursing department of a state university in Turkey. Data was collected with the Socio-Demographic Characteristics Questionnaire, Nurses Professional Values Scale (NPVS) and Nursing Diagnoses Perception Scale (NDPS). The approval of the Ethics Committee and the institutional approval was obtained to conduct this study. Data was analysed with the SPSS program. Number, percentage, standard deviation, Student T test, Mann-Whitney U test, Kruskal Wallis Test and Pearson correlation analysis were used to analyse the data.

**Findings:** In the study 72.4% of the students was 21 years or younger and 25.2% of the students were in their third year. The study found that 72.% of the students willingly chose nursing as a career, 96.1% believed that nursing process is necessary and they experienced the least difficulty in the evaluation stage with 8.5%. The mean score of the students in the NPVS was  $100.99 \pm 17.86$ ; there was no statistically significant difference between the scale scores and the variables of the students' age, gender, social class, whether they believed in the necessity of nursing process, willingly chose nursing as a career and the stage where they experience difficulty ( $p > 0.05$ ). The mean score of the students in the NDPS was  $2.39 \pm 0.34$ ; there was a statistically significant difference between the students' NDPS mean score and the variables of age, gender, social class, whether they believe in the necessity of nursing process, willingly choosing nursing as a career and the stage they experience difficulty ( $p < 0.05$ ). There was a positive statistically highly significant relationship between NPVS and NDPS scores of the students ( $p < 0.05$ ).

**Discussion:** Our study found that the students had high level of professional values. Similarly, the mean score of nursing students' professional values was  $100.00 \pm 15.61$  in the study of Lin and Wang (2010);  $101.4 \pm 12.7$  in the study of Lacobucci, Daly, Lindell and Griffin (2013); the mean score of intern nursing students' professional values was  $100.53 \pm 15.80$  in the study of Caner et. al. (2019);  $105.36 \pm 14.24$  in the study of Arkan et. al. (2019) and the mean score of final year nursing students' professional values was  $102.88 \pm 15.67$  in the study of Kundakçı, Gümüş and Yılmaz (2018). In Geçkil et. al. study (2012) which involved 328 nursing students and 57 nurses, the mean score for professional values was  $106.45 \pm 13.61$ . This finding could be positively interpreted that students whose professional values improve during nursing education would reflect these in patient care in the future.

Our study found that nursing students' mean score in the perception of nursing diagnoses was at moderate level. Limited number of studies that investigate nursing students' perception of nursing diagnoses was found in the literature. Similar to our study, the mean score for the perception of nursing diagnoses was  $2.44 \pm 0.44$  in the study of Karaca and Aslan (2018) and  $3.09 \pm 0.63$  in the study of Halverson et al. (2011). Similarly, studies in the literature found that the biggest difficulty experienced by nursing students is to make nursing diagnoses (Uysal vd, 2016; Taşkın Yılmaz et al. 2015; Sü, 2017), that the percentage of student who make correct diagnoses with etiological factors is low (Güner and Terakye 2000) and nursing students have difficulty in making nursing diagnoses (Keski and Karadağ, 2010). These results tend to support our finding.

This study found that as nursing students' professional values increase, their perception of nursing diagnoses also increases. No study which investigates the relationship between nursing students' professional values and perception of nursing diagnoses was found in the literature. Courses in the nursing curriculum, which include professional values improve critical thinking skills of the students allowing them making better decisions and dealing better with problems (Kaya et al., 2017). Nursing students often use these skills during the nursing process which require critical thinking (Yıldırım and Özkahraman Koç, 2013). Studies on this subject have found that students who take courses on nursing process and critical thinking have more positive perceptions about the nursing process (Tesoro, 2012; Victor-Chmil, 2013; Collins, 2013).

**Conclusion and Suggestions:** The study found that professional values of nursing students were at a good level; they had a moderate level of perception of nursing diagnoses and with the increasing nursing students' professional values, their level of perception of nursing diagnoses also increased. Furthermore students who willingly chose nursing as a career, believed in the necessity of nursing process and who had difficulties in planning and evaluation stages had lower level of perception of nursing diagnoses. Based on the above mentioned data; it is recommended that professional values and nursing process are included more in the nursing curriculum, more case discussions are done during clinical practice for nursing diagnoses and descriptive and experimental studies with bigger sample groups are conducted.