



Farklı Branşlardaki Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri

21st Century Skills of Different Field Teachers

Ahmet Uyar^{1*}

Barış Çiçek²

* Sorumlu yazar

Corresponding author

¹Öğr. Gör., Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye,
Lec., Hatay Mustafa Kemal University, Turkey,
ahmet_uyar23@hotmail.com
ORCID ID 0000-0001-9694-8629

²Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye,
Teacher, Ministry of Education, Turkey
bariscicek1985@hotmail.com
ORCID ID 0000-0003-1680-9739

1

Makale geliş tarihi / First received : 06.11.2020

Makale kabul tarihi / Accepted : 21.12.2020

Bilgilendirme / Acknowledgement:

1. Makalede isim sıralaması katkı oranına göre yazılmıştır.
2. Makalenin verileri 2019 yılı Ekim ayında toplanıp yorumlanmıştır.
3. Makalenin yazarları arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.
4. Bu makalede araştırma ve yayın etiğine uyulmuştur.

This article was checked by *Turnitin*. Similarity Index 22%

Atıf bilgisi/Citation:

Uyar, A., Çiçek, B. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (9), 1-11.

ÖZ

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin belirlenmesi ve bu becerilerin bazı değişkenlere göre değişiminin incelenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleminde Hatay ilinde görev yapan farklı branşlardan 207 öğretmen yer almaktadır. Çalışmanın verileri Orhan-Göksün (2016) tarafından geliştirilen "21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmada betimsel istatistiklerin yanı sıra bağımsız gruplar t-testi, ANOVA Testi ve Scheffe kullanılmıştır. Çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet içi eğitim kurslarına katılmayanlara göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. İlkokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Bunların yanı sıra öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin cinsiyet, hizmet yılı ve çalışılan ortam memnuniyeti açısından değişim göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Hizmet içi eğitim kurslarının niteliği artırılarak öğretmenlerin hizmet içi eğitim kurslarına katılımı teşvik edilmelidir şeklinde öneri getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, öğretmen, 21. yüzyıl öğretmen becerileri.

ABSTRACT

This study aims to determine the 21st century skill levels of teachers and to examine the changes of these skills according to some variables. Of the quantitative research methods, survey was used in the study. The sample of the study includes 207 different field teachers who were working in the province of Hatay. The data of the study was obtained by using "21st Century Teaching Skills Scale" developed by Orhan-Göksün (2016). Independent groups t-test, ANOVA Test and Scheffe were used in the study along with descriptive statistics. In the study, the teachers' 21st century skill levels were found high. It was determined that the 21st century skills of teachers who attended in-service training courses were higher than those who did not attend in-service training courses. It was also revealed that the 21st century skill levels of primary school teachers were higher than secondary and high school teachers. In addition, it was concluded that 21st century skills of teachers did not change in terms of gender, service period and satisfaction in the working environment. It was recommended that teachers' participation in in-service training courses should be encouraged by increasing the quality of in-service training courses.

Keywords: 21st century skills, teacher, 21st century teacher skills

1.GİRİŞ

Günümüzde rekabet halinde olan toplumlar, ekonomik koşulların iyileştirilmesi, sürdürülebilir bir sosyokültürel yapının oluşturulması, refah düzeylerinin artırılması ve kültürel değerlerin özümsemesi için yaşadığımız çağın bilgi ve becerilerine sahip insan gücüne ihtiyaç duymaktadır. Bu insan gücünün sahip olması gereken beceriler ise bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmelere paralel olarak değişim göstermiştir. Bu değişime uyum sağlamak hem bireyin topluma uyumu hem de toplumsal yarar açısından önemlidir. Şüphesiz bunu gerçekleştirmenin en önemli yollarından biri de bireylere verilecek etkili bir eğitimidir. Eğitim, bireylere çağın gerektirdiği becerilerin kazandırılmasında, toplumun refah seviyesinin yükseltilmesinde, toplumun sosyal ve ekonomik yönden gelişiminde, toplumun dinamiklerine yön veren bireylerin yetiştirilmesinde oldukça büyük öneme sahiptir. Bireylere eğitim yoluyla kazandırılması gereken çağın gerektirdiği beceriler, genel olarak 21. yüzyıl becerileri şeklinde ifade edilmektedir.

Lai ve Viering (2012, s. 4) 21. yüzyıl becerilerini; üst bilişsel beceriler, iş birliği, eleştirel düşünme, güdüleme ve yaratıcılık şeklinde ifade etmiştir. Kennedy ve Odell (2014, s. 248) 21. yüzyıl becerilerinin; eleştirel düşünme, evrensel farkındalık, yaratıcılık, teknoloji ve medya okuryazarlığı ve üretkenlik gibi becerilerden oluştuğunu belirtmiştir. Bunların yanı sıra 21. yüzyıl becerileri, eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık şeklinde bilişsel beceriler; ekip çalışması, iletişim becerileri, kültürel duyarlılık, sosyal beceriler, zorluklarla baş etme şeklinde kişilerarası beceriler; kişisel gelişim, öz yönetim, uyumluluk, zaman yönetimi, yaşam boyu öğrenme ve öz düzenleme şeklinde içsel beceriler olarak sınıflandırılmıştır (Binkley, Erstad, Herman, Kylonen, 2012; Raizen ve Ripley, 2010; Soland, Hamilton ve Stecher, 2013; Yalçın, 2018). 21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı (Partnership for 21st Century Learning, 2015, s. 1) ise 21. yüzyıl becerilerini şu şekilde ifade etmiştir:

- **Öğrenme ve Yenilik Becerileri:** Problem Çözme Becerileri, Yenilik ve Yaratıcılık, İş birliği, İletişim.
- **Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri:** Bilgi Okuryazarlığı, Medya Okuryazarlığı, Teknoloji Okuryazarlığı.
- **Yaşam ve Kariyer Becerileri:** Esneklik ve Uyum, Girişkenlik ve Özyönetim, Üretkenlik ve Yükümlülük, Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler, Liderlik ve Sorumluluk.

Özetle çağımız bireylerinin; sorumluk alan, lider, girişimci, esnek, üretken, yaratıcı, problem çözen, yenilikçi, iş birliğine açık, iletişim becerileri gelişmiş, bilgi, teknoloji ve medya okuryazarı bireyler olmaları beklenmektedir. Belirtilen 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılması için öğrenme-öğretme sürecinde gerçekleştirilecek etkinlikler ve bunların niteliği oldukça önemlidir. Öğretmenler öğrencileri akademik, sosyo-kültürel ve ahlaki bakımdan yetiştirmedeki rolleriyle bilinirler. Fakat öğretmenler bu rollerinin yanı sıra olumlu bir sınıf atmosferi oluşturarak etkili bir öğrenme ortamı oluştururlar (Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020, s. 271). Ayrıca öğretmenler sahip oldukları bilgi ve becerileri de öğrencilerine aktarırlar. Bu sebeple öğretim faaliyetlerini gerçekleştirecek olan öğretmenlerin sahip olması gereken 21. yüzyıl becerileri oldukça önemlidir. Günümüz öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğrenenlerine hitap ettiği düşünüldüğünde, öğretmenlerin bu çağın yeterlilik ve becerilerine sahip olması gerekmektedir (Yalçın-İncik, 2020, s. 1100). Öğrencilerin kariyerlerini ve yaşamlarını önemli ölçüde etkileyecek

olan 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması ilköğretim seviyesinden yükseköğretime kadar öğretmenlerin sorumluluğundadır (Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar, 2016, s. 164).

Literatür incelendiğinde; öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik çalışmaların bulunduğu tespit edilmiştir (Gürültü, Aslan ve Avcı, 2018; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020; Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Yalçın-İncik, 2020). Bu çalışmaların bazılarının lise öğretmenlerine (Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020; Yalçın-İncik, 2020) bazılarının ise ilköğretim öğretmenlerine (Gürültü, Aslan ve Avcı, 2018) yönelik olduğu görülmektedir. Farklı okul türü (fen lisesi, anadolu lisesi, meslek lisesi, ilkokul, ortaokul), kademeleri (ilköğretim ve ortaöğretim) ve branşlarından (sınıf, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, bilişim teknolojileri, matematik, Türkçe, okul öncesi, İngilizce, fen bilimleri, özel eğitim, din kültürü ve ahlak bilgisi, beden eğitimi, teknoloji ve tasarım, biyoloji, ilköğretim matematik, tarih, sosyal bilgiler, coğrafya, müzik, moda tasarım, görsel sanatlar, felsefe, Türk dili ve edebiyatı, fizik) öğretmenlerden görüş alınarak gerçekleştirilen bu çalışma diğer çalışmalardan ayrılmaktadır. Bunun yanı sıra diğer çalışmalarda genellikle 21. yüzyıl yeterlilik düzeyi ve bu düzeyin cinsiyet, hizmet yılı ve çalışılan okul kademesine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir (Gürültü, Aslan ve Avcı, 2018; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020; Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Yalçın-İncik, 2020). Bu çalışmada diğer çalışmalardan farklı olarak öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet içi eğitime katılım durumu ve çalışılan ortamdan memnun olma durumu değişkenleri açısından değişimine bakılmıştır. Bu noktada çalışmadan elde edilen bulguların öğretmenlere yönelik gerçekleştirilecek hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin incelenmesidir. Bu amaç kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri nedir?
2. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ortalama puanı cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ortalama puanı hizmet yılı değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ortalama puanı okul kademesi değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ortalama puanı hizmet içi eğitime katılım durumu değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
6. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ortalama puanı çalışılan ortamdan memnun olma durumu değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama yöntemi olgu, olay, tutum ve görüşlerin olduğu gibi betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Tanrıoğen, 2014, s. 59). Bu çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri şartlara ve örnekleme müdahale edilmeden olduğu gibi betimlenmiştir.

Evren ve Örneklem

Çalışmanın evreninde Hatay ilinde görev yapan tüm öğretmenler yer almaktadır. Örneklem ise evren içerisinde uygun örnekleme yöntemine göre seçilen 207 öğretmenden oluşmaktadır. Seçkisiz olmayan örnekleme türlerinden olan uygun örnekleme, güvenilirlik, zaman ve parasal açıdan en uygun olan ve araştırmaya gönüllü bireylerin seçildiği bir örnekleme yöntemidir (Koç-Başaran, 2017, s. 489). Çalışmaya katılan öğretmenlere yönelik betimsel veriler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Örnekleme Yeri Alan Öğretmenlerin Betimsel Verileri

Değişkenler	N	%
Cinsiyet		
Erkek	111	53,6
Kadın	96	46,4
Hizmet Yılı		
1-5 Yıl	38	18,4
6-10 Yıl	47	22,7
11-15 Yıl	54	26,1
16-20 Yıl	28	13,5
20 Yıl Üstü	40	9,3
Okul Kademesi		
İlkokul	114	55,1
Ortaokul	64	30,9
Lise	29	14,0
Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumu		
Evet	161	77,8
Hayır	46	22,2
Çalışılan Ortam Memnuniyeti		
Evet	157	75,8
Hayır	50	24,2

Tablo 1 incelendiğinde çalışmada yer alan öğretmenlerin 111’inin (%53,6) erkek, 96’sının (%46,4) kadın olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin 38’i (%18,4) 1-5 yıl, 47’si (%22,7) 6-10 yıl, 54’ü (%26,1) 11-15 yıl, 28’i (%13,5) 16-20 yıl, 40’ı (%9,3) 20 yıl üstü mesleki deneyime sahiptir. Öğretmenlerin 114’ü (%55,1) ilkokulda, 64’ü (%30,9) ortaokulda ve 29’u (%14,0) ise lisede görev yapmaktadır. Öğretmenlerin 161’i (%77,8) daha önce hizmet içi eğitime katılmışken, 46’sı (%22,2) hizmet içi eğitime katılmamıştır. Öğretmenlerin 157’si (%75,8) çalıştığı ortamdaki memnunken, 50’si (%24,2) çalıştığı ortamdaki memnun değildir.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada öğretmenlerin demografik verilerini elde edebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan “*Kişisel Bilgi Formu*” kullanılmıştır. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik verilerin elde edilmesinde Orhan-Göksün (2016) tarafından geliştirilen “*21. Yüzyıl Öğreten Becerileri*” ölçeği kullanılmıştır. 5’li likert tipindeki ölçek 27 maddeden oluşmaktadır. Ölçekteki puanlama, Her zaman: 5, Genellikle: 4, Ara sıra: 3, Nadiren: 2, Hiçbir zaman: 1 şeklindedir. Ölçek 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar “*yönelimsel beceriler, teknopedagojik beceriler, onamacı beceriler, esnek öğretim becerileri ve üretimsel beceriler*” şeklindedir. Ölçeğin orijinalinde

ölçek alt boyutlarının Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı sırasıyla 0.852, 0.629, 0.419, 0.752, 0.714 olarak bulunmuştur. Ölçeğin tümünün Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ise 0.870 olarak hesaplanmıştır (Orhan-Göksün, 2016). Yapılan bu çalışmada ise ölçeğin alt boyutlarında Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı sırasıyla 0.886, 0.729, 0.653, 0.830, 0.646 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin tümünün Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının da 0.913 olduğu tespit edilmiştir. Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.80 ile 1.00 arasında olduğundan ölçeğin yüksek güvenirlikte bir ölçek olduğu söylenebilir (Alpar, 2013, s. 848-851).

Bu çalışmanın verileri 2019 yılı Ekim ayında Google Form uygulaması kullanılarak elde edilmiştir. Google Form uygulamasına kişisel bilgi formu ve ölçek soruları eklenerek erişim linki oluşturulmuştur. Erişim linki WhatsApp uygulaması ile okul yöneticilerine gönderilmiştir. Erişim linkinin okul Whatsapp gruplarında paylaşımı sağlanmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci yaklaşık üç ay sürmüştür.

Verilerin Analizi

Çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hesaplanmasında aritmetik ortalama, min, max ve standart sapma gibi istatistiksel verilerden yararlanılmıştır. Öğretmenlerin ölçekten elde ettiği puan ortalamalarının 1,00 ile 2,33 arasında olması düşük düzey, 2,34 ile 3,66 arasında olması orta düzey, 3,67 ile 5,00 arasında olması ise yüksek düzey 21. yüzyıl becerilerine sahip olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Veri analizi öncesinde verilerin dağılımına bakılmış çarpıklığın -,510, basıklığın ise -,374 olduğu görülmüştür. Değerlerin -1 ile +1 arasında bir değer olması verilerin normal dağılım gösterdiği şeklinde yorumlanabilir (Büyüköztürk, 2012, s.8). Bu sebeple verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin cinsiyet, hizmet içi eğitime katılma durumu, çalışılan ortam memnuniyeti değişkenleri açısından değişimine bağımsız örneklem t-testi kullanılarak bakılmıştır. Hizmet yılı ve okul kademesi değişkenleri açısından anlamlı farklılığın olup olmadığının tespitinde ise ANOVA testi kullanılmıştır. ANOVA testi sonucu fark tespit edilen grupların belirlenmesinde örneklem sayısı eşit olmadığından Scheffe testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ile bu becerilerinin bazı değişkenlere göre değişimi incelenmiştir. Elde edilen veriler araştırmanın alt amaçlarına uygun bir biçimde tablolar halinde sunulmuştur. Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeylerine ilişkin betimsel istatistik sonuçları Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. 21.Yüzyıl Becerileri Puan Ortalamasına Ait Betimsel Veriler

Değişken	Alt Boyutlar	N	Min	Max	\bar{X}	ss
21. Yüzyıl Becerileri	Yönetmel Beceriler	207	2,42	4,58	3,85	,53
	Teknopedagojik Beceriler	207	2,63	5,00	4,07	,54
	Onamacı Beceriler	207	3,67	5,00	4,80	,27
	Esnek Öğretme Becerileri	207	1,00	5,00	3,58	1,00
	Üretimsel Beceriler	207	1,50	5,00	4,14	,83
	21. Yüzyıl Becerileri	207	3,04	5,00	4,19	,48

Tablo 2’ye göre öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin ($\bar{X}=4,19$) yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin yönetmel beceriler ($\bar{X}=3,85$), teknopedagojik beceriler ($\bar{X}=4,07$), onamacı beceriler ($\bar{X}=4,80$) ve üretimsel beceriler ($\bar{X}=4,14$) gibi becerilerinin

de yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Fakat öğretmenlerin esnek öğretme becerilerinin ($\bar{X} = 3,58$) orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Öğretmenlerin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin cinsiyete göre değişimine ilişkin bulgular Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. 21.Yüzyıl Becerilerinin Cinsiyete Göre Değişimi

Değişken	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
21. Yüzyıl Becerileri	Erkek	111	4,16	,49	205	-,835	,405
	Kadın	96	4,22	,46			

Tablo 3 incelendiğinde öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin cinsiyete göre anlamlı değişim göstermediği tespit edilmiştir ($t_{(205)} = -,835, p > ,05$).

Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılına göre değişimine ilişkin veriler Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. 21.Yüzyıl Becerilerinin Hizmet Yılına Göre Değişimi

Değişken	Hizmet Yılı	N	\bar{X}	S	Varyans Kay.	KT	sd	KO	F	p	Fark
21. Yüzyıl Becerileri	1-5 Yıl	38	4,26	,43	Gruplar	2,116	4	,529	2,307	,059	
	6-10 Yıl	47	4,15	,49	Arası						
	11-15 Yıl	54	4,21	,48	Gruplar	46,317	202	,229			
	16-20 Yıl	28	3,96	,53	İçi						
	20 Yıl Üstü	40	4,29	,44	Toplam	48,433	206				

1- 1-5 Yıl, 2- 6-10 Yıl, 3- 11-15 Yıl, 4- 16-20 Yıl, 5- 20 Yıl Üstü

Tablo 4'teki bulgular incelendiğinde ortalamalar arasında farklılıklar olmasına rağmen öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılına göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($F_{(4,202)} = 2,307, p > ,05$).

Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin okul kademesine göre değişimine ilişkin veriler Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. 21.Yüzyıl Becerilerinin Okul Kademesine Göre Değişimi

Değişken	Okul Kademesi	N	\bar{X}	S	Varyans Kay.	KT	sd	KO	F	p	Fark
21. Yüzyıl Becerileri	İlkokul	114	4,27	,45	Gruplar	1,870	2	,935	4,097	,018	1-2 1-3
	Ortaokul	64	4,10	,51	Arası						
	Lise	29	4,04	,47	Gruplar	46,562	204	,228			
	Toplam				İçi	48,433	206				

1- İlkokul, 2- Ortaokul, 3- Lise

Tablo 5'teki veriler incelendiğinde öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin okul kademesine göre anlamlı değişim gösterdiği söylenebilir ($F_{(2,204)} = 4,097, p < ,05$). Ortalamalar incelendiğinde bu farkın ilkökulda görev yapan öğretmenlerin lehine olduğu görülmektedir. Buna göre ilkökulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu ifade edilebilir.

Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet içi eğitime katılma durumuna göre değişimine ilişkin veriler Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. 21.Yüzyıl Becerilerinin Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumuna Göre Değişimi

Değişken	Hizmet İçi	N	\bar{X}	S	sd	t	p
	Eğitime Katılım						
21. Yüzyıl Becerileri	Evet	161	4,27	,45	205	4,534	,000*
	Hayır	46	3,91	,47			

*p<,05

Tablo 6 incelendiğinde hizmet içi eğitime katılma durumuna göre öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinde anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir ($t_{(205)} = 4.534$, $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin ($\bar{X}=4,27$), hizmet içi eğitime katılmayan öğretmenlere ($\bar{X}=3,91$) göre daha yüksek olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin çalışılan ortam memnuniyetine göre değişimine ilişkin veriler Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. 21.Yüzyıl Becerilerinin Çalışılan Ortam Memnuniyeti Durumuna Göre Değişimi

Değişken	Çalışılan Ortam	N	\bar{X}	S	sd	t	p
	Memnuniyeti						
21. Yüzyıl Becerileri	Evet	157	4,21	,47	205	,994	,321
	Hayır	50	4,13	,50			

Tablo 7'deki bulgulara göre öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin çalışılan ortam memnuniyetine göre anlamlı değişim göstermediği tespit edilmiştir ($t_{(205)} = ,994$, $p>,05$).

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin incelendiği çalışmada, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileriyle mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Yalçın-İncik (2020) öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Gürültü, Aslan ve Avcı (2018) ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini incelediği çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Bu çalışmalardaki bulgular çalışmadan elde edilen bulguyu destekler niteliktedir. Gürültü, Aslan ve Avcı (2020) liselerde görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini çeşitli değişkenlere göre incelediği çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin orta düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Bu çalışmadaki bulgu ise bulgumuza göre farklılık göstermektedir. 2005 yılında güncellenen öğretim programlarında yapılandırmacı yaklaşım benimsenmiştir. Bu yaklaşımla birlikte öğrencilerin kazanmaları gereken yeterliliklerde de değişimler yaşanmıştır. Bu değişimle birlikte bireylerin problem çözebilen, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, girişimci, iletişimi güçlü, bilgi ve teknoloji okuryazarı bireyler olmaları beklenmektedir. Bireylerin çağın gerektirdiği bu becerilere sahip olabilmesinde öğretmenlerin önemli bir rolü bulunmaktadır. 21. yüzyıl öğrenenlerine hitap eden öğretmenlerin bunu gerçekleştirebilmesi için öncelikle kendilerinin bu becerilere sahip olması oldukça önemlidir. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek olduğu tespit edilen

bu çalışma mesleki gelişimini çağın gerektirdiği şekilde güncelleyen ve bunu da derslerinde uygulayan öğretmenlerin varlığı açısından umut verici olduğu söylenebilir.

Çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin cinsiyete göre anlamlı değişim göstermediği belirlenmiştir. Literatürdeki benzer çalışmalar bulgumuzu destekler niteliktedir (Yalçın-İncik, 2020; Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2018). Bulgumuzdan farklı olarak Orhan-Göksun (2016) kadın öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılına göre anlamlı değişim göstermediği belirlenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulguya benzer biçimde öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılına göre anlamlı değişim göstermediği çalışmaların yanı sıra (Yalçın-İncik, 2020; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2018) anlamlı farklılığın tespit edildiği çalışma (Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020) da bulunmaktadır. Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) çalışmasında hizmet yılı 1-5 yıl ve 16 yıl ve üzeri olanların 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılı 6-10 yıl olanlara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Çalışmada ilkokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) ilkokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin lisede görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Gürültü, Aslan ve Avcı (2018) ilkokulda görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin ortaokulda görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışmalardaki bulgular çalışmadan elde edilen bulgu ile paralellik göstermektedir. Öğrencilerin öğrenim hayatlarının ilk dönemlerini teşkil eden ilkokullarda verilecek eğitimin niteliği önemlidir. Nitelikli bir eğitim, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişiminin yanı sıra devam eden öğrenim hayatında da önemli avantajlar sağlar. Elde edilen bulguya göre ilkokulda görev yapan öğretmenlerin çocuklarla daha etkili iletişim kurmak, onların kişilik gelişimlerine katkıda bulunmak, mesleki gelişimlerini artırmak ve 21. yüzyıl becerilerine sahip olmada gayret gösterdikleri söylenebilir (Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020).

Çalışmada hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin bu kurslara katılmayan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Literatürde 21. yüzyıl becerilerinin hizmet içi eğitim kursuna katılım durumuna göre değişimini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Hizmet içi eğitim kursları öğretmenlerin alanları ile ilgili eksikliklerini gidermesi ve alanları ile ilgili güncel bilgileri edinmeleri bakımından önemlidir. Hizmet içi eğitime katılımın içsel bir motivasyon gerektirdiği düşünüldüğünde bu kurslara katılan öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin de olduğu söylenebilir. Bu sebeple hizmet içi eğitime katılım ve yaşam boyu öğrenme prensibine sahip olan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin daha yüksek olacağı söylenebilir.

Çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin çalışılan ortam memnuniyetine göre anlamlı değişim göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde 21. yüzyıl becerilerinin çalışılan ortam memnuniyetine göre değişimini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda şu öneriler getirilebilir:

1. Çalışmada hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet içi eğitime katılmayanlara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim kurslarının sayısı ve niteliği artırılabilir.

2. Öğretmenlerin hizmet içi eğitim kurslarına katılımı teşvik edilebilir.
3. Mesleki deneyimi 16-20 yıl olan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin diğer öğretmenlere göre daha az olduğu tespit edilmiştir. Bu noktada bu deneyime sahip öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılımı zorunlu hale getirilebilir.
4. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalar yapılabilir.
5. Ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yüksek olmakla birlikte ilkokulda görev yapan öğretmenlere göre daha düşük olduğu belirlenmiştir. Bu durumun nedenlerine yönelik ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlerle görüşmeler yapılabilir.
6. Farklı illerde ve geniş katımlı örneklerle öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik araştırma yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Alpar, R. (2013). *Uygulamalı çok değişkenli istatistik yöntemler*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z., ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen adaylarına yönelik 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(40), 160-175.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., ve Rumble, M. (2010). *Defining 21st century skills*. White Paper commissioned for the Assessment and Teaching of 21st Century Skills Project (ATC21S). Melbourne, Australia: Assessment and Teaching of 21st Century Skills. 13.10.2020 tarihinde <https://www.intel.com.tr/content/dam/www/public/emea/tr/tr/pdf/education/tools-and-resources/century21-skills-report.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pagem Akademi Yayınları.
- Gürültü, E., Aslan M. ve Alcı B. (2018). İlköğretim öğretmenlerinin yeterliklerinin 21. yüzyıl becerileri ışığında incelenmesi. *The Journal of Academic Social Sciences*. 6(71), 543-560.
- Gürültü, E., Aslan, M., ve Alcı, B. (2020). Ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(4), 780-798.
- İncik Yalçın, E. (2020). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve 21. yüzyıl öğrenen becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1099-1112.
- Kennedy T. J., ve Odell M. R. L. (2014). Engaging students in STEM education. *Journal of Science Education International*, 25(3), 246-258.
- Koç Başaran, Y. (2017). Sosyal bilimlerde örnekleme kuramı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 47, 480-495.
- Kozikoğlu, İ., ve Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğrenen becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 270-290.

- Kylonen, P. C. (2012). *Measurement of 21st century skills within the common core state standards*. Paper presented at the Invitational Research Symposium on Technology Enhanced Assessments, May 7-8.
- Melvin, L. (2011). *How to keep good teachers and principals: practical solutions to today's classroom problems*. USA: R&L Education.
- Lai, E. R. ve Viering, M. (2012). *Assessing 21st century skills: Integrating research findings*. Vancouver, B.C.: National Council on Measurement in Education. 01.10.2020 tarihinde http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Assessing_21st_Century_Skills_NC_ME.pdf adresinden erişildi.
- Orhan-Göksun, D. (2016). *Öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ve 21. yy. öğreten becerileri arasındaki ilişki*. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Orhan-Göksun, D. ve Kurt, A. A. (2017). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl. öğrenen becerileri kullanımları ve 21. yüzyıl. öğreten becerileri kullanımları arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 42(190), 107-130.
- Partnership for 21st Century Learning (21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı) (2015). *Framework for 21st Century Learning*. 01.10.2020 tarihinde <http://www.p21.org/ourwork/p21-framework> adresinden erişildi.
- Soland, J., Hamilton, L. S., ve Stecher, B. M. (2013). *Measuring 21st century competencies guidance for educators*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Tanrıöğen, A.(2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 51(1), 183-201.