



Journal of Analytic Divinity
International Refereed Journal

E-ISSN: 2602-3792

Aralık /December, 2020/ 4 (2): ss-pp 196-214



دور مقررات اللغة العربية في الجامعات في تعزيز القيم الإسلامية لدى المتعلمين

Üniversitelerdeki Arapça Dil Öğretiminin Öğrenciler Arasında İslami Değerlerin
Güçlendirilmesinde Etkisi

The Role of Arabic Language Teaching in Universities in Strengthening
Islamic Values Among Students

Aydın Kudat

Dr. Öğr. Üyesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, İslami İlimler Fakültesi, Temel İslam
Bilimleri
Assist. Prof., Ankara Yıldırım Beyazıt University, Faculty of Islamic Sciences, Basic Islamic
Sciences
Ankara-Turkey, aydinkudat@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8153-8181>

Khaled Dughim

Dr., İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi, İslami İlimler Fakültesi, Temel İslam Bilimleri
Dr., İstanbul Sebahattin Zaim University, Faculty of Islamic Sciences, Basic Islamic
Sciences
İstanbul-Turkey, khaled.dughim@izu.edu.tr
<https://orcid.org/0000-0003-0705-0740>

Makale Bilgisi | Article Information

Makale Türü / Article Type: Araştırma Makalesi / Research Article
Geliş Tarihi / Date Received: 13 Ekim/October 2020
Kabul Tarihi / Date Accepted: 21 Kasım/November 2020
Yayın Tarihi / Date Published: 15 Aralık/December 2020
Yayın Sezonu / Pub Date Season: Kış-Aralık/Winter-December
DOI: <http://doi.org/10.46595/jad.823206>

Cite as/ Atıf: Kudat, Aydın-Dughim, Khaled. “ دور مقررات اللغة العربية في الجامعات في تعزيز القيم الإسلامية لدى المتعلمين ”, *Journal of Analytic Divinity* 4/2 (December 2020), 196-214.

İntihal: Bu makale, iThenticate yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir.

Plagiarism: This article has been scanned by iThenticate. No plagiarism detected.

Web: <http://dergipark.gov.tr/jad> | **e-mail to:** editorjand@gmail.com

Copyright © Published by Özcan Güngör, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, İslami
İlimler Fakültesi / Ankara Yıldırım Beyazıt University, Faculty of Islamic Studies,
Ankara-Turkey. Bütün hakları saklıdır. / All right reserved.

المخلص

مشكلة البحث، هل تعزز مقررات اللغة العربية في الجامعات القيم الإسلامية عند الدارسين؟ كيف تعزز مقررات النحو والصرف القيم الإسلامية وتفعّلها لدى المتعلمين؟ هل تساهم مواد البلاغة والأدب في تفعيل و تعزيز القيم الإسلامية لدى المتعلمين؟ وبإمكاننا ان نفيذ أهداف البحث بما يلي: الكشف عن أهمية دراسة اللغة العربية عند الشباب المسلم العربي وغير العربي و بيان أهمية مقررات اللغة العربية في الجامعات، توضيح أهمية مواد اللغة العربية (النحو والصرف والبلاغة والأدب والقصة والرواية) في ترسيخ القيم الإسلامية وتعزيزها عند الدارسين من خلال اعتماد اللغة العربية بشكل أساسي على القرآن الكريم والحديث الشريف وشعر الحكمة . وأهمية البحث فكما يلي، نظراً لأهمية المرحلة الجامعية في حياة الشباب وهم في طور التكوين و بناء الشخصية الإسلامية وبناء القيم، وبالنظر من ناحية أخرى إلى أهمية مقررات مواد اللغة العربية في المرحلة الجامعية وتأثير مفرداتها على تفكير الطلاب واتجاهاتهم وقيمهم في الجامعات لا بد من تسليط الضوء على أثر هذه المواد ومفرداتها في تعزيز القيم وترسيخها لدى الدارسين في الجامعات من الطلاب الأتراك وغيرهم. ومنهج البحث هو المنهج الوصفي التحليلي و المنهج الاستقرائي في بعض الأحيان

الكلمات المفتاحية: مقررات، اللغة العربية، القيم، المتعلمين، تعزيز.

Öz

Bu makalede üniversitelerde özellikle ilahiyat fakültelerinde Arapça dil öğretiminin öğrenciler arasında İslami değerleri tanıtmadaki rolü üzerinde duruldu. Çalışmanın problemi şu şekilde ifade edilebilir: Üniversitelerde Arapça dersleri öğrencilerin İslami değerlerini artırıyor mu? Dilbilgisi ve biçim bilgisi dersleri İslami değerleri nasıl geliştirir ve bunları öğrenciler arasında nasıl harekete geçirir? Belağat ve edebiyat konuları, öğrenciler arasında İslami değerlerin harekete geçirilmesine ve teşvik edilmesine katkıda bulunuyor mu? Bu çalışmada ulaşılmak istenen hedef ise Arap ve Arap olmayan Müslüman gençler için Arapça öğrenmenin önemini ortaya çıkarmak ve üniversitelerin özellikle ilahiyat fakültelerinde Arapça dil kurslarının önemini göstermektir. Öncelikle Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şerifler olmak üzere dini metinlerin doğru anlaşılmasında ve İslami değerlerin pekiştirilmesi ve tanıtılmasında Arap dili konularının (nahiv, sarf, belağat, edebiyat, kıraat) önemini ortaya koymaktır. Çalışmanın önemini aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür: Gençlerin İslami karakter ve değer oluşturma sürecinde üniversite aşamasının hayatlarındaki önemi ve diğer taraftan Arapça derslerinin üniversite düzeyindeki önemi ve kelime dağarcığının üniversitelerin özellikle ilahiyat fakültelerinde okuyan öğrencilerin düşünce, tutum ve değerlerine etkisi göz önünde bulundurulduğunda, bu konuların etkisine ışık tutmak gerekmektedir. Gerek Türk öğrenciler ve gerekse eğitim öğretim için Türkiye'ye gelen yabancı öğrenciler arasında ortak değerleri teşvik etme ve temel kavramlar bağlamında kelime dağarcığını zenginleştirip pekiştirmektir. Çalışmada takip edilen metot ise bir miktar araştırma içerikli olmakla beraber genel olarak tanımlayıcı analitik yaklaşım şeklindedir.

Anahtar kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Arapça, Değerler, Metot, Öğrenciler.

Abstract

This article will focus on the role of Arabic language teaching in promoting Islamic values among students at universities, especially in theology faculties. Research problem: Do Arabic classes in universities increase the Islamic values of students? How do grammar and morphology classes enhance Islamic values and mobilize them among students? Do eloquence and literature topics contribute to the mobilization and promotion of Islamic values among students? Research objectives: To reveal the importance of learning Arabic for Arab and non-Arab Muslim youth and to show the importance of Arabic language courses at universities, especially at theology faculties. To reveal the importance of Arabic language subjects (Grammar and rhetoric literature, recitation) in the correct understanding of religious texts, primarily the Quran and hadiths, and in the reinforcement / enhancing and promotion of Islamic values. Research importance: Considering the importance of the university stage in the lives young people's lives in the process of creating Islamic character and value, and on the other hand, the importance of Arabic lessons at the universities level and the effect of vocabulary on the thoughts, attitudes and values of students studying at the faculties of theology, it is necessary to shed light on the impact of these issues. Enriching and consolidating the vocabulary in the context of basic concepts and promoting common values among Turkish students and other foreigners studying at universities. It is to promote common values among both Turkish students and other foreigners coming to Turkey to study at universities and to enrich and to consolidate the vocabulary in the context of basic concepts. Research methodology: Although it contains research and statistics, it is generally in the form of descriptive analytical approach.

Keywords: Foreign Language Teaching, Arabic, Values, Method, Students.



المقدمة:

في هذا المقال تحاولنا أن نتناول موضوع تدريس اللغة العربية في الجامعات في كليات العلوم الدينية كتدريس لغة أجنبية.

بحثنا في مدى توافق اللغة العربية مع دروس العلوم الدينية والقيم الدينية، خاصة في كليات العلوم الدينية، ركزنا على ما يجب القيام به لضمان الانسجام والنزاهة في هذا الصدد. هناك بعض أفكار حول تعليم اللغة العربية في الجامعات تتداول بين رأي ورأي آخر لها وعليها. كما أن لديها الصعوبات الخاصة بها بأكثر من جانب، وهذه كظاهرة متفقة عليها. وبالرغم من هذا فإنها ميزة خاصة أن يكون لدى المجتمع مفاهيم دينية متلائمة مع اللغة العربية الفصحى. فمثلاً آلاف من الكلمات المتداولة ذات الأصل العربي في اللغة التركية. ومع ذلك، فإن اللغة العربية الحديثة والعربية الفصحى تتعارض بعضهما مع البعض وتتسبب صعوبات ومشاكل في التكامل مع المواد الأخرى في التعليم الجامعي وخاصة في كليات العلوم الدينية حول المفاهيم الدينية. ولذا العربية الحديثة أحياناً لا تساعد بشكل كامل في فهم النصوص الدينية. تحتوي هذه المقالة على بعض النتائج والتوصيات حول هذا الموضوع. بما أن موضوعنا هو تدريس اللغة العربية، فقد قررنا كتابة المقال باللغة العربية. لقد أجرينا بعض الدراسات حول هذا الموضوع من قبل باللغة التركية.

1. مقررات اللغة العربية:

إن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لهذا الدين، ولا ينكر أحد أن اللغة العربية وعلومها من علوم الإسلام ومعارفه¹ ولا نبعد كثيراً إذا قلنا بل تقوم مقام القلب من الجسد، لأنها لسان الإسلام الأعظم والأسمى، وبها أنزل القرآن العظيم قال جل جلاله: "إنا أنزلنا قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (يوسف: 2). أنزل الله بها كتابه بلسان عربي مبين بلا رمز مبني على الخرافات والأوهام، ولا ادعاء لما لم يكن ولا نسبة كذب إلى الله عن ذلك علواً كبيراً². وقال ابن كثير في تفسيره: "لغة العرب هي أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه"³.

إنها اللغة العربية التي تعلي من شأن أهلها إذا اهتموا بها، ولا سيما أنها مقدسة ونطقت بلسان الوحي الذي ينزل من السماء وهو صفة الحق المطلق، فلذلك يقول مصطفى صادق الرافعي رحمه الله: "ما دلت لغة شعب إلا دلت، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار، ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة، ويركبهم بها ويشعرهم عظمتها فيها ويستلحقهم من ناحيتها، فيحكم عليهم أحكاماً ثلاثة في عمل واحد الأول: فحبس لغتهم في لغته سجنأ مؤبداً، الثاني: فالحكم على

¹ Aydın Kudat, "The Importance of Arabic at The Understanding of Religious Sciences" *Şarkiyat Araştırmaları Dergisi* 16/42 (Haziran 2016), 147-164, 148-149

² محمود شاكر، *أباطيل وأسفار*، (القاهرة: مكتبة الخانجي، 2005) 436.

³ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، *تفسير القرآن العظيم*، تحقيق: محمد حسين شمس الدين (بيروت: دار الكتب العلمية، 1419)، 365/4-366.

ماضيهم بالقتل محواً ونسياناً، وأما الثالث: فتقييد مستقبلهم في الأغلال التي يصنعها فأمرهم من بعدها لأمره تبع⁴.

فاللغة بشكل عام تميز الأمة وتعكس صورتها وأفكارها، ودقة اللغة العربية تحديداً تكشف عمق الروح فيها، فإذا كانت الأمة بهذه المنزلة فإن قدر الاهتمام بها يعطي لأبنائها شأنًا ومكانة بين الأمم، أما إذا أهملت وتراخى أهلها في الاهتمام بها ونشرها انحدر أبناء هذه الأمة وأضاعوا هويتهم. ولأن المناهج التعليمية هي من أحد مكونات العملية التربوية ومدخلاتها، فكان ضرورياً أن تشتمل هذه المناهج على قدر من القيم الأخلاقية لما لها من دور بارز في علاج مكونات الشخصية وتنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب، ولا سيما في المرحلة الجامعية حيث تنعكس هذه القيم من خلال المناهج على شخصية الطالب في المرحلة الجامعية المهمة في حياة الإنسان والتي تحدد معالم شخصيته وسلوكه أيضاً، ومن هنا تبرز أهمية المناهج والمحتوى التعليمي وخاصة اللغة العربية في مناهج مقررات المرحلة الجامعية الذي يحمل في ثناياه اللغة الأم لغة القرآن الكريم التي يجب على الطلاب التعمق بها وفهمها ليستطيعوا فهم القرآن الكريم وتفسيره والسنة الشريفة والحديث الشريف والتعرف على التراث الإسلامي العظيم الذي قدّم للبشرية الخير الكثير عبر العصور بمختلف مجالات الحياة. ولأن مناهج العربية يركّز على القيم الأخلاقية التي تتعلق بالمجتمع أيضاً، والعوامل المؤثرة على سلوك الطلاب وأخلاقهم لغرس هذه القيم حتى يستطيع المتعلم تمييز الخطأ من الصواب ولا سيما أن المؤسسات والجهات المسؤولة عن إكساب الطلاب القيم الأخلاقية قد تنوعت وتعددت كثيراً في هذا العصر حيث أصبح لها الأثر الكبير في قنوات الطلاب وأخلاقهم وسلوكهم.

ومهارات اللغة العربية من خلال المقررات التعليمية في المرحلة الجامعية لها دور كبير في ترسيخ القيم الأخلاقية، فمثلاً النحو يُستغل بشكل مدروس في الشواهد والأمثلة من القرآن الكريم التي تحمل في طياتها قيماً وتناسب طبيعة الدرس ودارسيه في هذه المرحلة. والقراءة تلعب دوراً مهماً في بناء شخصية المتعلم وتوجيه سلوكه وذوقه ووجدانه وتتيح الفرصة للتعرف على مشكلات العصر والمجتمعات الأخرى، وتمكن المتعلم من حرية التعبير عن المشاعر والأفكار التي تدور في خلدته. والنصوص الأدبية لها دور مهم في صقل شخصية المتعلم لما تحمله من معاني ومشاعر يتفاعل معها المتعلم بشكل كبير علاوة على تجانسها وترتيبها وصياغتها وإبداعها الخيالي التي تسهم بدور فعال في تكوين الاتجاهات الإيجابية وغرس القيم الأخلاقية. أما التعبير فمن خلال الموضوعات المختلفة التي تحمل قيماً كثيرة كالتعاون والبرّ بالوالدين والمحبة والأمانة والعدل وغيرها. حيث تجذب اهتمام المتعلمين من خلال الكتابة والبحث عن مصادر هذه القيم في تراثنا الإسلامي وتفعيلها في وقتنا الحاضر.

⁴ مصطفى صادق بن عبد الرزاق بن سعيد الرافعي، *وحي القلم* (بيروت: دار الكتب العلمية، 2014)، 32/3.



كيف لا تكون هذه الأهمية للقيم الأخلاقية؟ وهي التي تعدّ الجانب المعنوي في الحضارة الإسلامية عبر العصور الماضية، وهي الأساس والجوهر الذي تقوم عليه أي حضارة، وهي التي تضمن وتدعم بقاء هذه الحضارات عبر التاريخ الإنساني.

ولم تهتم الحضارات السابقة المتنوعة ولا المعاصرة بالأخلاق والقيم كما اهتمت بها الحضارة الإسلامية في تفاصيل تاريخها؛ لأن تلك الحضارة (الإسلامية) إنما قامت أساساً على الأخلاق الحسنة والقيم النبيلة وبعث النبي ليتمها ويكملها، وذلك بعد أن ضاعت بين الأمم السابقة. حيث جاءت أسمى مظاهر هذه القيم في التعاليم الإسلامية التي أقرت الحقوق لكل الناس دون تمييز بين لون أو لغة أو جنس أو إقليم، بل حملت الأسس الأخلاقية والقانونية المثلى للتعامل بين المسلمين فيما بينهم من جهة أو بينهم وبين غير المسلمين من جهة ثانية. معاملة قائمة على البر والاحترام والرحمة والعدل. وتكفلت هذه القيم بحماية حقوق وأموال غير المسلمين أو الاستيلاء عليها بغير حق بظلم أو سرقة أو غصب.

والقيم الأخلاقية لها دور كبير في تحقيق الأمن والاستقرار للمجتمع وتحقيق التوازن النفسي بين أفرادها، فيأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وبالتالي بناء حضارة إنسانية نظيفة توظف الإمكانيات والطاقات المادية والمعنوية في سبيل الخير. وكما أسلفنا القول: بأن الحضارة الإسلامية تختلف عن غيرها بأنها تهتم في قيمها بالروح الخيرة في جميع نواحيها. ففي مجال حقوق الفرد تجعل لكل إنسان كرامة وحقوقاً بغض النظر عن لونه وجنسه واتجاهه ودينه حتى وفي مجال المعاملة فاحترام العهود وأداء الأمانات والنهي عن الغش والخداع والخيانة والحض على الصدق. وفي مجال الاقتصاد والمعاش فتدعو القيم الأخلاقية في الإسلام إلى الجد والعمل والإتقان والإبداع حتى يشمل الخير جميع البشر. وكذلك في كل المجالات في الصحة والسياسة والحكم والحياة الروحية والعلم والتربية وكل ما يتصل بحياة الإنسان ويعينه على أداء رسالته في خلافة الله في الأرض وتقديم الخير للناس كافة.

2. القيم ومقررات اللغة العربية في الجامعات:

لقد استخلف الله الإنسان في الأرض وميزه عن جميع المخلوقات بالعقل والاختيار والحرية والإرادة، ومع ذلك كله من الإمكانيات التي منحها الله للإنسان يبقى عاجزاً عن أداء رسالته بنفسه بعيداً عن نهج ونظام يتبعه، وهذا المنهج هو القرآن الكريم والسنة النبوية، فلذلك أرسل الله الرسل، وأنزل الكتب السماوية لهداية الناس والعمل بمقتضاها حتى يستطيع الإنسان أداء رسالته.

وعندما نقلب صفحات التاريخ الإنساني نلاحظ أن كثيراً من الناس يتبعون الشهوات وطرق الشر، ويظهر بين حين وآخر مصلحون يحملون دعوات التجديد والإصلاح في كافة المستويات التعليمية والتربوية والمهنية، ليقع الاهتمام على إبراز القيم الأخلاقية في حياة الكائن البشري وتنظيم سلوكه والمجتمع ككل؛ لأن القيم مرتبطة بحياة الناس على صعيد الفرد والجماعة وترتبط بمعاني الحياة وأهداف العيش المشترك بين الناس الذين يسعون معاً لتحقيق آمالهم وأهدافهم المنشودة، ولكل مجتمع طريقته في تحقيق تلك الأهداف والآمال، ولكن المهم في هذا الطريق هو الموجه والمرشد للسعي والعمل، وهو مجموع القيم الأخلاقية التي تمثلها أفراد المجتمع قوياً وعملاً، وأصبحت توجه سلوكهم وتضبط أخلاقهم وتنظم حياتهم، ولما كان السعي الإنساني - مهما كان شكله - لا بد أن يصدر بدوافع وقيم توجهه كان لزاماً

أن يكون موضوع القيم الأخلاقية في المجتمعات الإنسانية محل اهتمام المفكرين والمصلحين والتربويين، ولا سيما من يضع محتوى المناهج التعليمية في المراحل الدراسية لمراعاة مستويات القيم المختلفة: الإلزامية والتفضيلية والمثالية، ويندرج تحت كل من هذه المستويات مجموعة من الضوابط تتمثل بالأوامر والنواهي والعلاقات بين الجنسين وسبل العمل والسعي في العمل والحياة العامة وطريقة التعامل بين الأفراد من خلال الإحسان والتعاون والتضحية.

فمقررات اللغة العربية في المراحل الجامعية تقوم على تكامل بين مفردات اللغة لتؤدي دورها في التعلم والنطق والاستماع والمحادثة بشكل جيد، وتتطوي هذه المقررات وهذه المناهج المعتمدة على مبادئ وأفكار كبيرة تساهم في تعزيز القيم الإسلامية التي تنبثق من القرآن والسنة والتي تحملها اللغة العربية.

تعتبر القيم من بين الموضوعات المهمة في العلوم الاجتماعية. و القيم الدينية هي العناصر الأساسية التي تحافظ على حياة المجتمعات. وفي الجامعات ، بوصف أنها مراكز لتبادل المعلومات بين الأساتذة والطلاب، و تلعب القيم الدينية دورًا كبيرًا في الحفاظ على تحفيز الطلاب وتصميمهم وجهود العمل. ، القيم بشكل عام و القيم الدينية بشكل خاص تلعب دورًا في تنظيم الحياة الجامعية. و القيم هي الأهداف التي توجه حياة الناس ، و تعكس القيم رغبات الناس وتفضيلاتهم ورغباتهم. و بتعبير آخر “ القيم الدينية والأفكار والمعتقدات حول ما هو حق ومحبوب للناس. حيث يعتبر الدين من أهم المصادر التي تقوم عليها القيم. القيم الدينية تعتبر من أكثر العوامل فاعلية في تغيير سلوك الناس” 5. الدين والقيم تختلف من مجتمع إلى مجتمع. في المسار التاريخي ، يلعب الدين والقيم دورًا في بعض القضايا التي لا يستطيع الناس العثور على إجابات لها بعقولهم وخبراتهم. وبالتالي ، فهو لا يقدم فقط إجابات معنوية فقط بل ربما يقدم مساهمة كبيرة في تكوين المجتمع ، وخاصة الشباب. في واقع الأمر ، الإنسان ككائن اجتماعي في علاقة مع نفسه ومع الآخرين ومع نفسه. تحدث هذه العلاقة بطرق مختلفة ، مثل اللغات والفنون والمهن. مثلما تنظم القيم الدينية هذه العلاقة بشكل صحيح ، تلعب الأنشطة في هذه المجالات أيضًا دورًا مهمًا في تكوين القيم الدينية. ومن هذا المنطلق اللغة السمة التي تجعل الإنسان متفوقًا على الكائنات الأخرى لها علاقة وثيقة بالقيم والدين ، ألا وهي علاقة المصطلحات والمفاهيم والتعبيرات والمثال. و المفاهيم المستخدمة في العلاقة بين تدريس اللغة والقيم الدينية مهمة. بالنسبة للمفاهيم ، يدرك الإنسان كل ما يحدث مع الآخرين ، حتى العالم بأسره ؛ تساهم الكائنات في تمييز أوجه التشابه والاختلاف بين الأحداث والظواهر وحمايتها من الارتباك العقلي المحتمل. لهذا السبب ، يتم تشبيه المفاهيم بالخطافات. “ من خلال المفاهيم ، يصل كل فكر إلى ترتيب في العقل البشري بطريقة تتناسب مع المعنى الذي يتوافق معه

⁵ Yümni Sezen, *Sosyoloji Açısından Din -Dinin Sosyal Meseleler Üzerindeki Tesirler-* (İstanbul: İFAV Yayınları, 1998), 34.



، من خلال ربطه بالخطاف الذي يرتبط به. لهذا السبب ، فإن أهم مرحلة في عمليات التدريس التي تتم في المدارس هي مفهوم التدريس”⁶.

ونحن نعلم أن هناك كثير من الاتجاهات في تنظيم المقررات والمنهج الدراسي ربما تكون في صورة مواد دراسية منفصلة بعضها عن بعض، كأن يدرس النحو لوحده والإملاء والقراءة والتعبير وغيرها من المهارات اللغوية، منعزلة عن حياة المتعلمين ربما ومجتمعهم، “ هذا ويتم النظر إلى المواد الدراسية المنفصلة بطريقة متميزة على أساس تفضيل بعضها على بعضها الآخر في ضوء قيمة كل منها حسب الملكة العقلية التي تسهم في تنميتها”⁷. ولكن اتجاه مقررات المواد الدراسية المنفصلة في اللغة العربية يكون في فترة زمنية محددة وقائم على التقسيم إلى الأدب والنحو القراءة والكتابة والإملاء والخط وأيضاً النصوص البلاغية والنقد والتاريخ مقسمة إلى تقسيمات معينة والتعبير شفوي وكتابي وهكذا.

أصحاب هذا الاتجاه يقولون أنه لا سبيل إلى التربية والتعليم إلا بالمواد المنفصلة والتي تدرب العقل على الكثير من المهارات التي تؤدي إلى الإتقان، ويشهد القرن الحالي حركة علمية نشيطة في مجال تطوير المقررات الدراسية نتيجة التطورات العلمية والتغيرات المتسارعة التي نعيشها في هذا العصر، “والتي أثرت بشكل مباشر على مناهج التعليم مما جعل جميع دول العالم تعمل على تطوير المناهج بما يتلائم مع هذه التطورات”⁸. و هذا ضروري جداً و خاصة في هذا العصر المضطرب ، حيث كثرت الفتن و التحديات التي تواجه طلاب العلم في المجتمعات الإسلامية ” وبدأت فعلاً -يعني الدول- بتغيير أهداف التعليم وأغراضه من خلال الكشف عن اتجاهات جديدة تتصل بطبيعة الفرد وعملية نموه، إضافة إلى تطوير عملية التعليم نفسها”⁹.

و نتيجة لهذا تشهد مناهج اللغة العربية حراكاً مستمراً من أجل تطويرها وإصلاحها لتساير التطور العلمي والتقني، لذلك من الضروري ”لحصول على بيانات مؤكدة ودراسات وافية كي يتمكن مخططو المناهج من رسم خطة شاملة دقيقة تراعى فيها جميع عناصر العملية التعليمية، كما ينبغي أن يركز التخطيط على قواعد لكي يكون سليماً ومبنياً على أسس علمية“¹⁰. حيث تتم في إعداد مناهج اللغة العربية مراعاة ترتيب الأولويات و تخطيطها بشكل جيد و وضعها حيز التنفيذ من الأكثر أهمية إلى المهم حسب الأمور المعتمدة في ترتيب و تطوير المحتوى في المناهج التعليمية “ومراعاة الواقع والإمكانات، والأخذ بمفهوم الشمول والتكامل والإحصائيات الدقيقة لواقع المناهج الحالية، ثم المرونة، والمرونة ضرورية عند وضع مقررات اللغة العربية ومن ضمن الخطة “¹¹. لأنه “قد يحدث عند تنفيذ خطة التطوير ظروف

⁶ Hasan Çetinel, “Kavram Olgusu, Dinî Kavramların Öğretimi, Önemi ve Sınırlılıkları Üzerine”, *Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 47 (2019), 92.

⁷ Bk. Aydın Kudat, “Yabancı Dil Öğretiminde Bütüncül Yöntem (Gramatik dil öğretim yöntemi)”, *Fuad Sezgin Anısına Geçmişten Geleceğe Medeniyetimizde Bilgi Bütünlüğü Sempozyum Kitabı* (İstanbul: İZÜ Yayınları, 2018), 1/15-7.

⁸ Muhammed Ali el-Hûlî, *Arapça Öğretim Metotları*, çev. Cihaner Akçay (Ankara: Akdem Yayınları, 2000), 7.

⁹ محمود داود سليمان الربيعي، طرائق التدريس المعاصرة (الأردن: عالم الكتب الحديث، 2006)، 360.

¹⁰ حامد عبد الله الطلافحة، المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها (عمان: مكتبة الرضوان للنشر والتوزيع، 2013)، 330.

¹¹ Bk. Candemir Doğan, *Yabancı Dil Olarak Arapça Öğretim Metot ve Teknikleri* (Ankara: Kişisel Yayınlar, 1989), 5-6.

لم تكن متوقعة أو قد تطرأ أحداث لم تكن في الحسبان، ويستدعي هذا إدخال تعديلات على الخطة بحيث تسير دائماً نحو تحقيق الهدف المنشود متخطية كل ما يقابلها من مشكلات وعقبات¹².

ويراعى أيضاً خصائص المتعلم وحاجاته عند وضع منهج ومقررات اللغة العربية، وذلك لأن هدف التربية والتعليم في المقام الأول هو مساعدة المتعلم على النمو الشامل والمتكامل خلال المقررات الموضوعية ضمن منهج يراعي خصائص نمو المتعلم في مراحل العمرية المختلفة، "فلكل متعلم طبيعته الخاصة ووظيفة معينة ومرحلة نمو بذاتها، لكل مرحلة منها خصائص تختلف هذه المراحل بين المتعلمين كما تختلف بالنسبة للمتعلم نفسه من مرحلة إلى أخرى"¹³.

وأيضاً يجب مراعاة حاجات المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم؛ لأن المجتمع ربما يتعرض لتغيرات مختلفة من زمن إلى آخر "تؤثر على أسلوب حياته مما يتطلب مراعاة المنهج لهذه التغيرات مهما اختلفت درجتها أو مصدرها أو قوة اتجاهها"¹⁴. ولذلك يجب دراسة العوامل المؤثرة في المجتمع ومدى تكيف الطالب مع المجتمع الذي يحيط فيه؛ "لأن هذا يشكل عنده باعثاً على التفاعل وعلى التخطيط من أجل أن عملية التعلم هي عملية تراكمية"¹⁵ ثم مواكبة الاتجاهات الحديثة في مقررات اللغة العربية لأن ظهور اتجاهات حديثة في التعليم يؤدي إلى تطوير المناهج الدراسية ثم المقررات التي تخدم هذا المنهج القائمة على نمو المتعلم الشامل والمتكامل، حيث أن أهم التوجهات العالمية المعاصرة يجب أن تربط مناهج اللغة العربية بالعقيدة الإسلامية الصحيحة والتفكير السليم الذي يقوم على الاعتدال، وربط المناهج - مناهج اللغة العربية - بالمجتمع والبيئة والحياة وتنظيمها بشكل متكامل والتركيز على مهارة التفكير والتخطيط وحل المشكلات وتشجيع الطلاب المتعلمين على الحوار والمناقشة والتنوع في أساليب التعلم، ثم المحافظة على القيم الأخلاقية والإسلامية التي يرسمها هذا المقرر من خلال الشواهد القرآنية أو الحديث الشريف أو الشعر والحكمة كما سنمر عليه لاحقاً.

يوجد هناك أمر مهم وهو استشراق المستقبل عند تطوير مقررات اللغة العربية والتأكيد على بعض القيم الأصيلة التي تتعرض للاهتزاز والضياع مع ازدياد الغزو الفكري والثقافي وتشويه الإسلام من قبل أعدائه، والعمل على ممارسة الحياة التعاونية والبعد عن الأنانية والتأكيد على فكرة التعلم الذاتي وإكساب الطلاب مهارات التفكير والإبداع والرغبة في تعلم اللغة العربية "ثم الشمول والتكامل والتوازن والتعاون والاستمرارية من أجل الوصول إلى أكبر قدر ممكن من الاستفادة من المقررات الدراسية التعليمية التي تزيد من رصيد الطالب المعرفي والمهاري في اللغة العربية، وترسخ وتعزز لديه القيم

¹² حلمي أحمد الوكيل، تطوير المناهج (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991)، 97.

¹³ محمود أحمد شوقي، تطوير المناهج الدراسية (الرياض: دار عالم الكتب، 1995)، 137.

¹⁴ جودت أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر (عمان: دار الفكر، 2008)، 102.

¹⁵ Nurullah Aykaç, "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Genel Tarihi ve Bu Alanda Kullanılan Yöntemler", *Turkish Studies* 10/3 (Kış 2015), 165.



الإسلامية الأصيلة التي يبحث عنها كل إنسان صادق يريد رضا الله عز وجل“¹⁶. إذن المقرر هو موضوع دراسة يتضمن مفردات دراسية محددة تقرها المؤسسة التعليمية من أجل تحقيق أهداف معينة ومحددة،¹⁷ فالمقرر الدراسي في اللغة العربية يكون مخططاً تربوياً وهو عبارة عن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتقويم، وهنا أكد العلماء الأوائل ورويت أحاديث كثيرة عن الصحابة على تعلم اللغة العربية والاهتمام بها، فروى ابن أبي شيبه عن أبي بن كعب، قال: ”تعلموا العربية كما تعلمون حفظ القرآن“¹⁸. ثم روى الخطيب البغدادي في كتابه الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع أن عمر رضي الله عنه قال: ”تعلموا العربية فإنها تزيد في المروءة وتثبت العقل“¹⁹. عن أبي بن كعب رضي الله عنه: ”تعلموا العربية كما تعلمون حفظ القرآن“¹⁹. ولذلك كان تعلم النحو شرط في رتبة الاجتهاد عند العلماء، وعلم النحو -مثلاً- من أسمى العلوم قدراً وأنفعها أثراً، ونعلم أن الأوائل قد اهتموا باللغة لكي يشرحوا الحديث الشريف والقرآن، يفسروا القرآن الكريم، وقال الأصمعي رحمه الله: ”إن أخوف ما أخاف على طالب العلم إذا لم يعرف النحو أن يدخل في جملة قوله صلى الله عليه وسلم: من كذب عليّ متعمداً فليتبوأ مقعده من النار“²⁰. ولا تقتصر اللغة العربية على النحو أو الأدب بل تتعداه إلى كل المجالات من الثقافة.²¹

3. القيم الإسلامية التي تعززها مقررات اللغة العربية في الجامعات

مقولة القيم الإنسانية أو هذا المصطلح القيم الإسلامية تشكل القيم الإنسانية في مجموعها مبحثاً مستقلاً من مباحث التفكير الإنساني الفلسفي، وهو مبحث القيم، ويحيلنا أصل لفظة قيمة إلى معنى القدر والمنزلة والرتبة العالية.²²

وحقيقة القيمة هي مرادفة للثمن، أي قيمة الشيء ثمنه أو ما يقدر به، وهذه ممكن أن تسحب على السلوك البشري، فكل فعل إنساني هو ثمنه من جهة رضى الآخرين عنه انسجامه مع السلوك الإنساني الآخر، فالسلوك والفعل والقيم شيان مقدران ويستحقان كامل الاعتراف في إيجابيتها، ومن ثم الرضا عنهما في المجتمع فإن الفعل والسلوك والقيمة هما وجهان لعملة واحدة تستوجب رضا المجتمع الفطري عنهما، وأن الشيء القيم هو الذي حاز الصفة تجعل ذلك الشيء مرغوباً فيه ومطلوباً عند شخص من الأشخاص أو طائفة معينة من الناس“²³.

¹⁶ Hasan Soyupek, "İlahiyat Fakülteleri Hazırlık Sınıflarında Yürütülen Arapça Öğretimine İlişkin Öğrenci Başarılarının Tespit Edilmesi: Isparta İlahiyat Fakültesi Örneği", *Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 32, (Mart 2003), 78.

¹⁷ Bk. Hûlî, *Arapça Öğretim Metotları*, 15.

¹⁸ ابن أبي شيبه عبد الله بن محمد بن إبراهيم أبو بكر العبيسي، *الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار*، تحقيق: كمال يوسف الحوت، (الرياض: مكتبة الراشد، 1409)، 116/6، (رقم الحديث: 29915).

¹⁹ الخطيب البغدادي، *الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع*، تحقيق: محمود طحان (الرياض: مكتبة المعارف، د.ت.)، 25/2.

²⁰ أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم البخاري، *الجامع الصحيح*، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر (بيروت: طوق النجاة، 1422)، "الجنائز"، 3 (رقم الحديث: 1242).

²¹ Aydın Kudat-Amer Baradei, "Gerçek ve Beklenti Arasında Ana Dili Arapça Olmayanlara Arapça Öğretimi (Türkiye Örneği)", *İlahiyat Dergisi 2* (Haziran 2019), 5-14.

²² جميل صليبي، *المعجم الفلسفي* (بيروت: دار الكتاب اللبناني، 1979)، 212/2.

²³ رمضان الصباغ، *الأحكام التكوينية في الجمال والأخلاق* (بيروت: دار المطبعة الجديدة، 1988)، 36.

وهناك جدل كبير في موضوع القيم، حيث جرى الاتفاق على وصف بعضها بالمطلقة أو المثالية مثل الحق والخير والجمال، ويجمع تاريخ الفكر البشري على تثبيتها وهي من فصيل القيم المعنوية التي تمثل غاية الطموح الإنساني في المجتمع، ومن المشتغلين بمبحث القيم من يدرج هذه القيم في إطار نسق يجمع بين المستوى العقلي المجرد وقيمة الحق، ومن المشتغلين " وقيمة الحق والمستوى الجمالي وقيمة الفن والمستوى الأخلاقي وقيمة الخير"²⁴ وربما كانت الفلسفة اليونانية القديمة تقيم تمييزاً بيناً وواضحاً بين القيم لذاته؛ لأنه يحمل الملامح والصفات ما يجعله كذلك، توصف هذه المقاربة للقيم بالذاتية، وقد قال بها المتحمسون النزعة المثالية في الفلسفة، أما الآخرون يرون أن القيم يقصد بها القيم التي تمتلك منزلة من خلال طريقة إدراكها وتقديرها، أما في المجال الفكري الإسلامي نجد مقولة القيم الإنسانية قد خضعت في الأساس للمصدر الإسلامي الذي نأخذ عنه تعاليمنا وقيمنا متمثلاً في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وإن شاب هذه النظرة إلى القيم الإنسانية شيء من التغيير عند المعتزلة والفلاسفة المسلمين كالفارابي وابن سينا ممن تأثروا بالفلسفة اليونانية، "فأقاموا نقاشاً حول القيم يدور حول ماهيتها في حين نرى التفكير الإسلامي باسرها انطلاقةً من مبدأ إدراجها في منظومة الأخلاق والسلوك المجتمعي، وهو ما جرى تناوله تحت مصطلح الحسن والقبیح عند الغزالي ومسكويه وغيرهما"²⁵.

إن المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الإنسان؛ لأنها فترة الشباب الأكثر أهمية في تكوين شخصية الإنسان وبنائها. والقيم الأخلاقية إذا غرست في نفس الفرد في هذا العمر ونميت تشكل وازعاً يصعب مخالفته أو تجاهله؛ لأن القيم في نهاية المطاف نابعة من حاجات المجتمع ومصالحه، فإن أي مخالفة من الإنسان تعدُّ تجاوزاً ملحوظاً، ولعل المقررات الدراسية للغة العربية في المرحلة الجامعية تشكل عاملاً مهماً في إثارة الدافعية والحوافز في تنمية القيم الأخلاقية، وبقدر ما تحويه هذه المناهج على محتوى يثير الدافعية للتمسك بالقيم الأخلاقية بقدر ما كان له أهمية وتأثير بالغين.

والإنسان مخلوق مدني بطبعة يعيش في تفاعل مستمر مع البيئة التي يعيش فيها، وبقدر ما تحويه تلك المناهج من محتوى يقوّي في الشاب الشعور بالانتماء إلى قيم مجتمعه، والاصطباغ بقيمه الإسلامية، والافتخار بهذه القيم، هذا يقود الشباب إلى البعد عن الإساءة للمجتمع أو الانحراف عن طريقه. أما إذا اقتصر تلك المناهج على المعلومات المادية البحتة وبدون أدنى اهتمام بالقيم الأخلاقية. فكيف سيكون شعور الشباب تجاه تلك القيم مع وجود دواعي الشر في النفس الإنسانية وقلة الوازع الديني أو ربما انعدامه فإن الشباب لن يتورعوا عن الفساد والجريمة، فالقيم الأخلاقية النبيلة تدعو الشباب للتمسك بها للقرب من الإيجابية في المجتمع والدعوة إلى الخير والتناصح، وبهذا ينشأ الجيل في المجتمع بشكل سليم وبناء.

ولا سيما تكوين هوية المجتمع لأن القيم الأخلاقية تساهم في تشكيل هوية المجتمع، فكلما كان المجتمع يضع في سلم الأولويات الاهتمام بالقيم فالمجتمع إيجابي وأفراده متماسكون.

²⁴ المهدي أحمد جحيدر، القيم الخلقية بين الفكر اليوناني والفكر الإسلامي (ليبيا: جمعية المركز الدعوي العلمي الإسلامي، 2010)، 25-26.

²⁵ جحيدر، القيم الخلقية بين الفكر اليوناني والفكر الإسلامي، 26.



وهذا يبعث على التضحية والتفاني من أفراد المجتمع لبنائه وتطويره.

وللقيم دور كبير لا يخفى على عاقل في وقاية الشباب من الانحراف؛ لأنها تقوم بتوحيد ميول الشباب وطاقاتهم لأنها الموجّه والمنظم لأفكار وجهود الناس عامة والشباب خاصة، وبالتالي تضبط الثقافة وترشد الفكر وتوظف الإمكانيات في خدمة أهداف المجتمع وغاياته.

ومقررات اللغة العربية لا تخلو من التصور والرؤية الإسلامية فالأدب الإسلامي نوع من الفنون الشاملة يرتبط مباشرة بالتوجه الإسلامي للحياة والإنسان ويتأسس هذا الفن على ضوابط العقيدة الإسلامية الواسعة الحدود والنطاقات الكفيلة بتحقيق السعادة للإنسان في الحياة الدنيا والفوز بالآخرة حيث تنظم هذه العقيدة علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبالمخلوقات كافة من حوله وبالكون أيضاً، فالأدب الإسلامي مكون من مكونات المشروع الإسلامي.²⁶

إن مبدأ القول والتعاطي مع التصور الإسلامي من خلال الأحاسيس والمشاعر يعد إدراكاً حقيقياً لطبيعة اللغة العربية من جهة، ولطبيعة ما يمكن أن نسميه الانتفاع في الفن، كجزء من المقررات التي يدرسها المتعلم، فالشعور بالتصور الإسلامي هو تضامن مع القيم الإنسانية التي احتواها هذا التصور،²⁷ وبالرغم من اختلاف التصورات والفلسفات لموضوع القيمة إلا أنه لا خلاف بين التصورات كلها على أن القيم من الأهمية بمكان، وضرورية للسلوك الإنساني، وأن القيم لها دور كبير ومهم في بناء شخصية الإنسان وتقويم سلوكه وتحديد مساراته في الحياة الدنيا، وتحميه من الانحرافات والزلل، وتمنح الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه، وتمنحه القدرة على التكيف مع ظروفه وواقعه بشكل إيجابي يشعره بالأمان والقدرة على العطاء لبناء المجتمع الإنساني.

والقيم نسبية أيضاً –من ناحية أخرى- حين تختلف باختلاف المكان والزمان والإنسان، وهي متدرجة أيضاً حيث تعتبر من الأمور المكتسبة في حياة الإنسان، وقابلة للقياس من خلال سلوكيات الأفراد.

فحري بنا في هذا الزمن أن نأطر المناهج التعليمية على ذلك الأساس في بناء القيم وتأصيلها بشكل تطبيقي وعملي، لا نظريات ومفاهيم فقط كما هو الواقع اليوم في أغلب الأحوال. وبناء المناهج على القيم الأخلاقية التي تربي في الشاب القدوة الحسنة، ومن هنا كان الاستشهاد في مقررات النحو والبلاغة قائم على الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة؛ لأن الضرورة العقلية والتربوية تقتضي أن يكون الأنبياء والمرسلين من البشر وأن يأكلوا الطعام ويمشوا في الأسواق وتجري عليهم سنن الحياة التي تجري على باقي البشر، فلذلك كان الأنبياء هم القدوة لمحاكاتهم والافتداء بهم ثم جاء بعد النبي الصحابة رضوان الله عليهم لتتواصل الحلقات التاريخية حاملة في طياتها نماذج تربوية فذة من العلماء والصالحين والمصلحين.

ودور المناهج التعليمية في ترسيخ القيم الأخلاقية يكمن في القدرة على تحديد دور كل إنسان في علمية الإصلاح والتغيير التربوي ودور الجماعة والوسائل التربوية معاً في التأثير وتشكيل الرأي العام

²⁶ أنور الجندي، القيم الأساسية للفكر الإسلامي والثقافة العربية (بيروت: مطبعة الرسالة، د.ت)، 340.

²⁷ جحيدر، القيم الخلقية بين الفكر اليوناني والفكر الإسلامي، 13.

الذي يشكل البيئة المناسبة والسليمة لبناء جيل متماسك نفسياً وسلوكياً وأخلاقياً قادر على البناء والعطاء.

لذلك تقوم على عاتق المختصين في تقرير مناهج اللغة العربية إحداث التفاعل بين هذا المحتوى التعليمي والدارسين لبناء النسيج الأخلاقي والقيم عامة بين المتعلمين فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المجتمع عامة من جهة أخرى.

وتعدّ القيم معروفة بشكل عام لدى أفراد المجتمع ومرغوبة اجتماعياً لأنها تُشبع حاجات الناس، فهي توجه الفرد وسلوكه في الحياة نحو الخير والصلاح وعمارة الأرض وتحقيق الخلافة التي أناطها الله بالإنسان في هذه الأرض.

وعرف بعضهم القيم بأنها: "هي حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة من المبادئ والمعايير التي ارتضاها الشرع، محدداً المرغوب فيه والمرغوب عنه"²⁸. وبالنظر إلى تعريفات عديدة للقيم الأخلاقية فهي عبارة عن معتقدات وقناعات وأفكار خاصة بالشخصية الإنسانية قد تكون داخلية لا تظهر، ولكن على الأغلب تظهر آثارها على هذه الشخصية، وتتعلق هذه القيمة دائماً بالأشياء الصحيحة والمرغوب فيها والمستمدة من المثل الأعلى في الأخلاق، وهي تعتبر بمثابة معايير يحتكم إليها الفرد في علاقاته الاجتماعية وسلوكه الإنساني بشكل عام. ولذلك نصل إلى نتيجة حتمية لمفهوم القيمة في المنظور الإسلامي من خلال إطارين: إطار القيم الأزلية الثبوت المطلقة الكمال، وهي المثل العليا المستمدة من صفات الحق سبحانه. وهي ثابتة على الدوام. والإطار الآخر يضم القيم التي تنظم سلوك الإنسان المسلم، وهو يحاول الاقتراب من المثل العليا ومحركاتها بالسلوك والأفعال والاجتهاد. وهذا الإطار ليس ثابتاً على الدوام؛ لأنه متوقف على شخصيات البشر وسلوكهم وصدقهم ومجاهداتهم.

القيم موجودة في حياة البشر أفراداً وجماعات، وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها؛ لأن القيم ترتبط بالنوايا والدوافع للسلوك والأفعال والأهداف، وهي من الوسائل التي تميز بين أنماط حياة الأفراد والجماعات، لذلك فهي تعطي الحياة معنى.

وإن من الصعب القول بأن السلوك القويم يأتي نتيجة لمعرفة بالقواعد الأخلاقية والنظريات التي تبرر هذه القواعد، ولكن هذه القواعد إذا ما كان لها دلالة معرفية وكانت مبرراتها متغلغلة بشكل عميق في أسس دينية واجتماعية فإننا في هذه الحالة نستطيع القول بأن السلوك القويم يمكن أن يوجه بالقواعد الأخلاقية والنظريات المبررة لها. والقواعد الخلقية والنظريات التي تبررها لا تشكل السلوك القويم، ولكنها تعطينا مؤشراً واضحاً لتفادي المشكلات الأخلاقية. فالدين الإسلامي يوفر المناخ الصالح للمعرفة التي تقود الإنسان إلى القرار.

لذلك للقيم دور كبير في تحقيق التوازن النفسي للشخصية الإنسانية وتحقيق التكافل المجتمعي والتكيف مع البيئة، وفقدان الإنسان للقيم يؤدي بالضرورة إلى فقدان هذا التوازن النفسي وما يصاحب

²⁸ حامد زهران، علم النفس الاجتماعي (القاهرة: دار عالم الكتب، 1977)، 32.



ذلك من شعور بالضيق والقلق النفسي، بمعنى أن انعدام القيم أو قلة وجودها يؤدي إلى التوتر والضياع لا محالة. كما أن للقيم أهمية في تأكيد التوازن في المجتمع وتحقيق أمنه واستقراره، فالمجتمع الذي تسوده قيم نبيلة، تسوده روح الخير فيسعى الأفراد لخير الجميع، ويسوده العدل والإنصاف، فلا فرق بين الناس في المعاملة والحكم والقضاء، ولا بين غني وفقير، وبين حاكم ومحكوم.

وأيضاً عندما يسود المجتمع الوعي الكامل بقيمه ومبادئه المستمدة من قدسية مصدره، عند ذلك ترتبط المصالح المادية والمعنوية والاجتماعية والإنسانية فينظر المجتمع لكل فرد من أفرادها على أنه عضو له مكانته وأهميته بالنسبة لحياة الجماعة، وبالتالي ينظر الفرد إلى أن حياته مرهونة بحياة الجماعة، وسعادته من سعادة المجتمع، ومن ثم يتمتع من تلقاء نفسه عن أي عمل من شأنه الإضرار بمجتمعه أو الفساد فيه. وهذا له دور كبير في بناء الإنسان الصالح الذي يتمكن من بناء حضارة إنسانية من خلالها يستطيع استخدام كل ما فيها من طاقات وإمكانيات مادية وبشرية لتحقيق الاستقرار والسعادة للجميع. فالحضارة الإنسانية أياً كان نوعها قامت وازدهرت على أساس من القيم والمبادئ الأخلاقية فما ازدهرت حضارة إنسانية إلا وكان من أهم عوامل ازدهارها التمسك بالقيم والمبادئ، وما انهارت حضارة إلا لأنها أسقطت من حسابها التمسك بالمبادئ والقيم. فالقيم لها أثر بالغ وأهمية كبيرة في بناء شخصية الإنسان وتوجيه سلوكه نحو الخير والبناء.

وفي مجال الحياة الروحية مثلاً، يضع الإسلام القيم التي تركز عليها عقيدة المسلم التي إذا صلحت، يسرت له أن يؤدي الواجبات كما ينبغي أدائها، وأن يتجنب المحرمات وأن يوجه طاقاته نحو الأهداف السامية، عندئذ يشعر المرء أنه سائر في طريق خير نحو غاية خيرة، وأنه قوي الإرادة يكافح من أجل خير نفسه وخير الإنسانية، وهذا العمل بهذا الإحساس هو طريق السعادة الروحية التي تلازمه باستمرار، هذه السعادة من أهم القيم المعنوية لأنها الإحساس الدائم للسور والطمأنينة القلبية والشعور بخيرية الذات وخيرية المصير. أما الذين ينغمسون في الهوى والملذات ويفتقدون الإحساس بهذه السعادة فضلاً عما يصيبهم من الشقاء والضيق النفسي، إذ يشعر المنحرفون دائماً بالخذلان وتأنيب الضمير والضياع عندما تتكشف لهم نتائج أعمالهم السيئة بعد انقضاء ملذاتهم الأنية التي لا تدوم، فيعانون من ورائها الشقاء النفسي والعذاب الروحي.

وبالنظر من ناحية أخرى إلى المحتوى في بعض المناهج السائدة وفيما يتعلق بتربية القيم وتنشئة الفرد -نراها- تقصر كثيراً على المستوى الذي كانت تخرجه مثيلاتها في عصور الازدهار، وحقيقة هناك عوامل كثيرة تقف وراء هذا الموضوع أولها الانشقاق الذي حدث بين العلوم الدينية وبين العلوم الطبيعية والاجتماعية، حيث وضعت المؤسسات التعليمية هذه المقررات دون مراجعة أو تقويم، فأنحصر مفهوم القيم في نواح متعددة من ميادين الحياة، فحصر العمل الصالح في الأخلاق الفردية وأصبح الإنسان لا يهتم بشؤون الآخرين، ولا يحمل هم الجماعة البشرية، وإن حصر مفهوم العمل الصالح في الميادين الدينية فقط دون الميادين الاجتماعية والكونية أدى إلى انحراف معاني المصطلحات المتعلقة بمظاهر العمل الصالح. وأدى إلى إهمال المؤسسات التربوية للقدرات التسخيرية مما أفرز أفراداً يفتقرون إلى القدرات والمهارات والتقنيات التي يتطلبها العصر وبالتالي يغيب المثل الأعلى في التربية على القيم الأخلاقية وتكون النتيجة عزل المتعلم في الجامعات عن الحاضر وشعوره بالنقص إزاء الماضي وهذا

بدوره يورثه العجز والاعتراب ويزيد من ضراوة المشكلة الموروثة الاجتماعية والثقافية القائمة في البيئة المحلية والتي يكون لها دور مهم في تقرير المناهج التعليمية وهذا يفرز عقليات قاصرة غير قادرة على التكيف الإيجابي والبناء والإبداع وهذا يخرج نمط من الشخصية مضطرب ينقصه القيم الصحيحة لبناء هذه الشخصية بشكل سليم. والإسلام اهتم بالقيمة في مجال العلم وطلب المعرفة وفي مجال التربية والاهتمام بتربية الأطفال وبنائهم بناءً متكاملًا في جميع جوانب شخصياتهم الجسمية والروحية والعقلية والنفسية والأخلاقية. و من هذه القيم على سبيل المثال لا الحصر:

3.1. قيمة العدل:

من القيم الأخلاقية الرفيعة التي تعززها مقررات اللغة العربية شعور الفرد بإنسانيته ومساواته مع غيره في الحقوق والواجبات، وذلك عندما يلاحظ في تطبيق شرع الله والزكاة على سبيل المثال كفرض وركن من أركان الإسلام وتطبيقها في المجتمع حيث تؤخذ الأموال من الأغنياء وتعطى للفقراء والمحتاجين عندها لا يشعر الفقير بالذل والمنة والمهانة إنما هي عملية مداولة وإعادة ترتيب للحقوق والواجبات.

هذا ترسيخ وتأكيد لتعاليم هذا الدين الحنيف، حيث إن المساواة بين الناس حق منح الله سبحانه و لجميع البشر وطبقه عملياً الرسول الأعظم (الحجرات: 13). ولذلك أكد الرسول على هذه المعاني العظيمة في المساواة والعدل بين الأفراد في المجتمع الإسلامي، حتى أنه حفظ حقوق غير المسلمين، وجاء التأكيد على حفظ حقوق الأفراد في خطبة الوداع.²⁹ وهكذا يختصر الرسول الأعظم المشهد يرسى قواعد العدالة والمساواة الإنسانية بين البشر وكم في هذا من نظريات من حكّم تحتاج لها حضارات الإنسانية عبر التاريخ كي يثبتوا تلك النظريات التي توصلوا إليها في حرية الرأي وحقوق الإنسان، كيف وقد أرسى قواعد النبي الأعظم منذ أكثر من ألف وأربعمائة عام، ولذلك القانون الإسلامي لم يفرق بين أصحاب المقامات الاجتماعية العليا كما كانت الجاهلية حيث يفضلون على أصحاب المقامات الاجتماعية الدنيا لأسباب قبلية أو عنصرية أو ثراء أو فقر، لم يفعل هذا الإسلام إنما كل الأحاديث الشريفة تحمل قيم المساواة الاجتماعية والعدل المستمدة من روح القرآن الكريم الذي تربي عليها الرسول وربى عليها أصحابه.³⁰

ثم إن التعامل بين الناس على جميع الأصعدة والاتجاهات بالعدل والمساواة واجب شرعي بأمر من الله وبأمر من الرسول صلى الله عليه وسلم، وامتنثال للأوامر والتوجيهات الإلهية التربوية لتحقيقهم المساواة والعدل، حرص النبي على الالتزام بها وتمثلها في حياته، ثم حرص أن يتربى عليها كذلك أصحابه رضي الله عنهم إذا كان التوكيد بالحث عليها والمثابرة والاقتران به في الالتزام بها والأمثلة على

²⁹ أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني، *مسند الإمام أحمد بن حنبل*، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1421)، 38/47 (رقم الحديث: 23489).

³⁰ مسلم، بن الحجاج بن مسلم النيسابوري، *المسند الصحيح*، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1986)، "القسامة"، 1679.



ذلك أكثر من أن تحصى. فالإسلام جاء ليثبت هذه المعاني من العدالة والمساواة بين الناس والمحافظة على إنسانيتهم والمفاضلة بينهم بالأعمال والتقوى.

3.2.التعاون:

وهي قيمة من أبعي ما قد تفرزه الأخلاق الرفيعة، وتصل إليه القيم الإنسانية، لأن الإنسان في الإسلام يرتبط بمجتمعه بروابط البر والخير المشترك وهو مأمور بالتعاون مع غيره من الناس ومن يعيشون معه في دائرة البر والخير (المائدة: 2). وجاء في الكتاب العزيز والسنة النبوية الأوامر الكثيرة التي تدفع إلى العمل الصالح وترسي هذه القواعد ومنها التكافل الاجتماعي مثلاً الذي من شأنه القضاء أو الحد من ظاهرة الفقر وإغناء المحتاج وأهل العوز والمساكين من الناس، فقد حض المؤمنين على التكافل والتعاون (البقرة: 267).

3.3.قيمة المحبة:

حيث يؤكد القرآن الكريم حقيقة الأخوة الإيمانية قال الله: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ" (الحجرات: 10). وقال في موضع آخر: "فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا" (آل عمران: 103). وهذه الحقيقة يعلمها كل مؤمن ويشعر بهذه الصلة بينه وبين غيره من المسلمين على مستوى الأفراد وعلى مستوى الجماعات، فينزل عند مقتضيات هذه الصلة وهذه العلاقة في كل تصرف من تصرفاته في مجتمعه الذي يعيش فيه. والتعاقد الاجتماعي بين أفراد المجتمع الإسلامي وتعاونهم لتأمين هذه الاحتياجات المادية يقوي أواصر المحبة والمودة والأخوة بينهم، ويقوي علاقاتهم فيما بينهم كما ورد في الأحاديث.³¹ وهذه هي ثمرة الأخوة والأخوة ثمرة الإيمان.

3.4.قيمة الرحمة:

وهي غاية كبرى من إرسال الرسل وإنزال الشرائع السماوية (الأنبياء: 107). ويدخل في مفهوم الرحمة كثير من القيم كالعدل والتعامل مع الآخرين والإحسان والذي يقوم على تجاوز العدل في التعامل بالفضل. والرحمة كعامل نفسي وبشري تستلزم وتستوجب حب الخير للآخرين، والقيام في هذا الخلق قولاً وعملاً، وقد تكررت قيمة الرحمة في القرآن الكريم قرابة الألف مرة ولذلك هي تقتضي الرقة والعطف وحب إيصال الخير للآخرين. والتكافل الاجتماعي من أعظم مظاهر الرحمة وشعور المسلمين ببعضهم البعض وتقاسمهم لاحتياجاتهم المادية.³²

3.5.قيمة الإنفاق على الناس والإحسان إليهم

يعدّ الإسلام المجتمع وحدة متماسكة، ما يصيب بعضه يصيب كله، وتكون قوته بقوة أفراد، و شعار المجتمع الذي يريده الإسلام

ولتحقيق هذا التعاون والتكافل تقصي الإسلام كل الفئات التي تحتاج إلى عون المجتمع وعنايته، فشرع لها من التشريعات ما يحقق لها حياة كريمة. فشرع التكافل بين الفرد وأسرته القريبة، (لقمان:

³¹ البخاري، "الإيمان"، 6، (رقم الحديث: 13).

³² البخاري، "الأداب"، 18، (رقم الحديث: 5997).

14). وتلو الأحاديث من الرسول لكي تشجع على الإنفاق وتقوي هذه القيمة في المجتمع الإسلامي وتجعل من أفراد شبكة متواصلة من الحب والألفة والتعاون في سبيل أن يحافظوا على حياة بعضهم وعلى كرامتهم الإنسانية.³³ وشهدت أحاديث كثيرة بهذا الذي يحض عليه الرسول من الإنفاق، وقد شهدت خديجة رضي الله عنها للرسول في عصر الجاهلية بأنه كان يحمل الكّلّ ويكسب المعدوم ويقري الضيف ويعين على نوائب الحق.³⁴ والكّل: يعني الذي لا يستقلّ بأمره، وقد سبق ذكر أحاديث من هذا القبيل كثيراً من الأحاديث التي وردت في هذا الباب، حيث تقوي العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأمة، وإن التكافل الاجتماعي وتعاون المسلمين فيما بينهم يؤدي إلى المواساة الفقراء

وأيضاً تدعم الروابط الأسرية وتقوي صلوات المحبة والتعاون بين أفراد المجتمع وتشيع التراحم والمودة في المجتمع الإسلامي بدلاً من الحسد والشحناء والبغضاء، ومن ثم فإن قيمة الإنفاق والإحسان كثمرة لها تتبين ثمراتها على النفس البشرية والأقارب والجيران وغيرهم. وهكذا الآيات كثيرة التي ذكرها القرآن الكريم وقد استقى هذه المعاني بأبهى صورها الرسول ومن مائدة النبوة تغذى أصحابه هذه المعاني ومن جاء بعدهم إلى يوم الدين.³⁵ هكذا يؤكد على معاني الإحسان التي فيها يتجلى معاني العطاء هذا العطاء مادي ومعنوي، فالتكافل الاجتماعي كما قد أسلفنا إنه يعالج القضايا المادية ويعالج أيضاً المعاني المعنوية التي تقوي روابط المجتمع وهي وسيلة استشعار الخوف من الله سبحانه و والخشية، ووسيلة لإزالة ما في النفوس من سوء الظن والكدر والأمراض القلبية، وطريق يوصل لصاحبه العلم والحكمة ووسيلة لمساعدة الإنسان على ترك العجب بالنفس لما في الإحسان من نية صادقة تتجلى فيه، وإن الإحسان وسيلة لحصول البركة في العمر والمال والأهل والولد.

الخاتمة:

إن مقررات اللغة العربية في الجامعات من نحو وصرف وبلاغة وأدب وقصة وغيرها من فنون اللغة العربية تتجه إلى تعزيز القيم الإسلامية من خلال هذه المقررات الدراسية ضمن منهج مدروس وموجه يحافظ من خلاله المتعلم على هويته كمسلم الهوية الإسلامية التي يجب ان نتمسك بها كمسلمين لتعزيز القيم الإسلامية الأصيلة التي تتسم و تتصف بالثبات والمرونة والوسطية والعالمية وأنها ربانية من عند الله عز وجل فهي شاملة و واضحة ومتكاملة تراعي مطالب الإنسان الدنيوية وفي الآخرة في كل مراحل الإنسان العمرية و شملت القيم الإسلامية جوانب الحياة كلها حتى القلبية والعاطفية الفردية منها والجماعية مثل التعاون والأخلاق الحسنة والعدل والصدق وغيرها كثير و خاصة في ظل التحديات التي نعيشها ويعيشها العالم و ما يخطط من مخططات و مكائد لإضلال أبناء الأمة الإسلامية وما يخطط له اعداء الاسلام وهذا البحث يفتح المجال للتخطيط لعمل جماعي مركز و مقنن لإنتاج مناهج و مقررات تهتم بالقيم الإسلامية بشكل اكثر وتراعي مطالب الشباب وحاجاتهم النفسية والسلوكية .

³³ مسلم، "الوصية"، 3، (رقم الحديث. 4310).

³⁴ البخاري، "بدء الوحي"، 45، (رقم الحديث. 3).

³⁵ مسلم، "البر والصلة"، 13.



Kaynakça

- Aykaç, Nurullah. "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Genel Tarihçesi ve Bu Alanda Kullanılan Yöntemler". *Turkish Studies* 10/3 (Kış 2015), 161-174.
- Buhârî, Ebû Abdullâh Muhammed bin İsmâîl. *el-Câmi'u's-Sahîh*. thk. Muhibbüddîn el-Hatîb vd. Kâhire: el-Matbaatüs's-selefiyye ve mektebetühâ, 1979.
- Candemir, Doğan. *Yabancı Dil Olarak Arapça Öğretim Metot ve Teknikleri*. Ankara: Akdem Yayınları, 1989.
- Cuhaydir, el-Mehdî Ahmed. *el-Kiyemü'l-hulkiyye beyne'l-fikri'l-islamî ve'l-fikri'l-Yunânî*. Libya: Cem' iyyetü'd-da'vâ el-islâmiyye, 2010.
- Cundî, Enver. *el-Kiyemü'l-esasiyye li'l-fikri'l-islamî ve's-sakafeti'l-arabiyye*. Beyrut: Matbaatü'r-risale, ts.
- Çetinel, Hasan. "Kavram Olgusu, Dinî Kavramların Öğretimi, Önemi ve Sınırlılıkları Üzerine". *Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 47, 2019), 89-114.
- Hatibel-Bağdâdî. *el-Cami' li-ahlâki'r-râvî ve adâbi's-sâmi'*. Thk. Mahmud Tahhân. Riyad: Mektebetü'l-ma'ârif, 2. Basım.
- Hûlî, M. Ali. *Arapça Öğretim Metotları*. Çev. C. Akçay. Ankara: Kişisel Yayınlar, 2000.
- İbn Ebî Şeybe. *el-Kitabü'l-musannef fi'l-ahadîsi ve'l-asar*. Thk. Kemal Yusuf el-Hut. Riyad: Mektebetü'r-rüşd, 2. Basım, 1409.
- İbn Hanbel, Ahmed. *Müsned*. Thk. Şuayb el-Arnâvûd vd. Beyrut: Müessesetü'r-Risale, 2001.
- Kudat, Aydın. "The Importance of Arabic at The Understanding of Religious Sciences", *Şarkiyat Araştırmaları Dergisi* 16/42 (Haziran 2016), 147-164.
- Kudat, Aydın. "Yabancı Dil Öğretiminde Bütüncül Yöntem (Gramatik dil öğretim Yöntemi)". *Fuad Sezgin Anısına Geçmişten Geleceğe Medeniyetimizde Bilgi Bütünlüğü Sempozyum Kitabı*. İstanbul: İZÜ Yayınları, 2018.
- Kudat, Aydın-Baradei, Amer. "Gerçek ve Beklenti Arasında Ana Dili Arapça Olmayanlara Arapça Öğretimi (Türkiye Örneği)". *İlahiyat Dergisi* 2 (Haziran 2019), 5-14.
- Müslim b. Haccâc. *el-Câmiu's-sahîh*. thk. M.F. Abdülbaki. Beyrut: Daru İhyai't-Türâsî'l-Arabî, 1956.
- Rabî'î, Mahmud Davud Süleyman. *Tarâiku't-tedrîsi'l-mu'âsıra*. Ürdün: 'Âlemü'l-kütübî'l-hadîs, 2006.
- Rafî'î, Mustafa Sadık. *Vahyü'l-kalem*. Beyrut: Muessesetü'l-hindâvî, 2014.

Saadet-İbrahim, Cevdet Ahmed-Abdullah Muhammed. *el-Menhecü'l-medresiyyü'l-mu'âsır*. Amman: Daru'l-fikr, 5. Basım, 2018.

Sabbâğ, Ramazan. *el-Ahkamü't-takvîmiyye fi'l-cemâli ve'l-ahlâk*. Beyrut: Maru'l-mektebetü'l-cedîde, 2. Basım, 1988.

Salîbîyâ, Cemil. *el-Mu'cemü'l-felsefî*. Beyrut: Daru'l-kütübî'l-lübnânî, 1979.

Soyupek, Hasan. "İlahiyat Fakülteleri Hazırlık Sınıflarında Yürütülen Arapça Öğretimine İlişkin Öğrenci Başarılarının Tespit Edilmesi: Isparta İlahiyat Fakültesi Örneği", *Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* | 32 (Mart, 2003).

Şakir, Mahmud. *Ebâtilu ve esmâr*. Kahire: Mektebetü'l-hancî, 3. Basım, 2005.

Şevkî, Mahmud Ahmed. *Tatvîrü'l-menahici'd-dirâsiyye*, Riyad: Daru 'âlemi'l-kütüb, 1995.

Talâfiha, Hamid Abdullah. *el-Menâhic tahtîtuha tatvîruhâ ve tenfîzuhâ*. Amman: Mektebekü'r-ridvân li'n-neşri ve't-tevzî', 2013.

Vekîl, Hilmî Ahmed. *Tatvîru'l-menâhic*. Kahire: Mektebetü'l-enculu el-mısriyye, 1988.

Yümni, Sezen. *Sosyoloji Açısından Din -Dinin Sosyal Meseleler Üzerindeki Tesirleri-*. İstanbul: İFAV Yayınları, 1998.

Zahrân, Hamid. *İlmü'n-nefsi'l-ictimâ'î*. Kahire: Daru 'âlemi'l-kütüb, 1977.

