



Makalenin Türü / Article Type : Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Date Received : 11.11.2020

Kabul Tarihi / Date Accepted : 16.12.2020

Yayın Tarihi / Date Published : 30.12.2020

İntihal/Plagiarism: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and confirmed to include no plagiarism. <http://www.yegahmd.com>.

KONSERVATUVAR ÖĞRENCİLERİNİN COVID-19 SALGINI SÜRECİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ ALGILARININ VE DENEYİMLERİNİN ARAŞTIRILMASI (TOKAT İLİ ÖRNEĞİ)

UMUZDAŞ Serpil¹

BAŞ Ahmet Hakan²

ÖZ

Türkiye’de Mart 2020 tarihinde ortaya çıkan Covid-19 vakaları nedeniyle yükseköğretim kurumlarında 23 Mart 2020 itibariyle eğitim-öğretim, bilişim teknolojileri kullanılarak uzaktan sürdürülmüştür. Pandemi döneminde yapılan bu çalışma, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Devlet Konservatuvarı öğrencilerinin Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili algılarının ve deneyimlerinin araştırılmasına dayanmaktadır. Bulguların; uygulayıcılara uzaktan eğitim ile ilgili vizyon geliştirme imkânı sağlaması beklenmektedir. Nitel verilerle çalışılan betimsel çalışmada katılımcılar; kurumun lisans iki, üç ve dördüncü sınıf öğrencileridir. Bu

¹ Doç. Dr. Serpil UMUZDAŞ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/ Devlet Konservatuvarı, Türk Müziği ABD, sumuzdas@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6013-2406>

² Öğr. Gör. Ahmet Hakan BAŞ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/ Devlet Konservatuvarı, Türk Müziği ABD, ahmethakanbas@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7156-4466>

çalışmanın sonuçları, olumlu ve olumsuz olarak kesimlenerek gruplandırılan öğrenci görüşlerini açıklamıştır. Genel olarak uygulamalı alanlarda performans kaybı yaşandığının belirtilmesinden hareketle, eğitimcilere ve yöneticilere; öğrenciye motivasyon sağlama ve değerlendirme dönütlerini daha sık vermeleri önerilmiştir. Diğer taraftan uzaktan eğitim; öğrencilere araştırma yapma, zaman yönetimi ve öz düzenleme gibi beceriler kazandırmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Covid-19, Devlet Konservatuvarı, deneyim, algı.

EXAMINING THE PERCEPTIONS AND EXPERIENCES OF CONSERVATORY STUDENTS REGARDING DISTANCE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

Due to Covid-19 cases in Turkey that began to be seen in March 2020, higher education institutions continued education through distance education using information technologies as of the end of the month. This study related to the pandemic process is based on examining the perceptions and experiences of Tokat Gaziosmanpaşa University State Conservatory students regarding distance education during the Covid-19 pandemic. The findings are expected to enable practitioners to develop a vision for distance education. In the descriptive study that has been conducted with qualitative data, the participants are second, third, and fourth year undergraduate students. The results of this study described the student views that are grouped as positive and negative views. In general, it is stated that there is a performance loss in applied areas, so educators and managers are suggested to provide motivation to the students and give feedback more frequently. On the other hand, distance education has paved the way for students to enable them develop skills such as doing research, time management, and self-regulation.

Keywords: Distance education, Covid-19, State Conservatory, experience, perception.

GİRİŞ

Uzaktan eğitim uygulamaları 18. yüzyıla dayanmaktadır. Zaman içinde çeşitli aşamalardan geçen uzaktan eğitim faaliyetleri, önceden posta hizmetleri ve daha sonra radyo televizyon ile gerçekleştirilmekte iken, bilişim teknolojileri ile güncellenmiştir (Okan, 2017: 23).

İnternet aracılığıyla yapılan uzaktan eğitimde, öğretim belirlenmiş bir zamandan ya da ortamdan bağımsız olarak yürütülür (Karaağaçlı, 2011: 264). Fiziksel olarak uzaklık söz konusudur. İletişim aracı olarak bilgisayar, tablet ya da telefonlar kullanılabilir.

Türkiye’de 11 Mart 2020 tarihinde ortaya çıkan Covid-19 vakaları nedeniyle yükseköğretim kurumları, 16 Mart 2020 tarihinde eğitime ara verme kararı almıştır. Salgının seyriyle ilgili olarak eğitim-öğretimde çeşitli önlemler alınmıştır. 23 Mart 2020 tarihi itibarıyla uzaktan eğitim yöntemiyle dersler tekrar başlamış; eğitim öğretim bilişim teknolojileri kullanılarak internet üzerinden uzaktan eğitim yoluyla sürdürülmüştür.

Temelleri eskiye dayandığını belirttiğimiz uzaktan eğitim uygulamaları, Türkiye’de Covid-19 salgını sebebiyle tekrar gündeme gelmiştir. Alınan önlemler kapsamında; yükseköğretim kurumları, eğitim-öğretimin aksamaması amacıyla çeşitli çalışmalar başlatmıştır. Türkiye’de çoğu yükseköğretim kurumunun uzaktan eğitimle ilgili merkezi bulunduğu (Dikmen ve Bahçeci, 2020) anlaşılmaktadır.

1982 yılında Anadolu Üniversitesi, 2010 yılında ise Atatürk Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi’nde kurulan Açıköğretim fakülteleri, uzaktan eğitimin Türkiye’de gelişmesine büyük katkı sağlamıştır. Güncel haliyle 123 üniversitede uzaktan eğitim birimi bulunmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim birimi bulunan üniversiteler; kendi alt yapılarını kullanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerini planlamakta ve uygulamaktadır (YÖK, 2020a). Yükseköğretim kurumları bu dönemde mevcut uzaktan eğitim sistemlerini güncelleme ve altyapılarını sağlamlaştırma yoluna gitmişlerdir.

Salgın döneminde çevrimiçi uygulamalarla beraber, eğitim-öğretim; uzaktan eğitim modeliyle yapılmaya başlanmıştır. Ancak uzaktan eğitim sistemi için ihtiyaç duyulan dijital altyapının yeterli olmaması nedeniyle ağ problemleri yaşandığı anlaşılmıştır. Bununla beraber salgın sürecince Türkiye, problemleri aşarak uzaktan eğitim sistemine hızla uyumlanmıştır.

Uzaktan eğitim gündeminde, eğitim-öğretimin en önemli paydaşlarından olan öğrencilere odaklanan güncel araştırmaların yapılmakta olduğu gözlenmiştir (Bozkurt, 2020; Karahan, Bozan ve Akçay, 2020; Kara, 2020; Karatepe, Keskin ve Kaya, 2020; Küçükgençay ve Peker, 2020). Bu kapsamda örneklenen araştırmaların; uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenci deneyimleri, uzaktan eğitim yöntemine ilişkin görüşler ve geri bildirimlerin değerlendirilmesi, bu konudaki bakış açıları, algılar gibi konular üzerine olduğu anlaşılmaktadır.

Konservatuvar Öğrencilerinin Covid-19 Salgını Sürecindeki Uzaktan Eğitim İle İlgili Algılarının ve Deneyimlerinin Araştırılması (Tokat İli Örneği)

Araştırmacılar, görevli oldukları üniversiteyi araştırma evreni olarak atayarak veriler elde etmiştir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi bu süreçte online dersleri Uzem (uzaktan eğitim) sistemi üzerinden Big Blue Button programı aracılığıyla sürdürmüştür. Uzaktan eğitim-öğretimin uygulanmasında paydaş olan öğrencilerin deneyim ve görüşleri araştırmaya değer bulunmuştur. Özellikle katılımcıların uygulamalı bir disipline ilişkin eğitim alıyor olmaları, araştırmacıların; bulgulardan çıkarım yapma, yordama, vizyon geliştirme bağlamında ilgisini artırmıştır. Zira uygulamalı alanlarda fiziksel olarak uzakta bulunmak öğretim için zorlayıcı olabilmektedir.

Bu amaç doğrultusunda “Konservatuvar öğrencilerinin Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili algıları ve deneyimleri nelerdir?” cümlesi problem olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamındaki alt problemler aşağıdaki gibidir.

1. Öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili deneyimleri nasıldır?
2. Öğrenci görüşlerine göre uzaktan eğitim almanın dezavantajları nelerdir?
3. Öğrenci görüşlerine göre uzaktan eğitim almanın avantajları nelerdir?
4. Öğrencilerin uzaktan eğitimin uygulamaları ile ilgili fikir ve önerileri nelerdir?

Araştırmanın Amacı

Çalışma, konservatuvar öğrencilerinin Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili algılarının ve deneyimlerinin araştırılması amacıyla planlanmıştır.

Araştırmanın Önemi

Konservatuvar öğrencilerinin Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili algılarının ve deneyimlerinin tespit edilmesi; uygulayıcılara uzaktan eğitim ile ilgili vizyon geliştirme imkânı sağlama, yapılacak olan yeni çalışmalara katkı sağlama ve rehberlik etmesi bakımından önemli görülmektedir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel betimsel tarama modelindedir. Bu model, araştırmanın amacına yönelik nitel verilerden faydalanılarak durum tespiti yapılması için kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

2020-2021 eğitim-öğretim yılı Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Devlet Konservatuvarı lisans iki, üç ve dördüncü sınıf lisans öğrencilerinin tamamı çalışma grubunu oluşturmuştur (N=36). Araştırma kapsamındaki konuda karşılaştırma ve değerlendirme yapabilecekleri yeterli deneyimlerinin olmaması nedeniyle birinci sınıflar çalışmaya dahil edilmemiştir. Katılımcılar, çalışmaya gönüllü olarak katılacağını belirten, araştırma sorularına yönelik yazılı görüşünü sunan öğrencilerdir.

Verilerin Toplanması

Araştırmanın yapılabilmesi için, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Etik Kuruluna sunularak onay alınmıştır. Araştırmanın yürütülmesi ile ilgili izin ise Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü tarafından verilmiştir. Bu çalışmanın verilerini elde etmek amacıyla öğrencilere; online form aracılığıyla, bilgi formu ve yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Formda yer alan soru ifadelerinden biri “Uzaktan eğitimle ilgili deneyimleriniz nelerdir?” olarak örneklendirilebilir. Kişisel bilgi formunda; öğrencilerin cinsiyeti ve sınıf düzeyi bilgileri alınmıştır. Bu bilgiler değişken olarak değil, gizli tutulan katılımcı isimleri yerine rumuz geliştirmek için kullanılmıştır. İlk sayı sıra sayısını, harf cinsiyetin baş harfini, üçüncü sayı ise sınıf düzeyini temsil etmektedir (örn: 8E3).

Verilerin Analizi

Araştırmacılar; verileri, araştırma sorularını temel alarak gruplandırmıştır. Katılımcılara yöneltilen araştırma sorularıyla ilişkisi olduğu düşünülen ifadeler, atıflarla açıklanarak raporlanmıştır. Betimsel analizde, fikri alınan öğrencilerin önemli görüşlerini yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılardan yararlanılmıştır. Bilimsel etik nedeniyle doğrudan alıntı yapılan katılımcı öğrencilerin isimleri verilmemiştir. Alıntılar ayrıca, gruplanan verilerin analizinin geçerli ve güvenilir olmasına katkıda bulunmaktadır. Değerlendirmeden önce ayrıca akran görüşünden yararlanılmıştır.

Sınırlılıklar

Güncel durumdaki uzaktan eğitim uygulamaları, önceden var olan uzaktan eğitim uygulamalarından farklı amaç ve yapılanmalara sahiptir. Bu bağlamda mevcut araştırma; 2020 yılında süregelen Covid-19 salgını sürecindeki uzaktan eğitimin değerlendirilmesini içermektedir.

Ayrıca çalışma; uygulama ağırlıklı bir disiplinin öğretimi yapılan konservatuvarın durumuna odaklanılarak sınırlandırılmıştır.

BULGULAR

Bu araştırmada, konservatuvar düzeyinde eğitim almakta olan öğrencilerinden Covid-19 salgını sürecinde uygulanan uzaktan eğitim ile ilgili algularını ve deneyimlerini paylaşımları istenmiş, bu bölümde ise elde edilen nitel verilerle ilgili doğrudan alıntı örnekleri verilmiştir.

Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Deneyimlerine İlişkin Bulgular

Öğrenciler; uzaktan eğitim sürecinde birçok teknolojik deneyim kazandıklarını ifade etmişlerdir. Bu dönem içerisinde kazanılan teknolojik deneyimler içerisindeki konular video kayıt hazırlama, uzaktan eğitime adaptasyon, çevrimiçi olarak karşılıklı kazanım olduğu görülmüştür. Bu şekilde öğrencilerin kazanmış oldukları teknolojik deneyimler üç konu başlığı altında toplanmıştır.

Teknolojik Deneyim Kazanma

Öğrenciler; uzaktan eğitim sürecinde teknoloji konusunda yönelik farklı kazanımlar elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Bu konuda öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda seçilen örnek cümleler aşağıdaki gibidir;

Video Kayıt Hazırlama- 8E3 “Uzaktan eğitimle ilgili deneyimim aslında çok fazla yoktu. Ama geçen dönem pandemi sürecinde, uzaktan eğitime başlayınca azda olsa bu konuda deneyimimiz olmuştur. Okulda ne tür bir çalışma yapılıyorsa burada da aynı şekilde çalışmalarla devam ettik hocam. Gececeğimiz konu verildi. Bizde uygulamalı olarak okuldaki gibi çalarak söyleyerek video kayıt haline getirerek hocalarımıza ilettik.”

Online Eğitime Adaptasyon-1K2 “Uzaktan eğitim; her öğrencide olduğu gibi benim de ilk defa deneyimlediğim bir süreç oldu. İlk defa uzaktan eğitim almama rağmen kolay adapte olduğumu düşünüyorum.”

Online Olarak Karşılıklı Kazanım- 6K2 “Her ne kadar eksiklikler yaşasak da kendi içimizde, aslında uzaktan da birbirimize ne çok katkıda bulunabileceğimizi gördüm. Bir anda içerisinde bulunduğumuz bu durum bir mecburiyet sonucu. Elimizden maalesef kişisel önlemler dışında bir şey gelmemekte bu sebeple krizi fırsata çevirmek, içinde bulunduğumuz bu mecburi durumu

hayata dair yeni ufuklara, yeni öğretilere yelken açmayı bilmek gerek diye düşünüyorum. Benim için farklı bir deneyimdi.”

Uzaktan eğitim sürecinde teknoloji ile ilgili kazanım sağladığı konusunda görüş bildiren diğer öğrenciler (2K2, 4E2, 5K2,7K2, 8E2, 10E2,13E2, 2K3, 4E3, 5E3, 6E3, 7K3, 3E4, 7K4, 9E4, 10E4, 11E4)’dür.

Verimli ve Programlı Ders Çalışma Deneyimi

Öğrenciler; uzaktan eğitim sürecinde ders çalışma alışkanlıkları ile ilgili olarak çeşitli deneyimler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu süreçte öğrenciler ders çalışma ile ilgili deneyimlerini aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir.

Verimli ve programlı ders çalışma deneyimi- 1K3 “Evde daha fazla vaktim olduğu için ders çalışmamı daha iyi etkiledi.”

6K4 “Uzaktan eğitimden genel anlamda verim aldığımı düşünüyorum.”

9K3 “Uzaktan eğitimle ilgili deneyimlerim özverili bir çalışma, plan ve programlı bir çalışma ile bildiklerimi unutmamak adına deneyimler kazandım.”

Araştırma ve Online Ödev Deneyimi

Öğrenciler; uzaktan eğitim sürecindeki araştırma ve online ödev yapma deneyimleri kazandıklarını belirtmişler ve bu durumu aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir.

Online ödev yapma deneyimi-10K3 “Bilgisayara bağlı olarak ödev yapmak konusunda tecrübe kazandım.”

Araştırma deneyimi-1K4 “Araştırmaya yönelik ilgim ve alakam arttı.”

5K4 “Verilen ödevler sayesinde daha fazla araştırıp öğrenmeye yardımcı olup, araştırmanın zevkli olduğunu daha iyi anladım bu benim için güzel bir deneyim oldu.”

8E4 “Ayrıca bu süreçte alanım adına araştırma ve kendimi geliştirme hususunda daha fazla vakit bulabildim.”

Başarılı Bir Sistemde Ders Yapma Deneyimi

Katılımcı öğrenciler, uzaktan eğitim sistemiyle ilk olarak uyum sağlamakta zorluk yaşamalarına rağmen, zaman içinde sisteme uyumlanarak etkili ders deneyimleri yaşamışlardır. Bu dönem içerisindeki deneyimlerini öğrenciler aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir.

4E12 “Uzaktan eğitimin başladığı ilk zamanlarda fazlasıyla sorun çekmişim. Çünkü daha önce karşılaşmadığımız bir durumdu. Derslere çok fazla adapte olamıyordum. Dönemin ilk başlarında meslek çalgım yanımda olmadığı için onu bir şekilde temin etmek zorunda kaldım. Ancak belli bir süre sonra uzaktan eğitime alıştım ve şu an herhangi bir sorun yaşamıyorum.”

3E3 “Deneyim olarak bu pandemi sürecinde uzaktan eğitimin kolay yönlerini gördüm ve rahatça derslere ulaşabildim.”

4E2 “Online eğitimin şu anki sisteminin en olur düzeyde olduğunu düşünüyorum, üstüne bir şey konması zor bir ihtimal.”

10E4 “Böyle bir dönemde, bu sistemin kullanılabilir olması çok profesyoneldi, benim için başarılı bir deneyimdi.”

1K2 “Bu pandemi sürecinde uzaktan eğitim kararının alınmasını çok doğru ve başarılı buluyorum. İnsanın sağlığı her şeyden daha önemlidir.”

Bu konuda avantajlı bir deneyim yaşadığını belirten öğrenciler (3K2, 4E4) olmuştur.

Öğrenci Görüşlerine Göre Uzaktan Eğitimin Dezavantajlarına İlişkin Bulgular

Öğrencilerin; salgın sürecinde öğrenme kayıpları yaşadıklarını düşündükleri zamanlar olmuştur. Bunun yanı sıra başka becerileri de göstermekte zorluk yaşamışlardır. Konu ile ilgili görüşlerini araştırma kapsamında ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bu dönem içerisindeki kayıpları ile ilgili konular disiplin, moral, motivasyon ve ciddiyet kaybı, çalgı ve uygulamada performans kaybı, verimli ders çalışma alışkanlığı kaybı başlıkları olmuştur. Her konuya ait birer örnek aşağıda bulunmaktadır.

Disiplin ve Motivasyon Kaybı

4E2 “Verimlilik açısından hocalarımızla yüz yüze eğitim almamamız hem moral hem motivasyon açısından kayıplar sağladı.”

5K2 “Motivasyon ve disiplin, aile evinde yaşanan sıkıntılar vs. derken odaklanma sıkıntıları yaşıyordum. Disiplinimi kaybettim. Ama okul zamanlarımda yurttan kalıyor, herkesten uzak olduğum için sadece kendime ve eğitimime vakit ayırıyordum. Tek odağım derslerimdi. İnternet bağlantısı sıkıntısından dolayı da çok fazla katılamadım.”

7K2 “Online eğitim almak bize çok şey kaybettirdi. İlk başta, yüz yüze derslerin üzerimize yüklediği sorumluluk ve ciddiyeti tamamen kaybettirmesine ve derslere olan heves istek heyecanın kalmamasına, isteksiz olmamıza ayrıca imkânlarımızdan dolayı pratik olmamızı sınırlanmasına sebep olmuştur.”

5E3 “Online eğitim bende düzensizlik yarattı, istek bırakmadı.”

2K4 “İlk zamanlarda ders çalışmak için çok fazla vaktim vardı. Gayet güzel bir şekilde ilerlerken bir süre sonra motivasyonumun azaldığını ders çalışma isteğimin kalmadığını fark ettim. Uygulamalı derslerde çok fazla geride kaldık. Yüz yüze eğitimin verdiği hazzı uzaktan eğitimde alamadım.”

2K4 “Çok verimli bir ders çalışma ortamı maalesef sağlanamadı. Kendi açımdan motivasyon kaybına uğradım.”

Bu konuda kayıp yaşadığını genel olarak ifade eden diğer öğrenciler (8E2,11E2, 7K4,6E3,4E3,7K3,10K3)de bulunmaktadır.

Performans Kaybı (Çalgı ve Uygulamada)

6K2 “Derslerimiz genel olarak uygulama ağırlıklı olduğu için yüz yüze olduğumuzda elbette çok daha fazla bir öğreti paylaşımı içerisine girebiliyoruz. Bu da elbette bir eksiklik hissiyatına kapılmamıza sebep oldu”.

8E3 “Online eğitim almanın çok fazla bir şey kaybettirdiğini düşünmüyorum hocam. Sadece meslek çalgılarında şu an tam tavır kazanma döneminde olduğumuz için sadece meslek çalgısında biraz geride kalacağımızı düşünüyorum”.

5K4 “Birebir ve uygulamalı gördüğümüz derslerde geri kaldığımı gösterdi. Örgün eğitim zamanlarında bile eksik kaldığım uygulamalı derslerim bana uzaktan daha fazla zorluk çıkardı, tabi hepsi için konuşamam”.

4E12 “En büyük sıkıntım meslek çalgımda oldu. Çünkü öğretmenimin elinden gördüğüm parmak hareketlerini görsel olarak zihnime kazıyordum ve bu şekilde meslek çalgımı daha iyi icra edebiliyordum. Öğretmenim ile karşılıklı meslek çalgımı icra edemiyorum, yanlış yaptığım yerleri düzeltmek benim için çok zor hale geliyordu. Genel olarak yorumladığımda ise meslek çalgımı daha iyi icra edememe sebep oldu”.

Bu konuda genel olarak kayıp yaşadığını ifade eden başka öğrenciler (1K3, 3E4,6K4, 8E4, 11E4) de bulunmaktadır.

Okuldan Uzak Olma ve Verimli Ders İşleyememek

3K2 “Online eğitim almak, okuldaki imkânlarımızı kullanmayı ve derslere olan verimliliğimi kaybettirdi”.

2K3 “Branş hocamla bire bir dersteki gibi verimli bir ders olmadı. İnternet bağlantısı sorunları yüzünden bazı derslerimiz yarım kaldı. Vize, final notlarında okuldaki performansımı gösteremedim. Herkesin evinde gerekli aletler olmadığı için adaletsiz davranıldığını düşünüyorum.”.

2K2 “Online eğitim bana birçok şey kaybettirdi. Okul ortamından uzak olmak, bölümüme olan bağlılığımı sarstı. Birçok dersten geri kalmamı sağladı.”

9E4 “Uzak eğitimde üniversite ortamından uzak kaldım.”

9E2 “Sosyal ortamdan uzak kaldım.”

Öğrencilerin Görüşlerine Göre Uzaktan Eğitimin Avantajlarına İlişkin Bulgular

Öğrenciler; uzaktan eğitimin avantajlarına ilişkin görüşlerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bu dönem içerisindeki kazanımları ile ilgili konular çevrimiçi ders deneyimi, kolay ders tekrarı, eğitimde teknolojik araştırma ve öz düzenleme becerileri gibi başlıklar olmuştur. Her konu başlığına ait birer örnek aşağıda bulunmaktadır.

Çevrimiçi Ders Deneyimi

3K2 “Online eğitimi deneyimleyip, kendi kapasitemizi ölçmemizi sağladığını düşünüyorum”.

6K2 “Öğrenciler birçok eksikliği hissedip bundan yakınsa da, aslında insanlar birbirine her ne kadar uzak olsa da birbirine katabileceği ne çok öğretinin olabileceğini gördüm. Bu düşünce bende müthiş bir heyecan yarattı. Aynı zamanda okuldakine nazaran evde çok daha fazla boş zamana sahip olduğumuz için bu boş zamanlarımın nasıl kendimi geliştirebileceğim konusunda harika bir fırsata çevirebileceğimi öğretti”. Bu konuda kazanım yaşadığını genel olarak ifade eden diğer öğrenciler (2K2,8E2)’dir.

Kolay Ders Tekrarı, Pratiklik, Zaman Kazanımı (Meslek Çalgısı İçin)

6E3 “Kazandırdıkları ise normal zamanda biz öğrenciler olarak ister istemez dışarıyla etkileşim halinde oluyoruz bu da derslerimizi olumsuz yönde etkilemekteydi ama şuan böyle bir durum söz konusu değil”.

7K3 “Online eğitim almak bana neler kazandırdı; çalışmak için ayrılan zamanın yeterli olması sebebiyle derslere özellikle de sınava daha iyi hazırlandığımı düşünüyorum”.

7K4 “Videolu tekrar, internet üzerinden kaynaklara daha kolay erişim, hocalarımızla olan yoğun iletişim, online eğitim ile ortaya çıkan boş zamanın artması ile enstrümanıma ayırdığım vaktin artması”.

8E4 “Sürecin verdiği bu geniş zaman içerisinde müzik hususunda ayrıntılı araştırmalar yaparak, alanımda kendime verimli bir zaman yaratarak gelişimime olağanüstü katkılar sağladığımı düşünüyorum”.

4E12 “Okuduğumuz bölüm karşılıklı birebir ders ile daha verimli hale geliyor ancak online derslerden sonra derslerimizin okulumuzun sistemine tekrar yüklenmesi derslerimizi tekrar etmek için çok yararlı oluyor”.

Eğitimde Teknolojik Araştırma ve Öz Düzenleme Becerileri Kazanımı

8E3 “Online eğitim almak öncelikle bana kendi başımın çaresine nasıl bakarım, çok darda kalınca kendi kendime nasıl gelişebilirim gibi şeyleri kazandırdı ve özellikle teknolojiyle iyice iç içe olmayı bilgisayar ve internetten mesleğimiz hakkında daha çok faydalanabileceğimizi öğretti”.

1K4 “Online eğitim almak; en başta, ne olursa olsun, insan sevdiği işi yaptığı sürece önüne ne engel gelirse gelsin ister online ister yüz yüze, insanın her şekilde üstesinden geleceği düşüncesini kazandırdı”.

5K4 “Araştırmaya meyilli olan bir öğrenci profili kazandım”.

4E4 “Pandemi döneminde evimden ders almak, derslere girmek beni mutlu etti. Diğer açıdan bireysel olarak çalışmalarını kendim düzenledim, istediğime yoğunlaşma sağladım.”

Diğer Kazanımlar

1K2 “Pandemi sürecinde evde online eğitim alarak kendimi güvende hissettim. Okula gelseydim çok huzursuz olurdu, hastalanacağımdan korkardım. Online eğitimde dersler kaydedildiği için istediğim dersi defalarca dinleme imkânım oldu bu bana çok fayda sağladı.”

Konservatuvar Öğrencilerinin Covid-19 Salgını Sürecindeki Uzaktan Eğitim İle İlgili Algularının ve Deneyimlerinin Araştırılması (Tokat İli Örneği)

Hocalara güven-5K2 “Öğretmenlerimiz bu süreçte çok yardımcı oldular ve kolay ödevler sayesinde hepimiz rahatça ödevlerimizi teslim edebilmiştik.”

Motivasyon kazanımı- 12E2 “Online eğitim almak derslere daha çok odaklanmayı kazandırdı.”

1K3 ve 9E2 “Evde daha fazla vaktim olduğu için ders çalışmamı daha iyi etkiledi.”

Yeni bilgiler- 9K3 “Online eğitim almak bana her anlamda gelişmem için bir olanak oldu ve istikrarlı bir şekilde verimli sonuçlar doğurdu. Bilgilerim taze ve düzenli çalışma imkânları sundu.”

Kendine güven kazanımı-10K3 “Daha rahat bir ortamda heyecanımızı ve korkumuzu yenerek sınavlara hazırlandık ve girdik.”

Genel anlamda memnuniyet- 7E3 “Online eğitim konusunda eklemek istediğim herhangi bir şey yok. Emeklerinize teşekkür ederim. Keşke yüz yüze olsaydı ama önce sağlık diyorum. Sağlıklı günlerde buluşmak dileğiyle.”

1K4 “Online eğitim süresince bütün hocalarıma Allah kolaylık versin, güç versin; sağlıklı, huzurlu, mutlu bir şekilde başımızda dursunlar inşallah başka ekleyecek bir şeyim yok.”

1K4 “Online eğitim almak, aslında bana pek bir şey kaybettirdi diyemem. Çünkü okuduğumuz bölümde bize düşen, bir süreden sonra birçok şeyi kendi kendimize iletmemiz gerekiyor. Verilen bilgilerin artık üzerine bizlerin bir şey koyması gerekiyor. Ben kendimce verilen bilgilerin üzerine eklemeleri yapabilecek gücü ve yeteneği kendimde görüyorum. Bu konuda benzer düşünceleri olan diğer öğrenciler (9K3,4E4,10E4)’dür.

Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Fikir ve Önerileri

Öğrenciler araştırmada ayrıca, uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerini de genel olarak ifade etmişlerdir. Katılımcı öğrencilerin bazıları sistemi başarılı bularak devamını dilediği gibi, geliştirilebilir öneriler de sunmuşlardır. Öğrencilerin kurguladıkları uzaktan eğitim sisteminde bilgisayar ortamında video ders, mevcut sisteme yönelik bir çevrimiçi uygulama, uygulamaları gibi başlıklar bulunmaktadır. Her konu başlığına ait birer örnek aşağıda bulunmaktadır. Bazı öğrenciler ise bu uygulamanın öğrenim gördükleri kuruma uygun olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Uzaktan Eğitimin İşlevli Olduğu Fikrine Sahip Olan Öğrencilerin Beyanları

1K2 “Ben de bilgisayar ortamından eğitim vermeyi tercih ederdim”.

3K2 “Online eğitimin en iyi şekilde sürdürüldüğünü düşünüyorum”.

5K2 “Ben olsaydım aynı şekilde devam ettirirdim bunun üst seviyesini düşünemiyorum”.

1K3 “Hocalarımın tekniğiyle aynı şekilde devam ederdim”.

7K3 “Ben olsaydım online eğitimi nasıl sürdürürdüm, bu konuda hocalarımın en iyisini yaptığını bizlere bilgiyi en iyi şekilde nasıl aktarırsınız düşüncesi ile gösterdikleri çabanın üzerine diyecek hiçbir sözüm olmamakla birlikte bize psikolojik yönden de yaklaşarak dozunda eğitimi sürdürdüklerini düşünüyorum”.

7K4 “Online eğitimin uygulamalı bölümler için zorluğu aşikâr, o yüzden çok da boş atıp dolu tutmak istemiyorum bu konuda nasıl daha geliştirici olabilir ona bakmalı.

8E4“Canlı dersler ile birlikte uygulamalı dersler için ayrıntılı videolarla dersi destekleyerek, videolu ödevler daha geniş kapsamlı hazırlanmalıdır”.

Mevcut düzen üzerinden ufak problemlere çözüm bulunabilir, sadece internet erişimi vb.” ifadeleri ile mevcut sistemin yeterli olduğunu düşünen diğer öğrenciler (6K2, ,6E3, 1K4, 5K4, 10E4, 11E4, 12E4)’dür.

Uzaktan Eğitimin İşlevli Olmadığı ya da Kısmen İşlevli Olduğu Fikrine Sahip Olan Öğrencilerin Beyanları

Aşağıdaki ifadelerle özetlendiği gibi; uzaktan eğitimin uygulamalı alanlarda işlevini bir miktar yitirdiği düşüncesinin hâkim olduğu anlaşılmaktadır.

Sadece teorik dersler için uzaktan eğitim- 8E2 “Uygulamalı okullarda uzaktan eğitimi sürdürmezdim, sonuçta sözel ya da sayısal dersler gibi teoride kalmayıp pratik ve uygulama da yapmamız gerekiyor.”

7K2“Kesinlikle uygulama üzerine kurulu bölümlere uygulanmaması gereken bir eğitim sistemidir, yapılmaması taraftarıyım.”

6K4 “Uygulamalı olmayan derslerimden daha verim almamı sağladı ama uygulamalı derslerim için aynısını söylememem, farklı yapılması gerekirdi.”

2K2 ve 11E2 “Bizim bölümde online eğitimin mümkün olmadığını düşünüyorum.”

Sadece uygulamalı dersler için uzaktan eğitim- 2K4 “...uygulamalı derslerde biraz daha üstüne düşülmesi iyi olurdu.”

3K2 “Uygulamalı bölümlerin uzaktan sürdürülebilirliğinin zor olduğunu düşünüyorum.”

İlgi çekici sunumlar-2K3 “Daha kapsamlı içeriği ve kullanılan araç gereçleri çeşitli farklılıkta ve öğrencinin sıkılmayacağı şekilde uygulama katarak uzaktan eğitimi sürdürürdüm.”

Meslek çalgısına yönelik uzaktan eğitim programı-8E3 “Ben olsam uzaktan eğitimi aynen şu anda hocalarımızın yaptığı gibi yapabilirdim, sadece meslek çalgılarında biraz daha üstüne düşmeye çalışırdım ki evde meslek çalgısına vaktimiz var, bu konuda gerekirse daha detaylı bir çalışma programı düşünebilirdim.”

Öğrencilerin Uzaktan Eğitimle İlgili Önerileri

Öğrencilerin uzaktan eğitim ile ilgili eklemek istedikleri düşünceler bu bölümde aktarılmıştır. Farklı başlıklar altındaki düşüncelere ait konu başlığında birer örnek aşağıda bulunmaktadır.

Hibrid modelde eğitim önerisi-9K3 “Ben uzaktan eğitimi teori ağırlıklı sürdürmek isterdim, çünkü teori ne kadar akılda kalırsa uygulama o kadar güzel olur teori esnasında gözlem yapmak, dinlemenin daha kalıcı olacağını düşündüğüm için uygulama derslerini yüz yüze sürdürmek isterdim.”

İnternet desteği verilmeli-6K2 “Geçtiğimiz dönem ilk defa deneyimlediğimiz bir eğitim modeli ile karşılaştık ve eğitimimizi almaya çalıştık elbette zorluklar yaşadık. Genel anlamda ben yaşamasam da arkadaşlarım içerisinde belki uygun bir ev ortamı vs. internet bulamadığı için zorluklar yaşadı.” 8E2, 7K4 ve 3E4 Online eğitim konusunda evden olduğu için internet sorunları, bağlantı sorunları yaşayabiliyoruz ve bu olumsuz durumların bizleri kötü etkilediğini düşünüyorum.”

Revizyon yapılmış daha detaylı bir sistem ve veritabanı-8E4 “Ülke genelinde online alt yapı çalışmaları hızlandırılmalı, internet ulaşım kolaylığı ülkenin dört bir yanına sağlanmalıdır.”

12E4 “Bu konu üzerinde eklemek istediğim tek şey canlı derslerimizde görüntü kalitesinin daha yüksek çözünürlükte olması, en önemlisi meslek çalgı derslerinde öğretmenimin parmak hareketlerini daha iyi görmek için.”

Güçlü bir veri tabanı- 6K4 “Online eğitim alt tabanı daha da güçlendirilebilir. Ve uygulama ağırlıklı olan bölümler için bir kolaylık sağlanabilir.”

Farklı tasarım ve etkinlikler- 9K3 “Online eğitim, bilgi alışverişi bakımından daha verimli olabilir, daha akılda kalıcı şekilde ve konu tekrarları eşliğinde sürdürülmesi güzel olabilir.”

Daha fazla ders- 5K4 “Ders saatlerimizin fazlaşmasını talep etmek istiyorum ama hocalarımızın da içinde bulunduğumuz durumdan fazla yorulduğunu biliyorum.”

1K3 “Enstrüman derslerinin yüz yüze, mesafeli bir şekilde olmasını isterdim.”

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada; Gaziosmanpaşa Üniversitesi Devlet Konservatuvarı öğrencilerinin Covid-19 salgını sırasında uzaktan eğitimi nasıl algıladıklarına ve edindikleri deneyimlere odaklanılmıştır. Bulgulardan hareketle; öğrenciler, salgın süresince uzaktan eğitim uygulamalarıyla beraber teknolojik deneyim kazanmıştır. Diğer taraftan yüz yüze eğitim alamadıkları için motivasyon kaybı yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak çeşitli nedenlerle çalgı performansları düştüğü görüşü hakimdir.

Araştırma sonuçlandığında; öğrencilerin ağ problemlerinden, internet altyapısındaki sorunlar sebebiyle ders işlenişinde yaşadıklarını sorunları belirttikleri gözlenmiştir. Benzer problemlerin yaşanmakta olduğu (Genç ve Gümrükçüoğlu, 2020; Kara, 2020) anlaşılmıştır. Uzaktan eğitimde internet erişiminin işlevsel bağlamda çok önemli olduğu düşünülmektedir. Zira, internet bağlantısı ve ağ erişimi ile ilgili sorun yaşayan öğrenciler bu süreci etkin olarak kullanamamaktadırlar. Böyle durumlarda öğrencilerin sisteme uyum sağlamaları zordur. Bu nedenle; Arat ve Bakan (2011)'ın da belirttiği gibi; uzaktan eğitimde en önemli unsur iletişim altyapısıdır. İletişim altyapısında yaşanan sorunlar eğitimi olumsuz etkilemektedir. Bu sebeple teknolojik altyapı sürekli geliştirilmeli, bağlantıda yaşanan kesintiler giderilmeli, internet hızı artırılmalıdır. Kablosuz bağlantı sahaları artırılmalı, kapsamları genişletilmelidir.

Öğrenci görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin daha güçlü bir internet ağ ve altyapısı, revizyondan geçirilmiş bir çevrimiçi platform arzu ettikleri anlaşılmaktadır. Bu durumda kullanılan uzaktan eğitim platformlarının yeniden gözden geçirilmesi ve güçlendirilmesi gerektiği gündeme gelmektedir. Zira bu eksiklik başka araştırmalarla da (örn. Can, 2020) bulgulanmıştır. Üniversitelerin kullandıkları online eğitim sistemleri tekrardan gözden geçirilerek güncellenebilir. Bağlantı olarak sağlam temeller üzerine kurulmuş online eğitim sistemleri ile sınavlar, ödev vermenin ötesinde eşzamanlı olarak online olarak yapılabilir.

Araştırmaya göre internet erişimi sınırlı olan, bulunduğu konum itibarıyla erişim sorunu yaşayan, internet kotası ile ilgili problem yaşayan ya da internet bağlantısı olmayan öğrencilerin bulunduğu anlaşılmaktadır. Benzer şekilde Karahan, Bozan ve Akçay (2020)'ın araştırma bulgularına göre; öğrencilerin yaşadığı şartlardan dolayı teknolojik olarak yoksunluk çekildiği, yapılan görüşmelerde öğrencilerin köylerde yaşadıkları için internete bağlanma problemi yaşadıkları ya da internete hiç erişimleri olmadığı belirtilmiştir.

Konservatuvar Öğrencilerinin Covid-19 Salgını Sürecindeki Uzaktan Eğitim İle İlgili Algularının ve Deneyimlerinin Araştırılması (Tokat İli Örneği)

Bu araştırmada öğrenciler; uzaktan eğitimin şimdiye kadar karşılaşmadıkları bir sistem olduğunu, zamanla bu sistem hakkında tecrübe sahibi olduklarını ancak bu koşullara rağmen eğitim-öğretimin devam ettiğini ve derslerine mümkün olduğu kadar verimli bir şekilde devam ettiklerini ifade etmişlerdir. Daubney ve Fautley (2020)'ye göre Covid-19 okulların askıya alındığı benzeri görülmemiş bir durum yaratmıştır, ancak eğitim, bu koşullar altında olabildiğince devam etmiştir. Yine bu araştırma sonuçlarına göre öğrenciler, teorik dersler için uzaktan eğitim uygulamalarının uygun olabileceğini ancak meslek çalgısı ve konservatuvardaki diğer uygulamalı dersler için uzaktan eğitimin işlevsel olmadığını görüşlerinde ifade etmişlerdir. Olcay ve Döş (2016) ile Karatepe, Küçükgençay ve Peker (2020)'in araştırmalarında benzer görüşlere rastlanmaktadır. Herhangi bir durumla ilgili değerlendirmede bulunabilmek için, o durumu deneyimlemiş olmak gerekir. Değerlendirmenin ön şartı olan ölçme işi, karşılaştırma yapmayı gerektirir. Bu nedenle uzaktan eğitimle ilgili fikirleri sorulduğunda bireyler, bildikleri bir durum olan yüz yüze eğitimle kıyaslamaktadırlar. Bilinmeyen olgu ve durumların kaygı yaratabilmesinden veya yeni şeyleri öğrenme işinin zahmetinden dolayı, bilinen şeyler daha avantajlı görülebilmektedir. Ancak çaba ve zamanla uyumlanma gösterilip gelişme sağlanabilmektedir. Yüz yüze eğitimde de mutlak sorunlar bulunmakla birlikte yeni öğrenmeler ve beceriler gerçekleştirilebilmektedir.

Uzaktan eğitimlerdeki dersler yüz yüze eğitimlere göre mikro yapıdadır. Müfredatın önemli yerlerine odaklanarak fikir geliştirmeye yönelik yürütülür. Aksi halde uzakta olmanın iletişim kurmadaki olası bazı engellerine odaklanarak paniğe kapılıp öğrencide kaygı ve belirsizliğe neden olabilir. Bu çalışmanın sonuçları, olumlu ve olumsuz olarak kesimlenerek gruplanan öğrenci görüşlerini göz önüne sermiştir. Genel olarak uygulamalı alanlarda performans kaybı yaşandığının belirtilmesinden hareketle, eğitimcilere ve yöneticilere; öğrenciye motivasyon sağlama ve değerlendirme dönütlerini daha sık vermeleri önerilebilir. Diğer taraftan uzaktan eğitim, öğrencilere araştırma yapma, zaman yönetimi ve öz düzenleme gibi beceriler kazandırmıştır.

KAYNAKLAR

- Arat, T., ve Bakan, Ö. (2011). Uzaktan eğitim ve uygulamaları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 14(1-2), 363.
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *AUAd 2020, Cilt 6, Sayı 2*, 11-53.

- Daubney, A., ve Fautley, M. (2020). Editorial Research: Music education in a time of pandemic. *British Journal of Music Education*, 37(2), 107-114.
- Dikmen, S., ve Bahçeci, F. (2020). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Yükseköğretim Kurumlarının Uzaktan Eğitime Yönelik Stratejileri: Fırat Üniversitesi Örneği. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7(2), 78-98.
- Genç, M. F., ve Gümrükçüoğlu, S. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Sürecinde İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Bakışları. *Electronic Turkish Studies*, 15(4).
- Kara, Y. (2020). Pandemi sürecindeki öğrenci deneyimleri: bakırköy ilçesi örneği. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(7), 165-176.
- Karaağaçlı, M. (2011). *Öğretimde Kuramlar ve Yaklaşımlar*. Ankara: Sage Yayıncılık Reklam Mat. San. TİC. Ltd. Şti.
- Karahan, E., Bozan, M. A. ve Akçay, A. O. (2020). Sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerinin pandemi sürecindeki çevrim içi öğrenme deneyimlerinin incelenmesi, *Turkish Studies*, 15(4), 201-214.
- Karatepe, F., Küçükgençay, N., ve Peker, B. (2020). Öğretmen adayları senkron uzaktan eğitime nasıl bakıyor? Bir anket çalışması. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(53), 1262-1274.
- Okan, S. (2017). *Uzaktan öğretim modelinin keman öğrenimine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Olçay, A. ve Döş, B. (2016). Turizm eğitimi alan öğrencilerin internete dayalı uzaktan eğitim yöntemine yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 727-750.
- YÖK. (2020a, 3 Nisan). Üniversitelerde uygulanacak uzaktan eğitime ilişkin açıklama. Web:[https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/universitelerde uygulanacak-uzaktanegitime-iliskinaciklama.aspx](https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/universitelerde_uygulanacak-uzaktanegitime-iliskinaciklama.aspx).
- YÖK. (2020, 18 Mart). Üniversitelerde uygulanacak uzaktan eğitime ilişkin açıklama. Web:<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/universitelerde-uygulanacak-uzaktan-egitime-iliskin-aciklama.aspx>.
- YÖK. (2020, 6 Mart). YÖK'ten Koronavirüs (COVID-19) Hakkında Yükseköğretim Kurumlarında Alınacak Tedbirlere İlişkin Öneriler. Erişim adresi: <https://covid19.yok.gov.tr/alinan-kararlar>.