



GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER¹

Esra DELİCAN

delicanesra@gmail.com

Orcid:0000-0001-7578-6819

Ömer Faruk SÖNMEZ

sonmez.omerfaruk@gmail.com

Orcid: 0000-0002-8910-2817

Öz

Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarındaki deneyimlerini ortaya koymaktır. Bu temel amaç doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarındaki mesleki bilgi ve yeterlikleri, kendi sınıflarındaki ilk deneyimleri ve göreve yeni başlayacak meslektaşlarına önerileri belirlenmiştir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarındaki deneyimleri nitel bir yaklaşımla incelenmiştir. Verilerin toplanmasında ve değerlendirilmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin deneyimlerini, hislerini ve algılarını ortaya koymak için "sınıf öğretmenliği lisans programından mezun olmak ve özel veya devlet okullarında en az bir, en çok üç yıl görev yapmış olmak" ölçütü araştırmanın katılımcılarının seçilmesinde temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Belirlenen ölçütü karşılayan sınıf öğretmenleri ile iletişime geçilmiş, gönüllü olarak yer almak isteyen 24 sınıf öğretmeni araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Araştırma sonucunda çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi süresinde almış oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II derslerinin sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarına olumlu etki ettiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Hiçbir öğretmenin kendisini oldukça yüksek düzeyde yeterli görmediği belirlenmiştir. Buna ek olarak göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgi ve yeterlik açısından kendilerini genel olarak deneyimsiz ve yetersiz gördükleri tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin deneyim kazanarak zaman içinde başarılı olabileceklerine inançlı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, deneyim, mesleki yeterlilik.

¹ "Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları İlk Deneyimler" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

THE FIRST EXPERIENCES OF NEWLY APPOINTED PRIMARY EDUCATION TEACHERS

Abstract

The main purpose of this study is to reveal the first experiences of newly appointed primary education teachers. In line with this basic purpose, the professional knowledge and competence of the primary education teachers when they first started to work, their first experiences in their classes and their suggestions to their new colleagues were determined. In this research, the first experiences of newly appointed primary education teachers were examined with a qualitative approach. Descriptive analysis method was used to collect and evaluate the data. Criterion sampling method was used to determine the study group. In order to reveal the experiences, feelings and perceptions of the newly primary education primary teachers, the criteria of “graduating from primary school undergraduate program and having worked in private or public schools for at least one, at most three years” were determined as the main criteria for the selection of the participants. The primary education teachers who met the defined criteria were contacted and 24 classroom teachers who volunteered to participate voluntarily formed the participants of the study. Primary education stated that the School Experience and Teaching Practice I - II courses they received in undergraduate education had a positive effect on their professional skills. It was determined that none of the teachers considered themselves highly qualified. In addition, it has been found that the new class teachers who have started to work in general consider themselves inexperienced and inadequate in terms of professional knowledge and competence. In addition, it has been concluded that classroom teachers are confident that they can be successful by gaining experience.

Keywords: Primary education teachers, experience, professional competence

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Giriş

Bilgi çağı olarak adlandırdığımız 21. yüzyılda sosyal, ekonomik ve kültürel değişimler ve özellikle iletişim alanındaki teknolojik gelişmeler hızla devam etmektedir. Bu değişim ve etkileşim sürecinde öğretmenlerin üstlenecekleri roller, toplumun gelecekteki niteliklerini oluşturmasında göz ardı edilemez bir etkiye sahiptir. Özellikle sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle geçirdiği uzun süre ve eğitim uygulamaları açısından diğer öğretmenlik alanlarından farklılaşan bir durumda olduğu söylenebilir. Birinci sınıfa başlayan öğrenciler dört yıllık ilkokul süresini sınıf öğretmenleriyle paylaşmakta ve bu süre içinde çocuklar sosyal, kültürel ve akademik açıdan gelecekteki konularını belirleyen önemli adımlar atmaktadır.

Türkiye’de sınıf öğretmeni adayları lisans programlarında yer alan teorik ve uygulamalı derslerle meslek hayatına hazırlanmaktadır. Lisans programında yer alan bu dersler doğrultusunda öğretmen adayları meslek hayatları boyunca gerekecek alt yapıyı oluşturmaya başlamaktadır. Bu durum göz önüne alınarak sınıf öğretmenlerinin eğitim ve öğretim sürecinde ihtiyaç duyabilecekleri teorik bilgiler ve eğitimsel yaşantılar genel olarak sınıf öğretmenliği lisans programları içinde yer almaktadır. Tarihsel süreç içerisinde Türk eğitim tarihi açısından bakıldığında öğretmenlik uygulamalarının medreselerde cerre çıkma (Karagöz ve Rüzgâr, 2020) şeklinde olduğu, Tanzimat’tan günümüze ise özellikle Darulmuallimin (erkek öğretmen okulu) bünyesinde açılan Tatbikat mektebi (uygulama okulu) ile öğretmenlik uygulamalarının önemine dikkat çekilmiştir. Öğretmenlik mesleğinin yeterliliğinin artırılması konusunda tarihsel bir geçmişe sahip olan Darulmuallimin’de ilk uygulamaları yapılan staj, günümüz anlamıyla öğretmenlik uygulamaları olarak devam etmektedir(Duman ve

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Karagöz, 2016; Karagöz, 2018). Öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması konusunda II. Meşrutiyet ve Cumhuriyetin ilk yıllarında tecrübe ve staj uygulamalarının önemine Satı Bey, Muallim Cevdet, Sadarettin Celal (Antel), İbrahim Hakkı (Baltacıoğlu), Abdullatif Nevzat, Fazıl Ahmet, İbnul Kemal Muhsin, Doktor Sabri, Süleyman Şevket gibi eğitimciler dikkat çekmişlerdir (Karagöz, 2017). Sınıf öğretmenliği lisans programını incelediğimizde teorik derslerin yanında uygulama derslerinin de bulunduğu görülmektedir (Yüksek Öğretim Kurumu [YÖK], 2006). Sınıf öğretmeni adayları uygulama dersleri kapsamında Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerini almaktadır. YÖK (2006) bu derslerin içeriklerini şu şekilde ifade etmektedir:

Okul Deneyimi: a) Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme. b) Öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme. c) Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme. d) Okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Öğretmenlik Uygulaması I: a) Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme. b) Bir günlük plan hazırlama. c) Planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama, hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, d) Bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, e) Bu derste uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma. f) Portfolyo hazırlama

Öğretmenlik Uygulaması II: a) Her hafta bir günlük plan hazırlama. b) Hazırlanan planı uygulama, c) Uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, d) Değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, e) Portfolyo hazırlama.

Öğretmen eğitim programları genel olarak teorik bilgilerin öğretilmesi ve araştırma çalışmaları ile başlamakta ve uygulama derslerinde teorik bilgilerin gerçek sınıf ortamına taşınmasıyla devam etmektedir (Carslon, 1999, s. 203). Öğretmen adayları için uygulama dersleri, daha önce öğrenilen teorik alan bilgilerini sınıf ortamında uygulayabilmek için büyük bir imkân sunmaktadır (Moore, 2003, s. 31). Bu doğrultuda öğretmen adaylarının meslek hayatlarındaki başarısı açısından uygulama derslerinin önemli bir yeri olduğu ifade edilebilir. Diğer taraftan deneyim ve uygulama derslerindeki çalışmaların dışında, öğretmen adayları uygulama derslerinde pek çok yeni durumla karşılaşmakta ve bu durumlara o an için yeni çözüm üretmeleri gerektiğini fark etmektedirler. Geçmişte kullanılan ve günümüzde kabul gören eğitimsel teoriler doğrultusunda öğretmen adayları pek çok öğretimsel strateji ve yöntemi uygulama derslerinde kullanabilme fırsatı bulmaktadır (Korthagen, Kessels, Koster, Lagerwerf ve Wubbels, 2001, s. 5). Ancak öğretmen adayları uygulama sürecinde kendilerine verilen ödevleri gerçekleştirmenin ve rutin kuralları uygulamanın da kaygısını duymaktadırlar (McBee, 1998). Rosalind (1997) ve Capel (1997) öğretmen adaylarının en büyük korkularının danışman öğretim üyesi ve uygulama öğretmeni tarafından değerlendirilmek olduğunu ifade etmektedir (Kılıç ve Altuk, 2010, s. 16). Bu durum öğretmen adaylarının ödev olarak belirlenen olaylara odaklanmasına ve sınıf ortamında yaşanan diğer olayları gözden kaçırmaya neden olabilmektedir. (Abdal-Haqq, 1998, akt. Moore, 2003). Türkiye’de sınıf öğretmenleri adayları üzerinde yapılan araştırmalarda ise (Akkoç, 2003; Azar, 2003; Boz ve Boz, 2006; Eraslan, 2008; Harmandar, Bayrakçeken, Kıncal, Büyükkasap ve Kızılkaya, 2000; Saratlı, 2007; Taşkın, 2006; Yıldız, 2002; Yoldaş ve diğ. 2002) öğretim üyelerinin, uygulama öğretmenlerinin ve ödevlerin öğretmen adayları üzerinde benzer kaygıları oluşturmadığı sonucuna ulaşılmış ve bu durum fakülte-okul iş birliğindeki kopuklukların bir

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

sonucu olarak tarafların ilgisizliğine yordandırmıştır (Kılıç ve Altuk, 2010). Bu açıdan öğretmen adaylarının deneyimlerini belirlemede uygulama sürecinde yapılan çalışmaların ve fakülte-okul iş birliğinin önemli bir etkisinin olduğu görülmektedir.

Öğretmen adaylarının deneyimlerini belirleyen diğer bir faktör de uygulama yapılan okulun, sınıfın ve öğrencilerin özellikleridir. Türkiye’de yer alan eğitim kurumları sosyo-ekonomik düzey, fiziki donatılar ve bulunduğu bölgenin nitelikleri bakımından farklılıklar göstermektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının uygulama yaptıkları okullar ile göreve başladıkları okulların özelliklerinin farklılaşması da bu durumun doğal bir sonucu olarak göze çarpmaktadır. Korkmaz, Akbaşlı ve Saban (2004) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının büyük bir çoğunluğunun göreve istekle başladığı; ancak göreve başladıkları yerler ve öğrencileri hakkında çok fazla gerçekçi bilgilere sahip olmamalarından dolayı öğrencilere ulaşmada ve çevreyle etkili bir iletişim kurmada sorunlar yaşadıkları ifade edilmektedir.

Göreve yeni başlayan öğretmenlerle ilgili pek çok çalışma (Çalık, 2006; Çetin, 2013; Duran, Sezgin ve Çoban, 2011; Garip, 2009; Korkmaz, Akbaşlı ve Saban, 2004; Öztürk, 2016; Sarı ve Altun, 2015) yapılmış olsa da doğrudan sınıf öğretmenlerinin ilk deneyimlerini belirlemeye yönelik çalışmaların kısıtlı olduğu ifade edilebilir. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin ilk deneyimlerinin belirlenmesi hem halihazırda görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları olguyu daha derinlemesine anlayabilmesini hem de sınıf öğretmeni adaylarının bu süreci daha iyi kavrayabilmesini sağlayabilir. Bu nedenle araştırmanın temel konusu göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerini ilk deneyimlerini betimlemektir.

Bu durum göz önüne alındığında sınıf öğretmeni adaylarının teorik ve uygulama dersleri kapsamında yapılan çalışmalarla meslek hayatlarına hazırlandıkları ifade edilebilir. Ancak yapılan araştırmalarda uygulama derslerinde ne kadar çalışma yapılırsa yapılsın gerçek öğretmenlik deneyiminin uygulama çalışmalarından farklılaştığı sonucuna ulaşıldığı görülmektedir (Azar, 2003; Brooks, 1985; Capel 1997; Carlson, 1999; Kılıç ve Altuk, 2010; Korkmaz ve diğerleri, 2004; Korthagen, Kessels, Koster, Lagerwerf ve Wubbels, 2001; Moore, 2003; Rosalind, 1997). Durum bu açıdan ele alındığında yapılacak çalışmanın temel konusu göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları deneyimleri incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Sınıf öğretmenleri göreve ilk başladıklarında, gerekli mesleki bilgi ve yeterlik açısından kendilerini nasıl değerlendirmektedir?
2. Sınıf öğretmenleri görev yerlerine ulaşımını nasıl sağlamaktadır?
3. Sınıf öğretmenleri göreve ilk başladıklarında psikolojik ve sosyal açıdan kendilerini nasıl değerlendirmektedir?
4. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin kendi sınıflarındaki ilk deneyimleri nelerdir?
5. Sınıf öğretmenlerinin göreve yeni başlayacak meslektaşlarına önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarındaki deneyimleri nitel bir yaklaşımla incelenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları ilk deneyimler araştırmanın alt problemleri doğrultusunda cevaplanmaya çalışılmıştır.

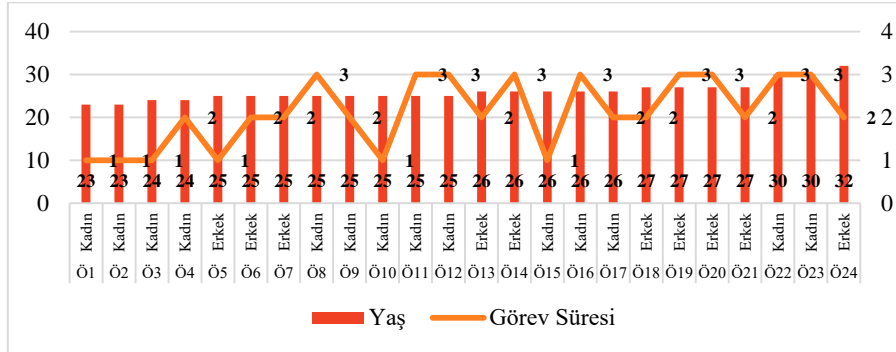
GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Verilerin toplanmasında ve değerlendirilmesinde betimsel analiz tekniğinden faydalanılmıştır. Betimsel analiz, elde edilen verilerin önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanması yaklaşımıdır. Betimsel analizle, elde edilen veriler, düzenlenerek yorumlanır ve anlaşılır bir biçimde betimlenerek okuyucuya sunulur. Bu betimlemeler yorumlanır, neden-sonuç bağları sorgulanır ve birtakım sonuçlara ulaşılır. Betimsel analizde veriler, sık sık doğrudan alıntılar verilerek yorumlanmaya çalışılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 224). Bu doğrultuda göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları deneyimler, hisler ve algılar derinlemesine betimlenmiş, temalar altında frekans tablolarıyla ifade edilmiş ve doğrudan alıntılar verilerek yorumlanmıştır.

Çalışma Grubu

Nitel araştırmalarda veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışı vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır. Bu birey ya da grupların belirlenmesinde araştırmacıların alanda yapacağı gözlem ve görüşmelerden yararlanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 74). Araştırmada ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin deneyimlerini, hislerini ve algılarını ortaya koymak için “sınıf öğretmenliği lisans programından mezun olmak ve özel veya devlet okullarında en az bir, en çok üç yıl görev yapmış olmak” ölçütü araştırmanın katılımcılarının seçilmesinde temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu ölçütün belirlenmesinin amacı, görevinin ilerleyen yıllarında olan öğretmenlerin ilk deneyimlerini hatırlayabilme noktasında güçlük yaşayabileceklerinin düşünülmesidir. Belirlenen ölçütü karşılayan sınıf öğretmenleri ile iletişime geçilmiş, gönüllü olarak yer almak isteyen 24 sınıf öğretmeni araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin cinsiyet, yaş ve görev sürelerine ilişkin dağılımları Şekil 1’de ifade edilmiştir;



Şekil 1. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet, Yaş ve Görev Sürelerine İlişkin Dağılımları

Şekil 1’de ifade edildiği üzere çalışma grubunda 10 erkek, 14 kadın sınıf öğretmeni yer almaktadır. Çalışma grubunda yer alan katılımcılardan 2 sınıf öğretmeni 23 yaşında; 2 sınıf öğretmeni 24 yaşında; 8 sınıf öğretmeni 25 yaşında; 5 sınıf öğretmeni 26 yaşında; 4 sınıf öğretmeni 27 yaşında; 2 sınıf öğretmeni 30 yaşında ve bir sınıf öğretmeni 32 yaşındadır. Şekilde belirtildiği üzere 7 sınıf öğretmeni 1 yıl, 8 sınıf öğretmeni 2 yıl ve 9 sınıf öğretmeni 3 yıl sınıf öğretmeni olarak görev yapmışlardır.

Veri Toplama Aracı

Nitel araştırmalarda başlıca veri toplama aracı görüşmedir. Olgulara ilişkin yaşantıları, anlamları ortaya çıkarmak için görüşmenin araştırmacılara sunduğu etkileşim, esneklik ve sondalar yoluyla irdeleme özelliklerinin kullanılması gerekmektedir. Yaşantıların derinlemesine ortaya konması ve açıklanması için araştırmacının görüşülen birey ya da bireylerle yoğun bir etkileşim sürecine girmesi gerekir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 75). Araştırmada da görüşme tekniği kullanılmıştır. Alan yazın incelendiğinde görüşme türleri açısından farklı sınıflandırmalar yapıldığı görülmektedir (Büyüköztürk, Akgün, Demirel, Karadeniz ve Çakmak, 2015; Yıldırım ve Şimşek, 2008). Punch ve Etöz'e (2005) göre yapılan bu sınıflandırmalar içinde en kabul göreni; yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmelerdir. Bu doğrultuda araştırmada yer alan katılımcıların göreve ilk başladıklarındaki deneyimlerine yönelik görüşlerini ortaya koymak için yarı yapılandırılmış görüşme soruları oluşturulmuştur.

Görüşme formunun oluşturulmasında, benzer konulara yönelmek yoluyla değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınması amaçlanmıştır. Görüşme formu araştırma problemi ile ilgili tüm boyutların ve soruların kapsanmasını güvence altına alan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 122). Oluşturulan görüşme formunun kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla görüş almak için üç alan uzmanına gönderilmiştir. Gönderilen alan uzmanları; bir ölçme değerlendirme uzmanından, bir sınıf öğretmeninden ve sınıf öğretmenliği alanında görev yapan iki öğretim üyesinden oluşmaktadır. Uzman görüşleri doğrultusunda soruların yapılarında çeşitli düzenlemeler, eklemeler ve çıkarmalar yapılarak form yeniden düzenlenmiştir. Görüşme formunun ilk hali oluşturulduktan sonra ön uygulama olarak bir görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeden elde edilen veriler ifade edilen alan uzmanlarınca tekrar değerlendirilmiş ve görüşme sorularının asıl formu oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra görüşme sürecinde doğal olarak söz konusu olan durumlar için araştırmacı tarafından yeni sorular da sorulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda kullanılmasına karar verilen sorular şu şekildedir;

1. Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olduğunuz günü düşündüğünüzde, mesleki bilgi ve yeterliğiniz açısından neler ifade edebilirsiniz?
2. Görev yapacağınız kuruma ulaşımınızı nasıl sağladınız?
3. Görev yapacağınız kuruma ilk gittiğinizde, kendinizi psikolojik ve sosyal açıdan nasıl ifade edersiniz?
4. Sınıfınıza ilk girdiğiniz andaki hislerinizi nasıl ifade edersiniz?
5. Öğrencilerle ilk iletişiminizi nasıl tanımlarsınız?
6. Bugün sınıfınıza girdiğiniz ilk gününüz olsa nasıl bir iletişim yolu kullanırdınız?
7. Bugün sınıfınıza girdiğiniz ilk gününüz olsa özellikle dikkat edeceğiniz noktalar neler olurdu?
8. İlk ders anlatımı için hazırlandığınız gün neler yaptınız?
9. Yeni bir sınıf öğretmeni olarak yarın ilk dersinizi anlatacak olsanız nasıl bir hazırlık yapardınız? Neler yapardınız?
10. İlk ders anlatımı yaptığınız günün sonunda hissettiklerinize dair neler ifade edebilirsiniz?
11. İlk ders anlatımı yaptığınız günü hangi sorunlarla karşılaştınız?
12. Karşılaştığınız sorunların nedenlerini düşündüğünüzde, bunlar neler olabilir?
13. Yeni bir sınıf öğretmeni olarak bugün ilk dersinizi anlatacak olsanız, dersinizi nasıl yaparsınız?
14. Lisans programında aldığınız teorik ve uygulama dersleriyle ilk ders anlatımınızı karşılaştırdığınızda neler ifade edebilirsiniz?

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

15. Göreve başladığınız yerde yaşadığınız sorunları çözmek için kimlerden destek aldınız?
16. Göreve başladığınız yerde yaşadığınız sorunları çözmek için kimlerin yardımcı olmasını beklerdiniz?
17. Bir sınıf öğretmeni olarak, göreve ilk başladığınızda yaşadığınız deneyimleri göz önüne alarak göreve yeni başlayacak meslektaşlarınıza neler önerirsiniz?

Verileri Toplama Süreci

Görüşmeler yapılmadan önce katılımcılara telefonda araştırmanın amacından bahsedilmiş, elde edilen verilerin sadece bilimsel çalışmalar için kullanılacağı ve kayıtların araştırmacı ile sınırlı kalacağı sözü verilmiştir. Çalışma grubunda yer alan katılımcıların farklı şehir ve bölgelerde bulunmasından dolayı telefon ve internet aracılığıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra katılımcılara oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu e – posta yolu ile gönderilmiş, görüşmelerin tekrarı yapılarak araştırmacıların yazılı olarak da ilk ders anlatımı deneyimlerini betimlemeleri istenmiştir. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin görüşleri Word programına aktarıldıktan sonra ifadelerini kontrol etmeleri ve düzetme yapmaları için tekrar katılımcılara sunulmuştur. Görüşler katılımcıların tekrar kontrolünden geçtikten sonra veri toplama süreci tamamlanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde göreve yeni başlayan sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmelerden elde edilen ses kayıtları ve yazılı kayıtlar araştırmacı tarafından önce Word programına ardından Excel programına aktarılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Şimşek ve Yıldırım, 2008, s. 227). Bu doğrultuda elde edilen veriler incelenerek kodlara, kavramlara ve temalara ulaşılmıştır. Ulaşılan temalar altında katılımcıların kodları ve görüşleri sıklık ya da katılımcı sayısı olarak tablo ve şekillerle ifade edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın veri analizi süreci sonunda ulaşılan bulgular ifade edilmiştir. İlk olarak sınıf öğretmenlerinin görev yerleri ve sınıf türlerine ilişkin bulgular sunulmuştur. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim yerlerine ilişkin bulgular Tablo 1’de ifade edilmiştir;

Tablo 1. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Yerlerine Göre Dağılımları

Görev Yeri	Katılımcı Kodu	n
Köy	Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö22, Ö23, Ö24	14
Kasaba	Ö11, Ö18, Ö19	3
İlçe Merkezi	Ö3, Ö5, Ö13, Ö20, Ö21	5
İl Merkezi	Ö9, Ö12	2

Tablo 1’de ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin 14’ü köyde, 3’ü kasabada, 5’i ilçe merkezinde ve 2’si il merkezinde görev yapmaktadırlar. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin genel olarak köy yerleşim yerlerinde görev yaptıkları ifade edilebilir. Türkiye’deki öğretmen atama durumu göz

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

önüne alındığında göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin genel olarak köy yerleşim yerlerinde görev yapması beklenen bir durum olarak ifade edilebilir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin göreve başladıkları sınıf düzeyine ilişkin bulgular Tablo 2’de ifade edilmiştir;

Tablo 2. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Göreve Başladıkları Sınıf Düzeyine Göre Dağılımları

Sınıf Düzeyi	Katılımcı Kodu	n
Birleştirilmiş Sınıf	Ö4, Ö8, Ö10, Ö23, Ö24	5
1.Sınıf	Ö1, Ö5, Ö7, Ö14, Ö16, Ö17, Ö20, Ö22	8
2.Sınıf	Ö2, Ö3, Ö11, Ö15, Ö18, Ö19, Ö21	7
3.Sınıf	Ö6, Ö12	2
4.Sınıf	Ö9, Ö13	2

Tablo 2’de ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin 5’i birleştirilmiş sınıf, 8’i birinci sınıf, 7’si ikinci sınıf, 2’si üçüncü sınıf ve 2’si dördüncü sınıf düzeyinde göreve başlamışlardır. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerini yoğun olarak birleştirilmiş sınıf, birinci sınıf ve ikinci sınıf düzeyinde görev yaptıkları söylenebilir. Üçüncü ve dördüncü sınıf düzeyinden göreve başlayan sınıf öğretmeni sayısını daha az olduğu ifade edilebilir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi sürecinde staj yaptıkları yerleşim yeri/sınıf türleri Tablo 3 ve 4’te ifade edilmiştir;

Tablo 3. Öğretmenlerinin Lisans Eğitimi Sürecinde Staj Yaptıkları Yerleşim Yeri Türlerine İlişkin Dağılımları

Yerleşim Yeri	Katılımcı Kodu	n
İl Merkezi	Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20, Ö21, Ö24	20
Köy	Ö3, Ö9, Ö22, Ö23	4

Tablo 4. Öğretmenlerinin Lisans Eğitimi Sürecinde Staj Yaptıkları Sınıf Türlerine İlişkin Dağılımları

Sınıf Türü	Katılımcı Kodu	n
Birleştirilmiş Sınıf	Ö3, Ö9, Ö22	3
Müstakil Sınıf	Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20, Ö21, Ö22, Ö24	21

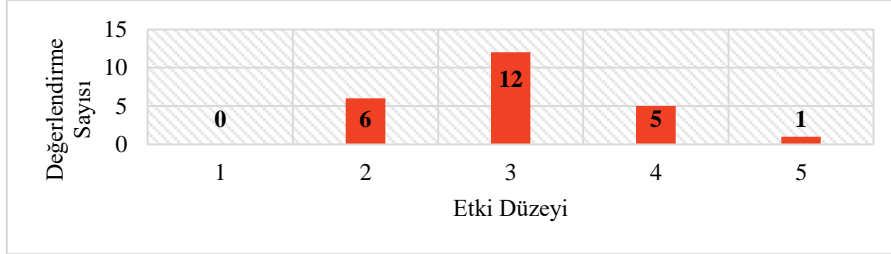
Tablo 3 ve 4’te ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin 20’si il merkezlerinde, 4’ü köy okulunda lisans eğitimi sürecinde görev yapmışlardır. Birleştirilmiş sınıfta staj yapan öğretmen sayısı 3, müstakil dersliklerde staj yapan öğretmen sayısı ise 21’dir. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

genel olarak şehir merkezlerinde ve müstakil dersliklerde görev yaptıkları ifade edilebilir. Diğer taraftan köy okullarında ve birleştirilmiş sınıflarda staj yapmış olan öğretmen sayısının oldukça az olduğu söylenebilir.

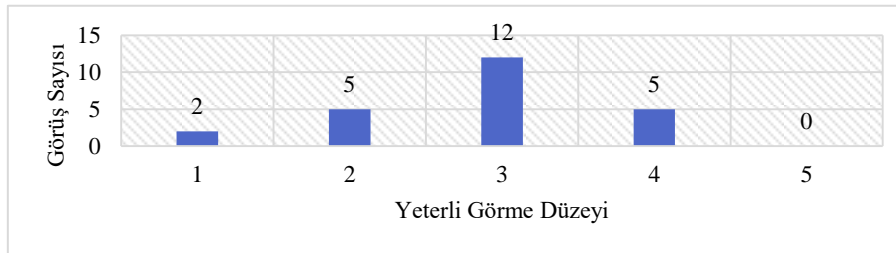
Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi sürecinde almış oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II derslerinin mesleki hayatlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri Şekil 2’de ifade edilmiştir;



Şekil 2. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Lisans Eğitimi Sürecinde Almış Oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II Derslerinin Mesleki Hayatlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmeleri

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi süresinde almış oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II derslerinin mesleki hayatlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında tüm sınıf öğretmenlerinin ifade edilen derslerin meslek hayatlarına olumlu etki ettiğini belirttikleri ifade edilebilir. Diğer taraftan 6 sınıf öğretmeni bu etkinin oldukça düşük olduğunu, 12 sınıf öğretmeni bu etkinin orta düzeyde olduğunu, 5 sınıf öğretmeni yüksek olduğunu ve 1 sınıf öğretmeni bu etkinin oldukça yüksek olduğunu ifade etmişlerdir. Genel olarak göreve yeni başlamış sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi süresince almış oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II derslerinin mesleki hayatlarına olumlu yönde etkilediğine dair görüş belirttikleri söylenebilir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitiminden mezun olduktan sonra öğretmenlik mesleği açısından kendilerini yeterli görme düzeylerine ilişkin bulgular Şekil 3’te sunulmuştur;



Şekil 3. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Lisans Eğitiminden Mezun Olduktan Sonra Öğretmenlik Mesleği Açısından Kendilerini Yeterli Görme Düzeyleri

Çalışma Grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitiminden mezun olduktan sonra öğretmenlik mesleği açısından kendilerini yeterli görme düzeylerine ilişkin bulgulara bakıldığında çalışma grubunda yer alan hiçbir öğretmenin kendisini oldukça yüksek düzeyde yeterli görmediği söylenebilir. Buna ek olarak 5 öğretmen yüksek

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

düzede, 12 öğretmen orta düzeyde, 5 öğretmen düşük düzeyde ve 2 öğretmen oldukça düşük düzeyde kendilerini yeterli görmüşlerdir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin kendilerini mesleki bilgi ve yeterlik açısından değerlendirmelerine ilişkin bulgular Tablo 5'te sunulmuştur;

Tablo 5. Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Kendilerini Mesleki Bilgi ve Yeterlik Açısından Değerlendirmeleri

His/Duygu	Katılımcı Kodu	n
Yeterli	Ö10, Ö21, Ö22	3
Deneyimsiz	Ö2, Ö4, Ö5, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö17, Ö20, Ö23	11
Yetersiz	Ö1, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö14, Ö18, Ö19, Ö24	10

Tablo 5'te ifade edildiği üzere 3 sınıf öğretmeni göreve başladığında kendini mesleki bilgi ve yeterlik açısından yeterli görmekte, 11 sınıf öğretmeni deneyimsiz olduğunu düşünmekte ve 10 sınıf öğretmeni ise kendisini yetersiz olarak değerlendirmektedir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgi ve yeterlik açısından kendilerini yeterli görme durumlarına ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö22: Üniversiteden mezun olduğum dönemde kendimi oldukça başarılı hissediyordum. Her zorluğun üstesinden gelebilirim düşüncesine sahiptim.

Ö16: Sınıf öğretmenliği çok isteyerek okuduğum hayalimdeki meslekti. Mezun olduğumda kendimi teorikte hazır hissederken uygulama kısmında asıl önemli olanın tecrübe olduğunun farkındaydım.

Ö9: Yeterli olduğumu düşünmüyordum ancak bu işi yaparak öğreneceğimi düşünüyordum.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgi ve yeterlik açısından kendilerini genel olarak deneyimsiz ve yetersiz gördükleri ifade edilebilir. Buna ek olarak sınıf öğretmenlerinin deneyim kazanarak zaman içinde başarılı olabileceklerine inançlı oldukları ifade edilebilir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin göreve başladıkları zamana ilişkin hislerine ilişkin bulgular Tablo 6'da ifade edilmiştir;

Tablo 6. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Göreve Başladıkları Zamana İlişkin Hisleri

His/Duygu	Katılımcı Kodu	Sıklık
Heyecan	Ö7, Ö11, Ö13, Ö15, Ö18, Ö19, Ö22, Ö3, Ö6 Ö21, Ö6	13
Sabır	Ö5, Ö1, Ö17, Ö3, Ö8, Ö10, Ö16, Ö8, Ö1	9
Kaygı/Şaşkınlık	Ö12, Ö4, Ö23, Ö7, Ö8, Ö15, Ö17, Ö14	8
Deneyimsizlik	Ö6, Ö15, Ö20, Ö22, Ö23, Ö16, Ö21	7
Öğretme aşkı	Ö17, Ö11, Ö12, Ö18, Ö19	5
Fedakârlık	Ö10, Ö5, Ö13, Ö14, Ö20	5

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Sevgi	Ö2, Ö5, Ö7, Ö21, Ö11	5
Endişe	Ö3, Ö22, Ö24	3
Merak	Ö20, Ö18, Ö19	3
Zorluk	Ö9, Ö10, Ö14	3
Umut	Ö4	1
Eğlenceli	Ö9	1
Emek	Ö1	1

Tablo 6’da ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri göreve başladıkları zaman his/duygu açısından yoğun olarak heyecan (13), sabır (9), kaygı/şaşkınlık (8), deneyimsizlik (7), öğretme aşkı (5), fedakârlık (5) ve sevgi (5) hissettikleri ifade edilebilir. Bunlara ek olarak birkaç sınıf öğretmeni endişe, merak, zorluk, umut, eğlenceli ve emek hissettiklerini belirtmişlerdir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin görev yerlerine ulaşma yöntemleri ve kimlerle ulaştıklarına ilişkin bulgular Tablo 7 ve 8’de ifade edilmiştir;

Tablo 7. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yerlerine Kimlerle Ulaştıklarına İlişkin Bulgular

Kimle Ulaştığı	Katılımcı Kodu	n
Aile	Ö1, Ö4 , Ö6, Ö7, Ö9, Ö16, Ö18, Ö19, Ö22	9
Tek Başına	Ö2, Ö3, Ö5, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö17, Ö20, Ö21, Ö23, Ö24	15

Tablo 8. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yerlerine Ulaşma Yöntemleri

Ulaşım Aracı	Katılımcı Kodu	n
Özel Araç	Ö1, Ö3, Ö4, Ö6, Ö9, Ö10	6
Köy Servisi	Ö2, Ö8, Ö15, Ö18, Ö19, Ö20, Ö23, Ö24	8
Taksi	Ö14, Ö16, Ö17, Ö22	4
Uçak+otobüs	Ö5	1
Yaya	Ö11, Ö21	2

Tablo 7 ve 8’de ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri göreve başladıklarında görev yerlerine aileleriyle ya da yalnız olarak gitmişlerdir. Ulaşım aracı olarak çoğunluğu (8) köy servislerini kullanmışlardır. Buna ek olarak görev yerlerinin durumuna göre özel araç (6), taksi (4), uçak+otobüs (1) ya da yaya (2) olarak görev yerlerine ulaşan öğretmenler de bulunmaktadır.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin görev yerlerine ulaşma yöntemleri ve kimlerle ulaştıklarına ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö9: Atandığım yere şahsi aracımızla babam, annem ve amcam ile geldik. İlk geldiğim haftalarda kalacak yer ayarlamak, kiralamakta zorlandık. Öğretmenevleri dolu olduğundan otelde kaldık ailemle 1 hafta kadar. İlk başlarda maddi olarak ailem ve ben zorlandık bu yüzden. Düzen oturtmam 4-5 ayı buldu.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Ö16: Görev yapacağım kuruma ulaşım taksitlerle sağlanıyordu. İlk olarak ailemle geldim, görev yapacağım okulu bulamayıp kaybolduk. Daha sonra başka bir köyün muhtarı bize yardımcı oldu ve okulumu bulduk.

Ö20: İlçeye 4 km uzaklıkta bir YİBO'da çalışıyorum. Okula şehir içi dolmuşla gidiyorum.

Ö22: İlk olarak babamla gitmiştim. İlçeye bağlı köy olduğu için ulaşım oldukça zordu. İlçeden taksi tutup ulaşımımızı sağlamıştık.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin göreve yerlerine gittiklerinde psikolojik ve sosyal açıdan kendilerine yönelik algılarına ilişkin bulgular Tablo 9'da ifade edilmiştir;

Tablo 9. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yerlerine Gittiklerinde Psikolojik ve Sosyal Açıdan Kendilerine Yönelik Algılarına İlişkin Bulgular

Algı	Katılımcı Kodu	Sıklık
Heyecanlı	Ö5, Ö7, Ö10, Ö11, Ö14, Ö18, Ö19, Ö21	8
Kaygılı	Ö3, Ö15	2
Korku	Ö2, Ö6, Ö22, Ö23, Ö24	5
Mutlu	Ö12, Ö13, Ö20	3
Üzgün	Ö1, Ö4, Ö8, Ö16, Ö17	5
Yalnız	Ö9	1

Tablo 9'da ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri görev yerlerine gittiklerinde kendilerini heyecanlı (8), kaygılı (2), korkulu (5), mutlu (3), üzgün (5) ve yalnız (1) hissetmektedirler. Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin görev yerlerine ilk gittiklerinde genel olarak olumsuz duygular hissettikleri ifade edilebilir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin görev yerlerine gittiklerinde psikolojik ve sosyal açıdan kendilerine yönelik algılarına ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö7: Okulum çok güzeldi. Çok heyecanlı ve mutluydum. Çocukların meraklı ve sevgi dolu gözlerle bakışı benim heyecanımı daha da artırdı.

Ö15: Köy okuluymuş ve şartlar zor ve kötü olduğu için kaygılıydım.

Ö16: Görev yaptığım köyü ilk gördüğümde bir şok yaşamıştım. Sanki hayalet köy gibiydi çünkü köylüler mevsimlik tarım işçisi olarak başka şehirlere çalışmaya gitmişlerdi. Bu köyde nasıl kalacağımı düşünüp üzülmiştim. Okul açıldıktan 2 ay sonra öğrenciler gelmeye başladılar ve sonradan okuluma alıştım.

Ö17: Tam anlamıyla bir çalığıyım. İmkanlar kısıtlı ama bir o kadar da bize ihtiyacı olan minnacık yürekler vardı. Bu benim mesleğimin kutsallığıydı. Ne olursa olsun elimden gelenin fazlasını yapmalıyım ve yapıyoruz da.

Ö22: Kendimi oldukça huzursuz ve yetersiz hissetmişim. O ilk gün heyecanım yerini korkuya bırakmıştı.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarına ilk girdikleri andaki hislerine ilişkin bulgular Tablo 10'da ifade edilmiştir;

Tablo 10. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarına İlk Girdikleri Andaki Hislerine İlişkin Bulgular

Algı	Katılımcı Kodu	Sıklık
Endişe	Ö2, Ö22, Ö24	3
Heyecan	Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö8, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19	12
Mutluluk	Ö3, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö17, Ö1, Ö5, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19	13
Sevgi	Ö14, Ö20, Ö21	3
Sorumluluk	Ö20, Ö23	2
Umut	Ö12, Ö22	2

Tablo 10’da ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk derslerine girdiklerinde çoktan aza doğru kendilerini mutlu (13), heyecanlı (12), endişeli (3), sorumlu (3) ve umutlu (2) hissetleri görülmektedir. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarına ilk girdiklerinde genel olarak olumlu duygular hissettikleri ifade edilebilir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin sınıflarına ilk girdikleri andaki hislerine ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö11: Sınıftaki ilk kapıdan girişimde çocuklar bana öyle masum baktılar ki sanki yıllardır beni bekliyorlarmış gibi hissettim.

Ö13: Heyecan vericiydi. Tüm öğretmen adaylarının yaşamaması gereken bir heyecan.

Ö18: Sınıfa ilk girdiğimde heyecan vardı ve çocuklarla neler yapmam gerektiğini bilemiyordum. Önce tanışma oldu. Ardından yaz tatili değerlendirmesi yapmıştık. Çocukların bilgi düzeyinin nasıl olduğu konusunda küçük bir değerlendirme yapmıştım.

Ö22: Öğrenciler Türkçe bilmediği için kendimi anlatmakta zorlandım. Hepsi bana boş gözlerle bakıyordu. El işaretleriyle Türkçe kelimeleri öğrenmekle başlamıştık. O ilk günümü hiç unutamam. Öğrendiğim her şey bir anda hiçbir şeye dönüşmüştü. Aldığım eğitimin o gün yetersiz olduğunu fark ettim oldukça korkmuştum.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarıyla ilk iletişimlerine ilişkin hislerine ve aynı iletişim yolunu kullanıp kullanmayacaklarına ilişkin bulgulara Tablo 11 ve 12’de ifade edilmiştir;

Tablo 11. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarıyla İlk İletişimlerine İlişkin Hislerine İlişkin Bulgular

Algı	Katılımcı Kodu	n
Olumlu	Ö1, Ö4, Ö6, Ö9, Ö10, Ö12, Ö16, Ö21	8
Sevgi	Ö2, Ö3, Ö5, Ö11, Ö13, Ö14, Ö20, Ö23	8
Endişeli	Ö7, Ö8, Ö22, Ö24	4
Heyecanlı	Ö15, Ö17, Ö18, Ö19	4

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Tablo 12. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Aynı İletişim Yolunu Kullanıp Kullanmayacaklarına İlişkin Bulgular

İletişim Yolu	Katılımcı	n
Farklı	Ö3, Ö5, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19, Ö21, Ö24	14
Aynı	Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö8, Ö14, Ö17, Ö20, Ö22, Ö23	10

Tablo 11 ve 12’de ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarıyla olan ilk iletişimlerini çoktan aza doğru olmak üzere olumlu (8), sevgili (8), endişeli (4) ve heyecanlı (4) olarak tanımlamaktadır. Buna ek olarak sınıf öğretmenlerinin çoğu (14) tekrar sınıflarına girecekleri ilk gün olsa farklı iletişim yolları kullanacaklarını ifade etmektedir. Diğer taraftan aynı iletişim yolunu kullanabilecekleri ifade eden öğretmenler (10) de bulunmaktadır.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin sınıflarıyla ilk iletişimlerine ilişkin hislerine yönelik örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö11: İlk başlarda dersten öncelikli olarak birbirimize alışmaya samimi olmaya çalıştık ve şu an onun meyvelerini alıyorum.

Ö8: Zor. Kürtçe bildikleri için ilk zamanda baya zorlandık.

Ö18: İlk olarak beni sevmeleri için sıcak davranmaya daha çok dikkat ettim. Sevdikten sonra gerisinin kolay olduğunu düşündüm.

Ö22: Öğrenciler Türkçe bilmedikleri için ilk iş olarak basit kelimeleri el işaretleriyle, görsellerle anlatmaya çalıştım. İşimin oldukça zor olduğunu anladım. Öğrencilerin harf öğrenmeleri oldukça gecikmeli ve bol tekrarlı olmuştur...

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin sınıflarıyla aynı iletişim yolunu kullanıp kullanmayacaklarına ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö11: Önce sert bir tavır sergilerdim, sonra ise o güler yüzümü yeri geldiğinde eksik etmezdim. Çünkü sınıfa girer girmez çok güler yüzlü, çok laubali davranınca sonraki dönemlerde sınıf kontrolü açısından zor durumda bırakıyor.

Ö3: Daha sakin ve kendinden emin olan bir birey olarak konuşturdum.

Ö21: Kendileri için çabalamaları gerektiğini benim onlara sadece destek olabileceğimi söyledim.

Ö22: Yine aynı iletişim yolunu kullanırım. Fakat olaylara daha sakin yaklaşırım ve tüm öğrencilerin başarılı olmasını beklemem. Yeni mezun olduğumuz için çok idealist ve yüzde yüz başarıya odaklandığımız için bu hem bizi hem öğrencileri olumsuz etkiledi.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin tekrar ilk ders anlatacak olsalar dikkat edecekleri noktalara ilişkin görüşleri Tablo 13’te ifade edilmiştir;

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Tablo 13. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Tekrar İlk Ders Anlatacak Olsalar Dikkat Edecekleri Noktalara İlişkin Görüşleri

Konu	Katılımcı Kodu	n
Etkili iletişim	Ö1, Ö3, Ö7, Ö11, Ö14, Ö15, Ö20, Ö22, Ö24	9
Sınıf Yönetimi	Ö2, Ö10, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö21	7
Bireysel İlgi	Ö5, Ö6, Ö9, Ö12, Ö13	5
Aynı	Ö4, Ö8, Ö23	3

Tablo 13'te ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri tekrar ilk ders anlatımı yapacak olsalar özellikle etkili iletişime (9), sınıf yönetimine (7) ve öğrencilere yönelik bireysel ilgiye (5) daha dikkat edeceklerini ifade etmektedirler. Buna ek olarak ilk ders anlatımını tekrar gerçekleştirecek olsalar aynı çalışmalarını yapabileceklerini ifade eden sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin tekrar ilk ders anlatacak olsalar dikkat edecekleri noktalara ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö2: Zaman kullanımına daha çok dikkat ederdim. Çünkü uzun süre etkinliklerimi yetiştirme konusunda problem yaşadım. Şu anda da konu olarak biraz geriden geliyorum.

Ö3: Daha dikkatli olurdum, o sırada dikkat etmediğim şeylerin ne kadar önemli olduğunu zamanla anlıyorsunuz.

Ö11: Önce sert bir tavır sergilerdim sonra ise o güler yüzümü yeri geldiğinde eksik etmezdim. Çünkü sınıfa girer girmez çok güler yüzlü çok laubali davranınca sonraki dönemlerde sınıf kontrolü açısından zor durumda bırakıyor.

Ö22: Öğrencilere harf öğretmekten çok edep, ahlak ve değerlerimiz üzerinde dururdum. Sorumlulukları yerine getirme görevlerini daha çok verirdim. Her öğrencinin başarılı olamayacağını bilip hangi alanda yetenekleri var onu keşfetmeye çalışırdım.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı için yaptıkları hazırlıklara ve tekrar ilk derslerini anlatacak olsalar yapacakları hazırlıklara ilişkin görüşleri Tablo 14 ve 15'te ifade edilmiştir.

Tablo 14. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin İlk Ders Anlatımı İçin Yaptıkları Hazırlıklara İlişkin Bulgular

Hazırlık	Katılımcı Kodu	Sıklık
Etkinlik Hazırlama	Ö5, Ö15, Ö17, Ö20, Ö22, Ö23	6
Ders Planı	Ö9, Ö10, Ö13, Ö18, Ö19	5
Ders Kitabını İnceleme	Ö4, Ö21, Ö24	3
Deneme Anlatımı	Ö12, Ö14	2
Materyal Hazırlama	Ö11, Ö16	2
Önbilgilerine Değerlendirme	Ö2, Ö3, Ö8	3
Hazırlık Yapmadım	Ö1, Ö7	3
El Yazısına Hazırlık	Ö6	1

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Tablo 15. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Tekrar İlk Derslerini Anlatacak Olsalar Yapacakları Hazırlıklara İlişkin Bulgular

Tekrar Hazırlık	Katılımcı Kodu	n
Daha İlgi Çekici Çalışmalar	Ö1, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö20, Ö23	8
Aynı şekilde	Ö3, Ö5, Ö8, Ö17, Ö18, Ö19, Ö21	7
Etkili İletişim	Ö6, Ö7, Ö9	3
Ders Planı	Ö2, Ö11, Ö16, Ö22, Ö24	5

Tablo 14 ve 15'te ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk ders anlatımı yapacakları güne ilişkin yaptıkları hazırlıkları etkinlik hazırlama (6), ders planı hazırlama (5), ders kitabı inceleme (3), önbilgileri değerlendirme (3), deneme anlatımı yapma (2), materyal hazırlama (2) ve el yazısına hazırlanma (1) başlıkları altında ifade etmektedirler. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni herhangi bir hazırlık yapmadıklarını ifade etmişlerdir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı için yaptıkları hazırlıklara ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö2: Öncelikle öğrencilerin bilgi düzeyini kontrol ettim. Eksikleri tamamlamaya yönelik çalışmalar yaptım.

Ö11: Materyal hazırladım. Çocukların hoşlarına gidecek malzemeler kullanmaya çalıştım ve dersi ciddi değil de şakacı tavırlarla esprilerle, öğrencilere güle eğlene anlattım. Çocukların en sevdiği ders anlama şekli.

Ö17: E sesini hissettirme çalışmaları yaptım. (Çizgi çalışmalarını ben gelmeden diğer öğretmenler vermiş.) Elimde bebekle sınıfa girdim. Bebeğe hep beraber ninni söyledik. Sonra da bu söylediğimiz ninniyi yazmayı merak edip etmediklerini sordum. Tabi ki merak ettiler ve tahtaya yazdım. Fotokopi dağıttım üzerinden gittiler.

Ö19: Ders planına göre o gün verilmesi gereken kazanımlara bakarak kılavuz kitaplardan konuya çalışıp nasıl anlatmam gerektiğine bakmıştım. Neler yapabileceğim üzerinde durmuştum.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin tekrar ilk derslerini anlatacak olsalar yapacakları hazırlıklara ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö4: İletişimim yine aynı olurdu fakat anlatacağım konu ile ilgili daha donanımlı (etkinlikler açısından) giderdim.

Ö9: Çocuklarla iletişim kurmakla alakalı videolar izlerdim. Ders içinde faydalanacağım materyaller yapardım.

Ö11: Bir plan yapardım; derslerin özelliklerine göre materyal, video vs hazırlardım ki öğrencilerin daha en başından kötü bir ön yargı oluşturmalarını engellerdim.

Ö20: İlk dersimiz muhtemelen tanışma dersi olurdu ve elimde bir topla derse girip topu rastgele bir öğrenciye atıp tutmasını isterdim ve topu tutunca ismini söylemesini isterdim. Bunu yaparken de bütün sınıfı oyuna sokar aynı zamanda çocukların tanışmalarını da sağlardım.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk ders anlatacakları güne ilişkin tekrar ders hazırlığı yapacak olsalar özellikle dikkat edecekleri noktaları daha ilgi çekici çalışmalar, etkili iletişime dayalı çalışmalar ve ders planı hazırlama başlıkları altında ifade etmektedir.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı günü sonunda hissettiklerine ilişkin bulgular Tablo 16’da ifade edilmiştir;

Tablo 16. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin İlk Ders Anlatımı Günü Sonunda Hissettiklerine İlişkin Bulgular

Hissedilen	Katılımcı Kodu	Sıklık
Mutluluk	Ö1, Ö4, Ö5, Ö6, Ö9, Ö10, Ö16, Ö17, Ö20, Ö21, Ö12, Ö13, Ö14, Ö23	14
Zorlanma	Ö7, Ö8, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö18, Ö19, Ö22, Ö23, Ö24	11
Umut	Ö2, Ö14, Ö1, Ö9, Ö11, Ö16, Ö24	7
Başarı	Ö3, Ö10, Ö17, Ö20, Ö21	5
Başarısızlık	Ö8, Ö18, Ö19, Ö22	4
Emek	Ö2, Ö3, Ö4	3
Endişe	Ö15	1

Tablo 16’da ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı yaptıkları günün sonundaki hislerine bakıldığında sınıf öğretmenleri çoktan aza doğru mutluluk (14), zorlanma (11), umut (7), başarı (5), başarısızlık (4), emek (3) ve endişe (1) hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bu süreç sonunda öğretmenlerin genel olarak birtakım olumsuzluklarla karşılaşmış olmalarına rağmen genel olarak kendilerini mutlu hissettikleri ifade edilebilir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı günü sonunda hissettiklerine ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö2: Öğrencilerle nasıl bir yol izlemem gerektiği kafamda netleşmişti ve bu beni rahatlatmıştı.

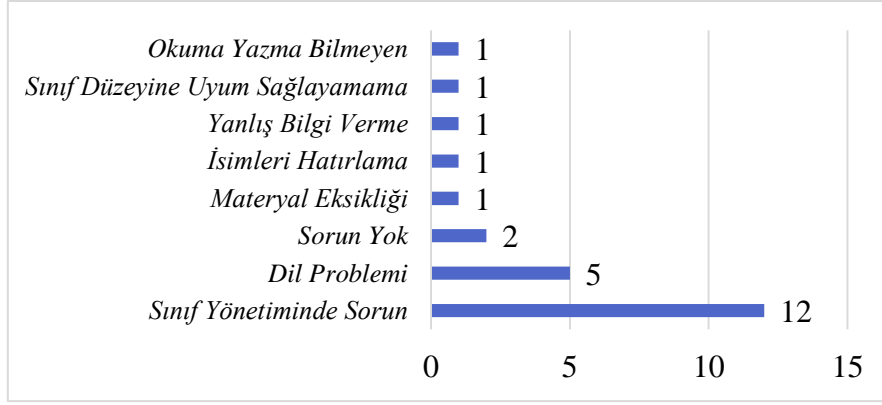
Ö11: Heyecan verici ve bütün enerjimi kaybetmişim sanki çok yorgundum ama tatlı bir yorgunluk oldu.

Ö16: Ders anlattıktan sonra heyecanım biraz azalmıştı, öğrencilere bir şeyler katabilmek öğretebilmek beni mutlu etmişti.

Ö20: İlk ders sonu üniversitede aldığım eğitimle gerçek sınıf ortamının aslında çok da bağlantılı olmadığını anladım. Keşke her şeyi yaşayarak öğrenme şansımız olsaydı ve bize gideceğimiz yerler hakkında daha fazla bilgi verilseydi. Bunu yaparken de bütün sınıfı oyuna sokar, aynı zamanda çocukların tanışmalarını da sağlardım.

Şekil 4’te çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı gününde yaşadıkları sorunlara ilişkin bulgular sunulmuştur;

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ



Şekil 4. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin İlk Ders Anlatımı Yaptıkları Günde Karşılaştıkları Sorunlar

Şekil 4'te ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı yaptıkları gün karşılaştıkları sorunlar azdan çoğa doğru okuma yazma bilmeme (1), sınıf düzeyine uyum sağlayamama (1), yanlış bilgi verme (1), isimleri hatırlayamama (1), materyal eksikliği (1), dil problemi (5) ve sınıf yönetimi sorunları (12) başlıkları altında toplanabilmektedir. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni bu süreçte herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını ifade etmişlerdir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı gününde karşılaştıkları sorunlara ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö2: Benim öğrencilerim 2. sınıf. Yazın okumayı unutan öğrencilerim vardı. Bu durum beni çok yordu.

Ö3: Heyecandan bazı yanlışlar ve küçük hatalar yaptım.

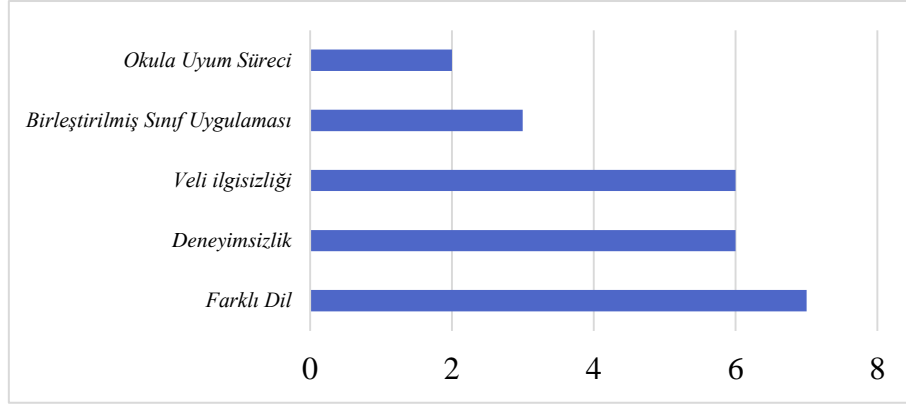
Ö6: Sınıf kontrolünü sağlayamıyordum.

Ö13: Çocukların düzeylerini bilmediğim için bazı çocukların anlamadığını fark ettim.

Ö16: Öğrencilerim Türkçe bilmedikleri için ders anlatırken baya zorlanmıştım çünkü konuştuğum hiçbir şeyi anlamıyorlardı.

Şekil 5'te çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların nedenlerine ilişkin bulgular sunulmuştur;

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER
Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ



Şekil 5. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunların Nedenlerine İlişkin Görüşleri

Şekil 5'te ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların nedenleri azdan çoğa doğru okula uyum süreci (2), veli ilgisizliği (6), birleştirilmiş sınıf uygulamasının güçlükleri (3), deneyimsizlik (6) ve farklı ana dili (7) başlıkları altında toplanabilmektedir.

Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların nedenlerine ilişkin örnek ifadeleri şu şekildedir;

Ö2: Bölge sorunları sınıflara gayet iyi yansımış. Ailelerin ilgisizliği cabası.

Ö21: Yeni öğretmen olduğum için çocukların beni benimsememesi, aynı şekilde yeni öğretmen olunca velilerin de çocuklara yararlı olamayacağını düşünmesi.

Ö22: Öğrencilerin Türkçe bilmemesi, benim atandığım bölgeyi hiç bilmemem ve tecrübesiz olmam en büyük nedenlerdendir.

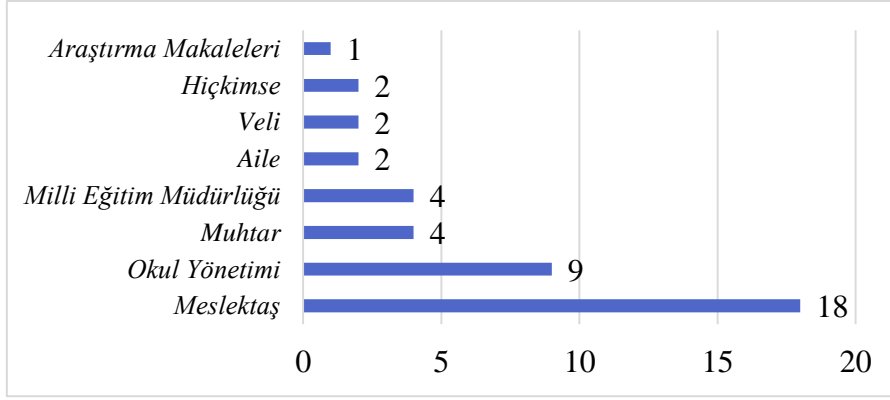
Ö13: Düzeyi bilmemek, sosyo-kültürel yapılarını bilmemek.

Ö2: Çocukların yaşam koşulları ve aile ortamları olduğunu düşünüyorum.

Şekil 6'da çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları aşmada destek aldıkları kişilere ilişkin bulgular sunulmuştur;

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ



Şekil 6. Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunları Aşmada Destek Aldıkları Kişilere İlişkin Görüşleri

Şekil 6'da ifade edildiği üzere çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları aşmada destek aldıkları kişiler azdan çoğa doğru araştırma makaleleri (1), veliler (2), aile (2), milli eğitim müdürlüleri (4), muhtar (4), okul yönetimi (9) ve meslektaşlar (18) başlıkları altında toplanabilmektedir. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni bu süreçte herhangi bir kişiden destek almadıklarını ifade etmişlerdir.

Tartışma

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi süresinde almış oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II derslerinin mesleki hayatlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında tüm sınıf öğretmenlerinin ifade edilen derslerin meslek hayatlarına olumlu etki ettiğini belirttikleri ifade edilebilir. Yapılan pek çok araştırmanın (Çetinkaya ve Kılıç, 2017; Dönmez Usta ve Turan Güntepe, 2016; Sarıtaş 2007 gibi) sonuçları da okul uygulamalarının öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Diğer taraftan bu etkinin oldukça düşük olduğunu ifade eden sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Alan yazın incelendiğinde pek çok araştırmacının da bu bulguyu destekler nitelikte sonuçlara ulaştığı söylenebilir (Kılınç ve Altuk, 2010; Ören, Sevinç, ve Erdoğan, 2009; Özdemir ve Çanakçı, 2005; Özkılıç, 2013; Özkılıç, Bilgin ve Kartal, 2008).

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitiminden mezun olduktan sonra öğretmenlik mesleği açısından kendilerini yeterli görme düzeylerine ilişkin bulgulara bakıldığında çalışma grubunda yer alan hiçbir öğretmenin kendisini oldukça yüksek düzeyde yeterli görmediği söylenebilir. Buna ek olarak göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgi ve yeterlik açısından kendilerini genel olarak deneyimsiz ve yetersiz gördükleri ifade edilebilir. Buna ek olarak sınıf öğretmenlerinin deneyim kazanarak zaman içinde başarılı olabileceklerine inançlı oldukları ifade edilebilir. Eker (2014) tarafından yapılan araştırmada sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inanç düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Üredi ve Üredi (2007) ise mesleki bilgi ve yeterlik algısının yüksek olmasının mesleki başarıya önemli bir etkisinin olduğunu belirtmektedir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri göreve başladıklarında görev yerlerine aileleriyle ya da yalnız olarak gitmişlerdir. Ulaşım aracı olarak çoğunluğu köy servislerini kullanmışlardır. İlgili çalışmalar incelendiğinde pek çok araştırmanın sonucunda köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ulaşım ve barınma

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

açısından önemli güçlükler yaşadıkları belirtilmiştir (Atmaca, 2004; Özpınar, 2008; Özpınar ve Sarpkaya, 2010). Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri görev yerlerine ilk gittiklerinde kendilerini heyecanlı, kaygılı, korkulu, mutlu, üzgün ve yalnız hissetmektedirler. Sınıf öğretmenleri göreve başlamak üzere okula gittiklerinde ise his/duygu açısından yoğun olarak heyecan, sabır, kaygı/şaşkınlık, deneyimsizlik, öğretme aşkı, fedakârlık ve sevgi hissettikleri ifade edilebilir. Bunlara ek olarak birkaç sınıf öğretmeni endişe, merak, zorluk, umut, eğlenceli ve emek hissettiklerini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin görev yerlerine ilk gittiklerinde genel olarak olumsuz duygular hissettikleri ifade edilebilir. Diğer taraftan çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk derslerine girdiklerinde çoktan aza doğru kendilerini mutlu, heyecanlı, endişeli, sorumlu ve umutlu hissettikleri görülmektedir. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarına ilk girdiklerinde genel olarak olumlu duygular hissettikleri ifade edilebilir. Sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarında olumsuz duygular hissetmelerine rağmen öğrencileri ile buluştuklarında olumlu duygular hissettikleri görülmektedir. Bu durum sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine yönelik olumlu bir tutum geliştirildiklerini ve bu tutumun kendi algılarına da olumlu bir şekilde yansıtıldığı şeklinde yorumlanabilir. Yavuz ve Karadeniz (2009) motivasyonu yüksek olan sınıf öğretmenlerinin iş tatminlerinin de yüksek olabileceğini belirtmektedir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri sınıflarıyla olan ilk iletişimlerini çoktan aza doğru olmak üzere olumlu, sevgili, endişeli ve heyecanlı olarak tanımlamaktadır. Buna ek olarak sınıf öğretmenlerinin çoğu tekrar sınıflarına girecekleri ilk gün olsa farklı iletişim yolları kullanacaklarını ifade etmektedir. Sınıf öğretmenleri tekrar ilk ders anlatımı yapacak olsalar özellikle etkili iletişime, sınıf yönetimine ve öğrencilere yönelik bireysel ilgiye daha dikkat edeceklerini ifade etmektedirler. Buna ek olarak ilk ders anlatımını tekrar gerçekleştirecek olsalar aynı çalışmalarını yapabileceklerini ifade eden sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Aküzüm ve Gültekin (2017) tarafından yapılan araştırmada da sınıf öğretmenlerinin iletişim becerilerinde kendilerini yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk ders anlatımı yapacakları güne ilişkin yaptıkları hazırlıkları etkinlik hazırlama, ders planı hazırlama, ders kitabı inceleme, ön bilgileri değerlendirme, deneme anlatımı yapma, materyal hazırlama ve el yazısına hazırlanma başlıkları altında ifade etmektedirler. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni herhangi bir hazırlık yapmadıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenleri ilk ders anlatacakları güne ilişkin tekrar ders hazırlığı yapacak olsalar özellikle dikkat edecekleri noktaları daha ilgi çekici çalışmalar, etkili iletişime dayalı çalışmalar ve ders planı hazırlama başlıkları altında ifade etmektedir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı yaptıkları günün sonundaki hislerine bakıldığında sınıf öğretmenleri çoktan aza doğru mutluluk, zorlanma, umut, başarı, başarısızlık, emek ve endişe hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bu süreç sonunda öğretmenlerin genel olarak birtakım olumsuzluklarla karşılaşmış olmalarına rağmen genel olarak kendilerini mutlu hissettikleri ifade edilebilir. Sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı yaptıkları gün karşılaştıkları sorunlar azdan çoğa doğru okuma yazma bilmeme, sınıf düzeyine uyum sağlayamama, yanlış bilgi verme, isimleri hatırlayamama, materyal eksikliği, dil problemi ve sınıf yönetimi sorunları başlıkları altında toplanabilmektedir. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni bu süreçte herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların nedenleri azdan çoğa doğru okula uyum süreci, veli ilgisizliği, birleştirilmiş sınıf uygulamasının güçlükleri, deneyimsizlik ve farklı ana dili başlıkları altında toplanabilmektedir.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları aşmada destek aldıkları kişiler azdan çoğa doğru araştırma makaleleri, veliler, aile, milli eğitim müdürlüleri, muhtar, okul yönetimi ve meslektaşlar başlıkları altında toplanabilmektedir. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni bu süreçte herhangi bir kişiden destek almadıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin göreve başladıkları ilk yıl içinde karşılaştıkları güçlükler, onların mesleğe ve geleceğe karşı tutumlarının oluşmasında oldukça etkilidir. Bazı araştırmacılar (örneğin, Nieto, 2003), mesleğin ilk üç yılını hayatta kalma mücadelesinin verildiği dönem olarak değerlendirmektedir. Bu durumda, meslektaşları ve idareciler tarafından yeterince desteklenmeyen bazı öğretmenler mesleklerinden ayrılabilir veya daha ilk yıldan itibaren bir tükenmişlik duygusuna kapılabilmektedir (Chenkley, 1999, akt. Korkmaz, Saban ve Akbaşı, 2004).

Sonuç ve Öneriler

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi süresinde almış oldukları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması I – II derslerinin mesleki hayatlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında tüm sınıf öğretmenlerinin ifade edilen derslerin meslek hayatlarına olumlu etki ettiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan bu etkinin oldukça düşük olduğunu ifade eden sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin lisans eğitiminden mezun olduktan sonra öğretmenlik mesleği açısından kendilerini yeterli görme düzeylerine ilişkin sonuçlara bakıldığında çalışma grubunda yer alan hiçbir öğretmenin kendisini oldukça yüksek düzeyde yeterli görmediği belirlenmiştir. Buna ek olarak göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgi ve yeterlik açısından kendilerini genel olarak deneyimsiz ve yetersiz gördükleri tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin deneyim kazanarak zaman içinde başarılı olabileceklerine inançlı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri görev yerlerine ilk gittiklerinde kendilerini heyecanlı, kaygılı, korkulu, mutlu, üzgün ve yalnız hissetmektedirler. Sınıf öğretmenleri göreve başlamak üzere okula gittiklerinde ise his/duygu açısından yoğun olarak heyecan, sabır, kaygı/şaşkınlık, deneyimsizlik, öğretme aşkı, fedakârlık ve sevgi hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bunlara ek olarak birkaç sınıf öğretmeni endişe, merak, zorluk, umut, eğlenceli ve emek hissettiklerini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin görev yerlerine ilk gittiklerinde genel olarak olumsuz duygular hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk derslerine girdiklerinde çoktan aza doğru kendilerini mutlu, heyecanlı, endişeli, sorumlu ve umutlu hissettikleri belirlenmiştir. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarına ilk girdiklerinde genel olarak olumlu duygular hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin göreve ilk başladıklarında olumsuz duygular hissetmelerine rağmen öğrencileri ile buluştuğlarında olumlu duygular hissettikleri görülmektedir. Sonuç olarak bu durum sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine yönelik olumlu bir tutum geliştirdiklerini ve bu tutumun kendi algılarına da olumlu bir şekilde yansıtıldığı şeklinde yorumlanabilir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıflarıyla olan ilk iletişimlerini çoktan aza doğru olmak üzere olumlu, sevgili, endişeli ve heyecanlı olarak tanımlamaktadır. Buna ek olarak sınıf öğretmenlerinin çoğu tekrar sınıflarına girecekleri ilk gün olsa farklı iletişim yolları kullanacaklarını ifade etmektedir. Sınıf öğretmenleri

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

tekrar ilk ders anlatımı yapacak olsalar özellikle etkili iletişime, sınıf yönetimine ve öğrencilere yönelik bireysel ilgiye daha dikkat edeceklerini ifade etmektedirler. Buna ek olarak ilk ders anlatımını tekrar gerçekleştirecek olsalar aynı çalışmalarını yapabileceklerini ifade eden sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin iletişim becerilerinde kendilerini yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri ilk ders anlatımı yapacakları güne ilişkin yaptıkları hazırlıkları etkinlik hazırlama, ders planı hazırlama, ders kitabı inceleme, ön bilgileri değerlendirme, deneme anlatımı yapma, materyal hazırlama ve el yazısına hazırlanma başlıkları altında ifade etmektedirler. Diğer taraftan iki sınıf öğretmeni herhangi bir hazırlık yapmadıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenleri ilk ders anlatacakları güne ilişkin tekrar ders hazırlığı yapacak olsalar özellikle dikkat edecekleri noktaları daha ilgi çekici çalışmalar, etkili iletişime dayalı çalışmalar ve ders planı hazırlama başlıkları altında ifade etmektedir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin ilk ders anlatımı yaptıkları günün sonundaki hislerine bakıldığında sınıf öğretmenleri çoktan aza doğru mutluluk, zorlanma, umut, başarı, başarısızlık, emek ve endişe hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu süreç sonunda öğretmenlerin genel olarak birtakım olumsuzluklarla karşılaşmış olmalarına rağmen genel olarak kendilerini mutlu hissettikleri belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların nedenleri azdan çoğa doğru okula uyum süreci, veli ilgisizliği, birleştirilmiş sınıf uygulamasının güçlükleri, deneyimsizlik ve farklı ana dili başlıkları altında toplanabilmektedir.

Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları aşmada destek aldıkları kişiler azdan çoğa doğru araştırma makaleleri, veliler, aile, milli eğitim müdürlüleri, muhtar, okul yönetimi ve meslektaşlar başlıkları altında toplanabilmektedir.

Ulaşılan bu sonuçlar doğrultusunda program geliştiricilere, öğretmen yetiştiren kurumlara ve Millî Eğitim Bakanlığına şu öneriler sunulabilir;

- Sınıf öğretmenleri lisans eğitimi sürecinde genel olarak şehir merkezindeki okullarda görev yapmaktadır. Diğer taraftan mesleğin ilk yıllarında genel olarak köy okullarında çalışmaktadır. Bu sebeple lisans eğitimi sürecinde sınıf öğretmenlerinin köy okullarında da Okul Deneyimi/Öğretmenlik Uygulaması derslerini yürütmeleri daha gerçekçi bir ortamda eğitim alabilmelerini sağlayabilir.
- Sınıf öğretmenleri lisans eğitimi sürecinde aldıkları Okul Deneyimi/Öğretmenlik Uygulaması derslerinin mesleki gelişimleri açısından önemli bir etkisinin olduğunu belirtmektedir. Bu nedenle sınıf eğitimi lisans programlarında Okul Deneyimi/Öğretmenlik Uygulaması gibi uygulamalı derslerin sayısının ve süresinin artırılması daha deneyimli sınıf öğretmenlerinin yetişmesini sağlayabilir.
- Sınıf öğretmenleri lisans eğitiminden mezun olduktan sonra genel olarak kendilerini öğretmenlik mesleği açısından yeterli görmemektedirler. Bu sebeple eğitim fakültelerinde öğretmenlerin yeterlik algılarını artıracak ve mesleğin ve görev koşullarının durumunu daha gerçekçi bir şekilde yansıtan bir öğretim programı uygulanabilir.
- Sınıf öğretmenleri göreve başladıkları ilk yıllarda görev yerlerine ulaşmada ve karşılaştıkları yeni sosyal çevreye uyum sağlamada güçlük çekmektedir. Bu nedenle göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin alan rehber öğretmenleri tarafından desteklenmesi bu sürecin daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlayabilir.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

- Sınıf öğretmenleri sınıflarıyla olan ilk iletişimlerini tekrar yaşama imkanları olsa daha farklı iletişim yolları kuracaklarını belirtmektedir. Bu nedenle sınıf öğretmeni adaylarının iletişim becerilerini destekleyecek ve gerçekçi sınıf ortamıyla tanıştılabilecek ders ya da etkinlikler düzenlenebilir.
- Sınıf öğretmenleri ilk ders anlatacakları güne yönelik yaptıkları hazırlıklarda genel olarak bir yol haritasına sahip olmadıklarını ifade etmektedirler. Bu nedenle bu süreci daha sistematik bir hale dönüştürmek için rehber öğretmenler ya da kılavuz kitaplar destek sağlayabilir.
- Sınıf öğretmenleri ders anlatımı sürecinde özellikle ana dili Türkçe olmayan çocuklarla iletişim kurmada zorlandıklarını belirtmektedir. Bu sebeple sınıf öğretmenlerine lisans eğitimi sürecinde yabancılara Türkçe eğitimi ile ilgili bir ders sunulması iletişim sorunlarının giderilmesinde etkili olabilir.
- Sınıf öğretmenleri mesleki ve sosyal açıdan karşılaştıkları sorunları aşmada çevrelerinden (veli, aile, milli eğitim müdürlüğü, muhtar, okul yönetimi) yeterli desteği görmediklerini belirtmektedir. Bu sebeple sınıf öğretmenlerinin mesleki ve sosyal açıdan karşılaştıkları sorunları aşmasında destek olamaya velilerin, ailelerin, milli eğitim müdürlüklerinin, muhtarın ve okul yönetimlerinin daha istekli olmaları önerilmektedir.

Kaynakça:

- Aktüzüm, C. ve Gültekin, S. Ö. (2017). Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Electronic Journal of Education Sciences*, 6(12), 88-107.
- Atmaca, F. (2004). *Sınıf öğretmenlerinin motivasyon durumlarının incelenmesi (Ağrı ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Konya
- Azar, A. (2003). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin görüşlerin yansımaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 159, 156-171.
- Başar, M. ve Doğan, Z. G. (2015). Göreve yeni başlayan öğretmenlerin yaşadığı sosyal kültürel mesleki sorunlar. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(4), 375-398.
- Brooks, D. M. (1985). The teacher's communicative competence: The first day of school. *Theory into Practice*, 24(1), 63-70.
- Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Demirel, F., Karadeniz, Ş. ve Çakmak, E. K. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Capel, S. A. (1997). Changes in students' anxieties and concerns after their first and second teaching practices. *Educational Research*, 39(2), 211-228. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0013188970390208> adresinden alınmıştır.
- Carlson, H. L. (1999). From practice to theory: A social constructivist approach to teacher education. *Teachers and teaching*, 5(2), 203-218.
- Çalık, C. (2006). Örgütsel sosyalleşme sürecinde eğitimin değişen rolü ve önemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(1), 1-10.
- Çetin, B. (2013). Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarıyla ilgili sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 255-269.
- Çetinkaya, E. ve Kılıç, D. (2017). Öğretmenlik uygulaması dersinin etkililik düzeyinin okul yöneticisi, sınıf öğretmeni ve öğretmen adayı görüşlerine göre incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 561-571.
- Çoban, A. (2011). Sınıf öğretmenliği lisans programının değerlendirilmesi. *Dicle University Journal of Ziya Gökalp Education Faculty*, 16, 69-91.
- Dönmez Usta, N. ve Turan Güntepe, E. (2016). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(42), 1214-1223.
- Duman, T. ve Karagoz, S. (2016). An evaluation of Turkish teacher education system compared to other models in different countries. *International Journal of Educational Research Review*, 1 (1), 1-13.
- Duran, E., Sezgin, F. ve Çoban, O. (2011). aday sınıf öğretmenlerinin uyum ve sosyalleşme sürecinin incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 31, 465-478.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

- Eker, C. (2014). Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlilik inanç düzeyleri üzerine bir araştırma. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 256-279
- Elçiçek, Z. (2016). *Öğretmenlerin mesleki gelişimine ilişkin bir model geliştirme Çalışması*. Yayınlanmamış doktora tezi. Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Garip, N. E. (2009). *Okul yöneticilerinin göreve yeni başlayan öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme sürecinde sosyalleştirme stratejilerine kullanma düzeylerinin incelenmesi Tekirdağ ili örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tekirdağ. <http://dspace.trakya.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/1/830/Nergis%20Ece%20GAR%C4%BOP.pdf?sequence=1&isAllowed=y> adresinden alınmıştır.
- Gizdem, Ö. U. ve Kartal, S. (2015). Sınıf öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşmelerinde informal grupların etkileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(3), 1359-1370.
- Gül, İ., Türkmen, F. ve Aksel, N. (2017). Evaluation of the candidate teacher training course according to candidate teacher opinions. *Hitit University Journal of Social Sciences Institute*, 10(1), 365-388.
- Harmandar, M., Bayrakçeken, S., Kıncal, R.Y., Büyükkasap, E. ve Kızılkaya, S. (2000). Kazım Karabekir eğitim fakültesinde "okul deneyimi" uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 159, 156-171.
- Karagöz, S. (2017). Cumhuriyet öncesi dönem öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleği üzerine bazı görüş ve öneriler. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 2 (2),51-67.
- Karagöz, S., & Rüzgar, M. (2020). The observations of student teachers in regard to professional qualifications of advisor teachers during teaching practicum. *International Journal of Educational Research Review*, 5(2), 141-150. DOI: 10.24331/ijere.691323.
- Karagöz, S.(2018). *İkinci meşrutiyetten harf inkılabına süreli yayınlarda eğitim (1908-1928)*. Ankara: Vize yayıncılık.
- Kavak, Y., Aydın, A. ve Akbaba-Altun, S. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007)*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayını.
- Kılınc, A. ve Altuk, Y. G. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının okul deneyimi derslerine yönelik tutumları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 41-70.
- Korkmaz, İ., Akbaşlı, S. ve Saban, A. (2004). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 10(2), 266-277.
- Korthagen, F. A., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. ve Wubbels, T. (2001). *Linking practice and theory: the pedagogy of realistic teacher education*. Seattle: Routledge. <https://pdfs.semanticscholar.org/be40/15bb54daa4d71a56236e5b0f0e8b4f02e9d9.pdf> adresinden alınmıştır.
- Kozikoğlu, İ. ve Senemoğlu, N. (2018). Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler: nitel bir çözümleme. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(3), 341-371.
- McBee, R. H. (1998). Readyng teachers for real classrooms. *Educational Leadership*, 55(5), 56-58.
- Moore, R. (2003). Reexamining the field experiences of preservice teachers. *Journal of Teacher Education*, 54(1), 31-42.
- Ören, F. Ş., Sevinç, Ö. S. ve Erdoğan, E. (2009). Öğretmen adaylarının okul deneyimi derslerine yönelik tutumlarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 15(2), 217-246.
- Özdemir, A. Ş. ve Çanakçı, O. (2005). Okul Deneyimi I dersinin öğretmen adaylarının öğretim-öğrenme kavramlarına ve öğretmen-öğrenci rollerine bakış açıları üzerindeki etkileri. *İlköğretim online*, 4(1). 269-291.
- Özkılıç, R., Bilgin, A. ve Kartal, H. (2008). Öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *İlköğretim online*, 7(3), 471-493.
- Öztürk, M. (2016). Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yılında yaşadıkları güçlükler. *İlköğretim Online*, 15(2). 378-390.
- Punch, K. F. ve Etöz, Z. (2005). *Sosyal araştırmalara giriş: nicel ve nitel yaklaşımlar*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Sarath, E. (2007). *Okul deneyimi I dersi uygulamasında ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarına sunulan danışmanlık hizmetinin yeterliliği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sarı, M. H. ve Altun, Y. (2015). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 213-226.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

- Sarıtaş, M. (2007). Okul Deneyimi I uygulamasının aday öğretmenlere sağladığı yararlar konusundaki görüşlerin değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 121-143.
- Taşkın, C. S. (2006). Student teachers in the classroom: their perceptions of teaching practice. *Educational Studies*, 32(4), 387-398.
- Toker Gökçe, A. (2013). Sınıf öğretmenlerinin adaylık dönemlerinde yaşadıkları mesleki sorunlar. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 137-156.
- Üredi, L. ve Üredi, I. (2007). Sınıf öğretmenlerinin tercih ettikleri öğretim stillerinin yordayıcısı olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin algıları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 133-144.
- Yavuz, C. ve Bahtiyar Karadeniz, C. (2009). Sınıf öğretmenlerinin motivasyonunun iş tatmini üzerine etkisi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(9), 507-519.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, N., Kurtdede Fidan, N. ve Ergün, S.S. (2017). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar üzerine nitel bir araştırma. *International Journal of Social Science Research*, 6(2), 1-18.
- Yılmaz, M. (2017). Aday öğretmen yetiştirme sürecinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(16), 135-156

EXTENDED

Primary school teacher candidates in undergraduate programs in Turkey are prepared to theoretical and practical courses with professional life. In the undergraduate program, in line with these courses, teacher candidates begin to build the infrastructure that will be required throughout their professional life. Considering this situation, theoretical knowledge and educational experiences that classroom teachers may need in the education and training process are generally included in primary school teaching undergraduate programs. Considering this situation, it can be stated that the primary school teachers candidates are prepared for their professional life with the studies conducted within the scope of theoretical and practical courses. However, in the studies conducted, it is seen that no matter how much work is done in the practice lessons, it has been concluded that the real teaching experience differs from the practical studies. (Azar, 2003; Brooks, 1985; Capel 1997; Carlson, 1999; Kılıç and Altuk, 2010; Korthagen, Kessels, Koster, Lagerwerf and Wubbels, 2001; Moore, 2003; Rosalind, 1997). Considering the situation from this point of view, the main subject of the study to be conducted is to examine the experiences of the primary school teachers. In line with this general purpose, the following questions were sought;

1. How do primary school teachers evaluate themselves in terms of necessary professional knowledge and competence when they first start their duty?
2. How do primary school teachers get to their places of duty?
3. How do primary school teachers evaluate themselves psychologically and socially when they first start their duty?
4. What are the first experiences of newly primary school teachers in their classrooms?
5. What are the primary school teachers' suggestions to new colleagues?

In the study, the experiences of classroom teachers when they first started their duties were examined with a qualitative approach. With the semi-structured interview form, the first experiences of primary school teachers were answered in line with the sub-problems of the study. Descriptive analysis technique was used in collecting and evaluating the data. Descriptive analysis is the approach of summarizing and interpreting the obtained data according to predetermined themes. With descriptive analysis, the data obtained are arranged,

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI İLK DENEYİMLER

Esra DELİCAN& Ömer Faruk SÖNMEZ

interpreted and presented to the reader by being described in an understandable way. These descriptions are interpreted, cause-effect links are questioned, and some results are reached. In descriptive analysis, the data are frequently interpreted by giving direct quotations (Yıldırım & Şimşek, 2008, p.224). Criterion sampling method was used in the study. In order to reveal the experiences, feelings and perceptions of the newly recruited classroom teachers, the criterion of "graduating from a primary school teachers undergraduate program and having worked in private or public schools for at least one, at most three years" was determined as the basic criterion for the selection of the participants of the study.

The purpose of determining this criterion is to think that teachers who are in the later years of their duties may have difficulty in remembering their first experiences primary school teachers who met the specified criteria were contacted, and 24 primary school teachers who wanted to participate voluntarily constituted the participants of the study. As a result of the research, it was concluded that the primary school teachers in the study group thought that the School Experience and Teaching Practice I - II lessons they took during their undergraduate education had a positive effect on the professional life of primary school teachers. It has been determined that no teacher finds himself highly competent. In addition, it has been determined that the new primary school teachers generally consider themselves inexperienced and inadequate in terms of professional knowledge and competence. In addition, it was concluded that primary school teachers were convinced that they could be successful over time by gaining experience. It has been determined that no teacher finds himself highly competent. In addition, it has been determined that the new primary school teachers generally consider themselves inexperienced and inadequate in terms of professional knowledge and competence. In addition, it was concluded that primary school teachers believed that they could gain experience and be successful over time.