

Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi
Journal of Ege Education Technologies

e-ISSN: 2667-4270

Cilt: 4 Sayı: 1, Aralık 2020, Sayfa: 1- 13



Yükseköğretimde İngilizce Derslerinde Teknoloji Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sema Yıldız HUSEYNOV¹

¹ Öğr. Gör., Piri Reis Üniversitesi, İngilizce Hazırlık Bölümü, syhuseynov@pirireis.edu.tr, ORCID:0000-0003-3479-3195

Geliş Tarihi: 22.12.2020

Kabul Tarihi: 06.05.2021

Çevrimiçi Erişim: 28.04.2022

Özet

Teknoloji, doğuşundan itibaren Türkiye ve tüm dünyada günümüz eğitim programında önemli bir yere sahiptir ve öğretmenler derslerinde teknolojiye yer verme konusunda teşvik edilmeye çalışılır. (Baek et al., 2008; Pelgrum, 2001). Genel olarak, teknolojinin öğretme sürecine dâhil edilmesinin öğrencilerin öğrenme sürecinde faydalı olacağı düşünülmektedir. Ancak, teknolojinin öğrenme sürecinde etkili olabilmesi, öğretmenin onu nasıl kullandığıyla ve programa teknolojiyi etkili dâhil etme becerileriyle ilgilidir (Bitner ve Bitner, 2002).

Bu çalışmada Türkiye’de bulunan üç farklı yükseköğretim kurumunda çalışan her bir kurumdan 8 İngilizce öğretim görevlisi olmak üzere toplam 24 öğretim görevlisiyle teknoloji kullanımıyla alakalı görüşmeler yapılmıştır. Öğretmen görüşleri kodlamalar yapılarak analiz edilmiş ve tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İngilizce dersinde teknoloji, Öğretmen görüşleri, Teknoloji ve Öğretmen

Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi

Journal of Ege Education Technologies

e-ISSN: 2667-4270

Volume: 4 No: 1, December 2020, Pages: 1- 13



Teachers' Views on the Use of Technology in English Classes in Higher Education

Received: 22.12.2020

Accepted: 06.05.2021

Online: 28.04.2022

Abstract

Since the emergence of technology, it has had an important place in Turkey and all over the world and today's education program has tried to encourage teachers to include the technology in their classes. (Baek et al., 2008; Pelgrum, 2001). In general, it is thought that including technology in the teaching process will be beneficial for the learning process of students. However, the effectiveness of technology in the learning process is related to how the teacher uses it and the ability to effectively include technology in the curriculum (Bitner & Bitner, 2002).

In this study, 24 English teachers in total from three different universities in Turkey, and 8 teachers from each university, were interviewed and asked questions about technology use. Teachers' views were analyzed by coding and presented in tables.

Keywords: *Technology in English lesson, Teacher opinions, Technology and Teacher*

GİRİŞ

Günümüz tablosuna bakıldığında, yabancı dil öğretmenleri bilgisayar teknolojisini benimsemekte fakat verimli bir şekilde öğretme süreçlerinde kullanma konusunda hala yavaştır (Li ve Walsh, 2011; Yang ve Huang, 2008). Teknolojiyi dâhil etme sürecini hızlandırmak amacıyla teknoloji kullanımını ve kullanımı etkileyen faktörleri öğretmen bakış açısından anlamak önemlidir. Yapılan çoğu çalışma öğretmenlerin hangi teknolojik araçları kullandığı, teknoloji kullanımıyla ilgili tutumları ve tutumlarını destekleyen faktörlerle alakalıdır (e.g. Yang ve Huang, 2008). Etkili bilgisayar destekli dil öğrenimi gerçekleştirmek için öğretmenlerin teknolojiyi nasıl ve hangi amaçla kullandığını bilmek önemlidir fakat teknolojinin öğretme sürecine nasıl dâhil edildiğine araştırmalarda çok az yer verilmiştir (Chapelle, 2003). Bu nedenle; bu çalışma yabancı dil öğretmenlerinin dersin farklı aşamalarında teknolojiyi nasıl kullandığına ve teknoloji kullanımlarını hangi faktörlerin etkilediğine odaklanacaktır.

İlgili Araştırmalar

Bilgisayar destekli dil öğrenimi ve öğretimi konusunda ELT alanında pek çok çalışma vardır. Bu çalışmalar daha çok teknolojik araçların kullanımının gerekliliğini, belirli bir aracın kullanımının etkilerini, harmanlanmış eğitim, ters yüz edilmiş sınıf modelini ve teknoloji kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini incelemiştir.

Öğretmen görüşlerini inceleyen bir araştırmada hem harmanlanmış öğretim hem de yüz yüze öğretim uygulayan 19 üniversite hocasının öğrenme teknolojilerinin ne olduğuyla ve öğrenme teknolojilerinin ders planlama sürecinde ve ders esnasında kullanımıyla ilgili ne düşündükleri araştırılmıştır. Çalışmada yalnızca öğretmenlerle yapılan görüşmeler veri olarak kullanılmış ve en sonunda öğretmen görüşleri kategoriler altında toplanmıştır. Sonuçların öğrenme olasılığını en üst düzeye çıkarmakla ilgilenenler öğretmenler ve öğrenciler için için çıkarımları vardır. (Ellis et al., 2009).

Yine yabancı dil öğreniminde harmanlanmış öğrenmeyi konu eden bir araştırmada harmanlanmış öğrenme sistemiyle öğrenim gören 34 öğrenciden oluşan ve yüz yüze öğrenim gören 32 öğrenciden oluşan iki grup bir dönem sonunda gösterdikleri başarı değişimine göre incelenmiştir. Bu çalışmada sadece başarı testleri sonuçları kullanılmış, hiçbir nitel veriye yer verilmemiş ve nicel bir araştırma yöntemi kullanılmıştır. Sonuçlar, yüksek öğretimde İngilizce öğrenmede harmanlanmış bir yaklaşımın benimsenmesinin, daha öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı sağlayarak öğrencilerin sonuçlarını ve deneyimlerini kayda değer ölçüde artırabileceğine dair değerli kanıtlar sunarak, dil öğretiminin her alanında önemli gelişmeler olduğunu göstermiştir (Şafran,2013).

İran'da Azerbaycan bölgesinde yaşayan öğretmen ve öğrenciler üzerine yapılan bir araştırma da öğretmenlerin BDDE ile ilgili görüşleri, öğretmenlere göre BDDE'nin avantajları ve dezavantajları, önündeki engeller bir anket uygulayarak belirlenmiştir. İran'ın Azerbaycan vilayetlerinin farklı ortaokullarında çalışan EFL öğretmenleri ile tanımlayıcı bir araştırma çalışması yapılmıştır. Bu çalışmaya 60 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Bu çalışmanın sonuçları, katılımcı öğretmenlerin algılanan bilgisayar yeterliliğini, öğretmenlerin BDDE'ye yönelik genel algılarını, BDDE uygulamalarını, BDDE'nin algılanan avantajlarını, dezavantajlarını ve engellerini ve son olarak BDDE'nin etkili kullanımına yönelik önerilerini ortaya koymuştur. Sonuç olarak öğretmenlerin BDDE ile çok aşina olmadıkları ve bu konuya ilişkin hizmet içi eğitimin gerekli olduğu ortaya çıkmıştır (Rafiee ve Purfallah,2014).

Yine İran'da yapılan bir çalışmada İran'da İngilizce öğretmenleri tarafından en yaygın ve en az kullanılan teknolojik eğitim araçlarının hangileri olduğu ve İngilizce öğretmenlerinin bu araçları derslerinde kullanmaya yönelik tutumlarının ne olduğunu bulmayı amaçlamıştır. Araştırma, İran'daki farklı üniversiteler ve dil enstitülerindeki 32 erkek ve kadın İngilizce öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere bir anket uygulanarak ve sonrasında yarı yapılandırılmış bir görüşme yapılarak sonuçlar belirlenmiştir. En yaygın aracın projeksiyon cihazı en az kullanılan aracın ise Web 2 araçları olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin İngilizce derslerinde teknolojiyi uygulamaya yönelik tutumlarının, birçok engelleri ve zorlukları olmasına rağmen

olumlu olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular, dil derslerinde teknoloji kullanımının avantajlarını belirten diğer çalışmaları desteklemektedir. Son olarak bulgular, bu çalışmanın, yabancı dil öğrenme bağlamında teknolojik araçların kullanımını geliştirmek için dil öğretmenleri, materyal geliştiricileri ve müfredat tasarımcıları için bazı etkileri olduğunu göstermektedir. (Golshan ve Tafazoli, 2014).

Golshan ve Tafazoli'nin (2014) araştırmasına benzer bir çalışmada da K-12 öğretmenlerinin teknoloji kullanımına ilişkin pedagojik görüşleri alınmış ve ayrıca öğretmenlerin teknoloji kullanım alanları kişisel web siteleri incelenerek bulunmuştur. Örneklem söz konusu 12 öğretmen özellikle teknoloji kullanımı konusunda ödüllü olan öğretmenlerden seçilmiştir. Sonuçlara göre öğrenci merkezli inançlara sahip öğretmenler, teknolojik, idari veya değerlendirme engellerine rağmen öğrenci merkezli müfredatı yürürlüğe koyma eğilimindedirler. Öğretmenlerin, teknolojinin öğrencilerin öğrenmesiyle ilgisine ilişkin kendi inançları ve tutumlarının, öğretmenlerin başarıları üzerinde en büyük etkiye sahip olduğu sonucuna varıldı. Ek olarak, öğretmenlerin çoğu, iç faktörlerin (örneğin, teknoloji tutkusu, problem çözme zihniyetine sahip olma) ve diğerlerinden gelen desteğin (yöneticiler ve kişisel öğrenme ağları), ders uygulamalarını şekillendirmede anahtar rol oynadığını belirtmiştir. Öğretmenler, diğer öğretmenlerin teknolojiyi kullanmasını engelleyen en güçlü engellerin, teknolojiye yönelik mevcut tutum ve inançlarının yanı sıra mevcut bilgi ve beceri düzeyleri olduğunu belirtmişlerdir. (Ertmer et al., 2012).

Kore'de yapılan bir çalışmada öğretmenlerin sınıf ortamında teknolojiyi kullanma kararlarını etkileyen faktörleri belirlemek ve öğretim deneyiminin bu kararları ne ölçüde etkilediğini incelemek amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini 38 ilkokul 26 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlere 88 maddelik bir anket uygulanmıştır. Spesifik olarak, bu çalışmada kullanılan maddeler öğretmenlerin teknoloji kullanımına ilişkin algılarından türetilmiştir. Öğretmenlerin sınıflarında teknolojiyi kullanmalarını etkileyen altı faktör keşfedilmiştir. Bunlar; dış isteklere ve başkalarının beklentilerine uyum sağlamak, dikkat çekmek, teknolojinin temel işlevlerini kullanmak, fiziksel yorgunluğu gidermek, sınıf hazırlığı ve yönetimi ve teknolojinin gelişmiş işlevlerini kullanmaktır. Bu çalışmadan, öğretmenlerin çoğunluğunun teknolojiyi öğretimi ve öğrenmeyi desteklemek için kullanmayı düşünmesine rağmen, deneyimli öğretmenlerin genellikle teknolojiyi dış güçlere yanıt olarak istemsizce kullanmaya karar verdiklerini, çok az deneyime sahip öğretmenlerin ise teknolojiyi kendi iradeleri ile kullanma olasılıklarının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. (Baek et al., 2008).

Öğretmenlerin teknolojiden neden ve nasıl yararlandığını araştıran çalışmalar vardır ancak özellikle İngilizce öğretmenlerinin kullanım durumlarını araştıran yeterli araştırma yoktur. Bu konuda özellikle İngilizce öğretmenlerini kapsayan bir çalışma Çin'de yapılmıştır ve oradaki sekiz ortaokul öğretmenin eğitim teknolojisini İngilizce öğretimine nasıl entegre ettiğini ve teknoloji kullanımını etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerini değerlendirmiştir. Bu çalışmada, örneklem teknoloji ile alakalı bir projede çalışan öğretmenlerden seçilmiştir. İngilizce öğretmenlerinin teknolojiden nasıl yararlandığını ve teknolojiden yararlanma durumlarını etkileyen faktörler ortaya konmuştur (Li, 2014). Li tarafından yapılan çalışma ders gözlemlerine ve öğretmen görüşlerine dayalıdır. Gözlem ve görüşmeler incelendiğinde, PowerPoint'in sınıfta en sık kullanılan teknolojik uygulama olduğu, internet ve diğer teknolojik araçların da öğretmenler tarafından kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Öğretmenler, eğitim teknolojisini öğretimi iyileştirme, materyal tasarlama ve mesleki gelişimlerini sürdürme gibi profesyonel amaçlar için kullanmaktadır. Öğretmenler ayrıca, etkileşimi geliştirmek, dil edinimini geliştirmek, anlamayı kolaylaştırmak ve dil kullanımı için bir bağlam oluşturmak gibi öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için teknolojiyi kullandıklarını iddia etmiştir. Çalışma, sosyokültürel bağlamlar, öğretmenlerin inançları, kaynaklara erişim ve teknoloji yeterliliği ve güveni dahil olmak üzere öğretmenlerin teknoloji kullanımını etkileyen dört önemli faktörü tanımlamıştır. Bu çalışma, eleştirel bir yansıtıcı yaklaşımın, öğretmenlerin teknoloji kullanımına ilişkin ihtiyaçlarını ve pedagojik inançlarını anlamalarına yardımcı olmak için yararlı olduğunu göstermektedir. Sürekli mesleki gelişim, öğretmenlerin teknoloji yeterliliğini ve güvenini arttırmada ve böylece öğretimlerinde teknoloji kullanımını iyileştirmelerinde yararlı olmaktadır.

Araştırma Soruları

- İngilizce öğretim elemanlarının derslerinde öğretim teknolojilerine yer verme durumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğretmenler mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için teknolojiden faydalıyor mu? Nasıl?
- Öğretmenlerin teknoloji kullanımındaki motivasyonları nelerdir?
- Öğretmenlerin teknoloji kullanımını olumsuz etkileyen faktörler nelerdir?
- Öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusunda tutumları nasıldır? Geliştirdikleri tutumları etkileyen faktörler nelerdir?

YÖNTEM

Araştırma nitel bir vaka çalışmasıdır. Araştırmanın nitel verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla katılımcılarla yüz yüze görüşülerek ve isteğe bağlı ses kaydı yapılarak toplanmıştır. Nitel araştırma, bir konuda derinlemesine bilgi toplamayı içeren bir araştırma biçimidir. Olaylarla ilgili veriler doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmaya çalışılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Nitel araştırmalarda veriler; değişik tekniklerle toplanabilir. Bunlar arasında derinlemesine görüşme, gözlem, katılımcı gözlem ve günlük incelemesi gibi teknikler önde gelenleridir (Wiersma, 1995). Bu araştırmanın verileri ise, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır.

Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuna yönelik üç alan uzmanının görüşü alınmıştır. Gelen görüşler doğrultusunda düzenlemeler yapılarak yarı yapılandırılmış görüşme son halini almıştır.

Nitel veriler analiz edilmeden önce ses kayıt cihazıyla kaydedilen konuşmalar yazıya dönüştürülmüştür. Nitel verilerin analizi içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. İçerik analizinde araştırmacı kategoriler belirler ve her bir kategoriye gelen verileri sayar (Silverman, 2014, s. 116). Büyüköztürk (2015), içerik analizini “İçerik analizi belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenen bir tekniktir.” şeklinde tanımlamaktadır: Yıldırım ve Şimşek (2011) tarafından belirtilen nitel araştırmanın dört aşamadaki analizine başvurulmuştur. Öncelikle ses kayıt cihazı yardımıyla kaydedilen konuşmalar, yazıya dökülmüştür. Ardından da araştırmacı notları ile karşılaştırılmış, kodlama ve tematik kodlama yapılmıştır. Görüşme formundaki sorular uzman görüşü yardımıyla temalara ayrılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Temalar iki uzman tarafından kontrol edildikten sonra, konuyla ilgisiz olan cevap temalar değerlendirme dışı tutulmuştur. Her iki kodlayıcının verileri okumasının ardından, bir kod listesi hazırlanmıştır. Uzmanların fikir birliği yaptığı cevaplar tema adı altında belirtilmiş ve kodlayıcı uyumunu sağlanmıştır. Kodların güvenilirliği için öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşme formlarından birer görüşme formu tesadüfi seçilmiş ve her iki araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Güvenilirlik için Miles ve Huberman’ın (1994) formülü kullanılarak Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) hesaplanmış, güvenilirlik katsayısı 0.89 olarak hesaplanmıştır. Kodlama sonucu elde edilen veriler, ihtiyaca göre tablolaştırılarak anlamlı bir gruplandırma ve akış içinde araştırma bulgularında sunulmuştur. Kategorilere ayrılmış olan katılımcı cevapları sayısallaştırılmış ve tablolar halinde sunulmuştur.

Evren ve Örneklem

Çalışma İstanbul ilinde yükseköğretim kademesinde İngilizce öğretmenliği yapan 3 farklı yükseköğretim kurumundan her bir yükseköğretim kurumu için 8 öğretmen, toplamda 24 öğretmenle yürütülmüştür. Araştırmada öğretim kurumlarının isimleri YOK 1, YOK 2 ve YOK 3 olarak kodlanmıştır. Yüksek öğretim kurumlarının teknolojik açıdan donanımları ise benzer düzeydedir. YOK 1 ve YOK 3’de her bir sınıfta bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemi ve internet bağlantısı mevcuttur. YOK 2’de ise bu donatılara ek olarak akıllı tahta mevcuttur. Her bir kurumda teknik açıdan problem yaşandığında anında ulaşabilecek destek ekibi bulundurulmaktadır. Tablo 1’de katılımcıların cinsiyet, yaş, tecrübe yılı ve lisan mezuniyet bilgileri mevcuttur.

Tablo 1: Demografik Bilgiler

ID	Cinsiyet	Yaş	Tecrübe	Lisans Bölümü
Katılımcı 1	Kadın	27	5	Edebiyat
Katılımcı 2	Kadın	27	4	Edebiyat
Katılımcı 3	Kadın	24	2	ELT
Katılımcı 4	Erkek	33	6	Edebiyat
Katılımcı 5	Erkek	30	5	Edebiyat
Katılımcı 6	Erkek	26	4	ELT
Katılımcı 7	Kadın	29	5	Edebiyat
Katılımcı 8	Erkek	29	4	Edebiyat
Katılımcı 9	Kadın	48	8	Edebiyat
Katılımcı 10	Erkek	38	15	ELT
Katılımcı 11	Kadın	24	2	Edebiyat
Katılımcı 12	Kadın	24	2	Edebiyat
Katılımcı 13	Kadın	30	5	Edebiyat
Katılımcı 14	Kadın	24	2	Edebiyat
Katılımcı 15	Kadın	32	10	Edebiyat
Katılımcı 16	Kadın	28	6	ELT
Katılımcı 17	Kadın	28	6	ELT
Katılımcı 18	Erkek	52	28	ELT
Katılımcı 19	Erkek	32	10	ELT
Katılımcı 20	Erkek	34	12	ELT
Katılımcı 21	Erkek	23	1	Edebiyat
Katılımcı 22	Erkek	26	3	Edebiyat
Katılımcı 23	Kadın	45	22	ELT
Katılımcı 24	Kadın	39	16	ELT

BULGULAR

Bulgular temel olarak iki ana bölümde verilmiştir. Her bir alt bölümde sorulan soruyla ilgili öğretmen cevapları alt bölüm içerisindeki tablolarda mevcuttur.

A. Derslerinizde teknoloji kullanımını gerekli görüyor musunuz?

Tablo 2: Teknoloji Kullanımını Gerekli Görüyor musunuz?

Tema	Kod	N=24
Teknoloji Kullanma gerekliliği	Çok gerekli – Çok önemli	7
	Oldukça gerekli	1
	Çok gerekli değil	1
	Bazı durumlarda gerekli değil	3
	Çok fazla ihtiyaç duymuyorum	1
	Genç öğretmenler için gerekli	1
	Son derece gerekli	2
	Gerekli	3
	Gerekli ve faydalı	2
	Olmazsa olmaz	1
	Gerekli değil	2

B. Derslerinizde teknoloji kullanma nedenleriniz nelerdir?

Tablo 3: Teknoloji Kullanma Nedenleri

Tema	Kodlar	N=24
Teknoloji	Dersi interaktif hale getiriyor	2
Kullanma	Öğrenciler teknolojiyle iç içe olduğu için	2
Nedenleri	Öğrencilere ulaşmak için gerekli	2
	Öğrencilerin dikkatini çekmek için	5
	Kalıcı öğrenme sağlamak için	1
	Ders erken bittiğinde vakit geçirmek için	2
	Dersi sıkıcılıktan ve monotonluktan kurtarmak için	3
	Kitabı yansıtarak takip etmek için	8
	Fotokopi almamak için	3
	Konuyla alakalı görsel sunmak için	9
	Görselliği artırmak için	3
	Öğrencileri motive etmek-istekli hale getirmek için	7
	Oyun oynatmak için	5
	Video izletmek için	16
	Şarkı dinletmek için	3
	Sınıfta da materyallerime erişmek için (Drive)	3
	Ek alıştırmalar ve materyaller için	7
	Birlikte çalışmayı kolaylaştırdığı için	1
	Kelime öğretimi için	5
	Çeşitlilik sunduğu için	1
	Materyale ulaşma kolaylığından dolayı	2
	Zaman tasarrufu sağladığı için/ Hızlı olduğu için	6
	Kullanışlı olduğu için	1
	Zorunluluk (kurumca) olduğu için	2
	Öğrencilerin bir noktaya odaklanmalarını sağlamak için	1
	Eğlence amaçlı	4
	Bireysel olarak ilgi duymak	1
	Dinleme materyalleri için	1
	Bilgi aramak için	2
	Pratik olduğu için	1
	Kolaylık sağladığı için	6
	Yeni dünyaya ayak uydurmak için	1
	Gerçek hayattan materyale erişmek için	1
	Düzenli sunumlar not almayı kolaylaştırdığı için	1
	Öğrencileri kitaptan kurtardığı için	1

C. Teknoloji kullanımını olumsuz etkileyen faktörler?

Tablo 4: Teknoloji Kullanımını Etkileyen Faktörler Nelerdir?

Tema	Kodlar	N=24
Teknoloji kullanımını etkileyen faktörler	Teknik sorunlar	17
	İnternet erişimi olmaması	6
	Farklı uygulamaların sınıfta çalışmaması	1
	Hazır bilgi sunarak hazıra alıştırmaması	1
	Sınıfın donanımsal eksikleri	1
	Öğrencilerin teknolojiye erişimlerinin olmaması	1
	Bağımlı olmak	1
	Zaman alması	1
	Yanlış bilgilerle kafa karıştırmaması	1
	Bireysel ilgisizlik	1
	Kullanımının karışık olması – kullanmayı bilmemek	1
	Sağlık sorunlarına yol açması	1
	İlgisiz öğrenci grubuyla çalışmak	1
	Dersi yavaşlatıyor	1
	Öğrencilerin telefon kullanımını kontrol etmenin zorluğu	1
Sınıf mevcudu fazlalığı	1	

D. Özellikle İngilizce Dersinde Teknolojiden faydalanmanın yararları nelerdir?

Tablo 5: Teknoloji Kullanımının Yararları Nelerdir?

Tema	Kodlar	N=24
Teknolojinin Faydaları	Otantik materyal sunması	1
	Telaffuzlarını geliştirmesi	7
	Dinleme becerisini geliştirmesi	3
	Konuşma becerisini geliştirmesi	2
	İngilizce dünya dili olduğu için çok çeşitli materyale ulaşmak	7
	Dil becerilerini geliştirmesi	1
	Türkiye’de bulunmaya yabancı kaynaklara erişebilmek	1
	Görsel ve işitsel materyaller sunması	7
	Chat ve sosyal medya uygulamalarının ana dili İngilizce olan insanlarla sosyalleşme sağlaması	2
	Motivasyon artırması	1

E. Özellikle İngilizce dersinde teknoloji kullanımının zararları nelerdir?

Tablo 6: Teknoloji Kullanımının Zararları Nelerdir?

Tema	Kodlar	N=24
Teknolojinin zararları	Derse dikkati dağıtıyor	2
	Sınıf düzenini bozuyor	2
	Çok fazla bilgisayara bağımlı kalınıyor	1
	Fiziksel ve psikoloji sorunlara yok açıyor	2
	Hazıra alıştıyor	1
	Üretkenliği engelliyor	1
	Kopya çekmeyi artırıyor	1
	Not almayı unutturuyor onun yerine öğrenciler fotoğraf çekiyorlar	1
	Kontrol etmek zor	1
	Çok fazla materyal olduğu için yanlış bilgilerin de yayılması	1

F. Ders esnasında kullanılan teknolojik araçlar ve amaçları nelerdir?

Bu bölümde her 3 üniversite de donanımsal açıdan benzer oldukları için bilgisayar ve projeksiyon tüm okul ve sınıflarda mevcut olduğu için tüm öğretmenler bu donanımlardan derslerinde bazıları ifade etmese bile yararlanmak durumundadır. Bu göz önüne alınarak bu araçlar tabloya eklenmemiş öğretmenin kendi inisiyatifiyle kullandığı donanım ve yazılımlar eklenmiştir.

Tablo 7: Derste Kullanılan Teknolojik Araçlar Nelerdir?

Tema	Kodlar	N=24
Kullanılan Teknolojik araçlar	Youtube ve diğer video araçları	11
	Kahoot	15
	Dijital kitap	6
	Google arama motoru	2
	Telefon	2
	Edmodo	8
	Voscreen	3
	Bulut depolama (Google Drive ve Dropbox)	2
	Powerpoint ve diğer sunum uygulamaları	5
	Zaman sayacı	1
	Online oyunlar	1
	Online ödev sistemi oxfordlearning	1
	Facebook	1
	Podcast	1
	Quizlet	2
	Padlet	2
	Socrative	2
	Internet	2
	Sunum kumandası	1
	Esllab	1
Powtoon	1	

Görüşmenin ikinci ana bölümünde amaç öğretmenlerin derse ön hazırlık yaparken teknolojiden ne şekilde yararlandığını bulmaktır. Bu bölümdeki A, B ve C soruları tek tablo halinde Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8: Teknolojiden Ne Şekilde Yararlanılıyor?

Temalar	Kodlar	N=24
a. Ders planlama sürecinde teknolojiden yararlanma durumu	Faydalanırım ve kolaydır	18
	Faydalanmam	4
	Faydalanıyorum ama bazen zorlanıyorum	2
b. Materyal hazırlama durumu	Kendim hazırlarım	10
	Materyal havuzu var	11
	Herkes kendi hazırlar ve birbirimizle paylaşıyoruz	6
	Ortak hazırlıyoruz	5
c. İlk defa karşılaşılan teknolojik bir aracı öğrenme yöntemi	Araştırırım	2
	Videolar izlerim	3
	Yardım alırım	15
	Kullanmam çünkü bilgi işlem talebime geç yanıt verir	1
	Böyle bir durumla karşılaşmadım	1
	Kurcalayarak öğrenirim	9
	Eğitim alırım	3

G. Mesleki gelişime katkı sağlamak amacıyla teknolojiden ne şekilde yararlanıyorsunuz?

Tablo 9: Mesleki Gelişim için Teknoloji Kullanma Durumu

Tema	Kodlar	N=24
Mesleki gelişimi desteklemek için teknoloji kullanma durumu	Konuyu nasıl anlatacağım ile ilgili fikir almak için kullanırım	5
	Öğretmenlere ait sosyal sayfaları takip ederim	3
	Materyal araştırması yaparım	3
	Blog ve web sitelerini takip ederim	5
	Akademik dergileri takip ederim, online akademik veri tabanlarını kullanırım	13
	Güncel videoları takip ederim	1
	Farklı aktiviteler ve yöntemler araştırırım	5
	Öğretmen blogları takip ederim	5
	Teknolojiden faydalanmam	2
	Yenilikleri takip ediyorum	3
Öğretmen gelişimi hakkında e-kitap okurum	1	

H. Teknoloji kullanımı ile alakalı eğitim aldınız mı veya almak ister misiniz?

Tablo 10: Teknoloji Kullanımıyla İlgili Eğitim Alma Durumu

Tema	Kodlar	N=24
Teknoloji kullanım eğitimi alma durumu	Almadım ama almak istiyorum	11
	Lisans veya yüksek lisans derslerinde öğrendim	8
	Daha fazlasını almak istiyorum	3
	Seminer veya konferansa katıldım	4
	Almadım talep olursa alırım	1
	Almadım	1

İ. Öğrencilerle ders dışı iletişim sağlama yolu

Tablo 11: Öğrencilerle ders dışı iletişim sağlama yolu

Tema	Kodlar	N=24
Öğrencilerle ders dışı iletişim sağlama yolu	E-posta	22
	Telefon	4
	Öğrenci Bilgi Sistemi	1
	Whatsapp	6
	Ofis saatleri	1
	Edmodo	9
	Padlet	1
	Google Classroom	1

J. Öğrencilere ders dışında online ödev ve ya quiz hazırlama durumu

Tablo 12: Öğrencilere Ders Dışında Online Ödev veya Quiz Hazırlama Durumu

Tema	Kodlar	N=24
Öğrenciler ders dışı online ödev veya quiz hazırlama durumu	Hazırlamıyorum	9
	Yayınevinin sunduğu ödevler var	4
	Bazen hazırlıyorum	1
	Hazırlıyorum	9
	Hazırlamıyorum gerekirse hazırlarım	1
	Sınıf içi verdiğim ödevleri mail atıyorlar	1

SONUÇ

Bu bölümde ortaya çıkan bulgular ışığında araştırma soruları cevaplanmıştır.

a. Öğretmenler mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için teknolojiden faydalanıyor mu? Nasıl?

Bulgular bölümünde Tablo 9'a bakıldığında 24 öğretmenden 21 öğretmen teknolojiyi bir mesleki gelişim aracı kullanırken, yalnızca 3 öğretmen mesleki gelişim amaçlı teknolojiden faydalanmamaktadır. Teknolojiyi mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla kullanan öğretmenler en çok (n=13) online akademik yayınları takip etmektedir.

b. Öğretmenlerin teknoloji kullanımındaki motivasyonları nelerdir?

Teknoloji konusunda onları olumlu görüş bildirmeye motive eden faktörleri Tablo 3'te görmek mümkündür.

Öğretmenlerin teknolojiye faydalanmaları konusundaki en motive edici faktör olarak teknolojinin kolay erişilebilir görsel ve işitsel materyal sunması öne çıkmaktadır (n=20). Öğretmenler genel olarak dersle alakalı video izleterek (n=16), şarkı dinleterek (n=3) ve dinleme materyallerini kullanarak (n=1) öğrencilere görsel ve işitsel materyal sağlamaktadır. Tablo 7’de kullanılan araçlara bakıldığında da Youtube ve diğer video uygulamaları (n=11), sınıfı interaktif hale getirecek oyun uygulamaları (Kahoot (n=15), Voscreen (n=3), Quizlet (n=2), Socrative (n=2)) öne çıkmaktadır. Bu bulgular da Tablo 3 bulgularını destekler niteliktedir. Bütün bunlara bakıldığında dersi interaktif hale getirmek ve öğrencileri dersle alakalı motive etmek teknoloji kullanımını altında yatan ana amaçtır denilebilir.

c. Öğretmenlerin teknoloji kullanımını olumsuz etkileyen faktörler nelerdir?

Öğretmenlerin teknoloji kullanımını etkileyen başlıca olumsuz faktörler Tablo 4’te görüldüğü üzere karşılaşılan teknik sorunlar (n=17) ve sınıfta internet erişimi (n=6) olmamasıdır. Öğretmenlerin teknik sorunlara çözüm bulamaması ve gerekli teknik desteği alamaması onların teknoloji kullanımını zaman zaman olumsuz etkilemektedir. Bu sorunun önüne geçmek gerekli eğitimlerin verilmesiyle mümkün olabilir. Tablo 10’da 24 öğretmenden 13 öğretmenin teknoloji konusunda eğitim almadığı ve 8 öğretmenin de lisans ve yüksek lisans dersleri dışında eğitim almadığı görülmektedir. Bu durumda öğretmenlerin karşılaştıkları problemler konusunda gerekli bilgiye sahip olmadıkları söylenebilir. Yine Tablo 10’da öğretmenlerin teknolojiyle alakalı eğitim alma konusunda istekli oldukları (n=15) görülebilir.

d. Öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusunda tutumları nasıldır? Geliştirdikleri tutumları etkileyen faktörler nelerdir?

Bulgular bölümünde Tablo 2’de incelendiğinde toplamda 18 öğretmenin teknolojinin gerekliliği konusunda hemfikir olduğu ayrıca 3 öğretmenin bazı durumlarda gerekli olmadığı fikrini öne sürdüğü görülmektedir. Bu durum göz önüne alındığında öğretmenlerin teknoloji konusunda olumlu görüşe sahip olduklarını söylemek mümkündür. Tablo 8’de ortaya çıkan bulgulara bakıldığında öğretmenlerin ders planlama sürecinde teknoloji kullanımını kolay bulması (n=18), Tablo 3’te de görüldüğü gibi öğrencileri motive etmek için kolay erişilebilir bir yol olarak görmeleri ve öğretmenlerin hemen hemen hepsinin (n=23) öğrencilerle ders dışı iletişimi teknolojik araçlarla sağlaması (Tablo 11) öğretmenlerin teknolojiye karşı olumlu tutum geliştirmelerinde rol oynamaktadır. Teknolojinin hem ders hazırlık sürecinde, hem ders esnasında hem de ders sonrası iletişim sağlamak amacıyla kullanılması öğretmenler için geleneksel yöntemlere göre oldukça hızlı, kolay ve yenilikçidir.

KAYNAKÇA

- Baek, Y., Jung, J., & Kim, B. (2008). What makes teachers use technology in the classroom? Exploring the factors affecting facilitation of technology with a Korean sample. *Computers and Education*, 50(1), 224-234.
- Bitner, N., & Bitner, J. (2002). Integrating technology into the classroom: eight keys to success. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(1), 95-100.
- Büyüköztürk, Ş. (2015). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı* (21. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. Amsterdam: John Benjamins.
- Ellis, R. A., Hughes, J., Weyers, M., & Riding, P. (2009). University teacher approaches to design and teaching and concepts of learning technologies. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 109-117. doi:10.1016/j.tate.2008.06.010
- Golshan, N., & Tafazoli, D. (2014). Technology-enhanced Language Learning Tools in Iranian EFL Context:

Frequencies, Attitudes and Challenges. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 136, 114-118. doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.299

Li, Li & Walsh, S. (2011). Technology uptake in Chinese EFL classes. *Language Teaching Research*, 15(1), 99-125.

Li, L. (2014). Understanding language teachers' practice with educational technology: A case from China. *System*, 46, 105-119. doi:10.1016/j.system.2014.07.016

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.

Rafiee, S. J., & Purfallah, S. A. (2014). Perceptions of Junior High school Teachers toward Computer Assisted Language Learning (CALL) within the Context of Azarbayjan Provinces. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1445-1453. doi:10.1016/j.sbspro.2014.03.564

Šafranĵ, J. (2013). Using Information Technology in English Language Learning Procedure: Blended Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 514-521. doi:10.1016/j.sbspro.2013.06.099

Silverman, D. (2014). *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction*. London: SAGE Publications.

Wiersma, W. (1995). *Research methods in education: An introduction*. Boston: Allyn & Bacon

Yang, S. C., & Huang, Y. (2008). A study of high school English teachers' behavior, concerns and beliefs in integrating information technology into English instruction. *Computers in Human Behavior*, 24(3), 1085-1103.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (8th ed.). Ankara: Seçkin Yayınevi.