



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

E-ISSN: 2147 - 1037

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Çevre Konularının Öğretiminde Belgesel Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarı Ve Tutumlarına Etkisi

Ayten Uçar

Ufuk Karakuş

DOI:.....

Makale Bilgileri

Yükleme:02/05/2017 Düzeltme:14/08/2017 Kabul:10/10/2017

Özet

Bu araştırmanın amacı, 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde yer alan Ülkemizin Kaynakları ünitesindeki çevre konularının öğretiminde belgesel kullanımının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisini belirlemektir. Araştırma öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen (ÖSKD) modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Osmaniye ilinde bulunan Atatürk Ortaokulunda 6. sınıfa devam eden deney grubunda yer alan 23 öğrenci ve kontrol grubunda yer alan 24 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma da veri toplama aracı olarak geliştirilen ve 6. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi akademik başarı düzeylerini belirlemeyi amaçlayan “Ülkemizin Kaynakları Ünitesi Akademik Başarı Testi”, öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Nazlı, Kaya, Aktay ve Özden (2007) tarafından geliştirilen “Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Belirtilen ölçek 34 maddeden oluşmaktadır ve yanıt seçenekleri üçlü likert tipi olarak tasarlanmıştır. Akademik başarı testi ise dört seçenekli çoktan seçmeli 21 sorudan oluşmaktadır. Yapılan madde analizi sonucunda güvenilirliği düşük olan 9 soru testten çıkartılmış ve 21 soru ile araştırmaya devam edilmiştir. Öğrencilerin belgesel öğretimiyle çevre konularına ilişkin görüşlerini belirlemek ve konunun öğretimini desteklemek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yapıları hazırlanmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programıyla analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda Sosyal Bilgiler dersinde çevre konularının öğretiminde belgesel kullanımının akademik başarıyı ve çevreye yönelik tutumu olumlu yönde etkilediği gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Dersi, Belgesel, Akademik Başarı, Tutum.

Sorumlu Yazar : Ayten Uçar, Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Programı, Türkiye, aaytu02@hotmail.com, ORCID ID:0000-0001-7110-7233
Ufuk Karakuş Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Türkiye, ukarakuş@gazi.edu.tr, ORCID ID:0000-0002-2915-464X

Bu çalışma “6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Çevre Konularının Öğretiminde Belgesel Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisi” adlı devam eden yüksek lisans tez çalışmasının bir bölümünden üretilmiştir.

Giriş

Doğal çevre, insanların ortak varlığını oluşturan maddi manevi değerler bütünüdür. İnsanoğlu var olduğu andan itibaren çevresiyle bir etkileşim içerisindedir. Bu etkileşim yaşamı için gerekli olan ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Fakat aşırı tüketim ve yanlış kullanım gibi nedenler; kendini yenileyebilen doğanın bozulmasına neden olmaktadır. Bu bağlamda günümüz dünyasının en önemli meselelerinden birini de çevreye ilişkin sorunlar oluşturmaktadır. Küresel bir sorun niteliği taşıyan çevre sorunları ülkemizde de gün geçtikçe doğal hayatı ve insan yaşamını tehdit eder boyutlara ulaşmaktadır. Çarpık kentleşme, atıkların bilinçsizce çevreye saçılması, hava, su, toprak gibi doğal kaynakların israf edilmesi ve bu konulardaki olumlu tutum eksikliği doğal dengenin bozulma sürecini hızlandırmaktadır. Çevre sorunlarının giderilmesi ve bu sorunlara kalıcı çözümler üretilebilmesi için okullarda çevreye yönelik olumlu tutum geliştirici eğitim verilmesi için çevre eğitimi günümüzde daha da büyük bir önem kazanmıştır (Aydemir, 2010, s. 1).

İnsanların yaşadıkları çevreyi korumaları için, sorumluluk kazanmaları yani onlarda çevre bilincinin geliştirilmesi oldukça önemlidir. Çevre bilincinde amaçlanan çevre bilgisi, çevreye olan tutum ve çevreye yararlı davranışlardır. Bu bilinçlenme sürecinin gerçekleşmesi, ancak bireysel davranışların değişmesiyle, davranışların değişmesi ise tutum, bilgi ve değer yargılarının değişmesi ile mümkündür (Aksoy ve Karatekin, 2011). Çevreye karşı olumlu tutum, bilinç ve değer yargılarının kazanılması ihtiyacı, etkin bir çevre eğitimi zorunlu hale getirmektedir (Özer, 1991).

Çevre için eğitim; bir bütün olarak, çevreye ve onunla ilgili problemlere karşı duyarlı ve ilgili, bireysel ve toplumsal olarak, günümüz problemlerinin çözümüne ve gelecektekilerin önlenmesine yönelik çalışmaları yapabilecek bilgi, tutum, davranış, güdü ve becerilere sahip bir dünya toplumu yaratma süreci olarak tanımlanabilir. Çevre için eğitimin temel amacı, bireyin çevresini bir bütün olarak kavraması, çevreyle etkileşiminde eleştireci bir bakış geliştirmesi, çevre ile ilgili konularda duyarlı, bilinçli, girişken bir "eko-yurttaş", gezegenine sahip çıkan "dünya vatandaşı" olarak yetişmesidir. Oluşturulacak eğitim anlayışının, çağdaş insanın çevresel ve yaşamsal tutum ve davranışlarını kökten değiştirmeli. Daha da önemlisi bu eğitim modeli, çevre sorunlarına tepkisini gösteren, bu sorunların çözümü için öneri getiren, aktif katılım sağlayan, düşünen, tartışan, sorgulayan, sürdürülebilir yaşam ve sürdürülebilir kalkınmayı kavramış ve benimsemiş, dünya ile uyumlu bir birey yaratmalıdır (Atasoy ve Ertürk, 2008, s. 106-107). Bu bağlamda belgeseller eğitimde işe koşulabilir. Öğrenme ortamlarında görsellerin zenginliği, öğrenmenin eğlenceli ve kalıcı olmasını, öğrenenlerin uzun süreli hafızada şemaları kullanarak öğrenmeyi zevkli ve heyecanlı kılacak pek çok duyuşsal öğeyi de kullanılmasını sağlamaktadır (Karadüz, 2010, s. 135-354). Bilginin hem kaynağını hem içeriğini oluşturan belgeseller, tek başına bir öğretim kaynağı olarak kullanılabilir niteliktedir. Nitekim belgesel sinema, insanların birbirleriyle ve çevreleriyle ilişkilerinden doğan, günlük yaşam

içindeki toplumsal sorunları, olayları ve olguları kaydeden, araştıran, çözümleyen; çalışma alanı yaşamın kendisi ve yaşamın gerçekleri olan film türü olarak tanımlanmaktadır (Yangın ve Daşdemir, 2013, aktaran Sidekli, Doğramacı, Yangın ve Daşdemir, 2013)

Etkili öğrenme üzerine yapılan araştırmalarda görsel betimlemeler, yansılar, video görüntüleri, çoklu ortamlar ve günümüzde pek çok kullanım alanı bulan bilgisayarlar öğrenme ortamlarında bireyin öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır (Demirel, Başbay ve Erdem, 2006, s. 91). Bundan dolayı Sosyal Bilgiler dersindeki hedef davranışları destekleyen videolar, filmler gibi görsel-işitsel materyaller sınıflarda çoğunlukla izletilebilir (Sönmez, 2010). Bu bağlamda belgesellerin kullanımı önemlidir. Belgesel temelde düşünsel yönü ağır basan görsel bir anlatım şeklidir. Bir belgesel, izleyiciyi toplumsal olarak eleştirel bir sonuca davet etmelidir (Narmanlıoğlu, 2011).

Zengin içeriğiyle belgeseller, tüm öğretim basamaklarında ve geniş bir konu ağında müfredat malzemesi olarak zengin bir kullanım alanı sunmaktadır. Bu bağlamda belgeseller vaka incelemesinde, problem çözmede metaforların (mecaz) gösterilmesinde sembolik iletişimde soyut düşünceleri somutlaştırmada, çeşitli tecrübeler kazanmada, tarihsel olayları göstermede, uzun zamanda ve aşamalı olarak gerçekleşen bir olayı sergilemede, tartışmalı konuların incelenmesi gibi birçok amacı gerçekleştirmede kullanım olanağı sunmaktadırlar (Yangın ve Daşdemir, 2013, aktaran Sidekli ve diğerleri 2013). İnsanlar toplumsal varlıklardır. Toplumunu ilgilendiren toplumun geçmişinden izler taşıyan belgeseller daha dikkat çekicidirler. Öğrenme-öğretme sürecinde belgesel kullanımında öğrenciler görsel olarak bir doyuma ulaşmakta, işitsel özellikler taşıdığı için kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine katkıda bulunmaktadırlar (Tay ve Yıldırım, 2013).

Problem cümlesi

Bu araştırmanın problem durumu;

6. sınıf sosyal bilgiler dersinde çevre konularının öğretiminde belgesel kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve çevreye yönelik tutumlarına etkisi var mıdır?

Çalışmanın esas problemine dayalı olarak araştırılacak alt problemler şunlardır:

1. Deney grubunun öntest başarı puanı ile kontrol grubunun öntest başarı puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?
2. Kontrol grubunun öntest başarı puanı ile son test başarı puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?
3. Deney grubunun öntest başarı puanı ile sontest başarı puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?

4. Deney grubu son test başarı puanı ile kontrol grubu son test başarı puanı arasında anlamlı farklılık var mıdır?
5. Deney grubunun öntest toplam tutum puanı ile kontrol grubunun öntest toplam tutum puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?
6. Kontrol grubunun öntest toplam tutum puanı ile son test toplam tutum puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?
7. Deney grubunun çevreye yönelik öntest toplam tutum puanı ile sontest toplam çevreye yönelik tutum puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?
8. Deney grubu sontest toplam tutum puanı ile kontrol grubu sontest toplam tutum puanı arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın modeli

Araştırma öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen (ÖSKD) modelinde tasarlanmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu desende denekler, deneysel çalışmanın hem öncesinde hem sonrasında bağımlı değişkenle ilgili ölçüme tabi tutulurlar. Bu desende denekler, deney ve kontrol grubu olarak iki gruba ayrılırlar (Büyüköztürk, 2001, s. 21).

Çalışma grubu

Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ilkbahar döneminde Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olan merkez ortaokullarından birinde 6. sınıflarında yapılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, Osmaniye ili, Atatürk Ortaokulu'ndaki 6. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya toplam 47 öğrenci katılmıştır. Deney grubu 12 kız, 11 erkek öğrenci olmak üzere toplam 23 kişiden oluşmaktadır. Kontrol grubu ise 14 kız, 10 erkek olmak üzere toplam 24 öğrenciden oluşmaktadır. Deney ve kontrol grubundaki uygulamalar, araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çünkü çalışılması düşünülen evrende doğal olarak oluşmuş veya yapay olarak farklı amaçlarla oluşturulmuş, kendi içinde belirli özellikler açısından benzerlikler gösteren değişik grupların olması durumunda küme örnekleme yöntemi kullanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s. 105). Sistemik rasgele örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olan 6. Sınıflardan hangisinin deney, hangisinin kontrol grubu olacağı ise kura ile atanmıştır.

Veri toplama araçları

“Ülkemizin Kaynakları” ünitesinin, “Dünya Alarm Veriyor!” konusu içerisinde yer alan çevre kavramı ile ilgili öğrencilerin bilgilerini ölçmek amacıyla akademik başarı testi, çevre konularına yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla çevre tutum ölçeği ve çevre sorunlarına karşı duyarlılıklarını desteklemek amacıyla bu konu ile ilgili çalışma yapıları geliştirilmiştir. Akademik başarı testi hazırlanırken ortaokul 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımlar ve ilgili literatürlerden yararlanılmıştır. Akademik başarı testi deney ve kontrol grubunda öntest ve sontest olarak uygulanmış, öğrencilerin öncelikle konu hakkındaki bilgi düzeyleri ölçülmüş, etkinlik yapıldıktan sonra da bilgilerinin ne kadar arttığını görmek amacıyla kullanılmıştır.

Akademik başarı testi dört seçenekli çoktan seçmeli 21 sorudan oluşmaktadır. Başarı testinde kullanılacak sorular, kazandırılması planlanan hedef ve davranışlar incelenerek; 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı, çeşitli test kitapları taranarak hazırlanmıştır. Çevre sorunları konularıyla alakalı 30 soru içerisinden uzman görüşüne başvurarak seçilmiştir. Yapılan madde analizi sonucunda güvenilirliği düşük olan 9 soru testten çıkartılmış ve 21 soru ile araştırmaya devam edilmiştir. Değerlendirme neticesinde soruların güvenilirlik değeri (KR 21 değeri) 0,78 bulunmuştur.

Araştırmada deneysel işlemler öncesi ve sonrası, hem deney hem de kontrol grubuna uygulanan tutum ölçeği, Nazlı, Kaya, Aktay ve Özden (2007) tarafından geliştirilmiş ölçek ilgililerden izin alınarak kullanılmıştır. Tutum ölçeği 34 maddede oluşmaktadır. Ölçek likert tipi ölçme aracı biçimindedir. Ölçekte yer alan ifadelerin bir kısmı olumlu, bir kısmı ise olumsuzdur. Her bir ifade için “Katılıyorum” , “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” şeklinde öğrencilerin düşüncelerini yansıtabilecekleri cevaplar bulunmaktadır.

Verilerin analizi

Araştırmanın amaçlarına uygun olarak toplanan veriler, bilgisayar ortamında SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Verilerin analizinde iki ortalama arasındaki farkın anlamlılığını test etmek için kullanılan parametrik bir teknik olan t-testi kullanılmıştır. t-testi özellikle örneklem büyüklüğünün çok fazla olmadığı, örneklemin alındığı evrenin standart sapmasının bilinmediği, evren parametrelerinin hipotez testinde kullanılmadığı durumlarda iki ortalamanın karşılaştırılması için tercih edilir.

Deneysel işlem basamakları

Beş haftalık süre içerisinde çalışma grubu olan 6. sınıf düzeyinde, deney grubunu oluşturan öğrencilere çalışma başlamadan önce yapılacak uygulama ile ilgili bilgi verilmiştir. Ders planları biçimsel bölüm, giriş (dikkat çekme, güdüleme, derse geçiş), gelişme, sonuç ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur.

Konunun her iki sınıfa öğretiminde oturum planı hazırlanmıştır. Biçimsel bölümde oturumun yapılacağı tarih, konu, oturum süresi, kullanılacak yöntem, değerlendirme türü ve kazanımlara yer verilmiştir.

Kazanım belirlenirken hem nitelikli bir öğretim yapabilmeyi hem de öğrencilerin hedefe ne düzeyde ulaştığını ölçebilmeyi kolaylaştırması açısından, hedeflerin ölçülebilir ve gözlenebilir olmasına, zorluk derecesinin ise öğrenci performansı ile paralel olmasına dikkat edilmiştir. Kazanımlar belirlendikten sonra öğretimde kullanılacak yöntemler belirlenmiştir.

Deney grubuna çevre konularının öğretiminde belgesel kullanımının daha etkili olabilmesi amacıyla konu 7E metoduna göre düzenlenmiştir. Kontrol grubuna ise doğrudan öğretim yani geleneksel yöntemle işlenmiştir. Sosyal Bilgiler dersi çevre konularının öğretiminde belgesel kullanımı konusunun 7E metoduyla tasarlanarak öğrenimi için konuyla alakalı belgeseller, şemalar ve görsel materyaller sunulmuştur.

Derse başlamadan öğrencileri derse çekecek ve dikkatlerini canlı tutacak birtakım etkinlikler yapılmıştır ardından derste öğrenecekleri bilgilerin kendilerine ne gibi fayda sağlayacağından bahsederek öğrenciler derse karşı güdülenmiştir.

Konunun detaylı bir şekilde ve kalıcı olarak öğrenilmesini sağlamak açısından çevre, çevre kirliliği, doğal kaynak kavramları, doğal kaynakların bilinçsizce tüketimi ve çevremizde meydana gelen kirlilik türlerinin belgesellerle öğretimi gerçekleştirilmiştir.

Çocukların ilgi sürelerinin kısıtlı olması durumu da göz önüne alınarak çevre, doğal kaynaklar ve çevrede meydana kirlilik türleri ile ilgili öğrencileri eleştirel bir sonuca ulaştırmayı amaçlayan, düşünmeye sevk eden Notinal Geographic Channel'in yayınladığı "Belgesel Filmim, Dünyam ve Dünyam 2" adlı 2 belgesel uzman görüşü de alınarak öğrencilere sunulmuştur. Özellikle belgesellerin seçimin de öğrencilerin güdülenme ve anlatılmak istenenin anlayabilme durumları da göz önünde bulundurularak belgesel seçimi yapılmıştır.

Soyut konuların anlaşılmasına ve anlamlı zihinsel işlemlerin gerçekleşmesine, öğrencilerin birtakım kavramlara yönelik yanlış algılamalarını düzeltmelerine katkı sağlayacağından dolayı 'National Geographic Channel' sitesinden edinilen bu belgesellerin kullanımı tercih edilmiştir.

Zaman zaman belgesellerin en hayati noktalarında durdurulmuş ve öğrenciler belgesel üzerinde tartışmada (münazara tekniğine başvurularak) serbest bırakılmıştır. Öğrencilerin serbestçe kendi düşüncelerini ifade etmelerine olanak sağlanmıştır. Dersin öğretiminde kullanılan belgeseller ders sırasında yapılan tartışmalar yardımıyla analiz edilmiştir. Böylelikle öğrencilere izledikleri

belgeselin konusu, nerede geçtiği ve tam olarak ne anlatmaya çalıştığı hakkında kendi cümleleri ile değerlendirme yapabilme fırsatı sunmuştur.

Ders boyunca öğrencilerin derse aktif katılımları yönünde etkinlikler yapılmıştır. Öğrencilere anında dönütler sağlanarak öğrenmeleri hakkında haberdar edilmiş ve derse motive olmaları sağlanmıştır.

Deney grubuna yapılan belgesel ile öğretimde her oturum sonunda öğrencilere çalışma yaprakları sunularak öğretim süreci desteklenmiştir

Kontrol grubunda ise her öğrencinin bireysel gereksinimlerine göre öğretime katılması gerektiğini vurguladığı, öğrenci ilerlemesini sürekli gözlemlediği, öğrenci ne kadar çok materyalle etkileşime girerse o kadar çok dönüt aldığı, sunulan bilgiler arasına giren zamanı azaltarak öğrencilerin dikkatini derse yoğunlaştırmalarına yardım ettiği, öğrenci hatalarının hemen ve doğrudan düzeltilmesini ön gördüğü ve motivasyona önem verdiği için (Tuncer ve Altunay, 2004, s. 12-15) kavramların sunulmasında Doğrudan Öğretim Modeli tercih edilmiştir.

Bulgular ve yorum

Bu bölümde araştırma verileri doğrultusunda, araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgular yer almaktadır.

Birinci alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Deney grubunun ön test başarı puanı ile kontrol grubunun ön test başarı puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 1’ de verilmiştir.

Tablo 1. Deney ve Kontrol Grubunun Ön test Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|----|-----------|------|----|------|------|
| Deney | 23 | 11,65 | 1,92 | | ,247 | ,806 |
| Kontrol | 24 | 11,79 | 1,95 | 45 | | |

*p>0,05

Öğrenmede belgesel kullanma ile doğrudan öğrenme yönteminin 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” Ünitesinde akademik başarıya etkisini araştırmaya başlamadan önce deney ve kontrol gruplarına yapılan ön test ile iki grup arasında akademik başarı bakımından anlamlı bir farkın bulunup bulunmadığına bakılmıştır. Tablo 1’de da görüldüğü gibi deney grubunun aritmetik ortalaması \bar{X} =11,65 iken, kontrol grubunun aritmetik ortalaması \bar{X} =11,79’dür. Ön test puanları gruba (deney grubu ve kontrol grubu) göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir ($t_{(45)}=247$, $p>0.05$). Bu

bulgu her iki grubun deney öncesi ön bilgilerinin denk olduğu şeklinde yorumlanabilir. Grupların akademik başarı yönünden birbirine denk olduğunun görülmesiyle deneysel çalışmaya başlanılmıştır.

İkinci alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Kontrol grubunun ön test başarı puanı ile son test başarı puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | Testler | N | \bar{X} | S | sd | t | P |
|---------|----------|----|-----------|------|----|--------|------|
| Kontrol | Ön test | 24 | 11,79 | 1,95 | | | |
| Kontrol | Son test | 24 | 13,16 | 1,30 | 23 | -3,339 | ,003 |

*p>0,05

Programaya dayalı öğretim uygulandığı kontrol grubunun öntest ve sontest sonuçları Tablo 2’de incelendiğinde, kontrol grubunun öntest aritmetik ortalamasının $\bar{X} = 11,79$ iken, sontest aritmetik ortalamasının $\bar{X} = 13,16$ ’ya yükseldiği, yani kontrol grubunun öntest ile sontest başarı puanı arasında 1,37’lik bir artışın olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığına yönelik yapılan t-testi sonucunda bu farkın anlamlı düzeyde olduğu görülmektedir ($t_{(23)} = -3,339$; $p < 0,05$). Sonuç olarak öngörülen eğitim modelinin uygulandığı kontrol grubundaki öğrenci başarısında bir artış gözlenmiştir.

Üçüncü alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Deney grubunun öntest başarı puanı ile sontest başarı puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?” biçiminde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Deney Grubunun Öntest-Sontest Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | Testler | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|---------|----|-----------|------|----|--------|------|
| Deney | Öntest | 23 | 11,65 | 1,92 | 22 | -6,474 | ,000 |
| Deney | Sontest | 23 | 15,17 | 2,05 | | | |

*p>0,05

Tablo 3’ten belgesel kullanımının uygulandığı deney grubunun öntest ve sontest başarı puanlarını incelendiğinde, deney grubunun öntest aritmetik ortalamasının $\bar{X} = 11,65$ iken, sontest aritmetik ortalamasının $\bar{X} = 15,17$ olduğu, yani deney grubunun öntest ile sontest başarı puanı arasında 3,52’lik bir artışın olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup

olmadığına yönelik yapılan t-testi sonucunda bu farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($t_{(22)} = -6,474$, $p < 0,05$). Bu sonuç bize belgeselle öğretim modelinin uygulandığı deney grubundaki öğrenci başarısında bir artış olduğunu göstermektedir.

Dördüncü alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Deney grubu son test başarı puanı ile kontrol grubu son test başarı puanı arasında anlamlı farklılık var mıdır?” biçiminde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Deney ve Kontrol Grubunun Son Test Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|----|-----------|------|----|--------|------|
| Deney | 23 | 15,17 | 2,05 | | | |
| Kontrol | 24 | 13,16 | 1,30 | 45 | -4,007 | ,000 |

Tablo 4’ten deney ve kontrol grubunun son test başarı puanlarına göz atıldığında, deney grubunun aritmetik ortalamasının ($\bar{X} = 15,17$), kontrol grubunun aritmetik ortalamasından ($\bar{X} = 13,16$) 2,01 daha fazla olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığına yönelik yapılan t-testi sonucunda bu farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($t_{(45)} = -4,007$, $p < 0,05$). Elde edilen sonuç belgeselle yapılan öğretimin, programa dayalı öğrenmeye göre 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde akademik başarıyı arttırmada daha etkili olduğu söylenebilir.

Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “Deney grubunun ön test toplam tutum puanı ile kontrol grubunun ön test toplam tutum puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Öntest Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|----|-----------|------|----|------|------|
| Deney | 23 | 45,91 | 4,31 | 45 | ,958 | ,343 |
| Kontrol | 24 | 47,28 | 5,45 | | | |

* $p > 0,05$

Tablo 5’te de görüldüğü gibi deney grubunun ön test toplam tutum puan ortalaması =45,91 iken, kontrol grubunun ön test toplam tutum puan ortalaması $\bar{X} = 47,28$ ’dir. Ön test puanları gruba (deney grubu ve kontrol grubu) göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir ($t_{(45)} = ,958$; $p > 0,05$). Bu bulgu,

her iki grubun deney öncesi Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumlarının birbirine yakın olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi "Kontrol grubunun öntest toplam tutum puanı ile sontest toplam tutum puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?" şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Kontrol Grubunun Öntutum-Sontutum Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | Testler | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|----------|----|-----------|------|----|-------|------|
| Kontrol | Öntutum | 24 | 47,28 | 5,45 | | | |
| Kontrol | Sontutum | 24 | 47,96 | 2,38 | 23 | -,656 | ,518 |

Tablo 6'da görüldüğü gibi kontrol grubunun öntest toplam tutum puan ortalaması =47,28 iken, sontest toplam tutum puan ortalaması \bar{X} =47,96'dır. Ortalamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığına yönelik yapılan t-testi sonucunda bu farkın anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir ($t_{(23)} = -,656$; $p > 0,05$). Sonuç olarak programa dayalı öğretimin 6.sınıf Sosyal Bilgiler dersi "Ülkemizin Kaynakları" ünitesinde tutumları arttırmada bir etkisi olmadığı söylenebilir.

Yedinci alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi "Deney grubunun öntest toplam tutum puanı ile sontest toplam tutum puanı arasında anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?" şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Deney Grubunun Öntutum-Sontutum Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları

| Gruplar | Testler | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|----------|----|-----------|------|----|-------|------|
| Deney | Öntutum | 23 | 45,91 | 4,31 | | | |
| Deney | Sontutum | 23 | 47,86 | 2,49 | 22 | -2,11 | ,046 |

* $p > 0,05$

Tablo 7'de de görüldüğü gibi deney grubunun öntest toplam tutum puan ortalaması =45,91 iken, sontest toplam tutum puan ortalaması \bar{X} =47,86'dır. Ortalamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığına yönelik yapılan t-testi sonucunda bu farkın anlamlı düzeyde olduğu görülmektedir ($t_{(22)} = -2,11$; $p < 0,05$). Sonuç olarak belgesel kullanılarak yapılan öğretimin 6.sınıf Sosyal Bilgiler dersi "Ülkemizin Kaynakları" ünitesinde tutumları arttırmada etkili olduğu söylenebilir.

Sekizinci alt probleme ilişkin bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Deney grubu sontest toplam tutum puanı ile kontrol grubu sontest toplam tutum puanı arasında anlamlı farklılık var mıdır?” biçiminde ifade edilmişti. Bu alt probleme bağlı olarak elde edilen bulgular Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. *Deney ve Kontrol Grubunun Sontest Puanlarının Farklılığı İçin t-testi Sonuçları*

| Gruplar | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|---------|----|-----------|------|----|------|------|
| Deney | 23 | 47,86 | 2,49 | | | |
| Kontrol | 24 | 47,96 | 2,38 | 45 | ,128 | ,898 |

*p>0,05

Tablo 8’den deney ve kontrol grubunun sontest toplam tutum puanlarına göz atıldığında, deney grubunun aritmetik ortalaması (\bar{X} =47,86) ile kontrol grubunun aritmetik ortalamasınının (\bar{X} =47,96) birbirine çok yakın olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığına yönelik yapılan t-testi sonucunda bu farkın anlamlı olmadığı görülmektedir ($t_{(45)} =,128$ p>0.05). Elde edilen sonuç belgeselle öğretim ile programa dayalı öğrenmenin 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde tutumları aynı derece etkilediği şeklinde yorumlanabilir.

Sonuç ve tartışma

Bu bölümde, araştırma bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir. Araştırmanın uygulaması sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak şu sonuçlara ulaşılmıştır.

Belgesel destekli öğrenme modeli ile doğrudan öğretim yönteminin 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde programa dayalı öğretimin uygulandığı kontrol grubu ile belgesel destekli öğrenme modelinin uygulandığı deney grubunun ön test sonuçlarının analizine göre, öğretime başlamadan önce öğrencilerin uygulama yapılacak ünite ile ilgili bilgileri arasında anlamlı bir fark yoktur ($t_{(45)}=247$, p>0.05). Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesindeki ön bilgi düzeyleri birbirine yakındır.

Tablo 2 ve Tablo 3 incelendiğinde hem doğrudan öğretime dayalı hem de belgesel destekli öğrenme modeliyle yapılan öğretimin 6. sınıf “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde başarıyı arttırdığı söylenebilir. Öte yandan deney grubuna uygulanan belgesel destekli öğretimdeki başarı artışının (deney grubu sontest-öntest ortalama farkı \bar{X} =3,52’lik) sadece programa dayalı yapılan öğretimden (kontrol grubu sontest-öntest ortalama farkı \bar{X} =1,32) daha fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca, Sosyal Bilgiler dersinde görsel materyal kullanımının öğrenci başarısı üzerinde etkililiğinin araştırıldığı pek çok çalışmada da (Altınışık ve Orhan, 2002; Yaşar, 2004; Kan, 2006) benzer sonuçlar

ortaya çıkmış, görsel materyal kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu yönde etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretim bitiminde hem deney hem de kontrol grubuna uygulanan son test sonuçlarına göre; deney grubundaki öğrenciler kontrol grubundaki öğrencilere göre daha başarılı olmuştur. Bu sonuç bize belgesel kullanılarak yapılan öğretimin, sadece doğrudan öğretime göre daha etkili olduğunu göstermektedir ($t_{(45)} = -4,007$, $p < 0.05$). Yani 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde belgeselle öğrenme modeline dayalı öğretim başarıyı arttırmada doğrudan öğretimden daha etkilidir. Bu sonuçlar daha önce görsel materyallerle yapılan öğretim modeli üzerine yapılan çalışmaların sonucuyla örtüşmektedir (Durualp, 2006; Kılınc, 2006; Özalp, 2006 ; Palaz 2010). Ayrıca Akbaba, (2003) “Tarih Öğretiminde Fotoğraf Kullanımı” isimli çalışmasında görsel ders işlemenin öğrencinin akademik başarısına olumlu etki ettiği sonucuna ulaşmıştır.

Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin tutum öntest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmamaktadır ($t_{(45)} = ,958$; $p > 0.05$). Yani grupların deney öncesi ön tutumlarının denk olduğu söylenebilir.

Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde çevreye yönelik toplam tutum puanlarının deney öncesinden sonrasına anlamlı farklılık göstermediği yani deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin uygulanan deneysel işlemin bir sonucu olarak (farklı öğretim modelleri) derse ilişkin tutumları değişmemiştir ($t_{(45)} = ,128$ $p > 0.05$). Bu sonuç 7E metodu kullanılarak yapılan belgesel destekli öğretime dayalı ile doğrudan öğretimin 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde tutumları aynı derece etkilediği şeklinde yorumlanabilir. Fakat hem deney hem de kontrol grubuna yapılan uygulama sonucunda kontrol grubunda öntutum-sontutum arasında anlamlı düzeyde bir fark yokken ($t_{(23)} = -,656$; $p > 0.05$); deney grubunda ise anlamlı düzeyde bir farklılığa rastlanmıştır ($t_{(22)} = -2,11$; $p < 0.05$). Bu durum 7E öğretim metoduyla yapılan belgesel destekli öğretimin 6.sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Ülkemizin Kaynakları” ünitesinde tutumları arttırmada etkili olduğu söylenebilir.

Öneriler

1. Sosyal bilgiler öğretiminde belgesel kullanımına yönelik uygulamalar genişletilmeli ve farklı öğrenme alanı ve ünitelerde belgesellerin bir öğretim materyali olarak eğitimde kullanımına yer verilebilir.
2. Belgesel destekli öğretim modelinin sosyal bilgiler öğretiminde sadece başarı ve tutum değil kavram yanlışlarını giderme, kalıcılık üzerine etkileri gibi konularda araştırmalar yapılabilir.
3. Sosyal Bilgiler dersinde görsel materyal olan belgeselle öğretim modelini uygulamak isteyen öğretmenler için MEB ve üniversite işbirliği ile seminerler düzenlenebilir.

4. Bu araştırmada belgesel destekli öğretim modeliyle programa dayalı öğretim Sosyal Bilgiler dersi üzerindeki etkisi karşılaştırılmıştır. Yeni araştırmalarda belgeselle öğretim modeliyle farklı yaklaşımların Sosyal Bilgiler dersi üzerindeki etkisi karşılaştırılabilir.
5. Sosyal Bilgiler dersinde, belgesel kullanımının öğrenci başarısına yönelik olumlu etkisi göz önüne alınarak, belgeseller uygun konu ve buna bağlı olarak uygun zamanda kullanılmalıdır.
6. Sosyal Bilgiler dersi müfredatı içerisinde yer alan konuların uygunluğu da dikkate alınarak görsel materyal kullanımı özendirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.
7. Bu araştırma sadece resmi genel ortaokul öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Özel okullar üzerinde de belgeselle öğretim modeliyle ilgili araştırmalar yapılabilir.
8. Belgesel filmler öğrenenlerin ders kitaplarından ulaşılmayan noktalara ulaşmasını, daha kapsamlı bilgiye daha geniş bir çerçeveden varmalarını ve dersin kazanımlarının daha etkili olarak elde edilmesini sağlayabilirler.
9. Belgesel destekli öğretim yapılırken öğretmenlerin süreç öncesi ve sonrası öğrenenlerle konuyu tartışması, değerlendirmesi ve sorularla pekiştirmesi, sonraki çalışmalarda dikkatin sağlanması yardımcı olacaktır.
10. Öğrenmenin eğlenceli olması bilinçli farkındalığı etkilemektedir. Bu nedenle konuya özgün hazırlanan ve iyi kurgulanmış belgeseller dersi monotonluktan uzaklaştıracak şekilde uygun zamanlama ile kullanılmalıdır.
11. Derste kullanılan etkinlikler öğrencilerin görmelerine, işitmelerine, dokunmalarına ve yaparak-yaşayarak öğrenmelerine imkân sağlayacak şekilde hazırlanmalıdır.
12. Belgesellerin gerek sosyal bilgilerin diğer konularında, gerek başka disiplinlerle ilgili kavramlarda, gerekse farklı eğitim kademelerinde uygulanarak etkililiği tespit edilmelidir.

Kaynakça

- Akbaba, (2003). *Tarih öğretiminde fotoğraf kullanımı* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara
- Aksoy, B., Karatekin, K. (2011). Farklı programlardaki lisans öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 15(3).
- Altınışık, S., Orhan, F. (2002). Sosyal bilgiler dersinde çoklu ortamın öğrencilerin akademik başarıları ve derse karşı tutumları üzerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 41-49.
- Atasoy, E., Ertürk, H. (2008). İlköğretim öğrencilerinin çevresel tutum ve çevre bilgisi üzerine bir alan araştırması. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 9-28.

- Aydemir, G. (2010). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Örnek Olay Yönteminin Öğrencilerin Çevre Bilincine Ve Çevreye Yönelik Tutumlarına Etkisi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Marmara Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Büyüköztürk, Ş. (2001). *DeneySEL desenler, öntest-sontest, kontrol grubu desen ve veri analizi*. Ankara: Pegem A.
- Demirel, Ö., Başbay, A. ve Erdem, E. (2006). *Eğitimde çoklu zekâ kuram ve uygulama*. Ankara: Pegem A.
- Durualp, E. (2006). *İlköğretimde sosyal bilgiler öğretiminde karikatür kullanımı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Nazlı, G., Kaya, E., Aktay, S. ve Özden, M. (2007). İlköğretim öğrencilerinin çevreye yönelik tutumları, *Elementary Education Online*, 6(3), 452-468.
- Kan, Ç. (2006). Etkili sosyal bilgiler öğretimi arayışı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2), 537-544.
- Karadüz, A. (2010). Yapılandırmacı Paradigma Bağlamında Türkçe Derslerinde Öğrenme Ortamları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(14), 30-41.
- Kılınç, K. (2006). *Tarih öğretiminde karikatür materyali kullanımının öğrenci başarısına etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara
- Narmanlıoğlu, H. (2011). Popüler belgesellerde doğanın sunumu: BBC planet earth serisi üzerine bir değerlendirme. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, ISSN 1302-633X, 8(40), 60-68.
- Özalp, I. (2006). *Karikatür tekniğinin fen ve çevre eğitiminde kullanılabilirliği üzerine bir araştırma*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Celal Bayar Üniversitesi, Manisa
- Özer, U. (1991). Çevre eğitimi, *Türkiye'de Çevre Kirlenmesi Öncelikleri Sempozyumu Kitabı*. İstanbul: s.21-22.
- Palaz, T. (2010). *İlköğretim 8. sınıf t.c. inkılâp tarihi ve atatürkçülük dersinde karikatür kullanmanın öğrenci başarısına ve derse karşı tutumuna etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Sidekli, S., Doğramacı, H., Yangın, S. ve Daşdemir, İ. (2013). İlköğretim sosyal bilgiler öğretiminde belgesel kullanımının öğrencilerin ders başarısına etkisi. *JASS International Journal Of SocialScience*, 6 (8), 1053-1065.
- Sönmez, V. (2010) *Sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu (6. Baskı)*. Ankara. Anı yayıncılık
- Tay, B., Yıldırım, K. (2013). Bilgisayar destekli öğretimin hayat bilgisi öğretimi dersinde başarıya etkisi ve yonteme ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (1), 84-110.

Tuncer, T., Altunay, B.(2004). *Doğrudan öğretim modeline göre kavram öğretimi*. Ankara: Kök.

Yaşar, O. (2004). İlköğretim sosyal bilgiler derslerinde görsel materyal kullanımı ile coğrafya konularının eğitimi ve öğretimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 163.

Yıldırım, A., Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

The Effects of Using Documentary in Teaching Environmental Issues on 6th Grade Social Sciences Course on the Academic Success and Attitudes of Students

The aim of this study is to determine the effect of documentary use in teaching environmental issues in Our Country's Resources chapter, which is included in the 6th grade social studies course, on the achievement and attitudes of students. Pretest results have been analyzed regarding the control group students, to whom the teaching technique based on the program in the 6th grade Social Studies course "Resources of Our Country" Unit has been applied to utilizing the direct instruction method, and the experimental group students, to whom the documentary supported learning model has been applied.

The study has been designed in the pretest-posttest control group experimental design (PPCG) model. The study group consisted of 23 students in the experimental group and 24 students in the control group, who attend the 6th grade in Atatürk Middle School in Osmaniye in the 2016-2017 academic year. Subjects in the pretest-posttest control group pattern are put to evaluations with relation to the dependent variable both before and after the experimental study. Pretest has been presented to the students with clear and understandable instructions, and verbally explained to the students when necessary. Pretest results have been assessed, and teaching process has been planned. In the first stage of this model adopted in the research, experimental and control groups have been formed unbiased so that they are equal. Afterwards, both groups have been put to pretest process, and the initial state before the application is determined. And in the next stage, the control group proceeds with the curriculum application, while the desired application is performed on the experimental group. No significant difference had been observed regarding the knowledge of students on the application unit before the teaching process. All the variables for both experimental and control groups are kept identical, and a difference in only in the application is established between the two groups. As the final stage, related evaluations (pretest) are performed with a dependent variable from both groups. Documentary supported teaching has been applied to the experimental group, and the existing teaching program has been applied to the control groups for a period of 3 weeks. "Resources of our Country Unit Academic Achievement Test" and "Environmental Attitude Scale" has been applied to the experimental and control groups before and after the applications.

Documentary supported teaching studies have been performed with the experimental group during the research process. During the documentary supported teaching process, different methods have been applied to provide active participation of the students. The application process has been supported with worksheets and concept maps; discussions have been made on the subject. At the end of each course hour, students have been asked to summarize what they learned about the day's

subject. On the other hand, the courses in the control group were carried out using the direct instruction method, focusing on the understanding that the teacher is dominant and that the student is passive. In the study, "Academic Achievement Test of Our Country's Resources Chapter", which was developed as data collection tool and aims to determine the academic achievement level of the 6th grade students in the Social Studies Course, and "Attitudes of Secondary School Students Scale Towards the Environment Scale", which was developed by Gökçe et al. (2007) to determine the attitudes of the students towards the environment, have been used. The specified scale consists of 34 items and the response options are designed as a triple Likert type. The academic achievement test consists of 21 multiple-choice questions with four options. As a result of the item analysis, 9 questions with low reliability were excluded from the test and the study was continued with 21 questions. Academic achievement test has been provided to evaluate the knowledge of the students about the environment concept, included in the "The World is in Danger!" subject of the "Resources of Our Country" unit; the environmental attitude scale has been provided to evaluate their attitudes towards environmental issues. Also, worksheets related to environmental problems have been provided to support their awareness towards environmental problems. While preparing the academic achievement test, the literature with respect to acquisitions in the 6th grade Social Studies course teaching program has been utilized. The academic achievement test has been applied to the experimental and control groups as both a pretest and a posttest; primarily, knowledge of the students on the subject has been evaluated, and the test has been used to observe the increase in students' knowledge after the activity. Course plans consist of a formal chapter, introduction (attraction, amusement, starting the course), body, conclusion and evaluation chapters. A session plan has been prepared for subject teaching to both groups.

Worksheets consisting of open-ended questions, aiming to provide permanence of the information taught to the students, support the subject, and increase its effects on the attitudes and achievements of the students, have been prepared with regards to the topic. In order to determine students' views on environmental issues through documentary teaching and to support the teaching of the subject, open-ended worksheets have been prepared.

Date, subject, duration, method, evaluation type, and acquisitions of the session have been included in the formal chapter. During the determination process of acquisitions, it has been considered that the goals are achievable and observable and that the difficulty level is parallel to the student performance, so that a qualified teaching is provided, and that students' goal achievements can be evaluated.

The obtained data have been analyzed by SPSS package program. As a result of the analyses made, it has been observed that the use of documentary in the Social Studies course affects the

academic achievement and attitude positively. It can be said that the teaching applied both through the direct instruction method and the documentary supported learning model increased the achievement in the "Resources of Our Country" unit. However, it is seen that the achievement increase in the documentary supported teaching applied to the experimental group is more significant than it is in the teaching solely based on the program. That is to say that teaching based on the documentary supported learning model is more effective than the direct instruction teaching method in increasing the achievement in the 6th grade Social Studies course "Resources of Our Country" unit.

According to the posttest results applied to both experimental and control groups at the end of the teaching process; students in the experimental group have been more successful than the control group students. This result indicated that documentary supported teaching is more effective teaching method only when compared to the direct instruction teaching method.