

Mesleki İngilizce Dersinde Dinamik Web Teknolojileri Kullanımının Akademik Başarıya ve Derse Karşı Motivasyona Etkisi

Agâh Tuğrul KORUCU¹

ÖZ

Bu çalışmanın amacı dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen teknoloji destekli işbirlikli ortamda yürütülen Mesleki İngilizce Dersinin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı motivasyonlarına etkisinin incelenmesidir. Araştırma yöntemi olarak “tek gruplu öntest-sontest yarı deneysel desen” kullanılan bu çalışma, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü 3. Sınıfta bulunan 42 bilgisayar öğretmeni adayının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve çalışma grubu öğrencilerinin demografik verilerinin elde edildiği kişisel bilgi formu, araştırmacı tarafından hazırlanan ve 3 alan uzamanı görüşü ile geliştirilen 40 soruluk akademik başarı testi, Büyüköztürk ve diğerleri (2004) tarafından Türkçe’ye uyarlanan güdülenme ve öğrenme stratejileri ölçeğinin güdülenme bölümü kullanılmıştır. Ölçeği güdülenme bölümü 31 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Türkçe uyarlanmış halindeki maddelerin Cronbach- α değerleri ise 0.52-0.86 arasında değişmektedir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS paket programı kullanılmış; Araştırma sonunda uygulama süreci boyunca dinamik web teknolojileri desteği ile berabere çalışan öğrencilerin akademik başarılarının ve derse karşı motivasyonlarının attığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Dinamik web teknolojileri, işbirlikli öğrenme, mesleki İngilizce, derse karşı motivasyon, bilgisayar destekli eğitim.

Effect of the Usage of Dinamic Web Technologies on Motivation about Course and Academic Achievement at the Professional English Course

ABSTRACT

Aim of this research is examining effects of Professional English course by using dinamic web Technologies on motivations for courses and academic successes of the students. This research ‘Fore-back test half-experimental pattern with one group’ used as research method has been realized with the participants as 42 teacher candidates from Necmettin Erbakan University. Personal information form that demographic datas of working group students are taken, academic success test with 40 questions developed by researchers, motivation part of the motivation and learning strategies scale adopted to Turkish by Büyüköztürk and the others (2004) are used as data collecting tool. The motivation scale’s Cronbach rates 0.52-0.86. SPSS packet programme is used in datas analysed; descriptive statistics, t-test and simple correlation technics are used. At the end of the research, there is an increasing of academic success and motivation for the course of the students who works with Dinamic Web Technologies support.

Keywords: Dinamic Web Technologies, learning with cooperation, Professional English, motivation for the course, education with the support of computers.

¹ Yrd. Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, akorucu@konya.edu.tr

GİRİŞ

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla gelişmesi, bilgi toplumlarının oluşmasını desteklemiş, bu destekleme ile gelişen bilgi toplumlarının yeni teknolojik gelişmeleri izlemeleri ve kendilerine uyarlamaları bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde kolaylaşmıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan değişimin sonuçlarının görüldüğü alanlardan biri de eğitimidir. Bilgi toplumlarının gelişmesi ve birey sayısının hızla artması; yaşanan bu olumlu değişimlerle gelişen eğitim teknolojilerinde, eğitim sürecinin ve niteliğinin geliştirilmesinde önemli rol oynamıştır. Dolayısıyla, gelişen yeni teknolojilerin eğitim kurumlarına girmesi zorunlu hale gelmiştir. Bahsi geçen bu yeni teknolojik sistemlerden etkili iletişim ve bireysel öğretim aracı olarak nitelendirilmiş ve eğitim teknolojileri olarak eğitime dahil edilmiştir (Keser, 1998). Eğitim teknolojisinin birçok araştırmacı tarafından yapılan tanımları vardır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden eğitimde çok farklı alanlarda yararlanılabilmektedir. Bilgisayarlardan eğitimde ve öğretim sürecinde, üretim, etkileşim, iletişim amaçlı kullanılmakta ve bilgisayarların sağladığı avantajlar eğitim alanında çok büyük bir önem arz etmektedir (Yalın, 2002).

Teknoloji ile olan etkileşim, bireylerin etkin katılımı ile teknolojik ortamda çalışmasını sağlayan yeni uygulamaları da paralelinde geliştirmiştir. Bireylerin teknoloji ve birbirleriyle etkileşim yoluyla eksiklerini giderme yollarını araması ve performansı artırmasını, geri bildirimler alarak kendi öğrenme hızında öğrenme sürecine devam etmesini; teknolojik araçlarla ve geliştirilen etkin yazılımlar yardımıyla derse karşı daha ilgili olmasını sağlamak amacıyla eğitim-öğretim sürecinde, bilgisayardan ve geliştirilen yazılımlardan yararlanma yöntemini bilgisayar destekli öğretim yöntemi olarak tanımlanmaktadır (Baki, 2002). Uşun (2000) bilgisayar destekli öğretimi; öğrenim sürecinde teknolojinin kullanıldığı, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğrenme motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre öğretim sürecine dahil olabileceği, kendi kendine öğrenme prensiplerini bilgisayar teknolojisiyle harmanlamış bir öğretim yöntemi olarak tanımlamıştır. Günümüzde internet teknolojilerinin gelişmesi ile çevrim içi öğretim ortamlarının öğrenme sürecinde kullanılmasını kolaylaştıran web ortamları geliştirilmiştir. Bu uygulamaların web arayüzü olarak sunulan şekli dinamik web teknolojileri olarak bilinen “Web 2.0 teknolojileri” adıyla tanımlanmaktadır. Dinamik web teknolojileri; bloglar (web günlükleri), video paylaşım siteleri sosyal ağ siteleri, mesajlaşma programları, Google teknolojileri, podcasting ve wikiler olarak kullanılmaktadır. Dinamik web teknolojileri uygulamaları web ortamını statik, standart kodlama yapısına sahip internet sayfalarından, etkileşim düzeyi yüksek, aktif katılımı kolaylaştıran, işbirliği ve paylaşımı ön plana çıkaran, yeni nesil web ortamını ve etkileşimini oluşturmuştur (Ferret, 2006; Korucu, 2013). Dinamik web teknolojileri ile geliştirilen çevrim içi öğrenme ortamında, öğrenciler işbirlikli olarak berabere çalışarak, problem çözme, iletişim ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerileri kazanabilmektedir (Özdemir ve Yalın, 2007). Bu yeni teknolojiler sağladıkları avantajlar ve kolay

kullanımları sayesinde eğitim ortamları olarak her alanda yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır (Yükseltürk ve Top, 2013). Dinamik web teknolojileri yeni nesil internet teknolojileri olarak, kullanıcılar ve uygulamalar arası etkileşimi, kullanıcılar arası etkileşimi ve işbirlikli çalışmaları web ortamında oldukça kolay bir hale getirmektedir (Ajjan ve Hartshorne, 2008; Altun, 2008). Dinamik web teknolojilerinden öğrenci sürekli olarak akademik uğraşı içerisinde. Bu durumu Açıköz (2005) 'e göre aktif öğrenme olarak tanımlamıştır. Öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı ve ön düzenleme yapma fırsatlarının verildiği; karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. Aktif öğrenmede teknolojinin desteği önemlidir. Eğitim ortamında ve öğrenim sürecinde kullanılacak olan teknolojiler ve araç-gereçler öğrenmenin kalitesini artırmaktadır (Kidd, 1990; Taşpınar, 2005).

Öğretimin her alanında kullanılan bilgisayar destekli öğretim, yabancı dil öğretiminde de aktif olarak kullanılmaktadır. Yabancı dil öğretiminde; web destekli, çevrim içi, görsel ve işitsel özellikleri olan bir araçtan yararlanmanın yabancı dil öğretiminin daha verimli bir hale getirdiği yapılan akademik çalışmalarla vurgulanmıştır (Cangil, 1999). Bununla birlikte yabancı dil öğretiminin dinamik web teknolojileri ile desteklemek günümüzde ve gelecekte kaçınılmaz bir zorunluluk olmaktadır. Chastain'e (1976) göre birey bir yabancı dil öğrenerek, etkileşimde bulunduğu ortamı daha etkin kullanır, yeni kültürler öğrenir, yeni öğrenme becerileri kazanır ve hatta bir iş sahibi olabilir. Bireyin yabancı dil öğrendiğinde bahsedilen bu avantajlar, yabancı dil öğrenmeye yönelik istekliliğine, kısacası dil öğretimine yönelik motivasyonunun gelişmesine katkı sağlamaktadır. Miclaus (2010), yabancı dil öğrenimine yönelik motive olmanın, dil gelişiminde büyük önem taşıdığını vurgulamıştır. Öğrenme ortamında bireylerin dil öğrenmeye karşı motive olmaları; öğretim elemanına ve dersi alan öğrenciye büyük kolaylık ve avantajlar sağlamaktadır.

McDonough (1981) yabancı dil öğrenecek bireylerin derse karşı motivasyonlarının, dil öğrenmede akademik başarılarını ya da başarısızlıklarını etkileyen en önemli faktörlerden biri olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca, yabancı dil öğrenme başarılarını artırmada öğretim elemanlarının motivasyon stratejilerine karşı yaklaşımlarının etkili olduğunun önemi ortaya konulmuştur. Dolayısıyla, akademik başarı belli bir oranda derse karşı motive olmayla ilişkilidir. (Keleş, 2007). Öğrenmeyi kolaylaştıran, öğretim elemanlarına ve öğretim sürecine büyük faydalar sağlayan teknolojik araçların ve yazılımların öğretim sürecindeki avantajları Güngördü (2003)'ye göre; teknolojik araçların öğretimde kullanılması bireyleri motive etmektedir ve bireylerin dikkatinin devamlı olmasını sağlamaktadır. Ayrıca, bireylerin soyut kavramları daha iyi öğrenebilmek için kavramları somutlaştırıp, öğrenmeyi basitleştirmekte ve anlamayı kolaylaştırmaktadır.

İlgili Alanyazın

Gömlüksüz ve Yetkiner (2012) yapmış oldukları araştırmada; katılımcılara yabancı dil öğretiminde kavram haritası kullanımını sağlayan bir ortam hazırlamıştır. Araştırmada öğrencilerin akademik başarılarına, tutumlarına ve kalıcılığa etkisini araştırdığı çalışmasına 248 öğrenci katılmıştır. Araştırma sonunda; İngilizce derslerinde kullanılan geleneksel yöntemle de dersin etkili olduğu ama kavram haritalarının derste veriminin geleneksel yönetime göre daha fazla fayda sağladığı, ayrıca, kavram haritalarının bilginin kalıcılığına etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonunda öğrencilerin son test tutum ölçeğinden aldıkları puanlar karşılaştırıldığında; geleneksel öğretim yöntemi ile işlenen derslerde öğrencilerin yabancı dile yönelik tutumlarında olumlu değişiklik sağlanmadığını, kavram haritaları kullanılan öğrencilerin tutum ölçeği puan ortalamasının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Korucu ve Çakır (2014) bilgisayar öğretmeni adaylarının dinamik web teknolojilerine yönelik görüşlerini belirlediği çalışmalarında, çalışmaya katılan 80 bilgisayar öğretmeni adayının verdiği cevaplara göre şu sonuçlara ulaşılmıştır; öğrencilerin gündelik ve eğitim – öğretim hayatında dinamik web ortamlarını sıklıkla kullanmadığı, kullanım amaçlarının eğitim, öğretim ve iletişim kurmak için paylaşım yapmak olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının dinamik web ortamlarından hiçbirini daha önce derslerde kullanmadıkları saptanmıştır. Öğretmen adaylarının öğrencileriyle zaman ve mekândan bağımsız olarak işbirliği içerisinde çalışmasında etkili olacak dinamik web ortamları için öğretmen adaylarına teknoloji kullanımına yönelik ders verilmesi önerilmiştir.

Korucu ve Çakır (2015) dinamik web teknolojileri ile geliştirilen işbirlikli öğrenme ortamını kullanan öğretmen adaylarının görüşleri ile ilgili yaptıkları araştırmalarında, 51 bilgisayar öğretmeni adayının çalışmaya katılması ile şu sonuçlara varmışlardır; işbirlikli öğrenme ortamlarının öğrenciler üzerinde birlikte çalışma, problem çözme gibi yeteneklerinde artış sağladığı, derse hazırlıklı gelerek önbilgilere sahip olmaları öğrenmelerini ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği saptanmıştır.

Uzunboylu (2002) yapmış olduğu doktora tezinde web destekli İngilizce öğretiminin öğrenci başarısı üzerindeki etkisine ilişkin sonuçları ortaya koymuştur. Yabancı dil öğretimi sürecinde dil bilgisi konularıyla ilgili araştırma çalışmaları web destekli olarak yapmış ve uygulama süreci sonunda, web destekli öğretimin, geleneksel yöntemlere göre öğrencinin akademik başarısını daha fazla artırdığı sonucuna ulaşmıştır.

Yılmaz (2007), yüksek lisans tez çalışmasında; Orta öğretimde İngilizce derslerinde öğrenci başarısında motivasyonun rolünü incelemiştir. Araştırmanın çalışma grubunu ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören toplam 323 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonunda, elde edilen bulgulardan, yabancı dil öğreniminde motivasyonun çok önemli olduğu; farklı öğretim stratejiler deneyerek öğrencilerin motive edilmesini önermiştir. Buradan hareketle; bu

çalışmanın amacı dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen teknoloji destekli işbirlikli ortamda yürütülen Mesleki İngilizce Dersinin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı motivasyonlarına etkisinin incelenmesidir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen Mesleki İngilizce Dersinin, teknoloji destekli işbirlikli ortamda yürütülmesinin öğrencilerin “akademik başarı puanlarına” anlamlı bir etkisi var mıdır?

2. Dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen Mesleki İngilizce Dersinin, teknoloji destekli işbirlikli ortamda yürütülmesinin öğrencilerin “derse karşı motivasyonlarına” anlamlı bir etkisi var mıdır?

3. Uygulama süreci sonunda öğrencilerin “akademik başarı puanları” ile “derse karşı motivasyonları” arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

4. Dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen Mesleki İngilizce Dersine katılan öğrencilerin akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5. Dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen Mesleki İngilizce Dersine katılan öğrencilerin Mslq-Tr Motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli ve Çalışma Grubu

Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada; öntest-sontest tek gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Ayrıca, çalışma grubuna ait betimsel verilerin toplanmasında tarama modelinden de yararlanılmıştır. Bu çalışma; 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi’ndeki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı 2. Sınıfındaki öğrencilerden, araştırma kapsamında kullanılan veri toplama araçlarındaki sorulara uygun şekilde yanıtlar veren 42 öğrenciden elde edilen veriler ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada çalışma grubunda yer alan öğrencilerin cinsiyetlerine ait betimsel sonuçlar Tablo 1’ de verilmiştir.

Tablo 1. *Çalışma Grubunun Cinsiyet Durumları*

Cinsiyet	N	%
Erkek	17	40,4
Kadın	25	59,6
Toplam	42	100,0

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan 42 öğrenciden 17’si (% 40,4) erkek, 25’i kadın (% 59,6) öğrencidir.

Uygulama Süreci

Uygulama süreci 6 haftayı kapsayan bir süreçtir. Öğrenciler oluşturulan 4'er kişilik gruplarda öğretim üyesi tarafından verilen haftalık ve uygulama süreci sonu genel işleri işbirlikli bir şekilde berabere yapmak için dinamik web teknolojileri ile oluşturulan işbirlikli ortamı kullanmışlardır. Bu ortamın kullanımı 1 hafta boyunca tüm katılımcı öğrencilere ayrıntılı olarak dersin öğretim üyesi tarafından anlatılmıştır. Dinamik web teknolojilerinden Google+ Plus, Documents, Blogger, Hangouts, Drive, Google kullanılarak işbirlikli öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Öğrenciler bu işbirlikli teknolojilerle ders dışında grup arkadaşları ile teknolojik ortamlarda beraber olmuş, mesleki İngilizce dersine yönelik; konuşma, yazma, çeviri ve kelime ezberleme uygulamalarını berabere daha aktif bir şekilde gerçekleştirmişlerdir. Dinamik web teknolojilerinin ne amaçla kullanılacağı, hangi işlemi yaparken, hangi dinamik web aracının kullanılacağı, nasıl ve ne şekilde kullanacakları sunular yardımıyla ayrıntılı olarak katılımcı öğrencilere anlatılmıştır. Google Circle programı ile katılımcılar işbirliği halinde çalışabilecekleri 4'er kişilik 14 gruba ayrılmışlardır. Bu teknolojilerden Google+ Blogger ile gruplar haftalık ve günlük olarak çalışma planındaki gereksinimlerine göre haftalık verilen işlerine ait içeriklerini yazacakları, yorumlarını yapacakları, tartışma konularına katılacakları ortam oluşturulmuştur. Google+ Documents uygulaması sayesinde gruplar hazırlayacakları tüm metinleri işbirlikli olarak berabere çevrimiçi, düzenleyip, kaydedebilmişlerdir. Ayrıca, kendilerine verilen işlere yönelik oluşturacakları içeriklerin ve kaynakların geliştirilmesinde de Google+ Documents'i kullanmışlardır. Google+ Hangouts, uygulaması sayesinde çerçevelerde oluşturulan işbirlikli öğrenme grupları halinde olan katılımcılar, birbirleri arasında ve dersin öğretim üyesi ile yapacakları toplantıları sesli, görüntülü, yazılı olarak diğer dinamik web teknolojileri (docs, chat, drive vs.) ile bağlantılı olarak kullanabilmişlerdir. Google Plus'ın ana ekranındaki verdiği ek paylaşım hizmeti ile gruplar uygulama sürecinde kendilerine verilen işleri diğer gruplardaki öğrenciler ile paylaşabilmişlerdir. Katılımcılar hazırladıkları hareketli ve hareketsiz görselleri (fotoğraflar, videolar), kelime tahtalarını ve kendilerine verilen kitap çevirilerini paylaşmak ve birbirlerinin oluşturup paylaştıkları görsellere yorum yapıp daha iyi görseller hazırlamalarını sağlamak amacıyla Google Plus'ı kullanmışlardır. Uygulama süreci sonunda tüm gruplar yaptıkları işleri grup bloglarından paylaşmışlar ve yaptıkları paylaşımlar dersin öğretim üyesi tarafından değerlendirilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında derse karşı motivasyonlarının ne düzeyde olduğunu ölçmek için araştırmada Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie (1993) tarafından geliştirilen MSLQ anketini, Türkiye için uyarlamasını yapan Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci ve Demirel'in (2004) MSLQ-TR olarak isimlendirdikleri ölçek, araştırmacılar tarafından izin alınarak kullanılmıştır. MSLQ-TR Ölçeği güdülenme bölümü 31 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddelerinin cevaplanmasında ise yedili Likert tipi derecelendirme kullanılmış ve her bir madde için, benim için kesinlikle yanlış (1) ile benim için kesinlikle doğru (7)

arasında değişen cevap seçenekleri sunulmuştur. Ölçeğin Türkçe uyarlanmış halindeki maddelerin Cronbach α değerleri ise 0.52 ile 0.86 arasında değişmektedir. Güdülenme ölçeği altı faktörlü bir yapıdan oluşmaktadır. Ölçeğin tamamının geçerlilik ve güvenilirliğini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından doğrulayıcı faktör analizi, Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ve düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarına bakılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, her iki ölçek için tanımlanan faktöryel modellerin verilerle genel olarak uyumlu olduğu ve madde faktör yükleri ve madde-toplam korelasyonlarının anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Cronbach Alfa değeri 0.86 ile 0.41 arasında, düzeltilmiş madde-toplam puan korelasyonları 0.19 ile 0.66 arasında değişmektedir. T testi sonuçları, üst %27 ile alt %27 grupların madde ortalamaları arasındaki tüm farkların anlamlı olduğunu göstermiştir (Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci ve Demirel, 2004).

Araştırmacı tarafından geliştirilen 40 soruluk “Akademik Başarı Testi” 3 alan uzmanın görüşü alınarak son hali verilmiş olup 4 şıklı çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. KR-20 testi, çoktan seçmeli testlerin güvenirliliğinin belirlenmesinde kullanılmaktadır Akademik başarı testi madde analiz çalışmasında, Kuder-Richardson-20 (KR-20) tekniği ile testin güvenirliliği belirlenmiştir.. KR-20 testi ile test maddelerinin her biri testin diğer tüm soruları ile uyumluluk derecesi belirlenir. Belirlenen güvenirlilik katsayısının (+1.00)’a yakın olması güvenirliliğin yüksek olduğunu göstermektedir. KR-20 testinin formülü;

$$KR-20: R_x = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{S_x^2} \right)$$

KR-20: Güvenirlilik katsayısı, n: Testteki madde sayısı, p: Maddeye doğru cevap verenler/maddeye cevap verenler, q: Maddeye yanlış cevap verenler/maddeye cevap verenler, p.q: Bir maddenin varyansı, S_x^2 :Test puanlarının standart sapmasının karesi ile hesaplanmaktadır.

Tablo 2. Akademik Başarı Testi Güvenirlilik Değeri

	N	Kr-20 testi değeri
Akademik başarı testi	40	.91

Akademik başarı testi güvenirlilik testi iç tutarlılığı için sonucu Tablo 2’den **Kr-20 testi değeri = .91** olarak belirlenmiştir. KR-20 testi sonuca göre geliştirilen akademik başarı testinin yüksek derecede güvenilir olduğu söylenebilir.

3 farklı alan uzmanından alınan uzman görüşünde akademik başarı testi geliştirilmiş ve akademik başarı testi için uzman görüşleri doğrultusunda kapsam geçerliği sağlanmıştır. Ayrıca, akademik başarı testleri güçlük analiz sonuçları 0 ile 1 arasında değişmektedir. 0 testin çok kolay olduğunu 1 ise çok zor olduğunu belirtmektedir. 0.5 sonucu başarı testinin normal düzeyde bir zorlukta olduğunu gösterir. Araştırmada ön test ve son test olarak kullanılan “Akademik Başarı Testi” güçlük testi sonucu 0.489 olarak bulunmuştur. Bu sonuçla araştırmada

kullanılan akademik başarı testinin zorluk düzeyinin normal zorlukta olduğu ve uygulanabilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS (The Statistical Package for The Social Sciences) paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Her bir alt amaç için kullanılan testler aşağıda açıklanmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarının ve derse karşı motivasyonlarının cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğinin kıyaslanmasında (öntest-sontest) karışık ölçümler için iki faktörlü anova analizi kullanılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarının ve derse karşı motivasyonlarının kıyaslanmasında (öntest-sontest) ilişkili örneklem için t-test kullanılmıştır. Öğrencilerin demografik durumlarının ve derecelerinin belirlenmesi için betimsel istatistikler kullanılmıştır. Öğrencilerin; akademik başarılarının, derse karşı motivasyonları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde ise, basit korelasyon tekniğinden yararlanılmıştır. Korelasyon katsayısının 1.00 olması, mükemmel pozitif bir ilişkiyi; -1.00 olması, mükemmel negatif bir ilişkiyi; 0.00 olması ise ilişkinin olmadığını gösterir. Alanyazında korelasyon katsayısının büyüklük bakımından yorumlanmasında tam olarak bir fikir birliği olmamakla beraber; korelasyon katsayısının mutlak değerinin 0.70-1.00 arasında olması, yüksek; 0.70-0.30 arasında olması, orta ve 0.30-0.00 arasında olması ise, düşük düzeyde bir ilişki olarak tanımlanabilir (Büyüköztürk, 2011, s. 32). İlişkili örneklem t-testi, ilişkili iki ölçüm ya da puanların elde edildiği deneysel ve tarama çalışmalarında kullanılabilir. İlişkili ölçümler deseni; aynı deneklerin tekrarlı ölçümleri için kullanılabilir. Aynı deneklerin, bir deneysel işlemin öncesinde ve sonrasında bağımlı değişkene ilişkin ölçümleri alındığında, deneklerin zamana bağlı tekrarlı ölçümleri söz konusudur ve elde edilen bu ölçümler ilişkilidir (Büyüköztürk, 2011, s.67).

BULGULAR ve YORUMLAR

Çalışmadaki birinci araştırma sorusuna başka bir değişle akademik başarı puanları arasındaki ilişkiye yönelik bulgular: Akademik başarı Ön test – Son test karşılaştırması (eşleştirilmiş t testi) sonucu Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Akademik Başarı Açısından Karşılaştırılması

	N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Ön test	42	61,85	18,72	41	-9,409	,000
Son test	42	79,04	7,34			

*P<0.05

Akademik başarı ön test-son test puanları arasında Tablo 3’den de görüldüğü gibi (ön test ortalaması $\bar{X} = 61,85$; son test ortalaması $\bar{X} = 79,04$) istatistiksel olarak *p<.05 anlamlılık düzeyi için farklı olduğu görülmüştür (.000<0.05).

Çalışma grubu öğrencilerinin yapılan uygulama sonucunda akademik başarılarını arttırdıkları belirlenmiştir (Tablo 3) ve sonuç anlamlıdır.

Çalışmadaki ikinci araştırma sorusuna başka bir değişle derse karşı motivasyonlarının ön test-son test puanları arasındaki ilişkiye yönelik bulgular: Katılımcıların derse karşı motivasyonlarının ön test – son test karşılaştırması (eşleştirilmiş t testi) sonucu Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. *Derse Karşı Motivasyon Puanlarının Karşılaştırılması*

	N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Ön test	42	146,71	23,13	41	-22,307	,000
Son test	42	159,73	24,04			

*P<0.05

Katılımcıların Mslq-Tr ölçeğinden aldıkları derse karşı motivasyon ön test-son test puanları arasında Tablo 4’den de görüldüğü gibi (ön test ortalaması $\bar{X} = 146,71$; son test ortalaması $\bar{X} = 159,73$) istatistiksel olarak *p<.05 anlamlılık düzeyi için farklı olduğu görülmüştür (.000<0.05). Çalışma grubu öğrencilerinin yapılan uygulama sonucunda derse karşı motivasyon düzeylerini arttırdıkları belirlenmiştir (Tablo 4) ve sonuç anlamlıdır.

Çalışmadaki üçüncü araştırma sorusuna başka bir değişle öğrencilerin akademik başarı puanları ile derse karşı motivasyonları arasındaki ilişkiye yönelik bulgular: Akademik başarı puanları ile derse karşı motivasyonları arasındaki ilişki (basit korelasyon);

Öğrencilerin akademik başarı puanları ile derse karşı motivasyonları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde basit korelasyon tekniğinden yararlanılmıştır, bulgular Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. *Öğrencilerin Akademik Başarı Puanları İle Derse Karşı Motivasyonları Arasındaki İlişki*

	Akademik başarı puanları
Derse karşı motivasyonları	.456*

*Korelasyon 0.01 düzeyinde anlamlıdır.

Tablo 5’de de görüldüğü gibi, öğrencilerin akademik başarı puanları ile derse karşı motivasyon puanları arasında; orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki bulunmaktadır, $r=.456$, $p<.01$. Buna göre öğrencilerin akademik başarı puanları arttıkça; derse karşı motivasyonlarının arttığı söylenebilir. Determinasyon katsayısı ($r^2=.207$) dikkate alındığında, akademik başarı puanlarının artışındaki toplam varyansın (değişkenliğin) % 20’si derse karşı motivasyon durumlarından kaynaklandığı söylenebilir. Ya da; derse karşı

motivasyon durumlarından artışındaki toplam varyansın (değişkenliğin) % 20'si akademik başarılarının artışından kaynaklandığı söylenebilir.

Çalışmadaki dördüncü araştırma sorusuna başka bir deyişle dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen “Mesleki İngilizce” dersine katılan öğrencilerin akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanları cinsiyet değişkeni arasındaki ilişkiye yönelik bulgular: Akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanları ile cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mı (karışık ölçümler için iki faktörlü anova) bulguları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Akademik Başarı Testinden Aldıkları Ön Test-Son Test Puanların Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Cinsiyet	N	\bar{X}	S
Akademik başarı ön test	Erkek	17	61,35	19,13
	Kadın	25	62,20	18,82
	Toplam	42	61,85	18,72
Akademik başarı son test	Erkek	17	79,29	7,28
	Kadın	25	78,88	7,52
	Toplam	42	79,04	7,34

Yukarıdaki Tablo 6’da görüldüğü gibi erkek öğrencilerin akademik başarı ön test puan ortalamaları 61,35 iken, bu değer uygulama süreci sonunda 79,29 olmuştur. Kadın öğrencilerinde akademik başarı ön test puan ortalamaları 62,20 iken, uygulama süreci sonunda 78,88 olmuştur. Buna göre hem erkek hem kadın öğrencilerin uygulama süreci sonunda akademik başarılarının arttığı söylenebilir.

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Denekler arası	401575,091	1	401575,091		
Grup (akademik başarı/cinsiyet)	,948	1	,948	,003	,958
Hata	13705,861	40	342,647		
Denekler içi	6064,476	1	6064,476		
Ölçüm (Ön-son test)	6064,476	1	6064,476	84,635	,000
Grup*ölçüm	8,048	1	8,048	,112	,739
Hata	2866,191	40	71,655		
Toplam	13705,861	40	342,647		

Tablo 6’da da görüldüğü gibi, karışık ölçümler için iki faktörlü anova analizi (two way ANOVA) kullanılarak elde edilen bulgulara göre, katılımcıların akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanlarına cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık yoktur [$F(1-40)= 8,048, p>.001$]. Dinamik web teknolojilerinin yardımı ile tasarlanmış işbirlikli öğrenme ortamında mesleki İngilizce dersine katılan öğrencilerin akademik başarı olarak başarılarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır [$F(1-40)= 84,635, p<.001$]. Ancak, cinsiyet değişkenine göre akademik başarılarının anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna tekrarlı ölçümler faktörlerine bakıldığında ulaşılmıştır [$F(1-40)= 0,003, p>.001$]. Diğer bir ifadeyle, katılımcıların akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanlarının değişimi, cinsiyet durumlarına göre değişmemektedir.

Çalışmadaki beşinci araştırma sorusuna başka bir değişle Dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen Mesleki İngilizce Dersine katılan öğrencilerin motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanları ile cinsiyet değişkeni arasındaki ilişkiye yönelik bulgular: Motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanları ile cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mı (karışık ölçümler için iki faktörlü anova) bulguları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7-A. *Motivasyon Ölçeğinden Aldıkları Ön Test-Son Test Puanların Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması-Değerler*

	Cinsiyet	N	\bar{X}	S
Derse karşı motivasyon ön test	Erkek	17	139,17	24,510
	Kadın	25	151,84	21,116
	Toplam	42	146,71	23,130
Derse karşı motivasyon son test	Erkek	17	153,58	25,433
	Kadın	25	163,92	22,608
	Toplam	42	159,73	24,041

Yukarıdaki Tablo 7’ de görüldüğü gibi erkek öğrencilerin derse karşı motivasyon ön test puan ortalamaları 139,17 iken, bu değer uygulama süreci sonunda 153,58 olmuştur. Kadın öğrencilerinde Derse karşı motivasyon son test puan ortalamaları 151,84 iken, uygulama süreci sonunda 163,92 olmuştur. Buna göre hem erkek hem kadın öğrencilerin uygulama süreci sonunda derse karşı motivasyonlarının arttığı söylenebilir.

Tablo 7-A. Motivasyon Ölçeğinden Aldıkları Ön Test-Son Test Puanların Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması-Sonuçlar

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Denekler arası	2675,393	1	2675,393		
Grup (Derse karşı motivasyon / cinsiyet)	27,509	1	27,509	4,137	,049
Hata	265,979	40	6,649		
Denekler içi	1873553,393	1	1873553,393		
Ölçüm (Ön-son test)	3550,843	1	3550,843	534,004	,000
Grup*ölçüm	2675,393	1	2675,393	2,508	,121
Hata	265,979	40	6,649		
Toplam	42665,809	40	1066,645		

Tablo 7’de de görüldüğü gibi, karışık ölçümler için iki faktörlü anova analizi (two way ANOVA) kullanılarak elde edilen bulgulara göre, katılımcıların motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanların cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık yoktur [F(1-40)= 27,50, p>.001]. Dinamik web teknolojilerinin yardımı ile tasarlanmış işbirlikli öğrenme ortamında mesleki İngilizce dersine katılan öğrencilerin derse karşı motivasyonlarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır [F(1-40)= 3550,84, p<.001]. Ancak, cinsiyet değişkenine derse karşı motivasyonlarının anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna tekrarlı ölçümler faktörlerine bakıldığına ulaşılmıştır [F(1-40)= 2675,39, p>.001]. Diğer bir ifadeyle, katılımcıların motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanlarının değişimi, cinsiyet durumlarına göre değişmemektedir.

SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Bu araştırmada eğitim fakültesi bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğrencilerinin dinamik web teknolojileri kullanılarak gerçekleştirilen teknoloji destekli işbirlikli ortamda yürütülen mesleki İngilizce öğretimi sürecinde akademik başarılarına, derse karşı motivasyonlarına etkisi incelenmiştir. Araştırmaya katılan 42 öğrenciden 42 öğrenciden 17’si (% 40,4) erkek, 25’i kadın (% 59,6) öğrencidir. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgulara göre; çalışma grubu öğrencilerinin akademik olarak gelişim durumlarını ortaya koymak için yapılan akademik başarı (40 soruluk) ön test ve son test karşılaştırılmalarının sonucunda; istatistiksel olarak *p<.05 anlamlılık düzeyi için farklı olduğu görülmüştür ve

akademik başarılarını arttırdıkları belirlenmiştir. Tablo 3’de de gösterildiği gibi sonuç anlamlıdır. Çalışma grubu öğrencilerinin Mslq-Tr ölçeğinden aldıkları derse karşı motivasyon ön test-son test puanları arasında Tablo 4’den de görüldüğü gibi istatistiksel olarak $*p<.05$ anlamlılık düzeyi için farklı olduğu görülmüştür. Çalışma grubu öğrencilerinin yapılan uygulama sonucunda derse karşı motivasyon düzeylerini arttırdıkları belirlenmiştir (Tablo 4) ve sonuç anlamlıdır. Çalışma grubu öğrencilerinin akademik başarı puanları ile derse karşı motivasyon puanları arasında; orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Buna sonuca göre öğrencilerin akademik başarı puanları arttıkça; derse karşı motivasyonlarının arttığı söylenebilir. Ayrıca, determinasyon katsayısı ($r^2=.207$) dikkate alındığında, akademik başarı puanlarının artışındaki toplam varyansın (değişkenliğin) % 20’si derse karşı motivasyon durumlarından kaynaklandığı söylenebilir. Ya da; derse karşı motivasyon durumlarından artışındaki toplam varyansın (değişkenliğin) % 20’si akademik başarılarının artışından kaynaklandığı söylenebilir. Karışık ölçümler için iki faktörlü anova analizi (two way ANOVA) kullanılarak elde edilen bulgulara göre, katılımcıların akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanlarına cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık yoktur. Ayrıca, dinamik web teknolojilerinin yardımı ile tasarlanmış işbirlikli öğrenme ortamında mesleki İngilizce dersine katılan öğrencilerin akademik başarı olarak başarıların arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak, cinsiyet değişkenine göre akademik başarılarının anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna tekrarlı ölçümler faktörlerine bakıldığına ulaşılmıştır. Diğer bir ifadeyle, katılımcıların akademik başarı testinden aldıkları ön test-son test puanlarının değişimi, cinsiyet durumlarına göre değişmemektedir. Katılımcıların motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanların cinsiyet değişkenine göre bakıldığında, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık yoktur. Dinamik web teknolojilerinin yardımı ile tasarlanmış işbirlikli öğrenme ortamında mesleki İngilizce dersine katılan öğrencilerin derse karşı motivasyonlarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak, cinsiyet değişkenine derse karşı motivasyonlarının anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna tekrarlı ölçümler faktörlerine bakıldığına ulaşılmıştır. Diğer bir ifadeyle, katılımcıların motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanlarının değişimi, cinsiyet durumlarına göre değişmemektedir. Çalışma sonunda ulaşılan bulgulardan; katılımcı öğrencilerin akademik başarılarını arttırdıkları belirlenmiştir. Bu sonuç; Aytürk (1999), Uzunboylu (2002), Gömleksiz ve Yetkiner (2011), Korucu (2013) ve Keser ve Korucu (2015) tarafından yapılan çalışmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Yabancı dil öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin veya web destekli öğretimin öğrenci başarısının artırdığı sonucu birçok akademik çalışma sonucunda vurgulanmış ve bilgisayar destekli öğretimin veya web destekli yabancı dil öğretimi önerilmiştir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgulardan; Çalışma grubu öğrencilerinin yapılan uygulama sonucunda derse karşı motivasyon düzeylerini arttırdıkları belirlenmiştir. Bu sonuç; Emeksiz (2006), Vural Özkip (2009), Engin (2011) tarafından yapılan çalışmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Yabancı dil öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısının artırdığı sonucu birçok akademik çalışma sonucunda ortaya

koyulmuştur. Araştırmada dinamik web teknolojileri ile desteklenmiş öğrenme ortamının akademik başarı ve derse karşı motivasyona yönelik olumlu etkisi ortaya konmuştur. Bu sonuç işbirlikli çevrim içi teknolojilerle geliştirilen öğretim tasarımlarının geleneksel tasarımlara karşı daha etkili olduğunu gösteren bir bulgu olarak da değerlendirilmelidir. Akademik başarının teknoloji destekli artırılması öğrencilerin bu sürece dahil edilmesi, birlikte çalışma kültürünün kazandırılması öğretmen adaylarına kazandırılması gereken çok önemli vurgulardır. Öğretmen-Öğrenci-ortam etkileşiminin zamandan, mekandan bağımsız olması ve öğrencilerin birlikte bilgiyi yapılandığı için zamanında, etkili bir geri bildirim yapılması uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dinamik web teknolojileri ile geliştirilen problem temelli işbirlikli ortamda çalışan öğrencilerin verilen işleri yapmaya yönelik; uğraşları, kazandıkları ve yapılandıkları bilgileri, öğrendikleri yeni teknolojiyi anında dersin öğretim üyesi ve diğer arkadaşları ile paylaşabildikleri için, gerçekleştirdikleri bu paylaşımlara yönelik yaptıkları yorum ve değerlendirmelerin akran değerlendirmesi açısından çok önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gelecekteki çalışmalarda bu konu ayrıntılı olarak araştırılması önerilmektedir. Bu çalışma 6+1 hafta olarak tasarlanmıştır. Gelecekteki yapılan teknoloji destekli işbirlikli çalışmalarda; planlanan süreçte uygulama saatleri ve haftaları daha da artırılıp etkilerine bakılabilir. Öğrencilerin birlikte çalışabilecekleri küçük grup çalışma ortamlarını içinde oluşturan çevrim içi ara yüzlerin yabancı dil öğretiminde etkileşimi artıracığından, yabancı dil öğretiminde bu tür teknolojilerin kullanılıp farklı değişkenlere olan farklı eğitsel çıktılara olan etkilerinin incelendiği akademik çalışmaların yapılması önerilmektedir. Bu araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde bulunan eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu nedenle, araştırma bulgularının genellenebilmesi için, farklı eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin de yer aldığı, daha geniş çaplı araştırmalar yapılması önerilmektedir. Dinamik web teknolojileri ile desteklenmiş öğrenme ortamı öğretmen-öğrenci ve ortam arasında sürekli etkileşim sağladığı, akademik başarıyı artırdığı, derse karşı motivasyonu artırdığı için, dinamik web teknolojileri ile desteklenmiş öğrenme ortamlarının farklı eğitsel çıktılara olan etkileri incelenebilir. Ayrıca, dinamik web teknolojileri ile desteklenmiş öğrenme ortamları ile akademik başarının, derse karşı motivasyonu etkileyen ve yordayan farklı eğitsel çıktılar ile değişkenlerin ilişkisine bakılması gelecekte yapılacak olan akademik çalışmalar için önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz, Ü. K. (2005). *Aktif öğrenme*. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Ajjan, H. & Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt Web 2.0 technologies: Theory and empirical tests. *Internet and Higher Education*, 11(2), 71-80.
- Altun, A. (2008). *Yapılandırmacı öğretim sürecinde viki kullanımı*. Paperpresented at the 8th International Educational Technology Conference, Anadolu University, Eskişehir-Turkey, 6-9 May (ss. 127-130). 11 Haziran 2015 tarihinde ulaşılmıştır, <http://ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/20-a.doc>.

- Ateş, A. (2005). *Bilgisayar destekli ingilizce öğretiminin ortaöğretim hazırlık öğrencilerinin ingilizce'ye ve bilgisayara yönelik tutumları üzerindeki etkililiği*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı, İzmir.
- Aytürk, N. (1999). *Bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin ingilizce başarısına; ingilizce ve bilgisayara yönelik tutumlarına olan etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Özkahveci, Ö. Ve Demirel, F. (2004). Güdülenme ve öğrenme stratejileri ölçeğinin türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 4 (2), 207-239.
- Cangil, E., B. (1999). Yabancı dil öğretiminde bilgisayar. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 64, 26-29.
- Chastain, K. (1976). *Developing Second Language Skills: Theory and Practice*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- D. Paramskas (eds.), CALL: Papers and Reports, p69-73, 1990, La Jolla, CA: Athelstan.
- Ferret, L. J. (2006). Wikis and e-learning. In P. Berman (Ed.). *E-learning concepts and techniques* (pp. 73-74). Bloomsburg, PA: Bloomsburg University.
- Gömlüksiz, M. N., & Yetkiner, A. (2012). İngilizce öğretiminde zihin haritası kullanımının öğrencilerin akademik başarıları, kalıcılık ile ingilizceye ilİ. *Electronic Journal Of Social Sciences*. Vol. 11 Issue 40, P129-160. 32p.
- Güngördü, E. (2003). Öğretimde Görsellik ve Görsel Araçlarda Bulunması Gereken Özellikler. *MEB Dergisi*, Sayı: 157.
- Keleş, Y. (2007). *Attitudes of english language teachers to motivational strategies in language learning*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Keser, H. (1998). *Programlı öğretim, işbirliğine dayalı öğretim (ayrılıp birleşme tekniği) ve geleneksel öğretimin öğrencilerin akademik başarı düzeyleri üzerindeki etkileri (bilgisayara giriş dersi örneği)*. Türkiye'de eğitim yönetimi. Prof. Dr. Ziya Bursalıoğlu'na Armağan. Ankara: Kültür Koleji Eğitim Vakfı Yayınları.
- Keser, H. ve Korucu, A.T. (2015). *In the visual programming course, the effect of using dynamic web technologies on their academic achievement, their study approaches and meta cognitive awareness*. 9th International Computer & Instructional Technologies Symposium. May 20th – 22nd. Sandıklı-Afyonkarahisar / Turkey.
- Kidd, M. (1990). The LEXI-CAL Authoring System for Vocabulary Acquisition. In M-L. Craven, R. Sinyor,
- Kirnik, G. (1998). *7. Sınıf düzeyinde denklemler konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile geleneksel yöntemin öğrenci başarısına etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Korucu, A. T. (2013). *Problem temelli işbirlikli öğrenme ortamında dinamik web teknolojilerinin akademik başarı ile akademik uğraşıya etkisi*. Yayınlanmış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Korucu, A. T., & Çakır, H. (2014). *Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Dinamik Web Teknolojilerine Yönelik Görüşleri*. XVI. Akademik Bilişim Konferansı, 5-7.
- Korucu, A. T., & Çakır, H. (2015). Dinamik web teknolojileri ile geliştirilen işbirlikli öğrenme ortamını kullanan öğretmen adaylarının görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (19), 221-254.
- McDonough, Steven H. (1981). *Psychology in Foreign Language Teaching*. London: George Allen & Unwin.

- Miclaus, C. (2010). Learning a Foreign Language. <http://www.buzzle.com/articles/learning-a-foreign-language.html>'den 13.07.2015 tarihinde ulaşılmıştır.
- Özdemir, S., & Yalın, H. (2007). Web tabanlı asenkron öğrenme ortamında bireysel ve işbirlikli problem temelli öğrenmenin eleştirel düşünme becerilerine etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1).
- Pintrich, P. R., Smith, D. A., García, T., & McKeachie, W. J. (1993). Reliability And Predictive Validity Of The Motivated Strategies For Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational And Psychological Measurement*, 53(3), 801-813.
- Taşpınar, M. (2005). *Kuramdan Uygulamaya Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Nobel Basımevi.
- Türkoğlu, M. E. (2010). *İlköğretim okullarında görev yapan yöneticilerin ve ingilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli ingilizce öğretimine ilişkin algıları*. Unpublished Masters' Thesis. İstanbul İli Üsküdar İlçesi Örneği.
- Uşun, S. (2000). *Özel Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Uzunboylu, H. (2002). *Web destekli ingilizce öğretiminin öğrenci başarısına etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Vural Özkıp, E. (2009). *Bilgisayar destekli ingilizce öğretiminin öğrenci motivasyonuna etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Yalın, H. İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Yılmaz, E. (2007). *Yabancı dil eğitiminde motivasyon sorunu. Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi Ulusal Kongresi*. Gazi Üniversitesi. Ankara.
- Yükseltürk, E., & Top, E. (2013). Web 2.0 Teknolojilerinin Öğretmen Eğitiminde Kullanımı. Kürşat Çağıltay, Yüksel Göktaş (Ed.), *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler* (ss. 665-680). Ankara: Pegem Akademi.

SUMMARY

Fast improvement of information and communication Technologies supports information societies, and with this support their following new technologic developments and adopting to themselves is easier thanks to information and communication Technologies. The shape shown as interface of these applications is named as, like known as web technologies, "Web 2.0 Technologies". Dinamic web Technologies applications created web area from web pages with static standart coding structure; high interaction level, making active participating easier, interaction and sharing foresight, new generation web area and interaction. (Ferret, 2006; Korucu, 2013). Aim of this study is examining effect of Professional English Course taken at a place with technology cooperation support by using dinamic web Technologies on students' academic success and their motivation for the courses.

In this work Quantitative research method is adopted; fore-back test half-experimental pattern with one group is used. Moreover, scanning model is used at collecting of scientific datas belong to the working group.

This study has been worked out datas from 42 students from department of Computer and Teaching Technologies Training. Students are meeting these collaborative technologies without the course time and they realize these matters together, about proffesional English course, speaking, writing, translation and memorizing words. Purpose of dinamic web technologies usage, which process need for dinamic web device is explaining to students with the presentations. With the Google Circle participants are parted 14 groups for 4 each. Measure was named as MSLQ-TR by Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci and Demirel (2004) who adapted this survey from Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1993) for scale of the research about motivation of course measure is using with the permission. Cronbach α values are changable between 0.52 and 0.86. The test which created by researchera has totally 40 questions "Academic Success Test" also takes 3 expert thoughts, completed and it exists 4 option for every question. Result of Academic success test for reliability of inside consistence is $Kr=20=.91$. Improved with the Kr-20 academic success test highly trustable. Analyzed The Datas : the all getting datas of the scale of research using by the SPSS (The Statistical Package for The Social Sciences) package program.

In the result it is reached to an evidence: in the result of academic success test which donig for seess working students' academic improvements: (front test avarage is = 61,8; last tes avarage is = 79,04) statistics for meaning level $*p<.05$, it observes different ($.000<0.05$) and determined that students' academic success was increased. There is statistical difference between working group students' fore-back test points against the course from Mslq-Tr scale, as shown at Table 3 (fore-test average=146,71; back-test average=159,73) for $*p<.05$ meaningfulness level. ($.000<0.05$). Results of the applicant determined that doing the working group students are more motivated about the course. Between working group

students' academic success scores and their motivation score about the course is middle level but positive way and meaningly a relation has been occurred, $r=.456$, $p<.01$. Thanks to this result, it can be said that when academic success scores gets high, also the course motivation gets high, too. For mix measures, using with two factors anova analyzing and getting evidences, when to see about to gender variation that participants taking the front test scores, there is not significant difference about gender variables [F(1-40)= 8,048, $p>.001$]. Nevertheless, results are mostly the same, there is not significant difference by gender changing. When we look at the repeatedly measurements, [F(1-40)= 0,003, $p>.001$] we can reach this result. In another words, the changes of first test and last test scores of participants do not change according to the gender variables. When we look at participants whose taken the measure of motivation first test and last test there is not significant difference about gender variations [F(1-40)= 27,50, $p>.001$]. There is a result with the help of dinamic web technologies designed that cooperative learning area students whose participate professional english course are more motivated to course [F(1-40)= 3550,84, $p<.001$]. Nevertheless, when to look at repeated measure factors, it is reached to conclusion that gender variables does not show a significant difference for against to motivation of course [F(1-40)= 2675,39, $p>.001$]. In another words scores of the participants who taken first test and last test do not changes for gender variables. According to the results of which uses for one way factor for variance unrelated examples (ANOVA), acadamic success scores of between participants and students, there is not significant difference about weekly internet using times [F(3-152)= ,405, $p>.05$]. In another words academic success scores of students do not change according to duration of using internet. Besides, academic success scores of students, according to mobile device usages' satisfactoriness, don't show significant difference at all [F(3-152)= 2,585, $p>.05$]. In another words, academic success scores of students don't change according to the mobile device satisfactoriness degree. Academic success has been improved with technology, students have been included this process, bringing to cooperative working culture are very important point for applicant of teacher. It reaches to the result that Teacher-Student-Area interaction must be free from the time and the area, and because of students configure knowledge go together. It must be efective and punctual back up. Also it reaches another result that for doing given Works, occupations, earnings and cofigured knowledge of the students who improve with dynamic web technologies on problem based cooperative area, students can share that learn which new knowledge immadiately their Teachers and their friends, this situatian also very important for coeval appreciate. It is Suggested For the future working, this case must be researched in detail. This study is designed in 6+1 weeks. In the future studies technology supported-cooperative, there can be an increase of application hours and weeks and can observe effects. It suggests also academic researches to be done by examining of the effects of different educational results and different variables used with these kind of Technologies at teaching a foreign language because little group working areas of online software which students can study together will increase their interaction at teaching a foreign language.