

4+4+4 Düzenlemesinin Okul Öncesi Eğitim Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi

Serpil PEKDOĞAN¹, Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU²

ÖZ

Kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkaran kanunla eğitim sisteminde ilkokula başlama yaşının 66 aya düşmesi okul öncesi eğitim döneminin 37-66 ay olarak belirlenmesine neden olmuştur. Bu çalışmada 4+4+4 sisteminde okula başlama yaşının düşmesinin, okul öncesi dönemde uygulama boyutunda ve gelişimsel düzeyde çocuklar üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Çalışmada okul öncesi öğretmenleriyle yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmenlerin sistemin getirdiği yeniliklerden dolayı eğitim sürecinde zorluklar yaşadığı, çocukların ise gelişimsel alanlarda yetersizlikler yaşadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: 4+4+4 sistemi, okul öncesi eğitim, çocuk gelişimi.

Investigation of the Effects of 4+4+4 Regulation on Early Childhood Education

ABSTRACT

The descent of the starting age for elementary school to 66 months through the law that is commonly known as 4+4+4 and has increased compulsory education into 12 years has caused that the period for early childhood education is determined as 37-66 months. In this study, the effects of age descent in 4+4+4 system on children in early childhood period in terms of practice and development were investigated. In the study, the semi-structured interviews were conducted with early childhood teachers. According to the results of the study, it is observed that teachers have difficulties in education process and children has incompetence in developmental are as due to the changes brought by the system.

Keywords: 4+4+4 system, preschool education, child development.

GİRİŞ

Dünyada bilimsel ve teknolojik alanlardaki gelişim ve ilerlemeler, eğitimcilerin yapmış oldukları araştırmalar, Türk eğitim sisteminde de değişimler olmasını öngörmüştür. Türk toplumu, sivil toplum örgütleri ve eğitim çalışanları ile bunların bağlı olduğu örgütlerce değişik zamanlarda dile getirilen sorunlar ve değişim talepleri, 18. Milli Eğitim Şurasınca alınan kararlar ile hükümetin iradesi şeklinde kısmen sıralanabilecek nedenler sonucunda, TBMM’ce 30/03/2012 tarihinde ve 6287 sayı ile *İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda*

¹ Yrd. Doç. Dr., Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serpilpekdogan.sp@gmail.com

² Doç. Dr., Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sevilay2000@yahoo.com

Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kabul edilmiştir (Memişoğlu ve İsmetoğlu, 2013).

Kamoyunda 4+4+4 olarak bilinen ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkararak kanunla, toplumun ortalama eğitim seviyesini yükseltmek ve bireylerin ilgi, gereksinim ve yeteneklerinin yönlendirmesiyle eğitimi güçlendirmek amaçlanmıştır. Bu sistemin en önemli basamağını ise okul öncesi eğitim oluşturmaktadır.

4+4+4 düzenlemesinden önce 37-72 ay aralığında olan çocuklar okul öncesi eğitime devam etmekteydiler ancak zorunlu eğitime başlama yaşı değiştiğinden, üst sınırdaki bir değişiklik olmuştur. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 30 Eylül 2012 itibarıyla 60 ayını dolduran çocukların ilkökula başlamaları kararlaştırılmıştır. Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) yapılan değerlendirmeler sonucunda Eylül sonu itibarıyla 66 ayını dolduran çocukların ilkökula kayıt yaptırması uygun görülmüştür. Bu nedenle 30 Eylül 2012 tarihi itibarıyla, 37-66 ay arasındaki çocukların anaokullarında ve uygulama sınıflarında, 48-66 ay arasındaki çocukların ise anasınıflarında eğitim almalarına karar verilmiştir.

Son düzenlemeden önce 61-72 ay arasındaki çocukların okul öncesi eğitimde %100 okullaşması hedeflenirken, son değişiklikle 48-66 ay arasındaki çocukların %100 okullaşması hedeflenmiştir. Yaş bazında yapılan bu değişimlerin ilkökula başlayan çocukların okula hazır bulunuşluklarının sağlanmasında okul öncesi eğitimin ne kadar önemli ve gerekli olduğunu net bir şekilde ortaya koymaktadır. Çünkü toplumsal kalkınma ancak çağdaş gelişmelere ayak uydurmakla mümkündür ve yeniliklere açık çağdaş bireyler yetiştirmede okul öncesi eğitimin önemi büyüktür (Yıldır, 1991).

Okul öncesi eğitim, çocuğu hayata hazırlayan en önemli eğitim basamaklarından birisidir. Çocuğun ihtiyaçlarının karşılanması, temel alışkanlıkların kazandırılması ve yaşama en iyi şekilde hazırlanması nitelikli bir okul öncesi eğitimle sağlanabilir. Nitelikli bir eğitimin, içerisinde bir çok özellik barındırması ve okul öncesi eğitimin amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmesi önemlidir (Zembat, 2007).

Okul öncesi eğitimin birçok açıdan önemli olduğunu belirten Myers; çocukların yaşamaya ve potansiyellerini en üst noktaya kadar geliştirmeye hakları olduğunu ve okul öncesi eğitimin bu nitelikleri çocuklara kazandırdığını, insani değerlerin geleceğe çocuklar aracılığıyla aktarıldığını ve işe çocuklardan başlanması gerektiğini belirtmektedir. Çocuk gelişimine yapılan yatırımların topluma ekonomik yararlar sağladığını, sağlık, beslenme, kadın programları gibi toplumsal gelişme çabalarının ancak çocuk gelişimi programları ile artırılabilceğini, okul öncesi eğitimle çocuklara eğitimde fırsat eşitliğinin sunulduğunu ve değişen toplum yapısı nedeniyle okul öncesi eğitime olan ihtiyacın artacağını da belirtmiştir (Myers, 1992).

Okul öncesi eğitimin başarıya ulaşmasında önemli etkenlerden biri çocukların ilgi, ihtiyaç ve gelişimsel özelliklerinin dikkate alınmasıdır. Okul öncesi eğitimde öğrenmenin gerçekleşebilmesi ve çocukların koşulsuz kabul edildiklerinden emin olmaları, buldukları ortamda kendilerini güvende hissetmeleri ile mümkün olmaktadır. Gelişimsel açıdan uygun olan ve bireysel farklılıkları dikkate alarak hazırlanmış öğrenme fırsatları sağlayan bir eğitim ortamı, çocukların eğitim sürecinde aktif olmalarını, düşüncelerini ve kararlarını özgürce ifade etmelerini ve seçimlerini bağımsızca yapabilmelerini sağlayacaktır (MEB, 2012).

Okul öncesi çocuklarının eğitimde etkin olması için tüm gelişim alanlarının desteklenmesi gerekmektedir. Bu çerçeveden bakıldığında okul öncesi eğitimin genel amaçları (Zembat, 2007);

- 1- Bilişsel Gelişimi Desteklemek: Dil kullanımını cesaretlendirmek, öğrenmeyi öğrenmede yardımcı olmak, merak uyandırmak ve yetenekleri kullanmak,
- 2- Sosyal ve Duygusal Gelişimi Desteklemek: Çocuğa ilişkilerini oluşturmada, sorumluluk almada, kendine güven duymada, kendini kontrol etmede ve başkalarını dikkate almada yardımcı olmak,
- 3- Estetik Gelişimi Desteklemek: Müzikte ve sanatta çeşitli materyallerle deneyimlerde bulunmak için fırsatlar sağlamak, güzelliği takdir etmek, kendi ile ilgili farkındalığını geliştirmek ve yaratıcılığa teşvik etmek,
- 4-Fiziksel Gelişim ve Özbakımı Desteklemek: Düzenli sağlık kontrolü, kişisel bakım eğitimi, dengeli beslenme, uyku ve oyun alanı ile temiz hava sağlayarak çocuğun bedenini etkili olarak kullanmasına yardımcı olmak
- 5- Evden Okula Olumlu Geçişi Sağlamak: Evden okula geçişte çocuğun gelişimi için ortak destekleyici koşulları yaratmaktır.

Bu amaçlara yönelik uygulamaların yapılması, çocuğun bütünsel gelişiminin desteklenmesi açısından önemlidir. Bu desteğin sağlanmasında en büyük görevlerden biri, eğitim uygulayıcısı olan öğretmenlere düşmektedir. Öğretmen özellikleri okul öncesi eğitimin niteliğini ve çocuğun gelişimini etkileyen en temel belirleyicilerdendir. Çocuk öğretmenin rehberliği altında farklı bilgi disiplinlerini ilgi çekici ve anlamlı şekilde öğrenir (Varış, 1971). Öğretmen her çocuğun farklı gelişimsel ve bireysel özellikleri olduğunu ve farklı yeterliklere sahip olduğunu unutmamalıdır (MEB, 2012). Okul öncesi öğretmeni, bir yandan bilgi, beceri ve tutumları ile eğitim sürecine kalite kazandırırken, diğer yandan da uyguladığı yöntem, teknik ve stratejilerle eğitim programında yer alan davranışların çocuklara kazandırılmasında kritik rol oynamaktadır (Dağhoğlu, 2009).

Çocukların öğrenme ortamlarından etkin bir şekilde yararlanabilmeleri ve kendi öğrenme gereksinimleriyle uyumlu fırsatlar yakalayabilmeleri için öğretmenin çocukların ilgileri, gereksinimleri, gelişim özellikleri ve öğrenme stillerini tanıma yeterliğine sahip olması gerekmektedir. Gelişim yeterlik alanları 3-6 yaş

çocuğunun psiko-motor, sosyal-duygusal, dil, bilişsel ve öz bakım becerilerini kapsamaktadır. Çocuğun gelişim özellikleri bilindiği zaman öğretmen çocuğun davranışlarının nedenlerini düşünebilir, çocukları gelişim özelliklerine göre daha doğru ve etkili bir şekilde yönlendirebilir (MEB, 2006). Yeni yapılanma yolunda ilerlerken, bu yapılanmanın eğitimcilere ne tür zorluklar yada kolaylıklar yaşatacağı toplumun ilgi duyduğu konulardan birisidir. Hedeflenen %100 okullaşma oranına ulaşmada eğitimcilerin yaşayacağı durumların araştırılması ve bu durumun eğitim sürecine yansımalarının incelenmesi sistemin sürekliliği açısından son derece önemlidir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin 4+4+4 uygulamasının eğitim-öğretim sürecine ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. 2012-2013 eğitim öğretim yılındaki yeni uygulamalarının, okul öncesi öğretmenlerinin eğitim programını uygulamada yaşadıkları zorluklar ve sınıf yönetiminde karşılaştığı durumlar üzerindeki etkisi araştırılmaya değer bir konudur.

YÖNTEM

Bu çalışmada 4+4+4 düzenlemesinin okul öncesi eğitim üzerindeki etkisini öğretmen görüşleri aracılığıyla incelenmesi amaçlandığından, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algılandığı ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırma türüdür. Nitel araştırmalar içerisinde yer alan durum çalışmaları, özellikle değerlendirme süreçleri gibi birçok alanda kullanılan, araştırmacının bir durumu, olayı, programı, eylemi, süreci veya daha fazla bireyi derinlemesine analiz ettiği bir araştırma desendir (Stake, 1995; Yin, 2009).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma grubunu Amasya İli Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Bağımsız Anaokullarında görev yapan 10 Okul Öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde amaçsal (amaçlı) örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Burada temel amaç, araştırmanın amacıyla tutarlı olarak belirlenen farklı durumlar arasındaki ortak ya da ayrılan yönlerin ortaya çıkartılması ve bu sayede problemin daha geniş çerçevede betimlenmesi amaçlanmaktadır (Büyüköztürk vd., 2009). Tablo 1'de çalışmaya katılan öğretmenlere ait demografik değişkenler yer almaktadır.

Tablo1 . Öğretmenlere Ait Demografik Değişkenler

		N	%
Cinsiyet	Kadın	8	80
	Erkek	2	20
Mesleki Kıdem	1-2 yıl	2	20

	3-4 yıl	4	40
	5+	4	40
Eğitim Durumu	Lisans	9	90
	Yüksek Lisans	1	10

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler hem sabit seçenekli cevaplamayı, hem de ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi birleştirir (Büyüköztürk vd., 2009). Araştırmada kullanılan görüşme soruları araştırmacılar tarafından ilgili alan yazının taraması yapılarak hazırlanmış ve dört uzmanın görüşü alınarak kapsam geçerliği gözden geçirilmiştir. Bir öğretmen ile ön görüşme yapıldıktan sonra, soruların açık ve anlaşılır olup olmadığının, verilen yanıtların sorulan sorularla tutarlılığının belirlenmesi amacıyla yanıtlar yazılı olarak kaydedilmiştir. Daha sonra bir uzmandan görüşme kayıtlarını inceleyerek sorulan soruların açık ve anlaşılır olup olmadığını, araştırma yapılan konuyu içerip içermediğini kontrol etmesi istenmiştir. Bu çalışmanın sonunda, soru maddelerinin geçerliği saptanmıştır. Bilindiği gibi nitel araştırmalarda iç geçerlik, araştırmacının ölçmek istediği veriyi, kullandığı araç ya da yöntemle gerçekten ölçüp ölçemeyeceğine ilişkindir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Soru maddelerinin geçerliliği sağlandıktan ve gerekli izinler alındıktan sonra, asıl uygulamaya geçilmiş, öğretmenlerle yüz yüze görüşülmüş ve verilen yanıtlar yazılı olarak kaydedilmiştir. Parantez içi kodlamalar araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Örneğin, 1. Kişi, öğretmenin kodunu; K, kadın, E erkek öğretmeni; 1,2,3 vs., öğretmenlerin mesleki kıdem yılını belirtmektedir.

Öğretmenlere şu sorular yöneltilmiştir;

- 1) Yaş düzenlemesinin okul öncesi eğitim alan çocuklara uygulama boyutlarında etkisi nedir?
- 2) Çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları kazandırırken zorluk yaşıyor musunuz?
- 3) 66 aylık bir çocuğun ilkökula başlaması konusunda neler düşünüyorsunuz?

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizin amacı verilerin okuyucuların anlayabileceği ve isterse kullanabileceği bir biçime sokulmasıdır (Altunışık vd., 2001; Yıldırım ve Şimşek, 2005). Araştırmada verilerin analizinde şu adımlar izlenmiştir:

Verilerin Azaltılması ve Görüşmelerin Dökümü: Soru maddelerinin geçerliği belirlendikten sonra 10 okul öncesi öğretmeni ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler sırasında kayıt edilen veriler araştırmacı tarafından analiz edilmiş ve görüşmeye ait bir döküm formu oluşturulmuştur. Bu aşamada, alandan toplanmış ve henüz işlenmemiş durumda bekleyen veri seti, ayıklama, özetleme ve dönüştürme işlemlerinden geçirilmektedir. Bu aşamaya "veri

azaltılması" aşaması adı verilmektedir. Bu süreçte araştırmacı, araştırmanın amacına göre hangi verileri araştırmanın dışında bırakacağına, hangi verileri kullanacağına ve veri setini nasıl sınıflandıracığına karar vermektedir (Miles ve Huberman, 1994; Akt: Özdemir, 2010).

Verilerin görsel hale getirilmesi ve görüşme kodlama anahtarlarının hazırlanması: Veri analizinin ikinci basamağını ise “verilerin görsel hale getirilmesi” süreci oluşturmaktadır. Bu aşamada, veri azaltılması sürecinde ayıklanan, özetlenen ve dönüştürülen verilerin belirli sonuçlar çıkartmaya dönük bir biçimde örülmesi amaçlanmaktadır. Böylece henüz belirli bir anlam taşımayan veri seti, verilerin örülmesiyle birlikte daha görsel bir hale gelmekte ve daha anlaşılır bir biçim kazanmaktadır (Miles ve Huberman, 1994; Akt: Özdemir, 2010). Görüşmenin dökümleri yapıldıktan sonra, görüşme soruları tek tek incelenerek, her soru için verilen tüm yanıtlar doğrultusunda seçenekler sıralanmıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda her bir soru maddesi ile ilgili yanıt seçeneklerinin yazılı olduğu “Görüşme Kodlama Anahtarı” hazırlanmıştır.

Çalışmanın güvenilirliği: Uygulama sonrasında, görüşme kodlama anahtarları ve görüşme dökümleri araştırmacı tarafından incelenerek “görüş birliği” ve “görüş ayrılığı” olan konular tartışılarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman’ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır.

R(Güvenirlik)= N(a)Görüş Birliği/N(a)Görüş Birliği+N(d)Görüş Ayrılığı
Hesaplama sonucunda araştırmanın güvenilirliği, birinci soru için %96, ikinci soru için %98, üçüncü soru için ise %100 olarak hesaplanmış, ortalama ise %98 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik hesaplarının %70’in üzerinde çıkması, araştırma için güvenilir kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994). Burada elde edilen sonuç, araştırma için güvenilir kabul edilmiştir.

BULGULAR

Çalışmada 10 okul öncesi öğretmeniyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Görüşme sırasında öğretmenlerin kendilerine sorulan sorulara verdiği yanıtlardan elde edilen bulgular, temalar ve alt temalar altında öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan doğrudan alıntılar yapılarak oluşturulmuştur. Araştırma bulgularından elde edilen temalar ve alt temalar şunlardır:

- 1- Öğretmenlerin 4+4+4 sisteminde yaşın düşürülmesi konusundaki düşünceleri
 - a) Eğitim durumu konusundaki düşünceleri
 - b) Sınıf yönetimi ve sınıf içi faaliyetler konusundaki düşünceleri
- 2- Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri
 - a) Motor becerileri kazandırırken yaşadıkları zorluklar
 - b) Bilişsel alan becerilerini kazandırırken yaşadıkları zorluklar
 - c) Sosyal duygusal alan becerilerini kazandırırken yaşadıkları zorluklar
 - d) Dil alanı becerilerini kazandırırken yaşadıkları zorluklar
 - e) Özbakım becerilerini kazandırırken yaşadıkları zorluklar

- 3- Öğretmenlerin 66 aylık çocuğun ilkokula başlaması konusundaki düşünceleri
a) Sınıfa uyum ve sosyal ilişkiler açısından düşünceleri

Öğretmenlerin 4+4+4 Sisteminde Yaşın Düşürülmesi Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlere görüşmede ilk soru olarak “4+4+4 sisteminde okul öncesi eğitime başlama yaşının düşürülmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?” sorusu yöneltilmiş, bu sorunun yanıtına ilişkin öğretmenlerin sahip olduğu düşünceler ile frekans dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin 4+4+4 Sisteminde Yaşın Düşürülmesi Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlerin 4+4+4 sisteminde okul öncesi eğitime başlama yaşının düşürülmesi konusundaki düşünceleri	f
a) Eğitim durumu konusundaki düşünceleri	
Çocuklarda dikkat dağınıklığı oluşmaktadır	2
Çocuklar sınıf kurallarına uyma konusunda sıkıntı yaşamaktadır	1
Etkinliklere karşı ilgisizdirler.	2
Oyun odaklı değildir.	1
Görsel materyallere olan ihtiyaç artmıştır.	1
Sınıflar yaş olarak karma durumdadır.	1
Çocukların anneye bağımlılığı fazladır.	1
Öğrenme yavaşlamıştır.	1
Fiziksel şartlar yaş grubu için uygun değildir.	2
b) Sınıf yönetimi ve sınıf içi faaliyetler konusundaki düşünceleri	
Etkinlik düzeylerini indirgeme	2
Gruba dahil olmama	1
Aşırı hareketli olma	2
Dikkatini toplayamama	3
Sürekli uyuma isteği	1
Bağımsız davranma	1
Yardıma ihtiyaç duyma	1
Etkinlikleri zamanında tamamlayamama	1
Sınıf kazalarının yaşanması	1
Sorun yaşamıyorum	1
Görüşler Toplamı	26

Tablo 2'de görüldüğü gibi öğretmenlerin eğitim durumu konusunda materyal, çocukların hazır bulunmuşluğu ve fiziksel şartlar konusunda sıkıntı yaşadıkları görülmektedir. Görüşme yapılan öğretmenlerin 2'si okula erken başlayan çocukların dikkatlerin dağınık olduğunu (3Y K), öğretmenlerden 1'i çocukların sınıf kurallarına uymada sorun yaşadığını (1Y K), oyun odaklı olmadıklarını (4Y E), etkinliklere ilgisiz olduklarını (5Y K) ve çocukların anneye bağımlılıklarının fazla olduğunu belirtmiştir (2Y E). Öğretmenlerden 1'i var olan fiziksel şartların çocuklar için uygun olmadığını, görsel materyallere olan ihtiyacın arttığını ve öğrenmenin yavaşladığını söylemişlerdir (5Y K).

Öğretmenlerin sınıf yönetimi ve sınıf içi faaliyetler konusundaki düşünceleri incelendiğinde, 1 öğretmen etkinlik düzeylerini çocuklara göre indirdiklerini (3Y K, 2Y E), 1'i çocukların grup etkinliklerine dahil olmadıklarını (2Y,K), öğretmenlerden 2'si çocukların aşırı hareketli olduklarını (4Y E, 5Y K), 3'ü çocukların dikkatlerini toplayamadıklarını vurgulamışlardır (1Y K, 4Y K, 3Y K). Öğretmenlerden 1'i çocukların sürekli uyuma isteğinde olduklarını, bağımsız davranma, yardıma ihtiyaç duyma, etkinlikleri zamanında tamamlayamama, sınıf kazalarının yaşandığını belirtmiştir (2Y E, 4Y K, 1Y K, 3Y K, 5Y K).

Öğretmenlerin Çocuklara Gelişim Alanlarıyla İlgili Kazanımları Edindirme Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlere görüşmede ikinci soru olarak “Çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusunda ne düşünüyorsunuz?” sorusu yöneltilmiş, bu sorunun yanıtına ilişkin öğretmen adaylarının sahip olduğu düşünceler ile frekans dağılımları Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Çocuklara Gelişim Alanlarıyla İlgili Kazanımları Edindirme Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri	f
a) Motor Becerileri Kazandırma Konusundaki Düşünceleri	
Küçük kasların yeterince gelişmemiş olması	6
Kalem tutmada zorluk yaşama	5
Makas kullanmada zorluk yaşama	3
Merdiven çıkıp inmede zorluk yaşama	2
Çizgi çalışmaların yaparken zorluk yaşama	1
Büyük kas becerileri gerektiren (çift ayak üzerinde zıplama, yerden top yuvarlayamama) hareketleri yapamama	4
Kas becerileri gerektiren etkinlerin çok zaman alması	1
Görüşler Toplamı	22

Tablo 3'de öğretmenlerin motor becerileri kazandırma konusundaki görüşleri incelendiğinde; öğretmelerin 6'sı çocukların küçük kaslarının yeterince gelişmemiş olduğunu belirtmişlerdir (5Y K,4Y E, 2Y K, 4Y K, 1Y K). Öğretmenlerin 5'i çocukların kalem tutmada zorluk yaşadığını belirtmiştir (2Y K, 4Y E, 1Y K, 3Y K, 4Y K). Öğretmenlerden 3'ü çocukların makas kullanırken zorluk yaşadığını (1Y K, 2Y K, 2Y K), 2 öğretmen ise çocukların merdiven inip çıkarken zorluk yaşadığını söylerken (2Y E, 4Y E), 1'i çocukların çizgi çalışmaları yaparken zorlandıklarını ve kas becerileri gerektiren etkinliklerin çok zaman aldığını belirtmiştir (1Y K, 2Y E). Öğretmenlerin 4'ü çocukların büyük kas becerileri gerektiren hareketleri yaparken zorlandıklarını söylemişlerdir (3Y K, 2Y K, 4Y E, 4Y K).

Tablo 4. Öğretmenlerin Çocuklara Gelişim Alanlarıyla İlgili Kazanımları Edindirme Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri	f
a) Bilişsel Alan Becerilerini Kazandırma Konusundaki Düşünceleri	
Zaman kavramını algılayamama	3
Matematiksel kavramları anlayamama	7
Zıt kavramlar ve renk kavramlarını anlayamama	2
Sıralama, gruplama ve eşleştirme uygulamalarında sorun yaşama	4
Görüşler Toplamı	16

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlerin 3'ü çocukların zaman kavramını algılayamadıklarını belirtmiştir (4Y K, 2Y E, 5Y K). Öğretmenlerin 7'si çocukların matematiksel kavramları anlayamadıklarını (2Y E, 1Y K, 4Y K, 4Y E, 5Y K, 5Y K, 2 Y K), 2'si ise çocukların zıt kavramlar ve renk kavramlarını anlayamadıklarını ifade etmişlerdir. (2Y K, 4Y K).

Tablo 5. Öğretmenlerin Çocuklara Gelişim Alanlarıyla İlgili Kazanımları Edindirme Konusundaki Düşünceleri (Sosyal Duygusal Alan)

Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri	f
a) S.D.A. Yönelik Görüşleri	
Hoşgörü gösterebilme	10
Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme	8
Oyun gruplarına uyum sağlama	6
Duygularını kontrol edebilme	6
Kendi kendini güdüleyebilme	5
Görüşler Toplamı	36

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin 10'u çocukların hoşgörü gösterebilme konusunda olumsuz davrandıklarını belirtmiştir (2Y E, 4Y K, 4YK, 1Y K, 4Y E, 2Y K, 3Y K, 3Y K, 5Y K, 1Y K). Öğretmenlerin 8'i çocukların başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme konusunda sıkıntı yaşadıklarını ifade etmiştir (3Y K, 2Y E, 4Y E, 2Y K, 3Y K, 3Y K, 5Y K, 1Y K). Öğretmenlerin 6'sı çocukların oyun gruplarına uyum sağlama ve duygularını kontrol edebilme konusunda sorun yaşadıklarını (4Y K, 1Y K, 4Y E, 2Y K, 3Y K, 2Y E). Öğretmenlerden 5'i çocukların kendi kendini güdüleyebilme konusunda sorun yaşadıklarını belirtmiştir (2Y K, 3Y K, 4Y E, 2Y K, 3Y K).

Tablo 6. Öğretmenlerin Çocuklara Gelişim Alanlarıyla İlgili Kazanımları Edindirme Konusundaki Düşünceleri (Dil Alanı)

Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri	f
a) D.A.Yönelik Görüşleri	
Görsel materyalleri okuyabilme	4
Kendini sözel olarak ifade edebilme	3
Türkçeyi doğru kullanabilme	1
Sorun yaşamıyorum	2
Görüşler Toplamı	10

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin 4'ü çocukların görsel materyalleri okurken sorun yaşadıklarını belirtmiştir (5Y K, 2Y E, 1Y K, 4Y K). Öğretmenlerin 3'ü çocukların kendilerini sözel olarak ifade ederken sorun yaşadıklarını (4Y K, 1Y K, 4Y E, 2Y K), yine öğretmenlerin 1'i çocukların Türkçe'yi doğru kullanabilme konusunda sıkıntı yaşadıklarını belirtmiştir (5Y, K). Öğretmenlerin 2' de dil alanı becerilerini kazandırma konusunda herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmiştir (3Y K, 4Y K). Bu şekilde belirtilebilir.

Tablo 7. Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri (Özbakım Becerileri)

Öğretmenlerin çocuklara gelişim alanlarıyla ilgili kazanımları edindirme konusundaki düşünceleri	f
a) Ö.B. Yönelik Görüşleri	
Temizlik kurallarını uygulayabilme	7
Giysilerini giyme ve çıkarabilme	2
Kaza ve tehlikelerden korunabilme	1
Özbakım ihtiyaçlarını karşılamada yardıma ihtiyaç duyma	8
Görüşler Toplamı	18

Tablo 7 incelendiğinde öğretmenlerin 7'si çocukların temizlik kurallarına uymada sorun yaşadıklarını dile getirmişlerdir (1Y K, 4Y E, 2Y K, 3Y K, 5Y K, 2Y E, 4Y K). Öğretmenlerin 2'si çocukların giysilerini yardımsız giyinme ve

çıkarılabilir konularında sorun yaşadıklarını belirtmiştir (3Y K, 2Y E). Öğretmenlerden 1'i çocukların kaza ve tehlikelerden kendilerini koruyamadıklarını belirtirken (4Y, K), öğretmenlerden 8'i çocukların genel olarak özbakım ihtiyaçlarını karşılamada sorun yaşadıklarını ifade etmiştir (5Y K, 2Y E, 1Y K, 4Y K, 4Y K, 1Y K, 4Y E, 2Y K).

Öğretmenlerin 66 Aylık Çocuğun İlkokula Başlaması Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlere görüşmede üçüncü soru olarak "66 aylık çocuğun ilkökula başlaması konusunda ne düşünüyorsunuz?" sorusu yöneltilmiş, bu sorunun yanıtına ilişkin öğretmenlerin sahip olduğu düşünceler ile frekans dağılımları tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Öğretmenlerin 66 Aylık Çocuğun İlkokula Başlaması Konusundaki Düşünceleri

Öğretmenlerin 66 aylık çocuğun ilkökula başlaması konusundaki düşünceleri	f
a) Sınıfa uyum ve sosyal ilişkiler	
Sınıfların yaşça karma olması	5
Gelişimsel hazır bulunuşluk düzeyi	4
Akran ilişkilerinde sorun yaşama	1
Kaba ve ince motor becerilerinin gelişimi	1
Görüşler Toplamı	11

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenlerin 5'i sınıflarda yaş gruplarının karma olmasının eğitim öğretimi olumsuz etkilediğini ifade etmiştir (2Y E, 1Y K, 5Y K, 5Y K, 3Y K). Öğretmenlerin 4'ü çocukların gelişimsel hazır bulunuşluk düzeylerinin ilkökula başlamak için uygun olmadığını dile getirmiştir (4Y E, 3Y K, 3Y K, 2Y E). Öğretmenlerin 1'i çocukların arkadaş edinme ve arkadaş ilişkilerini sürdürmede sorun yaşadıklarını ve kaba ve ince motor becerilerinin okuma yazmaya hazırlık açısından yeterli düzeyde olmadığını belirtmiştir (2Y K, 4Y E).

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmanın sonuçlarına göre, 4+4+4 sisteminde yapılan değişikliklerin okul öncesi eğitimi olumsuz etkilediği görülmüştür. Görüşme yapılan öğretmenler eğitim durumları konusunda çocukların dikkat dağınıklığı yaşadığını, annesizlikten ayrılma kaygısı duyduklarını, etkinlik yaparken zorlandıklarını, sınıfların karma yaş grubundan oluşmasının eğitim sürecindeki kaliteyi düşürdüğünü ifade etmişlerdir. Epçaçan (2014), yapmış olduğu araştırmada ilkökul ve ortaokul öğretmen ve yöneticilerinin de çocukların ilkökula başlama yaşının yükseltilmesi ve okul öncesi eğitimin zorunlu kılınması görüşünde olduklarını belirtmiştir.

Öğretmenler özellikle çocukların gelişim alanlarındaki yetersizliklerin sistemin işleyişinde sorunlar yarattığını belirtmişlerdir. Okul öncesi eğitimde çocukların ilkokula iyi bir şekilde hazır olmaları için gelişimsel alanlarının yeterliliği çok önemlidir, bu bağlamda öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde motor gelişim, bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim, dil alanı ve öz bakım becerilerinin hazır bulunuşluğu alanında yeni sistemde çocukların yetersizlikler yaşadığı görülmektedir. Bu yetersizlikler, MEB 2012 programında da belirtildiği gibi okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümelerini, tüm gelişim alanlarının desteklenerek en üst düzeye ulaşmasını, öz bakım becerilerini kazanmalarını ve temel eğitime hazır bulunmalarını olumsuz yönde etkilemekte ve program işleyişinde sorunlar yaratmaktadır.

Öğretmen görüşleri, okul öncesi eğitimi tamamlayıp 66 ayını dolduran ve ilkokula başlayacak olan çocukların 60, 66 ay ve 72 ay esnekliğinden dolayı gelişimsel hazır bulunuşluklarının farklı olması, sınıfların yaşça karma olması gibi nedenlerden dolayı çocuklar arasında fırsat eşitsizliği yaratacağı yönündedir. İlkokul ve ortaokul öğretmenleri ile yapılan araştırmalarda sınıfların ay ve yaş durumuna göre oluşturulmasının öğrenme sürecini daha etkili kılacağı saptanmıştır (Epçaçan, 2014).

Görüşme yapılan öğretmenler sistemin bir anda değiştirilmesi ve aynı zamana denk gelen okul öncesi eğitim programındaki değişikliklerin, uygulamalarda sorun yarattığını dile getirmişlerdir. Öğretmenler gerek sistem hakkında gerekse eğitim programının uygulanması hakkında yeterli bir şekilde bilgilendirilmediklerini dile getirmişlerdir. Bu durumun hem öğretmenlerin motivasyonu, hem de uygulamalar açısından sorun yarattığı görülmektedir.

Sonuç olarak 4+4+4 sisteminin okul öncesi eğitim kademesinde öğretmenler için sorun yarattığı görülmektedir. Öğretmenler bir anda değişen sistem ile neler yapabileceklerinin karmaşasını yaşarken sınıf yönetimi ve mesleki doyum konusunda zorlanmakta ve en önemlisi de çocuklara gerekli becerileri kazandıramadıkları görülmektedirler.

ÖNERİLER

*Yaş gruplarının çocukların takvimsel yaşı yerine gelişimsel özellikleri dikkate alınarak oluşturulmasının eğitim sürecine olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Böylece çocukların evden okula geçişinin kolaylaşacağı ve sınıf yönetimi konusunda daha az zorluk yaşayacakları düşünülmektedir.

*İlkokula başlama yaşı en az 66 ay olacak şekilde düzenlenmelidir.

*Yeni yapılandırılan sistem için fiziksel açıdan kaliteli eğitim ortamları yaratılmalıdır.

*Sınıflarda eğitim sürecinin daha rahat işlemesi ve sınıf içerisinde öğretmene yardımcı olması için MEB tarafından belli bir eğitim sürecine tabi tutulmuş yardımcı personeller yetiştirilmelidir.

*Öğretmenlerin kaygı düzeyini azaltmak ve eğitim sürecini daha etkili hale getirmek için sistemin içeriği ve işleyişi hakkında hizmet içi eğitim, uygulama eğitimleri yada seminerler verilebilir.

*Eğitim sürecinin önemli bir parçası olan aileler, sistem ve işleyiş hakkında seminer, toplantı, konferans yada basılı materyaller yoluyla bilgilendirilmelidir.

* Yöneticiler, öğretmenleri yönlendirme ve eğitim programının uygulamaları açısından uygulamalı eğitimlere tabi tutulabilirler.

*Yöneticiler ve öğretmenlere, eğitimsel açıdan yeterli anlamında bakanlıkça belirli aralıklarla yazılı ve sözlü olarak performans değerlendirme sınavları uygulanabilir.

*Öğretmen adaylarına ise lisans eğitimleri süresince, teorik ve uygulamalı olarak farklı niteliklere sahip okullarda uygulama yapma imkanı verilebilir.

*4+4+4 eğitim sistemine yönelik uygulamaların ilkökul, ortaokul, lise düzeyindeki etkileri araştırmacılar tarafından incelenebilir. Dünyada uygulanan diğer sistemlerle karşılaştırılabilir.

KAYNAKLAR

- Büyüköztürk, Ş. (2009). *Sosyal bilimler için veri analiz kitabı*. (10. baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Dağlıoğlu, H.E. (2009). Üstün yetenekli çocukların eğitiminde öğretmen yeterlilikleri ve özellikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 39, 186, 72-83.
- Epeçan, C. (2014). İlkokul ve ortaokul öğretmen ve yöneticilerinin 4+4+4 eğitim sistemine ilişkin görüşleri. *Ekev Akademi Dergisi*, 18(58), 505-520.
- Memişoğlu, S.P & İsmetoğlu, S. (2013). Zorunlu eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 14-25.
- MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, *Resmi Gazete*, 28/07/2012 tarih ve 28360 sayı.
- MEB (2006). Okul Öncesi Eğitim Programı
- MEB (2012). Okul Öncesi Eğitim Programı
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis (2nd edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Milli Eğitim Temel Kanunu. 14/6/1973 tarih ve 1739 sayı.
- Myers, R. (1992). *The Twelve Who Survive*. London: Routledge
- Özdemir, M. (2010). Nitel veri analizi: Sosyal bilimlerde yöntembilim sorunsalı üzerine bir çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 323-343.
- Stake, R. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Varış, F. (1971). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Sevinç Matbaası.
- Yıldır, N (1991). *Kız Teknik  đretim Genel Müdürlüđünün Okul  ncesi Eğitim  alışmaları*, Ya-Pa 7. Okulöncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri, Eskişehir.
- Yıldırım, A. & şimşek, H. (2005) *Sosyal bilimlerde nitel araştırma y ntemleri*. (2. baskı). Ankara: Sekin yayıncılık
- Yin, R.K. (2009). *Case study research. Design and Methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Zembat, R. (2007). Okul  ncesi eğitimde g ncel konular. Oktay, A.& Polat Unutkan Ed.), Kurumda Eğitim İinde(s.25-45). İstanbul: Morpa Yayınları.

SUMMARY

With the law that is commonly known as 4+4+4 and has increased compulsory education into 12 years, it is aimed to increase the average education level of the society and power education with the guidance of individuals' interest, necessity, and talents. The most important step of this educational system is early childhood education.

Before 4+4+4 regulation, the children who are between 37 and 72 months were continuing early childhood education. However, a change has occurred in the upper limit since the starting age for the compulsory education has changed. It is agreed upon that the children who have completed 60 months in the date of September 30, 2012 start elementary school since 2012-2013 educational year. After that, as a result of the evaluations by the Ministry, it is approved that the children who completed 66 months at the end of September register elementary education. For this reason, it is agreed upon that the children who are between 37 and 66 months in the date of September 30, 2012 attend education in kindergarten and practice classes; and as for the children who are between 48 and 66 months in the date of September 30, 2012 attend education in nursery classes.

Case study, which is one of the qualitative research methods, was chosen to investigate the effects of 4+4+4 regulation on early childhood education through teachers' views. Qualitative research is a research type in which such qualitative data collection methods as observation, interview, and document analysis are used and a procedure that allows to reveal incidents as realistic and holistic in natural settings is followed. Case studies, which are one of the qualitative research studies, are a research design in which researcher analyses a case, incident, program, action, process or conduct more in depth analysis of individuals, especially used in such areas as evaluation processes (Stake, 1995; Yin 2009).

In the study, face-to-face interviews were conducted with 10 early childhood teachers. The findings obtained from the teacher responses to the questions asked to them during the interviews were categorized as themes and sub-themes with the direct quotations from the teacher responses. The themes and sub-themes obtained from the study findings are as follows:

1. Opinions of teachers about the age descent in 4+4+4 system
 - a. Opinions about educational situation
 - b. Opinions about classroom management and in-class activities
2. Opinions of teachers about the acquisition of the objectives pertaining to developmental areas of children

- a. The difficulties experienced during the acquisition of motor skills
 - b. The difficulties experienced during the acquisition of the skills in the cognitive area
 - c. The difficulties experienced during the acquisition of the skills in the Social-emotional area
 - d. The difficulties experienced during the acquisition of the skills in language area
 - e. The difficulties experienced during the acquisition of the self-care skills
3. Opinions of teachers about the school starting of 66-month child
 - a. Opinions about adaptation to class and social relationships

According to the results of the study, it is observed that the changes with 4+4+4 system negatively influenced early childhood education. In terms of educational situation, the teachers interviewed stated that children has distraction, anxiety of separation from the parents, difficulties during the activities; and it decreases the quality in educational process that the classes include mixed age groups.

Teachers especially indicated that the inadequacy of children in developmental areas creates problems in the systems' work. In early childhood education, the adequacy in developmental areas is very important for children to get ready for elementary school. In this regard, according to teachers' opinions, it is observed that children has inadequacy in the readiness for motor development, cognitive development, social-emotional development, language, and self-care skills. Teachers think that such reasons as the differences in developmental readiness because of the flexibility of 60, 66, and 72-month children, who are to start elementary school after the completion of 66 months and early childhood education, and mixed classes in terms of age will create opportunity inequalities among the children.

The teachers interviewed pointed out that the immediate change of the system and the concurrent changes in early childhood education program have created problems in practices. They stated that they have not been sufficiently trained about neither the system nor the implementation of educational program. It is observed that this situation has resulted in the problems related with teachers' motivation as well as practices.

In conclusion, it is revealed that 4+4+4 system has created problems for teachers at early childhood education level. Teachers have been experiencing the chaos of what they can do with the immediately changed system and they have a belief that they have failed in classroom management, professional satisfaction, and most importantly the acquisition of the required skills by children.