

İlköğretim Öğrencilerinin Ortaöğretime Geçiş Sistemi'ne (OGES) Yönelik Görüşleri (Afyonkarahisar Örneği)

Gürbüz OCAK¹, Aşlı AKGÜL², Süreyya Şevki YILDIZ³

ÖZET

Bu araştırma, ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin, 2008'de ilk defa uygulanmaya başlayacak olan, Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES)'ne yönelik görüşlerini belirlemek için hazırlanmıştır. Araştırmada, 25 maddeden oluşan, likert tipi bir ölçek olan "Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES)'ne İlişkin Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, Afyonkarahisar ili Merkez, Çay, Çobanlar ve Sultandağı ilçelerinde, ilköğretim 6. ve 7. sınıfa devam eden 140 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde, t testi ve tek faktörlü varyans analizi kullanılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda, öğrencilerin OGES hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları ve OGES hakkındaki görüşlerinde; il merkezinde olan öğrencilerin, velisi esnaf olan öğrencilerin ve velisi haftada bir gün okula gelen öğrencilerin, diğer öğrencilerden anlamlı bir şekilde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

ANAHTAR KELİMELER: Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES), İlköğretim

The Examination of the Students, Views Towards the Transition to the Secondary School Who Are at Primary School

ABSTRACT

This research is prepared with the aim of the investigation of views regarding to 'Transition System to the Secondary Education' which 6. And 7. Grade students of the primary schools, will carry out at first time. In this research, 'Evaluation Measure Regarding to Transition System to the Secondary Education' which is a likert type measure and forms 25 subjects, is used. The measure is applied to 140 students of 6. And 7. Grade students of primary school in centre of Afyonkarahisar and its districts, Çay, Çobanlar and Sultandağı. The variables and problems of this research are investigated with One Way ANOVA, Independent Groups T test and Multiple Comparison Test by computer. In the result of this research, it is proved that the students don't have enough knowledge about 'Transition System to the Secondary Education' and the students of the

¹ Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Böl. Afyon/Türkiye e-mail: gocak@aku.edu.tr

² Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Afyon/Türkiye e-mail: asli_akgul@hotmail.com

³ Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Afyon/Türkiye e-mail: sureyyasevki_y@hotmail.com

centre of the city, the ones whose parents are tradesmen and the ones whose parents come to school once a week differs meaningfully from the students of other positions.

KEYWORDS: Transition System to the Secondary Education (OGES), Primary School,

GİRİŞ

İlköğretimi bitiren öğrencilerin ortaöğretime geçişinde günümüze kadar pek çok yöntem denenmiştir. Uygulanan yöntemlerin şekli ve içeriği, eğitim çevresinde her zaman eleştirilerin odağı olmuştur. Ancak, uygulanan yöntemler, alınan eğitimi genel olarak ölçme ve değerlendirmekten ziyade üst kuruma geçiş aracı olarak kullanılmıştır. Yapılan sınavlardan alınan sonuçların öğrencinin girmek istediği kurumun puanına yetip yetmediğine bakılıp, elde edilen sonucun önceki eğitimle birlikte bir bütün olarak değerlendirmesi yapılmamaktadır. Kutlu'nun (2003) ifadesiyle eğitim-öğretim sürecinin en önemli halkalarından biri olan ölçme ve değerlendirme, bu tür uygulamalarla gerçek anlamını yitirmektedir. Çağdaş eğitim anlayışına göre bu, doğru bir ölçme değerlendirme biçimi değildir. Ölçme ve değerlendirmenin, öğretimdeki önemini daha iyi anlamak ve uygulamaya dönük girişimlerde bulunmak gerekmektedir.

Ölçmenin bilimsel çalışmalarda ve günlük yaşamda önemi tartışılmaz. Bilim dallarındaki ilerlemeler, o bilim dalına özgü ölçme yöntemlerinin bulunmasıyla olanaklı hale gelmiştir. Günümüzde hiç bir ölçme yöntemine dayanmayan bir bilim dalı yoktur (Tavşancıl, 2006).

Öğrencilerin başarı düzeylerinin belirlenmesine ek olarak, öğrenme gereksinimlerinin, hazıroluş düzeylerinin ve öğrenme eksikliklerinin neler olduğunun belirlenmesi amacıyla ölçme ve değerlendirmeden yararlanılır. Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin bu denli geniş bir kullanım alanının olmasına karşın, uygulamada değerlendirme etkinliklerinin büyük ölçüde başarının değerlendirilmesiyle sınırlı kaldığı bilinmektedir.(Gültekin, 2003: 218)

Gelecekte iyi bir yaşam planlayanlar, bunun iyi bir meslekle elde edilebileceğinin, iyi bir mesleğinde, iyi bir üniversiteyi kazanmakla olacağıının farkındadırlar. Tüm bunlara ulaşabilmenin yolu, aynı zamanda kaliteli bir ortaöğretim kurumunu kazanmakla başlamaktadır. Uygulanmış olan ortaöğretime geçiş sistemlerinde, öğrenci için çok önemli olan bu hedeflerin yolu, iki üç saatlik sınav sürecinden geçmektedir. Bu durumda, öğrenciler ve aileleri büyük bir stres altına girmekte ve okul dışı farklı kaynaklara yönelmektedirler.

Son yıllarda, ortaöğretim düzeyinde öğrenci yetiştiren liselerin ve program türlerinin çeşitlendirilerek sayılarının arttığı görülmektedir. Özellikle, 2004–2005 Eğitim Öğretim Yılı sonundan itibaren Liselere Giriş Sınavı (LGS) veya Ortaöğretim Kurumları Sınavı (OKS) adıyla yapılmaya başlanan merkezi sınavlar aracılığıyla, ilköğretimden mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmeye başlanması, ortaöğretim çağındaki gençler arasında var olan

rekabeti, ilköğretim düzeyine kadar indirmiş bulunmaktadır. Son otuz yıldan bu yana giderek hızlanan bu süreç içinde, gerek üniversiteye girişin ve gerekse bu girişin önkoşulunu oluşturan nitelikli ortaöğretim kurumlarına girişin koşullarının giderek zorlaşması sonucunda, Türkiye’de öğrencileri üniversite ve lise giriş sınavlarına hazırlamaya yönelik paralı olarak hizmet veren özel dershanecilik olgusunun yaygınlaşmasına tanıklık edilmiştir.(Türk, 2007)

Ölçme ve değerlendirmeden yararlanılmasının sebebi; öğretim programının ve öğretim etkinliğinin değerlendirilmesi, öğrenme eksikliklerinin, öğrenci ilgi ve yeteneklerinin saptanmasıdır. Eğitim sürecinde kilit rol oynayan ölçme ve değerlendirme işi daha ciddiye alınmalı ve ortaöğretime geçiş bu doğrultuda düzenlenmelidir. 2005 öğretim programı yapılandırmacı anlayışı benimsemiş ve sonuç değerlendirmesinden çok süreç değerlendirmesine önem vermiştir. Bunun için portfolyolar, gözlem formları gibi değişik ölçme araçları geliştirilmiştir. Ancak tüm bunlara rağmen değerlendirmenin yalnızca bir sınava bağlı olması eğitim sürecinin önemini yitirmesine yol açmaktadır.

İlköğretimde öğrenci performansını daha doğru ve çok yönlü olarak ölçen, alınan eğitim öğretimin temel özellikleriyle bağdaşan, ortaöğretim kurumlarına doğru yönlendirilmiş geçişler için zemin sağlayan yeni bir modele günümüz eğitim anlayışlarında ihtiyaç duyulmaktadır. Bu anlayıştan hareketle Milli Eğitim Bakanlığı, 2007–2008 öğretim yılında 6. ve 7. sınıflardan başlanmak üzere “Ortaöğretime Geçiş Sistemi”ni uygulamaya koymuştur. Sistem genel olarak üç ana unsurdan oluşmaktadır:

- *Seviye Belirleme Sınavı(SBS)*

İlköğretimin 6. 7. ve 8. sınıflarında öğrencinin derslerden, o yılın öğretim programlarında belirtilen kazanımları elde etme seviyesinin ölçüleceği, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından her yıl haziran ayında ders kesiminden sonra düzenlenen merkezi sistem sınavlarıdır.

- *Yılsonu Başarı Puanı(YBS)*

İlköğretimin 6. 7. ve 8. sınıflarda, öğrencinin o yıl derslerden aldığı yılsonu puanlarının haftalık ders saati ile çarpılarak elde edilen ağırlıklı puan toplamının, haftalık ders saati toplamına bölümü ile hesaplanan puandır.

- *Davranış Puanı(DP)**

İlköğretim okullarında; öğrencilerin tavır, davranış ve yetenekleri ile ilgili olarak belirlenen kriterlere göre derslerine fiilen giren öğretmenlerin ayrı ayrı verecekleri puanların aritmetik ortalamasından sistem tarafından otomatik olarak elde edilen puandır. (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2007 Ortaöğretime Geçiş Sistemi Genelgesi)

Genel hatlarıyla açıklanan yeni sistemin (OGES) öğrenciler ve aileler üzerindeki stresi azaltacağı ve dershanelere olan bağımlılığı ortadan kaldıracığı

* Danıştay Sekizinci Daire Esas No: 2008/10580 kararı gereği sınıf puanı hesaplamasında davranış puanı dikkate alınmayacaktır. Araştırmanın yapıldığı tarihte davranış puanı sistemde olduğu için çalışmada bu kavramdan bahsedilmiştir.

öngörülmektedir. Bu çalışmada da buna benzer birçok kriter belirlenerek öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Elde edilen görüşler doğrultusunda, uygulanacak olan yeni sisteme katkı sağlayacağı düşünülererek bilimsel eleştiriler yapılmıştır.

Problem Cümlesi

İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin “Ortaöğretim Geçiş Sistemi” (OGES)’ne yönelik görüşleri nelerdir? Araştırmada bu problemle ilgili şu alt problemlere yanıt aranacaktır.

Alt Problemler

1. Öğrenciler Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) hakkında bilgi düzeyi nedir?
2. Öğrenciler yeni sisteme güveniyor mu? Öğrenciler bu sistemle okul dışı kaynaklara (Dershane, Özel okul, Özel ders vb.) yönelme düzeyi nedir?
3. Öğrencilerin yeni sisteme ilişkin görüşlerini etkileyen başlıca unsurlar nelerdir?
4. OGES hangi durumları değerlendirmeye dönüktür?
5. Yeni Sisteme ilişkin görüşler; sınıf düzeyine, yaşadığı yere, aile durumuna, dershaneye gidip gitmemesine göre anlamlı bir farklılık gösteriyor mu?

Araştırmanın Amacı

Ülkemizde kaliteli bir eğitim alabilmek için öğrenciler, küçük yaşta kendilerini zorlu geçen bir rekabetin içinde bulmaktadırlar. Kurumlara giriş sınavları, rekabet ortamında yaşayan bu öğrencilerin ve çevresindekilerin yaşadıkları, trajik bir fenomen olup gitmektedir. Uygulanan her yeni sistemde bir öncekinde karşılaşılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmada 2007–2008 öğretim yılında ilk defa uygulanmaya başlayacak olan “Ortaöğretim Geçiş Sistemi” öğrenciler açısından ele alınarak incelenmiştir.

Bu araştırmanın amacı, 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin “Ortaöğretim Geçiş Sistemi” (OGES)’ne yönelik görüşlerinin belirlenmesidir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırmanın sonuçları;

1. 2007–2008 öğretim yılında, 6. ve 7. sınıfa devam eden 140 öğrenciyle,
2. Afyonkarahisar ili Merkez, Çay, Çobanlar ve Sultandağı ilçeleriyle,
3. Değerlendirme ölçeğinde kullanılan sorular ile sınırlıdır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırmada, “İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Ortaöğretime Geçiş Sistemi’ne (OGES) yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi” amacıyla betimsel yöntem kullanılmıştır.

Betimsel tarama yöntemiyle, olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların ne olduğu betimlenmeye, açıklanmaya çalışılır. Survey yöntemi olarak da adlandırılan bu yöntem; grupla ilgili, genişliğine bir çalışmadır. Bu tür araştırmalar çok sayıda obje ya da denek üzerinde ve belirli bir zaman kesiti içinde yapılmaktadır. Bu sayede onları iyi anlayabilme, gruplayabilme olanağı sağlanır ve aralarındaki ilişkiler saptanmış olur (Kaptan, 1998). Bu avantajları göz önünde bulundurularak, bu çalışmada, betimsel tarama yöntemiyle öğrencilerin görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma evrenini Afyonkarahisar ili oluşturmaktadır. Evrenin geniş olması nedeniyle, örnekleme yoluna gidilmiştir. Yıldırım ve Şimşek’e (2003) göre rastlantısal (Random) örneklem yoluyla seçilen her “şey” bir örnekleme dâhil olma konusunda eşit şansa sahip olmalıdır. Araştırmanın örneklemini; genel hatlarıyla evreni temsil edebileceği düşünülerek, 2007–2008 öğretim yılında Afyonkarahisar ili Merkez, Çay, Çobanlar ve Sultandağı ilçelerinde öğrenimine devam eden ve rastlantısal (Random) örneklem yoluyla seçilmiş 140 ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencisi oluşturmuştur.

Verilerin Toplanması ve Verilerin Çözümlemesi

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “Ortaöğretime Geçiş Sistemi”ne yönelik görüşlerini tespit etmek için, 22 olumlu, 3 olumsuz yargı içeren cümleler bulunmaktadır. İlk başta taslak olarak hazırlanan 32 ifadeli değerlendirme ölçeği, 30 öğrenciye uygulanmış ve ölçme değerlendirme uzmanının görüşleri alınmıştır. Bu aşamalardan sonra gerekli düzeltme ve eklemeler yapılarak ölçeğe son şekli verilmiştir. 2007–2008 öğretim yılında 6. ve 7. sınıfa devam eden 140 öğrenciye dağıtılan değerlendirme ölçeği, toplanıp kontrol edildikten sonra bilgisayar ortamına aktararak, ölçeğin güvenilirlik çalışması ve istatistiksel testleri yapılmıştır. “Ortaöğretime Geçiş Sistemi’ne İlişkin Değerlendirme Ölçeği”nin güvenilirliği Cronbach’s α (Alpha) =0,82 olarak tespit edilmiştir. Verilerin frekans ve yüzdelerle değerlendirilmesinin yanı sıra; gruplar arasında gözlenen farkların istatistiksel olarak manidar olup olmadıklarını ya da bu farkların basit bir şekilde şansa oluşup oluşmadığını test eden ilişkisiz örneklem için t-testi kullanılmıştır. (Büyüköztürk, 2006) Yine, ilişkisiz iki ya da daha çok örneklem ortalaması arasındaki farkın sıfırdan anlamlı bir şekilde farklı olup olmadığını test etmek üzere uygulanan tek faktörlü varyans analizi (One-Way Anova) yapılmıştır (Büyüköztürk, 2006). Verilerin değerlendirilmesinde aşağıdaki aralık tablosu kullanılmıştır.

Tablo 1. Puan Aralıkları

Seçenekler	Verilen Puanlar	Puan Aralığı
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,00–1,79
Katılmıyorum	2	1,80–2,59
Kararsızım	3	2,60–3,39
Katılıyorum	4	3,40–4,19
Kesinlikle Katılıyorum	5	4,20–5,00

BULGULAR

6. ve 7. sınıftaki öğrencilerden elde edilen; ortalamaları, frekans ve yüzdelerine ilişkin bulgular Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Ölçekteki İfadelerin, Ortalamaları, Frekans ve Yüzdeler Değerleri

N o	İFADELER	SEÇENEKLER						\bar{X}
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	OGES hakkında yeterince bilgi sahibiyim.	f	10	8	41	45	36	3,63
		%	7,1	5,7	29,3	32,1	25,7	
2	Yeni sistem ile ilgili okulda yeterince bilgi verilmektedir.	f	3	4	11	48	74	4,32
		%	2,1	2,9	7,9	34,3	52,9	
3	Yeni sistem ile ilgili genel medyada yeterince bilgi verilmektedir.	f	4	9	24	48	55	4,00
		%	2,9	6,4	17,1	34,3	39,3	
4	OGES sayesinde eğitimde fırsat eşitliği büyük ölçüde sağlanmış olacaktır.	f	5	13	27	41	54	3,90
		%	3,6	9,3	19,3	29,3	38,6	
5	Yeni sistem bizleri daha çok dersanelere bağlayacaktır ve dersane sayısı artacaktır.	f	14	15	22	38	51	2,30
		%	10,0	10,7	15,7	27,1	36,4	
6	Bu sistem sayesinde gelecekte alacağımız	f	6	10	37	39	48	3,80
		%						

	gelecekte alacağımız eğitim iki saatlik bir süreden kurtulup geniş bir süreç olarak değerlendirilecek.	%	4,3	7,1	26,4	27,9	34,3	
7	OKS sistemi değiştirilmemeli	f	44	13	30	18	35	3,09
		%	31,4	9,3	21,4	12,9	25,0	
8	Başarının ya da başarısızlığın sebebi sadece öğrencide değil öğretmeninde ve ailesinde de aranacak.	f	11	10	16	39	64	3,96
		%	7,9	7,1	11,4	27,9	45,7	
9	Okuldaki öğretmenin rolü artmaktadır.	f	9	7	23	41	60	3,97
		%	6,4	5,0	16,4	29,3	42,9	
10	Öğretmenin performansı daha gözlenebilir olacaktır.	f	3	8	33	44	52	3,95
		%	2,1	5,7	23,6	31,4	37,1	
11	OGES yeni öğretim sisteminin değerlendirilmesine dönük bir çalışmadır.	f	7	13	37	49	34	3,64
		%	5,0	9,3	26,4	35,0	24,3	
12	OGES sayesinde ders içeriklerinin önemi daha çok artacaktır.	f	4	8	27	44	57	4,01
		%	2,9	5,7	19,3	31,4	40,7	
13	Öğrendiklerimiz tazeleyen değerlendirilebilecektir	f	7	7	19	36	71	4,12
		%	5,0	5,0	13,6	25,7	50,7	
14	Konuları parça parça çalışmak daha kolay olacaktır.	f	11	9	22	37	61	3,91
		%	7,9	6,4	15,7	26,4	43,6	
15	Performansımızın 3 yıla yayılmasını sağlayacaktır.	f	14	3	40	36	47	3,70
		%	10,0	2,1	28,6	25,7	33,6	
16	OGES sayesinde okul derslerine karşı ilgi ve motivasyonum artıyor.	f	13	7	32	45	43	3,70
		%	9,3	5,0	22,9	32,1	30,7	
17	Yılsonu başarı puanının değerlendirmeye	f	5	6	25	39	65	4,09
		%	3,6	4,3	17,9	27,9	46,4	

	katılması, okulda yapılan sınavların önemini arttıracak ve bizlerin tüm derslere karşı ilgi ve gayreti aynı olacaktır.							
18	ÖKS den farklı olarak yabancı dilden soru çıkması bu derse olan ilğimizi arttırmaktadır	f	11	5	19	34	71	4,06
		%	7,9	3,6	13,6	24,3	50,7	
19	Yeni sistemde öğrenci tavır ve davranışlarının da puanlandırılması bizlerin her açıdan değerlendirilmemizi sağlayacaktır.	f	6	8	23	41	62	4,03
		%	4,3	5,7	16,4	29,3	44,3	
20	Sınavların hesap oranları hakkında yeterince bilgi sahibiyim.	f	6	12	36	46	40	3,72
		%	4,3	8,6	25,7	32,9	28,6	
21	Öğretmenler bizleri değerlendirirken tarafsız olacaklardır.	f	2	5	17	38	78	4,32
		%	1,4	3,6	12,1	27,1	55,7	
22	Öğrenci başarısında okulun etkinliğinin artması bizleri okul dışı kaynaklardan uzaklaştıracaktır.(Özel ders, vb.)	f	24	16	40	26	34	3,21
		%	17,1	11,4	28,6	18,6	24,3	
23	SBS'nin taşra merkezlerinde yapılacak olması sınavın güvenilirliğini düşürecektir.	f	29	17	37	29	28	2,92
		%	20,7	12,1	26,4	20,7	20,0	
24	Öğrenci başarısının afisi olmayan tek bir aya bağlanmaması bizlerindeki stresi arttırmaktadır.	f	11	9	36	26	58	3,79
		%	7,9	6,4	25,7	18,6	41,4	
25	OGES'in eğitim sistemimize katkı sağlayacağına inanıyorum.	f	11	5	30	43	51	3,84
		%	7,9	3,6	21,4	30,7	36,4	

Veri toplama aracındaki maddeler araştırmanın alt problemlerine göre gruplandırılmıştır. Tablo 2’de verilen ortalama, frekans ve yüzdeler, araştırmanın alt problem başlıklarıyla incelenecektir. Çalışmadaki sayfa sınırlaması nedeniyle, gruplar içerisinde belirgin farklılık gösteren maddelere vurgu yapılmıştır.

1.1. Öğrenciler Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) Hakkında Yeterli Bilgilere Sahip Mi? (1.Alt Problem)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu okulda, OGES’e ilişkin yeterince bilgi verildiğini, aynı şekilde, 3. maddede de belirtildiği gibi, genel medyadan da bilgi aldıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, öğrencilerin bilgi seviyesini ölçmek için hazırlanan diğer ifadelerin (1. ve 20. madde) kararsızım ve katılmıyorum seçeneklerine verilen cevap oranının da yüksek olduğu görülmektedir.

1.2. Öğrenciler Yeni Sisteme Güveniyor Mu? Öğrencilerin Bu Sistemle Okul Dışı Kaynaklara (Dershane, Özel Okul, Özel Ders vb.) Yönelme Düzeyi Nedir? (2.Alt Problem)

Yeni sistemin ilk hedefleri arasında; dershane bağımlılığını ortadan kaldırmak, öğrenciler arasında fırsat eşitliğini yakalamak, öğrencileri okul dışı kaynaklardan uzaklaştırarak, ilköğretimde alınan eğitimle ortaöğretime doğrudan geçmek yer almaktadır. Ancak, öğrencilerin 5. maddeye verdiği cevaplara göre amaçlananın aksine, dershaneye bağımlılığın ve dershane sayısının artacağı söylenebilir. (%27,1 Katılmıyorum, %36,4 Kesinlikle Katılmıyorum) Öğrenciler büyük oranla dershaneye bağımlılıklarının artacağını ifade etmişlerdir.

Öğrencilerin dershaneye bu kadar bağımlı olmalarının ve ilk çareyi dershane de aramalarının nedeni nedir? Sorusu incelendiğinde; literatürde ortaöğretime geçiş sınavları ile ilgili çok fazla çalışma bulunmamaktadır. Ancak; Cenk (2005)’in yaptığı “Öğrencilerin Özel Dershanelere Gitme Nedenleri İle Özel Dershanelerde Aldıkları Eğitime İlişkin Görüşleri” konulu çalışmada üniversite sınavına hazırlanan ve dershaneye giden öğrencilere beşli Likert tipi ölçek uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre özel dershanelere giden öğrenciler test tekniğini öğrenmek için dershaneye gitmeyi zorunluluk olarak görmektedirler. Ayrıca özel dershanelerdeki rehberlik servislerinin kendilerine her türlü konuda yardım ettiklerini belirterek, lisedeki eğitime göre, dershanelerde verilen eğitimin daha “etkili” olduğunu düşünmektedirler.

Yeni sistemde yer alan ve her öğretim yılı sonunda 6. 7. ve 8. sınıflara yapılacak olan “Seviye Belirleme Sınavı(SBS)”nın taşra merkezlerinde de yapılması Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanmıştır. Bu durum, ölçeğin 23. maddesinde , “SBS’nin taşra merkezlerinde yapılması sınavın güvenilirliğini düşürecek” şeklinde öğrencilere yöneltilmiştir. Bu maddeye verilen cevaplara bakıldığında öğrencilerin bu konuda kaygı çektikleri görülmektedir. (%26,4 Kararsızım, %20,7 Katılmıyorum, %20 Kesinlikle Katılmıyorum)

Öğrencilerde sınavın uygulanmasına karşı da güven eksikliği görüldüğü söylenebilir.

Bir başka husus da, değerlendirmeye Davranış Puanı(DP)'nin da katılacak olmasıdır. Öğretmenlerin bu konuda tarafsız olmaları gerekmektedir. Bu konuyla ilgili ölçeğin 21. maddesine verilen cevaplar doğrultusunda (%27,1 Katılıyorum, %55,7 Kesinlikle Katılmıyorum) öğrenciler büyük oranda öğretmenlerin Davranış Puanı (DP)'ni verirken tarafsız olacağına inanmaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerine bu konuda güvendikleri söylenebilir.

1.3. Öğrencilerin Yeni Sisteme İlişkin Görüşlerini Etkileyen Başlıca Unsurlar Nelerdir? (3. Alt Problem)

Öğrencilerin yeni sisteme bakış açılarını etkileyen birçok etken vardır. Bu etkenlere göre bakış açıları olumlu veya olumsuz olarak değişmektedir. Örneğin, öğrenci başarının iki saatlik bir sınav yerine, bir süreç olarak değerlendirilmesi, öğrenciler tarafından olumlu bulunmaktadır. Aynı şekilde, performansın üç yıla yayılması, bilgilerin birikmeden, tazeyken değerlendirilebilmesi ve Davranış Puanı gibi kriterlerin sisteme dâhil olması öğrenciler tarafından olumlu bulunmaktadır.

Ölçeğin 18. maddesinde “Yabancı dilden de soruların çıkacak olması, bu derse olan ilgimizi arttırmaktadır” ifadesine öğrencilerin, %50,7'si “Kesinlikle Katılıyorum” gibi yüksek bir olumlu cevap oranıyla bu derse olan ilgilerinin arttığını belirtmişlerdir. Aynı şekilde, 17. maddeye verilen cevaplara göre, yılsonu başarı puanının değerlendirmeye katılmasıyla, okulda yapılan sınavlara daha fazla önem verildiği anlaşılmaktadır. Aynı zamanda okuldaki tüm derslerin öneminin arttığı da söylenebilir.

1.4. OGES Hangi Durumları Değerlendirmeye Dönüktür? (4. Alt Problem)

Bilindiği gibi eğitimde öğretmen- öğrenci- veli bütünlüğü sağlanmalıdır. Bu bütünlük her aşamada olmalıdır. Değerlendirme aşamasında da bu bütünlük korunmalıdır. Yani başarı da başarısızlık da paylaşılmalıdır. Bu konuyla ilgili olan 8. maddeye verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin; başarının ya da başarısızlığın tek sorumlusunun kendileri olmadığını, ailelerinin ve öğretmenlerinin de bu sonuçtan sorumlu olduğunu belirtmişlerdir. Aynı zamanda, yeni sistemle öğretmenlerin performansının daha gözlenebilir olacağını ifade eden 10.maddeye, öğrenciler büyük oranda olumlu cevap vermiştir. (%31,4 Katılıyorum, %37,1 Kesinlikle Katılıyorum) Bu durumun, öğretmenlerin motivasyonunu arttıracığı ve kendisine yeni bir rol tasarlayacağı fikrini ortaya çıkarmıştır. Öğretmen, geleneksel öğretimde alıştığı ve yıllardır sürdürdüğü sınıfta disiplin sağlayıcılık, bilgi dağıtıcılık vb. rollerinden sıyrılarak öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir yardımcı, dost ya da herhangi bir gereksinme anında kendisine başvurulabilecek bir danışman gibi görünür. Sınıfta işbirliği ve etkileşimi kolaylaştırıcı tutum ve davranışlar sergiler. Öğrenilecek öğeleri, öğrenciler

bakımından anlamlı ve ilginç kılacak fırsat ve ortamlar yaratır. (Slavin, 1994. Akt. Yaşar, 1998)

1.5. Yeni Sisteme İlişkin Görüşler; Sınıfa, Yaşadığı Yere, Aile Durumuna, Dershaneye Gidip Gitmemesine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösteriyor Mu? (5.Alt Problem)

Bu alt problemin sonuçları 6 değişkenin ayrı ayrı incelenmesiyle açıklanacaktır.

1.5.1. Sınıf Seviyelerine Göre Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Var mı?

Tablo 3. OGES'e Yönelik Öğrenci Görüşlerinde Sınıflara Göre Anlamlı Bir Farklılık Olup Olmadığının Belirlenmesine İlişkin t-Testi Sonuçları

	\bar{x}	f	%	ss.	S.D	T	p
6. Sınıf	75,7	62	44,3	11,65	138	0,526	0,600
7. Sınıf	74,8	78	55,7	9,32			

Uygulanacak yeni sisteme ilişkin öğrenci görüşlerinin sınıf seviyeleri arasında anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan bağımsız gruplar t testi sonucu Tablo 3'de gösterilmiştir. t Testi, anket sonucunda öğrencilerin aldıkları toplam puanlar üzerinden yapılmıştır. Elde edilen sonuç 0,05'ten büyük olduğu için, 6.sınıf ve 7. sınıf öğrencilerinin OGES'e ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.($p>0,050$) Yani, sınıf seviyesinin, öğrencilerin görüşlerinde farklılık oluşturacak bir değişken olmadığı görülmektedir.

1.5.2. Dershaneye Giden Öğrencilerle Gitmeyen Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Var mı?

Tablo 4. Dershaneye Giden Öğrencilerle, Dershaneye Gitmeyen Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Farklılık Olup Olmadığının Belirlenmesine İlişkin t Testi Sonuçları

	\bar{x}	f	%	ss.	S.D	T	p
Dershaneye Giden	75,9	41	29,3	11,68	138	0,497	0,627
Dershaneye Gitmeyen	74,9	99	70,7	9,86			

Tablo 4'te verilen sonuçlara göre, dershaneye giden ve dershaneye gitmeyen öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşlerinde anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için yapılan bağımsız gruplar t testi sonucunda gruplar arasındaki fark anlamlı değildir. ($p>0,05$) Dershane değişkeni, öğrencilerin görüşlerinde

farklılaştırma oluşturmamıştır. Ayrıca, elde edilen veriler, 6. ve 7. sınıfa giden öğrencilerin yaklaşık üçte birinin dershaneye gittiğini göstermektedir. Araştırmanın taşra merkezlerinde de yapıldığını düşünüldüğünde, öğrencilerin dershaneye olan bağımlılığının fazla olduğu görülmektedir.

3.5.2. Okulun Bulunduğu Yere Göre, OGES'e İlişkin Öğrenci Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Var mı?

Tablo 5. Okulun Bulunduğu Yere Göre, OGES'e İlişkin Öğrenci Görüşlerinde Anlamlı Bir Farkın Olup Olmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi Sonuçları

	\bar{x}	f	%	ss.	S.D	T	p
Kasaba	72,0	50	35,7	9,80			
İlçe	75,7	44	31,4	9,79	2	4,615	0,011
İl	78,3	46	32,9	10,78	2	4,615	0,011

Öğrencilerin okulunun bulunduğu yere göre OGES'e ilişkin görüşlerinde anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için tek faktörlü varyans analizi kullanılmıştır. Tablo 5'te de verilen F testi sonucunda elde edilen anlamlılık değeri, 0,05'ten küçük olduğu için; öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşlerinde, buldukları yere göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. ($p < 0,050$) Buna göre, ilde bulunan öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşlerindeki olumluluk düzeyi (78,3), kasaba (72,0) ve ilçe (75,7) de bulunan öğrencilerin düzeyinden anlamlı derecede yüksektir. Aynı şekilde ilçede yaşayan öğrencilerin de, kasabada yaşayan öğrencilere göre OGES'e ilişkin görüşleri daha olumlu yöndedir. Sınavlara hazırlık koşullarının, ilden köye doğru azaldığı düşünülürse ilde yaşayan öğrencilerin daha olumlu bakması uygundur.

1.5.3. Velisinin Mesleğine Göre, Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Var mı?

Tablo 6. Velisinin Mesleğine Göre, Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Olup Olmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi Sonuçları

	\bar{x}	f	%	ss.	S.D	T	p	Gruplar arası fark
İşçi	67,2	20	14,3	9,03				İşçi -S. Meslek
Esnaf	78,0	11	7,9	10,44				
Memur	76,4	38	27,1	10,94	5	4,089	0,002	Memur - İşçi
Çiftçi	77,3	39	27,9	9,67				Çiftçi - İşçi

Zanaatkâr	66,0	4	2,9	9,38
S.Meslek	76,6	28	20	8,90

Tablo 6'da da görüldüğü gibi; öğrenci velisinin mesleğine göre, öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmek için uygulanan tek faktörlü varyans analizi sonucunda elde edilen anlamlılık değeri, 0,05'ten küçük olduğu için; öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşlerinde, velilerinin mesleğine göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. ($p < 0,05$) Buna göre, öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşlerinde, velisi esnaf olanların düzeyi en yüksektir (78,0). Yani, velisi esnaf olan öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşleri velisi diğer meslek grubunda olan öğrencilerden daha olumludur. Bununla birlikte, velisi, esnaf, memur, çiftçi ve serbest meslek olan öğrencilerin görüşleri birbirine yakın düzeydedir.

1.5.4. Ailesinin Gelir Durumuna Göre, Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Var Mı?

Tablo 7. Ailesinin Gelir Durumuna Göre, Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Olup Olmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi Sonuçları

	\bar{x}	f	%	ss.	S.D	T	p
435 YTL Ve Altı	75,2	59	42,1	9,09			
435-800 YTL	77,7	32	27,9	10,20			
800 -1.600 YTL	71,8	22	15,7	15,53	3	1,408	0,243
1.600 YTL ve Üstü	71,1	27	19,3	7,54			

Tablo 7'de de görüldüğü gibi; ailesinin gelir durumuna göre, öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmek için uygulanan tek faktörlü varyans analizi sonucunda elde edilen anlamlılık değeri, 0,05'ten büyük olduğu için; öğrencilerin, ailelerinin gelir durumuna göre OGES'e ilişkin görüşlerinde anlamlı bir fark bulunmamaktadır. ($p > 0,050$) Ailesinin geliri 435 Ytl – 800 Ytl arasında olan öğrencilerin görüşlerinin olumluluk düzeyi (77,7) diğerlerine göre daha yüksektir. Ancak, bu yükseklik anlamlı bir seviyede değildir.

1.5.5. Velilerinin İlgisine Göre, Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Var Mı?

Tablo 8. Velilerinin İlgisine Göre, Öğrencilerin OGES'e İlişkin Görüşlerinde Anlamlı Bir Fark Olup Olmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi Sonuçları

	Orta lama	Frekans	Yüz de	ss.	S.Dere Cesi	T	Anlam lılık	Gruplar Arası Fark
Haftada Bir	82,4	9	6,4	4,93				Haftada Bir - Hiç Gelmiyor
15 Günde Bir	75,6	24	17,1	13,53				
Ayda Bir	76,8	46	32,9	9,40				
Sadece Veli Toplantıları İçin	73,4	55	39,3	10,00	4	2,647	0,036	Haftada Bir - Sadece Veli Toplantıları İçin
S.Meslek	67,7	6	4,3	5,10				

Tablo 8'de de görüldüğü gibi; velisinin ilgisine göre, öğrenci görüşlerinin arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek için tek faktörlü varyans analizi kullanılmıştır. Yapılan F testi sonucunda elde edilen anlamlılık değeri, 0,05'ten küçük olduğu için, velilerin ilgi durumlarına göre öğrencilerin görüşlerinde anlamlı bir fark bulunmaktadır ($p < 0,050$). Buna göre, "Haftada Bir" seçeneğini işaretleyen, yani çocuğuna karşı daha ilgili olan velilerin öğrencileri, OGES hakkında diğerlerinden daha olumlu düşünmektedirler. Bu seçeneği işaretleyen öğrencilerin görüşlerinin düzeyi diğerlerinden anlamlı derecede yüksektir. (%82,4). Bu durum, çocuklarıyla ilgilenen velilerin yeni sistemi araştırıp, irdeleyip benimsediğini gösterebilir.

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Bu araştırma Ortaöğretim'e Geçiş Sistemi (OGES)'nin öğrenciler açısından değerlendirilmesine yönelik yapılan ilk çalışmalardan birisidir. Bu nedenle çalışma ayrı bir önem taşımaktadır. OGES birçok açıdan ele alınmıştır. Araştırma sonuçları şu şekilde özetlenebilir.

- Öğrencilerin OGES hakkında ne kadar bilgi sahibi oldukları konusunda bir çelişki yaşanmaktadır. Medyada ve okulda bu konu hakkında bilgi verildiğini belirttikleri halde, birinci maddedeki yeterince "Bilgi sahibiyim." ifadesine düşündürücü bir çoğunluk kararsızım seçeneğini işaretlemiştir. Öğrenciler bir taraftan konu başlığı olarak OGES'i çok fazla duyarak çok iyi bildiklerini düşünürken, diğer yandan da içeriği konusundaki sorulara cevap bulamadıklarında çelişkiye düşmektedirler. Öğrencilerin OGES hakkındaki bilgileri konusunda bir belirsizlik hali görülmektedir. Bu nedenle öğrencilerin

daha iyi bilgilendirilmesi uygun olabilir. Bu konuda bilgileri arttığında sınavla daha fazla ilgilenebilirler ve kendilerini daha iyi hazırlayabilirler. Bilgisizlikten kaynaklanan sınav kaygıları da bu şekilde azalabilir. Kayapınar'ın (2006) da OKS'ye hazırlanan öğrenciler üzerinde yaptığı araştırmaya göre bireyin OKS'ye yönelik dershaneye devam ettiği süre grupları arasında kaygı düzeyi açısından anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Dershaneye 3 yıldır devam eden öğrenci gruplarından en düşük kaygı puanları elde edilmiştir. OKS hazırlığı için dershaneye ilk defa kaydını yaptıran öğrencilerin kaygı puanlarının diğer gruplardan yüksek olmasının sebebi ise konuların sınav zamanına yetişemeyeceği, yeterli hazırlığın yapılamayacağı, maddi yetersizliklerden dolayı 8. sınıfta dershaneye devam imkânının olmaması gibi endişelere bağlanmıştır.

- Her yıl yapılan sınavlar dersane sayısını ve bağımlılığını arttıracaktır. Öğrencilerin beşinci maddeye verdiği cevaplar bu doğrultudadır. Bu maddeyle öğrencilerin yeni sisteme güvenmedikleri düşünülebilir. Aynı bilişsel yapıya sahip öğrenciler arasında, maddi durumu iyi olanların üstünlük elde ederek diğerlerine fark attığı görülmektedir. Bu da, eğitimdeki demokrasi anlayışına ters düşmektedir. Öğrencilerin tamamen okul dışı kaynaklara yönelmesi önlenmelidir. Özellikle öğrencilerin ve velilerin güveni kazanılmalı, dersane olmazsa olmaz anlayışı ortadan kaldırılmalıdır. Aksi takdirde devlet okulları giderek daha da geri plana itilebilir. Şu ana kadar birçok çalışmada öğrencilerin ve velilerin neden dershaneleri tercih ettikleri ve vazgeçemedikleri bulunmuştur. Bu unsurlar dikkate alınarak devlet okullarının eksiklikleri tespit edilebilir ve giderilmeye çalışılabilir.

- Yılsonu başarı puanı, Davranış Puanı gibi kriterlerin değerlendirmeye katılacak olması öğrencilerin OGES'e karşı olumlu görüş geliştirmesine sebep olmuştur. 16. 17. 18. ve 19. maddelere gelen yanıtlar bu durumu gayet iyi açıklamaktadır. Öğrenciler yüksek oranlarla diğer okul derslerine olan ilgilerinin arttığını belirtmişlerdir. Aynı zamanda yabancı dilden de soru çıkacak olması, öğrencilerin bu derse karşı olan ilgisini arttırdığı ifade edilmektedir. Bu durum gayet olumludur. Öğrencilerin daha istekli olmasını sağlayabilir.

- OGES öğretmenin de performansını daha iyi ölçecektir. 8. 9. ve 10 maddelerden alınan sonuçlara göre öğrenciler başarılarını ve başarısızlıklarını öğretmenleriyle paylaşmaktadırlar. Yüksek oranda bu maddelere katılmaktadırlar. Sınavın her yılın sonunda olması, değerlendirmeyi ve yıl içinde alınan eğitimin dönütünü almayı daha kolay kılmaktadır. Bu şekilde, eğitimde öğretmenin öneminin de arttığı fark edilmektedir.

- Okulun bulunduğu yere, öğrenci velisinin mesleğine ve öğrenci velisinin ilgisine göre, öğrencilerin OGES'e ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bunlar bize öğrencinin sosyal düzeyinin ve velisinin öğrencinin eğitimine gösterdiği ilginin de öğrencilerin yeni sisteme ilişkin görüşlerini etkilediğini göstermektedir. Aynı zamanda ilde olan öğrencilerin OGES'e karşı görüşlerinin, diğer yerlerdeki öğrencilere göre daha olumlu olduğu sonucu da ortaya çıkmıştır. Bu durumun da yine sosyal çevrenin etkisini yansıttığı söylenebilir.

- Velisi esnaf olan öğrencilerin görüşleri, velisi diğer meslek grubundaki öğrencilerin görüşlerinden daha olumlu olduğu söylenebilir.

• Velisi haftada bir okula gelen, yani, öğrencisine karşı ilgili olan velilerin öğrencileri OGES'e karşı diğer gruptakilerden daha olumlu düşünmektedir. Bu durum velilerin yeni sisteme uzaktan bakarak eleştirmek yerine ilgi göstererek araştırması sonucunda oluşmuş olabilir. Tabii ki bu da öğrencilerinin olumlu görüş geliştirmesini ve sınav motivasyonlarının artmasını sağlayabilir. Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES)'ne ilişkin olumlu görüşlerin, il merkezlerinde olduğu gibi ilçe ve kasabalarda da sağlanması gerekmektedir. Özellikle, 6. ve 7. sınıfta okuyan öğrencilerin velileri ile daha sık görüşmeler yaparak, öğrencilerle daha çok ilgilenmeleri teşvik edilmelidir.

Öğrencilerin geleceğini etkileyecek bu sistemin, bu yıl ilk defa uygulamaya başlayacağı için, sonuçlarına iyi bakılarak, gerekli düzeltme ve düzenlemelerin dikkatlice yapılması gerekmektedir. Çağdaş eğitim anlayışına ters düşen noktaları belirlenerek bu konular üzerinde çalışılmalıdır.

KAYNAKLAR

- Balaman, Y. (2007).Yeni Müfredat ve Öğretmen Beklenenler. Bilimin ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi. (83), 14–15.
- Büyüköztürk, Ş. (2006). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Cenk, E. (2005). Öğrencilerin Özel Dershanelere Gitme Nedenleri İle Özel Dershanelerde Aldıkları Eğitime İlişkin Görüşleri (Ankara İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Gültekin, M. (2003). Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, s.218
- Kaptan, S. (1998). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri. Ankara: Tekışık Ofset.
- Kayapınar, E. (2006). Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme Ve Yerleştirme Sınavı (OKS)'na Hazırlanan İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi (Afyonkarahisar İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar.
- Kutlu, Ö. (2003). Cumhuriyetin 80. Yılında: Ölçme ve Değerlendirme. Milli Eğitim Dergisi. (160).
- Tavşancıl, E. (2006). Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi. Ankara: Nobel Yayınları.
- Türk, E.(2007). Ailenin Sosyo-Ekonomik Ve Demografik Özellikleri İle Mezun Olunan Okul Ve Özel Dershanenin Öğrencilerin Kontrol Odakları, Akademik Tutumları Ve Liselere Giriş Sınavındaki Başarıları Üzerindeki Etkileri. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Yaşar, Ş. (1998). Yapısalcı Kuram ve Öğrenme Öğretme Süreci. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. (8), 68–75.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2003). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- İnternet Kaynakları
<http://oges.meb.gov.tr/docs/genelge.pdf> Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Erişim Tarihi: 24 Nisan 2008
http://www.danistay.gov.tr/guncel_kararlar.htm Danıştay Kararları, Erişim Tarihi: 03 Eylül 2009

SUMMARY

A lot of methods have been applied for transition to the Secondary Education in our country so far. These methods have always been criticized. The evaluation after some different examinations have been applied to the students ignoring the duration in the evaluation and it makes the evaluation lose its real importance. Because evaluation is used to certify the students' success and additionally it is used to determine the students' needs for learning, lack of learning and pre-studying level. For that reason, we should handle the evaluation system with great care, and it should be rearranged in these directions.

Corresponding to the present education system Turkish Education Ministry launched a new 'Transition System to The Secondary Education' in 2007-2008 Academic Year. It will start at the 6th and 7th grades in primary schools.

The aim of this study is to get information about the 6th and 7th grade student's ideas on 'Transition System to The Secondary Education'. This system will be used for the first time in 2007-2008 Academic Year. The problem sentence in this study is defined as 'What are the ideas of the students at the 6th and 7th grades on 'Transition System to The Secondary Education?'

In this study Descriptive Method is used for the purpose of evaluating the 6th and 7th grade students' opinions on the 'Transition System to The Secondary Education' (OGES)

The atmosphere of the study is Afyonkarahisar. The atmosphere is too wide, so we prefer to exemplify the study. The content of the study is consisted of 140 primary students attending 6th and 7th grades in the province of Afyonkarahisar, Cay, Cobanlar and Sultandagi. In this study all the students are chosen by using the method of Random Exemplification in 2007-2008 Academic Year.

In order to certify the students' ideas on 'Transition System to The Secondary Education' a survey including 32 points is applied to the 30 students and to evaluate the results we applied to a consultant's ideas.

In 2007-2008 Academic Year the evaluation survey has been handed out to 140 primary students who are attending 6th and 7th grades, later they have been collected, controlled and all the information is uploaded. Finally, some tests like reliability and statistical tests have been performed. The reliability of the 'Transition System to The Secondary Education' is identified as Cronbach's α (Alpha) = 0,82.

The findings of the study have been examined according to their sub-problem headings. According to findings, students' private course addiction will increase on the contrary to the aim. At the same time Level Certifying Examination (SBS) will be performed at the centre of the provinces and this will arise anxiety among the

students, so it can be said that some students will be short of confidence about the demonstration of the examination.

There are lots of elements that affect the students' ideas on the new system such as evaluation period. Students want to be evaluated in long period instead of a two-hour examination. In the same way students find some points reasonable. For example they will have longer period (three years), new information and one extra point Behavioral Grade will be included into the new system.

One reason that makes students think positive about the new system is the idea that both success and failure will be shared. When the responses have been examined, you see that the students express that they are not the only responsible person for success or failure, parents and teachers are also responsible for the result.

Any important difference is not realized related to the students' classroom and their parents' income. However, some important differences have been observed according to their environment. The students living in city centers think more positively than the ones living in towns. It is quite reasonable to think like that because the students living in the city centers have more opportunities to be able to get different sources or some extra materials. According to the datum we get, most of the students attending 6th and 7th grades also attend the private courses.

This study is one of the first studies which has been carried out to evaluate the 'Transition System to The Secondary Education' from the aspect of the students. For that reason, this study has great importance. We can summarize the result of the study like following.

The students think that they know OGES well, but they are sometimes in dilemma when they cannot find reasonable answers to their questions about the content of it. Because of this, the students should be informed about it well. When they have enough information, they will be able to prepare for the examination better, so their anxiety derived from lack of information may lessen.

Besides, it is clearly seen that the examinations which will be applied will increase the number of the private courses. Especially students' and parents' confidence should be built up, and the students should be prevented from applying for the sources from out of school. Otherwise, public schools may be in the secondary plan. In most of the studies why students and parents prefer private courses and why they can't give them up are identified. By considering these deficiencies all the negative points can be changed into positive.

Certainly important differences about the students' ideas on OGES have been identified related to the neighbourhood of the school, parents' occupation and interest. These situations explain us that students' welfare and parents' interest affect the students' attitudes related to the new system. Parents should be

interviewed more often and they should be encouraged to deal with their kids a lot.

Briefly, this system will be carried out for the first time and it will surely affect the students' whole future, so its results should be studied well and all the corrections and arrangements should be performed carefully. All the points that are not appropriate to the modern education system must be identified and studied well.