



SİLİVRİ CEZA İNFAZ KURUMLARI YERLEŞKESİNDE BULUNAN AÇIK ÖĞRETİM ORTAOKULU ÖĞRENCİSİ HÜKÜMLÜ VE TUTUKLULARIN OKUMA ALIŞKANLIKLARI

*İlhan ERDEM**
*Hatice ALTUNKAYA***

Öz

Bu çalışmanın amacı, Silivri Ceza İnfaz Kurumları Yerleşkesinde bulunan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi hükümlü ve tutukluların kitap okuma alışkanlığına ilişkin tutumlarını belirlemek ve öğrencilerin tutumları arasında yaş, doğum yeri, suç türü ve medeni durum değişkenine göre farklılık olup olmadığını incelemektir. Çalışmaya Silivri Ceza İnfaz Kurumları Yerleşkesinde yer alan 8 cezaevinden 224 öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen ve 21’i olumlu, 9’u olumsuz 30 maddeden oluşan “Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği ($\alpha=0.88$)” kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucu sevgi alt boyutunda evli Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanları ($x=25,878$) ile alışkanlık puanları ($x=15,102$), bekâr Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanlarından ($x=24,230$) ve alışkanlık puanlarından ($x=14,135$) yüksek bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin okuma tutum düzeyleri arasındaki ilişkinin korelasyon analizi ile incelenmesi sonucunda alışkanlık ile sevgi; istek ile sevgi; etki ile sevgi; yarar ile sevgi; istek ile alışkanlık; etki ile alışkanlık; yarar ile alışkanlık; istek ile gereklilik; etki ile gereklilik; yarar ile gereklilik; etki ile istek; yarar ile istek; yarar ile etki ve okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ile sevgi-alışkanlık-gereklilik-istek-etki-yarar arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ceza İnfaz Kurumu, Açık Öğretim Ortaokulu, Hükümlü, Tutuklu, Okuma Alışkanlığı.

* Yrd. Doç. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, ilhan.erdem@inonu.edu.tr

** İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi. hatice4473@hotmail.com

READING HABITS OF ARRESTED AND CONVICTED SECONDARY STUDENTS ENROLLED AT OPEN EDUCATION SECONDARY SCHOOL AT SILIVRI PENITENTIARIES CAMPUS

Abstract

The aim of this study is to find out the reading attitudes of secondary students enrolled at open education secondary school at Silivri Penitentiaries Campus and to see if there is difference among reading attitudes in terms of age, place of birth, type of crime and marital status variables. 224 students from 8 prisons at Silivri Penitentiaries Campus participated in the study. In collecting the data, 'Reading Habit Attitude Scale ($\alpha=0.88$)' developed by Gömleksiz (2004) and containing 30 items, 21 of which positive and 9 of which negative was used in the study. According to the findings, in the love subdimension married students' love points ($x=25,878$) and habit points ($x=15,102$) were found to be higher than single students love points ($x=24,230$) and habit points ($x=14,135$). According the analyses of correlation values, there was positive correlation between habit and love; eagerness and love; effect and love; benefit and love; eagerness and habit; effect and habit; benefit and habit; necessity and eagerness; effect and necessity; benefit and necessity; effect and eagerness; benefit and eagerness; benefit and effect: and a positive correlation between general attitude point in reading and love-habit-necessity-eagerness-effect-benefit.

Key Words: *Penitentiary, Open Education Secondary School, Convicted, Arrested, Reading Habit.*

1. GİRİŞ

Alışkanlık, bir davranış, bir eylemi, bilinçli ya da bilinçsiz olarak sürekli tekrar etme durumudur. Okuma alışkanlığı ise, okuma eylemini bilinçli, istekli ve düzenli olarak sürdürme, okuduklarından bilgi edinebilme, özgür ve yaratıcı düşünebilme, okuduklarından hareketle kavradıklarını özümseyebilme, ön okumaları ile ilişkilendirme, analiz, sentez yapabilme sürecini içeren faaliyetler toplamıdır.

Öğrenme sonucu, otomatik olarak yapılan davranışlar alışkanlığı doğurur. İyi öğrenilmiş şeyler çok tekrar edildiğinde alışkanlık meydana gelmektedir. Alışkanlıklar,

Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı, Yıl: 6, Sayı: 11, Ocak 2013

o kadar iyi belenmiş bilgi ve davranışlardır ki bunları hiç düşünmeden otomatik olarak tekrarlar ve yaparız (Baymur, 1983). Bilgi edinme; duygu, fikir ve hayal gücü zenginliği kazanma gibi amaçlarla gerçekleştirilen okuma, gerek bilişsel gerekse duyuşsal boyutlu anlamayı temel alan önemli bir faaliyet (Çeçen, 2011) olduğu için alışkanlığa dönüştürülmelidir.

Dökmen (1994), okuma alışkanlığını tanımlarken aşağıdaki ölçütlerin bulunması gerektiğini bildirmiştir:

1. Okuyucunun ne tür yayınlar okuduğu,
2. Ne sıklıkla okuduğu, hangi türleri ne oranda okuduğu,
3. Bir seferde aralıksız ne kadar okuyabildiği,
4. Yılın, haftanın ya da günün hangi zamanlarında okumayı tercih ettiği, ne zamanlar neleri okumaktan hoşlandığı,
5. Okuduğu kitapları hangi yolla elde ettiği (satın almak, ödünç almak veya kütüphanede okumak yollarından hangisini/hangilerini tercih ettiği).

Özçelebi ve Cebecioğlu (1990); bireylerin yaşamlarında bir alışkanlığı kazanabilmesi için farkında olma, ilgi, evrim, deneme, benimseme gibi birtakım aşamalardan geçmeleri gerektiğini belirtmektedirler. Benimseme bu aşamalar içinde alışkanlığa giden yolda son aşama, fakat alışkanlığın sürdürülmesi için ise ilk koşul olmaktadır.

Okumanın bir ihtiyaç olarak görülmesi aslında estetik zevk amacıyla okuma ile yakından ilgilidir. Çağdaş toplum üyesi bireylerde okumanın ihtiyaçlar içinde bulunması gerektiği düşünülmektedir. Ancak başta ekonomik gerekçeler ve toplumsal düzen olmak üzere bireyin öncelikle temel ihtiyaçlarının karşılanmaması okumanın bir ihtiyaç olarak görülmesini engellemektedir. Türkiye’de okuma alışkanlığının istenen

düzyeyde yerleşmemesinde uzunca bir süredir sıklıkla dillendirilen “ekonomik gerekçeler” de etkilidir. Kitaba ve basılı malzemeye ulaşmanın ülke ekonomik koşullarına göre pahalı olması okuma alışkanlığını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu sıkıntının aşılabilmesinin temel yolu olarak kütüphanelerin yaygınlaştırılması ve kütüphane kullanma alışkanlığının artırılması görölmektedir (Balci, 2009).

Öğrenme, bilgi edinme biçimleri, bireyin yaşamı boyunca iki yolla gerçekleşir. Bunlardan birincisi okul dönemlerinde belli öğretim programlarına dayalı programlı öğrenmeler; ikincisi okul dönemlerinden sonra değışen yaşam koşullarına bağılı olarak bireyin kendini güncellemek, geliştirmek için yapması gereken programsız öğrenmelerdir. Bilgi edinme, öğrenme bu bakımdan ele alınırsa, okuma alışkanlığı yaşam boyu öğrenmenin temelidir. Okuma alışkanlığı bireyin;

1. Bilgi edinme yollarındandır ve öğrenmenin maliyetini (yer, zaman ve para açısından) düşürür.
2. Davranışlarına yön verir, başkalarıyla iletişim kurmasını sağlar.
3. İç dünyasını zenginleştirir.
4. Hayata ve olaylara bakış açısını genişletir.
5. Beğenisini, güzellik duygusunu geliştirir.
6. Düşünme ve yaratma özgürlüğü ve değerlendirme alışkanlığı kazanmasını sağlar.
7. Çevresine önyargısız ve tarafsız bakmasını, hoşgörölü olmasını sağlar.
8. Sosyal, kültürel gelişmeleri izleme, toplumun ekonomik sistemine katkı sağlamaya yol gösterir (Karatay, 2011).

Karatay'ın yukarıda sıraladığı okuma alışkanlığı ile bireyin kazandığı davranışlar, ceza infaz kurumunda kalan bireyler için ayrı bir önem arz etmektedir. Hükümlü ve tutuklular için ceza infaz kurumları insan yaşamında boş vaktin en fazla olduğu mekânlar olması hasebiyle vakitlerini değerlendirmek adına, bilgi öğrenmeleri adına okuma alışkanlığı, son derece yararlı bir alışkanlık olacaktır. Karatay'ın 2. maddede ifade ettiği okuma alışkanlığı yararlarından davranışlarına yön verme ve iletişim kurma yararı ceza infaz kurumları gibi toplu yaşanan yerlerde iletişimin sağlıklı kurulabilmesi, huzurlu bir ortam sağlanabilmesi için son derece faydalı bir kazanım olacaktır. Okuma alışkanlığı ile güzellik duygusu gelişen, birlikte yaşadıkları koğu arkadaşlarına ve tahliyeleri sonrasında topluma hoşgörü ile bakmayı becerebilen bireyler bu alışkanlıkları ile topluma daha iyi uyum sağlayacaklardır. Kitap okuma alışkanlığı; hükümlü ve tutukluların sosyal, kültürel yönden gelişmiş, ıslah edilmiş, beden, zihin, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir biçimde gelişmiş bir yapıya, özgür ve bilimsel düşünceye, engin bir dünya görüşüne sahip, insan hakları ve onuruna saygılı, yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler olmaları yolunda büyük katkı sağlayacaktır.

Ceza İnfaz Kurumları, suç işlediği kesinleşen hükümlüler ile suç işlediği düşünülp yargılama süreci devam eden tutukluların barındırıldığı yerlerdir. Cezaevi, Türkçe Sözlük'te (2005) "Hükümlülerin içinde tutuldukları yapı, hapisane, mahpushane, dam, kodes, mahbes" şeklinde tanımlansa da cezaevleri bugün yalnızca hükümlülerin değil, tutukluların da yargılama sürecinde mahkemelerce gerekli görülmesi üzerine barındırıldıkları yerlerdir. Silivri Ceza İnfaz Kurumu Yerleşkesi, 8 adet L tipi kapalı ceza infaz kurumu ve 1 adet açık ceza infaz kurumundan oluşan Türkiye'nin en modern ve yüksek teknoloji, Avrupa'nın en büyük ceza infaz kurumudur. Ülkemizde cezaevleri hükümlü ve tutukluların eğitim görebildikleri, sosyal ve kültürel etkinliklere katılabildikleri, topluma kazandırma çalışmalarının yürütüldükleri mekânlardır. Ceza infaz kurumlarında kalan genç ve yetişkin hükümlü ve tutuklulara uygulanacak eğitim ve iyileştirme çalışmalarına ilişkin usul ve esaslar 27/07/2007 tarih ve 46/1 sayılı genelg

e ile düzenlenmiştir. Söz konusu genelgede eğitim ilkeleri aşağıdaki şekilde yer alır:

1. Hükümlü ve tutukluların maddî ve manevî kalkınmaları için eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerekliliği ve yararı bütün dünyaca kabul edilmiştir. Bu faaliyetler, en etkili iyileştirme aracı olduğu kadar, kurum rejiminin gerektirdiği disiplin ve düzene en iyi uyan yaşayış sistemidir.
2. Eğitime yönelik çalışmalardan beklenen; hükümlü ve tutukluların doğru davranış, tutum ve alışkanlıkları benimseyerek, yeniden suç işlemelerini önleyecek ahlâkî değerler kazanmalarını sağlamak, kurum hayatını normal hayata yakınlaştırarak, bu kişilerin salıverilmelerinden sonra topluma uyumlarını kolaylaştırmak ve dış olaylara, tahriklere karşı sabırlı, dayanıklı ve soğukkanlı hâle getirmektir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı bulunan Açık Öğretim Ortaokulu, 1998-1999 öğretim yılından itibaren yurt içinde (il-ilçelerde) ve yurt dışında (Batı Avrupa ve Suudi Arabistan' da Mekke , Medine, Riyad; Libya'da Trablus) bulunan öğrencilerine uzaktan öğretim metotlarıyla hizmet vermektedir. Okul, çeşitli nedenlerle ilköğretimlerini tamamlayamayan ve zorunlu ilköğretim yaş sınırını aşarak eğitim-öğretim sisteminin dışında kalan yetişkinlere uzaktan eğitim ilke ve teknikleriyle her yerde, her durumda eğitim- öğretim imkânı vermek; bu yolla toplumun eğitim ve kültür düzeyini yükseltmek; vatandaşlarımızın meslek edinmelerini kolaylaştırarak ekonomiye katkı sağlamak ve onları üst öğrenime hazırlamak amacındadır ("http://aio.meb.gov.tr/sayfa.php?id=53). Hükümlü ve tutuklular, istekleri doğrultusunda bu okullarda öğrenimlerini sürdürürler. Kurumlarda görevli Adalet Bakanlığına bağlı olarak çalışan öğretmenler, bu öğrencilerin yeni kayıt, kayıt yenileme, sınav, diploma gibi işlerini takip etmekle yükümlüdürler. Öğrenimleri devam eden hükümlü ve tutukluların öğrenimleri boyunca başarılı olabilmeleri için kütüphaneden yararlanmaları, kitap okuma alışkanlığı kazanmaları önemlidir.

Ülkemizde yer alan ceza infaz kurumlarında çok sayıda Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin eğitim ve iyileştirme çalışmaları için hedeflenen amaç ve kazanımlara ulaşabilmeleri, boş zamanlarını verimli ve etkili bir biçimde değerlendirebilmeleri için kitap okuma alışkanlığı kazanmaları büyük bir önem arz etmektedir. Bu önemine binaen ceza infaz kurumlarında yer alan kütüphaneler mümkün olduğunca zenginleştirilmeye çalışılmaktadır. İyi halli hükümlü ve tutuklular okuma alışkanlıkları kazanmaları amacıyla idare ve gözlem kurulu kararıyla kurum kütüphanelerine çıkartılarak mevcut kitaplardan yararlanmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra kurum kütüphanesinde yer alan kitapları içeren listeler bütün koşullarda bulunmaktadır. Hükümlü ve tutuklular koşullarına dağıtılan yayın isteme fişleri ile kitap listesinden istedikleri kitabı talep etmektedirler. Kütüphane memurları talep edilen kitapları koşullara dağıtmakta ve 15 gün okuma müddeti tanımaktadırlar. Hükümlü ve tutuklulara verilen kitaplar UYAP sistemine kaydedilerek okuma oranları tespit edilmektedir. Demir (2011), ceza infaz kurumu kütüphanelerinin işlevlerini şöyle sıralamıştır:

1. Mesleki bilgiler sağlamak,
2. Sosyal ve okuma altyapısının geliştirilmesi ve
3. “Okuma”yı;
 - a. Memnunluk verici boş zaman aktivitesi
 - b. Sıkıntı ve gerginliklerden kurtulmak için tedavi edici bir etken ve
 - c. İstenmeyen tavırlara karşı yeni ilgi alanları geliştirmeyi sağlayacak pozitif bir yardım olarak geliştirmektir.

Ceza infaz kurumlarında hükümlü ve tutuklulara kitap okuma alışkanlığı kazandırılması amaçlandığından okuma oranlarının artırılması çalışmaları yapılmaktadır. Bu amaçla

kurumlarda “Cezaevi Okuyor” gibi kitap okuma kampanyaları düzenlenerek en çok kitap okuyana ödül verilmesi suretiyle okumaya özendirme, okuma alışkanlığı kazandırma çalışmaları yapılmaktadır.

1.1. Problem Cümlesi

Silivri Ceza İnfaz Kurumu Yerleşkesinde yer alan ceza infaz kurumlarında barındırılan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi hükümlü ve tutukluların okuma alışkanlığına ilişkin tutumları nasıldır?

1.2. Alt Problemler

2. Silivri Ceza İnfaz Kurumu Yerleşkesinde yer alan ceza infaz kurumlarında kalan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi hükümlü ve tutukluların okuma alışkanlığına ilişkin tutumları arasında suç türü değişkenine göre anlamlı bir fark var mıdır?
3. Silivri Ceza İnfaz Kurumu Yerleşkesinde yer alan ceza infaz kurumlarında kalan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi hükümlü ve tutukluların okuma alışkanlığına ilişkin tutumları arasında yaş değişkenine göre anlamlı bir fark var mıdır?
4. Silivri Ceza İnfaz Kurumu Yerleşkesinde yer alan ceza infaz kurumlarında kalan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi hükümlü ve tutukluların okuma alışkanlığına ilişkin tutumları arasında doğduğu bölge değişkenine göre anlamlı bir fark var mıdır?
5. Silivri Ceza İnfaz Kurumu Yerleşkesinde yer alan ceza infaz kurumlarında kalan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencisi hükümlü ve tutukluların okuma alışkanlığına ilişkin tutumları arasında medeni durum değişkenine göre anlamlı bir fark var mıdır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmanın modeli, olayları, olguları doğal koşulları içerisinde incelemeyi hedefleyen alan araştırmadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Önemli olan, bilinmek istenen şeyin gözlenip belirlenebilmesidir (Karasar, 2003).

2.2. Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini Silivri Ceza İnfaz Kurumları Yerleşkesi'nde barındırılan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencileri örneklemini ise araştırmanın yapıldığı gün duruşma ve hastaneye çıkanların dışında kurumda bulunan öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 1. Örneklem Grubunun Ceza İnfaz Kurumlarına Göre Sayıları

Ceza İnfaz Kurumu Adı	Katılan Öğrenci Sayısı
Silivri 1 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	31
Silivri 2 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	33
Silivri 3 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	15
Silivri 4 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	22
Silivri 5 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	22
Silivri 6 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	28
Silivri 7 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	35
Silivri 8 No'lu Ceza İnfaz Kurumu	38

2.3. Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama aracı olarak Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen 21'i olumlu, 9'u olumsuz 30 tutum maddesinden oluşan "Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması araştırmacı

tarafından üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiş ve ölçeğe ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.88, araştırmamız sonucunda da 0.89 olarak bulunmuştur. Seçeneklerin ‘Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum ve Hiç Katılmıyorum’ şeklinde sıralandığı ölçeğin faktör yapısını belirlemek amacıyla faktör analizi yöntemlerinden döndürülmemiş ve asal eksnelere göre döndürülmüş (varimax rotated) temel bileşenler analizinden yararlanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre ölçekte 6 faktörün yer aldığı belirlenmiş ve bu faktörler “Sevgi”, “Alışkanlık”, “Gereklilik”, “İstek”, “Etki” ve “Yarar” başlıkları altında toplanmıştır. Ölçekte bulunan maddelerin faktör yükleri 0.36 ile 0.63 arasında değişmektedir. Ölçeğin her bir alt boyutuna ilişkin güvenirlik katsayıları 0.70 ile 0.79 arasında değişmektedir. 30 maddeden oluşan ve olumlu tutum maddelerinin “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinden başlayarak 5, 4, 3, 2, 1, olumsuz tutum maddelerinin ise ters yönde işleyecek şekilde 1, 2, 3, 4, 5 olarak puanlandığı bu tutum ölçeğinden alınabilecek en yüksek puan 150, en düşük puan ise 30 olmaktadır. Araştırmacı tarafından öğrencilerin tutum maddelerine katılma derecelerine ilişkin belirlenen puan aralıkları ise şu şekildedir: Tamamen Katılıyorum: 4. 21-5.00, Katılıyorum: 3.41-4.20, Kısmen Katılıyorum: 2.61-3.40, Katılmıyorum: 1.81-2.60, Hiç Katılmıyorum: 1.00-1.80. Olumsuz tutum ifadelerinde bu derecelendirmenin ters işlediği görülmektedir.

Okuma Tutum Ölçeğinin genel güvenirliği $\alpha=0,894$ olarak yüksek bir değer bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutlarının güvenirlik katsayıları incelendiğinde; *Sevgi* alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=0,749$, *Alışkanlık* alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=0,703$, *Gereklilik* alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=0,763$, *İstek* alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=0,711$, *Etki* alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=0,773$, *Yarar* alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=0,889$ olduğu görülmektedir.

Ölçeklerin güvenirlik düzeyleri % 70 ile % 90 arasında değişmektedir. Ölçeklere ve alt boyutlara ait önermelerin iç tutarlılıklarının sağlandığı ve yüksek düzeyde güvenilir oldukları görülmektedir.

2.4. İşlemler

Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğü'nden Silivri Cumhuriyet Başsavcılığı kanalı ile ceza infaz kurumlarında hükümlü ve tutukluların da rızaları alınmak koşulu ile uygulama izni alınmıştır. Uygulama iznini gösterir belge her bir ceza infaz kurumu müdürlüğüne ayrı ayrı fakslanarak ilgili kurumların müdürleriyle ve öğretmenleriyle görüşülmüş, uygulama yapılacak gün kararlaştırılmıştır. Uygulama her bir ceza evine bir gün ayrılarak gerçekleştirilmiştir. Ceza infaz kurumuna uygulama için gidildiğinde kuruma giriş için gerekli olan göz kaydı kurum nizamnamesinde alınmış, x-ray, göz okuma ve aranmadan oluşan gerekli güvenlik işlemlerinden geçtikten sonra kuruma giriş yapılmış ve kurumların eğitim birimlerinde yer alan dersliklerde hükümlü ve tutukluların rızaları alınmak suretiyle uygulama, hükümlü ve tutuklular arasında hasımlılık gibi durumların olabileceği endişesi sebebiyle güvenliği sağlamak adına her kurumda 3 farklı sınıfa alınarak gerçekleştirilmiştir.

2.5. Verilerin İstatistiksel Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotlar (Sayı, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri için Kormogrov Smirnov-Normal Dağılım testi uygulanmıştır. Değişkenlerin normal dağılmadıkları tespit edilmiştir. Verilerin analizleri yapılırken parametrik olmayan yöntemler kullanılmıştır. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup arasındaki farkı Mann Whitney U testi, ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır. Araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenleri arasındaki ilişki Spearman korelasyon analizi ile test edilmiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırma probleminin çözümü için, araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinden ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar yapılmıştır.

3.1. Örneklem Grubunun Demografik Özelliklere İlişkin Bulgular

Tablo 2. Örneklem Grubunun Yaşlarına Göre Dağılımı

Yaş	Frekans	Yüzde (%)
20-25 yaş	50	22,3
26-31 yaş	81	36,2
32-37 yaş	51	22,8
38-43 yaş	30	13,4
44 yaş ve üstü	12	5,4

Örneklem grubunun yaşlarına göre dağılımı Tablo 2'de verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin 50'sinin (% 22,3) 20-25 yaş, 81'inin (% 36,2) 26-31 yaş, 51'inin (% 22,8) 32-37 yaş, 30'unun (% 13,4) 38-43 yaş, 12'sinin (% 5,4) 44 ve üstü yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Örneklem Grubunun Doğum Yerlerine Göre Dağılımı

Bölge	Frekans	Yüzde (%)
Marmara Bölgesi	22	9,8
Akdeniz Bölgesi	12	5,4
Karadeniz Bölgesi	19	8,5
İç Anadolu Bölgesi	23	10,3
Doğu Anadolu Bölgesi	84	37,5
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	28,6
Ege Bölgesi	-	-

Örneklem grubunun doğum yerlerine göre dağılımı Tablo 3'te verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin 22'sinin (% 9,8) Marmara Bölgesi, 12'sinin (% 5,4) Akdeniz Bölgesi, 19'unun (% 8,5) Karadeniz Bölgesi, 23'ünün (% 10,3) İç Anadolu Bölgesi, 84'ünün (% 37,5) Doğu Anadolu Bölgesi, 64'ünün (% 28,6) Güneydoğu Anadolu Bölgesi doğumlu olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Örneklem Grubunun Medeni Durumlarına Göre Dağılımı

Medenî Hâl	Frekans	Yüzde (%)
Evli	98	43,8
Bekâr	126	56,3

Örneklem grubunun medeni durumlarına göre dağılımı Tablo 4'te verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin 98'i (% 43,8) evli, 126'sı (% 56,3) bekârdır.

Tablo 5. Örneklem Grubunun Suç Türlerine Göre Dağılımı

Suç	Frekans	Yüzde (%)
Cinayet	42	18,8
Uyuşturucu	105	46,9
Gasp -Hırsızlık-Yağma	35	15,6
Yaralama-Tehdit	14	6,3
Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	5,4
Cinsel Saldırı	16	7,1

Örneklem grubunun suç türlerine göre dağılımı Tablo 5'te verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin 42'sinin (% 18,8) cinayet, 105'inin (% 46,9) uyuşturucu, 35'inin (% 15,6) gasp -hırsızlık-yağma, 14'ünün (% 6,3) yaralama-tehdit, 12'sinin (% 5,4) çete-nitelikli dolandırıcılık, 16'sının (% 7,1) cinsel saldırı suçlarından dolayı cezaevinde olduğu görülmektedir.

3.2. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Ortalamaları

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Ortalamaları

Tutum	N	Ort.	S.s	Min.	Max.
Sevgi	224	24,951	5,574	11,000	35,000
Alışkanlık	224	14,558	3,352	5,000	20,000
Gereklilik	224	13,897	2,807	7,000	20,000
İstek	224	11,500	2,679	3,000	15,000
Etki	224	15,473	3,616	4,000	20,000
Yarar	224	32,152	6,928	8,000	40,000
Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Genel Puanı	224	112,531	19,075	66,000	146,000

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin okuma tutum düzeylerinin ortalamaları incelendiğinde; sevgi düzeyinin (24,951 ± 5,574); alışkanlık düzeyinin (14,558 ± 3,352); gereklilik düzeyinin (13,897 ± 2,807); istek düzeyinin (11,500 ± 2,679); etki düzeyinin (15,473 ± 3,616); yarar düzeyinin (32,152 ± 6,928); okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı düzeyinin (112,531 ± 19,075) olduğu saptanmıştır.

3.3. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Demografik Özelliklere Göre Farklılaşması

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılaşması

Tutum	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Sevgi	20-25 yaş	50	23,940	5,658	6,624	0,157
	26-31 yaş	81	24,741	5,818		
	32-37 yaş	51	25,000	5,539		
	38-43 yaş	30	27,067	4,409		
	44 yaş ve üstü	12	25,083	5,760		
Alışkanlık	20-25 yaş	50	14,100	3,183	5,374	0,251
	26-31 yaş	81	14,395	3,527		
	32-37 yaş	51	14,569	3,743		
	38-43 yaş	30	15,633	2,566		
	44 yaş ve üstü	12	14,833	2,588		
Gereklilik	20-25 yaş	50	13,440	2,970	3,581	0,466
	26-31 yaş	81	14,111	2,748		
	32-37 yaş	51	13,843	2,738		
	38-43 yaş	30	14,333	2,682		
	44 yaş ve üstü	12	13,500	3,233		
İstek	20-25 yaş	50	11,200	2,277	7,806	0,099
	26-31 yaş	81	11,457	2,983		
	32-37 yaş	51	11,353	2,552		
	38-43 yaş	30	12,533	2,529		
	44 yaş ve üstü	12	11,083	2,746		
Etki	20-25 yaş	50	15,980	3,204	3,156	0,532
	26-31 yaş	81	15,481	3,915		
	32-37 yaş	51	14,686	3,674		
	38-43 yaş	30	15,867	3,481		
	44 yaş ve üstü	12	15,667	3,172		
Yarar	20-25 yaş	50	31,540	7,005	1,484	0,829
	26-31 yaş	81	32,259	7,183		
	32-37 yaş	51	31,804	6,920		
	38-43 yaş	30	33,267	6,685		
	44 yaş ve üstü	12	32,667	6,140		
Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Genel Puanı	20-25 yaş	50	110,200	18,521	4,485	0,344
	26-31 yaş	81	112,444	19,653		
	32-37 yaş	51	111,255	20,774		
	38-43 yaş	30	118,700	15,304		
	44 yaş ve üstü	12	112,833	18,009		

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=6,624; p=0,157>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=5,374; p=0,251>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin gereklilik puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=3,581; p=0,466>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin istek puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=7,806; p=0,099>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin etki puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=3,156; p=0,532>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin yarar puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=1,484; p=0,829>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ortalamalarının yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=4,485; p=0,344>0,05).

Tablo 8. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Doğum Yeri Değişkenine Göre Farklılaşması

Tutum	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Sevgi	Marmara Bölgesi	22	26,682	5,735	7,830	0,166
	Akdeniz Bölgesi	12	26,000	4,573		
	Karadeniz Bölgesi	19	24,421	5,786		
	İç Anadolu Bölgesi	23	26,261	5,429		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	25,131	5,663		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	23,609	5,424		
Alışkanlık	Marmara Bölgesi	22	15,500	2,972	5,639	0,343
	Akdeniz Bölgesi	12	15,250	3,388		
	Karadeniz Bölgesi	19	14,579	2,545		
	İç Anadolu Bölgesi	23	14,913	3,463		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	14,619	3,627		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	13,891	3,247		
Gereklilik	Marmara Bölgesi	22	14,000	2,655	1,138	0,951
	Akdeniz Bölgesi	12	13,833	3,639		
	Karadeniz Bölgesi	19	14,263	2,281		
	İç Anadolu Bölgesi	23	14,000	2,256		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	13,964	2,881		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	13,641	2,983		
İstek	Marmara Bölgesi	22	11,864	2,867	7,353	0,196
	Akdeniz Bölgesi	12	11,250	2,734		
	Karadeniz Bölgesi	19	11,316	2,335		
	İç Anadolu Bölgesi	23	12,391	2,231		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	11,738	2,626		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	10,844	2,846		

Etki	Marmara Bölgesi	22	15,500	4,056	4,744	0,448
	Akdeniz Bölgesi	12	16,417	3,679		
	Karadeniz Bölgesi	19	15,211	2,760		
	İç Anadolu Bölgesi	23	15,435	3,527		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	15,976	3,293		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	14,719	4,065		
Yarar	Marmara Bölgesi	22	32,136	7,936	3,566	0,613
	Akdeniz Bölgesi	12	33,583	6,598		
	Karadeniz Bölgesi	19	33,158	4,741		
	İç Anadolu Bölgesi	23	33,522	5,107		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	32,512	6,803		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	30,625	7,802		
Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Genel Puanı	Marmara Bölgesi	22	115,682	20,310	7,499	0,186
	Akdeniz Bölgesi	12	116,333	17,169		
	Karadeniz Bölgesi	19	112,947	14,042		
	İç Anadolu Bölgesi	23	116,522	15,626		
	Doğu Anadolu Bölgesi	84	113,940	19,824		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	64	107,328	19,936		

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=7,830; p=0,166>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=5,639; p=0,343>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu gereklilik puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=1,138; p=0,951>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin istek puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=7,353; p=0,196>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin etki puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=4,744; p=0,448>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin yarar puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=3,566; p=0,613>0,05).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ortalamalarının doğum yeri değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=7,499; p=0,186>0,05).

Tablo 9. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılaşması

Tutum	Grup	N	Ort	Ss	MW	p
Sevgi	Evli	98	25,878	5,448	5035,500	0,018
	Bekâr	126	24,230	5,586		
Alışkanlık	Evli	98	15,102	3,003	5208,500	0,044
	Bekâr	126	14,135	3,554		
Gereklilik	Evli	98	14,071	2,837	5870,500	0,524
	Bekâr	126	13,762	2,787		
İstek	Evli	98	11,786	2,668	5454,500	0,132
	Bekâr	126	11,278	2,676		
Etki	Evli	98	15,633	3,795	5769,000	0,396
	Bekâr	126	15,349	3,481		
Yarar	Evli	98	32,653	6,569	5757,500	0,385
	Bekâr	126	31,762	7,196		
Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Genel Puanı	Evli	98	115,122	18,247	5358,500	0,090
	Bekâr	126	110,516	19,530		

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (Mann Whitney U=5035,50; p=0,018<0,05). Evli Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanları ($x=25,878$), bekâr Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanlarından ($x=24,230$) yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (Mann Whitney U=5208,50; p=0,044<0,05). Evli Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu

öğrencilerinin alışkanlık puanları ($x=15,102$), bekâr Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanlarından ($x=14,135$) yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin gereklilik puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney U=5870,500; $p=0,524>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin istek puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney U=5454,500; $p=0,132>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin etki puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney U=5769,000; $p=0,396>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin yarar puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney U=5757,500; $p=0,385>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla

yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney U=5358,500; p=0,090>0,05).

Tablo 10. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeylerinin Suç Türü Değişkenine Göre Farklılaşması

Tutum	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Sevgi	Cinayet	42	24,881	4,527	3,202	0,669
	Uyuşturucu	105	25,381	6,110		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	24,143	5,111		
	Yaralama- Tehdit	14	23,929	6,439		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	26,000	5,985		
	Cinsel Saldırı	16	24,188	4,505		
Alışkanlık	Cinayet	42	14,357	3,027	4,698	0,454
	Uyuşturucu	105	14,676	3,594		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	14,343	2,970		
	Yaralama- Tehdit	14	13,786	4,061		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	16,250	2,832		
	Cinsel Saldırı	16	14,188	2,994		
Gereklilik	Cinayet	42	13,786	2,136	10,046	0,074
	Uyuşturucu	105	14,305	3,032		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	12,829	2,875		
	Yaralama- Tehdit	14	13,000	2,961		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	14,417	1,782		
	Cinsel Saldırı	16	14,250	2,696		

İstek	Cinayet	42	11,381	2,714	6,197	0,287
	Uyuşturucu	105	11,438	2,756		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	11,943	2,400		
	Yaralama- Tehdit	14	10,000	3,063		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	12,583	2,466		
	Cinsel Saldırı	16	11,750	2,145		
Etki	Cinayet	42	15,048	3,342	3,470	0,628
	Uyuşturucu	105	15,286	3,733		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	16,057	3,977		
	Yaralama- Tehdit	14	15,071	3,316		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	16,333	3,257		
	Cinsel Saldırı	16	16,250	3,337		
Yarar	Cinayet	42	32,643	5,797	5,106	0,403
	Uyuşturucu	105	31,581	7,205		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	33,257	7,318		
	Yaralama- Tehdit	14	29,857	7,665		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	33,167	6,991		
	Cinsel Saldırı	16	33,438	6,345		
Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Genel Puanı	Cinayet	42	112,095	15,919	3,118	0,682
	Uyuşturucu	105	112,667	20,692		
	Gasp - Hırsızlık- Yağma	35	112,571	16,779		
	Yaralama- Tehdit	14	105,643	22,765		
	Çete-Nitelikli Dolandırıcılık	12	118,750	21,304		
	Cinsel Saldırı	16	114,063	15,805		

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip

göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=3,202; $p=0,669>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=4,698; $p=0,454>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin gereklilik puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=10,046; $p=0,074>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin istek puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=6,197; $p=0,287>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin etki puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=3,470; $p=0,628>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin yarar puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=5,106; $p=0,403>0,05$).

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ortalamalarının suç türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır. (KW=3,118; p=0,682>0,05).

3.4. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Korelasyon Analizi İle İncelenmesi

Tablo 11. Araştırmaya Katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu Öğrencilerinin Okuma Tutum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Korelasyon Analizi ile İncelenmesi

Tutum		Sevgi	Alışkanlık	Gereklilik	İstek	Etki	Yarar
Alışkanlık	r	0,673	1,000				
	p	0,000	0,000				
	N	224	224				
Gereklilik	r	0,541	0,442	1,000			
	p	0,000	0,000	0,000			
	N	224	224	224			
İstek	r	0,427	0,465	0,273	1,000		
	p	0,000	0,000	0,000	0,000		
	N	224	224	224	224		
Etki	r	0,342	0,488	0,159	0,537	1,000	
	p	0,000	0,000	0,017	0,000	0,000	
	N	224	224	224	224	224	
Yarar	r	0,446	0,571	0,248	0,654	0,750	1,000
	p	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	224	224	224	224	224	224
Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Genel Puanı	r	0,795	0,808	0,541	0,702	0,729	0,835
	p	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	224	224	224	224	224	224

Alışkanlık ile sevgi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %67,3 düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,673$; $p=0,000$). Buna göre alışkanlık arttıkça sevgi de artmaktadır.

Gereklilik ile sevgi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %54,1 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,541$; $p=0,000$). Buna göre gereklilik puanı arttıkça sevgi puanı da artmaktadır.

İstek ile sevgi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %42,7 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r=0,427$; $p=0,000$). Buna göre istek puanı arttıkça sevgi puanı da artmaktadır.

Etki ile sevgi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %34,2 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r=0,342$; $p=0,000$). Buna göre etki puanı arttıkça sevgi puanı da artmaktadır.

Yarar ile sevgi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %44,6 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,446$; $p=0,000$). Buna göre yarar puanı arttıkça sevgi puanı da artmaktadır.

Okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ile sevgi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %79,5 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r=0,795$; $p=0,000$). Buna göre okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı arttıkça sevgi puanı da artmaktadır.

Gereklilik ile alışkanlık arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %44,2 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r=0,442$; $p=0,000$). Buna göre gereklilik puanı arttıkça alışkanlık puanı da artmaktadır.

İstek ile alışkanlık arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %46,5 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,465$; $p=0,000$). Buna göre istek puanı arttıkça alışkanlık puanı da artmaktadır.

Etki ile alışkanlık arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %48,8 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,488$; $p=0,000$). Buna göre etki puanı arttıkça alışkanlık puanı da artmaktadır.

Yarar ile alışkanlık arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %57,1 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,571$; $p=0,000$). Buna göre yarar puanı arttıkça alışkanlık puanı da artmaktadır.

Okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ile alışkanlık arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %80,8 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,808$; $p=0,000$). Buna göre okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı arttıkça alışkanlık puanı da artmaktadır.

İstek ile gereklilik arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %27,3 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,273$; $p=0,000$). Buna göre istek puanı arttıkça gereklilik puanı da artmaktadır.

Etki ile gereklilik arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %15,9 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,159$; $p=0,017$). Buna göre etki puanı arttıkça gereklilik puanı da artmaktadır.

Yarar ile gereklilik arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %24,8 pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r=0,248$; $p=0,000$). Buna göre yarar puanı arttıkça gereklilik puanı da artmaktadır.

Okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ile gereklilik arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %54,1 pozitif yönde

anlamli iliŒki bulunmuŒtur ($r=0,541$; $p=0,000$). Buna göre okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı arttıka gereklilik puanı da artmaktadır.

Etki ile istek arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %53,7 pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur ($r=0,537$; $p=0,000$). Buna göre etki puanı arttıka istek puanı da artmaktadır.

Yarar ile istek arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %65,4 pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,654$; $p=0,000$). Buna göre yarar puanı arttıka istek puanı da artmaktadır.

Okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı ile istek arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %70,2 pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,702$; $p=0,000$). Buna göre okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı arttıka istek puanı da artmaktadır.

Yarar ile etki arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %75,0 pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,750$; $p=0,000$). Buna göre yarar puanı arttıka etki puanı da artmaktadır.

Okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı ile etki arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %72,9 pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,729$; $p=0,000$). Buna göre okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı arttıka etki puanı da artmaktadır.

Okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı ile yarar arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %83,5 pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,835$; $p=0,000$). Buna göre okuma alyŒkanlyđına iliŒkin tutum genel puanı arttıka yarar puanı da artmaktadır.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Modern toplumlarda ceza infaz kurumlarında suçluyu cezalandırmadaki asıl amaç; suçluyu belirli bir süre belirli haklardan yoksun bırakarak kapatmak yerine onu iyileştirerek, gerekli rehabilitasyonu sağlayarak ruh, beden, düşünce yönüyle topluma uyum sağlayabilecek bireyler haline getirdikten sonra tahliyelerini sağlamaktır.

Hükümlü ve tutukluların topluma kazandırılması sürecinde etkili olabilecek en önemli etkinliklerden biri şüphesiz ki kitap okuma alışkanlığı kazandırmak olacaktır. Yapılan çalışmaların verilerine göre kitap okumaya gerektiği değeri vermeyen bir toplum olduğumuz ortaya çıkmaktadır. Bu durumun oluşmasında başta internet olmaz üzere pek çok teknolojik iletişim aracının yoğun kullanılması, çalışma şartlarından dolayı zaman kısıtlılığı, mali durumun kitap edinmeye yeterli olmayışı, kütüphanelere erişimin bulunmaması gibi sebepler gösterilebilir. Söz konusu bu durumlar, ceza infaz kurumlarında kitap okuma alışkanlığının oluşmayışında etken değildir. Hükümlü ve tutuklular internet erişimlerinin olmayışı, boş vakitlerinin bolluğu, her kurumda yer alan zengin kütüphanelerin bulunuşu gibi durumlarla alışkanlık kazanmaya engel durumların oluşmasından uzaktırlar. Bu şartlar altında kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için uygun ortamın bulunduğu düşünülebilir. Bu çalışmada, ceza infaz kurumlarında Açık Öğretim Ortaokulunda öğrenim gören hükümlü ve tutukluların kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada hükümlü ve tutuklu öğrencilerin kitap okuma alışkanlıkları, kitap okumayı sevme, kitap okumayı gerekli görme, kitap okumaya istek duyma, kitap okumanın etki ve yararı ile ilgili görüşlerine başvurulmuş; yaş, doğum yeri, medeni durum ve suç türü değişkenlerine göre bir farklılığın olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan

anamlı bulunmuştur. (Mann Whitney $U=5035,50$; $p=0,018<0,05$). Evli Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanları ($x=25,878$), bekâr Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin sevgi puanlarından ($x=24,230$) yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin alışkanlık puanları ortalamalarının medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (Mann Whitney $U=5208,50$; $p=0,044<0,05$). Evli Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanları ($x=15,102$), bekâr Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin alışkanlık puanlarından ($x=14,135$) yüksek bulunmuştur. Bu durum evli insanlar ile bekâr insanlar arasındaki duygusal ihtiyaçların farklılığından kaynaklandığını düşündürmektedir.

Araştırmaya katılan Ceza İnfaz Kurumları Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin okuma tutum düzeyleri arasındaki ilişkinin korelasyon analizi ile incelenmesi sonucunda alışkanlık ile sevgi; istek ile sevgi; etki ile sevgi; yarar ile sevgi; istek ile alışkanlık; etki ile alışkanlık; yarar ile alışkanlık istek ile gereklilik; etki ile gereklilik; yarar ile gereklilik; etki ile istek; yarar ile istek; yarar ile etki ve okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı ile sevgi-alışkanlık-gereklilik-istek-etki-yarar arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Buna göre alışkanlık, istek, etki, yarar arttıkça sevgi artmaktadır. Okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı arttıkça da sevgi artmaktadır. Gereklilik, istek, etki, yarar ve okuma tutum genel puanı arttıkça alışkanlık artmaktadır. İstek, etki, yarar, okuma alışkanlığı tutum genel puanı arttıkça gereklilik artmaktadır. Etki, yarar, okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı arttıkça istek artmaktadır. Yarar, okuma alışkanlığı tutum genel puanı arttıkça etki artmaktadır. Okuma alışkanlığına ilişkin tutum genel puanı arttıkça yarar artmaktadır.

Silivri Ceza İnfaz Kurumları Yerleşkesinde bulunan Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin kitap okumaya ilişkin tutumlarının araştırıldığı bu çalışma neticesinde

çıkan sonuçlar ışığında hükümlü ve tutuklulara okuma alışkanlığı kazandırılabilmesi için gerekli bazı önlemler olduğu düşünülmektedir:

- Kitap okumayı sevdirebilmek için alışkanlık, istek, etki ve yararın artırılması gayesiyle kurum kütüphanelerinde bütün koşulların dönüşümlü olarak katılabilecekleri okuma saatleri düzenlenmelidir;
- Kitap okuma alışkanlığı kazandırılabilmesi için kitap okumanın gerekliliğinin, yararının, kitap okumanın insan yaşamı üzerindeki etkisinin, kitap okuma isteğinin önemini anlatacak, hükümlü ve tutukluları bilgilendirecek konferanslar düzenlenmelidir.
- Kitap okumanın etkisi, yararı, alışkanlık kazanmanın faydalarını görüp istek duymalarını sağlamak amacıyla çeşitli alanlardan yazarların katılabileceği yazar-okur buluşması gerçekleştirilmeli, yazarlarla söyleşilerde bulunabilmeleri sağlanarak okuma istekleri artırılmaya çalışılmalıdır.
- Kitap okuma alışkanlığı kazanmalarıyla birlikte görecekları yarar artacağından, estetik sanat zevki kazandıracak edebiyat ürünleri, ilgi alanlarına girecek ve ulaşmak istedikleri bilgiyi sağlayabilecek kaynakların kurum kütüphanesinde bulundurulması gerekmektedir. Salt ansiklopedilerden ya da salt edebiyat eserlerinden oluşan kütüphaneler yerine sürekli güncellenen, yeni çıkan eserlerin ve güncel çeşitli dergilerin bulunduğu kütüphaneler oluşturulmalıdır.
- Kapalı ortamın vermiş olduğu tutsaklık ve yoksunluk hissini yarattığı ruhsal sıkıntıları en aza indirmek, sosyal ortamlarında daha sağlıklı ilişkiler kurabilmelerini sağlamak adına kurumlarda çeşitli zamanlarda yayınevleri davet edilerek kitap sergileri açılmalı, yazar imza günleri düzenlenmelidir.
- Günümüzün yaygın iletişim ağı olan internet kullanma haklarının bulunmayışından kaynaklanan dış dünyadan bilgi alma işlevinin yerini alabilecekleri çeşitli yayınlara ulaşmaları sağlanmalıdır.

- Sosyal yaşamdan uzak yaşayan hükümlü ve tutukluların kurum içinde huzurlu bir ortam oluşturabilmeleri ve tahliyeleri sonrasında uyumlarının sağlanması adına okuma alışkanlığı da kazandırabilecek bir etkinlik olarak şiir dinletileri ile şair- okur buluşma günleri düzenlenmelidir.
- Ceza infaz kurumlarının bulunduğu il-ilçe sınırları içinde bulunan halk kütüphaneleri, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak yayın temini, konu alanı yazar, uzman temini, gerekli finansman desteği temini noktasında ortak projeler hazırlanıp yürütülmelidir.

Ülkemizde ceza infaz kurumlarında tutuklu ve hükümlü sayısının 2009 yılında 116 bin 340, 2010 yılında 120 bin 804, 2011 yılında 128 bin 604 ve 2012 Kasım ayı itibarıyla de 128 bin 119 olduğu gerçeği ile yüzleşildiğinde “bir kitap bin hapisane kapatır” düsturu gereği kitap okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarına gereken önem verilmelidir.

KAYNAKÇA

Balçı, A. (2009). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlık ve İlgileri Üzerine Bir Araştırma. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Baymur, F. (1983). Genel Psikoloji. İstanbul: İnkılâp ve Aka Yayınları.

Çeçen, M.A. Ve Aydemir, F. (2011). Okul Öncesi Hikâye Kitaplarının Okunabilirlik Açısından İncelenmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8 (16), 185-194.

Demir, G. (2011). Ceza İnfaz Kurumu Kütüphaneleri ve Türkiye’de Durum. Yayımlanmamış Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Dökmen, Ü. (1994). Okuma Becerisi, İlgisi ve Alışkanlığı Üzerine Psiko-Sosyal Bir Araştırma. İstanbul: MEB Yayınları.

Gömlüksiz, M.N. (2004). Geleceğin Öğretmenlerinin Kitap Okumaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği), Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi, 1 (1), 1-21.

Karasar, N. (2003). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Karatay, H. (2011). Okuma Eğitimi. Ankara: Berikan Yayınevi.

Özçelebi, O. S. Ve Cebecioğlu, N.S. (1990). Okuma Alışkanlığı ve Türkiye: Türkiye’de Okuma Alışkanlığının Olmaması. İstanbul: Milliyet Yayınları.

Türkçe Sözlük-2005-TDK Yayınları-Ankara.

http://www.cte.adalet.gov.tr/mevzuat/genelge/46_1.doc 07/10/2012 tarihli erişim ile alınmıştır.

http://www.cte.adalet.gov.tr/mevzuat/yonergeler/kitap_kutuphane.doc 07/10/2012 tarihli erişim ile alınmıştır.

<http://aio.meb.gov.tr/sayfa.php?id=53> 08/10/2012 tarihli erişim ile alınmıştır.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Habit is constantly repeating an act or behavior either consciously or unconsciously. Reading habit, then, is the sum of activities which involve maintaining the act of reading willingly, consciously and regularly; gathering information from what one reads; being able to think in a creative and free way; absorbing, synthesizing, and analyzing what has been understood and relating them with pre-readings.

Carried out with the aims of gathering information, enriching feelings, ideas and imagination, reading should become a habit because it serves as a basis for both affective and cognitive understanding.

Penitentiary is the places where those people who are sentenced to a certain time or those who are currently being tried at the courts serve their time. Although jail where sentenced people stay is sometimes defined as crowbar hotel, the big house, chill factory, occasionally those people who are being tried at the court may stay there upon the decision of the court. On the Silivri Penitentiary Campus there are eight L type closed prisons and one open prison; and it is Turkey's the modernist and highest technology and the Europe's biggest prison. In our country's prisons, prisoners and the people who are under arrest could get education, participate in cultural and social activities; and activities aiming to integrate the inmates with the society are also carried out in prisons.

Methodology

Model

The model of the study field research, which aims to study facts and phenomena under their natural conditions. Screening model was employed in the study.

Participants

The population of the study consists of the Open Education Secondary School Students from the Silivri Penitentiary Campus. The sample of the study consists of all the students except those who visited the hospital or were taken to the trial during the study day.

Data Collection Instrument

In collecting the data, 'Reading Habit Attitude Scale ($\alpha=0.88$)' developed by Gömleksiz (2004) and containing 30 items, 21 of which are positive and 9 of which negative was used in the study. The validity and reliability of the scale were measured by the researcher in a study on university students and the Cronbach Alpha validity coefficient was found to be 0.88; in the current study the figure was 0.89. Varimax rotation and principal component analysis were employed to determine the structure of the scale, which consisted of items as 'Totally Agree', 'Agree', 'Partially Agree' 'Do not Agree' and 'Do Not Agree at all'. According the analyses there were six sub dimensions in the scale: 'Love', 'Habit', 'Necessity', 'Eagerness', 'Benefit' and 'Effect'.

Findings

224 students from 8 prisons located on the Silivri Penitentiary Campus participated in the study. In collecting the data 'Reading Habit Attitude Scale ($\alpha=0.88$)' developed by Gömleksiz (2004) was used. According the results of the analyses in the Love sub

dimension the students' love point was found to be (x=25,878), and habit points (x=15,102). Married students' love point (x=25,878) and habit point (x=15,102) were higher than single students' love point (x=24,230) and habit point (x=14,135). According to the correlation analyses between their reading attitudes levels there were positive, significant correlation between habit and love; necessity and love; effect and love; benefit and love; eagerness and habit; effect and habit; benefit and habit; eagerness and necessity; effect and necessity; benefit and necessity; effect and eagerness; benefit and eagerness; benefit and effect; benefit and effect. There was also a high correlation between the general attitude point of reading habit and love, habit, necessity, eagerness, effect, and benefit dimensions.

Discussion

When we examine the reading attitudes of Open Education Secondary Students from the Silivri Penitentiary Campus, we suggest some precautions be taken in order to gain a reading habit to the inmates of the prison:

- In order to have the inmates love reading and to increase the eagerness, benefit and habit of reading, reading hours should be assigned to each ward at the prison library
- Conferences could be held and the inmates could be informed about the necessity and benefits of reading; the influence of reading on our daily lives and the importance of reading could be emphasized.
- Author-audience meetings in which various authors are invited could be arranged; the inmates' eagerness could increase following the conversation with authors.
- Not only encyclopedia or literary works but also various resources including recent publications and actual magazines could be available in the library.

- In order help the inmates establish healthy relationships in social settings, publish houses could be invited to the prisons to open book exhibitions or book signing days could be arranged.
- Poetry singings and poet-audience meeting could be organized, which could help the inmates acquire reading habit.
- In cooperation with public libraries, universities and non-governmental organizations found in the district of the prison; projects could be prepared aiming to raise funds for new books, and to invite authors and experts to the prison.
- As a follow up study, the reading habits of former Open Education Secondary School students in their free lives could be investigated.
- Again, the reading habits of inmates in other penitentiaries could be investigated and the suggestions aiming to increase the level of reading habit could be made.

Given the fact that there were one hundred sixteen thousand 340 inmates in 2009, one hundred twenty thousand 804 in 2010 and one hundred twenty eight thousand 119 as of 2012 November in our country, and in line with the motto 'one library closes one thousand prisons', we should increase the activities which help the inmates enhance their reading habits.