



Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi

<http://kutuphane.uludag.edu.tr/Univder/uufader.htm>

Bilimsel Yayınları Takip Eden ve Teknoloji Kullanan İlköğretim Öğrencilerinin Fen Dersinde Öğrendiklerini Günlük Yaşamla İlişkilendirme Düzeyleri Bakımından Karşılaştırılması¹

Şirin İLKÖRÜCÜ GÖÇMENÇELEBİ, Muhlis ÖZKAN

*Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi
Anabilim Dalı*

ilkorucu@uludag.edu.tr, muozkan@uludag.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, bilimsel içerikli yayınları takip eden ve teknoloji kullanan öğrenciler ile kullanmayanlar arasında, Fen Bilgisi dersinde öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri bakımından fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Bursa ili Osmangazi İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 6 ilköğretim okulundan seçilen 357 (190 erkek/ 167 kız) 6. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyini tespit etmek için iki ölçek ile olgusal maddelerin yer aldığı bir anket kullanılmıştır. Veriler, betimsel istatistik ve t- testi ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak bilimsel içerikli dergi, gazete okuyan ve televizyon programı seyredenler ile bilgisayara sahip olanların, bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İlköğretim, Fen bilgisi öğretimi, Günlük yaşam, Teknoloji.

¹ Bu çalışma Doktora Tezi'nden derlenmiştir

² VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi'nde bildiri olarak sunulmuştur.

Does the Use of Technology and Reading Scientific Publications Affect the Ability to Relate Science Lesson Knowledge to Daily Life A Comparative Study of Turkish Primary School Students

ABSTRACT

This study aimed to determine whether there was any difference between students who follow scientific publications and use technology in terms of their level to which scientific knowledge is related to daily life. The study sample comprised 357 students from 6 state primary schools in the city of Bursa, Turkey. Data was collected using scales to assess knowledge of biology in relation to daily life and an assessment questionnaire. In addition to descriptive statistics, t-tests, were used to analyze the data. The results showed that those students who used computers, read scientific content in newspapers and magazines and who regularly read scientific publications had a greater ability to relate that knowledge to daily life than those who did not.

Key Words: Primary education, Science education, Daily life, Technology.

GİRİŞ

Okulda öğrenilen bilgilerin öğrenciler tarafından günlük yaşamdaki olaylarla ilişkilendirilmesi, hem öğretimin başarısını ve hem de bilgilerin kalıcılığını ortaya koyması bakımından önemlidir.

Bununla beraber teknolojinin her geçen gün, yaşamın bir parçası olduğu ve öğrencilerin de bu teknolojileri kullanmak zorunda kaldığı görülmektedir. Televizyon ve bilgisayardan sağlanan görsel bilgiler ile gazete ve dergi gibi kaynaklardan elde edilen yazılı bilgilerin, okulda öğretilenlerle örtüşmesinin programların hedefine ulaşması bakımından önemli olduğu açıktır.

Fen Bilgisi programlarında; öğrencilerden fen, teknoloji, toplum ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimi anlamaları, karşılaştıkları alışılmadık durumlarda, yeni bilgiler kazanmada ve problem çözmede, fen ve teknolojiyi kullanmaları, fen teknoloji ile ilgili sosyal, iktisadi, kişisel, sağlık ve çevre sorunlarını fark ederek, bununla ilgili sorumluluk taşımaları ve bilinçli karar vermeleri beklenmektedir (MEB, 2000; Fen ve Teknoloji, 2005). Günlük yaşamla ilişkili bilgi ve kavram öğretimi ile becerilerin kazandırılmasında, sosyal çevreden yararlanmak gerektiği bilinmektedir. Bu doğrultuda,

özellikle bilişsel kuramcılar, öğrenmenin gerçekleşmesinde, çevre ile etkileşimin çocuğun çevresindeki dünyayı nasıl algıladığının belirlenmesinde, gerekli olduğu bildirmektedirler. Piaget ve Dewey, etkili öğrenmede sosyal çevre değişkenlerinin önemini vurgulamakta ve eğitimin uygun yaşantılarla desteklenmesine dikkat çekmektedir. Piaget'e göre eğitim, bireyin yeteneklerini olabildiğince geliştirerek, başarılı bir biçimde sosyal yaşama uyumunu sağlaması ve okul, yaşamın bir kesitini oluşturmasıdır. Vygotsky ise çocuğun sosyal çevresinin bilişsel gelişiminde önemli bir rolü olduğunu ileri sürmektedir (Ülgen, 1997; Topses, 1997; Senemoğlu, 1998; Aydın, 2000; Özden, 2003). İstenilen öğrenmenin gerçekleşmesi için eğitimin buna imkân vermesi ve bir takım fırsatlar sunması gerekmektedir.

Ülkemizde yapılan çalışmalarda öğrencilerin daha çok üniversite ve ortaöğretim düzeyinde fizik ve kimya bilgilerini ve bunlara ait kavramların günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri üzerinde durulduğu (Baran ve ark., 2002; Doğan ve ark., 2004; Enginar ve ark., 2002; Gürses ve ark., 2004; Karagölge ve ark., 2002; Özmen 2003; Pınarbaşı ve ark., 1998) ancak ilköğretim Fen Bilgisinde öğrenilen kavramların ilişkilendirme düzeyleri üzerinde çok az durulmuş olduğu dikkat çekmektedir (Yiğit ve ark., 2002; Taşdemir ve Demirbaş, 2010). Bu araştırma ile ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin öğrendikleri bilgileri, günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri bakımından bilimsel içerikli yayınları takip eden ve teknolojiyi kullanan gruplar ile kullanmayanlar arasında fark olup olmadığının tespiti hedeflenmiştir. Çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Öğrencilerin Fen Bilgisinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin, bilgisayara sahip olanlarla olmayanlara, internet kullananlar ile kullanmayanlara televizyonda bilimsel içerikli yayın seyredenler ile seyretmeyenlere, bilimsel içerikli dergi okuyanlar okumayanlara, gazete okuyanlarla okumayanlara göre farklılık gösterip göstermediği eğer farklılık mevcut ise bunun hangi düzeyde gerçekleştirilmekte olduğu sorularına cevap aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırmada ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin tespiti ve bunun bazı değişkenler bakımından değerlendirilmesi amaçlandığından ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini Bursa İli Osmangazi İlçesine bağlı ilköğretim okullarında öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın

örneklemine Osmangazi İlçesine bağlı 3 merkez ve 3 çevre mahalleden tesadüfî örnekleme yoluyla seçilen 6 ilköğretim okulunun ikişer şubesinde öğrenim gören 357 (190 erkek/167 kız) öğrenciler oluşturmaktadır.

Veri toplam aracı

Veri toplama araçları olarak Fen Bilgisinde öğrendikleri bilgilerin günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyini ölçmeye yönelik iki ölçek ile olgusal nitelikte verileri tespiti yönelik maddelerin yer aldığı bir anketten yararlanılmıştır.

Araştırmada, Fen Bilgisi dersinde yer alan konularla ilgili biyoloji bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerini belirlemek amacıyla, İlkörücü-Göçmençebe (2007) tarafından geliştirilen ve Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı 0,80 olan *Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkilendirme Ölçeği I* (Ölçek I) ile Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı 0,82 olan *Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkilendirme Ölçeği II* (Ölçek II) kullanılmıştır.

Elde edilmesi beklenen veriler olgusal nitelikte ve tek doğru seçenekli olduğundan uzman görüşüne dayalı olarak görünüm ve kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Bu maddeler araştırmanın alt problemlerine göre bağımsız değişken niteliği taşımaktadırlar (Tablo 1).

Tablo 1: Betimsel İstatistikler

Bilgisayar	n	%	Bilimsel içerikli dergi	n	%
Sahip olan	256	71,9	Okuyan	257	72,0
Sahip olmayan	100	28,1	Okumayan	100	28,0
İnternet			Gazete		
Kullanan	179	50,1	Okuyan	296	82,9
Kullanmayan	178	49,9	Okumayan	61	17,1
Televizyonda bilimsel içerikli yayın					
Seyreden	280	78,9			
Seyretmeyen	75	21,1			

Veri analizi

Veriler Sosyal Bilimleri İçin Paket Programı (11.5) kullanılarak betimsel istatistik yapılmış ve bağımsız değişkenler arasındaki farklılıkların tespiti için t-testinden yararlanılmıştır.

BULGULAR ve YORUMLAR

Araştırmada öğrencilerin *Ölçek I* ve *Ölçek II*'den aldıkları puanlar ile internet kullanma değişkeni arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir ($p>0,05$). Ayrıca *Ölçek II* puanları ile gazete okuma değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$).

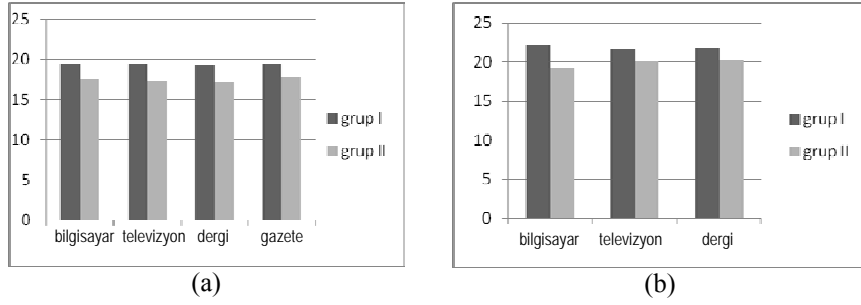
Öğrencilerin Fen Bilgisinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri ile bilgisayara sahip olma, bilimsel içerikli televizyon programı seyretme, gazete okuma ve bilimsel içerikli dergi okuma durumu arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılan t-testi sonuçlarına göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0,05$) (Tablo 2).

Tablo 2: t-testi Sonuçları

	Bilgisayar	n	\bar{X}	ss	t	p
Ölçek I	Sahip olan	256	19,42	5,23	3,141	0,002*
	Sahip olmayan	100	17,48	5,29		
Ölçek II	Sahip olan	256	22,14	5,33	4,729	0,000*
	Sahip olmayan	100	19,14	5,53		
	İnternet	n	\bar{X}	ss	t	p
Ölçek I	Kullanan	179	19,33	5,48	1,680	0,094
	Kullanmayan	178	18,39	5,10		
Ölçek II	Kullanan	179	21,53	5,61	0,779	0,425
	Kullanmayan	178	21,06	5,48		
	Televizyon	n	\bar{X}	ss	t	p
Ölçek I	Seyreden	280	19,26	5,28	2,913	0,004*
	Seyretmeyen	75	17,27	5,18		
Ölçek II	Seyreden	280	21,60	5,45	2,095	0,037*
	Seyretmeyen	75	20,09	5,83		
	Gazete	n	\bar{X}	ss	t	p
Ölçek I	Okuyan	296	19,20	5,28	2,656	0,008*
	Okumayan	61	17,23	5,19		
Ölçek II	Okuyan	296	21,49	5,59	1,519	0,130
	Okumayan	61	20,31	5,22		
	Dergi	n	\bar{X}	ss	t	p
Ölçek I	Okuyan	257	19,30	5,36	2,504	0,013*
	Okumayan	100	17,74	5,03		
Ölçek II	Okuyan	257	21,72	5,53	2,357	0,019*
	Okumayan	100	20,19	5,46		

* $p<0,05$

Şekil I (a) ve (b)'ye göre, bilgisayara sahip olan, bilimsel içerikli televizyon programı seyreden, gazete okuyan ve bilimsel içerikli dergi okuyan öğrencilerin (grup I), Fen Bilgisinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyi ölçeklerinden aldıkları puan ortalamalarının, bilgisayara sahip olmayan, televizyonda bilimsel içerikli yayın seyretmeyen, bilimsel içerikli dergi ve gazete okumayanlardan (grup II) daha yüksek olduğu görülmektedir.



Şekil 1: Ölçek I (a) ve Ölçek II (b) Puan Ortalamalarına Göre Bilimsel Yayınları Takip Eden ve Etmeyen İle Teknoloji Kullanan ve Kullanmayan Grupların Karşılaştırılması

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırma sonuçlarına göre Fen Bilgisi dersinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşamlarıyla daha fazla ilişkilendiren öğrencilerin, basılı ve görsel bilimsel içerikli yayınları takip eden ve teknolojiden yararlanan öğrenciler oldukları görülmektedir. Okulda öğretilen bilgiler, televizyon programlarından ve gazetelerden öğrenilen ve yeniden yapılandırılmaktadır. Ortak bir bilim kültürünün oluşturması bilgilerin hızlı biçimde ve yaygınlaştırılmasında etkin bütün araçlar olarak öne çıkmaktadır. Bu nedenle teknolojinin kullanılması, okulda öğrenilen Fen Bilgisinin günlük yaşamla ilişkilendirmeyi bir kısım araştırmacılar tarafından vurgulanmaktadır (Whitelegg ve Parry, 1999; Cajas, 1998).

Araştırmada, öğrencilerden bilgisayar sahip olan grupların, bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($X_I=19,42$ $X_{II}=22,14$). Günlük yaşamda etkili bir biçimde kullanım olanağı olan bu aracın, eğitim ve öğretim hedeflerini gözetilen ders içerikleriyle de kısmen ilişkilendirilerek öğretimde kullanılması gerekmektedir. Bilgisayarların yaygınlaşmasına bağlı olarak Fen Bilgisi

konularına yönelik çeşitli programlar hazırlanmış olduğu bilinmektedir. Türk eğitim sistemine 2005–2006 öğretim yılından itibaren Bilgisayar dersi, ilköğretim 1. sınıftan 8. sınıfa kadar her sınıfta seçilebilecek bir ders olarak ilköğretim programında yer alması bu aygıtın etkili bir öğretim aracı olarak kullanılması için bir fırsat olarak algılanmalıdır. Ancak bilgisayar dersinin içeriği ile bilgisayarın görsel ve işitsel bir öğretim aracı olarak kullanılması arasındaki farkın, dikkate alınmasında yarar vardır. Bu teknolojik imkânın, olaylar ve olguların algılanmasına ve bilimsel bilgilerin doğru ve etkin kullanımına yardımcı olması gerekmektedir. Kıncal ve Ulutaş (2009) 8. sınıf öğrencileriyle yaptıkları araştırmada bilgisayar kullanma sıklığına bağlı olarak öğrenci başarısının arttığını tespit etmiştir. Yalnız öğrencilerden, internet dâhil her türlü kaynaktan Fen Bilgisi ile ilgili bilgilere ulaşmak için gerekli kullanım becerilere sahip olmasını beklenmektedir. Demirkaya ve Gedik (2008) ilköğretim 4. ve 7. sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmada, öğrencilerin interneti kullanma düzeylerinin diğer kitle iletişim araçlarını kullanma düzeyinden düşük olduğunu, dolayısıyla güncel olayları internetten öğrenme düzeylerinin de aynı şekilde daha düşük olduğunu belirtmiştir. Ersoy ve Anagün (2009)'ün yaptıkları araştırmada öğretmenler Fen ve Teknoloji dersi ödev sürecinde öğrencilerin internet ortamında yaptıkları araştırma becerilerindeki yetersizliği, internetten düzeylerine uygun bilgi bulamamalarını ve internetten bulunan bilgileri kopyalanarak ödev biçiminde getirmelerini internet kaynaklı temel sorun olarak belirtmişlerdir.

Çalışmada televizyon programlarının okulda öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bütünleştirilmesinde etkili olduğu görülmektedir. Bunun nedeni aracın hem görsel ve hem de işitsel bilgi vermesinden dolayı, bilgilerin daha kalıcı olmasında etkili olmasından kaynaklanmaktadır (Demirkaya ve Gedik, 2008; Campbell ve Lubben, 2000).

Gazetelerin ve bilimsel içerikli dergilerin kolay ulaşılır olması nedeniyle, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgilerin günlük yaşamda örneklerinin görülmesinin, bunda önemli bir yeri vardır. Gazete ve bilimsel içerikli dergi okuyan öğrencilerin, bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Gazete ve bilimsel dergiler bugünkü dünyayı bilimsel bilgileri de kullanarak anlamamızda çok etkili olmaktadır. Arın ve Deveci (2008) 6. sınıf öğrencileriyle yaptıkları çalışmada, öğrencilerin güncel olayları, gazete, dergi ve güvenilir haber kaynaklarından yararlanarak öğrendiklerinde, sosyal bilgiler dersindeki başarı ve hatırd tutma düzeylerinde artma olduğunu ve derse karşı daha olumlu bir tutum geliştirdiklerini tespit etmişlerdir. Talu (1957) ise okullardaki duvar gazetelerinin önemini vurgulamakta ve bu tür gazetelerin öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgileri, yaşamlarına aktarma fırsatı

yaratacağını belirtmektedir. Jarman ve McClune (2001)'da biyoloji, kimya ve fizik öğretmenleri ile yürüttükleri çalışmada biyoloji öğretmenlerinin konulara paralel olarak gazete haberleri kullanıldığında, öğrencilerin bu tür haberleri kendi istekleriyle arttırmakta olduklarını tespit etmiştir. Bu durumda gazetelerin yanında bilimsel içerikli dergilerin de Fen Bilgisinde edinilen bilgilerin kullanılması ve derse karşı olumlu tutum geliştirmesinde etkili alacağını düşünmek mümkündür.

Sonuç olarak, ilköğretim ikinci kademe dersinde öğretilen bilgilerin öğrencilerin öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyinin artırılmasının, bilimsel içerikli yayın ve teknoloji ile etkin biçimde desteklenmesi ile mümkün olduğu anlaşılmaktadır.

KAYNAKLAR

- Arın, D. ve Deveci, H. 2008. Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olayların Kullanımının Öğrenci Başarısına Ve Hatırda Tutma Düzeyine Etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(26): 170-185.
- Aydın, A. 2000. *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Baran Ş., Doğan S. ve Yalçın M. 2002. Üniversite Biyoloji Öğrencilerinin Öğrenimleri Sırasında Edindikleri Bilgileri Günlük Hayatla İlişkilendirme Düzeyleri. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1):89-96.
- Ersoy, A ve Anagün, Ş. 2009. Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Ödev Sürecine İlişkin Görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen Ve Matematik Dergisi*, 3(1): 58-79.
- Cajas, F. 1999. Public understanding of science: Using technology to enhance school science in everyday life. *International Journal of Science Education*, 21(7): 765-773.
- Campbell, B., Lubben, F. 2000. Learning Science Through Contexts: Helping Pupils Make Sense of Everyday Situations. *International Journal of Science Education*, 22(3):239-252.
- Demirkaya-Gedik, H. 2008. *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Olaylar*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Doğan, S., Kıvrak. ve Baran, Ş. 2004. Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Edindikleri Bilgileri Günlük Hayatla İlişkilendirme Düzeyleri. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1):57-63.

- Enginar, İ., Saka, A. ve Ertuğrul, S. 2002. Lise 2 Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Kazandıkları Bilgileri Güncel Olaylarla İlişkilendirebilme Düzeyleri. *V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.*
24 Eylül 2007, http://www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b_kitabi/b_kitabi.htm#.
- Gürses, A., Akraoğlu, F., Açıkyıldız, M., Bayrak, R., Yalçın, M. ve Doğar, Ç. 2004. Orta Öğretimde Bazı Kimya Kavramlarının Günlük Hayatla İlişkilendirilebilme Düzeylerinin Belirlenmesi. *XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler Cilt IV, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara*, ss:2173-2197.
- İlkörücü Göçmençelesi, Ş. 2007. İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersinde Verilen Biyoloji Bilgilerini Kullanma ve Günlük Yaşamla İlişkilendirme Düzeyleri. *Yayınlanmamış Doktora tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.*
- Jarman, R. ve McLune, B. 2001. "Use The News: A Study of Secondary Teachers' Use of Newspapers in The Science Classroom". *Journal of Biological Education* 35(2): 69-74.
- Karagölge, Z. ve Ceyhun İ. 2002. Öğrencilerin Bazı Kimyasal Kavramları Günlük Hayatta Kullanma Becerilerinin Tespiti. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(2):287-290, Ekim.
- Kıncal, R. Y., Ulutaş, M. 2009. İlköğretim 8. Sınıf Bilgisayar Dersi Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyinin Değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 22(1):293-312.
- Milli Eğitim Bakanlığı 2000. Fen Bilgisi Dersi (4., 5., 6., 7., 8. sınıf) Öğretim Programı. *Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi*, Kasım 2000- 2518.
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. 2005. *Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı Ve Kılavuzu (6-7-8. Sınıflar)*, Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Özden, Y. 2003. *Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Özmen, H. 2003. Kimya Öğretmen Adaylarının Asit ve Baz Kavramlarıyla İlgili Bilgilerini Günlük Olaylarla İlişkilendirebilme Düzeyleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2):317-324.
- Pınarbaşı, T., Doymuş, K., Canpolat, N. ve Bayrakçeken, S. 1998. Üniversite Kimya Bölümü Öğrencilerinin Bilgilerini Günlük Hayatla

İlişkilendirebilme Düzeyleri. III. Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, Trabzon, s:268-271.

Senemoğlu, N. 1998. *Gelişim ve Öğretme: Kuramdan Uygulamaya*. Süleyman Demirel Üniversitesi, Burdur Eğitim Fakültesi.

Talu, R. 1957. *İlkokullarda Gazete Ve Uygulanmış Duvar Gazeteleri*. İstanbul: Öğretmen Kitapları: 63.

Taşdemir, A., Demirbaş, M. 2010. İlköğretim Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersinde Gördükleri Konulardaki Kavramları Günlük Yaşamla İlişkilendirebilme Düzeyleri. *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1).

Topses, G. 1997. *Eğitim Psikolojisi: Kuramlar, Gelişim, Öğrenme, Öğretme, İletişim*. Ankara: Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı.

Ülgen, G. 1997. *Eğitim Psikolojisi*. İstanbul: Alkim Yayınevi.

Whitelegg, E., Parry, M. 1999. Real life contexts for learning physics: *Meanings, Issues and Practice. Phys. Education*, 34(2):68-72.

Yiğit, N., Devcioğlu Y., Ayvacı., H. 2002. İlköğretim Fen Bilgisi Öğrencilerin Fen Kavramlarını Günlük Yaşamdaki Olgu ve Olaylarla İlişkilendirme Düzeyleri. *V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi*, Ankara. 24 Eylül 2007, http://www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b_kitabi/b_kitabi.htm#